

Artículo de investigación

Desarrollo de la competencia escritora en los niños del Centro Educativo Rural Vijagual, sede La Unión del modelo Escuela Nueva, a través de la recopilación de tradición oral del Municipio de La Esperanza

Development of the writing competence in children of the Rural Educational Center of La Union, through the compilation of oral tradition

Autora: LUDY STELLA ANTELIZ RIVERA

Candidata a Magister Universidad Autónoma de Bucaramanga

Licenciada en pedagogía infantil de la Universidad de Pamplona, Colombia.

Filiación actual : docente de básica primaria, modelo Escuela Nueva en el Centro Educativo Rural Vijagual, sede La Unión, Municipio La Esperanza, Norte de Santander.

ludyeste@hotmail.com

lanteliz@unab.edu.co

Director del proyecto: Mg Carmenza Báez Solano

Docente Unidades Tecnológicas de Santander

Asesora Proyectos de grado Universitaria de Investigación y Desarrollo UDI

Desarrollo de la competencia escritora en los niños del Centro Educativo Rural Vijagual, sede La Unión del modelo Escuela Nueva, a través de la recopilación de tradición oral del Municipio de La Esperanza.

Resumen

El artículo muestra los resultados de la investigación que se propuso desarrollar la competencia escritora en los niños del Centro Educativo Rural Vijagual, sede La Unión del modelo Escuela Nueva, a través de la recopilación de tradición oral del Municipio de La Esperanza, Norte de Santander. El estudio utilizó el enfoque cualitativo de investigación acción con datos recolectados a partir de la observación, análisis de contenido (PEI, pruebas saber, plan de área lengua castellana) y el registro en el diario de campo de las observaciones. Los resultados de la triangulación de los datos permiten establecer un cambio sustancial en la apropiación de conceptos básicos aplicados al contexto.

Abstract

The article shows the results of the research that was proposed to develop the written competence in the children of the Vijagual Rural Educational Center, headquarters La Union of the New School Model, through the compilation of the oral tradition of the Municipality of La Esperanza, Norte de Santander. The study used the qualitative research approach with data collected from the observation, content analysis (PEI, saber tests, Spanish language area plan) and the recording in the field diary of the observations. The results of the triangulation of the data allow to establish a substantial change in the appropriation of basic concepts applied to the context.

Palabras clave

Competencia escritora, tradición oral, talleres pedagógicos, escuela nueva, trabajo colaborativo.

Keywords

Written competence, oral tradition, pedagogical workshops, new school, collaborative work.

Introducción

El Centro Educativo Rural (CER) Vijagual, Sede La unión, ubicado en el municipio La Esperanza, Norte de Santander, desarrolla en su currículo el modelo pedagógico Escuela Nueva; este modelo es caracterizado por una enseñanza libre y activa. El docente toma en cuenta el punto de vista de los estudiantes quienes son los que desarrollan actividades de observación, experimentación y manipulación; en este proceso el maestro realiza evaluación formativa corrigiendo los errores y retroalimentando de manera eficaz los conocimientos aprendidos. El CER Vijagual está conformado por 17 sedes que atienden a población rural del municipio de La Esperanza; La sede La Unión perteneciente al CER cuenta con un grupo de 18 estudiantes que cursan los grados transición, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de básica primaria, niños de edades que oscilan entre 5 a 11 años.

Según el manual de implementación documento del Ministerio de educación Nacional.

La Escuela Nueva es un componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia, una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia (MEN, 2010, P.8).

Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender necesidades del país; permiten desarrollar algunas de las

políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa (MEN, 2010, p.9).

Al igual que otras metodologías educativas, el modelo pedagógico Escuela Nueva también es evaluado con las pruebas Saber, esta evaluación tiene como objetivo primordial detectar el nivel de desempeño de los estudiantes en el transcurso de su formación primaria; de acuerdo a los referentes de calidad orientados por el MEN. (Orientaciones pedagógicas, estándares básicos de competencias, lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje); la prueba externa denominada prueba Saber es considerada como una herramienta que permite posicionar a las instituciones educativas según los resultados de las mismas.

En este orden de ideas, las Pruebas Saber fueron diseñadas y desarrolladas por el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, en el año 1991, con el propósito de obtener, procesar, interpretar y divulgar información confiable y hacer análisis pertinentes sobre la educación, de tal manera que el país conozca cómo está el nivel de educación de los niños y jóvenes, y de esta forma, tener un punto de partida para poder implementar las medidas necesarias para mejorar la calidad de la educación en todos los establecimientos educativos del país (MEN, 2004).

Teniendo como base el interés del Ministerio de Educación Nacional de evaluar los desempeños de los estudiantes a través de las pruebas Saber para los grados tercero y quinto de básica primaria en las instituciones educativas a nivel nacional, el MEN ha buscado los mecanismos para que los directivos y docentes analicen los resultados de las pruebas Saber por ello se desarrolla el día de la excelencia educativa (Día E), este espacio permite analizar los cuatro componentes: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar; la sumatoria de los cuatro componentes mencionados anteriormente obtiene el total del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) .

Teniendo muy claro los desempeños analizados al finalizar la jornada del Día E, los directivos y docentes participantes realizaron un documento con los compromisos que se deben cumplir para el año en curso y de esta manera cumplir con los retos

de la calidad de la educación, estos compromisos se materializan con el acuerdo por la excelencia anualmente.

Por otra parte, la Secretaria de Educación Departamental de Norte de Santander (SED Norte de Santander) dentro de sus procesos de calidad utiliza como recurso el formato de gestión de plan de mejoramiento en sus diferentes versiones, esta herramienta es utilizada para hacer el seguimiento a las cuatro áreas de gestión: Directiva, académica, administrativa - financiera y comunitaria; cada gestión está dividida por procesos y cada proceso está a la vez dividida por componentes.

Siendo consecuente con lo expuesto anteriormente los procesos de la gestión académica son pensados como eje central del acto educativo es allí donde se manifiestan los procesos de: diseño pedagógico, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico, dividiéndose de forma ordenada en componentes de la siguiente manera: diseño pedagógico (plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje y evaluación), prácticas pedagógicas (opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos para el aprendizaje, uso de los tiempos para el aprendizaje), gestión de aula (relación pedagógica, planeación de clases, estilo pedagógico, evaluación en el aula) y seguimiento académico (seguimiento a los resultados académicos, uso pedagógico de las evaluaciones externas, seguimiento a la asistencia, actividades de recuperación, apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje y seguimiento a los egresados)(MEN, 2008).

Al mismo tiempo que los docentes del CER Vijagual han sumado esfuerzos para analizar de forma consciente los resultados de las pruebas Saber a través de las herramientas exigidas del MEN y la SED Norte de Santander, se suma el programa del Ministerio de Educación Nacional denominado “Todos a aprender”, este programa pretende ofrecer herramientas a los docentes para potencializar las habilidades de los estudiantes y de esta manera elevar los niveles de desempeño de resultados de las pruebas Saber grado tercero y quinto, además de formar a los docentes; el tutor del programa como parte del ejercicio con los educadores ha

desarrollado un análisis de los resultados de las pruebas Saber plasmado en un semáforo histórico de los microcomponentes y macro competencias (MEN, 2011). Las macro competencias hace referencia a la comunicativa lectora y comunicativa escritora y los microcomponentes son el semántico, sintáctico y pragmático del área de lenguaje, teniendo en cuenta los análisis realizados se visualiza la debilidad en la competencia comunicativa escritora que hace referencia a la producción de textos escritos atendiendo algunos requerimientos (MEN, s. f.). Es muy importante destacar que el proceso de análisis es una herramienta que fortalece la gestión académica que se convierte en la columna vertebral del proceso educativo y es punto de referencia para la planeación.

Metodología

De acuerdo a las características de la población y del problema objeto de estudio la investigación se enmarca en el enfoque cualitativo. Como lo indica Hernández (2014, p: 9) “puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y lo convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”. El docente investigador hace parte del proceso y capta los diferentes puntos de vista de los participantes a través del contacto directo con los educandos, de tal manera que se obtengan los resultados a partir de la aplicación de los talleres para el desarrollo de la competencia escritora.

Kemmis (1984) define la investigación acción como una forma de indagación autoreflexiva de los participantes en situaciones para mejorar la racionalidad y justicia de sus propias prácticas sociales o educativas, la comprensión de tales prácticas y las situaciones en que estas prácticas se realizan (p.4).

A cerca de la investigación acción Latorre (2007) señala que esta metodología de investigación conlleva “establecer nuevas relaciones con otras personas. Así pues, conviene desarrollar algunas destrezas respecto a saber escuchar a otras y otros, saber gestionar la información, saber relacionarse con otras personas, saber implicarlas en la investigación y que colaboren en el proyecto”.

En el marco de la investigación en el aula la estrategia metodológica más adecuada para la nueva tendencia del docente investigador y de la enseñanza como actividad investigadora es la investigación acción, donde el proceso de reflexión en la acción se constituye en un proceso básico para la investigación, en esta medida el ciclo de la investigación acción se configura entorno a cuatro momentos: planificación, acción, observación y reflexión.

En este sentido la investigación acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los docentes, definidos por los investigadores, en el entorno de una disciplina del saber; el propósito de la investigación acción implica en profundizar la comprensión del profesorado de su problema, adoptando una postura exploratoria frente a las definiciones iniciales. En esta circunstancia la investigación acción adopta una postura teórica de acuerdo a una acción emprendida para conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión (Latorre, 2003).

La investigación acción se desarrolla por fases que deben llevar de una situación inicial a un proceso de cambio cualitativo. Según Pérez (1998), las fases o etapas del proceso de investigación acción inician con el diagnóstico de una situación, temática y problema, luego, la construcción del Plan de Acción, la puesta en práctica del referido plan y su respectiva observación, la reflexión e interpretación de resultados y la replanificación, si es necesario. Por su parte Colmenares (2012), seguidora de la metodología de investigación acción propone cuatro fases: Fase I, descubrir la temática; Fase II, representada por la construcción del Plan de Acción por seguir en la investigación; la Fase III consiste en la Ejecución del Plan de Acción, y la Fase IV, cierre de la Investigación, en la cual se sistematizan, categorizan y generan aproximaciones teóricas que pueden servir de orientación para nuevos ciclos de la investigación estas fases van integradas por procesos reflexivos permanentes de todos los investigadores involucrados.

La estrategia diseñada en el proceso de investigación acción cuya finalidad es desarrollar la competencia escritora en los estudiantes de la sede La Unión a través de la recopilación de la tradición oral.

La selección de la muestra se realizó por conveniencia. La población y muestra son los estudiantes del centro Educativo rural Vijagual sede la unión, conformados por 18 niños entre los grados preescolar a quinto, en edades que oscilan entre los 5 años y 12 años, su nivel socioeconómico bajo y la principal actividad económica de sus familias es agricultura. Se distingue entre el grupo de alumnos familias nucleares y extensas.

El proyecto de investigación diseñado con el propósito de fortalecer las competencias comunicativa escritora en la institución. Comprende cuatro fases según el modelo de Colmenares (2012): Fase I, descubrir la temática; Fase II, representada por la construcción del Plan de Acción por seguir en la investigación; la Fase III consiste en la Ejecución del Plan de Acción, y la Fase IV, cierre de la Investigación.

Fase I. Descubrir la temática: Ésta fase de caracterización de la problemática se inició con la recolección de información con base en las fuentes documentales, para la posterior sistematización de los datos obtenidos y el análisis de los resultados. Inicialmente se realizó el análisis de información obtenida a partir de las pruebas Saber, se detectó el problema de investigación, para ello se identificó el nivel de competencia escritora, por medio de los resultados obtenidos de las pruebas Saber. El análisis se amplió al analizar los documentos institucionales para determinar las orientaciones que contienen en relación a la competencia comunicativa escritora.

Análisis de los resultados de las pruebas Saber: En este proceso se consultaron los resultados de las pruebas Saber en la plataforma ICFES interactivo del grado tercero y quinto en el área de lenguaje del año 2017 y resultados histórico del periodo comprendido del año 2012 hasta 2016, en esta medida se analizaron los componentes y competencias del área de tal manera que se observa los cambios en el desempeño en el recorrido histórico, además cabe destacar que se hizo análisis para los grados tercero y quinto, cuya finalidad fue identificarla dificultad presentada en los estudiantes.

Análisis de los documentos Institucionales: A continuación se procede a realizar el análisis de los documentos institucionales con el diseño de una rejilla de análisis, este instrumento es empleado para detectar las acciones realizadas por el Centro educativo para elevar los niveles de desempeño en los resultados de las pruebas Saber en competencias escritora; a partir del análisis de los documentos institucionales se captura información valiosa que permite revelar los intereses y comprensión de la realidad (Sandoval y Casilimas, 1996).

El análisis documental realizado a través de la rejilla se desarrolla en cinco etapas: La primera etapa es denominada rastreo e inventario de documentos existentes: en esta etapa se observaron los documentos que permitían prestar atención a los resultados de las pruebas Saber desde las diferentes perspectivas. La segunda etapa es la clasificación de los documentos identificados; para este proceso se realizó un cuadro de clasificación por código y sub-series identificando los documentos necesarios para su posterior análisis. La tercera etapa es la selección de los documentos pertinentes para los propósitos de la investigación, teniendo en cuenta el cuadro de clasificación de los documentos. La cuarta etapa es la lectura en profundidad del contenido de los documentos allí transforma los resultados de las pruebas Saber histórico y año 2016, en un semáforo histórico de las competencias y componentes. Por último, la quinta etapa denominada lectura cruzada y comparativa de los documentos allí se evidencia un análisis de todos los documentos en miras de comparar los documentos analizados; los resultados de la lectura cruzada se incluyeron en una matriz de análisis que facilitó la culminación de esta etapa.

Fase II. Construcción del Plan de Acción: La segunda fase construcción del plan de acción implica algunos encuentros con los interesados, a fin de delinear las acciones acordadas por consenso que el grupo considere más acertadas para la solución de la situación identificada o los problemas existentes en un área de conocimiento, en una comunidad, una organización, en fin, en una realidad seleccionada, en esta medida y teniendo en cuenta la fase diagnóstica, se identificaron los objetivos generales y específicos, se determinaron los sustentos teóricos que apoyan el proceso de investigación y se dio inicio al diseño de talleres

pedagógicos que contribuyen a fortalecer la competencia escritora a través de la recopilación de la tradición oral del municipio de La Esperanza.

Los talleres se diseñaron de acuerdo a las situaciones comunicativas, en primera instancia, se consideraron las temáticas establecidas en el plan de contenidos del área de lenguaje, esto permitiría facilitar el proceso de realización de clases sin interrumpir el proceso de planeación curricular, desarrollado, en el plan de estudios; en esta medida, se planificaron las siguientes temáticas a desarrollar en la propuesta pedagógica: El cuento, la fábula, obra de teatro, la noticia, el poema, los rondas, la leyenda, textos instructivos.

Otro aspecto a destacar es el desarrollo de las competencias en los talleres, para este proceso se determinaron los diferentes tipos de texto y las modalidades, de tal manera que los estudiantes realizaron las actividades de aprendizaje utilizando diversos tipos de texto, permitiendo identificar las características de cada situación comunicativa.

Para el desarrollo de los talleres se consideraron cuatro momentos; un primer momento de exploración, un segundo momento de estructuración y práctica, un tercer momento de transferencia y finalmente la valoración, en este sentido, se culmina con el desarrollo de un producto.

La generalidad de los talleres se diseñó teniendo un espacio para la reflexión en el que se cuestiona a los estudiantes sobre los textos leídos, además de hacer preguntas de interpretación textual de tal manera que identificaran las características de cada silueta textual; bajo estas condiciones se construyó el plan de acción.

Fase III. Ejecución del plan de acción. La tercera fase es la Ejecución del Plan de Acción, es decir la ejecución de talleres pedagógicos, con el objetivo de desarrollar estrategias que permita fortalecer la competencia escritora utilizando como hilo conductor la recopilación de la tradición oral del municipio de la Esperanza. En esta fase se da inicio a la aplicación de los talleres pedagógicos, cada taller fue desarrollado durante una semana, teniendo en cuenta la temática planteada se estima seis semanas para el desarrollo de la totalidad de los talleres, finalizando

los talleres se procede a indagar sobre textos que hace parte de la tradición oral del municipio de La Esperanza.

Fase IV. Cierre de la investigación. Esta fase de cierre de la Investigación implica la sistematización de las reflexiones pedagógicas extraídas del diario pedagógico, a partir del desarrollo de los talleres pedagógicos, permitiendo la categorización y de esta manera generar aproximaciones teóricas que sirven de orientación para los nuevos ciclos de investigación estas fases van integradas por procesos reflexivos permanentes de todos los investigadores involucrados.

En el desarrollo de la propuesta pedagógica se hace una evaluación del proceso realizado, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas en cada taller, se puede valorar que el trabajo de los estudiantes fue arduo y complejo; ya que fue necesario pulir los textos que los estudiantes alcanzaron a producir, fortaleciendo aún más las competencias de los chicos.

Para el cierre de la investigación se presentaron los resultados de la estrategia desarrollada con el grupo de estudiantes a la comunidad educativa; además se vinculó a los padres de familia en la tarea de indagar sobre los diferentes textos que hacen parte de la tradición oral del municipio.

El avance de los estudiantes fue evaluado de manera formativa, revisando la escritura de los productos resultantes de cada taller, teniendo en cuenta la calidad del escrito, la modalidad del texto; en este proceso los estudiantes reescribieron de acuerdo a las orientaciones del docente de tal manera que el producto fuera satisfactorio.

La estrategia es adecuada al proceso formativo, teniendo en cuenta que desarrolla parte de la metodología escuela Nueva, pues visualiza los momentos pedagógicos en el desarrollo de los talleres; además, fomenta el trabajo en equipo por parte de los actores del proceso. Se reconoce la importancia de realizar intervenciones de trabajo, es decir, aumentar el número de talleres para que el avance en la competencia escritora sea significativo y se pueda lograr mayor efectividad en la estrategia.

A partir de los resultados de la estrategia se inició otra fase de la estrategia que consiste en el diseño de un colectivo institucional que será adoptado y

desarrollado por el centro educativo y posteriormente se replicará en las otras sedes que hacen parte de la institución.

Análisis y discusión de los resultados

La información fue analizada para dar solución al interrogante ¿Cómo se desarrolla la competencia escritora en los estudiantes de Básica primaria del modelo escuela nueva, a partir de una estrategia de la recopilación de la tradición oral del municipio de La Esperanza? y así aprobar o desaprobado el supuesto planteado con anterioridad.

Teniendo en cuenta el proceso metodológico enfocado en la investigación acción los resultados hallados se desarrollan de acuerdo a las fases de la metodología planteada por Colmenares

Resultados fase I. Descubrir la temática

En esta fase se realizó los análisis a los resultados de las pruebas Saber y de los documentos institucionales; a continuación, se registran los resultados obtenidos.

Resultado análisis documental. Siguiendo con el proceso metodológico se hizo análisis de los documentos que hacen parte importante en este proceso investigativo: en esta medida se analizaron tres aspectos; los documentos originados por el MEN: resultados de las pruebas Saber, resultados del proceso histórico y el índice sintético de calidad educativa; los documentos institucionales; en este caso el PEI (proyecto educativo institucional) y el plan de área de lengua castellana y por último se hizo análisis al diario pedagógico donde implica un proceso de reflexión y registro de los procesos realizados en el aula de clase.

A continuación, se procede a evidenciar los resultados del análisis documental por medio de etapas:

Resultados de la primera etapa: Rastreo e inventario de documentos existentes. Para esta etapa se hizo inventario de los documentos existentes, se seleccionaron los documentos pertinentes para el proceso de análisis, en esta medida se tuvo en cuenta la viabilidad de los documentos, por ello los documentos seleccionados fueron: resultados de las pruebas Saber, recorrido histórico de las pruebas Saber, el PEI de la institución y los planes de área de lenguaje y diario pedagógico.

Resultados de la segunda etapa: Clasificación de los documentos identificados. La siguiente tabla presentada se diseñó teniendo como base un documento en borrador del MEN denominada guía para el manejo de clasificación documental, haciendo una adaptación para la eficacia del documento.

			
CUADRO DE CLASIFICACIÓN DE DOCUMENTOS IDENTIFICADOS PARA EL PROCESO INVESTIGATIVO			
TEMA: CUADRO DE CLASIFICACIÓN DE DOCUMENTOS PARA EL PROCESO INVESTIGATIVO.		FECHA: 26/03/2018	VERSION 1
		DOCUMENTO: N 1	PAG:1 :
CODIGO	SERIE	CÓDIGO	SUB SERIE
01	Documentos originados por el MEN	01	Resultados de las pruebas Saber 2016.
		02	Resultados histórico pruebas Saber desde el año 2002 hasta el 2016
		03	Índice Sintético de Calidad (ISCE)
02	Documentos institucionales	01	PEI
		02	Plan de área Lengua castellana
03	Documentos de trabajo en el aula	01	Diario pedagógico

Resultados tercera etapa: Selección de los documentos pertinentes para los propósitos de la investigación en este proceso se analizaron los contenidos y propósitos de los documentos. En primera instancia los resultados de las pruebas Saber año 2016, destacando las competencias evaluadas en el área de lenguaje, identificando el porcentaje en cada uno de los desempeños, luego se hizo un recorrido histórico a través de los resultados históricos pruebas Saber desde el año 2002 hasta el año 2016, teniendo en cuenta estos resultados y haciendo un análisis se diseña el semáforo histórico de las competencias y componentes del área de lenguaje de tercero y quinto y es allí donde se halla con mayor veracidad la dificultad presentada en los estudiantes del CER Vijagual, por lo tanto ratifica el hecho de que la dificultad predominante en los estudiantes es la competencia escritora.

Los otros documentos tales como PEI y planes de área permitieron orientar al investigador sobre de qué manera desarrollar una estrategia que permita fortalecer la competencia escritora teniendo en cuenta los documentos institucionales, dando como resultado el desarrollo de talleres pedagógicos, las actas de los

diferentes grupos de gestión no fueron representativos en relación a la información que registran; finalmente, el diario pedagógico que contiene el registro de la experiencias significativas durante la ejecución del proyecto que implique hacer ajustes al diseño si es necesario.

Resultados cuarta etapa: lectura en profundidad del contenido; en esta etapa de hizo lectura en profundidad de los documentos seleccionados en las fases anteriores considerando todos los documentos fundamentales para el proceso de análisis.

De acuerdo con el cuadro de clasificación de documentos identificados para el proceso investigativo se hizo lectura de la serie documentos originados por el MEN, el primer documento identificado en la serie codificado con el numero 1 son los resultados de las pruebas Saber, allí se identifica la competencia comunicativa lectora y la competencia comunicativa escritora, estratégicamente ubicadas en el diagrama donde se halla las debilidades o fortalezas, de igual manera se identifica el esquema de los componentes evaluados, identificados como: semántico, sintáctico y pragmático. Es preciso destacar la estructura presentada anteriormente es la misma para los resultados de grado quinto en el área de lenguaje.

En segunda medida, los docentes realizaron un análisis de la gestión académica de las pruebas Saber año 2015 y 2016 evidenciando el incremento del desempeño insuficiente en comparación de los años anteriores; también se observa la disminución de los desempeños mínimo, satisfactorio y avanzado en comparación con el año 2015 en grado tercero.

De igual manera, se analizó los desempeños para el grado quinto de básica primaria detectando una pequeña oportunidad de mejoramiento ya que en el desempeño insuficiente disminuye en el año 2016, y hay un gran progreso en el nivel avanzado.

Teniendo claro los análisis hechos se puede inferir que mediante el desarrollo del análisis de los resultados de las pruebas Saber año 2016 se detectó la deficiencia en la competencia escritora en los estudiantes de básica primaria de La sede La unión.

Otra estrategia usada para confirmar la confiabilidad del análisis de los resultados es tomar como punto de referencia el recorrido histórico de las pruebas Saber desde el año 2009 hasta el 2015 y de esta manera hacer el análisis y sistematizarlo en el semáforo histórico; con el proceso de sistematización se logró verificar durante estos años la dificultad predominante en la competencia escritora. El documento número 2 se identifican los resultados históricos pruebas Saber desde el periodo 2013 hasta el 2016, allí se observa una comparación de graficas de los niveles de desempeños de los años identificados, en cuanto el área de lenguaje de los grados tercero y quinto, en esta medida la gráfica de grado tercero presenta los porcentajes de los niveles insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado.

Los porcentajes varían de una manera significativa, destacando los niveles insuficiente y mínimo con altos porcentajes desde el 2013 hasta el 2016, solamente en el año 2015 se detectó la disminución significativa del nivel insuficiente, por otra parte en los niveles satisfactorio y avanzado se detecta un avance poco optimizado, pues se afirma que persiste la dificultad en las competencias y componentes evaluados.

El esquema de los niveles para grado quinto

Niveles				
Años	Insuficiente	mínimo	Satisfactorio	Avanzado
2013	24 %	52 %	19 %	5 %
2014	27 %	51 %	22 %	0 %
2015	15 %	51 %	34 %	0 %
2016	4 %	32 %	36 %	28 %

En sintonía con el cuadro anterior se enfatiza los siguientes resultados; los niveles insuficiente y mínimo con porcentajes elevados es decir presencia de la dificultad, aunque se recalca en el año 2016 una disminución considerable, mientras en los niveles satisfactorio y avanzado los porcentajes son escasos casi nulos ; de esta manera se detalla las cifras o resultados en el área de lengua castellana, asumiendo que es fundamental que en los niveles insuficiente y mínimo bajen

considerablemente los porcentajes y por el contrario en los niveles satisfactorio y avanzado la medida porcentual aumenta.

El tercer documento identificado en el cuadro de clasificación es catalogado como Índice Sintético de Calidad (ISCE), es allí donde se encuentra el resumen del Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) y sus respectivos componentes desde el 2015, como también la Meta de Mejoramiento Anual (MMA) a alcanzar en el 2018, el documento se estructura a través de cuatro componentes: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar. En este sentido el desempeño muestra el estado de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con los resultados de la última aplicación de la prueba Saber, el progreso refleja el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en las últimas dos aplicaciones de las pruebas Saber de Lenguaje de cada establecimiento educativo, la eficiencia se trata de la tasa de aprobación escolar de la última cohorte, estos resultados son tomados del SIMAT y el ambiente escolar refleja la percepción de los estudiantes sobre el ambiente en el que aprenden y sobre el compromiso de sus docentes.

En relación con el índice sintético de calidad (ISCE) en el desempeño se destacan escalas de 100 a 500, donde siendo 500 el puntaje más alto posible, en esta medida el promedio de los estudiantes en el año 2016 se encuentra en el valor de la escala 273, en correspondencia al área de lenguaje esto indica que no es óptimo estos resultados, de igual manera el progreso es valorado en una escala del 0 al 100 %, identificando en el 2016 un 33 % en el nivel insuficiente, considerado un valor muy alto en este nivel, a partir de estos análisis se justifica el desarrollo de una propuesta pedagógica que se potencialice en el área de lenguaje las competencias y componentes.

La segunda serie leída a profundidad es la que se refiere a los documentos institucionales en primera instancia hacemos remembranza al PEI (Proyecto educativo institucional), en su estructuración se identifican cuatro componentes: componente conceptual, componente administrativo y de gestión, componente pedagógico y componente comunitario; en el componente conceptual se identifica lo correspondiente al horizonte institucional: visión, misión, filosofía, principios institucionales, creencias, objetivos institucionales, valores institucionales, oferta

educativa, políticas de acceso y permanencia, fundamentos, perfiles directivos docentes, padres de familia, estudiantes y egresados, en esta lectura se destaca los elementos que aportan al proceso de categorización y triangulación, en esta medida en la visión del CER quiere posicionarse en el 2020 como demostrativo en la región en la preservación del medio ambiente, esto indica que no hay una clara relación con las competencias del lenguaje en este caso la comunicativa escritora, además en la visión se sintetiza de la siguiente manera “el desarrollo de competencias académicas, laborales y ciudadanas; con actitudes investigativas, que le permitan desenvolverse en la vida”, en este sentido se puede relacionar las competencias académicas con las competencias del área de lenguaje; en los principios institucionales se destacan: garantizan aprendizajes básicos universalmente definidos: lectura comprensiva de textos y números de acuerdo a los estándares básicos de competencias, DBA y demás disposiciones del MEN, es concordancia con los principios hay una clara vinculación con los estándares y a partir de ello se justifica el diseño de la propuesta pedagógica; en las metas institucionales incorporar en los procesos institucionales el PTA, enjambre, supérate con el saber y el Deporte, Derechos Básicos de Aprendizaje como estrategia para mejorar la calidad educativa.

Ahora bien, continuando con el componente administrativo y de gestión donde se destaca elementos tales como: conformación del gobierno escolar, consejo directivo, consejo estudiantil, consejo académico, contralor escolar, hacen remembranza de los documentos: manual de procedimientos, manual de funciones, pacto de convivencia, se evidencia el organigrama, lo referente al calendario académico, la infraestructura, fuentes de financiamiento, planta de cargos y personal docente , a partir de los elementos desatacados en este componente se puede precisar que no hay muchos aportes para el proceso de análisis, ya que este componente está orientado en la organización del centro.

Como parte del análisis del PEI Otro aspecto que denota mayor atención es el componente pedagógico donde se identifica elementos como: ambiente escolar, el currículo, propuesta pedagógica, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, plan de área, proyectos transversales, modelos pedagógicos

flexibles, evaluación y plan de formación docentes; estos elementos permite identificar de qué manera se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje; en esta medida se destaca proyectos de índole institucional que pretende hacer la transversalización de las áreas, se identifica el modelo pedagógico, escuela nueva, en esta medida el componente pedagógico se relaciona estrechamente con la competencia escritora ya que en el modelo pedagógico se desarrolla estrategias que faciliten los procesos en cuanto a las competencias; un aspecto fundamental de apoyo para que la estrategia funcione es en primera medida un ambiente escolar agradable, por ello en la sede la Unión se fomenta en los estudiantes el respeto.

Y por último, el análisis de PEI muestra el componente comunitario que contiene elementos tales como: procesos de organización, procesos de participación, procesos de integración, procesos de proyección, oferta de servicios a la comunidad, plan de riesgo y atención de desastre, estos elementos hacen referencia a procesos de interacción con la comunidad, en este sentido no se evidencia elementos fundamentales para el proceso de análisis en cuanto a competencia escritora. Se destaca claramente que el componente comunitario no hay una estrecha vinculación a la competencia escritora, ya que intervienen otros aspectos de orden organizacional.

De esta manera se realizó la lectura a profundidad del PEI, identificando los elementos necesarios para los análisis y categorización,

En relación a la lectura a profundidad del plan de área de lengua castellana donde se identifican elementos como identificación, justificación del área, proyecto transversal sembrando Esperanza, ejes transversales, mallas curriculares, competencias, componentes e indicadores; en este sentido se evidencia en el ítem proyecto transversal “sembrando Esperanza”, como eje fundamental de este gran proyecto se involucran los proyectos transversales orientados por el MEN, allí se implementan actividades enfocadas al desarrollo de competencias en la ejecución de cada uno de los proyectos, teniendo en cuenta las habilidades comunicativas, el proceso escritor se considera fundamental en pro de cumplir con las directrices del MEN, en cuanto a las mallas curriculares están distribuidas en los procesos

semánticos, interpretación y producción de textos, literatura y el aspecto comunicativo, también se evidencia las competencias comunicativa lectora y competencia comunicativa escritora; se identifica los componentes semántico, sintáctico y pragmático, por último se muestra los temas junto a los indicadores de logros, actualmente y a través de procesos de ajustes al plan de área se quiere implementar los referentes como lineamientos, estándares, malla de aprendizaje y derechos básicos de aprendizaje, para el diseño de un plan de área que involucren competencias, habilidades comunicativas y ejes de progresión posibilitando el desarrollo de la estrategia con una coherencia de tipo reflexivo para el bienestar en el educando.

Otro elemento fundamental es el diario pedagógico identificado con el código 3; allí se registran las experiencias realizadas durante el periodo de la ejecución de la propuesta pedagógica en la lectura de los diarios pedagógicos se identificaron los siguientes ítems: tiempo utilizado para desarrollar la guía, destreza en la realización de las actividades, competencias escritoras, colaboración, comprensión de la temática y asertividad; a partir de ellos se analizaron los procesos para la obtención de resultados, de esta manera se hizo lectura a profundidad de los documentos que hacen parte de los análisis del proceso investigativo.

Resultados quinta etapa: lectura cruzada y comparativa de los documentos en esta parte se identificaron tres series expuestas en el cuadro de clasificación de documentos identificados para el proceso investigativo, la primera conocida como documentos originados por el MEN, allí se evidencian los resultados de las pruebas Saber, donde se identifican las competencias y componentes que se evalúan y el nivel de desempeño, de igual manera se hace reiterativo en los resultados de las pruebas Saber desde el periodo 2012 hasta el 2016, la falencia en la competencia escritora, por otra parte el índice sintético de calidad educativa es la herramienta que permite evaluar de 1 a 10 el proceso educativo de los colegios, con el fin de poder determinar los planes y acciones que se deberán llevar a cabo para lograr el mejoramiento y excelencia educativa, ahora sí, se han definido con claridad las deficiencias. A partir de la segunda serie del cuadro de

clasificación se encuentran documentos como el PEI y plan de área de lengua castellana; en el PEI se destacan referentes como estándares básicos de competencias, derechos básicos de aprendizaje, e incorporación procesos institucionales el PTA, enjambre, supérate con el saber; que favorecen los procesos con los estudiantes; el plan de asignatura contiene de una manera sistematizada un plan de contenidos con temáticas e indicadores de logros, entonces se puede evidenciar la desarticulación de los elementos del PEI con el plan de asignatura, ya que en el PEI se hace énfasis a competencias pero en el plan de asignatura de lengua castellana se evidencia construcción de indicadores de logros que no son complementados.

Y finalizando la última serie documental, el diario pedagógico ofrece elementos para reflexionar sobre el desarrollo de la propuesta y de esta manera hacer ajustes; el diario pedagógico está estructurado por ítems que orienta el proceso de observación exhaustiva: el primer ítem que se destaca es el tiempo utilizado para desarrollar la guía; en la ejecución de los talleres se evidencio que el tiempo utilizado no era similar en todas interacciones, con respecto a la destreza en la realización de las actividades en principio hubo dificultades en acoplarse todos los grupos al desarrollo de la metodología del taller en especial los grupos inferiores.

En el aspecto de las competencias escritoras demostradas se hizo énfasis en primera instancia en los procesos de interpretación textual, reconocimiento de las características de las situaciones comunicativas y el desarrollo de la competencia escritora los estudiantes mediante un arduo trabajo se fueron concientizando de elaborar producciones escritas teniendo en cuenta el proceso de planificación y engancho todos los elementos de la semántica, la sintaxis y la pragmática; en este sentido, es fundamental dar continuidad al desarrollo de la propuesta fortaleciendo aún más las competencias adquiridas. En todo el proceso se evidenció la colaboración para las actividades que requerían de trabajo en equipo, las temáticas desarrolladas en los talleres fueron fácilmente comprendidas, de esta manera el estudiante fue capaz de elaborar sus productos propuestos en el plan de acción, los estudiantes participantes en el estudio se mostraron asertivos

en el desarrollo de las actividades los talleres fueron novedosos y generaron interés.

Una vez finalizada la lectura cruzada y comparativa de los documentos, a continuación, se estructuró la Matriz de análisis de resultados que facilitó la comprensión de los diferentes aspectos de la problemática al correlacionar las pruebas Saber, documentos institucionales y observación.

Resultados fase II, construcción del Plan de Acción:

Por medio de la actividad diagnóstica permitió generar en el docente investigador la estrategia pedagógica para el desenvolvimiento de la competencia escritora, a partir de ello se diseñaron los talleres teniendo en cuenta el plan de contenidos del área de lenguaje, organizando cada taller de acuerdo a una situación comunicativa.

A partir del proceso de diagnóstico realizado, se procedió a diseñar los talleres pedagógicos; para esta actividad se tomó como referencia un ejercicio desarrollado en el Centro Educativo, como parte de la estrategia del programa “Todos a aprender” del MEN, se retomaron los formatos de planeación y la guía de estudiantes; con los cuales se procedió a escoger las situaciones comunicativas, para ello se utilizó como herramienta el plan de contenidos desarrollado por los docentes del grupo de lenguaje; se realizó el análisis de los contenidos teniendo en cuenta la verticalidad de las temáticas a desarrollar en los diferentes grados escolares, se escogieron las siguientes tipos de textuales: el cuento, la fábula, obra de teatro, la noticia, el poema, la leyenda, textos instructivos.

Otro recurso esencial para el desarrollo de los talleres fueron los textos del programa “Todos a aprender” de área de lenguaje, además, a partir de la guía para el docente se referenciaron algunas actividades para el proceso de planeación de las actividades realizadas en el taller.

Un aspecto fundamental en el diseño de los talleres es la selección de los indicadores y competencias, que fueron escogidas teniendo en cuenta los factores de los estándares básicos de competencias y los subprocesos de los derechos básicos de aprendizaje.

Para el desarrollo del plan de acción se tomó como primera medida los factores de los estándares de competencias, organizados por subprocesos e intervienen los derechos básicos de aprendizaje, en esta medida con la siguiente grafica se evidencia los procesos que se desarrollan en el diseño de talleres.

Resultados fase III, ejecución del plan de acción.

La estrategia pedagógica derivada del proceso de investigación acción se realizó en el Centro Educativo Rural Vijagual, sede La Unión del municipio de la Esperanza. Inicialmente, se diseñaron los talleres teniendo en cuenta los ejes procesos de los estándares básicos de competencias; de igual manera, se contó con los derechos básicos de aprendizaje, en total se diseñaron y aplicaron seis talleres de una duración de una semana por taller. Una vez realizados los talleres de mejoramiento de la fluidez de la lectura y escritura se procedió a escribir textos originarios del municipio de la Esperanza como estrategia de recolección de la tradición oral del municipio; en este proceso los estudiantes indagaron en su comunidad sobre las diferentes leyendas, dichos, refranes que hacen parten de la tradición del municipio.

Los estudiantes desarrollaron una primera fase en cada taller; es allí donde se desarrolló como estrategia la lluvia de ideas o fogueo de preguntas en el momento de exploración que consiste en poner en juego los pre saberes previos, se evidenció la capacidad de los estudiantes de evocar sus particularidades a partir de una situación comunicativa. Otro momento fundamental en el desarrollo de los talleres es el momento de estructuración, en este proceso se conceptualizaron las teorías fomentando el trabajo colaborativo, al inicio fue difícil pues los estudiantes estaban acostumbrados a desarrollar actividades de forma individual de acuerdo a su curso.

Por otra parte, en el desarrollo de actividades de trabajo individual creo en los estudiantes la disciplina de utilizar el tiempo disponible para la actividad, puesto era necesario realizarla en 30 minutos. Inicialmente fue difícil pues el tiempo estipulado no era cumplido ya que se extendía a una hora el desarrollo de la actividad. La actividad de crono lectura de palabras y crono lectura de textos

permitió fortalecer el trabajo cooperativo, con el uso del cronometro, orientación de la actividad

Finalizando los talleres de fortalecimiento de fluidez en la lectura y la escritura, los estudiantes iniciaron con el proceso de escribir a partir de pretextos de la tradición oral del municipio de la Esperanza.

Resultados fase IV, cierre de la investigación

En la fase IV de resultados del cierre de la investigación, se pretende divulgar los logros alcanzados con el desarrollo del proceso investigativo a través de la ejecución de la propuesta pedagógica basada en talleres que pretende fortalecer la competencia escritora en los actores objeto de estudio.

Se evidenció que los resultados de las pruebas Saber se convirtieron en indicadores para detectar la falencia o dificultad en los estudiantes, el PEI del centro Educativo aporta elementos en función del desarrollo de las competencias comunicativas, por otra parte el plan de área de lenguaje requiere el elaboración de ajustes que permite evidenciar factores, procesos y subprocesos en lo pertinente a los estándares básicos de competencias y por último el diario pedagógico permite registrar experiencias de reflexión pedagógica en el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Con base en los análisis realizados se identificó la debilidad en la competencia comunicativa escritora tanto en el grado tercero como en el grado quinto; de igual forma se determinó la dificultad en el componente semántico en los estudiantes de grado tercero y el componente sintáctico y pragmático en los estudiantes de grado quinto. Teniendo claridad en los resultados y el proceso de ejecución de la propuesta pedagógica se lograron tres aspectos fundamentales en el desarrollo de los procesos teniendo como eje primordial los estándares básicos de competencias y derechos básicos de aprendizaje:

En relación a las debilidades detectadas con base en las pruebas Saber, el primer aspecto evaluado es el factor denominado comprensión e interpretación textual en esa medida los estudiantes lograron comprender textos teniendo en cuenta los diferentes formatos y finalidades; desarrollando subprocesos como elaboración de esquemas, identificación de las ideas principales y secundarias, identificación del

formato o silueta textual y la función social de los diferentes textos. En esta medida el factor comprensión e interpretación textual se evidencia en el momento de exploración de cada uno de los talleres realizados, analizando los textos sugeridos, poniendo en juego los pre saberes y desarrollando preguntas que implica comprender la realidad del texto.

El segundo factor evaluado hace alusión a la literatura en esta medida los estudiantes mejoraron en el proceso de comprensión de textos literarios, propiciando la capacidad lúdica y creativa, en este sentido los estudiantes leyeron diversos tipos de textos, cuento, fabula, noticia, texto instructivo, poema y leyenda. Y por último, el tercer factor evaluado es el ámbito de producción textual, cuyo subproceso se desarrolla en la búsqueda de información de distintas fuentes de tal manera que en la implementación de las actividades del taller se obtuvo como producto final la producción de textos escritos respondiendo a las necesidades comunicativas del texto.

En relación con el proceso de recolección de la tradición oral se logró concientizar al estudiante la importancia de la oralidad en la vereda, se realizó un proceso de búsqueda de información sustancial sobre los diferentes manifestaciones de tipo oral; como leyendas, coplas, dichos y refranes que hacen parte de la cotidianidad, se fomentó el interés de indagar más adelante, en otros procesos de formación sobre la oralidad en otras veredas y con otras personas que contribuyen a la tradición del municipio.

En cuestión de las acciones pedagógicas desarrolladas en la propuesta se logró hacer un proceso interdisciplinario con las temáticas propias del currículo del CER Vijagual y la ejecución de los talleres, teniendo como herramienta fundamental los momentos ejecutados en cada taller, de tal manera que sea eficiente, ordenado y sistematizado; logrando un proceso escritor favorable para el estudiante.

Las actividades fueron planeadas de tal manera que cumplieran con los factores de los estándares básicos de competencias, en esta medida con la ejecución de la estrategia se logró cumplir con el primer factor; comprensión e interpretación de textos, los estudiantes elaboraron esquemas que dan cuenta al sentido de un texto, además identificaron la silueta o formato del cuento, la fábula, la noticia el

poema, textos instructivos y la leyenda; con relación al factor de literatura, los estudiantes leyeron diferentes textos como el cuento “la luna roja”, la fábula “los dos amigos y el oso”, la noticia “Estudiantes que ganan concurso con “ideas que cambian al mundo”, esto permitió en el estudiante ganar una riqueza intelectual y académica y por último el factor producción textual en donde los estudiantes realizaron la práctica de producir un cuento, una fábula, una noticia, un poema, un texto instructivo, tratando de mejorar el proceso escritural.

Tomando como referencia los factores, procesos y subprocesos desarrollados es preciso considerar que los estándares básicos de competencias garantizan el desarrollo de las competencias de lenguaje en este caso la escritora, por otra parte el área de lengua castellana está orientada hacia la construcción del significado y la interacción comunicativa como unidad de trabajo, el cual busca que el estudiante desarrolle las cuatro habilidades básicas: hablar, escuchar, leer y escribir, en este sentido con el desarrollo del proceso investigativo pretende cerrar brechas fortaleciendo procesos de índole académico.

Ahora bien, en cuanto a los derechos básicos de aprendizaje los estudiantes lograron leer en voz alta, con fluidez y con la entonación adecuada según el mensaje del texto, realizaron intervenciones orales sobre los temas tratados en clase y planearon sus escritos a partir del propósito comunicativo, el mensaje y el destinatario, en esta medida los DBA, contribuyen a plantear elementos para construir rutas de aprendizaje propiciando el resultado de un proceso que permite que los estudiantes alcancen los EBC propuestos. En este sentido el desarrollo de los factores implicados de acuerdo a los estándares proyectados los resultados de la estrategia fue optima pues se cumplió con las expectativas en cuanto el proceso escritor evidenciadas en cada producto desarrollado en los talleres.

Por otra parte el producto obtenido en el desarrollo de la propuesta es el proceso de recopilación de textos vinculados a la tradición oral del municipio de la Esperanza. En esta medida los alcances y logros fueron aceptables, teniendo en cuenta que los estudiantes estuvieron motivados en cada una de las fases del proyecto, sin duda disfrutaron el desarrollo de los talleres, puesto que es una

estrategia diferente y rompe la cotidianidad de la herramienta pedagógica usado en el modelo pedagógico escuela nueva las guías de aprendizaje.

Es muy significativo, el resultado de la recuperación de la tradición oral; el hecho de indagar con la comunidad sobre los diferentes mitos, leyendas, dichos y refranes de la vereda, incentivo en el estudiante la creatividad y fomento el gusto por conocer más de su región; de esta forma se crea en el niño y la niña la motivación para desarrollar su proceso escritural teniendo en cuenta las rejillas de evaluación.

Es necesario precisar que se presentaron dificultades para involucrar en el desarrollo de los talleres a los estudiantes de grado preescolar y primero, puesto que sus procesos de lectura y escritura están en una etapa de inicio y fue complicado integrarlos en el desarrollo de las actividades en cada uno de los talleres.

En concordancia con los avances alcanzados en el desarrollo del proyecto se puede hacer una vinculación con las sedes del Centro educativo, en cuanto a la articulación de la propuesta a los proyectos desarrollados a nivel institucional orientados a mejorar los procesos de calidad en los aspectos de la escritura y lectura a través de una metodología organizada y sistematizada que ayuda a fortalecer en los docentes la formación de competencias pedagógicas para el desarrollo de las actividades.

De igual manera los lineamientos del programa de becas MEN – UNAB, requieren el desarrollo de una propuesta colectiva desarrollada por los beneficiarios becarios del programa de tal manera que se tome como estrategia institucional para dos años de ejecución, propuesta que está en fase de diseño y que tiene como objetivo primordial fortalecer las competencias comunicativas del área de lenguaje.

Conclusiones

Teniendo en cuenta el objetivo general trazado desde el inicio de la investigación, el cual consistió en “Diseñar una estrategia pedagógica que permita fortalecer la competencia escritora en los estudiantes de la sede la Unión del Centro Educativo

Vijagual a partir de la recopilación de tradición oral del municipio de la Esperanza”, y lo sucedido en el transcurso de la misma en el aula, se puede concluir:

En relación al primer objetivo: Analizar los resultados de las pruebas Saber en el área de Lenguaje y los documentos institucionales para determinar las necesidades de los estudiantes en su proceso de formación; el proceso desarrollado en la investigación acción es el resultado de los análisis de las pruebas Saber, en esta medida se identifica dos competencias: la comunicativa escritora y comunicativa lectora y tres componentes: El semántico, sintáctico y pragmático que son evaluadas a nivel nacional para determinar las falencias en los estudiantes en el ámbito escolar (ICFES, 2017) a partir de ello se identificó la dificultad en la competencia comunicativa escritora, en los estudiantes del Centro Educativo Rural Vijagual, Sede La Unión del municipio de la Esperanza.

El índice sintético de calidad educativa (ISCE) mide cuatro aspectos de la educación, permite conocer en qué nivel se encuentra el Centro Educativo, y cuanto se debe mejorar, además viene acompañado de unas metas de mejoramiento mínimo anual (MMA), en este sentido hay elementos de calidad que permite evaluar los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta los referentes de calidad. En este sentido, los estándares básicos de competencias son el derrotero para cumplir con las niveles de calidad exigidas por el MEN, esto implica ejecutar acciones encaminadas a realizar ajustes a los planes de áreas institucionales de tal manera que conlleve al desarrollo de estrategias pedagógicas eficaces buscando los mejores niveles de calidad.

A partir de la revisión documental se puede concluir que el PEI del CER Vijagual garantiza los aprendizajes básicos universalmente definidos: lectura comprensiva de textos y números de acuerdo a los estándares básicos de competencias, DBA y demás disposiciones, además asume la escuela nueva como uno de sus modelos flexible para la atención de los estudiantes de básica primaria. Para ello involucra la metodología de escuela activa en donde prevalece el aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento y se crea un ambiente de cooperación donde al

tiempo que se aprenden nuevos conceptos se está proponiendo una forma activa y autónoma de aprender.

En relación al segundo objetivo, diseño de los talleres pedagógicos implicó identificar el modelo pedagógico con sus características establecidas, en esta medida se interrelacionan los momentos del modelo escuela nueva y los momentos desarrollados en los talleres, por tal situación se destaca cuatro momentos en la propuesta pedagógica: exploración, estructuración, práctica y transferencia y valoración, promoviendo del nivel de desempeño en los procesos de fortalecimiento de la competencia comunicativa escritora.

En relación al tercer objetivo que se refiere a la implementación de los talleres pedagógicos basados en la metodología activa como herramientas para mejorar la competencia escritora de los estudiante; sin duda, la propuesta pedagógica “Construyendo esperanza con nuestras tradiciones”, es catalogada una estrategia novedosa, que cumplen con los referentes: estándares básicos de competencias y derechos básicos de aprendizaje, que contribuye a la reflexión y mejora de las dimensiones que constituyen los procesos de enseñanza aprendizaje desde la práctica educativa desde el aula.

En relación al cuarto objetivo que pretende evaluar la efectividad de la estrategia pedagógica en el fortalecimiento de la competencia escritora de los estudiantes de la sede La Unión del Centro Educativo Rural Vijagual se concluye que la propuesta implica aspectos fundamentales en primera medida existe unos referentes que permite establecer los niveles básicos de calidad con relación al proceso escritural, en segunda instancia el desarrollo de los talleres pone en juego exploración de pre saberes previos, a través de una estructura, exploración, estructuración y transferencia y valoración, en esta circunstancia se evalúa la estrategia a partir de los productos elaborados en cada taller, teniendo en cuenta referentes y la efectividad de los talleres.

A través de la estrategia que implicó fortalecer la competencia escritora utilizando la recopilación de la tradición oral, se desarrollaron subprocesos que están

implícitos en los estándares de competencia, estos subprocesos contribuyeron con el cumplimiento de los factores: comprensión e interpretación de textos, literatura y producción textual, de esta manera los estudiantes identificaron las siluetas textuales de: el cuento, la fábula, la noticia, los textos instructivos, el poema y la leyenda, leyeron diversidad de textos en el desarrollo de los talleres e realizaron la práctica de producir textos narrativos, teniendo claridad sobre las características de los mismos.

Con relación a los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de cada taller se evidencio un alto aprendizaje en las características de cada uno de los textos narrativos e informativos, el estudiante es capaz de identificar si un texto es una fábula, un cuento, una noticia, un poema o una leyenda.

Referencias

Latorre, A. (2007). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, Editorial Graó, de IRIF, SL.

Bonilla, E., ySehk, P. R. (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Editorial Norma.

Carmona, C. A. (2017). Desarrollo de habilidades lectoescritoras a través de una unidad didáctica aplicada a los estudiantes del primer ciclo de básica primaria en la escuela multigrado.

Colmenares, A. M. (2012). investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción.Voces y silencios. Revista latinoamericana de educación, 3(1), 102-115.

García, E., Gil, J. y Rodríguez, G. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, España: Aljibe.

Hernández, R., Fernández, C.yBaptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Educación Sexta edición.

Kemmis, S. M., y Taggart, M. R.(1988): Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona, España: Laertes.

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Revista Perfiles Libertadores, 4, 73-80.

MEN [Ministerio de educación Nacional](2008).Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá, Colombia: MEN.

MEN [Ministerio de Educación Nacional](2010). Manual de implementación Escuela Nueva. Bogotá, Colombia: MEN.

MEN [Ministerio de Educación Nacional](2011).Programa para la transformación de la calidad educativa. Bogotá, Colombia: MEN.

MEN [Ministerio de Educación Nacional](2004). Conoce las pruebas Saber. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-89525.html>

MEN [Ministerio de Educación Nacional](s.f.) Programa Todos a Aprender, PTA .Un camino para mejorar la calidad de la educación de los olvidados de Colombia. Recuperado de <http://www.magisterio.com.co/articulo/programa-todos-aprender-pta>

MEN [Ministerio de Educación Nacional] (s.f.) Publicación de resultados Saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>

MEN [Ministerio de Educación Nacional] (2017). Ciclo I, primer encuentro de formación, preparación de clase- 20170209.anexo 2. Formato insumo de apoyo plan de aula.

Sabino, C. A. (1992). El proceso de investigación.

Sandoval Casilimas, C. A. S. (1996). Investigación cualitativa.Icfes.

Sandín, M. P., y Esteban, M. P. S. (2003). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones.

Torrecilla, F. J. M., y Javier, F. (2011). Investigación acción. Métodos de investigación en educación especial. 3ª Educación Especial. Curso.