

**“TODOS A APRENDER”:
PROMOVIENDO LA FORMACIÓN DOCENTE Y TRASFORMANDO APRENDIZAJES**

**“TODOS A APRENDER”:
PROMOTING TEACHER TRAINING AND TRANSFORMING LEARNING.**

Angélica María Bermúdez Salamanca

José Luis Carreño Rueda

RESUMEN

El propósito de este estudio fue caracterizar las concepciones y prácticas de los maestros focalizados, de dos instituciones educativas de Piedecuesta, a partir de las Sesiones de Trabajo Situado que se orientan desde el PTA en tres ejes: Planeación evaluación formativa y uso de materiales educativos. Para tal fin se optó por un diseño cualitativo de tipo etnográfico interpretativo que teóricamente se soportó en autores como (Reyes, Salcedo, & Perafán , 1999) quiénes hacen reflexiones en torno a las concepciones de ciencia y su relación con las prácticas de enseñanza y aprendizaje en dónde enfatizan en la enseñanza como acción técnica, acción crítica y acción práctica o emancipadora.

Las conclusiones dejan ver que los docentes reflexionan sobre la necesidad de organizar acciones de aula de manera estructurada, que permitan dejar en evidencia las metas de aprendizaje. Manifiestan que las estrategias del PTA permiten fortalecer las dinámicas educativas, conciben la evaluación formativa como un paso para mejorar los aprendizajes en proceso, consideran la pertinencia de los materiales educativos con relación al saber pedagógico y a las fortalezas que se van a adquirir al desarrollarlo, comprenden que las buenas prácticas garantizan verdaderos cambios que busquen alcanzar las metas de calidad.

A partir de esos hallazgos, de las expectativas y sugerencias de los docentes se logró diseñar una estrategia pedagógica de fortalecimiento curricular para construir el plan de clase de manera lúdica e innovadora que busque consolidar los procesos educativos y responda a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Claves: Programa Todos a Aprender, sesiones de trabajo situado, concepciones, prácticas pedagógicas, planeación, evaluación formativa y uso de material educativo.

ABSTRACT

The aim of this study was to characterize the conceptions and teaching practices of targeted teachers from two educational institutions in Piedecuesta, on the basis of in situ working sessions aimed by PTA in three axes: planning, formative evaluation and the use of educational materials. The research covered a qualitative design, with ethnographic approach supported by authors such as Reyes, Salcedo and Perafán who reflect on the science conceptions and their relation to the teaching and learning practices as also emphasize teaching as a technical action, a critical action as well as a practical or emancipatory action.

According to the findings, teachers reflect on the need to plan classroom actions in a structured way that highlights the learning goals. They also state that PTA strategies reinforce the educational dynamics; likewise, they conceive the formative evaluation as a big step to improve the learnings in process as well as the relevance of educational materials with the pedagogical knowledge and understand that the best practices ensure real changes to get the quality goals.

From these findings and teachers suggestions a pedagogical strategy of curricula enhancement was designed to create lesson plans in a fun and innovative approach in order to reinforce the educational process and respond to the students learning needs..

Keywords: Programa Todos a Aprender, In situ working sessions, Conceptions, Teaching practices, Planning, Formative evaluation, Educational material

INTRODUCCIÓN

Después de seis años de haber implementado el Ministerio de Educación Nacional, la estrategia para la Excelencia Docente y Académica, Programa Todos a Aprender (PTA), con el objeto de dinamizar las prácticas de aula y los aprendizajes de los estudiantes; se observa cómo este proceso integral de transformación ha comenzado a dar frutos en los resultados académicos de los estudiantes y los procesos significativos en el aula (MEN, 2015). Estas acciones han generado un alcance positivo en la educación del país, siendo capaz de “Identificar, promover y apoyar cambios que busquen mejorar la calidad de la educación en los niños” (Magisterio, 2014). Cómo lo menciona el documento de Colombia la más educada 2025, el objetivo primordial del PTA es “Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de matemáticas y lenguaje, de los Establecimientos Educativos de más bajo desempeño, según pruebas SABER, a través del fortalecimiento pedagógico de los docentes”. Por lo anterior, se enfoca en diferentes líneas estratégicas que busquen crear las condiciones necesarias para el mejoramiento de la calidad institucional, prevaleciendo el pensamiento crítico frente a los cambios curriculares y pedagógicos que atañen a toda la comunidad educativa y al contexto escolar.

La intervención del Programa ha generado que las instituciones focalizadas avancen en el desarrollo del mejoramiento de sus currículos a través de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (MEN, 2016) que el MEN ha puesto a disposición para que los Establecimientos Educativos mejoren los aprendizajes de los estudiantes. Las acciones que se desarrollan desde la EICC, articulan estrategias institucionales y de aula bajo una misma óptica buscando avanzar hacia una “cultura organizacional” de trabajo en equipo (Robbins, 1987) que permita clases de alta calidad con innovación constante y estrategias pertinentes a las metas de aprendizaje de los educandos. De acuerdo al informe de la OCDE (2016) en la revisión de Políticas

Nacionales de Educación (La Educación en Colombia), “El mejoramiento de la educación básica en Colombia requiere cambios significativos en la política y en la práctica”. Además agrega, “Los maestros, escuelas y colegios deben garantizar que los currículos, las evaluaciones y el tiempo que se invierte en los salones de clase, sean empleados de forma eficaz para facilitar el desarrollo de competencias” (p. 141).

Aludiendo a lo escrito, es importante destacar que en el informe también se menciona la necesidad de fortalecer las competencias del personal docente, mediante enfoques de calidad en su formación profesional (docente), para que se mejoren los procesos educativos.

En el caso del Programa PTA, el documento de la OCDE (2016), menciona que el MEN ha brindado el apoyo para el “fortalecimiento curricular y pedagógico”, (p.146), a través de los referentes nacionales, evaluación formativa, formación y acompañamiento docente, que convergen en puntos clave para mejorar y alcanzar las metas de aprendizaje. En relación con los Referentes Nacionales, en el año 2015, el MEN “lanzó la iniciativa de los Derechos Básicos de Aprendizaje para informar a los maestros y a los padres de familia sobre las competencias que los niños deberían adquirir en las áreas de matemáticas y lenguaje en cada grado”, (p. 147). Junto con los DBA, el MEN también ha diseñado las Mallas de aprendizaje y las Orientaciones Pedagógicas que han servido como fuente de apoyo para fortalecer las prácticas de aula de los docentes desde los diseños curriculares de los planes de área y aula, partiendo de la “autonomía escolar”, (Ley General de Educación, 1994), principio importante en la política de descentralización.

Cabe destacar que en el proceso de mejoramiento educativo, el PTA ha entregado a las instituciones focalizadas, materiales educativos basados en modelos de enseñanza internacional (Chile y Canadá) que han sido adaptados a las necesidades del contexto colombiano para que los

docentes se apropien de ellos y los incorporen en sus planeaciones y estrategias propias de tal forma que refuerce el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El PTA ha constituido un apoyo importante de acción pública, que busca, a través de su estrategia de intervención, acercarse a las prácticas pedagógicas de los docentes para fortalecer su transformación, generando espacios de confianza en dónde se puedan discutir de manera crítica y reflexiva entre pares, sobre sus prácticas educativas y acciones del aula. Para desarrollar la formación docente, el programa ha planteado una ruta de acompañamiento a través del diseño de protocolos que contienen el paso a paso de las actividades que los tutores, quienes son docentes en ejercicio, adelantan con los docentes en las Sesiones de Trabajo Situado (STS), teniendo en cuenta ejes temáticos como: gestión de aula, evaluación formativa, uso de materiales, estrategias de lenguaje y matemática. Estas Sesiones incluyen una secuencia didáctica a partir de la cual se desarrollan los contenidos anteriores. Una vez concluido el espacio de formación o Sesión de Trabajo Situado, los tutores, programan visitas de acompañamiento en aula a docentes (*in situ*), para apoyar el mejoramiento de las prácticas con base en el “análisis y retroalimentación positiva del docente” (MEN,2015). Para realizar este proceso, el PTA dispone de instrumentos de seguimiento como el informe de acompañamiento en aula, que permite analizar sobre los procesos que se orientaron en clase desde la planeación y el desarrollo de actividades que evidencien las habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes.

Importancia de la formación docente

Entender la formación de los docentes desde la capacitación o actualización, es importante, pues depende de ello, para mejorar los procesos pedagógicos y curriculares desde su labor profesional de manera valiosa. En la medida que se comprenda la visión respecto a la formación y la necesidad de fortalecer sus prácticas de aula (que en algunos casos resulta muy compleja para los procesos de aprendizaje de los contextos actuales), se garantizarán acciones que evidencien “resultados eficaces y medibles que fomenten la educación de calidad en todas las etapas de formación académica” (inicial, en servicio y avanzada), (MEN, 2012) La formación también se debe analizar desde aspectos importantes que convergen con lo relacionado: La formación disciplinar, el saber pedagógico (teoría y práctica), las concepciones y creencias que poseen los docentes sobre lo que significa el “saber enseñar” (MEN,2013). Los aspectos anteriores se integran en un conjunto de acciones cambiantes, reflexivas y críticas que permiten dar vida al aula mediante valores, procedimientos, acciones y estrategias que fortalecen el campo de acción educativa. (Gómez Esteban, 2002). Además de lo anterior, la formación docente busca fortalecer las acciones institucionales a través del apoyo académico y pedagógico para mejorar los procesos de desarrollo, organización y gestión de la actividad escolar, promoviendo la construcción e identificación “Mancomunada de la institución” (Camargo Abello & Otros, 2004). Para Shulman (1987), el desarrollo profesional Situado, se enfoca en los saberes que deben poseer los profesores y en la forma como se llevan dichos conocimientos a la práctica. Lo anterior indica que se debe fortalecer el conocimiento didáctico del contenido, el conocimiento curricular y el conocimiento pedagógico del conocimiento, buscando articular los contenidos y didácticas que al ser adaptados a las diversas estrategias, garanticen el desarrollo de habilidades y la calidad de la educación en los estudiantes.

¿Incide la formación docente en la calidad de la educación?

La respuesta es sí. Aunque en los últimos años se ha visto cómo los docentes se han esforzado para capacitarse, ya que han reflexionado sobre la importancia de ir a la par con las metas de Calidad que se ha trazado el MEN dentro de su política de Calidad,; en dónde no solo la consideran como mejoramiento personal, sino además, porque les permite fortalecer las prácticas de aula, articulándose con las necesidades de aprendizaje de los contextos cambiantes.

Pero el cuestionamiento no solo va dirigido hacia la capacitación sino a la calidad en el desempeño para orientar, en el aula, dinámicas pedagógicas que estén relacionadas con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, es que los procesos educativos se han desarrollado gradualmente; porque en ocasiones, las características pedagógicas de las instituciones, de los docentes e inclusive su currículo no ha revertido en una enseñanza de calidad, como tampoco con la ejecución de acciones que posibiliten mejorar las demandas educativas del plantel (Imbernón, 1994). La mejor herramienta para fortalecer la calidad de la educación, es la formación docente. No quiere decir que los procesos se den de manera inmediata, pero sí, se ven reflejados en acciones positivas de mejoramiento como se ha evidenciado en las diversas evaluaciones de impacto que han realizado al (2015) con el objeto de verificar si los procesos diseñados y realizados han dado resultados positivos o por el contrario hacen falta fortalecer algunas líneas estratégicas para lograr la calidad educativa en el país. El resultado es, niños con mejores aprendizajes, integrados a una cultura, a un contexto y una sociedad determinada.

Una mirada hacia las concepciones y creencias de los profesores

“La práctica pedagógica, como cualquier otra práctica está guiada por concepciones o preconcepciones, hondamente arraigadas e inconscientemente asentadas en los hábitos profesionales que pre-configuran la elaboración del libreto y puesta en escena de la clase”

(Penagos , 2006)

Muchos de los autores que han hablado con respecto a las concepciones de los profesores en los procesos de enseñanza y aprendizaje se han centrado en investigar cómo las ideas, los pensamientos y las creencias son de “carácter racional”, las cuales son susceptibles de transformación (Reyes, Salcedo, & Perafán , 1999). La formación docente permite indagar en las creencias que poseen con respecto al acto de enseñar y las diferentes estrategias que deben utilizar para transformar las prácticas de aula. Tanto los conocimientos como las concepciones subyacen del conjunto de experiencias que han sido adquiridas a lo largo de la vida: contextos escolares, formación profesional y cultura, las cuales se transforman o se mantienen de acuerdo a las consideraciones que dispongan los docentes con relación a sus concepciones y a la necesidad de replantearse para mejorar las prácticas de aula o por el contrario, para recepcionar la información y no permitirse explorar acciones diferentes a las realizadas cotidianamente en clase. El éxito de la formación docente se enfoca precisamente en buscar diferentes acciones que permitan intervenir en las concepciones y las prácticas pedagógicas desde la presentación de problemáticas que se evidencian a diario en los aprendizajes de los estudiantes y en las acciones concretas que permitan que se adquieran los conocimientos de manera óptima y eficaz para alcanzar los resultados esperados con relación a la calidad educativa. De igual forma, para que las prácticas mejoren, se deben definir estrategias específicas que intervengan directamente los contextos escolares, de tal forma, que al apuntarle a estos aspectos, los profesores reflexionen sobre la necesidad de mejorar

y cambiar la forma de enseñar para que a través de la apertura de nuevos conceptos, ideas o pensamientos se transformen las realidades educativas.

Metodología

Este documento reporta los resultados de una investigación de carácter etnográfico interpretativo, cuyo interés fue hacer un acercamiento a las concepciones y prácticas de los docentes en torno a las Sesiones de Trabajo Situado desarrolladas en el Programa Todos a Aprender, sobre tres líneas de formación como lo son: la planeación, la evaluación formativa y el uso de los materiales educativos del PTA. El desarrollo de la experiencia contempló en primera instancia un análisis de los resultados de las pruebas Saber¹ de los grados 3° y 5° en el área de lenguaje y matemáticas de dos instituciones educativas, las cuales permitieron contextualizar la problemática presentada en la investigación. Para lo anterior, se organizó el marco teórico referente a las concepciones, prácticas pedagógicas y los sustentos del programa Todos a Aprender con relación a la formación docente, referentes nacionales, evaluación formativa y los componentes que contribuyen al objetivo general del Programa.

Posteriormente, se procedió al trabajo de campo en dónde a través de desarrollo de instrumentos cómo cuestionarios, diarios de campo y los informes de acompañamiento de aula, permitieron a los investigadores fortalecer las apreciaciones con respecto al objetivo general del proyecto. Para los cuestionarios se elaboraron preguntas abiertas de tal manera que permitieran a los docentes que participaron en el desarrollo del proyecto², utilizar su propio vocabulario sin tener en cuenta estructuras que limitaran las respuestas. Los resultados en el desarrollo del cuestionario reflejaron

¹las concepciones que los docentes tienen con respecto al significado de planear una buena clase y las diferentes estrategias que se deben planear y orientar para alcanzar aprendizajes significativos.

En evaluación formativa, las concepciones que transmitieron los profesores, estuvieron enfocados a identificar las fortalezas y debilidades con respecto al concepto, elementos y estrategias que se deben desarrollar en clase para mejorar los aprendizajes en los estudiantes. En este sentido, se reflexionó acerca del propósito de la evaluación y la importancia de hacer seguimiento continuo. Con referencia al uso del material educativo del PTA³, se reconoció en los materiales de lenguaje y matemáticas, una oportunidad para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y ampliar el conocimiento didáctico del contenido (Shulman, 1987).

Los diarios de campo fueron diseñados por los investigadores con el objeto de plasmar las actividades que se desarrollaron en los espacios de formación o Sesiones de Trabajo Situado sobre los logros que se obtuvieron con la ejecución de la actividad, y los retos, es decir las acciones que los docentes posteriormente realizaron en las aulas con el objeto de mejorar las prácticas, teniendo en cuenta problemáticas concretas de sus entornos escolares, desde la formulación de la planeación de la clase diseñada en las comunidades de aprendizaje para reflexionar en torno al objeto de estudio: la clase.

Los resultados de los diarios de campo reflejaron en la planeación, las percepciones sobre los referentes nacionales. Los docentes manifiestan la importancia de interiorizar los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), estándares de competencia, mallas de aprendizaje y orientaciones

¹. Evaluaciones periódicas aplicadas a estudiantes para monitorear los avances en el desarrollo de competencias en los niveles de básica primaria, secundaria y media. 2. Docentes focalizados por el Programa Todos a Aprender (PTA) de los grados de 3° y 5° de dos colegios de Piedecuesta, Santander. 3. Textos del área de lenguaje y matemáticas entregados a los colegios focalizados del PTA en los niveles de básica primaria, secundaria y media. Contiene la guía del docente y el libro de trabajo para estudiantes.

pedagógicas en sus planeaciones con el fin de articularlos a las metas de aprendizaje propuestos para el desarrollo de la clase. Además la experiencia formativa representó una oportunidad para fortalecer los conocimientos en torno a la didáctica de la matemática y el lenguaje con el objeto de mejorar las prácticas de aula.

En la evaluación formativa, se reflexionó sobre los resultados de las pruebas Saber y las diferentes evaluaciones internas que se han desarrollado en las instituciones educativas con el objeto de profundizar en el seguimiento a los aprendizajes y en el uso pedagógico de los resultados desde la formulación de actividades que busquen mejorar los procesos académicos y garanticen el desarrollo de las habilidades y competencias. El desarrollo profesional situado fue el espacio que más dio la oportunidad a los investigadores de indagar con respecto a las concepciones sobre la práctica y la forma de enseñar de los docentes. Esto permitió que se contrastaran los resultados de los cuestionarios y los diarios de campo con el objeto de elaborar ideas pertinentes y con el nivel de profundidad requerido, para identificar las concepciones de los docentes focalizados por el programa en torno a las Sesiones de Trabajo Situado sobre planeación, evaluación formativa y uso de materiales educativos del PTA.

Con relación a las prácticas de aula, cabe resaltar que el instrumento del informe de acompañamiento del Programa Todos a Aprender, brindó la posibilidad de indagar sobre dos acciones: la primera, las dinámicas pedagógicas que se develaron en el ejercicio docente y los aprendizajes que se evidenciaron en los estudiantes, las cuales fueron el fruto de las concepciones que poseen los profesores en torno a las buenas prácticas de clase. Por lo anterior, los resultados obtenidos en planeación indicaron que algunos docentes han reflejado en sus discursos y acciones, estrategias aprehendidas en los espacios de formación cómo la necesidad de formular el plan de clase, fortaleciendo el conocimiento didáctico del contenido, comprendiendo, reflexionando y

diseñando criterios claros que permitan identificar que tanto han avanzado los estudiantes en sus aprendizajes.

Aunque el desarrollo de las buenas prácticas ya se están reflejando en los entornos de aula y en los resultados de los procesos educativos en general, el tema de la evaluación formativa cómo una práctica orientada a promover la reflexión docente y el desarrollo de los aprendizajes, aún no refleja un panorama claro, pues el concepto de evaluación se orienta hacia el registro de notas que determinan e informan las acciones alcanzadas por los estudiantes al final de un proceso sin tener la oportunidad de mejorar en lo aprendido. En ese sentido, y teniendo en cuenta el Decreto 1290 (2009), la concepción con respecto a la evaluación, está dirigida a establecer criterios y porcentajes para el registro de las calificaciones del estudiantado en cada periodo escolar. El MEN, ha destacado la evaluación cómo un proceso esencial para avanzar en la calidad educativa, que busque ofrecer información pertinente para “tomar decisiones basadas en evidencias y entender los procesos de enseñanza y aprendizaje” (MEN, 2017). El término de evaluación formativa, aunque se hace presente en charlas y reflexiones pedagógicas no se realimenta en los procesos prácticos de seguimiento de aprendizajes a los estudiantes. Falta la articulación de estrategias a nivel institucional y de aula que convergan en parametros claros que se centren en el apoyo, desarrollo y el fortalecimiento de competencias con el objeto de posibilitar el “crecimiento personal e intelectual necesarios para la convivencia social del estudiantado” (MEN, 2017).

El uso del material educativo PTA, en las prácticas de aula, se vivenciaron desde el desarrollo de las estrategias planteadas en las sugerencias didácticas del docente (en algunos casos) y las dinámicas pedagógicas propuestas en las cartillas para los estudiantes, que en momentos se reflejaron en la ejercitación de las actividades planteadas en el libro del estudiantes sin tener en

cuenta la articulación con los referentes de calidad y los momentos específicos de la clase planteado en la cartilla guía de los docentes.

Resultados:

El análisis de los resultados sobre las concepciones y las prácticas de aula de los docentes con respecto a los espacios de formación o Sesiones de Trabajo Situado en planeación, evaluación formativa y materiales educativos en las instituciones educativas participantes del proyecto, se resumen en las gráficas que se presentan a continuación.

Eje orientador	Lineas de formación	Ítems	Descriptorios
CONCEPCIONES	planeación	Significado de planear una buena clase	Integración de los componentes curriculares para alcanzar la meta de calidad
		Diagnóstico	
		Momentos de la clase	
	evaluación formativa	Ideas y pensamientos con relación a la temática.	Articulación de estrategias y acciones para mejorar aprendizajes
		Significado de la evaluación formativa	Uso de estrategias de evaluación formativa propuestas por el MEN
		Reflexión sobre la propia práctica	
	materiales educativos	Reflexiones de evaluación formativa articuladas con la temática	Uso pedagógico de los resultados de las pruebas internas y externas para la toma de decisiones de los planes de aula y área.
Beneficios y aportes del material		Manejo de los textos para articular y fortalecer las diferentes estrategias planeadas.	

Figura 1. Concepciones de los docentes respecto a la planeación, evaluación formativa y uso de materiales educativos. Fuente: Elaboración propia.

Eje orientador	Líneas de formación	Ítems	Descriptorios	
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	Planeación	momentos de la clase	Ejecución de las acciones planeadas en los momentos de la clase con relación a la meta de aprendizaje y los referentes nacionales.	
		planeación de lenguaje		
		planeación de matemáticas		
		uso de referentes de calidad		
		clima de aula		
		enseñanza y aprendizaje		Articulación de las prácticas de aula con la actualización de los planes de área y aula teniendo en cuenta los resultados de las pruebas externas e internas.
		gestión de aula		
	desarrollo de la temática trabajada en la STS			
	Evaluación Formativa	Expectativas Y sugerencias	Formación en torno al ejercicio pedagógico docente con relación a la evaluación formativa.	
		Acciones implementadas en la STS que Fortalezcan la evaluación formativa.		
		Desarrollo del material y articulación con los ejes temáticos propuestos en las STS.		Relación entre los componentes de la evaluación formativa en las prácticas de aula: uso pedagógico de los resultados y seguimiento al aprendizaje.
		Estrategias de evaluación		
		Acciones para mejorar la evaluación formativa		
		Desarrollo de la evaluación formativa en las acciones de clase		
Materiales educativos	Dificultades en del material	Herramientas pedagógicas que refuercen la práctica en el proceso de enseñanza para el mejoramiento de la calidad de la educación.		
	Desarrollo pedagógico con relación al material educativo.			

Gráfica 2. Prácticas pedagógicas de los docentes respecto a planeación, evaluación formativa y materiales educativos. Fuente: Elaboración propia.

En términos generales, los resultados demuestran que las concepciones y las prácticas de aula de los docentes en torno a la planeación, se integran y están transformando paulatinamente la relación enseñanza y aprendizaje. Esto implica cambios en sus formas de enseñanza, desde la

dinámica propia de la clase que busque tomar decisiones acertadas a los problemas cotidianos que afectan los aprendizajes en los estudiantes. Se articulan los planes de área y aula, contemplando los referentes nacionales como base para consolidar el currículo desde una misma línea de acción pedagógica que busque fortalecer los procesos institucionales y de aula.

Con relación a la propia práctica de aula, se observan de acuerdo a los resultados de la información, cambios graduales, ya que persisten líneas pedagógicas poco eficaces al propósito de calidad. El proceso de la enseñanza, en algunos casos carece de metas de aprendizaje que demuestren que se han potenciado los conocimientos y las habilidades en los estudiantes, sobre todo en lo relacionado con la evaluación formativa. Se reflejan en los discursos de la mayoría de los profesores, la necesidad de profundizar en los procesos de evaluación institucional y de aula, sin embargo, las estrategias y las acciones que conciben en el aula, se han limitado y el propósito formativo que permite evidenciar los avances y progresos con relación a los aprendizajes, de acuerdo al currículo y las necesidades de los contextos educativos, permanecen en gran medida, solo en concepciones.

El tema de la evaluación formativa ha estado presente en los espacios de formación desde las diferentes problemáticas y acciones curriculares de las instituciones educativas, brindando orientaciones pertinentes al uso pedagógico de los resultados y el seguimiento a los aprendizajes y se continúa fortaleciendo este tema de formación con el objeto de consolidar los procesos institucionales y de aula con relación al proceso y mejora a partir de la adecuación de didácticas concretas que busquen identificar que han comprendido los estudiantes y cómo van en sus procesos educativos.

Las concepciones de los profesores en torno al beneficio del material y el desarrollo de las clases se ha venido fortaleciendo en la medida que se comprende sobre la importancia de articular

las acciones orientadas en la guía del docente con el material para el estudiante. Los textos para los educadores relacionan los referentes de calidad con las didácticas propias de los aprendizajes de tal forma que al ser trabajados articuladamente se alcancen las competencias esperados. En la práctica, se evidencia el trabajo pedagógico con relación al material, pero en ocasiones se maneja el material del estudiante cómo una actividad más de la clase, generando pocos resultados en los aprendizajes de los educandos y en las metas de aprendizaje planteadas.

Conclusiones

Las concepciones que tienen los profesores con respecto a la planeación de la clase y a la estructura que se debe seguir para alcanzar las metas de aprendizaje son importantes, pues ayuda a fomentar aprendizajes de calidad. En ese sentido, los docentes identifican acciones que deben desarrollar antes de la clase, durante y después de la clase. Los docentes manifiestan la importancia de la implementación de los espacios de formación o STS, a través del desarrollo de estrategias pedagógicas que permitan lograr mejoras efectivas en los aprendizajes de los estudiantes.

Se refleja en los discursos de los docentes el tema de evaluación formativa y la necesidad de ser articulada con el SIEE, desde el uso pedagógico de los resultados y el seguimiento a los aprendizajes. Respecto a los materiales educativos consideran que ha sido pertinente tanto la estructura como el diseño del mismo, permitiendo construir nuevos conocimientos de manera creativa y dinámica, ya que está pensado para que se alcancen las competencias y habilidades en cada grado escolar.

Con respecto a la práctica, se manifiestan algunas acciones aprendidas en los espacios de formación, como lo es la preparación previa de la clase, estrategias y acciones enfocadas a la

didáctica del lenguaje y la matemática y el fortalecimiento del conocimiento didáctico del Contenido, sin embargo, estas acciones no se ven reflejadas en todos los docentes, razón por la cual los procesos en términos de calidad educativa se ven limitados.

De acuerdo al ejercicio pedagógico docente, los profesores manifiestan la necesidad de fortalecer sus conceptos y acciones con relación a las estrategias de evaluación formativa que permita hacer seguimiento a los aprendizajes adquiridos en los estudiantes y desarrollar actividades diferenciadas, que al ser articuladas con el uso de los resultados, contribuyan a lograr mejores resultados frente a lo que los educandos están aprendiendo.

Los profesores reflexionaron sobre la importancia de evaluar sus propias prácticas a través de la realimentación del acompañamiento in situ, con el objeto de mejorar el saber disciplinar y el saber pedagógico para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta reflexión evoca los beneficios en las orientaciones que implementa el PTA, ya que se comparten las experiencias, se dialoga sobre las dificultades y las oportunidades de mejora en el desarrollo de las clases y en los aprendizajes de los estudiantes. La reflexión pedagógica entre pares permite que se afloren emociones y sentimientos como alegría y satisfacción por el deber cumplido frente a los resultados de su trabajo y angustia e incertidumbre por que se reconoce en lo que se está fallando y en lo que se debe fortalecer.

Los profesores manifiestan que la práctica debe concluir en la reflexión continua, en la movilización de acciones que ayuden a mejorar las particularidades del entorno educativo, procurando avanzar en la transformación de sus concepciones con respecto a la educación.

El cambio en las concepciones permite que los docentes asuman nuevos retos tanto en el discurso pedagógico como en el hacer pedagógico de tal forma que fomente en los educandos el pensamiento crítico y reflexivo hacia los diversos matices que componen las realidades sociales.

En cuanto al impacto que tuvo el desarrollo del proyecto, se observó mejoría progresiva en algunos docentes tanto en la forma de concebir la enseñanza como en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, es decir, que hubo coherencia entre lo que pensaron e hicieron en las aulas, buscando mejorar los procesos académicos en los estudiantes. Los aspectos que más se destacaron fueron: planeación coherente y estructurada desde los referentes de actualización curricular, el conocimiento didáctico del contenido, fortalecimiento del componente académico del PEI, reflexión pedagógica con respecto a la necesidad de articular el Sistema Institucional de Evaluación Educativa (SIEE) con las acciones que se desarrollan en el aula como el uso pedagógico de los resultados y el seguimiento a los aprendizajes, buen manejo de los materiales educativos enviados por el Programa Todos a Aprender, desde las orientaciones del docente y las estrategias a desarrollar en los estudiantes.

Una dificultad al hacer el análisis de las prácticas de aula, fue en términos de la caracterización en las prácticas de enseñanza, ya que la diversidad de pensamiento y de acción siempre estuvo presente. Esto llevó a que los investigadores interpretaran las diferentes situaciones, reconociendo las divergencias pero a la vez enfocando los puntos clave de los elementos implicados para finalizar en ideas organizadas y coherentes con el propósito de la investigación.

Referencias bibliográficas

- Camargo Abello , M., & Otros. (2004). *Las necesidades de formación permanente del docente*. Obtenido de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/550>
- Gómez Esteban, J. (2002). *La pedagogía cómo disciplina fundante en el proceso de socialización de docentes*. Obtenido de <http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/educacion-y-ciudad/article/viewFile/178/167>
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=124279>
- MEN. (1994). *Ley 115*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- MEN. (Abril de 2009). *Decreto 1290*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- MEN. (2012). *Formación docente*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-316678_archivo_pdf_formacion_situada.pdf
- MEN. (2012). *Formación Situada*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-316678_archivo_pdf_formacion_situada.pdf
- MEN. (2013). *Sustentos del Programa Todos a Aprender*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf
- MEN. (2014). *Estandares Básicos de Calidad*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf
- MEN. (2014). *Formación docente. Un aspecto clave para la calidad educativa de Colombia*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-341026.html>
- MEN. (2014). *Lineamientos curriculares*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-339975.html>
- MEN. (2014). *Programa Todos a Aprender*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/programa-todos-aprender-pta>
- MEN. (2015). Obtenido de Plan Nacional del Desarrollo: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-355154.html>
- MEN. (2015). *Colombia la más educada en el 2025*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356137_foto_portada.pdf
- MEN. (2016). *Estrategia de Integración de Componentes Curriculares* . Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/89185>

- MEN. (2017). *Siempre Día E*. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ABC%20de%20la%20EICC.pdf>
- MEN. (2018). *Colombia Aprende- Mallas de aprendizaje lenguaje quinto*. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae/89841>
- MEN. (2018). *Resultados Pruebas Saber 2018*. Obtenido de <https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados.php>
- Montero. (2001). *La construcción del conocimiento profesional docente. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419216.pdf>
- OCDE. (2016). *Revisión de políticas nacionales. La educación en Colombia*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Penagos , R. (2006). *Práctica investigativa en Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=skJqIFA2wIMC&pg=PA101&dq=La+pr%C3%A1ctica+pedag%C3%B3gica,+como+cualquier+otra+pr%C3%A1ctica+est%C3%A1+guiada+por+concepciones+o+preconcepciones,+hondamente+arraigadas+e+inconscientemente+asentadas+en+los+h%C3%A1bitos+>
- Reyes, L., Salcedo, L., & Perafán , G. (1999). *Acciones y creencias. El tesoro oculto del educador*. Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/5867>
- Robbins, S. (1987). *Cultura organizacional*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos65/cultura-organizacional/cultura-organizacional.shtml>
- Shulman, L. (1987). *Conocimiento didáctico del contenido y formación del profesorado*. Obtenido de http://m.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279608817.pdf
- Shulman, L. (2005). *Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56790202.pdf>