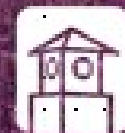


“ACORDEMOS: Desarrollo de competencias ciudadanas para la gestión de conflictos, a través de una propuesta pedagógica mediada por las TIC”

Investigadores Principales:
Cesar Mauricio Bello Díaz
José Omar Hernández Peñaranda

Director de Proyecto:
Mg. Pablo Alexander Muñoz García.

MAESTRIA EN EDUCACION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y
ARTES
Julio 2018



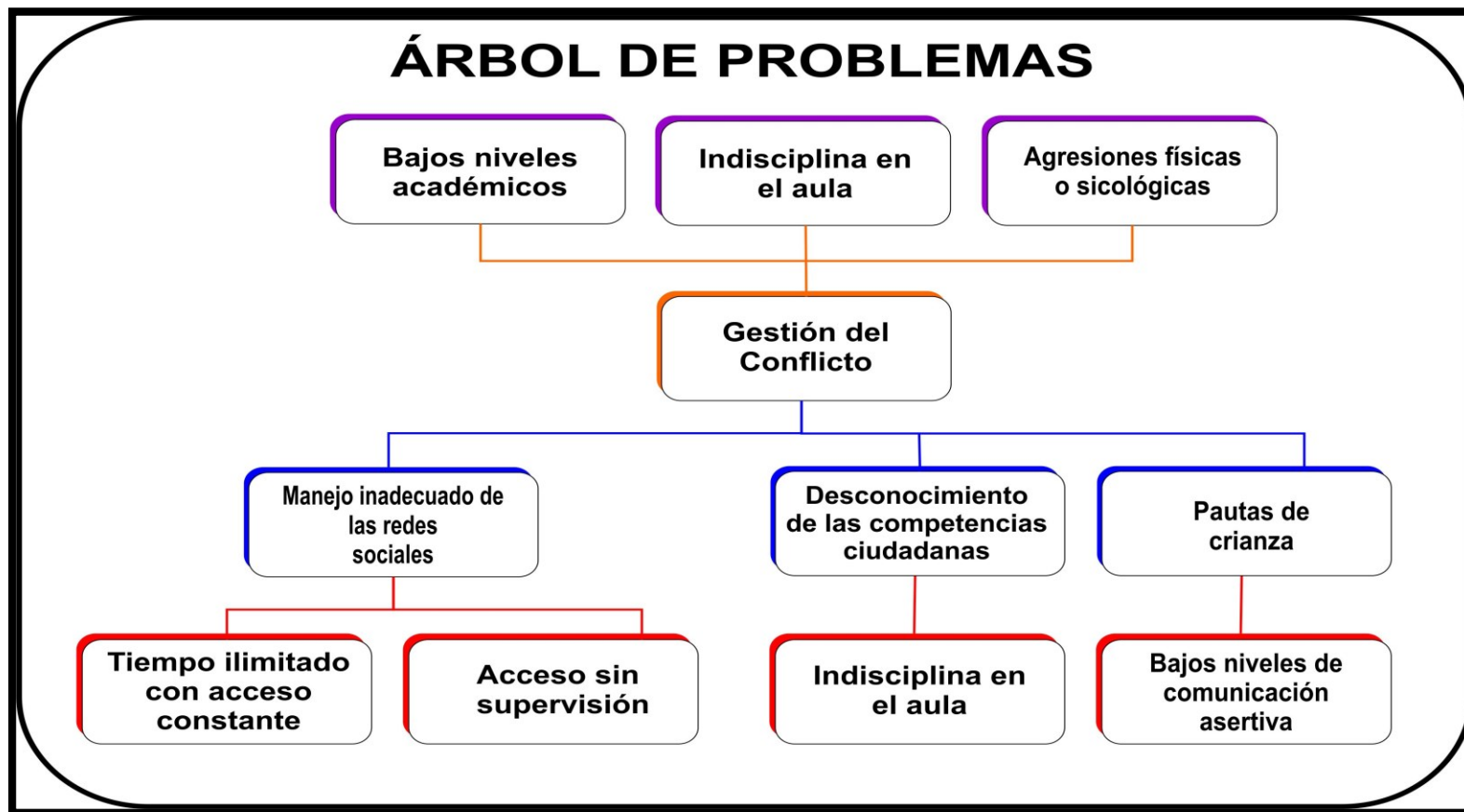
unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

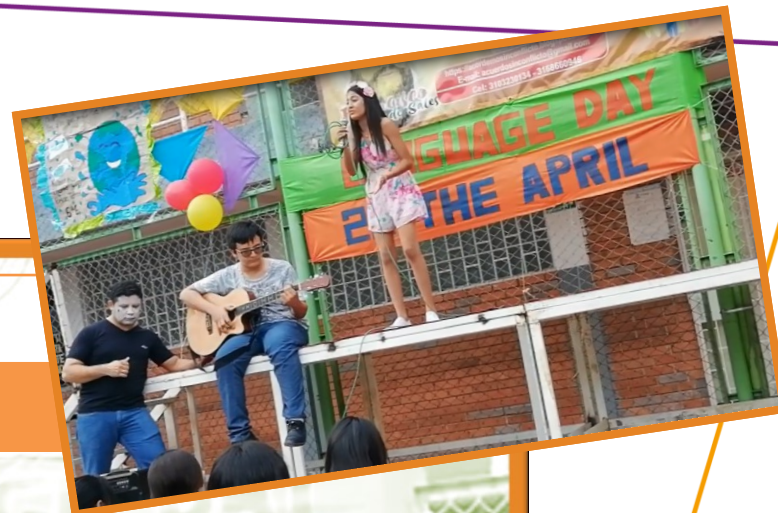
ASISTENTE ADMINISTRATIVO

PROBLEMA



¿Cómo desarrollar competencias ciudadanas para la gestión de conflictos, a través de una propuesta pedagógica mediada por las TIC, con estudiantes de 8° y 9° de la Institución Educativa San Francisco de Sales en Cúcuta?

CONTEXTO



Nombre: I.E. San Francisco de Sales

Rector Pedro Julio Pezzotti Lemus

Sede: José Prudencio Padilla

Ubicación: Calle 17^a # 10-15 Barrio Camilo Torres

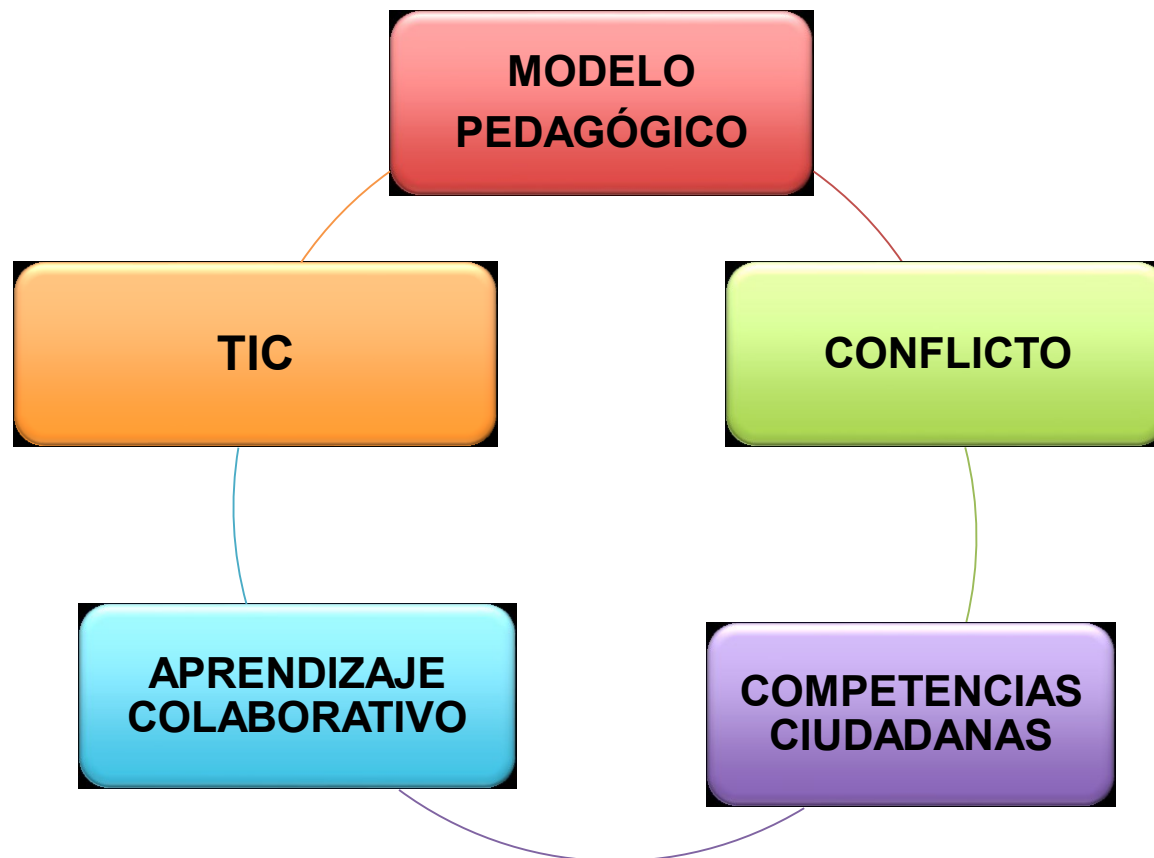
Características del contexto: Población vulnerable en contextos de violencia, provienen de distintos puntos de la ciudad de Cúcuta en Norte de Santander. En estratos 1, 2 y 3, sus recursos provienen, especialmente, del comercio y la zapatería.

Población muestra En total son 398 estudiantes en los grados de 6° a 10°. La comunidad de práctica se desarrolló con 76 estudiantes de ambos géneros, de los grados octavo y noveno



MARCO REFERENCIAL

NIVEL INTERNACIONAL (Norka Arellano, 2007)	La violencia escolar y la provención del conflicto.
NIVEL NACIONAL (Nidia Raquel Buitrago 2015)	“Competencias ciudadanas e informacionales ejercitadas mediante el uso del blog en estudiantes de secundaria en el área Ética y Valores”
NIVEL LOCAL (Cesar Augusto Alvarez, 2017)	Practicas ciudadanas desde la educación virtual: Un aprendizaje Posible.

MARCO TEÓRICO




MODELO PEDAGÓGICO

<p>Lev Vygotsky Citado por Baquero</p>	<p>Sus teorías orientan el aprendizaje en contextos sociales.</p> <p> ZDP</p> <p> Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes.</p>
<p>Albert Bandura Citado por Schunk (1997)</p>	
<p>Henry Giroux</p>	<p>Teoría del Curriculum Oculto: Se concibe a la institución escolar como un ambiente complejo de relaciones sociales, inmerso en un universo más amplio que también es capaz de transmitir conocimiento.</p>


CONFLICTO

GESTIÓN DEL CONFLICTO


Francisco Muñoz
Muñoz

 La naturaleza es inherentemente conflictiva, en todos los niveles y ámbitos de la vida.

Enrique Chaux

 No hay plantillas mágicas que permitan dar solución, por eso hay que aprender a gestionar para evitar confrontaciones violentas.

Tito Antonio López
Gestión del Conflicto

 Regular los conflictos para reducir sus efectos negativos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Enrique Chaux	<ul style="list-style-type: none">▪ Orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana▪ <i>Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica.</i>▪ Ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida.
Alexander Ruiz Silva	
Guía Nro. 6	
Antanas Mockus	
Jhon Lederach	<p>El método ofrecido para el análisis y aplicación de las competencias ciudadanas establece un esquema sencillo para comprender la estructura de los conflictos, conocida conocida como el método de las 3 P: Personas, Procesos y Problemas.</p>

APRENDIZAJE COLABORATIVO

EN EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

María Jesús Gutiérrez	<ul style="list-style-type: none">El trabajo se realiza de forma conjunta, equitativa o proporcional.Esta forma de trabajo favorece la práctica de competencias ciudadanas.En contextos multiculturales se hace necesario hablar de educación para la solidaridad, cooperación y colaboración entre el alumnado.
Norma Martínez	
José Emilio Linares	

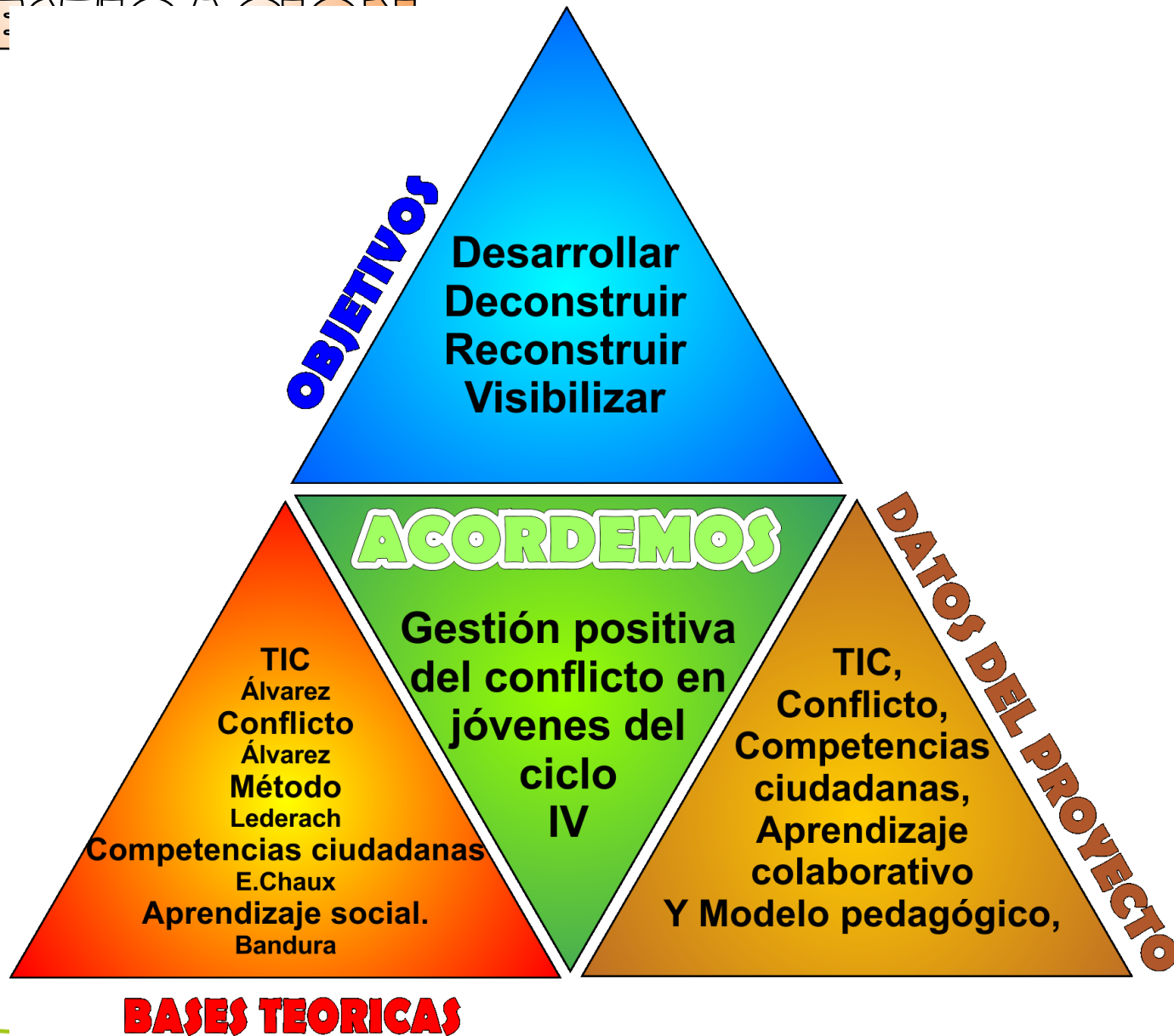
TIC EN EDUCACIÓN

Valencia et al (PUJ)	<ul style="list-style-type: none">🌐 Tiene efecto motivacional alto.🌐 Posibilitan una enseñanza mucho más estructurada.🌐 Ofrecen condiciones adecuadas para el aprendizaje colaborativo.🌐 Elimina las barreras espaciotemporales entre los alumnos y los docentes.
Inmaculada Fernández Fernández	
Octavio Henao Álvarez	

METODOLOGIA (IAPe)

OBJETIVO GENERAL	FASES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Desarrollar competencias ciudadanas para la gestión de conflictos, a través de una propuesta pedagógica mediada por las TIC, con estudiantes de 8º y 9º de la Institución Educativa San Francisco de Sales en Cúcuta.	I	Deconstruir los actuales procesos de gestión de conflictos en las prácticas pedagógicas, desde la perspectiva de las competencias ciudadanas para la convivencia y la paz.	Etno metodología	Árbol de problemas Grupo focal	Entrevista
			Hermenéutico	Observación participante	Diario de campo
	II	Reconstruir las prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas, mediante una propuesta orientada a la formación para la gestión de conflictos, con el apoyo de las Tic.	Hermenéutico	Grupo focal	Diario de campo Blog Acordemos
				Grupos de discusión	
	III	Visibilizar el saber pedagógico emergente a partir de las nuevas prácticas pedagógicas, mediante el contraste de la caracterización inicial sobre competencias ciudadanas para la gestión de conflictos, con los resultados obtenidos de la intervención.	Hermenéutico	Grupo focal	Diario de campo Entrevista
			Fenomenológico	Entrevista semiestructurada	

ARTICULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



FASE I: DECONSTRUIR



FASE I: DECONSTRUIR / ESTRATEGIAS

ANALIZA 



Guerra Medieval: <https://bit.ly/2kWVsLU>

CONFRONTA 

Científicos Sociales: <https://bit.ly/2M14eop>



Retos Marianos: <https://bit.ly/2sFIWo9>



Dilemas Morales: <https://bit.ly/2kUIDmc>

ORGANIZA 

FASE II: RECONSTRUIR

TIC

METODO

- ANALIZA
- CONFRONTA
- ORGANIZA
- REFLEXIONA
- DIRECCIONA
- ESCRIBE
- MODIFICA
- OPTIMIZA
- SOCIALIZA

PRACTICAS
PEDAGÓGICAS

GESTIÓN DE
CONFLICTOS

FASE II: RECONSTRUIR / ESTRATEGIAS

REFLEXIONA 



Sapere Aude: <https://bit.ly/2M65QgE>

ESCRIBE 



Juego ACORDEMOS



Gen Ciudadano: <https://bit.ly/2M4FeMS>



El lenguaje del amor: <https://bit.ly/2JABVi4>

DIRECCIONA 

FASE II: RECONSTRUIR (BLOG)

ACORDEMOS INICIO APOYOS PAPAZ

INTELIGENCIA EMOCIONAL

MUCHAS VECES LOS CONFLICTOS SE CONVIERTEN EN PELEA O EN SITUACIONES DE CONFLICTO, POR QUE NO SABEMOS MANEJAR NUESTRAS EMOCIONES.

ESTE VIDEO NOS PRESENTA LA FORMA ADECUADA DE VENCER LA POSTURA DE AGRESION Y COMO CONVERTIRLO EN UN CO GANADOR EN LAS RELACIONES



PARTICIPA EN LOS COMENTARIOS

¿POR QUE CREES QUE...

EQUIPO ACORDEMOS

SIN CONFLICTO: Nuestra Dignidad DEJA TU APOYO

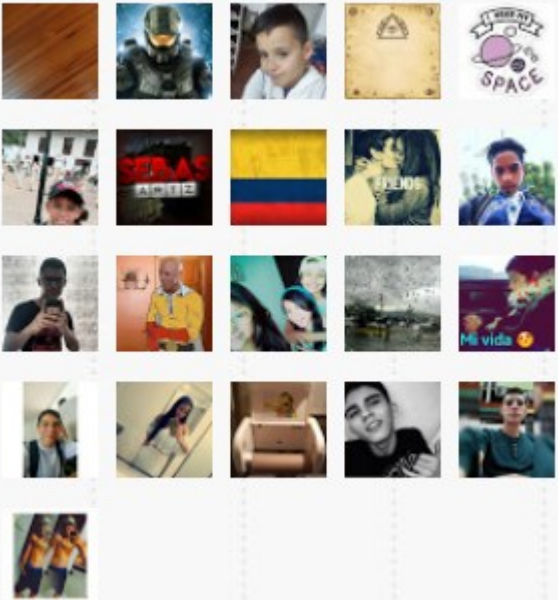
118 comentarios:

Yisel valeria toro

Yisel valeria toro dice: virtudes y hacer que los puntos de vista que con esta discusion se solucion mas rapida e -para evitar aumentan

<http://acordemos.com/informacion-inteligencia-emocional>

Seguidores (377) [Siguiente](#)



Estadísticas de información general

Páginas vistas hoy	9
Páginas vistas ayer	27
Páginas vistas en el último mes	609
Páginas vistas (historial completo)	15.600
Seguidores	377

ACORDEMOS INICIO APOYOS PAPAZ PROFES VIDEOS TESTONLINE ART... ContactO



CONTACTANOS

<http://acordemosinconficto.blogspot.com.co/>
E-mail: acuerdosinconficto@gmail.com

Cel: 3102230134 - 3168660946
EQUIPO ACORDEMOS



<https://bit.ly/2M5RfSI>



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACION

FASE III: VISIBILIZAR



FASE III: VISIBILIZAR / ESTRATEGIAS

MODIFICA



40 Acciones: <https://bit.ly/2JjBCck>



NOVIOLENCIA: <https://bit.ly/2Jth0ug>

OPTIMIZA



Personaje ACORDEMOS: <https://bit.ly/2HtLIRW>



Ahora el conflicto es mundial:
<https://bit.ly/2Jth0ug>

SOCIALIZA



CORO

No importa el **CONFLICTO** todo tiene una respuesta, solo **ANALIZA** que es lo que te molesta **CONFRONTA** las opciones no te dejes abatir **ORGANIZA** tu camino siempre puedes elegir.



Siempre hay un camino en la desesperación no te alejes nunca, nunca pierdas el control todo es posible si le pones corazón por esc

REFLEXIONA tus acciones piensa en lo que a ti te afecta **DIRECCIONA** tu camino hacia la senda correcta **ESCRIBE** tus conflictos eso te puede ayudar y después tus compromisos, pues lo escrito, escrito está.



MODIFICA tus costumbres cambia eso que te altera **OPTIMIZA** tus recuerdos lo que no se sirve se deja la escuela te da opciones y la familia te apoya **SOCIALIZA** tus problemas no te quedes en la olla.



No importa si eres niño, joven, padre o Maestro este blog tiene lo suyo para mejorar lo nuestro. El ambiente en nuestro espacio se vuelve fundamental, para que la **EDUCACIÓN** en la vida pueda entrar.

4

Video himno

<https://www.youtube.com/watch?v=vOrQUQIX3RQ>

PROYECCIÓN E IMPACTO

Se realizó la gestión con las secretaria de las TIC del municipio, quienes de observar la propuesta, les pareció viable como aporte pedagógico para la formación de ciudadanía. Ubicando el link del blog en la WEB de la alcaldía.



<https://bit.ly/1ILkFpc>



<https://bit.ly/2sGiA5m>

En la ciudad de Barranquilla, la propuesta es considerada una alianza estratégica por la Fundación Arquidiocesana de Educación (FUNADE), para fortalecer su campaña SE TRATA BIEN, que busca potenciar los valores de la dignidad y el respeto en la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

FASE	CONCLUSIONES PARCIALES
I	<ul style="list-style-type: none">• Las prácticas pedagógicas no eran coherentes con lo propuesto en el PEI• Hay una relación directa sea positiva o negativa en las emociones de los estudiantes según el contexto familiar en el que se desarrollan y que afecta de manera concreta su acción en el aula y su capacidad de interacción con los demás.• Cada quien cree tener la razón y no sustenta con argumentos teóricos su punto de vista sino desde su parecer.
II	<p>El uso de las TIC permitió articular la reconstrucción de las prácticas coherentes con el aprendizaje socio-cognitivo, desarrollando el trabajo colaborativo a través del emergente método ACORDEMOS, como elemento básico para el desarrollo de las competencias ciudadanas. Las prácticas pedagógicas apuntan a fortalecer capacidad de pensamiento, de debate y motivación para establecer relaciones y divergencias que permitan establecer criterios comunes.</p>
III	<p>Al contrastar la caracterización inicial de las competencias ciudadanas como una serie de contenidos con los resultados de los aportes de los estudiantes se denota un avance en cuanto a la comprensión y por lo tanto, a la gestión del conflicto.</p>

CONCLUSIÓN

GENERAL

El carácter transformador de la IAPe permite, por medio de la complementariedad de los métodos y el análisis de las categorías modelo pedagógico, aprendizaje colaborativo, competencias ciudadanas, conflicto y TIC ,desarrollar los argumentos que soportan por medio de la triangulación el proceso de reconstrucción de las prácticas pedagógicas con el método ACORDEMOS, para desarrollar competencias ciudadanas que permiten la gestión positiva del conflicto con la mediación de las TIC, en los jóvenes de 805 y 906 de la sede José Prudencio Padilla, de la IE San Francisco de Sales, en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

RECOMENDACIONES

En nivel conceptual, esta investigación sólo se abordaron las competencias ciudadanas desde el grupo de convivencia y paz, sin embargo es importante resaltar que existen dos grupos más que son participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, que bien vale la pena explorar y que de modo tangencial se relacionaron con la investigación, pero no se pudo profundizar en ellos, luego es un campo fértil para futuras investigaciones.

A nivel pedagógico, invitamos a los docentes que aspiran a profundizar en esta línea de investigación a capacitarse en la generación de redes de herramientas que respalden los proyectos pedagógicos institucionales por medio de las TIC, esto implica cambiar paradigmas en cuanto a las metodologías para la mediación del conocimiento y a dar el salto de calidad ante las exigencias de la educación actual.

A nivel metodológico la investigación acción en su variante pedagógica (IAPe) es versátil y adaptable a las necesidades de los procesos cualitativos permitiendo cada vez más verificar con objetividad desde la orientación de teorías la aplicación o no de las mismas en las realidades y contextos propios.

A nivel contextual, esta investigación se aplicó para una muestra de estudiantes de ciclo IV en un tiempo de dos años, es importante tener continuidad en los procesos y un seguimiento riguroso con el sentido de autonomía para la aplicación en otros niveles o ciclos, es necesario hacer adaptaciones a las estrategias aplicadas, sin embargo es fundamental mantener los ciclos del Método ACORDEMOS para verificar su impacto según la estructura de esta presentación.

REFERENCIAS

- Alvarez, c. A. (2017). *PRACTICAS CIUDADANAS DESDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL: UN APRENDIZAJE POSIBLE*. Bucaramanga: UIS.
- Arbués, E., Naval, C., Repáraz, C., & Sádabya, C. y. (2012). *La competencia social y cívica. Guía didáctica. Educación secundaria*. Pamplona, España: Universidad de Navarra.
- Arellano, N. (2007). La violencia escolar y la provención del conflicto. *ORBIS*, 23-45.
- Bandura, A. (1999). Social cognitive theory: an agentic perspertive. *asian journal of social phisicology*, 21-41.
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky Y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: AIQUE.
- Buitrago, N. R. (2015). “*Competencias ciudadanas e informacionales ejercitadas mediante el uso del blog en estudiantes de secundaria en el área Ética y Valores.*”. Bucaramanga.
- Chaux, L. V. (2004). Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula. En E. C. Torres, *Introducción: Aproximación integral a la formación ciudadana*. (p. 19). Bogotá.: Ediciones Uniandes.
- Giroux, H. (1979). *Educación Social en el aula: dinámica del currículo oculto* . PAIDOS .
- Lederach, J. P (1996). *Enredos, pleitos y problemas: Una guía práctica para ayudar a resolver conflictos*. Guatemala: Clara Semilla.
- Martínez Miguélez, M. (2009). *Ciencia y arte en la Metodología Cualitativa*. México DF: Trillas.
- MEN. (2004). *Guía N° 6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Santafe de Bogotá: IPSA.
- Mockus (febrero – marzo 2004) ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia? Altablero, p 11-12.
- UNESCO. (2015). *Movilizar las TIC para la realización de la Educación 2030. Aprovechar las oportunidades digitales, liderar la transformación de la educación* (p. 21). Quigdao: UNESCO.

GRACIAS