

**EL TREN DE LA LETRAS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA
INCENTIVAR LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
TÉCNICO MICROEMPRESARIAL EL CARMEN**

**MARIA TERESA CARREÑO BARBOSA
LUZ MILENA LABRADOR ROA
YANETH MONSALVE MALDONADO**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
BUCARAMANGA**

2018

**EL TREN DE LA LETRAS COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA
INCENTIVAR LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
TECNICO MICROEMPRESARIAL EL CARMEN**

MARIA TERESA CARREÑO BARBOSA

LUZ MILENA LABRADOR ROA

YANETH MONSALVE MALDONADO

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
BUCARAMANGA.**

2018

Índice de Contenido

Introducción.....	4
Presentación del colectivo de investigación.....	5
Análisis del contexto.....	8
Descripción del problema.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Descripción de la propuesta.....	13
Metodología y organización.....	19
Recursos Humanos.....	20
Recursos Materiales.....	20
Presupuesto.....	21
Cronograma.....	22
Conclusiones.....	23
Recomendaciones.....	24
Referencias.....	25

Introducción

Los niños y los jóvenes en la actualidad cuentan con la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos mediante las diferentes innovaciones que se encuentran en su hogar, en el colegio, o en los diferentes contextos que ellos frecuentan y en esta interacción en ocasiones se disminuye, el gusto o interés por los procesos básicos como lo son la lectura y la escritura en medios físicos y reales. Dichos procesos influyen en la educación que proviene de casa, es decir, si sus padres o los adultos que están a su alrededor leen constantemente lo más probable es que ellos imiten o tomen como ejemplo estas dinámicas, pero si por lo contrario no hay un hábito o una formación lo más posible es que no lo hagan.

Por esta razón es importante implementar proyectos que fortalezcan e incentiven procesos como lo son la lectura y escritura desde el contexto educativo, pues es allí donde los niños y jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo y la interacción que se da allí es clave para potencializar el gusto hacia ellas. De igual forma, se desea fortalecer dichos procesos en miras a obtener mejores resultados en las diferentes temáticas en cada área y en las pruebas que aplica el estado, buscando generar así cambios positivos para cada estudiante como para la institución.

Presentación del colectivo de investigación

Hoja de vida: **María Teresa Carreño Barbosa**



Mi nombre es: María Teresa Carreño Barbosa.

Realicé mis estudios y obtuve el título de Bachiller académico del Colegio Departamental (nacionalizado) Antonio Nariño, del municipio de Saravena (Puerto Nariño) – Arauca.

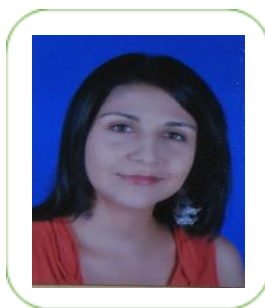
Obtuve mi título de Licenciada en Educación infantil con énfasis en arte y lúdica de la Universidad Cooperativa de Colombia.

Ingrese al magisterio con el concurso de méritos, en el municipio de Cimitarra, Santander.

Trabajé en la escuela rural San Pedro sede F de la Institución Educativa Puerto Olaya del Municipio de Cimitarra corregimiento Puerto Olaya, Santander, donde dirigí los grados de tercero, cuarto y quinto.

A partir del año 2013 fui trasladada para el municipio de Floridablanca – Santander, al Colegio Técnico Microempresarial El Carmen de Floridablanca, donde fui favorecida con una beca para estudiar Maestría en Educación.

Hoja de vida: **Luz Milena Labrador Roa**



Mi nombre es Luz Milena Labrador Roa.

Realicé mis estudios de básica primaria en la Escuela Anexa Club de Leones de Bucaramanga y los de secundaria en la Escuela Normal Nacional de Señoritas de Bucaramanga, obteniendo el título en Bachiller pedagógico.

Mis estudios universitarios fueron realizados en la Universidad Cooperativa de Colombia, obteniendo el título de Licenciada en Educación en Tecnología e Informática.

Trabajé en el Colegio Nuestra Señora del Divino Amor, ubicado en Bucaramanga, Santander; donde realicé direcciones de grupo en todos los grados de básica primaria y fui Jefe de área de la asignatura de inglés.

Ingresé al magisterio por concurso de méritos, e inicié labores en la Vereda Clavellinas del municipio de San Vicente de Chucurí, Santander. En ese entonces trabajé como maestra de Escuela Nueva y participé en proyectos pedagógicos encaminados al mejoramiento de la calidad educativa.

A partir del año 2013 logré una permuta con el municipio de Floridablanca – Santander, al Colegio Técnico Microempresarial El Carmen de Floridablanca, institución en la que actualmente laboro y donde fui favorecida con una beca para estudiar Maestría en Educación.

Hoja de vida: **Yaneth Monsalve Maldonado**



Soy Yaneth Monsalve Maldonado.

Inicié estudios primarios en la Concentración Primero de mayo y continúe con los estudios secundarios en el Instituto Técnico Superior de Comercio de la ciudad de Barrancabermeja – Santander, obteniendo el título en Bachiller comercial.

Realice estudios universitarios en la Universidad de Pamplona, obteniendo el título de Educadora Especial, con énfasis en lectoescritura y matemáticas.

Trabajé con la Comunidad Siervos de la Caridad “Don Luis Guanella” en Floridablanca, anillo vial, donde hice parte del trabajo escolar en Niños y Adolescentes con Discapacidad, NAcD; obteniendo la aceptación en un programa piloto en convenio con el Colegio Santa Lucia del mismo Municipio, logrando el beneficio de la inclusión escolar en el año 2003.

Continúe, con la preparación a nivel de posgrado en la Universidad Cooperativa de Colombia, obteniendo el título de Especialista en Docencia Universitaria, complementado con la participación de horas cátedras en las universidades, Francisco de Paula Santander y Manuela Beltrán.

Ingrese al magisterio con el segundo concurso de méritos, en el municipio de Floridablanca, Santander y actualmente me desempeño como docente en básica primaria, donde gracias a Dios y afortunadamente fui favorecida con una beca para estudiar Maestría en Educación.

Análisis del contexto

El Colegio Técnico Microempresarial el Carmen, es una institución educativa pública estatal que inicia labores en el año 1992, en el barrio el Carmen perteneciente a la comuna ocho del municipio de Floridablanca. Se encuentra ubicado en estrato dos y pertenece al núcleo educativo N° 15.

La resolución 12454 (octubre 28/02) establece integrar los establecimientos educativos Colegio Técnico Microempresarial El Carmen, Instituto José A. Morales, Instituto el Carmen, Instituto Villaluz, e Instituto Rural Vericute; el establecimiento resultante de esta integración en lo sucesivo se denominará Colegio Técnico Microempresarial El Carmen, para ofrecer el Servicio Educativo en los niveles de Preescolar, Básica y Media. De igual manera, la resolución 0314 de julio 8 de 2009 otorga aprobación oficial a todos los niveles y ciclos de educación preescolar, básica y media y le faculta para otorgar los títulos de bachiller técnico en dos especialidades. En mayo 11 del año 2010, luego de una visita de rigor, mediante la resolución 0437 se dio reconocimiento oficial a la institución para prestar el servicio educativo desde el grado de transición hasta el grado undécimo de educación media técnica y académica; de igual manera se aprobó el programa de educación para jóvenes extra - edad y adultos en jornada sabatina.

La institución obtuvo certificación en norma ISO 9001-2008 en norma NTGP1000 desde el año 2012.

Es de carácter mixto contemplando los niveles de: Preescolar, básica primaria, media y básica secundaria. En la actualidad cuenta con 2210 estudiantes aproximadamente, distribuidos en cinco sedes, las cuales están ubicadas en el mismo sector y una de ellas en zona rural:

- Sede A (sede principal), la cual cuenta con los grados novenos a undécimo en las dos jornadas.
- Sede B, D, Cuenta con los grados de transición a quinto.
- Sede C, Jornada de la mañana con los grados de sexto a octavo y en la jornada de la tarde de transición a grado quinto.
- Sede E. Ubicada en la vereda Vericute de escuela nueva, con los grados de transición a quinto con metodología en Escuela Nueva.

Descripción del problema

En la actualidad los niños y los jóvenes de la institución educativa Técnico Microempresarial El Carmen cuentan con diferentes posibilidades de aprendizaje dentro y fuera de ella, pues se está en una época donde tienen a su alcance diversidad de dinámicas que les permiten aprender y construir habilidades positivas para su vida, donde interactúan en múltiples contextos tomando las que más les llaman la atención.

Estos estudiantes pertenecen en gran parte a una población vulnerable, situación social que está enmarcada por familias con hogares disfuncionales y sus condiciones económicas limitan las posibilidades de recursos escolares que complementen y brinde a los estudiantes motivación en el proceso escolar. A su vez, es posible observar en ellos un desinterés en los procesos académicos, específicamente en hábitos lectores, lo cual es referido en los resultados que arrojan las Pruebas Saber, así como también en las pruebas realizadas durante su proceso escolar.

El fin de esta propuesta es incentivar la lectura y la escritura con la herramienta pedagógica el tren de las letras, la cual busca fortalecer estos procesos de manera didáctica y donde los contenidos sean de su interés y gusto, logrando así una acogida positiva durante la realización de esta propuesta, de igual forma, se quiere llegar a toda la institución educativa, primaria y secundaria, y es allí donde se tendrá el enfoque de acuerdo a la edad y grado.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar e implementar la herramienta pedagógica, el tren de las letras, donde la lectura y la escritura sean el factor predominante en la puesta en práctica dentro de las asignaturas de la institución.

Objetivos Específicos

- Fortalecer el proceso de lectura y escritura mediante la herramienta pedagógica el tren de las letras.
- Incentivar la lectura y la escritura con contenidos didácticos y de interés de los estudiantes y establecer de acuerdo a la edad y grado un enfoque transversalizado.
- Realizar de actividades de lectura y escritura donde el objetivo sea motivar en los niños y jóvenes el gusto por las mismas y así obtener excelentes resultados en la implementación de estas.

Población

En el desarrollo de la propuesta de investigación, se implementará la herramienta pedagógica el Tren de las letras con 2.098 estudiantes en edades entre los 6 y 18 años, desde preescolar, básica primaria y media vocacional, distribuidos en ambas jornadas y distribuidos en cinco sedes dentro de la ciudadela.

Para la población objeto conforman los 10 grados de quinto a undécimo del colegio Técnico Microempresarial El Carmen.

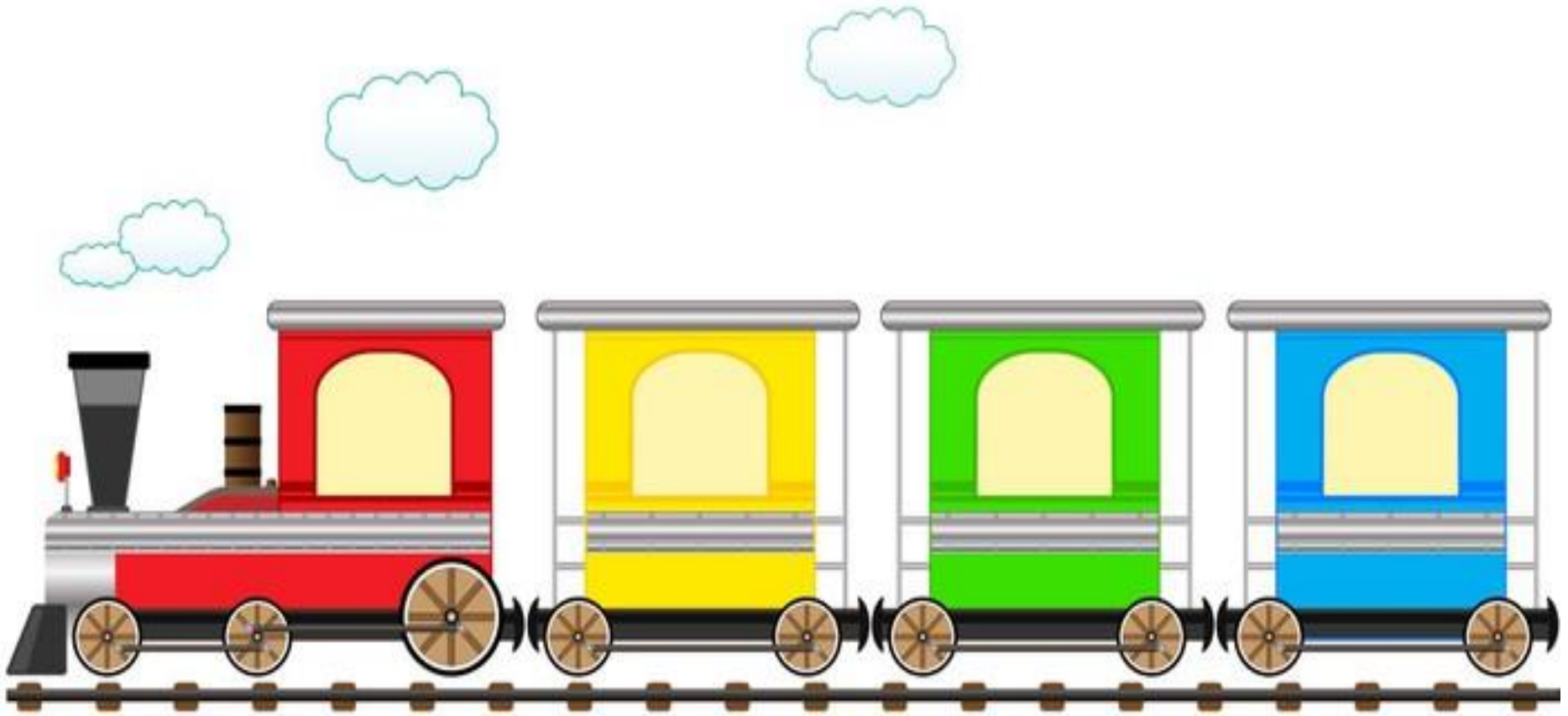
Identificando así el proceso de lectura y escritura en los niños y jóvenes, y de igual forma fortaleciéndola mediante dicha herramienta con el fin de obtener excelentes resultados, que permitan la apropiación de la lectura en sus vidas.

Descripción de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta el tren de las letras, se implementará un pliego que contenga específicamente actividades enfocadas en el desarrollo y fortalecimiento de lectura y escritura en lo niños y jóvenes de la institución educativa Técnico Microempresarial El Carmen.

A continuación, se hace una descripción de la herramienta pedagógica a utilizar la cual estará dividida en dos sesiones por periodo académico al inicio y al final respectivamente.

Se diseña una propuesta de mejoramiento institucional, donde se busca que tanto los docentes como los estudiantes y la comunidad educativa en general, se apropien de los recursos interactivos con que cuenta la institución, vinculándolos a los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar su sentido crítico, analítico, propositivo, al tiempo que evalúa y valora sus conocimientos.



El Tren De Las Letras



**Primero y Segundo
Edades 6 a 7 años Aprox.**

✚ En esta etapa según Piaget, en primaria el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Los tres tipos de operaciones mentales o esquemas con que el niño organiza e interpreta el mundo durante esta etapa son: Seriación, Clasificación

**Tercero, Cuarto y Quinto
Edades 8 a 10 años Aprox.**

✚ Para Piaget los niños en la etapa de operaciones concretas en primaria, pueden fijarse simultáneamente en varias características del estímulo, en vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las

**Sexto, Séptimo y Octavo
Edades 11 a 14 años
Aprox.**

✚ En esta etapa se “comienza a formar un sistema coherente de lógica formal, ya cuenta con las herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemáticas en cuanto a ordenar y clasificar” (Tomas y Almenara, P. 17).

✚ En el desarrollo y

**Noveno, Décimo y Undécimo
Edades 15 a 18 Aprox.**

✚ Continuando con la etapa de operaciones formales de Piaget, los adolescentes de mayor edad pueden discutir complejos problemas sociopolíticos que incluyan ideas abstractas como derechos humanos, igualdad y justicia. También pueden razonar sobre las relaciones, analogías y analizar la validez intrínseca de un

<p>y Conservación. (Tomas y Almenara, P. 12).</p> <p>✚ En el desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa, es clave la implementación de actividades que fomente la práctica de lectura y escritura de forma didáctica y dinámica, donde se de una acomodación de los saberes previos con los nuevos.</p>	<p>transformaciones. (Tomas y Almenara, P. 12).</p> <p>Es así como el niño puede solucionar los problemas de manera lógica si están enfocados en el aquí y el ahora. Respecto a la lectura y escritura el niño podrá y relacionar las situaciones de la vida cotidiana con las actividades puestas en práctica.</p>	<p>fortalecimiento de lectura y escritura, se implementan actividades acordes a la estructura mental de un adolescente, donde el desafío es encontrar las posibles soluciones a situaciones de la vida cotidiana y la construcción de textos.</p>	<p>argumento. (Tomas y Almenara, P. 17).</p> <p>En la solución de problemas en esta etapa, el individuo empieza por identificar todos los factores que influyen en un problema, para deducir y evaluar las soluciones concretas.</p>
--	---	---	--

Tabla N° 1 Fundamentos cognitivos según grados de escolaridad.

ACTIVIDADES

Primero y Segundo	Tercero, Cuarto y Quinto	Sexto, Séptimo y Octavo	Noveno, Décimo y Once
<p>Factor predominante: Aproximación - Lectura Escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Lecturas Dirigidas y de Comprensión. ✚ Sopas de Letras. ✚ Relación Palabras y Figuras. ✚ Construcción y elaboración de historias teniendo en cuenta ciertas imágenes. 	<p>Factor predominante: Lectura Escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Recetas de Cocina. ✚ Uso y elaboración de periódicos y revistas. ✚ Relatos. ✚ Películas 	<p>Factor predominante: Fortalecimiento - Lectura Escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Creación de un blog, que contenga un tema de interés, ya sea cultural, tecnológico o social. ✚ Del tema escogido anteriormente se requiere la investigación y lectura de los antecedentes del tema a realizar. 	<p>Factor predominante: Fortalecimiento - Lectura crítica y Escrita espontánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Lecturas donde las temáticas a tratar, tengan como enfoque situaciones sociales, culturales. ✚ mediante preguntas de selección múltiple se pueda dar una posible respuesta.

Tabla N° 2 Actividades generales propuestas.

Metodología y organización

- Para esta propuesta es necesario realizar una observación a la población objeto de estudio en las clases, donde el enfoque es realizar lecturas y escritos reflexivos, con el fin de identificar las dinámicas utilizadas y si éstas son acordes con los intereses de los estudiantes.
- Posteriormente se hará un llamado a la comunidad educativa para que participe de manera activa en las actividades a realizar.
- Se dará a conocer a los profesores y demás directivos sobre el enfoque de esta propuesta para así contar con el tiempo y disposición en la realización de las actividades.
- Se propone al consejo académico ubicar un porcentaje importante para el plan lector, durante el desarrollo de las asignaturas en cada periodo académico, iniciando con un 10%.
- Finalmente se aplicara la propuesta en los diferentes Grados.

Recursos Humanos

- Directivos y Docentes del Colegio Técnico Microempresarial el Carmen.
- Docentes a cargo del desarrollo de la propuesta de investigación.
- Estudiantes de todos los grados del Colegio Técnico Microempresarial el Carmen.

Recursos Materiales

- Textos literarios.
- Papelería, afiches, marcadores.
- Técnicos: sonido, video beam

Presupuesto

Para llevar a cabo la propuesta se calcula un presupuesto aproximado de la siguiente manera:

• Papelería, lapiceros, marcadores	\$200.000
• Impresiones y Fotocopias	\$500.000
• Afiches, carteleras, plotter	\$800.000
• Imprevistos	\$500.000
Total Presupuesto	\$2.000.000

Cronograma

Responsables	Actividades	2019 -2020							
		Febr.	Mar.	Abr.	May.	Jun. Jul.	Ago.	Sep.	Oct
Proponentes	Presentación y sensibilización de la propuesta al cuerpo docente de la institución								
Proponentes Docentes de aula	Aproximación a la población objeto de estudio.								
Docentes de aula	Análisis y evaluación de conocimientos previos de todos los estudiantes de la institución frente a la lectura y escritura.								
Docentes de aula	Aplicación de actividades lectura y escritura, teniendo en cuenta el enfoque de cada grado.								
Docentes de aula	Aplicación de actividades lectura y escritura, teniendo en cuenta el enfoque de cada grado.								
Proponentes Docentes de aula Jefes de área	Evaluación y Análisis de resultados. Reestructuración del plan de trabajo.								

Conclusiones

La importancia de las habilidades de comprensión, lectura, análisis, resolución de problemas, fortalece la identificación de competencias básicas, en las cuales el estudiante sobresale y en las que necesita fortalecer sus capacidades.

Es con la práctica lectura es donde el docente se permite retroalimentar los planes de área y fortalecer o replantear aquellas estrategias metodológicas que a diario desarrolla en el aula.

El trabajo en equipo de docentes y directivos en una institución educativa fortalece significativamente todos los proyectos planteados en el PEI.

Por lo anterior, el Colegio Técnico Microempresarial El Carmen, será el escenario formativo de niños y jóvenes encantados de optimizar el conocimiento, disfrutando de espacios y actividades afines de su gusto con maestros facilitadores y comprometidos en compartir su saber, lo cual enriquece las prácticas en relación a los procesos de educabilidad.

Recomendaciones

A modo de recomendación, se espera que la institución avale y se apropie de la propuesta y se logre institucionalizar con el fin de obtener mejoras en las prácticas educativas, ya que a través de estos momentos se dan las bases para generar aprendizajes significativos que muy seguramente se verán reflejados en el Índice Sintético de Calidad.

Así mismo, se recomienda abrir los espacios oportunos para realizar las capacitaciones pertinentes a los maestros; así como para crear grupos de reflexión con el fin de evaluar las prácticas pedagógicas y su pertinencia; ya que mediante el proceso de evaluación permanente se pueden diseñar acciones de mejora que garantice una mayor efectividad en los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Referencias

Arias Velandia, N; Flórez Romero, R. (2011). Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje, *Revista Colombiana de Educación*.

Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a6.pdf>

Ballester, J. (2015). *La formación Lectora y Literaria*. Barcelona: GRAÓ

EduTEKA.icesi.edu.co. (2003). *Estándares Básicos de competencias en lenguaje*.

Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/MENEstandaresLenguaje2003.pdf>

Kaufman, A, M. (2009). *Leer y escribir el día a día en las aulas*. Buenos Aires: AIQUE. *Lectura y comprensión*. (2012).

Recuperado de <https://lecturaycompresion.wordpress.com/tag/vygotsky/>

Solé, I. (2003a). *Estrategias de lectura. pagina 17*. Obtenido de

http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Estrategias%20de%20lectura%20-%20Isabel%20Sole/Isabel_Sole_Estrategias_de_lectura_pag_17_a_55%5B1%5D.pdf

Solé, I. (2003b). *Estrategias de lectura. pagina. pagina 19*. Obtenido de

http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Estrategias%20de%20lectura%20-%20Isabel%20Sole/Isabel_Sole_Estrategias_de_lectura_pag_17_a_55%5B1%5D.pdf