

**CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS A PARTIR DE LAS SESIONES DE TRABAJO SITUADO SOBRE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN FORMATIVA Y MATERIAL EDUCATIVO: LA EXPERIENCIA FORMATIVA DE LOS MAESTROS FOCALIZADOS POR EL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN DOS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE PIEDECUESTA, SANTANDER.**

**ANGELICA MARIA BERMUDEZ SALAMANCA  
JOSE LUIS CARREÑO RUEDA**

**Mag. MARTHA MIREYA MALDONADO MORENO**

**MAESTRIA EN EDUCACION  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES  
JUNIO 29 DE 2018**



**unab**

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN

# Descripción del problema

---

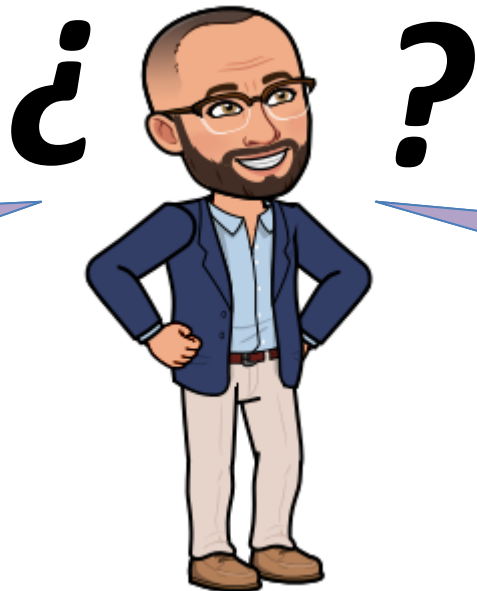
**CALIDAD EDUCATIVA**

**ACOMPañAMIENTO IN SITU.**

***CDA***

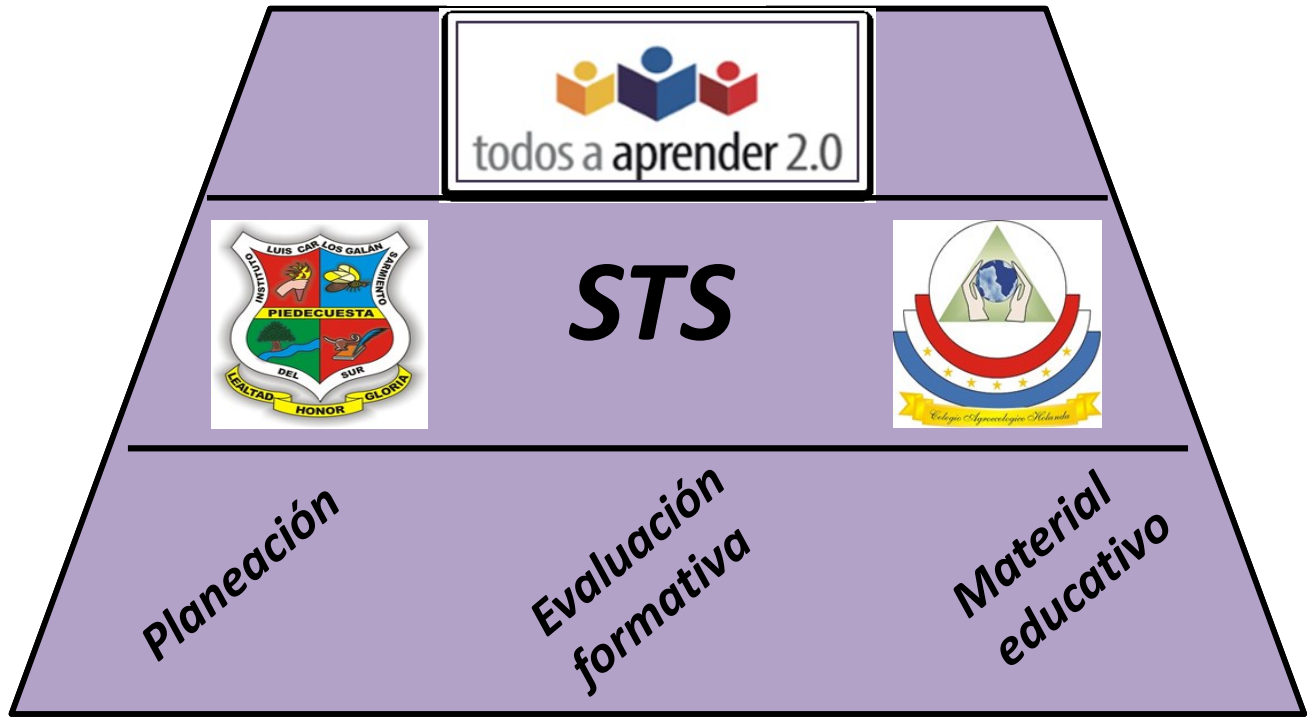
**FOCALIZA E. E.**

**POGRAMA TODOS A APRENDER**

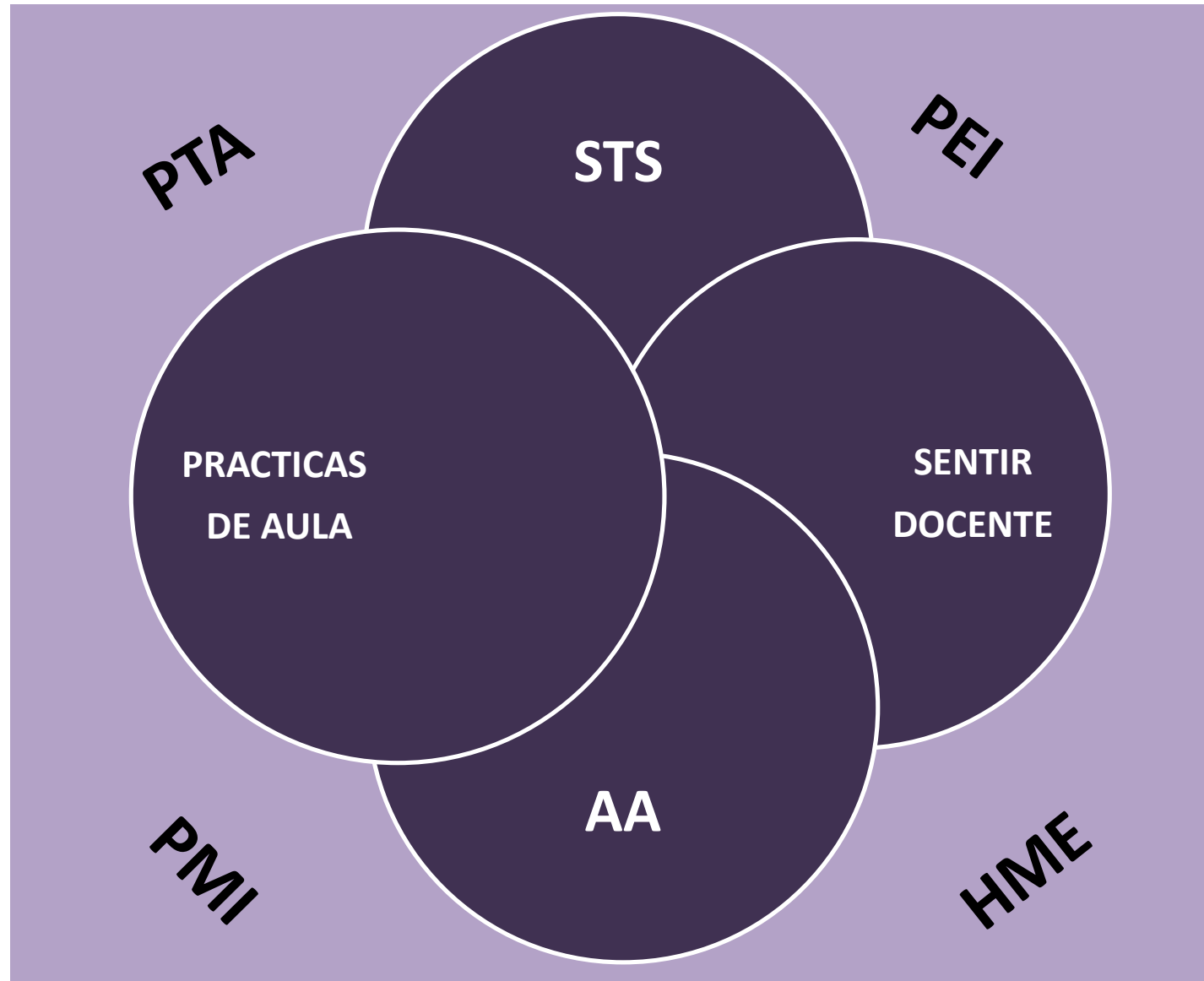


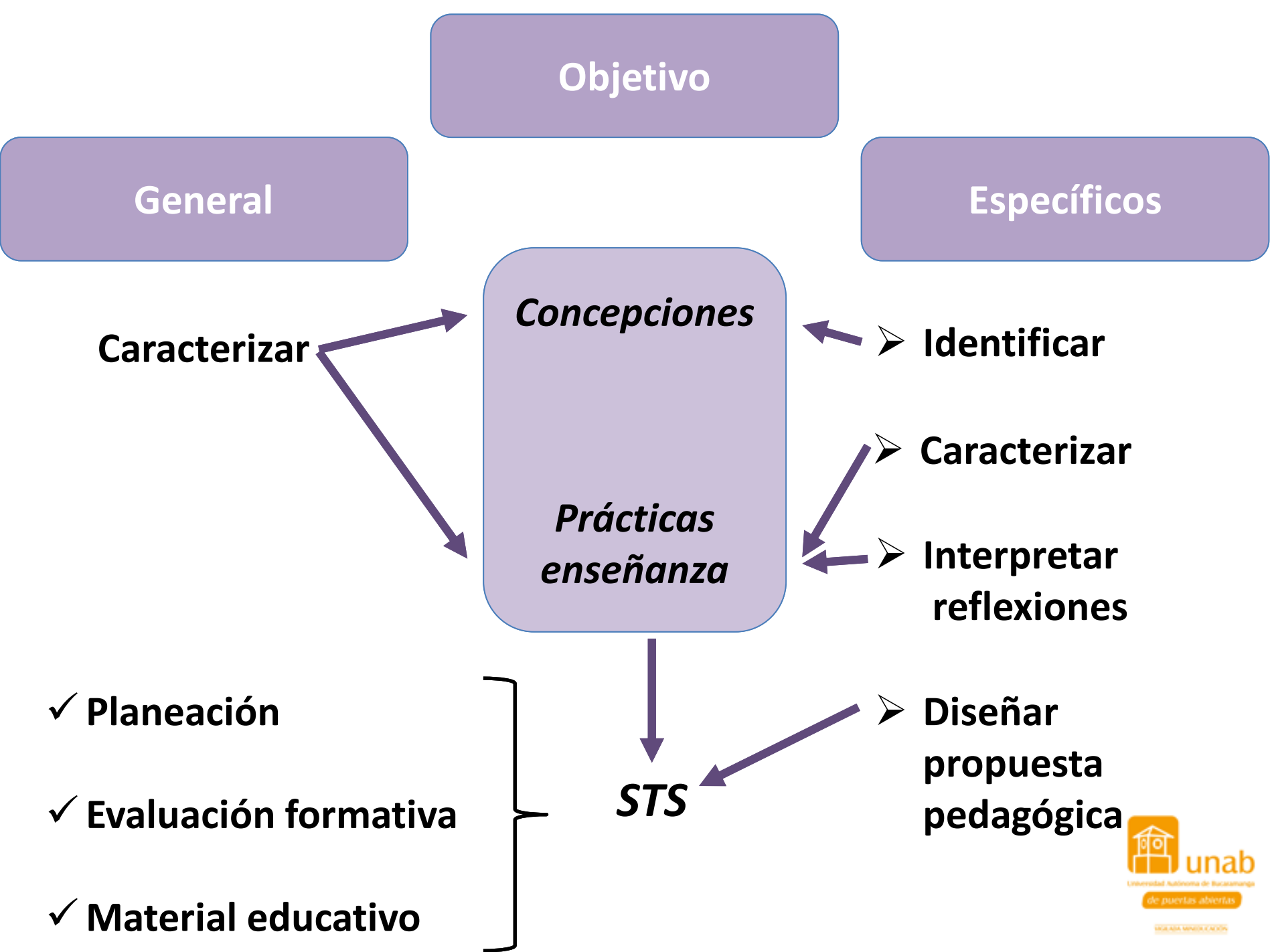
*conciben*

*implementan*



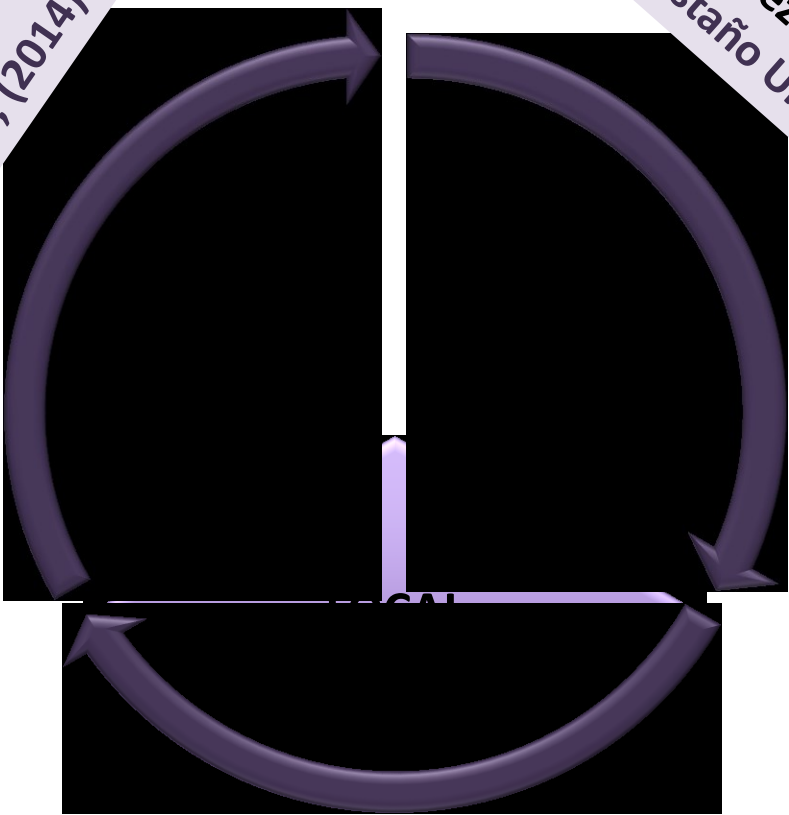
# Contexto





# Antecedentes de investigación

Barrón (2014)  
Martínez, (2015)  
Arancibia et al., (2014)



Marín Castrillón (2017)  
Benítez (2013)  
Castaño Uribe, (2014)

Torres (2014)  
Caycedo y Caycedo (2014)  
Santamaría Gamboa (2014)

# Marco teórico

**Concepciones y  
prácticas docentes**

*Reyes, Perafán & Salcedo (1999)*

**Formación  
docente**

*Achilli (2000)*

**STS**

**Referentes  
de  
calidad**

*MEN (1998)*

**Programa  
“Todos a  
Aprender”**

*MEN (2011)*

# Metodología



**CDA**  
*3° Y 5°*

**ETNOGRÁFICO  
INTERPRETATIVO**  
*Peter Woods (1987)*

**ENFOQUE CUALITATIVO**  
*Sandoval Casilimas (2002)*  
*Realidad de su contexto natural*



# Fases de la investigación etnográfica

*Rodríguez García (1999)*

**PREPARATORIA**

**TRABAJO DE CAMPO**

**ANÁLITICO**

**INFORMATIVO**

**Elección del tema de investigación**

**Marco teórico**

**Planificación de la investigación**

**Selección de la población**

**Recolección y registro de la información**

**Análisis de los datos**

**Obtención de resultados**

**Conclusiones**

**Recomendaciones**

# Técnicas e instrumentos para la recolección de la información



Técnicas	Instrumentos	Descripción
Encuesta (Ander-Egg, (2003)	Cuestionario (Casas, Repullo L, y Donado, 2003)	Preguntas abiertas- semi-estructuradas
Observación participante (Campoy Aranda y Gómez Araujo, 2009)	Diario de campo Martínez Migueles, (1999)	Observaciones y reflexiones sobre los espacios de formación
Observación no participante (Peter Woods, 1987)	Instrumento de acompañamiento en aula. (MEN, 2017)	In situ

Fase trabajo de campo

# Categorización

## Fase analítica

Eje orientador	Líneas de formación	Ítems	Descriptor
CONCEPCIONES	planeación	Significado de planear una buena clase	Integración de los componentes curriculares para alcanzar la meta de calidad
		Diagnóstico	
		Momentos de la clase	
		Ideas y pensamientos con relación a la temática.	Articulación de estrategias y acciones para mejorar aprendizajes
	evaluación formativa	Significado de la evaluación formativa	Uso de estrategias de evaluación formativa propuestas por el MEN
		Reflexión sobre la propia práctica	
		Reflexiones de evaluación formativa articuladas con la temática	Uso pedagógico de los resultados de las pruebas internas y externas para la toma de decisiones de los planes de aula y área.
materiales educativos	Beneficios y aportes del material	Manejo de los textos para articular y fortalecer las diferentes estrategias planeadas.	

# Categorización

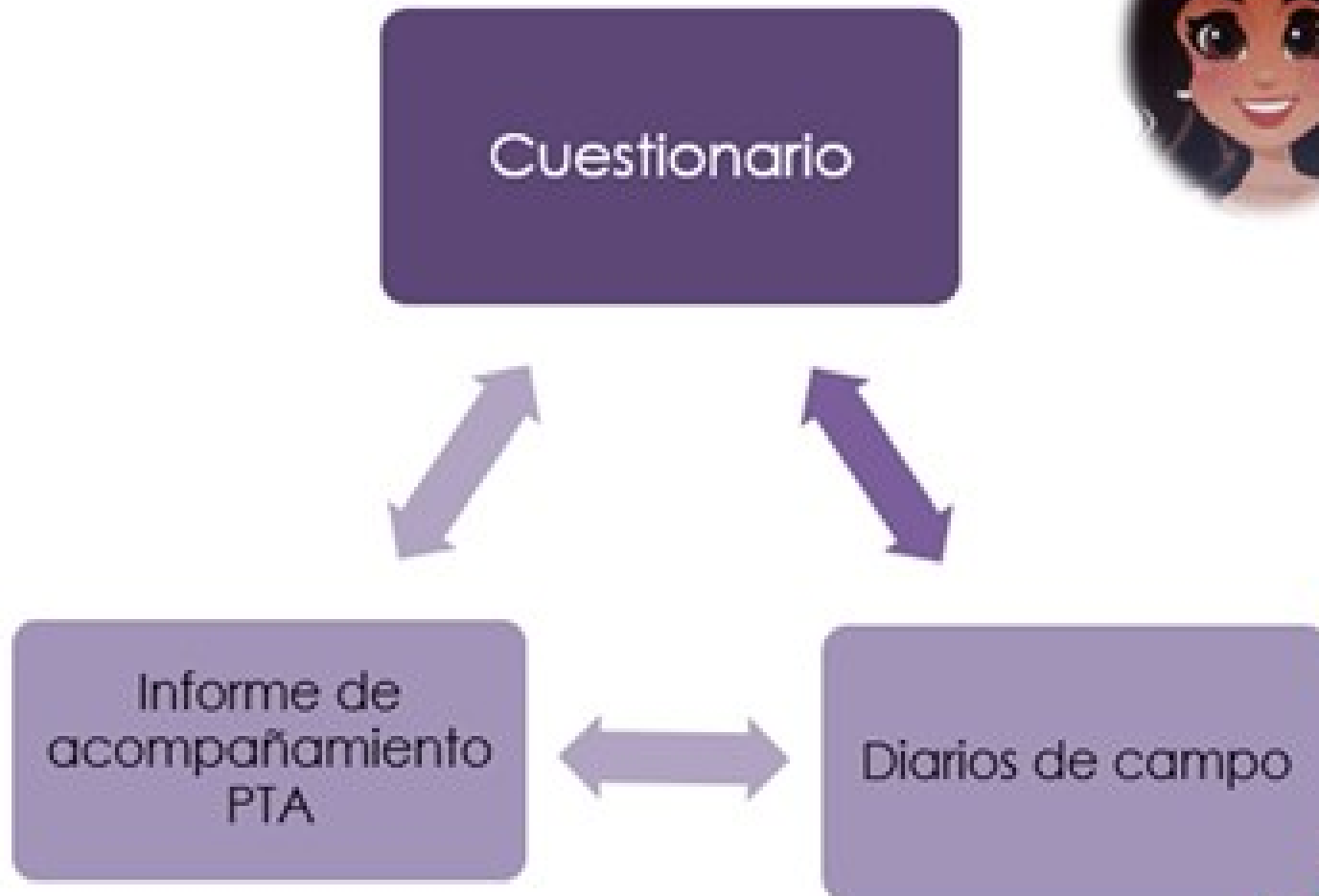
## Fase analítica

Eje orientador	Líneas de formación	Ítems	Descriptorios
PRACTICAS PEDAGOGICAS	Planeación	momentos de la clase	Ejecución de las acciones planeadas en los momentos de la clase con relación a la meta de aprendizaje y los referentes nacionales.
		planeación de lenguaje	
		planeación de matemáticas	
		uso de referentes de calidad	
		clima de aula	
		enseñanza y aprendizaje	
		gestión de aula	
	desarrollo de la temática trabajada en la STS	Articulación de las prácticas de aula con la actualización de los planes de área y aula teniendo en cuenta los resultados de las pruebas externas e internas.	
	Evaluación Formativa	Expectativas Y sugerencias	Formación en torno al ejercicio pedagógico docente con relación a la evaluación formativa.
		Acciones implementadas en la STS que Fortalezcan la evaluación formativa.	
		Desarrollo del material y articulación con los ejes temáticos propuestos en las STS.	
		Estrategias de evaluación	
		Acciones para mejorar la evaluación formativa	
	Desarrollo de la evaluación formativa en las acciones de clase	Relación entre los componentes de la evaluación formativa en las prácticas de aula: uso pedagógico de los resultados y seguimiento al aprendizaje.	
	Materiales educativos	Dificultades en del material	Herramientas pedagógicas que refuercen la práctica en el proceso de enseñanza para el mejoramiento de la calidad de la educación.
Desarrollo pedagógico con relación al material educativo.			

# Triangulación

## Fase analítica

(McKernan, 1996)



# Resultados

*Reyes, Perafán & Salcedo (1999)*

## Fase informativa

Identificar las concepciones que tienen los maestros sobre las STS concernientes a: planeación, evaluación formativa y material educativo.

### Planeación

- Acciones de clase
- Momentos de clase
- Modelo pedagógico
- Diagnóstico
- Meta de aprendizaje

### Evaluación formativa

- Reflexiones pedagógicas
- Ideas de la evaluación formativa
- **1290/2009**  
**Elementos**

### Material educativo

- Fortalecen los procesos pedagógicos
- Pertinentes

# Resultados

*Reyes, Perafán & Salcedo (1999)*  
*Shulman (2005)*

## Fase informativa

Caracterizar las prácticas de enseñanza de los maestros en torno a tres ejes de las STS: planeación, evaluación formativa y material educativo.

	Acción		
	Técnica	Práctica	Crítica
Planeación	Metas de aprendizaje	Acciones diferenciadas	Dinámicas de clase
Evaluación formativa	Limitada	Diferenciada	Avances
Material educativo	Activismo	Articula	Tecnológicas

# Resultados

## Fase informativa

Interpretar las reflexiones que plantean los maestros sobre su propia práctica con relación a la experiencia formativa en las sesiones de trabajo situado.

Saber pedagógico

Acciones de seguimiento

Evaluación formativa

Acciones de aula

CDA



**unab**  
Universidad Autónoma de Bucaramanga  
*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN



# Resultados

## Fase informativa

Diseñar una propuesta pedagógica sobre los tres ejes de las STS analizadas a partir de las expectativas y sugerencias de los maestros

# *Camino al Mejoramiento*

**Guía Interactiva**

**Estrategia pedagógica de  
fortalecimiento curricular para la  
planeación de clase y evaluación  
formativa**

Elaborado por:  
Angélica María Bermúdez Salamanca  
José Luis Carreño Rueda



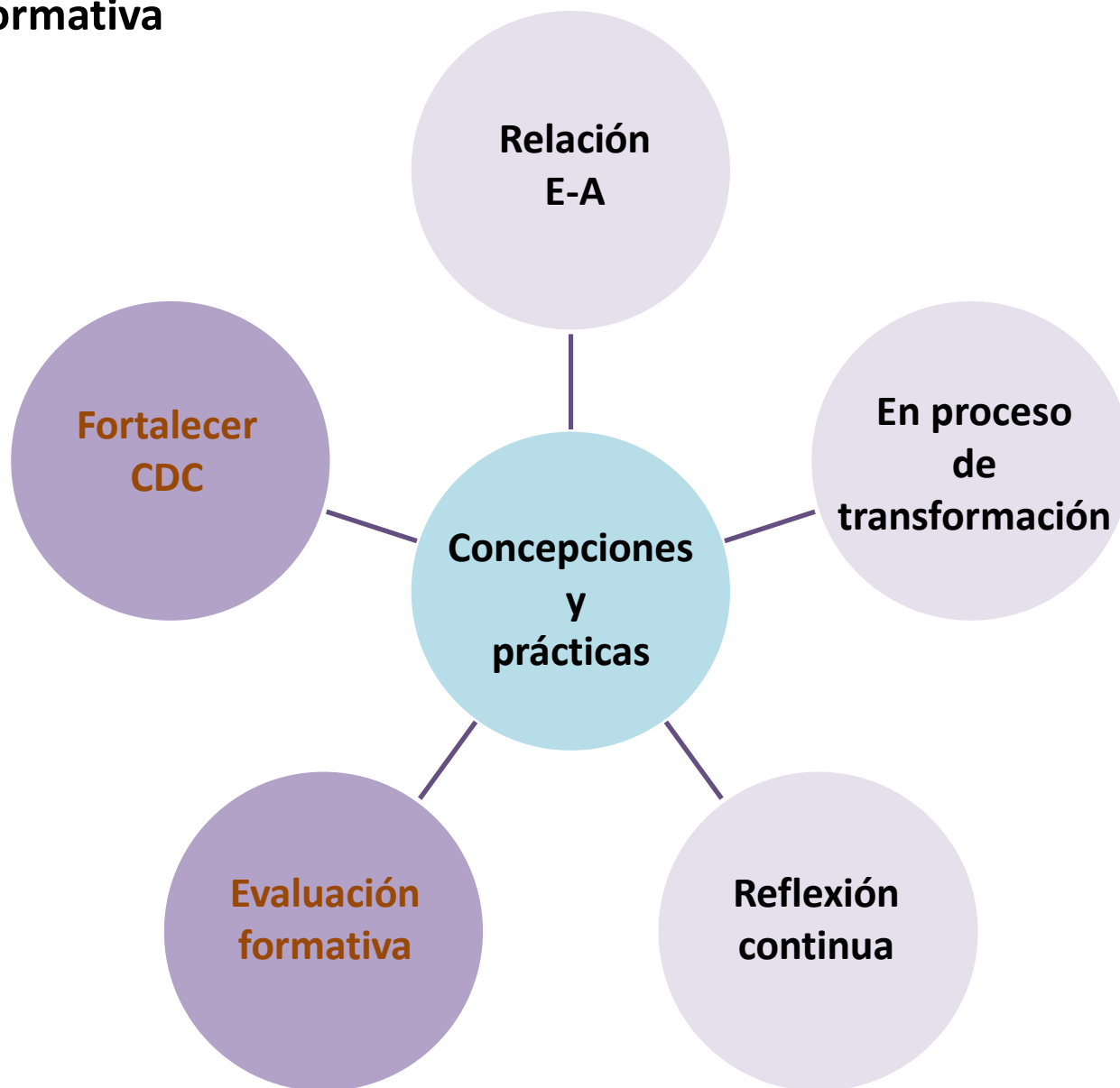
# Impacto

## Fase informativa



# Conclusiones

## Fase informativa



# Recomendaciones



Diseñar un plan Institucional de formación docente.

Dinamizar la capacidad instalada a partir del PTA

Seguimiento a los procesos implementados por el PTA

Continuar con los espacios de reflexión académica

# Referencias bibliográficas

- Camargo Abello , M., & Otros. (2004). *Las necesidades de formación permanente del docente*. Obtenido de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/550>
- Gómez Esteban, J. (2002). *La pedagogía cómo disciplina fundante en el proceso de socialización de docentes*. Obtenido de <http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/educacion-y-ciudad/article/viewFile/178/167>
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=124279>
- MEN. (1994). *Ley 115*. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (Abril de 2009). *Decreto 1290*. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- MEN. (2012). *Formación docente*. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-316678\\_archivo\\_pdf\\_formacion\\_situada.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-316678_archivo_pdf_formacion_situada.pdf)
- MEN. (2012). *Formación Situada*. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-316678\\_archivo\\_pdf\\_formacion\\_situada.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-316678_archivo_pdf_formacion_situada.pdf)

# Referencias bibliográficas

- MEN. (2013). *Sustentos del Programa Todos a Aprender*. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310659\\_archivo\\_pdf\\_sustentos\\_junio27\\_2013.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf)
- MEN. (2014). *Estandares Básicos de Calidad*. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf)
- MEN. (2014). *Formación docente. Un aspecto clave para la calidad educativa de Colombia*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-341026.html>
- MEN. (2014). *Lineamientos curriculares*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html>
- MEN. (2014). *Programa Todos a Aprender*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/programa-todos-aprender-pta>
- MEN. (2015). Obtenido de Plan Nacional del Desarrollo: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-355154.html>
- MEN. (2015). *Colombia la más educada en el 2025*. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356137\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356137_foto_portada.pdf)
- MEN. (2016). *Estrategia de Integración de Componentes Curriculares*. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/89185>

# Referencias bibliográficas

- MEN. (2017). *Siempre Día E*. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ABC%20de%20la%20EICC.pdf>
- MEN. (2018). *Colombia Aprende- Mallas de aprendizaje lenguaje quinto*. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siemprediae/89841>
- MEN. (2018). *Resultados Pruebas Saber 2018*. Obtenido de <https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados.php>
- Montero. (2001). *La construcción del conocimiento profesional docente*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419216.pdf>
- OCDE. (2016). *Revisión de políticas nacionales. La educación en Colombia*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Penagos , R. (2006). *Práctica investigativa en Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=skJqIFA2wIMC&pg=PA101&dq=La+pr%C3%A1ctica+pedag%C3%B3gica,+como+cualquier+otra+pr%C3%A1ctica+est%C3%A1+guiada+por+concepciones+o+preconcepciones,+hondamente+arraigadas+e+inconscientemente+asentadas+en+los+h%C3%A1bitos+>

# Referencias bibliográficas

- Reyes, L., Salcedo, L., & Perafán, G. (1999). *Acciones y creencias. El tesoro oculto del educador*. Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/5867>
- Robbins, S. (1987). *Cultura organizacional*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos65/cultura-organizacional/cultura-organizacional.shtml>
- Shulman, L. (1987). *Conocimiento didáctico del contenido y formación del profesorado*. Obtenido de [http://m.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1279608817.pdf](http://m.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279608817.pdf)
- Shulman, L. (2005). *Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56790202.pdf>



# GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN