



1

Características Psicológicas Cognitivas y Comportamentales de los Menores Víctimas del
Conflicto Armado del Programa Hogar Tutor Armenia, Quindío 2015

MAIRA ALEJANDRA ALONSO LAGUADO

MARIA ALEJANDRA RESTREPO CELIS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ALEXANDER VON HUMBOLDT

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

ARMENIA, QUINDIO

2015



Características Psicológicas Cognitivas y Comportamentales de los Menores Víctimas del
Conflicto Armado del Programa Hogar Tutor Armenia, Quindío 2015

MAIRA ALEJANDRA ALONSO LAGUADO

MARIA ALEJANDRA RESTREPO CELIS

Asesora:

Diana Carolina Abad

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ALEXANDER VON HUMBOLDT

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

ARMENIA, QUINDIO

2015

Tabla de Contenido

Resumen

Introducción

Justificación

Antecedentes

Pregunta de Investigación

Hipótesis

Objetivos

Objetivos Específicos

Marco Conceptual

Conflicto Armado.

Programa de Prevención del Reclutamiento

Adolescencia

En la presente investigación, las variables conductuales y emocionales fueron evaluadas por medio de la Escala Multidimensional de la Conducta, en la cual se encuentran descritas las siguientes subescalas:

Escalas clínicas y adaptativas

Metodología

Instrumentos

Resultados

Discusión

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Apéndices

Lista de Tablas

- Tabla 1 Frecuencia para la edad, 62
- Tabla 2 Estadísticos descriptivos para Edad, 63
- Tabla 3 Frecuencias y Porcentaje por Región de Procedencia, 64
- Tabla 4 Distribución por Departamentos de Procedencia, 65
- Tabla 5 Frecuencia del tiempo de permanencia en el Programa Hogar Tutor, 66
- Tabla 6 Estadísticos Descriptivos para el Coeficiente Intelectual, 67
- Tabla 7 Estadísticos descriptivos del Índice Verbal KBIT, 68
- Tabla 8 Estadísticos descriptivos del Índice No Verbal KBIT, 69
- Tabla 9 Resultados de Sistema de Evaluación de la Conducta, 70
- Tabla 10 Estadísticos descriptivos para las Escalas Clínicas, 71
- Tabla 11 Estadísticos descriptivos para las Escalas Adaptativas, 72

Lista de Figuras

Figura 1 Porcentaje de Distribución por Edad, 64

Figura 2 Porcentaje del Nivel de Escolaridad, 65

Figura 3 Tiempo de Permanencia en el Programa, 68

Resumen

La presente investigación pretendió describir las características psicológicas (Cognitivas y Comportamentales) de los menores víctimas del conflicto armado del programa Hogar Tutor Armenia, Quindío, con el fin de obtener cuantitativamente resultados acerca del estado de sus dimensiones psicológicas, teniendo en cuenta que actualmente están vinculados y adheridos a los planes de restablecimiento de derechos que el ICBF dispone para ellos, así pues generar información desde ésta área específicamente mediante un proceso práctico que aportará a la comprensión de dicha problemática social y tan controversial en el país no sólo desde un nivel teórico; tales variables fueron evaluadas por medio de la aplicación de dos instrumentos, los cuales fueron: el test de inteligencia de Kaufman K-BIT que permite determinar el nivel cognitivo general de un sujeto y el Sistema Multidimensional para la Evaluación de la Conducta (EMC) (en inglés BASC Behavior assessment system for children); a nivel metodológico esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo con diseño transeccional de tipo descriptivo el cual permite recolectar datos en un tiempo único a fin de describir variables y analizar su incidencia en un momento dado, dejando así expreso que no se realizaron estudios de comparación con épocas o datos históricos de los sujetos a estudiar, el número de jóvenes que participaron en esta investigación fueron 29, en donde se obtuvo como resultado que la salud mental de los jóvenes víctimas se encuentra afectada por actitudes y conductas disfuncionales que de acuerdo con la frecuencia y gravedad con la que se presentan pueden llegar a convertirse en rasgos clínicos que ameritan atención.

Palabras Calve: Menores, Víctimas, Conflicto, Hogar Tutor, Características psicológicas,

Abstract

This research aimed to describe the psychological characteristics of child victims of armed conflict Home Tutor Armenia, Quindío program to quantitatively obtain results about the state of their psychological dimensions, considering that are currently linked and adhered to plans restoration of rights that the ICBF has for them, thus generating information from this area specifically through a practical process that will contribute to the understanding of the social problems and so controversial in the country not only from a theoretical level; such variables were evaluated through the application of two instruments, which were: intelligence test Kaufman K-BIT which determines the general cognitive level of a subject and the Multidimensional Assessment System for Behavior (EMC) (English BASC Behavior assessment system for children); methodologically this study was a quantitative approach transeccional descriptive which allows collecting data on one time to describe variables and analyze its impact on one point, leaving express no comparison studies were performed with times or historical data of the subjects studied, the number of youth who participated in this research were 29, in which it was obtained as a result that the mental health of young victims is affected by dysfunctional

attitudes and behaviors according to the frequency and seriousness with which they are presented can be developed into clinical features that merit attention.

Keywords: Children, Victims, Conflict, Home Tutor, psychological characteristics.

Introducción

Esta investigación tuvo como pretensión identificar las características psicológicas (cognitivas y comportamentales) de los adolescentes y jóvenes víctimas del conflicto armado (que han pertenecido como actores activos de grupos armados al margen de la ley), las cuales se ven reflejadas en las conductas del diario vivir en el hogar, la escuela, escenarios deportivos y sociales interpersonales.

Según Ibáñez & Díaz (2010) las mayores consecuencias que deja la guerra para las personas que han pasado por algún grupo armado o han sido víctimas de algún modo (internas o externas) es el cambio abrupto de su vida cotidiana, el rompimiento de lazos con las personas que lo rodean, sus hábitos, costumbres e incluso la completa incertidumbre por su futuro. La integridad física es constantemente vulnerada y en riesgo; se convierte en un estilo de vida que torna su sentido al único objetivo que pueden mantener, que es sobrevivir.

En conexión con lo anterior y citando a Baró (s.f), la problemática del conflicto armado en la cual se observan a los niños, niñas y adolescentes como víctimas, no solo impacta en términos cuantitativos, es decir, la cantidad de sujetos víctimas del conflicto armado, sino en

términos cualitativos refiriéndose esto a las consecuencias y efectos físicos y psicológicos que influyen de manera directa y temprana en su existencia.

A partir de la importancia social, política y judicial que desencadena la participación de los menores en estos grupos, se hace claramente significativo identificar las características psicológicas de los menores que han estado vinculados al conflicto armado, por lo cual, para esta investigación se abordaron los menores víctimas del conflicto pertenecientes al programa hogar tutor del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ubicados en el departamento del Quindío. Este programa busca brindar un nuevo entorno de vivienda, una familia y la reestructuración de su calidad de ciudadanos nuevamente, ingresando de nuevo a su proceso de escolaridad y reconstruyendo su proyecto de vida fuera de las filas armadas, sustentado en:

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, diseñará y ejecutará un programa especial de protección para la asistencia de todos los casos de menores de edad que hayan tomado parte en las hostilidades o hayan sido víctimas de la violencia política, en el marco del conflicto armado interno. El ICBF prestará asistencia prioritaria a los menores de edad que hayan quedado sin familia o cuya familia no se encuentre en condiciones de cuidarlos, en razón a los actos a que se refiere la presente ley (Observatorio de procesos de desarme 2009, citado en Caicedo, 2012. p. 122)

A lo largo del presente documento se referencian antecedentes importantes que permiten dar una mirada al conflicto armado en Colombia desde el proceso de reclutamiento y participación de menores de edad a sus filas. Esto con el fin de construir un marco de referencia

para el análisis de la problemática además de constituir la base para la realización de la caracterización sociodemográfica y psicológica (características cognitivas y comportamentales) de la población infantil vinculada a los grupos armados.

Planteamiento del Problema

El conflicto armado en Colombia es un fenómeno de violencia que ha afectado la historia social y política del país desde hace más de cien años, esto originado inicialmente por las continuas rivalidades entre los partidos Liberal, Nacional y Conservador, dicha oposición dio origen a enfrentamientos entre ellos, lo que ocasionó las Guerras Civiles (Génesis, 2013). En el transcurrir de los años, debido a la toma unilateral de poder político en el país, comienza a instaurarse una marcada división de clases sociales acorde al partido político que estuviera o no, liderando el control del país, es por esto que los grupos menos favorecidos emplearon la violencia con el objetivo de “hacer valer sus derechos” creando los grupos armados al margen de la Ley que hoy en día todavía se conocen, pese a las múltiples transformaciones históricas que ha tenido el país.

Una de las consecuencias del conflicto armado en Colombia, es la vinculación de la población civil y específicamente de los menores de edad a las filas de los Grupos Armados, dicha situación se presenta no solo por la cercanía geográfica sino además por la vulnerabilidad social y familiar en la que en ocasiones se encuentran los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), quienes al conocer una propuesta diferente en una etapa que se caracteriza por el comienzo de las expectativas a futuro y la construcción de la personalidad, llega a constituir una alternativa viable.

El fenómeno del reclutamiento de menores toma un sentido diferente en comparación a la vinculación de adultos a estos grupos armados, según Arias & Bohórquez (1999, citado en Toro, 2011), la notable vinculación de población infantil a estos grupos, pese a los graves efectos que causan los eventos que vivencian los NNA en la guerra, depende principalmente de la vulnerabilidad de su condición socioeconómica, del momento madurativo biológico y psicológico en que se encuentra y de las características individuales y familiares; particularidades que en ocasiones limitan la posibilidad de realizar un proceso de toma de decisiones adecuado y ajustar expectativas frente al futuro, asimismo se ha encontrado que los NNA que han sido reclutados no cuentan con una red familiar y/social que desempeñe un papel de soporte y guía para evitar ya sea el reclutamiento o la permanencia en dichos grupos.

Debido a la necesidad de búsqueda de paz en el contexto Colombiano, han sido múltiples los intentos por lograr la desmovilización de estos Grupos Armados Ilegales (GAI), sin embargo, en la historia nacional sólo se ha llevado un único proceso de desarme con éxito y fue la desmovilización de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), llevado a cabo entre el 2003 y el 2009, siendo considerada como la mayor desmovilización de actores no estatales en la historia del país (Génesis, 2013). Ahora bien, este proceso de desmovilización no aplica para los menores de edad, pues las políticas de restitución a la vida civil se llevan a cabo de manera diferente debido a su condición de víctimas y no de victimarios o desvinculados como serían los adultos pertenecientes a estos grupos. El Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración (2009), refiere que la sociedad Colombiana en general y las diferentes instituciones del gobierno excluyen de los procesos de desarme, desmovilización y reintegración

a los menores de edad pertenecientes a los GAI, es decir, no llevan a cabo dicho proceso con las mismas condiciones de los adultos, sino que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes víctimas son acogidos por el modelo gubernamental y se enfocan las labores inherentes a su protección y reintegración.

El conflicto armado en Colombia se reconoce generalmente por las víctimas de los hechos violentos en las áreas rurales y en los mismos centros urbanos, por los secuestros, atentados, extorsiones, narcotráfico, que año a año afecta la estructura social en términos de seguridad en las familias Colombianas, sin embargo, estas son consideradas víctimas externas. Reconociendo que existen también otras víctimas que no han recibido la suficiente atención, esta investigación será centrada en ellas, aquellas víctimas internas del conflicto, los menores de edad que fueron reclutados en las filas para desempeñar diversas tareas desde oficios varios y forzosos hasta conductas bélicas de tortura y asesinato y que ahora se encuentran fuera de estos grupos armados, pues son una población que no solo evidencia necesidades producto de su experiencia en el interior del grupo armado sino además todos los antecedentes familiares, personales y sociales; tal y como lo refiere Caicedo, (2012) “generalmente las niñas y los niños asociados a grupos ilegales provienen de contextos de alta vulneración, donde sus derechos han sido violados sistemáticamente y en donde la presencia de la guerra circunda la realidad de sus subjetividades” (p.118).

Lo anterior quiere decir que no son como tal las dinámicas de los grupos armados las que resultan atractivas para los menores, es debido a la alta vulneración de derechos con la que se

caracterizan sus lugares de origen, sus familias y entornos, los cuales hacen que consideren encontrar mejores posibilidades en este nuevo contexto. Según Caicedo (2012), debido a la manera en que están configurados los actores que participan en las zonas de conflicto, los niños y niñas comienzan a verse atraídos por la imagen de fortaleza y omnipotencia que transmiten los guerrilleros y comandantes, estos se convierten en las figuras de identidad que para su desarrollo evolutivo requieren. Esto trayendo como consecuencia que desde edad temprana comiencen a involucrarse a estos grupos, al inicio sin asumir una posición en el conflicto al que están asistiendo pero luego convirtiéndose en nuevas figuras para otros niños y niñas en igual estado de vulnerabilidad, construyéndose una cadena de modelamiento y perpetuación de esta conducta.

Cabe aclarar que en este nuevo entorno de vida al que se enfrentan dentro de los GAI, se exponen a experiencias iguales o más traumáticas que las que vivían en sus hogares o lugares de origen, situaciones violentas, abusos, entre otras situaciones problema. A pesar de las acciones ilícitas en las que deben pertenecer los menores al estar vinculados a dichos grupos, como se dijo anteriormente, la población infantil es considerada como víctimas de la guerra y no como victimarios o desvinculados en estos hechos. De acuerdo a la normatividad vigente en Colombia y con base en la jurisprudencia de la corte constitucional, “todos los niños, niñas y adolescentes víctimas de los grupos armados ilegales son considerados víctimas del conflicto armado interno y, por lo tanto, no es procedente verificar el grado de voluntariedad de la vinculación o desvinculación, en la medida en que en cualquier caso se trata de personas que han sido objeto

del delito de reclutamiento ilícito.” (Defensoría del Pueblo y Unicef 2006, citado en Caicedo 2012, p. 119)

A partir de la importancia social, política y judicial que desencadena la participación de los menores en estos grupos, se hace claramente significativo identificar las características psicológicas de los menores que han estado vinculados al conflicto armado, por lo cual, para esta investigación se abordaron los menores víctimas del conflicto pertenecientes al programa hogar tutor del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ubicados en el departamento del Quindío. Este programa busca brindar un nuevo entorno de vivienda, una familia y la reestructuración de su calidad de ciudadanos nuevamente, ingresando de nuevo a su proceso de escolaridad y reconstruyendo su proyecto de vida fuera de las filas armadas, sustentado en:

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, diseñará y ejecutará un programa especial de protección para la asistencia de todos los casos de menores de edad que hayan tomado parte en las hostilidades o hayan sido víctimas de la violencia política, en el marco del conflicto armado interno. El ICBF prestará asistencia prioritaria a los menores de edad que hayan quedado sin familia o cuya familia no se encuentre en condiciones de cuidarlos, en razón a los actos a que se refiere la presente ley (Observatorio de procesos de desarme 2009, citado en Caicedo, 2012. p. 122)

Estas familias brindan apoyo y cariño, estructurando un ambiente familiar en el que estos menores puedan desarrollar todas las actividades acorde a su edad y a su desarrollo, la mayoría

de los que ingresan al programa son niñas, niños y jóvenes con edades que oscilan entre los 12 y 17 años (Caicedo, 2012). Así mismo, los NNA vinculados al programa cuentan con el apoyo de un equipo psicosocial especializado para la atención y desarrollo de su adaptación psicológica a la nueva construcción de proyecto de vida en una ciudad, con ambientes saludables, amigos, personas cercanas, diferentes a los que está acostumbrado.

A nivel internacional se ubican múltiples casos de reclutamiento a menores en el conflicto, dependiendo el país en que se encuentren. Es por esto que el Sistema Universal de Protección de los Derechos Humanos creó el Protocolo Facultativo sobre la participación de los niños en los conflictos armados, con el objetivo de fortalecer la aplicación de lo establecido en la Convención y aumentar la protección de los niños y niñas durante los conflictos armados. En el protocolo facultativo no sólo se invita a los gobiernos a que tomen todas las medidas necesarias para vigilar que ningún niño o niña menor de 18 años participe directamente en las hostilidades, sino que se establece esta edad, como la edad mínima para el reclutamiento voluntario en las fuerzas armadas. (Gómez 2000)

Lo anterior lleva a plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características psicológicas cognitivas y comportamentales de los adolescentes pertenecientes al programa Hogar Tutor del ICBF en la ciudad de Armenia, Quindío?

Justificación

La presente investigación fue realizada por estudiantes de décimo semestre de psicología de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt en convenio con la Universidad Autónoma de Bucaramanga, durante el segundo semestre del 2014 y el primer semestre del 2015, la cual por directrices curriculares del último año de pregrado debe realizarse en el marco de trabajo de grado para aprobar el 100% de las asignaturas del plan de estudios.

El presente trabajo de grado se llevó a cabo con la población de adolescentes víctimas del conflicto armado, pertenecientes al programa de Hogar Tutor del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la ciudad de Quindío. Debido a que el reclutamiento es una de las formas de victimización a la que con mayor frecuencia se ven enfrentados los niños, adolescentes y jóvenes en lugares geográfica y culturalmente destacados por sus ambientes y problemáticas sociales de conflicto, según los registros del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), los departamentos del país con mayores tasas de reclutamiento por cada cien mil habitantes son: Arauca (143,9), Caquetá (255), Casanare (144,7), Guainía (100,1), Guaviare (173,9), Meta (124), Putumayo (146) y Vaupés (186,8). (Unicef 2013).

Del mismo modo, la Fundación mi Sangre, USAID y la OIM (2014), refieren que entre 1999 y diciembre de 2013; según lo reportado por los NNA que ingresaron al Programa del ICBF, se registró que los departamentos y municipios con mayor índice de reclutamiento fueron: Caquetá, San Vicente del Caguán (108), Tolima, Planadas (79), Arauca, Tame (77), Putumayo, Puerto Guzmán (66) y Antioquia, Ituango (62). Además de mencionar que según informes del

ICBF, el índice más alto de escolaridad era de Quinto de primaria con un 21%, seguido por aquellos que cursaron hasta Tercero primaria, 13%, y que solo el 0.1% había terminado el bachillerato.

Es claro el valor estadísticamente significativo que estas cifras representan en la prevalencia del fenómeno de reclusión de menores de edad en el país, debido a la gran cantidad de NNA que ingresan anualmente, siendo así una problemática social relevante dada la afectación que tiene en el desarrollo adecuado del ciclo vital de estos menores. Adicionalmente, estas cifras reflejan la cantidad de menores de edad que al estar reclusos en las filas de estos grupos armados, se encuentran sin llevar un proceso adecuado de escolaridad que permita su desarrollo como ciudadanos y futuros adultos con calidad de vida.

Ha sido de gran complejidad determinar con exactitud cifras de reclusión de la población infantil, edades y lugares del país, pues son pocos los datos que se han sistematizado, empero, según el último informe elaborado por Springer (2012) con ayuda del ICBF se evidencia que alrededor de 18000 niños, niñas y adolescentes están involucrados directamente y forman parte de estos grupos armados ilegales (Springer, 2012, citado en Castellanos, 2013), estos datos pueden variar de acuerdo al grupo armado ilegal al que estén vinculados.

Ahora bien, esta investigación parte del conocimiento de las múltiples y posibles situaciones a las que se deben enfrentar los adolescentes y jóvenes vinculados al conflicto, como lo son los oficios riesgosos, homicidios, secuestros, abusos sexuales, consumo de sustancias

psicoactivas, en general todo tipo de circunstancias que vulneran los derechos de la población infantil, lo que, como es bien sabido, acarrea consecuencias en la salud física y mental de estas víctimas internas. Es así como surge el interés de identificar cuáles son las características psicológicas de las víctimas del conflicto armado teniendo en cuenta que,

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2012 estimó que en las situaciones de conflicto armado en todo el mundo, el 10% de las personas que experimentan acontecimientos traumáticos tendrá graves problemas de salud mental, y otro 10% desarrollará comportamientos que obstaculizan su capacidad de funcionar eficazmente. Las condiciones más comunes son la depresión, la ansiedad y el estrés postraumático (Bell et al., 2012; Betancourt et al., 2012 en Hewitt, Gantiva, Vera, Cuervo, Hernández, Juárez, & Parada, 2014. p.80).

Es importante aclarar que se determinó trabajar específicamente con adolescentes, dadas las particularidades de la edad en la que se encuentran, las cuales, al asociarse con las características de las experiencias que se pueden llegar a vivir durante la vinculación al GAI, se constituyen como un factor de riesgo para su desarrollo biopsicosocial dentro de parámetros de normalidad. Lo anterior, ha sido corroborado en estudios realizados por diversos autores, quienes afirman que la exposición a eventos traumáticos relacionados con situaciones bélicas, son agentes detonantes de desórdenes en la salud mental, como lo son el estrés post traumático, la ansiedad, las fallas en habilidades sociales y estrategias de afrontamiento, entre otras dificultades que pueden permanecer a lo largo del desarrollo de los NNA, sin desconocer, claro está, que la vivencia de este tipo de situaciones afectan física y mentalmente a la persona, independiente del momento evolutivo en el que se encuentre, pero principalmente la infancia y la

adolescencia en países como Colombia, son más vulnerables ante estos hechos y se hace más evidente el impacto generado, estimando consecuencias en la construcción de su propia identidad; pues especialmente en la adolescencia es el momento de la vida del ser humano donde se dan la mayoría de procesos de cambio cognitivo, físico, psicológico y sociocultural, lo cual implica el desarrollo de estrategias de afrontamiento que le ayuden tanto a fortalecer la identidad, la autonomía, como aquellos rasgos de personalidad que serán los pilares para la construcción del proyecto de vida (Betancourt & Khan, 2008; Blum, 2000; Comer & Kendall, 2007; Fazel, Reed, Panter-Brick, & Stein, 2012; López-Navarrete et al., 2007; Masten & Narayan, 2012; Neuner et al., 2008; Hewitt, et al, 2014).

Igualmente, la novedad de esta investigación se describe también en términos de prioridad investigativa a nivel nacional por ser un fenómeno que genera un gran impacto en la infancia del país y lo ubica en una posición de emergencia a nivel mundial “Aunque no se sabe a ciencia cierta la magnitud del fenómeno, se estima que Colombia ocupa el cuarto lugar entre los países en el mundo con mayor número de niños y niñas en los grupos armados ilegales” (Defensoría del Pueblo. 2006, p.17). Sin embargo el problema continúa y siguen reclutando en sus filas menores de edad con el fin de combatir, vigilar y/o realizar oficios varios en sus grupos.

Así mismo, como pudo evidenciarse en la búsqueda de antecedentes, el estudio de las problemáticas se ha llevado a cabo más desde el impacto social, económico y cultural del fenómeno de reclutamiento de menores, que desde el cuestionamiento del estado mental de los niños, niñas y adolescentes en estos ambientes y actualmente fuera de ellos tal como lo

puntualiza Baró “nos advierte que la psicología latinoamericana, no se ha preguntado, ni se ha planteado como disciplina los problemas y las soluciones a sus problemas urgentes y que en ocasiones, cuando se ha dado algo en este sentido, ha sido más el reflejo de un compromiso político que de una reflexión disciplinar. Hay en esto un reto por asumir”. (Baró 1986 en Baró, sf)

Específicamente en el área de la psicología son pocos los artículos que se encuentran de la disciplina, generalmente se ubica desde trabajo social y derecho, esto puede corroborarse, pues según Aguilera “En el contexto nacional los psicólogos y la psicología académica han sido los grandes ausentes en las discusiones y reflexiones sobre atención a víctimas del conflicto armado; la psicología en Colombia no es la que mayor tradición ni experiencia tiene en el trabajo psicosocial con víctimas del conflicto armado; prueba de ello es el escaso volumen de proyectos de investigación desarrolladas en el país con relación al tema”. (Aguilera, 2012, p.4)

Por otro lado, como puede evidenciarse en las estadísticas antes mencionadas entre los departamentos del país con mayores tasas de reclutamiento, en general el eje cafetero o el departamento del Quindío no se enuncia entre estas áreas, razón por la cual se percibe y convierte en una zona geográficamente segura para brindar un ambiente propicio de adaptación a una nueva vida lejos del conflicto armado, esto permite la observación únicamente de las condiciones actuales de estos menores y no la realización de estudios transversales con menores en riesgo de reclutamiento. Es así como este territorio es un sitio apropiado para generar estudios y análisis que favorezcan la mayor comprensión de dicha problemática social, como la presente

investigación que pretende identificar las características psicológicas actuales de estos menores víctimas del conflicto con las cuales se están enfrentando al proceso de adaptación a la sociedad civil en sus diferentes ambientes, familiar, institucional, social y político. Además de permitir un acercamiento al estado en el que se encuentran en las diferentes dimensiones psicológicas, teniendo en cuenta que actualmente están vinculados y adheridos a los planes de restablecimiento de derechos que el ICBF dispone para ellos.

Pese a la necesidad que existe de tener mayores elementos para prevenir y/o intervenir en torno al reclutamiento de menores de edad en el conflicto Colombiano, son pocas las disciplinas que han unido esfuerzos en pro de la investigación e intervención de esta problemática; en la revisión general se ha encontrado que principalmente la Sociología y el Derecho son los precursores y líderes en el estudio de los elementos que permiten tener mayor comprensión del conflicto armado y sus víctimas internas. De ahí que el aporte de la presente investigación se ubica en primera instancia en otra área de conocimiento, con el fin de llegar a pensar y comprender en términos conceptuales psicológicos a los adolescentes y jóvenes víctimas internas del conflicto, pudiendo así identificar sus características cognitivas, conductuales y de inteligencia, lo que a su vez genera un mayor conocimiento de la población; aspecto que además, le brinda al grupo interdisciplinario del programa hogar tutor de la ciudad de armenia, amplitud del panorama y marco de referencia de la población en mención y mayores elementos para generar, actualizar u optimizar sus herramientas de intervención.

La necesidad de presentar mayor participación de la psicología en las estrategias de vinculación de los niños y niñas a la vida civil es clara pues se debe trabajar principalmente en las potencialidades que cada uno de ellos presenta cognitiva y comportamental para adaptarse a nuevos contextos familiares, sociales, escolares. “En Colombia la psicología académica no ha hecho mayores aportes sobre la construcción de modelos de atención psicosocial a víctimas del conflicto armado y evaluación de impacto de los mismos. El trabajo en campo de atención psicosocial a víctimas del conflicto armado no ha sido el fuerte ni de los consultorios psicológicos de los programas de psicología, ni de sus proyectos de extensión.” (Aguilera, 2012, p.4) El trabajo con los jóvenes víctimas del conflicto se debe centrar en mayor medida en la reparación personal como base y complementar con otros factores económicos y legales pero estos últimos están siendo el eje central de construcción de las políticas de reparación y sustitución. Según Aguilera (2012) la falta de aportes desde la psicología a nivel académico y profesional ha generado que esta disciplina no sea ampliamente reconocida en el contexto jurídico y político como la experta para la atención psicosocial a las víctimas del conflicto, no se ha estado significativamente presente desde la psicología en la construcción de las normativas de atención a la población víctima del conflicto armado.

Como se puede ver, el reclutamiento forzado de menores de edad es una problemática que amerita atención de todas las disciplinas, especialmente las relacionadas con la salud mental, pues involucra un sin número de factores de riesgo, que generan un ambiente de vulnerabilidad para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que llenos de expectativas y en proceso para construir su personalidad adulta, se vincula a estos grupos armados bajo amenazas o simplemente como la

adopción de una forma alternativa de vida que creen le puede permitir realizar cambios en su presente, y por tanto en su futuro.

Cabe mencionar, además como las investigaciones que se han realizado en torno a éste tema en el país indican una necesidad de seguimiento e intervención que no sólo incluya prácticas jurídicas que indique la reglamentación a tener en cuenta, sino además un aporte desde la psicología para promover y garantizar el bienestar desde un nivel psicológico a éstas víctimas. Particularmente la presente investigación, constituye un aporte significativo a las estrategias de intervención llevadas a cabo por el programa Hogar Tutor del ICBF, específicamente en el área psicosocial, en la cual el objetivo es el restablecimiento a la sociedad, es decir, a la familia, la escuela y los demás ambientes de socialización. Así mismo, es importante agregar que cuando este tipo de análisis no se lleva a cabo, el paso a paso que se plantea desde la propuesta de la ley para el proceso de adhesión civil, termina dejando de lado el conocimiento de aspectos específicamente psicológicos que son una base relevante en la elaboración e implementación de estos los programas de intervención.

En síntesis, es por lo anterior que se hace necesario evaluar qué sucede desde las diferentes dimensiones psicológicas de los adolescentes que al pasar por este trayecto de reclutamiento, llegan a un proceso de vinculación a la vida ciudadana con un pasado conformado por experiencias de alto riesgo y gran impacto, situaciones que en ocasiones son desencadenantes de mayores dificultades personales y sociales. Los datos obtenidos favorecerán no solo al proceso de cualificación especialmente de las estrategias de intervención, sino que además

contribuye a la difusión de información sobre las políticas de Prevención del Reclutamiento de Niños, Niñas y Adolescentes, las responsabilidades que tiene el estado, la escuela, la familia y la sociedad en general (Vicepresidencia de la República, DNP y OIM, 2011).

Antecedentes

Con el fin de dar inicio al proceso investigativo, se realiza la detección y análisis de los estudios relacionados con el fenómeno de restablecimiento a la vida civil de menores de edad pertenecientes al conflicto armado en Colombia, así como también de investigaciones que se destaquen por su aporte referente a la vinculación inicial, causas y prevalencia del reclutamiento de adolescentes en el país. En la búsqueda de antecedentes pueden evidenciarse artículos a nivel teórico que brindan información necesaria para contextualizar la problemática desde datos estadísticos y cualitativos describiendo las posibles causas por las cuales se lleva a cabo este reclutamiento.

Por otra parte las investigaciones prácticas cualitativas con estudios de caso y cuantitativas abarcan un amplio terreno en el historial exploratorio de la problemática. Ahora bien, respecto a las disciplinas de los artículos a revisar, se evidencian en mayor medida estudios elaboradas en el área de trabajo social en las cuales analizan variables sociales involucradas en los procesos de reclutamiento; así como también en el área de derecho y leyes que describen cuál es el marco legal en el que deben operar los procesos de desvinculación, oportunidades por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que regresan a la vida civil, además de la responsabilidad penal de los causantes del reclutamiento armado ilegal.

Para comenzar la investigación cualitativa denominada “*Imaginarios de Jóvenes desvinculados del Conflicto Armado Colombiano y Madres Tutoras en Hogar Tutor del ICBF*”,

realizada por Suárez (2004) en la facultad de Medicina en la Universidad Pontificia Javeriana, pretendió responder a la necesidad presente por parte de ICBF para develar los imaginarios, entendido estos dentro de la investigación como aquellos esquemas construidos socialmente que permiten percibir como real lo que en cada sistema social se considere realidad, explicarlo e intervenir en ello, los cuales se encontraban presentes tanto en las madres como en los niños y niñas desvinculados del conflicto armado, para así convertirlos en factores de protección y convivencia. La metodología usada para ésta investigación consta de la aplicación de entrevistas estructuradas a 5 madres tutoras, 15 jóvenes que a su vez lograron generar reflexiones en cuanto a su concepción del otro y el auto-concepto que resignifiquen el imaginario que cada uno de ellos construye de familia. Posterior a ello se realizaron dos talleres con niños y niñas pertenecientes al programa Hogar Tutor y madres tutoras; en el primer taller se socializaron aspectos relevantes en cuanto a los hallazgos encontrados en la encuesta que lograrán aportar a cada uno de los participantes la información en común que se compartía dentro del programa en torno a la constitución de familia y el segundo se realizó a partir de la recreación en un juego de roles donde cada participante comprendió el actuar del otro generando comprensión de parte de cada uno de ellos así como necesidad de cambio en la retroalimentación que se realizó posterior a ello.

Finalmente se encontraron ideales por parte de las madres que giran en torno a una preocupación por la adaptación escolar y social que puedan llegar a tener los jóvenes frente a su nueva situación en su familia, también a la necesidad constante de generarles espacios donde convivan con los demás y relacionen sus experiencias, expectativas de vida y superación de problemáticas. Por parte de los jóvenes se encontró miedo al rechazo, estigmatización en su

núcleo familiar y social, reciprocidad emocional en cuanto a que por primera vez se les brinda espacios de respeto y amor, donde se ven en la necesidad de responder de la misma manera, lo que a su vez llegaba a generarles altos grados de ansiedad o frustración cuando no son cumplidos dichos propósitos.

Ésta investigación pretende comprender el impacto a nivel individual que genera la participación de los niños y niñas en grupos armados, teniendo como principales consecuencias, cambios comportamentales que les permitan adoptar a nivel del pensamiento y emociones acomodación familiar, escolar y civil de los jóvenes, reestructuración de aspectos emocionales que les pueda crear una adecuada adaptación a su nuevo ambiente. Lo que indica que los jóvenes víctimas del conflicto armado, a pesar de poder recibir una adecuada intervención a nivel psicológico y social dentro del nuevo hogar que los acoge, también necesitan mayores estudios que permita generar conocimientos a profundidad acerca de su caracterización y sus nuevos estilos de afrontamiento de modo que se modifiquen aquellos que resulten improductivos y se potencien las particularidades que beneficia a ellos y a sus familias receptoras.

Por otra parte, la investigación realizada por parte de UNICEF en compañía de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), titulada: Estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes: Una investigación de consecuencias, impactos, afectaciones y daños por hecho victimizante, con enfoque diferencial en el contexto del conflicto armado Colombiano en el año 2013; utilizó una metodología de enfoque mixto que permitió tener un acercamiento más significativo a la realidad de la población

estudiada debido a la aplicabilidad y amplitud de sus pruebas y recolección de información. La población fue de 1681 niños, niñas y adolescentes de los cuales 961 son víctimas del conflicto armado y 720 no víctimas, siendo los últimos el grupo de referencia o control. Uno de los principales objetivos de la investigación fue darle respuesta a los requerimientos según la ley 1448 del 2011 en materia de atención psicosocial, así como a la recomendación N.9 del Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) 3726 de 30-05-212 “ Lineamientos, Plan, Ejecución de Metas, Presupuesto y Mecanismos de Seguimiento para el Plan Nacional de Atención y Reparación Integral a las víctimas, en la cual se solicita superar los vacíos en la información oficial relativa a las afectaciones de los grupos de poblaciones con enfoque diferencial. Así pues mediante los resultados obtenidos en éste estudio se logró justificar las acciones que se han llevado a cabo en torno a la atención a las víctimas menores del conflicto armado dentro de su desvinculación.

Por otra parte, otro objetivo a tener en cuenta para la relación con la investigación que se adelanta en torno a las consecuencias psicológicas de ésta misma población, es el relacionado con establecer la magnitud de los hechos victimizantes a partir del análisis de registros que sobre éstos hechos tiene el ICBF. Se realizó entonces una caracterización en datos sociodemográficos que involucran grupos armados tales como: Auto Defensas Unidas de Colombia (AUC), Bandas Criminales (BACRIM), Ejército de Liberación Nacional (ELN) y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC). Dentro de la identificación pertinente al enfoque diferencial que se realiza en ésta investigación es pertinente mencionar sólo algunos datos que intervienen con el propósito de la investigación a desarrollar, entre ellos se encuentra que los

niños, niñas y adolescentes víctimas presentan un mayor impacto en los indicadores psicosociales asociados al afecto, así como en indicadores comportamentales frente a los niños que no son víctimas del conflicto. Estos niños tienen mayor dificultad para hacer uso constructivo del tiempo y perciben menor apoyo de su medio externo, en el caso de los niños huérfanos de madre se encontró una mayor tendencia hacia la depresión y ansiedad con alto grado dentro del área clínica. Por otra parte los niños, niñas y jóvenes huérfanos de ambos padres presentan dificultades en el proceso de juicio moral en indicadores como la justificación de sus actos, el lenguaje con eufemismos, la distorsión de las consecuencias y la atribución de la culpa. El conocimiento de datos estadísticos en relación al conflicto armado y sus víctimas en este caso niños, niñas y adolescentes permite ampliar el conocimiento en cuanto a las características poblacionales y psicológicas que se ubican específicamente al contexto Colombiano.

La investigación titulada *El Juego de la Guerra, Niños, Niñas y Adolescentes en el Conflicto Armado en Colombia* realizado por Yuri Romero Picón y Yuri Chávez Plazas estudiantes de la Universidad Antonio Nariño y Pontificia Javeriana y Universidad Colegio Mayor de Bucaramanga Respectivamente en el año 2008; tuvo como objetivo describir en tres momentos la problemática sobre el impacto que la guerra genera en la juventud colombiana. Su metodología se basó en un análisis documental que pretende constituir tres fases: una descriptiva, otra interpretativa y una fase de constitución de sentido. El Informe de Desarrollo Humano elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) considera que hasta el año 2000 había aproximadamente 6000 niños y niñas vinculados a los grupos alzados en armas en Colombia. En el 2004 Human Right Watch estimaba entre 11000 el número de

menores vinculados con una desvinculación de menos del 23%. Se establecen tres formas de vinculación: Voluntaria, Forzosa y de Nacimiento. En cuanto a la fase interpretativa la investigación pretendía desvelar lo que subyace en los textos, lo que está entre líneas y la intención que tienen los autores; aquí se expresa de manera específica y cuantitativa los datos relacionados con los factores psicosociales que generan permanencia por parte de lo NNA en los grupos al margen de la ley, teniendo entonces factores familiares, económicos y de necesidad de reconocimiento social los principales influyentes en la decisión de permanecer allí y el miedo, las amenazas y la dependencia económica los factores que determinan su permanencia. Finalmente se encuentra la fase de constitución de sentido donde se busca comprender la problemática para aplicar dicho conocimiento a líneas de investigación y servicio social de otras universidades. Es entonces en la última fase donde se realiza una recolección propiamente de la información aportada por la investigación que categoriza el análisis en las razones por las cuales se vinculan menores al conflicto armado, las razones por las que se permanece en el mismo y los impactos generados por la desvinculación al mismo.

El aporte generado por parte de esta investigación, permite identificar desde diversos momentos la justificación a nivel psicosocial que interviene en los jóvenes que pertenecen al conflicto armado en el contexto Colombiano, igualmente permite comprender a través de la historia del país la constitución de cada grupo así como sus objetivos particulares. La ruta de atención que se debe tener al momento de desvincular a un joven del conflicto armado permite ampliar y obtener mayor cobertura en cuanto a las acciones que el gobierno toma con ésta

población lo cual permite identificar la necesidad propia de la ley por llevar a cabo aportes que permitan una comprensión del tema e investigaciones como ésta para el aporte al mismo.

El estudio de *reintegración Social de Menores Desvinculados del Conflicto Interno Armado* en Bucaramanga y su Área Metropolitana. Realizado por Isabel Génesis Gómez de la Universidad Industrial de Santander en el año 2013, tuvo como pretensión realizar una mirada a la historia Colombiana y los motivos por los que se han generado grupos armados en relación con los NNA que son víctimas y atendidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. En su investigación, Génesis hace mención a diversos procesos que se llevan a cabo al interior del país para evitar el reclutamiento de NNA, la ruta de atención a los mismos en el proceso de desvinculación y las estrategias de prevención utilizadas para minimizar éstas actividades. Como pertinencia se hace mención al proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) que fue fundada en el año 1997 y en la actualidad ha permitido una participación significativa en las regiones del país que permiten sostenerla. A partir de la creación de éste programa se generan paralelamente la necesidad de diálogos de paz que hoy por hoy son el pilar por la búsqueda de la no violencia. En el año 2003 se expide el decreto 128 el cual hace referencia a los mecanismos aplicables a las víctimas con el fin de incorporarlos a la vida civil de manera digna y segura, además da a conocer la institución encargada de los menores de edad, los controles para el restablecimiento de derechos.

Por otro lado Génesis (2013) en su trabajo, busco realizar un seguimiento a las instituciones receptoras de los menores y el proceso de recuperación de derechos que se lleva a

cabo con ellos. Concluye con que si bien dentro de la normatividad y las exigencias por parte de la ley permiten realizar una adecuada intervención a los menores y la prevención también se encuentra estipulada de manera adecuada y con propósitos claramente establecidos, el conocimiento desde los aspectos psicosociales no permiten crear una comprensión adecuada y por tanto oportuna para abordar dicha problemática. Es por ello que a partir de los conocimientos brindados desde la ley, se debe realizar un abordaje desde la investigación a llevar a cabo que se rige a la misma y no vulnere bajo ninguna situación los derechos de los jóvenes, sino por el contrario brindan enriquecer su proceso de restauración de derechos civiles mediante la información que se obtendrá a partir de la determinación de características psicológicas de los NNA post-guerra.

Castellanos (2013) de la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario Bogotá, Colombia; bajo la disciplina de ciencias políticas realizó un *análisis del reclutamiento forzado a menores de edad en Colombia en el periodo comprendido entre 2010-2015*, la investigación se desarrolló bajo el interrogante: ¿Cuál ha sido la dinámica del reclutamiento forzado a menores de edad en el periodo 2005 – 2010?, cuestionamiento que lo llevo a analizar el proceso de búsqueda de menores de edad por parte de grupos armados organizados, la vinculación de los menores a estos grupos y los efectos de los diferentes programas implementados por el gobierno colombiano orientados a la disminución del reclutamiento forzado. La investigación fue de carácter cualitativo, sin embargo, existen elementos cuantitativos que facilitaron la aproximación a las conclusiones. Para finalizar Castellanos puntualizó que el reclutamiento forzado de menores de edad ha ido en aumento año tras año,

debido al conflicto armado por el que atraviesa el país, se les hace fácil a estos grupos armados el contacto con los menores de edad, convirtiéndose en la parte de la población más vulnerable debido al contexto en el que viven y la falta de una real política nacional para la protección de los derechos humanos, que esté correctamente articulada y donde las instituciones puedan actuar unánimemente ante una cifra real de menores afectados con los recursos apropiados y personas capacitadas, ha impedido que programas con iniciativas como estas cumplan adecuadamente con la obligación que tiene el Estado de velar por la protección de los Derechos humanos.

El trabajo realizado por Hewitt, et al. (2014), en relación con las *Afectaciones Psicológicas de Niños, Niñas y Adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia* permitió determinar las afectaciones psicológicas de 284 niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural colombiana, seleccionados mediante un muestreo aleatorio por afijación proporcional. Los instrumentos aplicados fueron: la Lista de chequeo de comportamiento infantil, el Auto-reporte de comportamientos de jóvenes, la Lista de síntomas postraumáticos, la Escala de estrategias de afrontamiento para adolescentes y la Escala de resiliencia para escolares. El 72% de la población presentó afectaciones psicológicas: el 64.4%, conductas internalizadas, el 47%, conductas externalizadas en rango clínico. El 32%, problemas somáticos; el 56%, se encontraba en riesgo de estrés postraumático, y el 93% consumía alcohol en grado moderado. La estrategia de afrontamiento más utilizada era dejar que las cosas se arreglaran solas. Se encontró una alta necesidad de atención en salud. Ser hombre constituyó un factor de riesgo de depresión, agresión y problemas sociales en los niños. A su vez, tener hasta doce años y estar cursando un grado escolar bajo, lo fue para los síntomas somáticos

en adolescentes. Los resultados evidenciaron la afectación en la salud mental de los participantes.

Se evidencia a partir de la lectura del documento de Hewitt et al, una estrecha relación con la investigación que se pretende llevar a cabo, aquí se plantea como hipótesis a comprobar que los jóvenes víctimas del conflicto armado sí presentan afectaciones a nivel psicológico, además las pruebas realizadas en ésta investigación incluyen un auto reporte semejante al que se pretende llevar a cabo, sin embargo, se encuentra que los jóvenes aquí tomados no se encuentran haciendo parte de un programa protector de derechos que les permita una visión desde otro punto acerca de su situación dentro del conflicto armado. Igualmente se pretende realizar dicho estudio desde el área Quindiana puesto que de éste corte no se encuentra adelantada ninguna que beneficie dicha población específica en cuanto a su reconocimiento y estudio desde el área psicológica.

Por otra parte, en el 2011 el trabajo de grado titulado, *Acompañamiento Psicosocial a niños y niñas víctimas del conflicto armado en Colombia: Un escenario para la acción sin daño*, realizado por Toro, pretendió realizar una investigación de tipo exploratorio sobre el acompañamiento psicosocial que se está realizando a niños y niñas víctimas del conflicto armado en Colombia, identificando las características de la protección jurídica que el estado brinda al reconocer a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes (NNJA).

A lo anterior Ibáñez & Díaz (2006) comentan que “lo más perturbador de la guerra, para la población que la sufre, es la desestructuración brusca de la vida cotidiana, por ausencia de casi todos los referentes habituales, y la inseguridad absoluta sobre el futuro. El trabajo, el hábitat, los amigos, la familia, incluso la integridad física y la vida se tornan, por la posibilidad de su pérdida, en frágiles e inciertos. Las creencias y costumbres son puestas en cuestión y la supervivencia es la máxima prioridad” (2010, p. 16). Percepción que exponen elementos que dan razón de la magnitud del impacto que tiene la vivencia de una situación de conflicto y de los componentes individuales y sociales que se ven permeados por éste. La investigación concluye que si bien se han realizado acciones que disminuyan el impacto a nivel psicosocial de las víctimas a tratar en éste marco de atención como los NNA, las primeras medidas a tomar en cuenta para una oportuna intervención deben partir desde la prevención de la vinculación de los menores al conflicto armado, hasta la suplección de necesidades básicas a cada familia puesto que ello aumenta de manera significativa su vulnerabilidad y los hace más propensos a participar de este tipo de fenómenos. La autora identifica un daño irreversible y determinante como afectación post conflicto al proyecto de vida de los menores vinculados al conflicto armado, argumentando que si hubiese una adecuada estructuración al mismo y se realizarán por parte de grupos de apoyo como la escuela, la comunidad y la familia adecuadas campañas de prevención acerca de la importancia de llevar a cabo la construcción de un futuro acorde a los intereses particulares de cada joven y esto ayuda para que los NNA tengan más recursos personales a la hora de tomar la decisión sobre lo que los grupos armados ilegales pueden ofrecer y no los reconozcan como una alternativa.

Ahora bien, se encuentra la investigación realizada por Garcés & Chamorro (2011) llamada ¿qué sucede con sus vínculos afectivos y con sus figuras de apego antes y durante su permanencia en los grupos armados?; la cual fue realizada por un trabajador social, quien la elaboró como uno de los productos del trabajo investigativo, y sistematización de la experiencia obtenida en la práctica de las autoras, en el proyecto Hogar Tutor Manizales, y como miembros del semillero de Investigación: Niñas, niños y jóvenes víctimas del conflicto armado. Este proceso tuvo como resultado que dado que la construcción de los vínculos afectivos dentro del grupo armado, se basa en la desconfianza, los NNA buscan otros espacios donde sentirse más seguros, además de generarles miedo a vincularse afectivamente con otros y a retomar los lazos con su familia biológica por el riesgo de ser rechazados, juzgado o castigado por su decisión. Así mismo, se encontró que durante la permanencia en el grupo armado integran el poder como la herramienta de supervivencia por excelencia, es así como el comandante llega a ser la figura más grande de poder, sin embargo, no logra suplir una deuda afectiva iniciada en sus familias de origen. Por otra parte, las alianzas estratégicas construidas con sus compañeros son de apoyo mutuo y de una relación de lealtad para sobrevivir en las distintas coaliciones a las que están expuestos. Esta investigación brinda un antecedente útil debido a que describe cómo se afecta la construcción de los vínculos afectivos de los NNA dentro de los grupos armados ilegales, permitiendo reconocer como las consecuencias psicológicas post guerra son una realidad en esta población. Brinda además la descripción del rol del comandante en este proceso y como esta relación genera posterior al conflicto miedo e inseguridad para desarrollar vínculos con su familia de origen o con nuevas personas en general en diferentes ambientes.

En este orden cronológico se encuentra la investigación de Caicedo (2012) llamada: Los rastros del conflicto colombiano y las políticas para niñas, niños y jóvenes desvinculados de grupos armados desarrollada bajo la disciplina de derecho, la cual partió del interés por comprender cómo se desarrolla y se aplica la normatividad vigente que brinda protección a esta población y qué continuidades y discontinuidades se han presentado a partir de su aprobación en el país. Como resultados brinda teoría que permite entender cuál es la manera en que se debe realizar el proceso de adaptación de los NNA víctimas y en la realidad que se está ejecutando conforme a los lineamientos establecidos. Además de caracterizar el programa hogar tutor y los programas subyacentes que participan en el restablecimiento de derechos.

Es necesario para la articulación de ésta investigación, entender el papel que cumple el rol del psicólogo frente a la problemática de las víctimas en el conflicto armado, ello para que los alcances logrados a partir de la aplicación de pruebas y contacto con la comunidad; brinden un adecuado proceso respetando los límites de la disciplina y los derechos de los menores. Por esto, la Revista Electrónica de Psicología Social Poésis, en Diciembre de 2012 publica un artículo realizado por Armando Aguilera Torrado que se titula: Compromiso ético y político del psicólogo Colombiano de cara a la política pública de atención psicosocial a víctimas del conflicto armado. Allí se menciona la importancia de tomar en cuenta el aumento en las tutelas realizadas a la corte constitucional para el oportuno restablecimiento de los derechos de los menores víctimas del conflicto armado, siendo esto producto de una atención inadecuada por parte de las entidades protectoras que deberían brindar dicho apoyo de acuerdo a las disposiciones consagradas en el marco jurídico nacional e internacional respecto a la norma de

atención integral a las víctimas de conflicto armado interno dentro de las que se ubica la Ley 387 de 1997, Ley 418 de 1997 y sus respectivas reformas y prorrogaciones. Aquí se plantea que las víctimas van en aumento debido a la mala reincorporación por parte de las entidades encargadas ya que a la población no se les hace una reactivación a la vida social o productiva lo que los convierte en más vulnerables como víctimas, además se refiere que la psicología académica no ha hecho aportes significativos a modelos de construcción psicosocial a estas víctimas, tal ausentismo lleva a que el área psicológica no sea tomada en cuenta desde el contexto político o jurídico y ello se ve reflejado en que la normatividad para la atención psicosocial no incluyan conceptos por parte de los profesionales en psicología.

Finalmente después de la revisión y filtro en la búsqueda de antecedentes, se encuentra que los datos a fin de aportar al reconocimiento de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes como víctimas del conflicto armado en Colombia, sí se encuentran documentados a partir de caracterizaciones demográficas y socioculturales en el país, sin embargo, en el departamento del Quindío no se cuenta aún como una zona con presencia representativa de víctimas de este fenómeno. Teniendo en cuenta que cada uno de los jóvenes hace parte de un programa que pretende llevar a cabo el restablecimiento de sus derechos y brindarles apoyo educativo y familiar a partir de la vinculación con el programa Hogar Tutor, las investigaciones que se han realizado en torno a éste tema en el país indican una necesidad de seguimiento e intervención que no sólo incluya prácticas jurídicas que indique la reglamentación a tener en cuenta en este tipo de actividades, sino además un aporte desde la psicología para la comprensión de promover y garantizar bienestar desde un nivel psicológico a éstas víctimas.

En la disciplina psicológica, según la revisión el reclutamiento forzado en los menores trae como consecuencia dificultades para la construcción en sus vínculos de apego, así como también indica que está directamente relacionado con la aparición de estrés post traumático, ansiedad, trastornos de la personalidad, entre otros. Si bien es reconocido dentro del país la importancia de realizar un estudio desde distintas áreas de la salud a los menores víctimas del conflicto armado como lo reflejan los antecedentes, el gran contraste entre investigaciones teóricas y prácticas indican que es necesaria una profundización a nivel de aplicación de pruebas y test que determinen de manera cuantitativa o cualitativa un tipo de intervención a esta comunidad.

Pregunta de Investigación

El presente trabajo de grado busca dar respuesta a la pregunta; ¿Cuáles son las características psicológicas cognitivas y comportamentales de los adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia pertenecientes al programa Hogar Tutor del ICBF en la ciudad de Armenia, Quindío?

Hipótesis

1. Los adolescentes víctimas del conflicto armado presentan tendencia a actuar de manera hostil (verbal o físicamente) y amenazadora hacia los demás.
2. Los adolescentes víctimas del conflicto armado presentan sentimientos de infelicidad, tristeza y estrés que pueden resultar en la incapacidad de llevar a cabo actividades cotidianas (síntomas neurovegetativos o pensamientos suicidas).
3. Los adolescentes víctimas presentan la tendencia a estar nerviosos, con miedo y preocupados por problemas reales o imaginarios.
4. Los adolescentes víctimas del conflicto armado presentan la tendencia a distraerse fácilmente y capacidad de concentrarse sólo momentáneamente.
5. Los adolescentes víctimas del conflicto armado tienen poca habilidad para adaptarse a cambios ambientales.
6. Los adolescentes víctimas del conflicto armado poseen pocas habilidades necesarias para interactuar eficazmente con compañeros y adultos en el hogar, la escuela y la comunidad.
7. Los adolescentes víctimas del conflicto armado presentan tendencia a mostrar actitud negativa o rechazo hacia el lugar de estudio.

8. Los adolescentes víctimas del conflicto armado tienen la creencia de ser capaz de realizar las actividades propuestas (autoeficacia).
9. Los adolescentes víctimas del conflicto armado presentan dificultades para el establecimiento de un adecuado patrón de comunicación y de relación con los demás.
10. Los adolescentes víctimas del conflicto armado presentan dificultades en el área de inteligencia verbal al tener un puntaje bajo en esta escala.
11. Los adolescentes víctimas del conflicto armado muestran habilidades en la inteligencia no verbal al obtener un puntaje alto en dicha escala.

Objetivo General

Describir las características psicológicas cognitivas y comportamentales de los adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia pertenecientes al programa Hogar Tutor del ICBF en la ciudad de Armenia, Quindío.

Objetivos Específicos

- Caracterizar socio demográficamente los adolescentes víctimas del conflicto armado, pertenecientes al programa hogar tutor de la ciudad de Armenia, Quindío.
- Determinar el nivel cognitivo de los adolescentes víctimas del conflicto armado pertenecientes al programa hogar tutor de la ciudad de armenia, Quindío, mediante el test de inteligencia KBIT.
- Reconocer las características en la conducta desde la dimensión clínica (negativa) y adaptativa (positiva) de los adolescentes y jóvenes víctimas del conflicto armado pertenecientes al programa hogar tutor de la ciudad de armenia, Quindío mediante el cuestionario BASC.

Marco Conceptual

Psicología social:

La psicología como disciplina que estudia el comportamiento de los seres humanos en los diferentes ambientes y contextos, es el área de estudio en el que se encuentra enfocado la investigación, no obstante específicamente la psicología social es el área puntual en la que se enmarca la problemática estudiada, es claro que la pertinencia para esta área se centra en la necesidad de estudio de los fenómenos sociales que ocurren en los diferentes contextos nacionales y basados en las dinámicas creadas por los seres humanos luego de estar sometidos a situaciones particulares, como lo explica Baró “las ciencias sociales deben estudiar todos estos hechos como los que se han mencionado hasta ahora, por el sólo hecho de que son personas o grupos los que están detrás de estas acciones. Personas sometidas a los determinismos y condicionamientos que operan para determinar cualquier conducta en relación con su familia, hijos o equipos de trabajo y que por eso podemos comprenderlos y analizarlos, intervenirlos y confrontarlos. (Baró 1989 en Baró, sf)

Conflicto Armado.

La definición del conflicto armado en Colombia se remonta hacia las diferencias entre dos partidos políticos específicamente que crean grupos al margen de la Ley con el fin de

defender sus particulares propósitos por el poder hacía el Estado. Ésta oposición armada se enfrenta con los grupos militares y las autodefensas del país y ponen en alto riesgo la seguridad de los colombianos debido a las actividades de tortura, secuestro, matanzas y demás violaciones graves a los derechos humanos que se plantean en la constitución. Es por esto que en la Convención de las Naciones Unidas Contra la Delincuencia Organizada Transnacional (2001), se define a un grupo armado como:

“Grupo estructurado de tres o más personas que exista durante cierto tiempo y actúe concertadamente con el propósito de cometer uno o más delitos graves o delitos tipificados con arreglo a la presente Convención con miras a obtener, directa o indirectamente, un beneficio económico u otro beneficio de orden materia”. (p.1).

Con el fin de contextualizar mejor los antecedentes históricos del conflicto armado en Colombia, se expondrá a continuación un breve panorama de los autores del conflicto:

“En 1958 se realizaría un acuerdo entre liberales y conservadores que consistía en que se alternarían el poder y se dividirían los cargos oficiales por igual, este periodo duraría 16 años y se conoció como “Frente Nacional” y logró una estabilidad política y la terminación de la violencia, la oposición ahora estaba conformada por los denominados “partidos de clase” que no habían sido incluidos en ese acuerdo como la Alianza Nacional Popular, La Unión Nacional de

Izquierda Revolucionaria, el partido Socialista Revolucionario, el partido Comunista y el partido Agrario Nacional, estos representaban “el movimiento obrero y las luchas campesinas organizadas” (Sánchez, et al; 1991 citado en Génesis, 2013, p.24)”

Dada la proliferación de los conflictos armados en el mundo en general pero específicamente en Colombia, cada vez hay un número mayor NNA, involucrados en el conflicto armado, pues los grupos armados reclutan a jóvenes de ambos géneros como soldados, esta vinculación puede darse tanto a la fuerza como de manera voluntaria, pero como se ha encontrado en los diferentes estudios al respecto, es que en varias ocasiones los Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley (GAOML) llevan a cabo el reclutamiento a través del uso de técnicas de manipulación o los obligan por medio de amenazas; situaciones que lleva a los NNA a participar en combates, hacer labores de logística, espionaje, servicios de aseo y en ocasiones deben prestar servicios sexuales (UNICEF, 2004)

A partir de lo afirmado en el párrafo anterior, el reclutamiento forzado en menores se define como una vinculación permanente o transitoria a grupos delictivos o al margen de la ley que son llevados a cabo de manera forzada o través de engaños, en aprovechamiento de sus condiciones educativas y socioeconómicas que favorecen dicha captación. Debido al momento único de crecimiento y de constitución en las estructuras de la personalidad dado en la infancia y la adolescencia, se especifica que los menores de edad no son sujetos activos en los grupos armados, sino víctimas del mismo, según el Ministerio de Protección Social, específicamente el

decreto 4690 del año 2007. Todas estas condiciones favorecen el concepto de víctima frente a la referencia de un menor perteneciente a este fenómeno.

Así mismo, UNICEF aporta a los programas de desarme, desmovilización y reintegración mediante la definición de niño soldado como:

“Cualquier persona menor de 18 años que forma parte de cualquier tipo de fuerza armada regular o irregular en cualquier capacidad, inclusive, pero no sólo, como cocinero, porteador, mensajero, y cualquiera que acompaña a estos grupos, excepto los familiares. La definición incluye niñas reclutadas para realizar actividades sexuales y contraer matrimonios por la fuerza” (UNICEF, 1997, p. 14).

Se calcula que hay alrededor de 300.000 niños y niñas menores de 18 años participando en el conflicto armado de más de 30 países en todo el mundo; particularmente en Colombia, el ICBF ha brindado atención alrededor de 5.005 NNA desvinculados de los GAOML, en lo transcurrido entre 1999 y septiembre de 2012 (ICBF, 2012).

Con el fin de contextualizar mejor la problemática, Springer (2013, citado en Castellanos, 2013, p 13) describe en tres fases el proceso al que se exponen los NNA en el entrenamiento para ser un niño soldado dentro de las filas armadas:

La primera fase se refiere al proceso de adaptación, a lo largo de la cual, el adulto encargado de proveer acompañamiento permanente a los nuevos integrantes, les proporciona

incentivos y refuerzos positivos como motivantes pero que una vez termina este periodo son retirados. La segunda hace referencia al adoctrinamiento y el endurecimiento emocional, es decir, este tiempo se centran en lograr que los NNA se sientan parte del GAOML, adquieran sentido de pertenencia y comprendan y acepten los principios del grupo; es en esta etapa que se exponen a los menores a castigos duros por desobediencia, además de ser obligados a presenciar actos atroces contra otros seres humanos, esto con el fin de que los niños sustituyan su estructura moral y aprenden a ver la violencia como una forma de relación y solución de problemas. Por último se encuentra la fase de la servidumbre, que es el resultado de las dos etapas anteriores, una vez han terminado el proceso deben ejecutar las rutinas que ya están establecidas por los líderes del grupo (Castellanos, 2013).

Según reportes dados por la iniciativa de la Fundación mi Sangre, la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2014): “*Soñar es un Derecho*”; el 83% de los NNA que estuvieron vinculados a un grupo armado, fueron víctimas de violencia intrafamiliar, el 25% previamente había decidido dejar las aulas de clase porque no era algo de su interés o porque la escuela no tenía un lugar para jugar ni hacer otro tipo de actividades recreativas, el 57% era víctima de trabajo infantil, por ejemplo, raspando coca.

Por otro lado, UNICEF y la Defensoría del Pueblo, en su Boletín No 8 de 2002, describe que la edad promedio de NNA desvinculados del conflicto armado, pertenecientes a instituciones de protección supervisadas por el ICBF, es de 14,5, con edades que oscilaban entre los 11 y los

18 años. Así mismo se describe que el promedio de escolaridad es de cuarto grado de primaria, aclarando que más de la mitad, cerca del 68% de los participantes había realizado algún grado de primaria, el 26 algún grado de secundaria y sólo el 4,6 % no poseía ningún tipo de escolaridad.

Por último, en cuanto a la edad de reclutamiento el informe de Watchlist on Children and Armed Conflict, afirma que los menores reclutados a los GAOML son cada vez más jóvenes, ya que en el 2002 la media de edad era de 13,8 años y en el 2009 fue de 11,8 años. Por otra parte, se enuncia que cerca del 55% de los NNA que llegan a los programas creados para la protección de este tipo de víctimas, llegan porque han desertado del grupo, por razones como el deseo de volver a ver a su familia, el desacuerdo con las labores que se les asignada, etc. (El Mundo [Versión Electrónica], 2012; UNICEF y Defensoría de Pueblo, 2002)

Todo lo anterior ha generado alarmas a todas las entidades estatales directa e indirectamente involucradas en garantizar el respeto de los derechos de NNA, por lo cual año a año toman mayores medidas para la prevención de este tipo de situaciones que atentan contra los derechos de niños, niñas y adolescentes, además de la creación de estrategias de intervención que contribuyan a la reincorporación a la sociedad.

Así mismo, referente a las actividades realizadas por los niños y niñas en los grupos armados ilegales, según UNICEF y la Defensoría del Pueblo, en su Boletín No 8 de 2002, exponen que cerca del 35% de los participantes entrevistados comentó haberse sentido obligado a realizar actividades que no deseaba, entre las cuales se encontraban el entrenamiento militar

(96%), los oficios varios (86%) y combatir y matar (81%). Del mismo modo, se enuncia que las principales actividades realizadas por los menores de edad en el conflicto están relacionadas con separarse de la familia, sepultar compañeros, minar carretera, cumplir con el entrenamiento militar, marchar a lo largo del día y la noche, caminar aunque se esté enfermo, cuidar secuestrados, combatir, participar en retenes y en la toma de pueblos, hacer guardia Inducir, usar métodos anticonceptivos invasivos, abortar y realizar oficios varios.

Programa de Prevención del Reclutamiento

Dada la preocupación por el peligro que corren los NNA frente a la posibilidad de verse obligado a vincularse a un grupo armado, el Gobierno Nacional, formuló la Política de Prevención del Reclutamiento y Utilización de Niños, Niñas y Adolescentes por Parte de los Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley y de los Grupos Delictivos Organizados, política en pro tanto de la prevención del reclutamiento, como forma para la garantía y restablecimiento de todos los derechos de los menores (Vicepresidencia de la República, DNP y OIM, 2011).

Es así, como en este marco de referencia se crean programas como en el que se centra la presenta investigación, el Programa Hogar Tutor, el cual desde 1999 funciona como un programa de atención especializada para los NNA que se desvinculan de los diferentes grupos armados, teniendo como objetivo el restablecimiento de los derechos y lograr involucrarlos de nuevo a la sociedad, ofreciéndoles tanto asistencia de todo tipo como generando condiciones favorecedoras de su reintegración (Castellanos, 2013; ICBF, OIM & Fundación Social, 2013).

En vista que el trabajo se realizó con los adolescentes pertenecientes al programa Hogar Tutor de Armenia, se hace necesario indicar las modalidades que acompañan este programa; Castellanos (2013) expone que el proceso de vinculación se lleva a cabo en cuatro etapas, la primera es de identificación diagnóstica y acogida en esta el NNA deja el grupo armado y pasa a ser identificado por el programa de restablecimiento de derechos, allí se establece cual es el perfil del niño, niña o adolescente; luego continúa la fase de intervención y proyección donde se puntualiza el plan de atención integral con el objetivo de restablecer sus derechos, allí participa su familia biológica si es posible; seguido a esto se llega a la etapa de preparación para el egreso de manera que tengan las capacidades para asumir su vida de manera autónoma y responsable; finalmente la fase de seguimiento con un periodo de seis meses en el que se verifica las condiciones del menor posterior al egreso.

A partir de Castellanos (2013), las modalidades de atención según el perfil del NNA, son:

Hogar Transitorio: Contribuye a la primera etapa de atención del programa y es el lugar donde los menores llegan después de desvincularse de los grupos armados ilegales.

Como primera medida se realiza una valoración inicial por medio de la cual se estructura el plan a seguir. En este lugar reciben apoyo para restablecer su estructura emocional y generar confianza con el programa diseñado por el ICBF. La permanencia es de 30 a 60 días y es el Instituto el encargado de suplir las necesidades de alimentación y elementos de carácter personal para cada uno de los menores.

Hogar Gestor: Esta modalidad se desarrolla a través de la familia gestora o red vincular de apoyo. Durante el tiempo de esta etapa, dos años prorrogables por un año más según previa evaluación, se realiza un proceso de seguimiento y acompañamiento a través de los Equipos Técnicos Interdisciplinarios de los Centros Zonales, de las unidades de apoyo o de las comisarías de familia, en el cual se brinda atención psicosocial y se entrega un aporte económico a las familias para ayudar con los nuevos gastos. En esta etapa hay un componente muy relevante y es la seguridad, por medio de este se busca minimizar todo riesgo por parte de los grupos armados organizados que pueda enfrentar la familia del menor.

Hogar Tutor: Es la modalidad a través de la cual una familia decide acoger voluntariamente a un menor desvinculado, para realizar esto debe haber previa capacitación por parte del ICBF. La meta de esta etapa es que sea esta familia quien le brinde al niño un ambiente familiar seguro y afectivo. El tiempo de permanencia en esta modalidad es de seis a doce meses. El ICBF aportará una cuota de sostenimiento mensual que está destinada a la alimentación, dotación, transportes y gastos de emergencia única y exclusivamente del menor.

Centro de Atención Especializada -CAE-: Es una modalidad institucional que está dirigida a los adolescentes víctimas, y que da continuidad a su proceso de desarrollo integral. En esta etapa se vinculan a servicios de salud, educación y actividades deportivas y culturales que permitan dar continuidad con la primera etapa de atención.

Los adolescentes de 13 a 18 años participan dentro de esta modalidad y su tiempo de duración es de 12 meses dependiendo del proceso de cada uno. Una vez cumplida esta etapa pueden ser reintegrados a su familia, trasladados a la casa juvenil o a la Alta Consejería (en caso de ser mayores de edad).

Casa Juvenil: El propósito fundamental de esta modalidad es preparar al adolescente para que tenga un reintegro exitoso en la sociedad. Los objetivos son adolescentes de 17 y 18 años provenientes de la segunda etapa de atención. En esta etapa el adolescente se puede vincular al programa de la Alta Consejería una vez sea mayor de edad y haya cumplido el proceso de restablecimiento de derechos. La permanencia en esta modalidad es de 12 meses y dentro de los recursos establecidos por el ICBF está cubrir la alimentación de los menores participantes y una dotación personal. (p. 37,38)

La importancia del contexto del hogar tutor, se centra en las oportunidades de resocialización que las nuevas familias le permiten a estos menores, Según Garcés y Chamorro (2011), estos menores presentan miedo al establecer vínculos afectivos con otras personas, debido a la desconfianza que generaron en los grupos armados, pues confiar podía significar perder su vida, es por esto que los nuevos hogares y en general las modalidades de atención pretenden re-significar estos vínculos construidos y que gracias a esto puedan restablecer relaciones afectivas sin necesidad de acudir a dispositivos de poder como lo representaban sus comandantes, Es importante mencionar que la permanencia en cada una de las modalidades del programa, está supeditada al desarrollo del proceso individual, el cual no se puede especificar

tiempo para avanzar en un proceso que es cualitativo como lo son los aspectos socio afectivos (ICBF, 2010).

Adolescencia

A partir del conocimiento en la ruta del restablecimiento de derechos a estas víctimas, se hace pertinente indicar las particularidades correspondientes a la etapa evolutiva en que se encuentran los menores de ésta investigación. La etapa de la adolescencia se puede describir desde varios aspectos, en primer lugar el cerebro adolescente Steinberg en Papalia (2010) puntualiza que la toma de riesgos de los adolescentes se fundamenta en la interacción de dos redes cerebrales, la primera socioemocional la cual es más sensible a estímulos sociales y emocionales como su nombre lo indica y a la influencia de sus pares, y la red de control cognoscitivo la cual regula las conductas a los estímulos, la primera aumenta su actividad en la pubertad mientras que la segunda madura a medida del paso hacia la adultez, esto explicando mejor la tendencia de los adolescentes a tomar riesgos generalmente cuando se encuentran en grupos que promueven los mismos.

En la adolescencia ocurren cambios significativos en todas las dimensiones del ser, es por esto que los adolescentes tienen que desarrollar o potenciar conductas que les favorezca el proceso de adaptación a los diferentes entornos en los que se desenvuelven, dependiendo del resultado que se tenga en este momento del ciclo vital se pueden presentar dificultades relacionadas con auto concepto y autoestima, en las relaciones e interacciones familiares y en el ámbito académico (Del Bosque y Aragón, 2008).

A nivel cognitivo los adolescentes se encuentran según Papalia, Wendkos, Duskin (2010), en lo que describió Jean Piaget como el nivel más alto del desarrollo cognitivo, las operaciones formales la cual se caracteriza por perfeccionar la capacidad de pensamiento abstracto ,ofrece una forma nueva de manipular la información que reciben del medio, no se encuentran restringidos al aquí y el ahora sino que tienen la capacidad para entender el tiempo histórico, utilizar símbolos para representar otros símbolos, entenderlas mejor las metáforas y alegorías, pensar en términos de lo que podría ser y no solo de lo que es, pensar posibilidades y formular hipótesis. “La capacidad para pensar de manera abstracta tiene implicaciones emocionales. Mientras un niño pequeño puede amar un padre u odiar un compañero de clase, el adolescente puede amar la libertad y odiar la explotación” (Ginsburg & Opper 1979 en Papalia, wendkos, Duskin, 2010)

Es así como a nivel del procesamiento de la información ocurren en esta etapa cambios significativos, reflejando según Kuhn (2006 en Papalia, wendkos, Duskin, 2010) la maduración de los lóbulos frontales del cerebro y así explicando los avances que propone Piaget, de igual forma interviniendo en gran medida las experiencias que desde la niñez hayan tenido determinando las conexiones neuronales que se fortalecen o se atrofian. Estos cambios en el procesamiento de la información se describen a nivel estructural y funcional:

Cambio estructural: Los cambios estructurales en la adolescencia incluyen 1) cambios en la capacidad de memoria de trabajo y 2) la cantidad creciente de conocimiento

almacenado en la memoria a largo plazo. La capacidad de la memoria de trabajo que aumenta con rapidez en la niñez media, sigue ampliándose durante la adolescencia. Dicha ampliación permite a los adolescentes lidiar con problemas complejos o decisiones que involucran múltiples piezas de información.

Cambio Funcional: Los procesos para obtener, manejar y retener la información son aspectos funcionales de la cognición. Entre ellos se encuentran el aprendizaje, el recuerdo y el razonamiento, todos los cuales mejoran durante la adolescencia. (Papalia, Wendkos, Duskin, 2010, p.374)

Igualmente Higuera (2011) al contrastar infancia y adolescencia encontró que existe una variación significativa en la inteligencia, pues cerca del 39% de los jóvenes evaluados evidenciaron cambios a nivel del coeficiente intelectual verbal, versus el 21% de los tuvieron un cambio en los resultados de inteligencia no verbal. Higuera plantea que el incremento en el CI verbal se debe al crecimiento de la densidad de la sustancia gris de la parte del cerebro directamente relacionada con el habla. Además de resaltar que la potenciación de las habilidades verbales y no verbales se ve afectada por factores como la educación, el entorno familiar y social.

Para la presente investigación se tuvo en cuenta de igual forma la definición de Inteligencia propuesta en la escala utilizada para su medición; El test de inteligencia K-BIT, este

test tiene como objetivo medir la inteligencia verbal y no verbal en niños adolescentes y adultos, entendiendo estos términos como:

Inteligencia verbal: "...la inteligencia denominada lingüística, consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos" (p. 12). Es decir, se refiere a la habilidad para utilizar las palabras efectivamente" (Campbell, 2000, en Lizano & Umaña, 2006, p.136)

Se vincula con:

- Habilidad para el uso del lenguaje oral y escrito.
- Para comunicarse, expresando con claridad pensamientos y sentimientos.
- Relacionar las ideas y ponerlas en palabras.
- Expresar y entender significados complejos, para debatir y persuadir.
- Escribir con corrección, respetando reglas gramaticales y ortográficas.
- Facilidad para la comprensión de textos verbales.
- Gusto por la lectura y capacidad para leer con fluidez.
- Sensibilidad hacia los rasgos fonológicos.
- Incluye memoria visual y auditiva para recordar palabras, frases y textos.
- Es el tipo de capacidad que manifiestan en su máximo desarrollo poetas y escritores. (Brites & Almoño, 2002, p.5)

El test evalúa habilidades verbales relacionadas con el aprendizaje escolar apoyándose en el conocimiento de palabras y en la formación de conceptos verbales. Mide conocimiento del

lenguaje, caudal de información y nivel de conceptualización verbal. Es una medida de la inteligencia cristalizada, del modo de aprendizaje y solución de problemas que depende fundamentalmente de la escolarización formal y de las experiencias culturales (kauffman, 2000).

Inteligencia no verbal: Mide habilidades no verbales y capacidad para resolver nuevos problemas a partir de la aptitud del sujeto para percibir relaciones y completar analogías. Es una medida de la inteligencia fluida (kauffman, 2000).

Durante la adolescencia uno de los aspectos en que principalmente aparecen cambios significativos es en la búsqueda de identidad según Erikson en Papalia, wendkos, Duskin (2010) compuesta por una concepción coherente del Yo compuesta por metas, valores y creencias con los que la persona establece un compromiso sólido, el esfuerzo para darle un sentido al yo lo describe como una característica saludable y vital que se construye por las experiencias de las etapas anteriores: sobre la confianza, la autonomía, la iniciativa y la laboriosidad. La identidad se configura con base en las figuras que se presenten a los adolescentes para llevar a cabo este proceso.

A nivel conductual, se deben describir múltiples comportamientos que se llevan a cabo primordialmente en la adolescencia como la escolaridad, las conductas delictivas, la rebeldía, entre otras. Para esta última, según Hall en Papalia, wendkos, Duskin, (2010) considera que la llamada “rebeldía adolescente” se debía al esfuerzo por ajustarse a sus cuerpos cambiantes, y a las exigencias inminentes de la futura adultez en una etapa de tormento y estrés que produce el

conflicto entre generaciones. Según la antropóloga Mead en Papalia, Wendkos, Duskin (2010) concluyo que cuando la cultura del adolescente proporciona una transición gradual y serena de la niñez a la adultez este estrés y las identificaciones negativas no son comunes. “La adolescencia puede ser una etapa difícil para algunos jóvenes y sus padres. El conflicto familiar, la depresión y la conducta de riesgo son más comunes que en otros momentos del ciclo de la vida” (Arnett 199; Petersen et al, 1993 en Papalia, Wendkos & Duskin, 2010; p.405). Ahora bien, derivado de esta aparente rebeldía adolescente se ha descrito lo que podría denominarse como delincuencia juvenil, “Análisis de muchos estudios han concluido que los genes influyen en un 40% a 50% de la variedad de la conducta antisocial dentro de una población, y de 60% a 65% de la variedad de los actos antisociales agresivos” (Rhee y Waldman, 2002; Tacket, Krueger, Lacono y Macgue, 2005 en Papalia, Wendkos & Duskin, 2010)

En el área emocional según Larson et al, en Papalia, Wendkos & Duskin (2010) las emociones negativas y los cambios abruptos de estado de ánimo prevalecen mucho más en la adolescencia temprana, esto siendo relacionado con el estrés que causa el paso por la pubertad, este estado emocional lábil se supone debe mejorar y estabilizar al culminar o por el paso de la adolescencia tardía donde el nivel madurativo aumenta.

A partir de la revisión de las investigaciones en la búsqueda de antecedentes, de acuerdo a las características psicológicas particularmente se encuentran afectaciones en el desarrollo de los menores que han participado o actualmente hacen parte de grupos armados. Entre ellas se evidencian problemas de atención, problemas cognitivos con ideas distorsionadas basadas en lo

ocurrido, desarrollo de conductas regresivas, alto grado de conductas externalizadas e internalizadas de ansiedad y agresión, ansiedad, depresión en un alto grado de riesgo clínico, labilidad emocional que se ven sujetos a la etapa del desarrollo y del tipo, grado e intensidad de los hechos victimizantes.

En la presente investigación, las variables conductuales y emocionales fueron evaluadas por medio de la Escala Multidimensional de la Conducta, en la cual se encuentran descritas las siguientes subescalas:

Escalas clínicas y adaptativas

A continuación se mostrarán las escalas clínicas y adaptativas en los diferentes instrumentos para padres, docentes y autoinforme, que constituyen las herramientas para optimizar la caracterización de la población de estudio. (Puerta et al, 2004):

Escalas clínicas

- Hiperactividad
- Agresión
- Problemas de conducta
- Depresión
- Somatización
- Ansiedad
- Problemas de atención
- Problemas de aprendizaje

- Atipicidad
- Aislamiento

Escalas adaptativas

- Adaptabilidad
- Compañerismo
- Habilidades sociales
- Habilidades en el estudio

Escalas clínicas y adaptativas del cuestionario de auto informe

A continuación se describen las escalas clínicas y adaptativas del cuestionario de auto informe:

Escalas clínicas. De acuerdo a las escalas determinadas por el cuestionario para evaluar, las dos primeras hacen referencia a la actitud: hacia el colegio y hacia los profesores, entendiéndose como actitud “una organización de creencias interrelacionadas, relativamente duradera, que describe, evalúa y recomienda una determinada acción con respecto a un objeto o situación, siendo así que cada creencia tiene componentes cognitivos, afectivos y de conducta”. (Casas , 1999), Así mismo otro autor coincide al afirmar que la actitud es “una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Constituye, pues, una orientación social, o sea, una inclinación subyacente a responder a algo de manera favorable o desfavorable”.(Wander, 1994)

- Actitud hacia el colegio: tendencia a mostrar actitud negativa o rechazo hacia el lugar de estudio.
- Actitud hacia los profesores: tendencia a mostrar actitud negativa o rechazo hacia los profesores que le dictan algunas clases.

Ahora bien, continuando con las escalas clínicas el concepto de depresión recoge la presencia de síntomas afectivos esfera de los sentimientos o emociones: tristeza patológica, decaimiento, irritabilidad, sensación subjetiva de malestar e impotencia frente a las exigencias de la vida-, aunque, en mayor o menor grado, siempre están también presentes síntomas de tipo cognitivo, volitivo, o incluso somático. (Alberdi et Al, 2006).

De acuerdo a la etapa de los sujetos evaluados en la presente investigación, se entiende que “En la adolescencia, la sintomatología puede manifestarse como un comportamiento irritable desafiante, con diversos trastornos de conducta asociados, entre los que se incluyen el consumo de sustancias psicoactivas, conductas parasuicidas, problemas escolares”. (Alberdi et Al, 2006)

- Depresión: sentimientos de infelicidad, tristeza y estrés que pueden resultar en la incapacidad de llevar a cabo actividades cotidianas (síntomas neurovegetativos o pensamientos suicidas).

En cuanto al término somatización, se entiende bajo un “significado similar al del concepto de conversión de Freud, es decir, el de un mecanismo que convierte la «energía psíquica» en síntomas «psicógenos» —en el caso de las somatización, físicos”(Freud, 1993;

Laplanche y Pontalis, 1994). Steckel (1943) definió el término como: “el proceso en que un trastorno psicológico puede producir trastornos corporales” (citado en García Campayo, 2005).

- Somatización: la tendencia a ser demasiado sensible y quejarse de pequeñas dolencias físicas.

En cuanto al término locus de control “La definición de locus de control fue establecida por Rotter (1966) considerando que “si la persona percibe que el acontecimiento es contingente con su conducta o sus propias características relativamente permanentes, se ha dicho que es una creencia en el control interno”; en cambio, sostiene que “cuando un refuerzo es percibido como siguiendo alguna acción personal, pero no siendo enteramente contingente con ella, es típicamente percibido, en nuestra cultura, como el resultado de la suerte (...), y en este sentido se ha dicho que es una creencia en el control externo” (p. 1). (Rotter 1996 en Vizdomine & Luciano 2006)

- Locus de control: la tendencia a asumir como propias o ajenas la responsabilidad de las conductas emitidas.

Al retomar las escalas clínicas se encuentra el término búsqueda de sensaciones “La búsqueda de sensaciones es un rasgo de personalidad considerada como una necesidad de experimentar variadas y complejas sensaciones y el deseo de correr riesgos físicos y sociales, por el simple deseo de disfrutar de tales experiencias” (Zuckerman, 1979, citado en Chico, 2000)

El término «búsqueda» hace referencia a que el rasgo a que nos estamos refiriendo se expresa de forma activa. Se utiliza el término de «sensación» en lugar de «estimulación» porque es el efecto sensorial de la estimulación externa la que cobra mayor importancia para definir su valor como

refuerzo primario. El buscador de sensaciones elige los estímulos externos que maximizan sus sensaciones. Este término se utiliza también en contraste con el de «cognición», ya que no es posible equiparar la búsqueda de sensaciones con la curiosidad intelectual a nivel cognitivo, aunque ambos términos no sean incompatibles. Este último no es una expresión típica del rasgo definido por la búsqueda de sensaciones. (Chico, 2000)

Ahora bien definiendo cada una de las palabras del concepto, se resalta que “Cuando se habla de riesgos se está haciendo referencia a la probabilidad valorada de un resultado negativo. El alto buscador de sensaciones se caracteriza por su tendencia a hacer aquellas cosas que un bajo buscador de sensaciones consideraría peligrosas y arriesgadas, la diferencia entre unos y otros es la distinta valoración que se hace del riesgo.” (Chico, 2000)

- Búsqueda de sensaciones: la tendencia a buscar satisfacción en actividades de peligro físico.
- Sensación de inadecuación: tendencia a sentir que se encuentra excluido de las normas establecidas socialmente.

Por otro lado, la ansiedad puede entenderse como: “un ‘estado emocional’ inmediato, modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos.”(Ries et al 2012)

- Ansiedad: la tendencia a estar nervioso, temeroso y preocupado por problemas reales o imaginarios.

El estrés es uno de los términos más comunes para describir las problemáticas actuales de los seres humanos, ligando estrés social puede entenderse que “Las situaciones sociales pueden

provocar altos niveles de estrés que, a su vez, afectan a la salud, a la calidad de vida y la longevidad” (Cockerham, 2001 en Sandin 2003)

- Estrés social: la tendencia a incrementar sus niveles de activación fisiológica en situaciones sociales.
 - Atipicidad: la tendencia a comportarse de manera inmadura, ‘extraña’. Se asocia comúnmente con psicosis (por ejemplo, alucinaciones visuales o auditivas).

–

Escalas adaptativas

Ahora bien, en cuando a las escalas adaptativas se encuentra en primer lugar el termino de autoconfianza, entendiéndola como “Tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder. Son unas expectativas realistas sobre un fin que perseguimos o deseamos conseguir, y de lo cual estamos convencidos de lograrlo”(Pulido, sf)

- Autoconfianza: la creencia de que es capaz de realizar las actividades propuestas (autoeficacia).
- Autoestima: la creencia de que se es valioso y se quiere a sí mismo.
- Relación con los padres: establecimiento adecuado de un patrón de comunicación y de relación familiar.
- Relaciones interpersonales: establecimiento de un adecuado patrón de comunicación y de relación con los demás.

Metodología

La investigación se realizó en cuatro momentos principalmente los cuales serán descritos a continuación:

Revisión de antecedentes, como base para el proyecto, en el cual se ubican las investigaciones más importantes que se han realizado acerca de la temática en el país, con el fin de identificar cual es el vacío en las exploraciones acerca de la misma y así determinar cuál será el direccionamiento específico del trabajo de grado, allí se deben ubicar investigaciones para sustentar el interés investigativo. Esta etapa duró aproximadamente un mes.

Estructuración metodológica de la investigación: El proceso que se lleva a cabo en esta investigación ha partido desde una idea que indica pensar un fenómeno desde la psicología y que a medida que se va delimitando, surgen objetivos claros y preguntas de tipo investigativo que se fundamentan en un marco teórico. Todo ello con el fin de recolectar información a través de un análisis estadístico que pueda ser transformada a una interpretación, es por ello que con la investigación cuantitativa se pretende enriquecer los datos puntuales obtenidos en los resultados a las pruebas.

La presente investigación se propuso con un diseño transeccional, “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.”(Hernández, Fernández & Baptista, 1991, p.246), no se tienen en cuenta datos recolectados en épocas anteriores, ni se realizan comparaciones con otros momentos históricos

de los sujetos muestra. El propósito es mostrar un panorama de la población a estudiar, en este caso los adolescentes y jóvenes que pertenecieron a Grupos Armados Ilegales y que actualmente se encuentran vinculados al programa hogar tutor de la ciudad de Armenia, Quindío.

Dentro del grupo transeccional se seleccionó como una medida aplicativa el estudio descriptivo, éste con el fin de medir con la mayor precisión posible cómo actúan las características psicológicas en una población de menores víctimas del conflicto armado en Colombia; “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Dankhe, 1986). Es decir, el estudio descriptivo es aquel que se ejecuta cuando la investigación pretende realizar una medición de una característica específica y para ello lleva a cabo la aplicación de instrumentos que le permitan un adecuado abordaje a los atributos que éstos contengan, además la revisión de la literatura indica que se ha realizado un número significativo de abordajes a éste fenómeno, por lo cual se encuentra documentado de forma teórica y práctica donde ya se han definido algunas variables que permiten identificar a su vez, aquellas que son necesarias para describir.

La población escogida comprende los adolescentes y jóvenes víctimas del conflicto armado en Colombia, pertenecientes al programa Hogar Tutor del ICBF en la ciudad de Armenia, Quindío en el año 2014, el tamaño de la población es de 29 sujetos.

Aplicación de pruebas psicotécnicas, en esta fase se realizará como tal el contacto con la población para la aplicación de cuestionarios validados y aprobados que brindarán los datos estadísticas que responderán al objetivo de la investigación. Es importante aclarar que NO se tomarán datos personales como nombre, documento de identificación, ni lugar de procedencia; únicamente se utilizarán datos como edad y la posibilidad de utilizar sus respuestas a las pruebas con fines netamente académicos al interior de la institución. Esta fase duró tres meses aproximadamente, esta aplicación se realizó entre noviembre, diciembre de 2014 y enero 2015.

Calificación de pruebas y elaboración de conclusiones, de acuerdo a las evaluaciones de las pruebas psicotécnicas y cuestionarios aplicados a la población, se sistematizó y analizó la información obtenida dando una amplia respuesta al objetivo del trabajo de grado.

Instrumentos

La investigación de corte cuantitativo dió respuesta a sus objetivos mediante el test de inteligencia de Kaufman K-BIT que permitió determinar el nivel cognitivo general de cada sujeto y el Sistema Multidimensional para la Evaluación de la Conducta (EMC) (en inglés BASC Behavior assessment system for children)

Test de inteligencia de Kaufman K-BIT

El test de Inteligencia de Kaufman es utilizado de manera frecuente en el área clínica cuando se requiere de un screening o medida rápida del nivel cognitivo de un sujeto, fue seleccionado para la presente investigación porque permite evaluar tanto habilidades verbales

como no verbales, además de ser de fácil y ágil aplicación. En términos psicométricos es importante mencionar que cuenta con características de validez y confiabilidad que hacen que los resultados respondan a aquello que se pretende medir, asimismo, y lo que se consideró un punto clave para su selección es que cuenta con una amplia baremación en población hispanohablante (Kauffman, 2000)

La aplicación del test de inteligencia de Kaufman K-BIT permitió determinar el nivel cognitivo general de un sujeto; el test Breve de inteligencia de Kaufman (K-BIT), está diseñado para la medida de la inteligencia verbal y no verbal en niños, adolescentes y adultos puesto que abarca un amplio ámbito de edades que se extiende desde los 4 a los 90 años. Su aplicación es sencilla y rápida, ocupa entre 15 y 30 minutos aproximadamente. Consta de dos subtest:

Test de Vocabulario: El subtest 1, Vocabulario, es una medida de la habilidad verbal que requiere respuestas orales y que consta de 82 ítems.

La parte A que conforma el vocabulario expresivo (45 ítems). Se aplica a individuos de todas las edades y requiere que la persona dé el nombre de un objeto representado gráficamente, como una lámpara o un calendario.

La parte B (definiciones) se aplica a sujetos de 8 años en adelante y exige que la respuesta se ajuste a dos pistas que se ofrecen (una expresión descriptiva y una palabra a la que faltan algunas letras).

Matrices: El subtest 2, Matrices, consta de 4 Matrices: El subtest 2, Matrices, consta de 48 ítems no verbales con estímulos visuales tanto de tipo figurativo (personas u objetos) como abstracto (formas geométricas o símbolos).

Todos los ítems requieren comprender la relación que existe entre los estímulos son de elección múltiple y deben contestarse, bien señalando la respuesta o bien diciendo la letra que le corresponde. En los ítems más sencillos el examinado debe elegir, entre cinco figuras propuestas, la que mejor va o mejor “encaja” con la que se propone como estímulo (ej., un carro con un camión, un hueso con un perro).

En otro conjunto de ítems, en el que también existen estímulos figurativos, el sujeto debe elegir entre seis u ocho figuras la que mejor completa una analogía visual de 2X2 (ej., el sombrero es a la cabeza como el zapato es al pie).

La mayoría de los ítems de Matrices utilizan estímulos abstractos y requieren o bien resolver matrices de 2X2 o de 3X3, o bien completar un tablero de puntos. Todos los ítems abstractos exigen razonamiento no verbal y flexibilidad en la aplicación de estrategias de solución de problemas. Muchos de ellos evalúan también la habilidad para combinar simultáneamente diversas variables.

Ficha Técnica:

Nombre: Test Breve de Inteligencia de Kaufman K-BIT

Autor: Alan S. Kaufman / Nadeen L. Kaufman

Adaptación al Español: Agustín Cordero / Isabel Calonge

Procedencia: American Guidance Service, Inc. Circle Pines, MN, 1,994

Edad de aplicación: entre 6-90 años

Formas de aplicación: individual

Área que evalúa: Medida de la inteligencia verbal y no verbal en niños, adolescentes y adultos con problemas perceptivo-visuales o con moderada deficiencia visual.

Materiales de Aplicación:

- Manual de aplicación
- Cuaderno de examen
- Hoja de anotación individual

Sistema Multidimensional para la Evaluación de la Conducta (EMC)

Dentro de las consideraciones tenidas en cuenta para seleccionar El Sistema Multidimensional para la Evaluación de la Conducta (EMC), fue que según Puerta, Acevedo, Pineda & Gonzales (2004); cuenta con la validez y confiabilidad suficiente para proporcionar información pertinente respecto a la conducta de los sujetos a estudiar, tomando sus criterios del manual DSMIV. “La escala BASC es multidimensional, porque mide varios aspectos de la conducta y de la personalidad, incluyendo dimensiones positivas (adaptativas) y negativas (clínicas).” (Puerta et al, 2004, p. 274) La escala permite la aplicación en diferentes grupos en

este caso “En edades escolares y adolescentes entre los 6 y 18 años, hay cuestionario para padres, maestros y auto informe (para mayores de 8 años).”(Puerta et al , 2004, p.274).

En conexión con lo anterior, también se tuvo en cuenta que el cuestionario no solo permite un panorama amplio de las conductas internalizantes y externalizantes de los sujetos a estudio, sino que se cuenta con validación Colombiana, es decir, baremos para nuestra población, lo que en términos psicométricos permite que los hallazgos sean mucho más objetivos y válidos.

Respecto a la validez y confiabilidad del sistema, los componentes de este instrumento ofrece varios tipos de validez, que le permiten al clínico medir la veracidad y la consistencia de los informantes. Son consistentes no sólo a través de los diferentes sexos y edades, sino también entre los distintos formularios: los del profesor, los de los padres y el autoinforme (Tabla III). Además, se presentan para diferentes grupos de edades; así, existe una escala para niños preescolares en edades entre los 4 y 5 años, en edades escolares entre los 6 y 11 años, y para adolescentes entre los 12 y los 18 años. Esto es importante, porque asegura una interpretación más fiable de las escalas. En edades preescolares, entre los 4 y los 5 años, hay cuestionario para padres y maestros. En edades escolares y adolescentes entre los 6 y 18 años, hay cuestionario para padres, maestros y autoinforme (para mayores de 8 años). (Puerta et al, 2004, p. 274)

Ficha Técnica:

Nombre: BASC. Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes

Adaptación española: Equipo de investigación de la Universidad Complutense de Madrid

Aplicación: Individual o colectiva

Ámbito de aplicación: de 3 a 18 años. Desde 1º Educación infantil a bachillerato. Los cuestionarios son diferentes según la edad del sujeto evaluado: nivel I (3-6 años): Educación infantil; nivel 2 (6-12 años): Educación primaria; nivel 3 (12-18): Educación secundaria. Formación profesional y bachillerato.

Duración: Los cuestionarios para padres y tutores requieren unos 10-20 minutos para ser cumplimentados. Para responder al autoinforme se suele emplear aproximadamente 30 minutos.

Finalidad: Evaluar una amplia gama de dimensiones patológicas (problemas conductuales, trastornos emocionales, problemas de personalidad...) y dimensiones adaptativas (habilidades sociales, liderazgo...) que pueden resultar útiles para conocer al individuo. Esta evaluación puede realizarse utilizando las distintas fuentes de información (padres, tutores y el propio sujeto) y os distintos métodos (cuestionarios, historia estructurada de desarrollo, observación), a partir de los distintos materiales de ofrecen la prueba.

Material: manual ejemplares de os cuestionarios par tutores (T1, T2 y T3) para padres (P1, P2 y P3) y autoinformes (S2 y S3); ejemplares de la historia estructurada de desarrollo (H) y del sistema de observación del estudiante (O) y código de tarjeta y contraseña para la corrección por internet.

Las escalas clínicas y adaptativas brindaron la información necesaria para determinar las características psicológicas en las diferentes dimensiones de estos adolescentes y jóvenes, encontrándose en un proceso de adaptación a un nuevo entorno familiar, escolar y social en general, a pesar de que algunos de ellos se encuentran hace varios años en este nuevo ambiente alejados del conflicto armado. En el transcurso de la aplicación de la escala y el contacto con la población en general, el sentido de la investigación podrá verse tentada a enfocarse en las historias de vida cualitativamente, estas serán de gran importancia porque permitirá la contextualización de la realidad de estos jóvenes las cuales a pesar de estar enmarcados teóricamente en las características de las personas que pasan por un grupo armado ilegal, tendrán particularidades que le darán el punto diferencial a esta investigación de otras realizadas en diferentes zonas del país.

Operacionalización de las Variables. Las variables tenidas en cuenta en la presente investigación se encuentran relacionadas con la inteligencia y la conducta en términos clínicos y adaptativos de menores desvinculados del conflicto armado. Obsérvese apéndice 1 para mayor ilustración.

Resultados

Con el propósito de dar respuesta al objetivo general de describir las características psicológicas de los adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia pertenecientes al programa Hogar Tutor del ICBF en la ciudad de Armenia, Quindío, se realizó la recolección de datos sociodemográficos, los resultados de las variables conductuales clínicas y adaptativas por medio del cuestionario BASC y el nivel cognitivo desde la inteligencia verbal y no verbal de la población a través de la aplicación del test de inteligencia KBIT.

Para comenzar respondiendo al primer objetivo de caracterización de aspectos sociodemográficos, se obtuvieron los datos de sexo, edad, escolaridad, lugar de procedencia y tiempo en el programa Hogar Tutor.

Tabla 1 Edad

<i>Edad</i>	<i>frecuencia</i>
14	2
15	5
16	9
17	4
18	9
Total	29

Tabla 1. Estadísticos de la edad de los menores víctimas del conflicto armado del programa hogar Tutor

Se puede observar en la tabla 1, que las edades mas frecuentes de la población evaluada son 16 y 18 años, la edad menos frecuente es 14 años seguido de 17 años en los 19 adolescentes evaluados del programa hogar tutor.

Tabla 2 Edad

<i>Edad</i>	
Media	16,45
Moda	16
Desv. típ.	14
Mínimo	14
Máximo	18

Tabla2. Datos estadísticos para la de edad de los menores víctimas del conflicto armado del programa hogar Tutor

En la tabla 2 se muestran los estadísticos descriptivos para la de edad de los menores víctimas del conflicto armado del Programa Hogar Tutor, siendo la edad mínima 14, la máxima 18; la media de 16,45 y la moda 16.

En la Figura 1 se observa el porcentaje de la población respecto a la edad, se identifica que el 31% se encuentra ubicado en la edad de 16 años y para la edad de 18 el mismo porcentaje;

seguido de 17% de la población que tiene 15 años y por último 17 años con el 12% y 15 con el 6% restante.

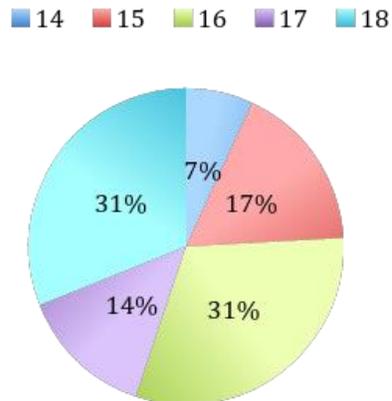


Figura 1. Porcentaje de distribución por edad

En la Figura 2 se puede ver el porcentaje de distribución de la población respecto a la escolaridad siendo el porcentaje mayor 26% el referido a los menores que llegaron a Noveno grado, seguido por el 21% que cursaron hasta octavo y sexto; mostrando también que solo el 5% curso el bachillerato completo.

Características Psicológicas (Cognitivas y Comportamentales) y Conflicto Armado

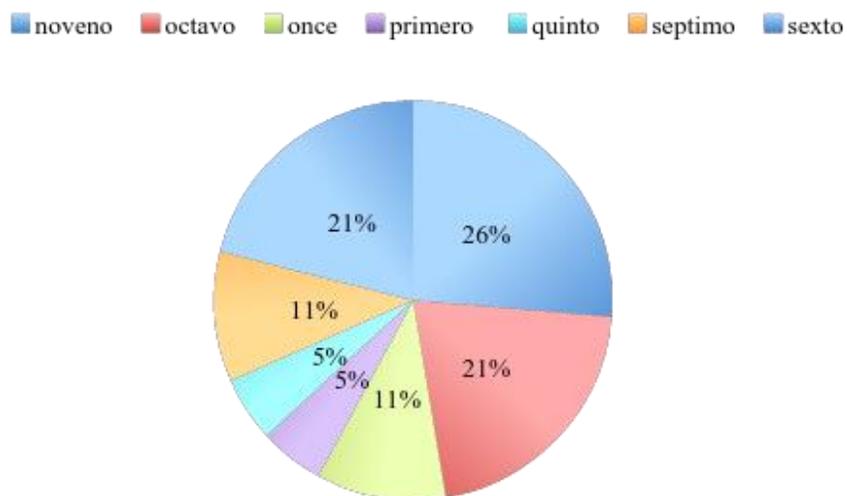


Figura 2. Porcentaje del Nivel de Escolaridad

Tabla 3 Región de Procedencia

Región	frecuencia	porcentaje
Amazónica	3	10,3
Andina	13	44,8
Caribe	8	27,6
Pacífica	5	17,2
Total	29	100

Tabla 3. Frecuencias por región de procedencias de los menores víctimas del conflicto armado del programa hogar Tutor

Se puede observar en la tabla 3, las frecuencias y porcentajes de la región de procedencia de los menores víctimas del conflicto armado del Programa Hogar Tutor, donde se muestra que la mayoría de los sujetos vienen de la región Andina con el 44%, seguido de la región Caribe con el 27%, las regiones con menos porcentaje de la población son la región Pacífica con el 17% y Amazónica con el 10% restante.

Ahora bien respecto a los lugares específicos de los que provienen, se puede observar en la Tabla 14 Departamentos, de los cuales la mayor frecuencia se ubican en Bolívar y Tolima; Bolívar con un 17,2%, seguido por Tolima con un 13,8% y Antioquia y Nariño con un 10.34% cada uno. Por otra parte los departamentos con menor frecuencia son Atlántico, Cesar, Córdoba y Guaviare.

Tabla 4 Departamentos de Procedencia

Depto.	Frecuencia	Porcentaje
	a	e
Antioquia	3	10,34
Atlántico	1	3,44
Bolívar	5	17,24
Cauca	2	6,89
Cesar	1	3,44
Choco	2	6,89
Córdoba	1	3,44
Guaviare	1	3,44
Nariño	3	10,34
Putumayo	2	6,89
Santander	2	6,89
Tolima	4	13,79
Valle del cauca	2	6,89
Total	29	100

Tabla 4. Frecuencias para el departamento de procedencia específica de los menores víctimas del conflicto armado del programa hogar Tutor.

Por otra parte, en la tabla 5 se puede observar la frecuencia de permanencia al Programa Hogar Tutor del ICBF, que tenían los menores evaluados en la presente investigación. Además de mostrar los datos en porcentaje (Figura 3), donde se observa que la frecuencia más alta en lo que respecta al tiempo de cada adolescente dentro del programa es de 1 mes a 11 meses con un porcentaje de 48%, es decir, 14 niños del total de la población. Por otro lado, el menor número corresponde a los NNA que han permanecido presentes en el programa de 3 años a 3 años y 11 meses representando esto un 7%.

Tabla 5 Permanencia en el Programa Hogar Tutor

Tiempo de permanencia	Frecuencia
1 mes a 11 meses	14
1 año a 1 año, 11 meses	5
2 años a 2 años, 11 meses	3
3 años a 3 años, 11 meses	2
4 años a 5 años	5
Total	29

Tabla 5 Frecuencia del tiempo de permanencia en el programa de los menores víctimas del conflicto armado del programa hogar Tutor

Tiempo de Permanencia

- un mes a 11 meses
- uno a un año, once meses
- dos años a dos años, once meses
- tres años a tres años, once meses
- cuatro a cinco años

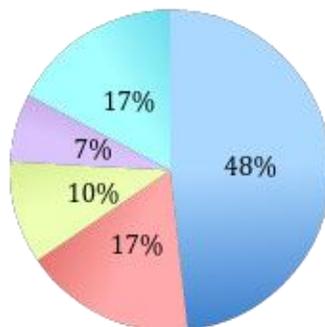


Figura 3 Tiempo de Permanencia en el Programa

A continuación se detallan los resultados obtenidos en el test KBIT, con el objetivo de determinar el nivel cognitivo de los adolescentes y jóvenes víctimas del conflicto armado pertenecientes al programa Hogar Tutor, en este punto se hace necesario previamente a la interpretación de los resultados en esta área puntualizar que la media del test es de 100.

Tabla 6 Coeficiente Intelectual

<i>Coeficiente Intelectual</i>	
Media	62
Moda	47
Desv. típ.	13,815
Mínimo	40
Máximo	91

Tabla 6. Estadísticos de coeficiente intelectual de los menores víctimas del conflicto armado del programa hogar Tutor

Se evaluó también el coeficiente intelectual de los 29 sujetos obteniendo 62 como media; Moda de 47, una desviación típica de 13,8. Además de obtener un puntaje mínimo 40 y máximo 91 para el total de la población evaluada.

Tabla 7. Estadísticos descriptivos del índice verbal del KBIT

<i>Verbal</i>	
Media	71,52
Moda	73
Desv. típ.	16,550
Mínimo	40
Máximo	100

Tabla 7. Estadísticos descriptivos del índice verbal del kbit de los menores víctimas del conflicto armado del programa hogar Tutor

En la tabla 7 se pueden evidenciar los datos estadísticos del índice verbal, los resultados obtenidos en el índice de respuesta verbal la media es de 71,52, moda de 73, una desviación típica de 16,5 obteniendo como puntaje mínimo 40 y máximo 100 para un total de 29 sujetos.

Tabla 8 Índice no verbal KBIT

<i>No Verbal</i>	
Media	66,55
Moda	77
Desv. típ.	13,217
Mínimo	38
Máximo	88

Tabla 8. Estadísticos descriptivos del índice no verbal KBIT de los menores víctimas del conflicto armado del programa hogar Tutor

Ahora bien, en la Tabla 8, se muestran los resultados obtenidos en el índice de respuesta No verbal, a partir del análisis de los datos se obtuvo; media de 66,55, moda de 77, una desviación típica de 13,2 obteniendo como puntaje mínimo 38 y máximo 88.

El objetivo principal que arrojan los resultados de ésta prueba están direccionados a aportar a este trabajo investigativo elementos que permitan reconocer las características en la conducta desde la dimensión clínica (negativa) y adaptativa (positiva) de los adolescentes y jóvenes víctimas del conflicto armado pertenecientes al programa hogar tutor.

Tabla 9
Resultados EMC(BASC)

	Somatización	Depresión	Estrés	Inadecuación	Act. Prof
	47,17	63,14	45,45	48,28	51,86
	45	70	70	25	75
	7	30	6	6	15
	99	99	95	95	99

Tabla 9. Resultados de Sistema de evaluación de la conducta de los menores víctimas del conflicto armado del programa hogar Tutor

De acuerdo a los resultados obtenidos en la escala multidimensional de la conducta de los adolescentes, se evidencia la media más alta en Depresión con un puntaje de 63.14 y más baja en Somatización con un puntaje de 47.17, ahora bien; la moda más alta fue en Depresión y estrés, ambas con un puntaje de 70 y la más baja se evidenció en Inadecuación con un resultado de 25. El puntaje mínimo se presentó en Estrés e Inadecuación con un puntaje de 6 ambos, y por último el puntaje máximo fue entre Somatización, Depresión y Actitud Pro Activa, todas estas escalas comparten el mismo puntaje de 99.

Tabla 10.
Escalas Clínicas EMC (BASC)

	Actitud al colegio	Búsqueda de Sensaciones	Locus de Control	Atipicidad	Ansiedad
Media	50,69	47,79	50,00	63,52	45,90
Moda	8 ^a	25 ^a	45	75	45
Mínimo	8	6	20	10	6
Máximo	99	95	90	99	95

Tabla 10 Resultados de las Escalas Clínicas de los de los menores víctimas del conflicto armado del programa hogar Tutor

En la tabla 10 se pueden observar los resultados en cuanto las escalas clínicas de la población evaluada donde la media más alta se evidencia en la escala de Atipicidad con un puntaje de 63.52 y más baja en Ansiedad con un resultado de 45.90, por otro lado la puntuación más alta encontrada en la Moda se presentó en la escala de Atipicidad con 63.52 en su resultado, el puntaje mínimo lo obtuvieron las escalas de Inadecuación y Ansiedad, ambas con un resultado de 6, y el puntaje máximo fue de Atipicidad con un total de 99 al igual que en Actitud hacia el colegio.

Tabla 11 Escalas Adaptativas

	Autoconfianza	Autoestima	Relaciones interpersonales
Media	55,03	57,66	43,07
Moda	40	65	25
Mínimo	9	15	6
Máximo	99	99	99

Tabla 11. Resultados de las escalas adaptativas de los menores víctimas del conflicto armado del programa hogar Tutor

En la tabla 11 se hace referencia a los datos obtenidos en las escalas adaptativas, en las cuales la media más alta se obtuvo en la escala de Autoestima con un puntaje de 57.66 siendo la más baja Relaciones Interpersonales con un puntaje de 43.07, la moda más alta fue en Autoestima con 65 en su puntaje y la más baja Relaciones Interpersonales con 25. El puntaje mínimo fue evidenciado en el resultado de Relaciones Interpersonales con 6 en su puntaje y máximo con igualdad en todas las escalas con 99.

Discusión

El reclutamiento infantil y la utilización de los NNA en grupos armados ilegales, tal y como lo enuncia el ICBF (2012), es un delito grave pues es una situación que vulnera todos los derechos humanos, es un fenómeno jurídico y social que genera a nivel personal, familiar y colectivo, consecuencias importantes que actualmente motivan y han motivado, la creación de diferentes propuestas de investigación, prevención, intervención y erradicación de esta práctica, dicha búsqueda de información y estrategias ha facilitado la caracterización sociodemográfica y psicológica de la población víctima de esta problemática.

Para dar cumplimiento al primer objetivo trazado en esta investigación, se analizaron los datos referentes a la edad, el nivel educativo y el lugar de procedencia; en cuanto a la edad, se encontró que la mayoría de los sujetos tiene entre 14 y 18 años, dando un media de 16 dato que se opone a lo enunciado en el 2002 por UNICEF y la Defensoría del Pueblo, en su Boletín No 8, donde se describe lo hallado en un estudio realizado con NNA pertenecientes a programas de protección del ICBF, cuya edad promedio fue de 14.

En cuanto a la escolaridad los datos obtenidos no coinciden en lo encontrado en la teoría revisada pues como se refiere en el marco teórico UNICEF y Defensoría del Pueblo (2002) y la Fundación mi Sangre, USAID y la OIM (2014), encontraron que la mayoría de las víctimas del conflicto armado pertenecientes a algún programa supervisado por el ICBF, había hecho algún grado de primaria o habían hecho hasta quinto primaria. A diferencia de los menores de la presente investigación que la mayoría llego hasta Noveno grado. Del mismo modo solo

reportaron que un 0,1% había terminado el bachillerato versus el 5% de los menores evaluados en este proyecto. Lo anterior es importante analizarlo teniendo en cuenta que la presente investigación se hizo en un solo Hogar Tutor y en un periodo de tiempo corto en comparación a los estudios consultados.

En lo que se refiere al lugar de procedencia, en la población evaluada se encontró que la mayoría proviene de la región andina y caribe y con menor porcentaje de la región pacífica y amazónica; puntualizando en los departamentos, de Bolívar, de Tolima, Antioquia y de Nariño. Información que en parte se corroboró con los datos obtenidos por UNICEF, ICBF & OIM (2013) y la Fundación mi Sangre, USAID y la OIM (2014), quienes exponen que los lugares con mayor índice de reclutamiento son Arauca, Antioquia, Casanare, Caquetá, Guainía, Guaviare, Meta, Tolima, Putumayo y Vaupés. Es importante mencionar, que los datos pueden estar explicados de esta manera, dado que el Hogar Tutor donde se realizó el estudio, se encuentra en Quindío, un territorio de la región andina que por la distancia geográfica entre las zonas con mayor tasas de reclutamiento en menores, se convierte en un área segura para el restablecimiento de derechos para estos adolescentes.

Por otro lado, en cuanto al tiempo de permanencia de los menores en el programa, en los resultados obtenidos se puede notar la varianza y amplitud de permanencia que tienen los menores vinculados al Hogar Tutor, oscilando entre uno y cinco años de asistencia a la atención en las diferentes modalidades de los programas; esta información confirma lo enunciado por el ICBF (2010) en el documento sobre los lineamientos técnicos de los programas especializados,

ya que allí deja detallado que no existe un límite de tiempo exacto en relación a la permanencia de los menores que son recibidos en cada una de las modalidades del programa, dadas las particularidades de cada situación, las individualidades y características de los procesos personales.

Por otra parte, con el fin de alcanzar el objetivo planteado en relación al nivel cognitivo de los adolescentes víctimas del conflicto armado pertenecientes al programa Hogar Tutor de la ciudad de Armenia, se aplicó el test de inteligencia KBIT. Ahora bien, al entrar a analizar la información recolectada, se encontró que en los datos obtenidos la media del Coeficiente Intelectual, está por debajo de lo esperado para la edad y condición de los participantes de esta investigación, obteniendo un promedio de coeficiente intelectual de 62 en el total de la prueba, lo cual no es coherente con lo enunciado por Papalia, Wendkos & Duskin (2010) sobre el nivel cognitivo de los adolescentes, pues en el análisis del ciclo evolutivo, consideran que la adolescencia es una etapa llena de oportunidades para adquirir el nivel más alto del desarrollo cognitivo, dado el perfeccionamiento del pensamiento abstracto.

Al entrar en detalle sobre el test antes mencionado, se pudo observar que los menores evaluados evidenciaron mejor desempeño en el área verbal (71 sobre 100) y menor en el no verbal (66 sobre 100), datos que confirman lo encontrado por Higuera (2011), quien expone que en la adolescencia los resultados en test de inteligencia verbal son mayores en comparación a los resultados obtenidos en cuanto inteligencia no verbal. Igualmente con esta información se puede decir que las hipótesis en relación a este tema no se validan, pues al iniciar la investigación se

planteó que los adolescentes víctimas del conflicto armado presentan dificultades en el área de inteligencia verbal, pero muestran habilidades en la inteligencia no verbal, presunción que no fue corroborada.

Cabe mencionar que estos resultados a su vez, validan la hipótesis planteada en el numeral 4, donde se presupuestaba que los adolescentes víctimas del conflicto armado presentan la tendencia a distraerse fácilmente y capacidad de concentrarse sólo momentáneamente, pues para lograr obtener buenos resultados en el test KBIT, se requiere que los dispositivos básicos estén en adecuadas condiciones, porque de lo contrario los resultados serán significativamente bajos. Es claro que durante la vinculación el grupo armado ilegal estos adolescentes no contaron con la oportunidad de llevar a cabo su proceso académico, lo que puede verse reflejado en los resultados de esta prueba.

Por otra parte, con el fin de reconocer las características en la conducta desde la dimensión clínica y adaptativa de los adolescentes víctimas del conflicto armado pertenecientes al programa hogar tutor de la ciudad de Armenia, y así dar cumplimiento al tercer objetivo; se analizaron los resultados de la evaluación de la conducta de las escalas Clínicas, hallándose que la población evaluada presenta conductas asociadas a la depresión, a la actitud negativa al profesor y a comportamientos asociados al estrés social y la sensación de inadecuación; información que ratifica lo planteado por diferentes autores como Betancourt & Khan, (2008); Blum, (2000); Comer & Kendall, (2007); Castellanos, (2013); Fazel, et al,(2012); López-Navarrete et al., (2007); Masten & Narayan, (2012); Neuner et al.,(2008); Hewitt, et al,(2014);

Vicepresidencia de la República, DNP y OIM, (2011); entre otros, quienes expresan que existen diversas consecuencias negativas en la salud mental de aquellos menores que son expuestos a cualquier tipo de eventos relacionados con la guerra, entre las que se encuentra la depresión, la ansiedad y el estrés postraumático.

Lo anterior a su vez valida las hipótesis que se refieren a que los adolescentes víctimas del conflicto armado evidencian sentimientos de infelicidad, tristeza y estrés, además de la tendencia a estar nervioso, con miedo y preocupado por problemas reales o imaginarios, también mostrado en la escala clínica puntuando Ansiedad con una media de 45, que no está por encima del promedio pero que si es significativa dada la edad de la población. Igualmente, esto coincide con la OMS (2012), quien enuncia que el 10% de las personas que experimentan acontecimientos traumáticos tendrá graves problemas de salud mental, y otro 10% desarrollará comportamientos que obstaculizan su capacidad de funcionar eficazmente.

En lo que se refiere a la escala de depresión, es una de las escalas con mayor puntuación en los resultados. A la luz de lo planteado por Alberdi (2006), quien comenta que en la adolescencia, la sintomatología depresiva puede manifestarse como un comportamiento irritable desafiante, con diversos trastornos de conducta asociados, entre los que se incluyen el consumo de sustancias psicoactivas, conductas parasuicidas, problemas escolares; se podría decir que tener un alto resultado en esta escala puede indicar que otras escalas también se ven afectadas pues tal y como lo plante Alberdi, al encontrarse en la adolescencia con estado de ánimo bajo, se ven obstaculizadas actividades como las escolares que de por sí, solas llegan a ser un estímulo

estresor y más aún, posterior a un periodo de deshabitación. Además de encontrarse en un nuevo hogar donde se convive con diferentes personas, con las que nunca había tenido ningún tipo de contacto social. Todo lo anterior implica un proceso de acomodación y adaptación que si no cuenta con la orientación y acompañamiento necesarios pueden desencadenar situaciones de mayor complejidad, como lo es el consumo de sustancias psicoactivas e incluso riesgo suicida.

En relación con lo anterior, el estado de ánimo está estrechamente relacionado con la actitud que se tiene cuando el menor se ve enfrentado a los diferentes contextos propios de esta etapa de desvinculación del grupo armado e incorporación a la vida civil, especialmente en lo que se refiere al ámbito educativo, el colegio. Al analizar los resultados de las escalas de actitud hacia el colegio y actitud hacia los profesores, se evidencian puntajes en un término medio bajo y teniendo en cuenta lo planteado por Casas (1999) sobre la actitud, como una “organización de creencias interrelacionadas, relativamente duradera, que describe, evalúa y recomienda una determinada acción con respecto a un objeto o situación, siendo así que cada creencia tiene componentes cognitivos, afectivos y de conducta”; puede decirse que la concepción que se tiene de la inmersión al ambiente educativo, no es del todo negativa, por lo cual podría decirse que han asumido el contexto escolar como la muestra de la posibilidad de cambio en su proyecto de vida y la necesidad de llevarlo a cabo con el fin de lograr sus metas y objetivos. No obstante los docentes y la institución escolar no deja de ser un ente de autoridad y control para estos adolescentes, por lo que este resultado es significativo evidenciando la evitación que pueden generar ante este control.

Por otra parte respecto a la escala de búsqueda de sensaciones se obtuvo un puntaje bajo, y retomando lo planteado por Chico (2000), quien describe este término como la “necesidad de experimentar variadas y complejas sensaciones y el deseo de correr riesgos físicos y sociales, por el simple deseo de disfrutar de tales experiencias”, se esperaría que en estos adolescentes se obtuvieran resultados altos debido a las experiencias de riesgos sociales y físicos que se pueden experimentar al interior de un grupo armado, como el entrenamiento militar, los oficios varios desagradables, combatir, matar y entre otras situaciones descritas por UNICEF y la Defensoría del Pueblo (2002); sin embargo, este resultado puede ser explicado por el puntaje obtenido en la escala de Depresión, pues uno de los síntomas asociados al estado de ánimo bajo, es la pérdida de interés por actividades que generaban o generen placer.

Así mismo, se puede decir que los resultados relacionados con el bajo puntaje de búsqueda de sensaciones, pueden ser explicados a partir de la comprensión del motivo que llevo a estos menores a vincularse al grupo armado, sin embargo, cabe recordar que en la presente investigación no se cuenta con el dato del motivo de vinculación de los adolescentes participantes. No obstante al revisar lo descrito por UNICEF y la Defensoría del Pueblo, en su Boletín No 8 de 2002 en cuanto a los motivos por los que llevaron a cabo la vinculación algunos jóvenes se encuentran:

“Yo fui a conocer, pero a mí no me gustó, pero ya no me dejaron salir”, joven de 15 años.

“Me dijeron que me fuera con ellos o sino me mataban porque yo era novia de un policía”, joven de 15 años.

“Yo me fui, pero engañada porque me prometieron plata y estudio”, joven de 16 años.

“A mi me gustaba la guerrilla porque yo veía que ellos eran admirados por la gente”, joven de 16 años.

“Mi sueño era ser guerrillero”, joven de 17 años.

“Quería saber quién había matado a mi hermano y a mi tío”, joven de 16 años.

Se puede ver que la participación de algunos adolescentes no es motivada por la búsqueda de nuevas sensaciones sino por otras características de estos grupos que los hacen atractivos.

Del mismo modo, en los datos recolectados en las escalas clínicas se validan las hipótesis en las que se hace mención que los adolescentes víctimas del conflicto armado exhiben una tendencia a actuar de manera hostil (verbal o físicamente) y amenazadora hacia los demás; pues según los elementos identificados en la población del Hogar Tutor tiene una media alta en cuanto Atipicidad, que hace referencia a comportarse de manera inmadura frente a los demás, la tendencia a asumir como propias o ajenas la responsabilidad de las conductas emitidas (Locus de Control), además de una media de inadecuación de 48,28 lo que llega a dificultarles la adaptación a nuevos ambientes.

Lo mencionado en el párrafo anterior se respalda en lo escrito por Hall en Papalia, wendkos, Duskin, (2010) y Del Bosque y Aragon (2008) quienes exponen la adolescencia como una etapa de numerosos cambios que hacen necesario que los jóvenes exhiban todas sus habilidades para adaptarse al entorno y dependiendo del resultado que se tenga se pueden

presentar o no, dificultades relacionadas con autoconcepto y autoestima, en las relaciones e interacciones familiares y en el ámbito académico.

Por último, en cuanto las hipótesis relacionadas con que los adolescentes víctimas del conflicto armado poseen pocas habilidades necesarias para interactuar eficazmente con compañeros y adultos en el hogar, la escuela y la comunidad; y presentan dificultades para el establecimiento de un adecuado patrón de comunicación y de relación con los demás; no se hace manifiesto de manera representativa en los resultados de las Escalas Adaptativas, pues la media obtenida en Autoconfianza; Autoestima y en torno a las Relaciones Interpersonales, no es lo suficientemente alta ni baja, por lo cual no se validan dichas hipótesis pero tampoco se anulan por completo, sin embargo, a la luz de la teoría, estos resultados se puede percibir más cercanos a lo encontrado por diversos autores, quienes en sus investigaciones refieren que los menores que son expuestos a situaciones bélicas tienen fallas en habilidades sociales, auto esquemas y estrategias de afrontamiento (Betancourt & Khan, 2008; Blum, 2000; Comer & Kendall, 2007; Fazel, Reed, Panter-Brick, & Stein, 2012; López-Navarrete et al., 2007; Masten & Narayan, 2012; Neuner et al., 2008; Hewitt, et al, 2014)

En síntesis, lo identificado a lo largo de esta investigación, contribuye a la descripción de las características psicológicas de los adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia pertenecientes al programa Hogar Tutor del ICBF en la ciudad de Armenia, lo cual a su vez contribuye al fortalecimiento de la perspectiva psicológica y especialmente de la dimensión psicosocial, acerca de un fenómeno que desde hace décadas y actualmente preocupa en gran

medida a las diferentes entidades gubernamentales, no gubernamentales y/o internacionales, pues afecta la población mundial y requiere de la intervención de personal especializado para el diseño, ejecución y cualificación de los programas de prevención y erradicación de este tipo de prácticas que vulneran los derechos de NNA.

Finalmente, cabe resaltar que este trabajo demuestra el impacto que el reclutamiento de menores de edad a Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley, sobre el estado mental de los NNA, por lo cual no es una problemática que se pueda dejar de lado, sino que constituye un área que requiere un nivel más amplio de exploración, conocimiento y capacitación, en la cual los profesionales de la salud mental, pueden hacer grandes aportes.

Conclusiones

Al llevar a cabo un acercamiento de tipo investigativo sobre el reclutamiento de menores de edad al conflicto armado se pudo observar que este fenómeno implica una afectación sobre las diferentes esferas de las víctimas, especialmente de su aspecto psicológico, lo cual constituye una problemática relevante para el ámbito de la salud mental.

Por otro lado, cabe resaltar que a lo largo del proceso se cumplieron los objetivos planteados en el estudio y se dio respuesta a la pregunta de investigación pues se lograron identificar las características psicológicas inherentes a los menores víctimas del conflicto armado como lo son la presencia de sentimientos de infelicidad, tristeza y estrés, además de la tendencia a estar nervioso, con miedo y preocupado por problemas reales o imaginarios, además de las conductas asociadas a la depresión, a la ansiedad, a la actitud negativa al profesor, al estrés social y la sensación de inadecuación, además de tener un bajo coeficiente intelectual.

Así mismo, la presente investigación favoreció no solo a la descripción de las características psicológicas de los adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia pertenecientes a los programas del ICBF, sino a su vez amplía la perspectiva sobre la necesidad de intervención por parte de personal especializado para diseñar, ejecutar y cualificar los programas de prevención y erradicación de este tipo de prácticas que vulneran los derechos de NNA.

Es así como se hace evidente la importancia del trabajo interdisciplinario, particularmente en esta problemática, ya que poder contar con el apoyo de las diferentes áreas de la salud, favorece a la identificación primaria de las necesidades inmediatas de las víctimas tanto a nivel físico, como mental y psicosocial, lo cual se logra a través de una valoración integral que se realice posterior a la afiliación de las víctimas.

La salud mental de las víctimas se encuentra caracterizada por actitudes y conductas disfuncionales que de acuerdo con la frecuencia y gravedad con la que se presentan pueden llegar a convertirse en rasgos clínicos que ameritan atención y que si no reciben la intervención y orientación pertinente en la vida adulta pueden tener dificultades en su desempeño individual y social.

Por último, se puede ver que el presente estudio constituye una base significativa para futuras investigación en relación al tema, pues logra dar una caracterización inicial de los menores víctimas del conflicto armado, pero aún existen elementos que no se abordaron o que requieren mayor profundidad.

Recomendaciones

Se hace necesario que se continúe trabajando en pro de la prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes al conflicto armado, además de la generación de nuevas investigaciones pues es un área que requiere un nivel más amplio de exploración, conocimiento y capacitación.

Es importante llevar a cabo futuras investigaciones que profundicen otros elementos o donde se indaguen aspectos que permitan mayor comprensión de la problemática, como por ejemplo el motivo tanto de vinculación como de desvinculación, es decir, porque se enfilan a estos grupos armador y cuál es la razón que lleva a los adolescentes víctimas del conflicto armado a dejar estos grupos y vincularse al programa hogar tutor

Además, sería de gran utilidad determinar desde un enfoque cualitativo cómo se ha llevado a cabo la adaptación de estos adolescentes a las actividades en las que se caracteriza el proceso de restablecimiento, a nivel institucional, en el hogar tutor con sus nuevas familias, en sus comunidades y nuevos grupos sociales, esto con el fin de generar comprensión sobre el proceso adaptativo o ajuste psicológico actual de los adolescentes.

Ahora bien respecto a los resultados obtenidos en la investigación, se recomienda al equipo psicosocial hogar tutor ICBF Quindío, emplear los datos obtenidos a la hora de implementar estrategias de intervención para estos adolescentes, ya que gracias a los hallazgos enunciados en el presente estudio, se logró identificar las áreas que requieren un abordaje con

mayor profundidad, pues si se toma como referente la caracterización realizada al grupo poblacional, se lograra hacer un reconocimiento de áreas específicas en las que se necesita mayor intervención.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, T. (2012) Compromiso ético y político del psicólogo Colombiano de cara a la política pública de la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado. Revista electrónica de psicología social; Poésis. Recuperado de:
<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/508/510>
- Alberdi, J et al. (2006) España Guías Clínicas ; 6(11)
- Arias, V., & Bohórquez Luque, M. I. (Octubre de 1999). Lineamientos para la atención psicosocial de población desplazada por la violencia en Colombia
- Bastidas, M. (2009) La investigación en psicología en la Pontificia Universidad Javeriana: un análisis bibliométrico a partir de los trabajos de grado, Bogotá.
- Betancourt, T. & Khan, K. (2008). The mental health of children affected by armed conflict: protective processes and pathways to resilience. *International Review of Psychiatry*, 20(3), 317-328.
- Blum, R. (2000). Un modelo conceptual de salud del adolescente. En E. Dulanto (Ed.), *El adolescente* (pp.656-672). México: Mc Graw Hill.
- Brites, G & Almoño, L. (2002) Inteligencias múltiples, Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/jornadas/21/biblio/21BRITES-DE-VILA-ALMONO-DE-JENICHEN-inteligencia-verbal.pdf>
- Caicedo, R. (2012). Los rastros del conflicto colombiano y las políticas para niñas, niños y jóvenes desvinculados de grupos armados. Manizales.
- Casas, C. (1999) Cambio de Actitudes en Contextos Interculturales. Modificación de Prejuicios. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Barcelona.

Castellanos, S. (2013) Análisis del reclutamiento forzado a menores de edad en Colombia 2005-2010, Bogotá.

Chico, E (2000). Búsqueda de sensaciones. Revista Psicothema Vol. 12, no 2, pp. 229-235

Comer, J. S., & Kendall, P. C. (2007). Terrorism: The psychological impact on youth. Journal Clinical Psychology: Science and Practice, 14(3), 179-212.

Comité Internacional de la Cruz Roja (2011) Los niños afectados por los conflictos armados y otras situaciones de violencia Ginebra. 14-16 de marzo de 2011. Recuperado de <https://www.icrc.org/spa/assets/files/publications/icrc-003-4082.pdf>

Convención de las Naciones Unidas Contra la Delincuencia Organizada Transnacional, G.A. res. 55/25, annex I, 55 U.N. GAOR Supp. (No. 49) at 44, U.N. Doc. A/45/49 (Vol. I) (2001)

Dankhe, G, L. (1986) investigación y comunicación mcgraw hill

Defensoría del Pueblo (2006), Caracterización de las niñas, niños adolescentes desvinculados de los grupos armados ilegales inserción social y productiva desde un enfoque de derechos humanos, Bogotá.

Del Bosque, A. y Aragón, L. (2008). Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos. Interam. j. psychol. [en línea]. 2008, vol.42, n.2, pp. 287-297. ISSN 0034-9690.

El Mundo.com. Denuncian reclutamiento de niños por grupos armados de Colombia. El Mundo [en línea] 03 de abril de 2012. [Fecha de consulta: Marzo 30 de 2015] Disponible en: http://www.elmundo.com/portal/noticias/nacional/denuncian_reclutamiento_de_ninios_por_grupos_armados_de_colombia_.php#.VSr2OvmG-So

- Fazel, M., Reed, R. V., Panter-Brick, C., & Stein, A. (2012). Mental health of displaced and refugee children resettled in high-income countries: risk and protective factors. *The Lancet*, 379(9812), 266-282
- Fundación mi Sangre, la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2014. *Reclutamiento de Menores de Edad no Cesa*. “Soñar es un Derecho”. Recuperado el 30 de marzo de 2015 de Homepage de <http://yoprotejo.org/>
- García Campayo (2005) Tratamiento psicológico en el trastorno de somatización: Eficacia y propuestas de intervención. *Revista psicopatología y psicología clínica*. vol 10. num 1. pp 15-23.
- Garcés, D & Chamorro, L. (2011). niñas, niños y jóvenes desvinculados del conflicto armado: ¿qué sucede con sus vínculos afectivos y con sus figuras de apego antes y durante su permanencia en los grupos armados?*, Manizales
- Génesis, I. (2013). Reintegración social de menores desvinculados del conflicto interno armado en Bucaramanga y su área metropolitana. Bucaramanga.
- Gomez, F(2000) Cuaderno de uso de derechos humanos. Núm 10. La participación de los niños en el conflicto armado. Protocolo facultativo de la convención sobre los derechos del niño.
- Hernández, Fernandez y Baptista (1991) Metodología de la investigación. 4ta Edición.
- Hewitt, N., Gantiva, C.A., Vera, A., Cuervo, M.P., Hernández, N.L., Juárez, F. & Parada, A. J. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 79-89.

- Higuera, F. (2011) El Coeficiente Intelectual Verbal y No Verbal Cambia en la Adolescencia. Revista MEDICIMA [versión electrónica] edición 13. Consultada el 2 de abril de 2015 en <http://www.medicima.com.mx/>
- Kauffman (2000) Test breve de inteligencia K-BIT.
- Ibáñez, V., & Díaz, D. (2010). La respuesta social y comunitaria en las situaciones de guerra y violencia organizada. En P. P. Sales, Actuaciones psicosociales en guerra y violencia política (págs. 16-36). <http://hdl.handle.net/10720/8>
- ICBF (2010) Lineamientos Técnico para el Programa Especializado y Modalidades para la Atención a Niños, Niñas y Adolescentes que se Desvinculan de Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley
- ICBF (2012) Vulnerabilidad, Reclutamiento y Utilización De Niños, Niñas y Adolescentes por Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley. Observatorio del Bienestar de la Niñez. N. 3. Formato electrónico en www.icbf.gov.co
- ICBF, OIM y Fundación Social, (2013). Reparación con sentido Guía para promover la construcción de sentido alrededor de la reparación integral en los niñas, niños y adolescentes víctimas de reclutamiento ilícito. Versión Electrónica disponible en www.icbf.gov.co
- Lizano, K. & Umaña, M. (2006) La Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Práctica Docente en Educación. Revista Educare Vol. XII, N° 1, 135-149, ISSN:1409-42-58, 2008 135
- López-Navarrete, G. E., Perea-Martínez, A., Loredó, A. A., Trejo-Hernández, J., & Jordán-González, N. (2007). Niños en situación de guerra. Acta Pediátrica Mexicana, 28(2), 74 – 80
- Masten, A. S., & Narayan, A. J. (2012). Child development in the context of disaster, war, and terrorism: Pathways of risk and resilience. Annual review of psychology, 63, 227-257.

- Neuner, F., Catani, C., Ruf, M., Schauer, E., Schauer, M., & Elbert, T. (2008). Narrative exposure therapy for the treatment of traumatized children and adolescents (KidNET): from neurocognitive theory to field intervention. *Journal Child and adolescent psychiatric clinics of North America*, 17(3), 641-664.
- UNICEF (1997) Principios de la Ciudad del Cabo. Adoptado por los participantes en el simposio sobre la prevención del reclutamiento de niños en las fuerzas armadas y la desmovilización y reintegración social de niños soldado en África. Ciudad del Cabo, 30 de abril de 1997
- UNICEF y Defensoría del Pueblo (2002). La niñez y sus derechos (Boletín No. 8) La Niñez en el Conflicto Armado Colombiano. Consultado el 30 de marzo de 2015 en <http://www.unicef.org.co/pdf/boletin-8.pdf>
- UNICEF, ICBF & OIM (2013) Estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes: Una investigación de consecuencias, impactos, afectaciones, y daños por hecho victimizante con enfoque diferencial contexto del conflicto armado Colombiano en el año 2013. Recuperado de: http://www.unicef.com.co/documentos/resumenejecutivo_investigacionestado_psicosocial.pdf
- UNICEF (2004) Guía del Protocolo Facultativo sobre la Participación de Niños y Niñas en los Conflictos Armados. Coalición para Acabar con la Utilización de Niños Soldados.
- Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración. (2009). Normatividad, políticas, programas nacionales y voces académicas sobre niños, niñas, adolescentes y jóvenes menores de edad desvinculados de las Organizaciones Armadas Ilegales, Bogotá.
- Pachon, X. (2009) La infancia perdida en Colombia: los menores en la guerra. Working Paper Series No. 15. 02, 02, 09

Papalia, D.; Wendkos, S. & Duskin, R. (2010), Desarrollo Humano, Bogotá, Ed. Mac Graw Hill;

Undécima edición.

Pérez, I , Fernández, P , Rodado, S,. (2005) Prevalencia del Trastorno por Estrés Postraumático por la guerra en niños de Cundinamarca, Colombia.

Política de Prevención del Reclutamiento y Utilización de NNA por parte de grupos armados organizados al margen de la ley y grupos delictivos organizados, CONPES 3676 de 2010.

Puerta, I , Acevedo, A., Pineda, D., González, L,. (2004) Modelo multidimensional de la conducta en niños usando cuestionarios normalizados para padres y maestros. Psicología conductual, 15(2), 237-252.

Pulido (sf) Autoconfianza y autoeficacia en el deporte.

Ries et Al (2012) Competencias entre ansiedad-rasgo y ansiedad- estado en competiciones deportivas. CPD Cuadernos de Psicología del Deporte Vol. 12 no. 2 Murcia.

Romero, P., Chávez, P. (2008) El Juego de la Guerra, Niños, Niñas y Adolescentes en el Conflicto Armado en Colombia.

Sandini, B. (2003) El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales ISSN 1576-7329

International Journal of Clinical and Health Psychology 2003, Vol. 3, Nº 1, pp. 141-157

Springer, N (2012) Como corderos entre lobos de niñas, niño y adolescentes en el marco del conflicto armado y la criminalidad en Colombia.

- Suárez, B. (2004) Imaginarios de jóvenes desvinculados del conflicto armado Colombiano y madres tutoras en Hogar Tutor del ICBF. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Medicina.
- Toro, J. (2011) Acompañamiento psicosocial a niños y niñas víctimas del conflicto armado en Colombia: un escenario para la acción sin daño. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de ciencias humanas, Bogotá. Recuperado de: http://bivipas.info/bitstream/10720/570/1/TT-134-Toro_Diana-2011-439.pdf
- Vicepresidencia de la República, DNP y OIM, (2011). Prevenir el reclutamiento una tarea de todos. Adaptación para niños, niñas y adolescentes. Documento Conpes 3673 de 2010
- Vizdomine y Luciano (2006) Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental. International Journal of Clinical and Health Psychology. Vol 6 núm 3.
- Wander, Z. (1994) Manual de psicología social, Paidós. Barcelona.

Apéndices

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
INTELIGENCIA	<p>“...la inteligencia denominada lingüística, consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos” (p. 12). Es decir, se refiere a la habilidad para utilizar las palabras efectivamente” (Campbell, 2000, en Lizano & Umaña, 2006, p.136)</p> <p>Inteligencia no verbal: Mide habilidades no verbales y capacidad para resolver nuevos problemas a partir de la aptitud del sujeto para percibir relaciones y completar analogías. Es una medida de la inteligencia fluida (kauffman, 2000).</p>	INTELIGENCIA VERBAL	<p>-Habilidad para el uso del lenguaje oral y escrito.</p> <p>-Para comunicarse, expresando con claridad pensamientos y sentimientos.</p> <p>-Relacionar las ideas y ponerlas en palabras.</p> <p>-Expresar y entender significados complejos, para debatir y persuadir.</p> <p>-Escribir con corrección, respetando reglas gramaticales y ortográficas.</p> <p>-Facilidad para la comprensión de textos verbales.</p> <p>-Gusto por la lectura y capacidad para leer con fluidez.</p> <p>-Sensibilidad hacia los rasgos fonológicos.</p> <p>-Incluye memoria visual y auditiva para recordar palabras, frases y textos.</p> <p>-Es el tipo de capacidad que manifiestan en su máximo desarrollo poetas y escritores.</p>

Características Psicológicas (Cognitivas y Comportamentales) y Conflicto Armado

		INTELIGENCIA NO VERBAL	
CONDUCTUAL	Es “una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Constituye, pues, una orientación social, o sea, una inclinación subyacente a responder a algo de manera favorable o desfavorable”.(Wander, 1994)	CLÍNICO	<ul style="list-style-type: none"> - Hiperactividad - Agresión - Problemas de Conducta - Depresión - Somatización - Ansiedad - Problemas de atención - Problemas de Aprendizaje - Atipicidad - Aislamiento
		ADAPTATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptabilidad - Compañerismo - Habilidades Sociales - Habilidades en el Estudio