

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO METROPOLITANO DEL SUR A TRAVÉS DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIADA POR TIC

MARIA FERNANDA BERNAL LOZANO

Director
DR. DIEGO ENRIQUE BÁEZ ZARABANDA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA.

2018



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas


VIGILADA MINEDUCACIÓN

PROBLEMA

Bajos resultados en pruebas internas y externas

Nivel mínimo de comprensión lectora

Falta de uso de estrategias de lectura



Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente	ISCE	MMA
2018						6,99
2017	2,55	0,96	0,91	0,75	5,17	6,82
2016	2,71	1,63	0,93	0,77	6,03	6,68
2015	2,69	2,38	0,82	0,75	6,63	

BÁSICA
PRIMARIA

Índice sintético de calidad 2017 Colegio Metropolitano del Sur. Fuente: <http://bit.ly/2rs02Ha>





<https://bit.ly/2KglMip>

PREGUNTA PROBLEMA

¿De qué manera fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de quinto primaria del Colegio Metropolitano del Sur desde el área de lengua castellana?





OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria del colegio Metropolitano del Sur del municipio de Floridablanca desde el área de lengua castellana a través de una estrategia pedagógica mediada por TIC.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes de 5 primaria del colegio Metropolitano del Sur.

Diseñar e implementar una estrategia pedagógica mediada por TIC para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en la población objeto de estudio.

Valorar la efectividad de la estrategia implementada con los estudiantes de 5 primaria del colegio Metropolitano del Sur.



CONTEXTO



ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN



INTERNACIONAL

- Flores (2015) Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora.



NACIONAL

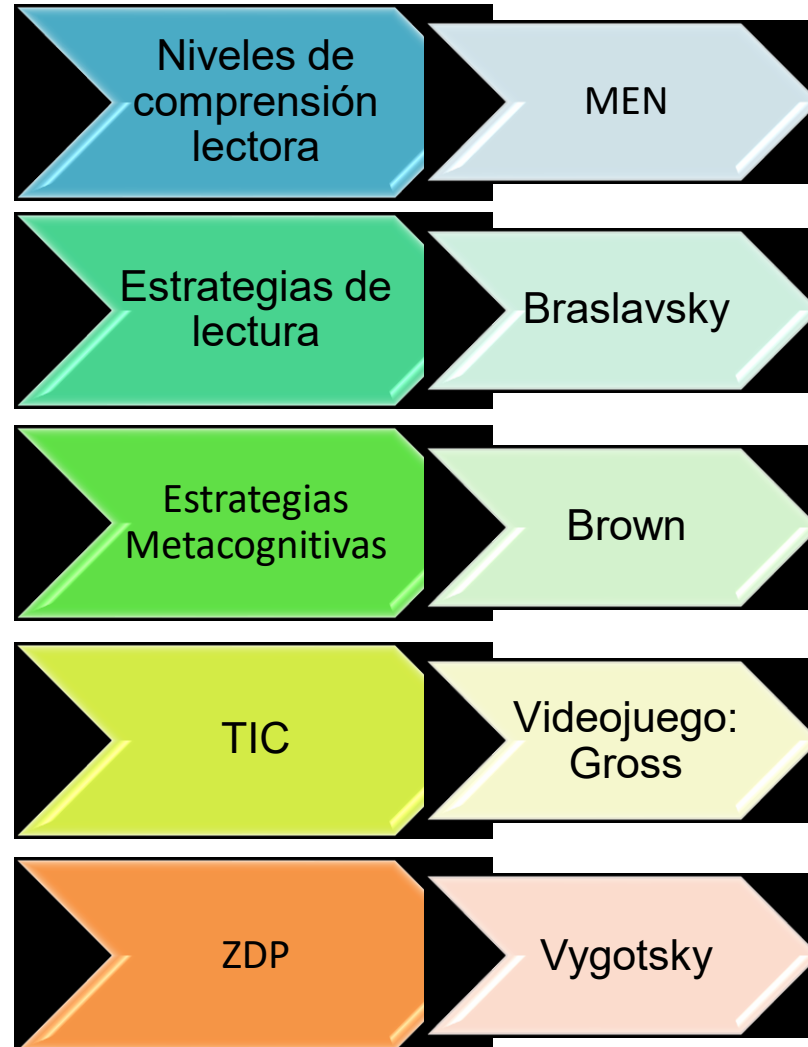
- Castellanos, Monsalve, Salazar y Casas (2016). El videojuego como recurso educativo. Un acercamiento entre percepción docente y el videojuego Minecraft como recurso educativo, para potenciar el trabajo colaborativo en estudiantes de grado cuarto



REGIONAL

- Osma (2017) Enseñar a leer críticamente: reto para los maestros de una Institución oficial de Bucaramanga.

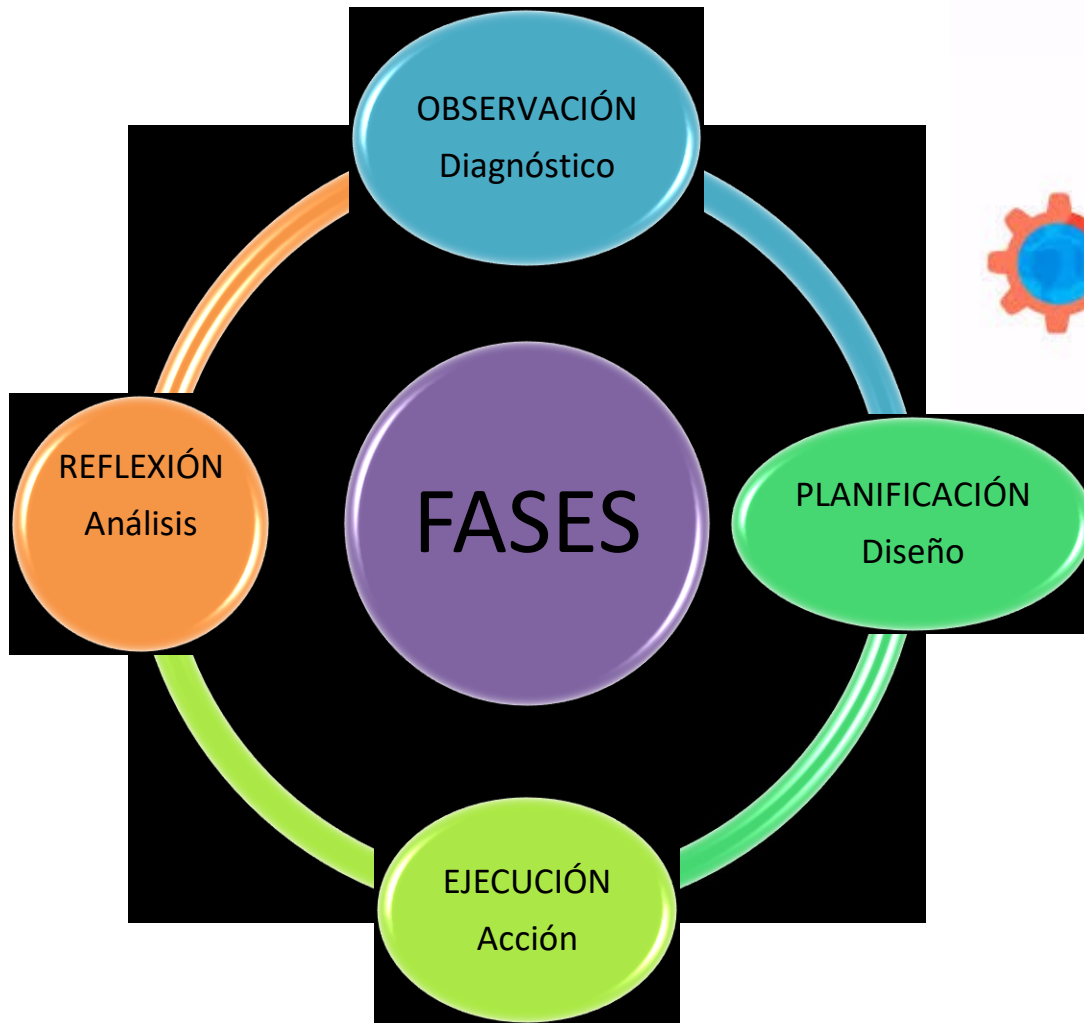
MARCO TEÓRICO



METODOLOGÍA

Paradigma Cualitativo

Investigación acción



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN



<https://bit.ly/2MKXKKA>



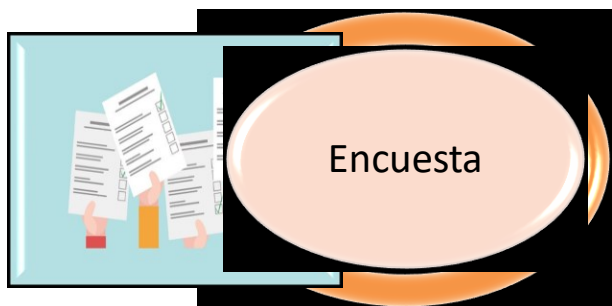
Ficha de registro de datos



<https://bit.ly/2lrQxTc>



Diario pedagógico



<https://bit.ly/2K8t7gB>



Cuestionario

TÉCNICAS

Instrumentos

VALIDACIÓN

Prueba
diagnóstica y
prueba final

Prueba de hábitos,
preferencias y uso de
estrategias de lectura

Cuestionario
sobre
pertinencia



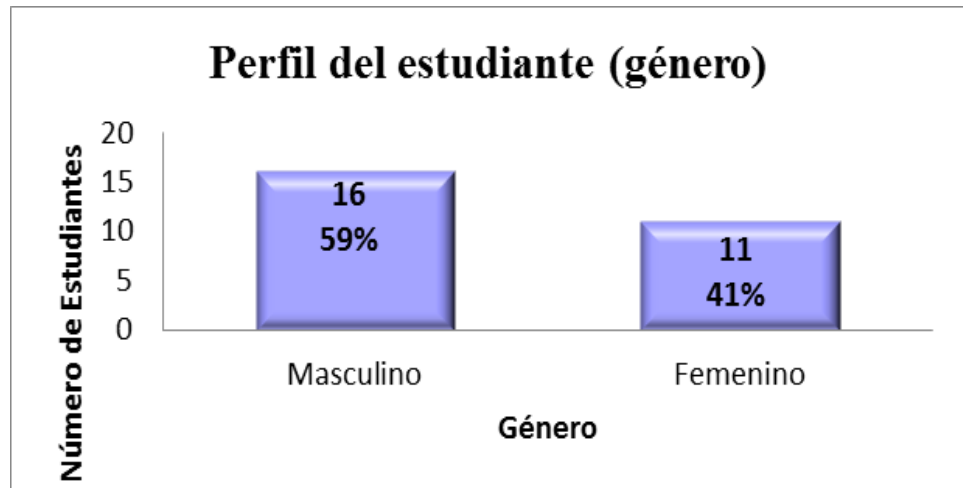
Validación por Experto

SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	VÁLIDA	NO VÁLIDA	OBSERVACIÓN
PERTINENCIA	1. ¿Considera que el videojuego ayudó a mejorar su comprensión lectora?, ¿por qué?	X		Pertinente para conocer la percepción general del estudiante sobre la herramienta TIC empleada
	2. ¿Cómo le es más fácil comprender un texto: trabajándolo en el videojuego o a través de guías impresas? ¿por qué?	X		Necesaria para identificar de los intereses del estudiante
	3. ¿Qué estrategias utilizó para pasar los niveles del juego?	X		Adecuada para reconocer la forma de uso general de la herramienta
	4. ¿De qué forma le fue más fácil comprender las narraciones trabajadas? (en video-audio-ó-texto). ¿por qué?	X		Pertinente para reconocer estilos de aprendizaje

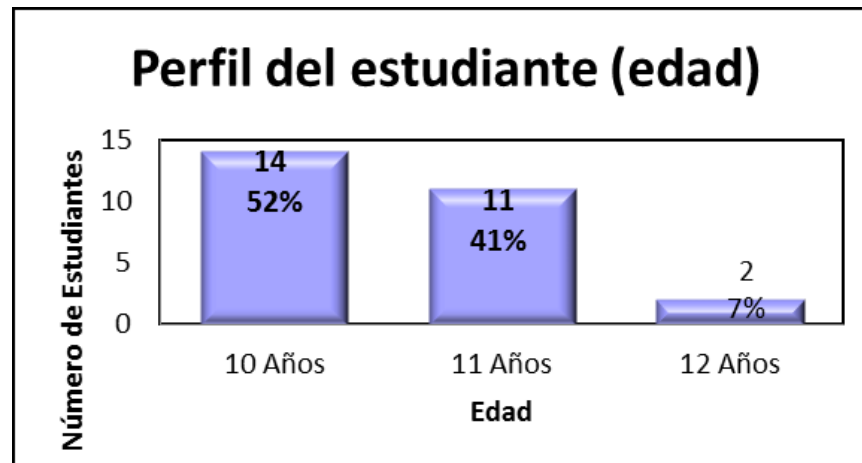


Población

Todos los estudiantes de **quinto primaria** del Colegio Metropolitano del Sur



Muestra



CATEGORÍAS

OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
1. Diagnóstico	Comprensión lectora	Nivel de lectura
		Uso de estrategias cognitivas
		Preferencia textual
2. Diseño e implementación de la propuesta	Momentos de lectura	Antes de leer
		Durante la lectura
		Después de leer
3. Valorar la efectividad de la propuesta	Videojuego	Pertinencia
		Apropiación
		Motivación
	Nivel de impacto	Nivel de lectura alcanzado



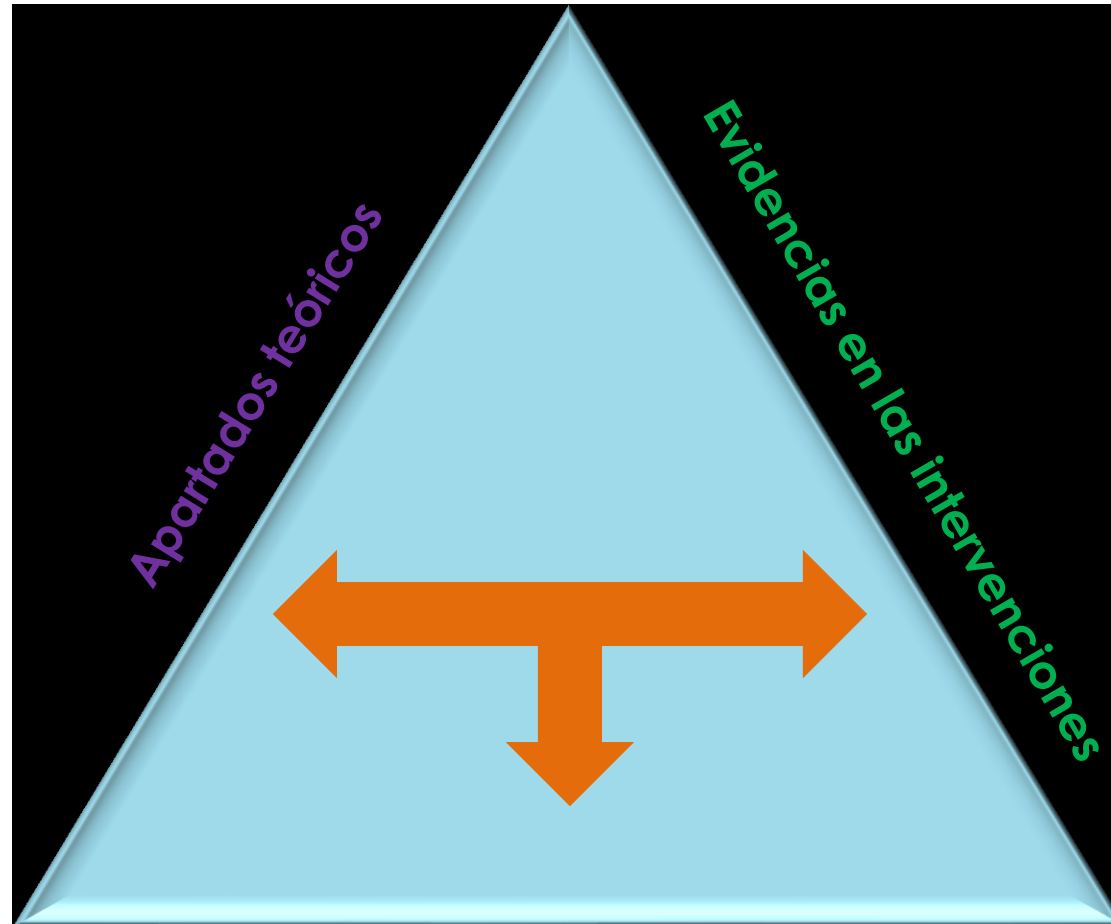
PROPUESTA PEDAGÓGICA



<http://www.ejerciciosdecompensionlectora.com/>



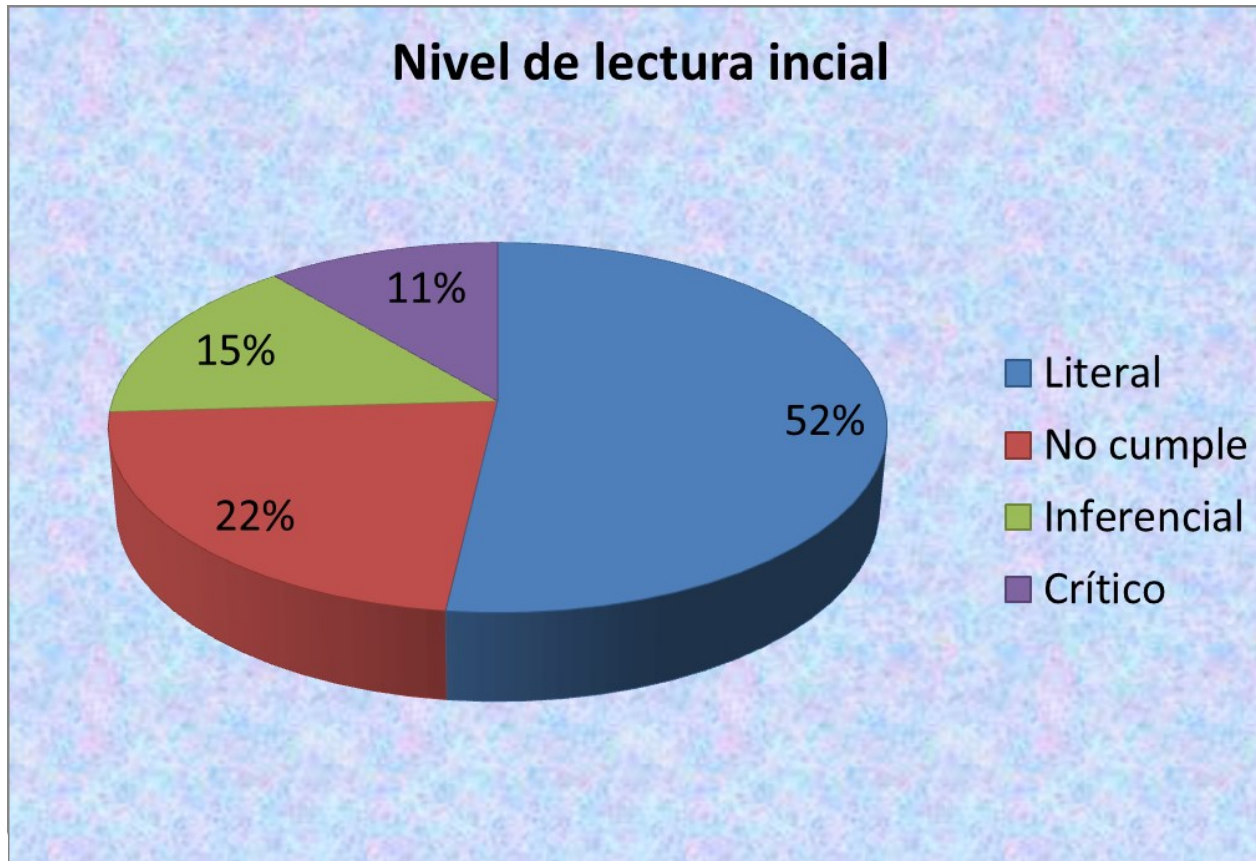
TRIANGULACIÓN



Categorías de análisis

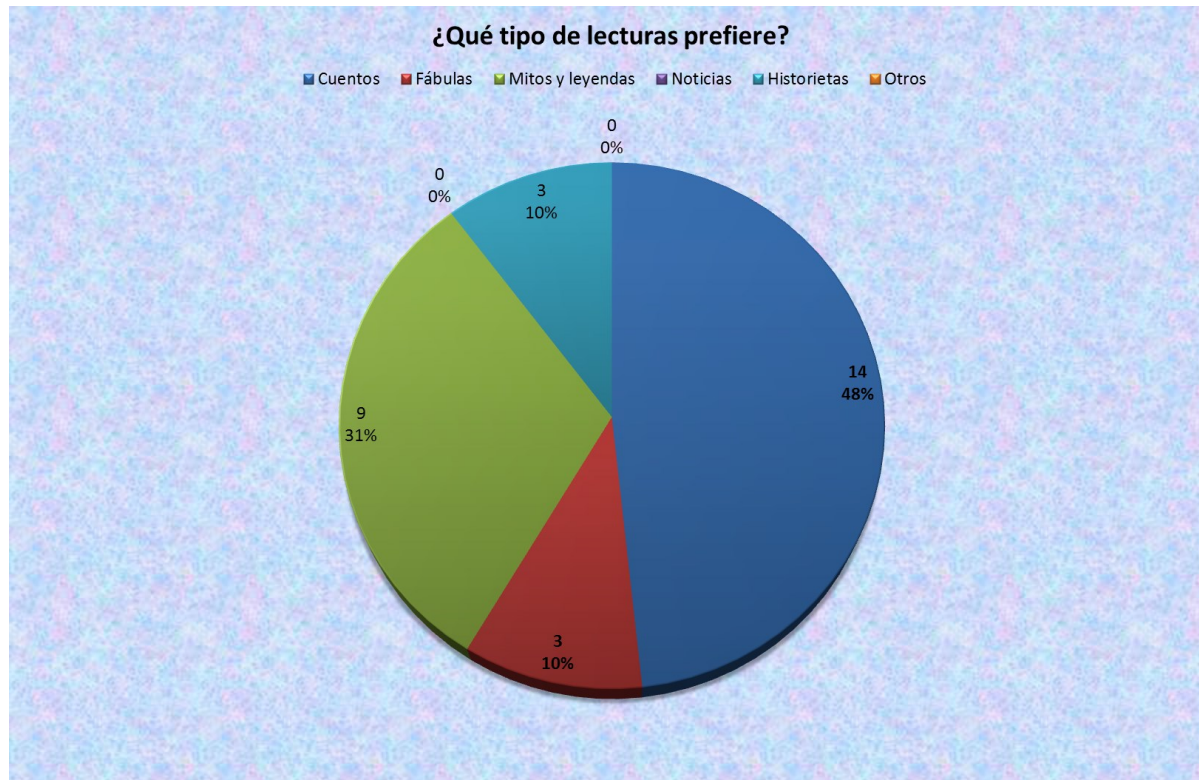


RESULTADOS



PREFERENCIA TEXTUAL

RESULTADOS



USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA

RESULTADOS

¿Cuando lee un texto, se detiene a pensar que debe realizar unos pasos o simplemente lee?



RESULTADOS

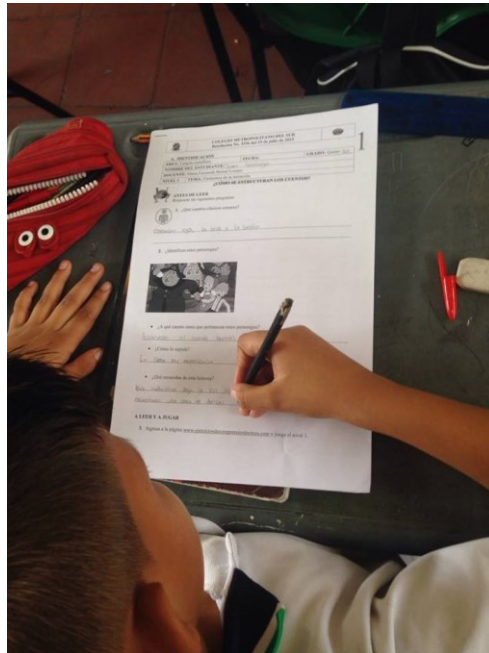
ANTES DE LEER

www.ejerciciosdecompresionlectora.com

Saberes previos

Predicciones

Anticipación de sucesos



VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS



DURANTE (uso del videojuego)

www.ejerciciosdecompensionlectora.com

Solución de preguntas de tipo literal,
inferencial y crítico

Identificación de ideas principales.

Intención comunicativa.

Habilidades metacognitivas



RESULTADOS

DESPUÉS DE LEER

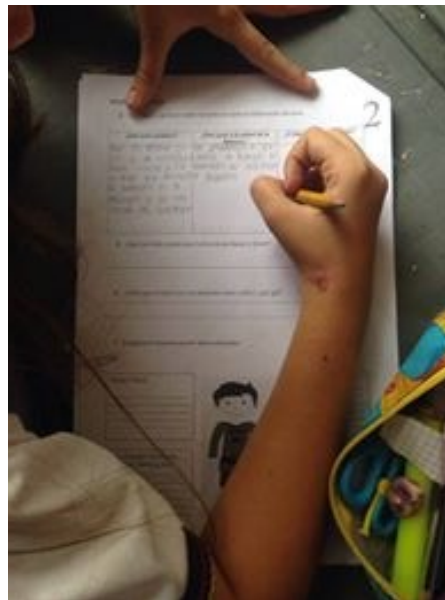
www.ejerciciosdecompresionlectora.com

Resumen

Recapitulación

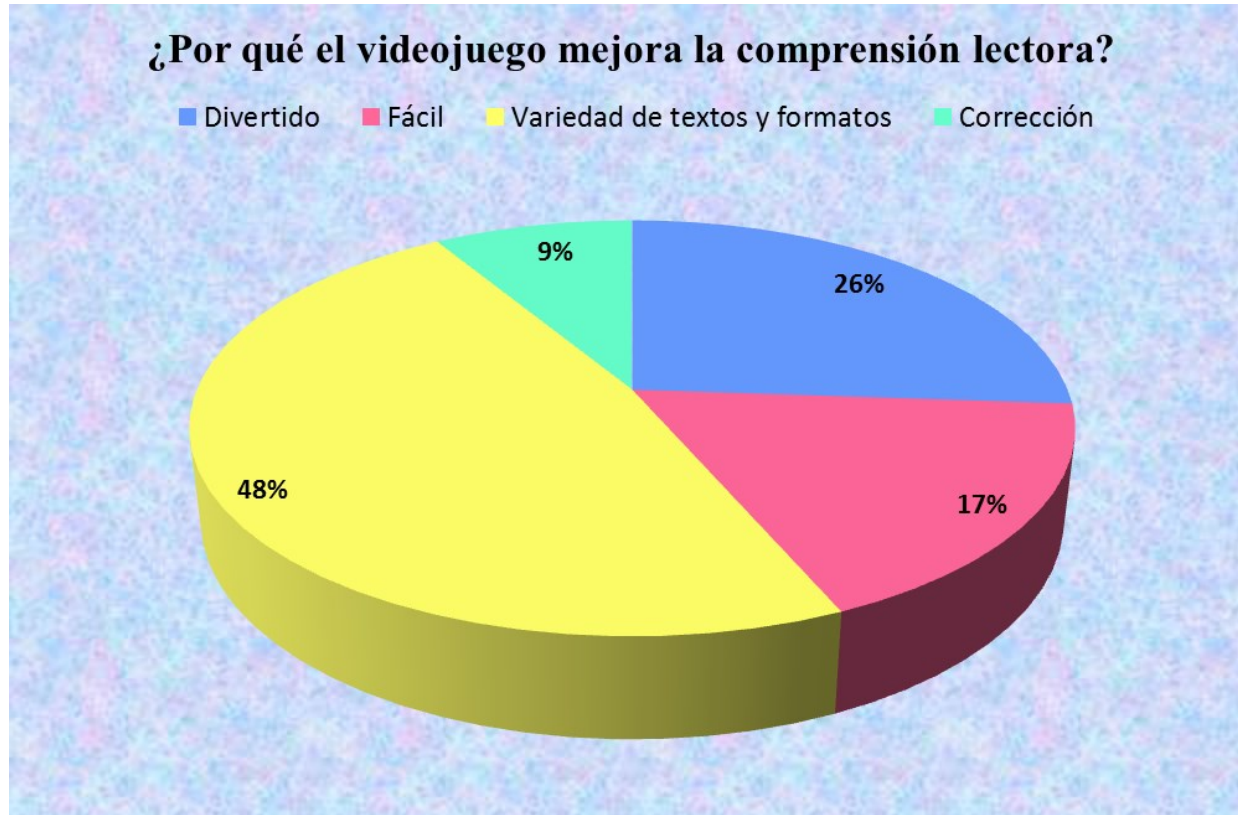
Crear nuevos textos

Autoevaluación



PERTINENCIA DEL VIDEOJUEGO

RESULTADOS

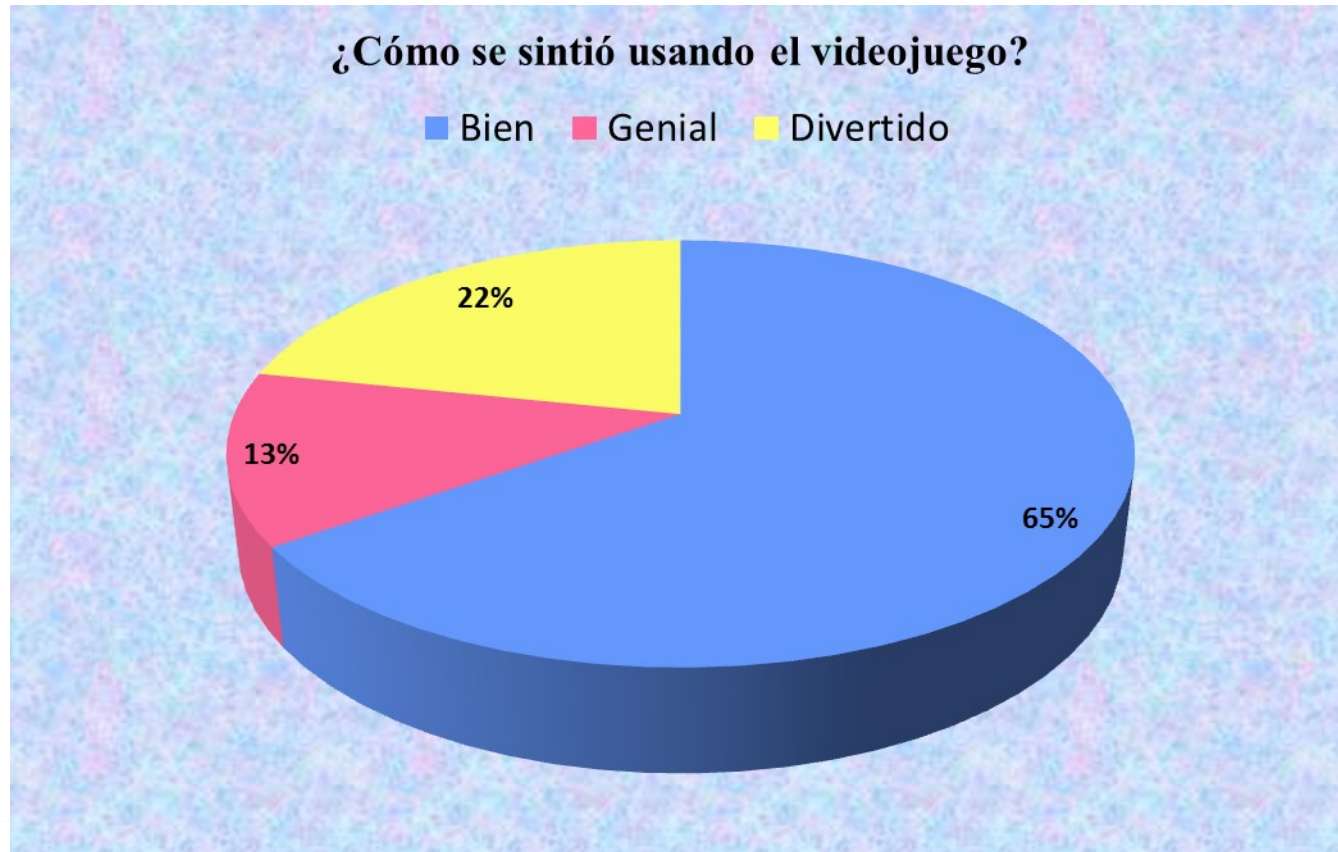


¿Sigues el proceso para acceder al videojuego?



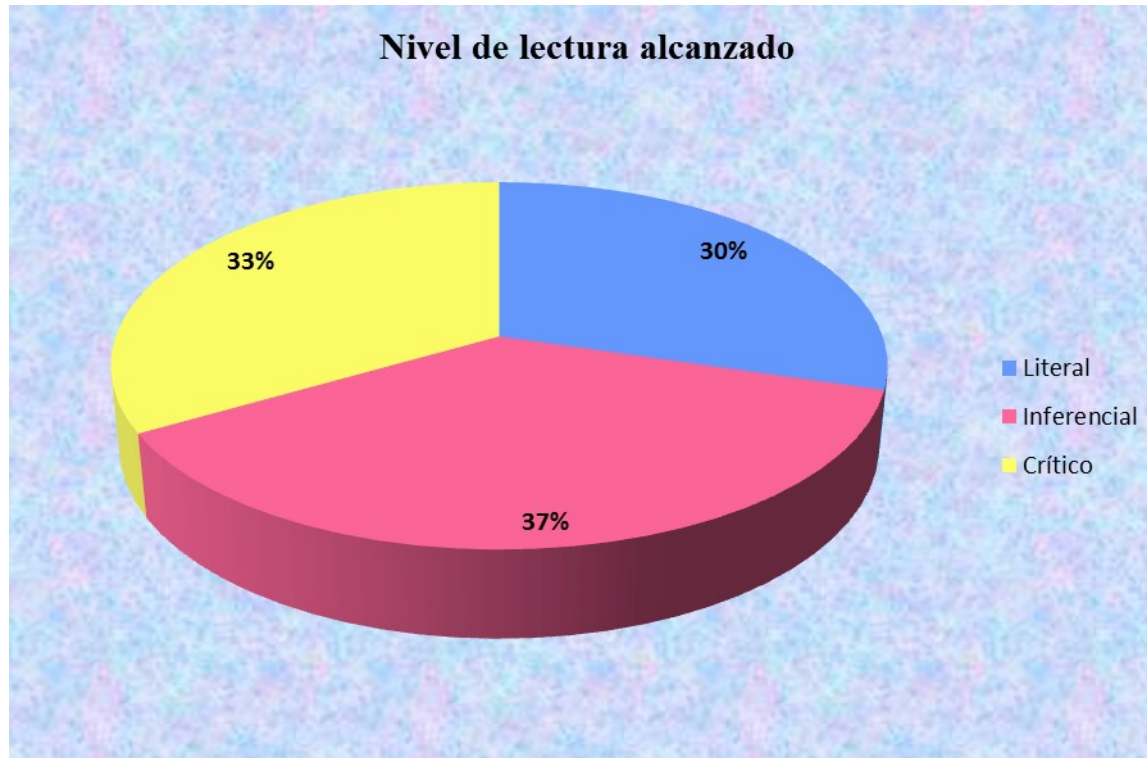
MOTIVACIÓN DEL VIDEOJUEGO

RESULTADOS



RESULTADOS

Nivel de lectura alcanzado



CONCLUSIONES

Objetivo 1. Identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes de 5 primaria del colegio Metropolitano del Sur.

La mayoría de estudiantes se ubicaba en un nivel de lectura literal y 6 estudiantes no alcanzaban este nivel mínimo; dicha identificación fue fundamental, pues permitió organizar y diseñar la propuesta de intervención para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora.



CONCLUSIONES



Objetivo 2. Diseñar e implementar una estrategia pedagógica mediada por TIC para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en la población objeto de estudio.

- El videojuego “Intellegite” se diseñó a partir de videos, audios y textos, tomando como referencia los aportes de Gross.
- Llevar al aula herramientas TIC como el videojuego, que hacen parte de la cotidianidad de la mayoría de estudiantes, les genera tanta motivación y satisfacción e incide positivamente, generando un ambiente agradable y una apertura frente al aprendizaje.
- Es fundamental la exploración de los saberes previos para conocer los preconceptos de los estudiantes y a partir de este conocimiento encaminar acciones intencionadas y orientadas a construir el nuevo aprendizaje
- Las actividades que propicien la anticipación, la predicción, la identificación de elementos, datos, personajes, así como la idea central de un texto y el tomar postura frente a un contenido, son estrategias que fortalecen la comprensión lectora.

CONCLUSIONES



Objetivo 2. Diseñar e implementar una estrategia pedagógica mediada por TIC para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en la población objeto de estudio.

- El modelado que realice el docente, explicando los procesos y estrategias que emplea para comprender un texto o responder una pregunta, son recursos que se pueden emplear para influir en el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- El uso de estrategias metacognitivas le permite a los estudiantes ser conscientes de sus procesos de pensamiento, de sus limitantes, de sus habilidades, de igual forma les permite pensar estratégicamente, para tomar decisiones e ir mejorando su proceso de aprendizaje.
- El trabajo cooperativo, el intercambio de experiencias y saberes entre compañeros, así como la orientación del docente facilita los procesos de aprendizaje y fortalece los vínculos y la comunicación en un grupo.
- El videojuego por si solo no es suficiente para fortalecer la comprensión lectora, pues es necesaria la mediación del docente, la activación de saberes previos, la disposición de otras actividades que lleven al estudiante a usar estrategias cognitivas y metacognitivas que contribuyan al mejoramiento de su comprensión lectora

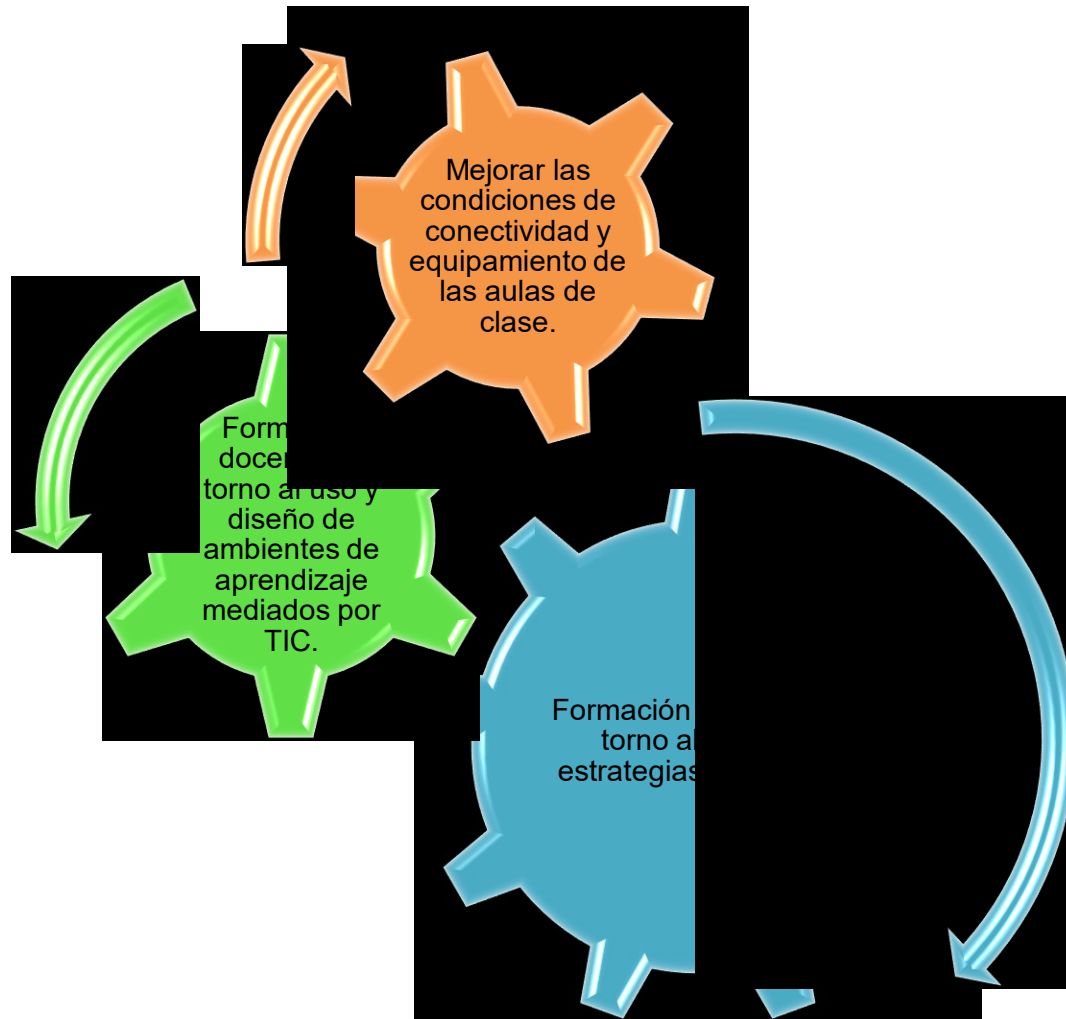
CONCLUSIONES

Objetivo 3. Valorar la efectividad de la estrategia implementada con los estudiantes de 5 primaria del colegio Metropolitano del Sur.

Se logró evidenciar un avance en el nivel de comprensión lectora, ya que los estudiantes que al principio no alcanzaban el nivel mínimo de comprensión, al final de la intervención se ubicaron todos en nivel literal, así mismo se pasó de un 15% de estudiantes en nivel inferencial a un 37% y de un 11% en nivel crítico a un 33%, lo cual evidencia un cambio significativo, a partir del cual se deben continuar realizando esfuerzos y diseñando actividades pertinentes que aporten a la mejora de los niveles de comprensión de lectura y de la práctica pedagógica en general.



RECOMENDACIONES



BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, T. (2013). *Didáctica de la lengua para la formación de maestros*. Recuperado de <http://www.digitaliapublishing.com.aure.unab.edu.co/visor/30509>
- Area, M. (2011). Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas. *Revista Iberoamericana de educación* (56), 49-74. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie56a02.pdf>
- Braslavsky, B. (2008). Enseñar a entender lo que se lee: La alfabetización en la familia y en la escuela. Buenos Aires, Argentina: Fondo de cultura económica.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Barcelona, España: Anagrama.
- Cassany, D, Luna, M & Sanz, G. (2008). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: GRAÓ.
- Cassany, D. (2012). *En línea. Leer y escribir en la red*. Barcelona, España: Anagrama.
- Carr & Kemmis. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Callejas Santa María, L. (2015). *Las tic y el hipertexto en el fortalecimiento de la comprensión lectora*. (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.
- Carrillo, E & Estrevel, L.(2010). Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento psicológico*, 8 (15), 135-146. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80115648012>
- Castellanos, Castellanos, C, Salazar & Casas. (2016). El videojuego como recurso educativo. Un acercamiento entre percepción docente y el videojuego minecraft como recurso educativo, para potenciar el trabajo colaborativo en estudiantes de grado cuarto. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Javeriana. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/2HDYIFJ>
- Cerda, H. (1991). Medios, Instrumentos, técnicas y métodos en la recolección de datos e información en *Los elementos de la investigación*. (pp. 235 - 339). Bogotá: El Buho
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14 (1), 61-71. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/299/29900107/>
- Colomer, T. La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2097608>
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994)
- Chamarro, D & Cordoba, G. (2013). Estudio descriptivo de comprensión lectora, matemáticas e inteligencia emocional de estudiantes de media vocacional del departamento de Atlántico. En Said, E, habilidades cognitivas y socioemocionales. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 67 [Título II]. 2da Ed. Legis.
- Del Moral, M. E. et al. (2012). Evaluación y diseño de videojuegos: generando objetos de aprendizaje en comunidades de práctica. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 33, Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/33>.
- Díaz, A. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas?. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 17 (3), 11-33. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56729527002.pdf>
- Díaz Barriga, F & Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mexico: McGrawhill.
- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata S.A.
- Gómez Cáceres, M. (2016). *Los recursos informáticos en la producción textual de niños y niñas del grado segundo de primaria de una institución educativa de Bucaramanga*. (Tesis de maestría). Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia.
- Gordillo, A. & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 3-4. Recuperado de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/1048/953>
- Granja, S. (21 de enero de 2018). En Colombia, los niños leen más que los adultos. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/habitos-de-lectura-de-los-ninos-en-colombia-150516>
- Grillo, Leguizamón & Sarmiento. (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso tic*. (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.
- Gros, B. (2008). *Videojuegos y aprendizaje*. Barcelona, España: Graó.
- Gros, B. (2009). Certezas e interrogantes acerca del uso de los videojuegos para el aprendizaje. *Comunicación*, (7), 251-264. Recuperado de <https://bit.ly/2lyxQHB>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ªed. México D.F: Mc Graw-Hill.

BIBLIOGRAFÍA

- ICFES (2014). *Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2014*. Recuperado de http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/lineamientos_muestral_censal_saber359_2014.pdf
- Jiménez Rodríguez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- Jolibert, J. (1997). *Formar niños lectores de textos*. Santiago de Chile: Dolmen ediciones S.A.
- Larraz, N. (2015). *Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educación secundaria obligatoria*. Recuperado de <http://www.digitaliublishing.com.aure.unab.edu.co/visor/40393>
- Ley general de Educación. (Ley 115 de 1994)
- Marcano, B. (2006). Estimulación emocional de los videojuegos: efectos en el aprendizaje. *Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información*, 7 (2), 128-140.
- Marcucci, M. Et al. (2015). *Videojuego como parte del aprendizaje*. Trabajo presentado en 2 Simposio Argentina sobre tecnología y sociedad, Córdoba, Argentina.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la Metodología Cualitativa*. 2ª ed. México: Trillas S.A.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique grupo editorial.
- Mateos, M. (2011). Enseñar a leer textos complejos. En Ruiz, U (Coord), *Didáctica de la lengua castellana y la literatura*. (pp. 101-116). Barcelona:Editorial GRAÓ. Recuperado de <http://www.digitaliublishing.com.aure.unab.edu.co/visor/30194>
- McKernan, J. (1996). *Investigación-acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. <http://bit.ly/2zx04hF>
- Lineamientos curriculares de lengua castellana*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf
- MEN (2003). *Estándares básicos de competencias en lenguaje*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- MEN (2005). *Programa SABER Educación Censal*. Recuperado de http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/articles-89525_archivo.pdf
- MEN (2015). *Derechos básicos de aprendizaje en lenguaje*. Recuperado de http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf
- Morales, D. (2007). *Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura*. (pp. 27-38). Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>
- Orjuela & Peña. (2014). *Habilidades y estrategias metacognitivas en la comprensión lectora*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Peña Hernández, L. (2011). *Desarrollo de la competencia de producción textual, a través de la publicación de creaciones literarias narrativas en el blog*. (Tesis de maestría). Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia.
- Pérez, M. Roa, C. & Ramos, G. (2009). *Leer en voz alta en la educación inicial: una experiencia estética que estrecha los lazos entre el niño, el libro y la familia*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana IDEP.
- Prensky, M. (2010). Nativos e inmigrantes digitales. Recuperado de [http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- Pressley, M. (1999). *Cómo enseñar a leer*. Barcelona, España:Paidós.
- Rodríguez, G. Gil, J. & García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga, España: ed. Aljibe. Sabogal, M. Brijaldo, M. (2013). Videojuegos y educación: ¿una relación posible?. 149 (791), 52-57.
- Solé, I. (1995). El placer de leer. *Revista Latinoamericana de lectura*, (5) Recuperado de <http://www.actiweb.es/lenguajeinicial/archivo8.pdf>
- Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.digitaliublishing.com.aure.unab.edu.co/visor/20009>
- UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- Vásquez, F. (2008). *La Enseñanza literaria*. Bogotá: Kimpres Ltda
- Velandia Quiroga, J. (2010). *La correlación existente entre el uso de estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora*. (Tesis de maestría). Universidad de la Salle. Bogotá, Colombia.
- Zelada Fera, C. (2015). Estrategias de comprensión lectora. En Aguirre, Maldonado, Peña & Rider. *Cómo leer y escribir en la universidad. Prácticas letradas exitosas* (pp. 14-35). Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Zorrilla, M. Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_10.pdf



GRACIAS

**MARIA FERNANDA
BERNAL LOZANO**



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN