

Caracterización del Efecto de la Conformación de la Comunidad de Aprendizaje, en la mejora de la prácticas de aula y el Desarrollo Profesional de los Docentes de Matemáticas y Lenguaje en el grados tercero y quinto, de la Institución Educativa Aguas Claras del municipio Ocaña, en el marco del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional

Jesús Emiro Rojas Corredor

Milton Sanguino Santana

2018

Universidad Autónoma De Bucaramanga

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Convenio MEN - UNAB

Bucaramanga

Caracterización del Efecto de la Conformación de la Comunidad de Aprendizaje, en la mejora de la prácticas de aula y el Desarrollo Profesional de los Docentes de Matemáticas y Lenguaje en el grados tercero y quinto, de la Institución Educativa Aguas Claras del

**municipio Ocaña, en el marco del Programa Todos a Aprender del Ministerio de
Educación Nacional**

Jesús Emiro Rojas Corredor

Milton Sanguino Santana

2018

Trabajo de Investigación para obtener el Título de Magister en Educación

Director:

Dr. Élgar Gualdrón Pinto

Universidad Autónoma De Bucaramanga

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Convenio MEN - UNAB

Bucaramanga

Reconocimientos

A Dios el autor de la vida y quien me dio la oportunidad de tener la vocación más hermosa de ser maestros.

Al Ministerio de Educación Nacional por habernos otorgado la beca de la Excelencia para estudios de maestría.

La Universidad Autónoma de Bucaramanga por brindarnos los espacios necesarios para nuestra formación docente.

A los docentes, que imparten sus conocimientos desinteresadamente, permitiendo que nos formemos como profesionales capaces y responsables.

Al Doctor Élgar Gualdrón, por ser nuestro orientador en el proceso de la construcción de nuestro proyecto.

A todas aquellas personas que de una u otra forma hacen posible la realización de este trabajo de investigación.

Dedicatoria

Milton Sanguino Santana

Este trabajo de investigación, quiero dedicarlo primero que todo, a Dios quien me dio la vida y me acompaña siempre, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi madre y familiares por sus oraciones.

A mi esposa por su paciencia y comprensión.

Mis hijos que son el motor, mi felicidad y la motivación diaria de seguir adelante y alcanzar mis metas propuestas.

Dedicatoria

Jesús Emiro Rojas Corredor

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por darme la oportunidad de vivir, por iluminar mi mente, fortalecer mi corazón y por poner en mi camino a aquellas personas que son mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi esposa Adela, mis hijos Andrés Camilo y Daniela, por su comprensión y ya que son mi motivación en todas las tareas que me propongo.

Índice

Capítulo 1. Problema de Investigación	1
1.1 Contextualización de la Investigación	1
1.2 Situación Problémica	5
1.2.1 Pregunta de la investigación	5
1.3 Objetivos	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación.....	6
1.5 Contextualización de la institución	9
1.5.1 Características físico geográficas	9
1.5.2 Características demográficas, socioeconómicas y culturales del entorno institucional y de la población atendida	11
1.5.3 Formación	12
1.5.4 Misión.....	13
1.5.5 Visión.....	13
1.5.6 Principios institucionales	13
Capítulo 2. Marco Referencial	15
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	24
2.1.2 Antecedentes Regionales	26
2.1.3 Antecedentes Internacionales	26
2.2 Marco teórico.....	26
2.2.1 Teóricos desde la pedagogía. La investigación se fundamenta en varios escenarios entre los cuales es de vital importancia mencionar el sustento pedagógico, por lo cual tenemos en cuenta postulados que enmarcan la presente investigación, los cuales serán tomados de (Psicopedagogía, s.f.)	26
2.2.2 Fundamentos teóricos de la CDA, según Paulo Freire. El concepto comunidad de aprendizaje puede ser definido de forma sencilla como un grupo de personas que aprende en común.....	32
2.2.3 Estructura del PTA. En el marco de la política educativa colombiana “cerrar brechas de inequidad” (2011-2014) y, con la meta de transformar la calidad de la educación, se formula en el año 2011 el Programa de Transformación de la Calidad Educativa “PTA” que plantea como objetivo	

general mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto en las áreas de lenguaje y matemáticas de las instituciones educativas del país con situación y contextos difíciles.	35
2.3 Marco legal	44
Capítulo 3. Diseño metodológico.....	47
3.1 Tipo de investigación	47
3.2 Proceso de la investigación.....	48
3.3 Población y muestra.....	57
3.3.1 Muestra. La muestra está constituida por la población objeto de estudio que son: la institución educativa Aguas Claras del municipio de Ocaña, específicamente con seis (6) docentes y sesenta y ocho (68) estudiantes de tercero primaria, siete (7) docentes y ochenta y cuatro (84) estudiantes del grado quinto, la muestra para la aplicación de los instrumentos de investigación es el 100% de los docentes y estudiantes de dichos grupos, y dos directivos vinculados a la institución en el periodo comprendido al año lectivo del 2017.	57
3.4 Instrumentos de recolección de la información.	58
3.5 Validación de los instrumentos.....	59
3.6 Categorización y triangulación.....	60
3.7 Resultados y discusión	65
3.8 Principios éticos	78
Capítulo 4. Propuesta pedagógica	80
Conclusiones	164
Recomendaciones.....	166
Flecha, J. y Puigvert, L. (2002). <i>Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa</i> . <i>Revista de estudios y experiencias en educación</i> , 1(1), p. 11-20.	168
Jola, A. (2011). <i>Determinantes de la calidad de la educación media en Colombia: un análisis de los resultados PISA 2006 y del plan sectorial "Revolución Educativa"</i> . Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo (Fedesarrollo), Bogotá, Colombia. https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/283	168
Lizarazo, A. (2016). <i>Incidencia del componente de formación situada del programa "todos a aprender" del men en los resultados de las pruebas saber 3° y 5° en el área de lenguaje en una institución educativa de la entidad territorial de Soacha</i> . Repositorio Universidad Libre, Colombia. https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8292	169
Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. <i>Revista de Investigación Educativa</i> , 18(2), 261-287.....	170

Lista de tablas

Tabla 1. Población objeto de investigación.	57
Tabla 2. Subcategoría: Recordación de aprendizajes previos a la clase.	60
Tabla 3. Subcategoría: Presentación de objetivos de clase.....	61
Tabla 4. Subcategoría: Acceso rápido al material	61
Tabla 5. Subcategoría: Clima de aula adecuado	61
Tabla 6. Subcategoría: Participación activa de estudiantes	62
Tabla 7. Subcategoría: Trabajo Cooperativo	63
Tabla 8. Subcategoría: Permanencia en actividades de aprendizaje del área	64
Tabla 9. Comparativo de revisión de acciones implementadas en la institución educativa	75
Tabla 10. Comparativo de gestión en prácticas pedagógicas de aula	76
Tabla 11. Instrumento de caracterización de prácticas de aula.....	81
Tabla 12. Modelo del comparativo de revisión de acciones implementadas en la institución educativa	83
Tabla 13. Modelo del comparativo de gestión en prácticas pedagógicas de aula.....	84

Lista de figuras

Figura 1. Índice sintético de la IE Aguas Claras año 2016.....	2
Figura 2. Índice sintético IE Aguas Claras año 2017.....	3
Figura 3. Macro proceso misional.	54
Figura 4. Análisis del aspecto: El docente dedica tiempo de la clase para que los estudiantes recuerden sus aprendizajes previos.	65
Figura 5. Análisis del aspecto: Los estudiantes participan activamente en la recordación de sus aprendizajes previos a la clase	66
Figura 6. Análisis del aspecto: Los estudiantes son informados sobre el objetivo de la clase	66
Figura 7. Análisis del aspecto: Los estudiantes tienen acceso al material educativo en la cantidad requerida	67
Figura 8. Análisis del aspecto: Los estudiantes utilizan el material educativo.....	67
Figura 9. Análisis del aspecto: Los estudiantes mantienen un comportamiento que les permite centrarse en sus actividades de aprendizaje	68
Figura 10. Análisis del aspecto: Los estudiantes participan activamente la mayor parte de la clase.....	69
Figura 11. Análisis del aspecto: Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo cooperativo	69
Figura 12. Análisis del aspecto: Los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo de la clase involucrados actividad de aprendizaje pertinente al área	70
Figura 13. Análisis del aspecto: Los estudiantes contribuyen al resumen sobre lo que se aprendió en la clase.....	70
Figura 14. Análisis general de la organización y gestión de aula.....	71
Figura 15. Análisis del aspecto: El docente usa calificativos de "bien" o "mal" al realimentar sus estudiantes.....	72
Figura 16. Análisis del aspecto: El docente usa símbolos que expresan calificativos de "bien" o "mal" al evaluar a sus estudiantes (por ejemplo caras felices o tristes).....	72
Figura 17. Análisis del aspecto: Los estudiantes reciben realimentación personalizada por parte del parte del docente	73
Figura 18. Análisis del aspecto: Los estudiantes reciben orientaciones por parte del docente para avanzar en el logro de los objetivos de aprendizaje.....	73
Figura 19. Análisis general de evaluación para el aprendizaje.....	74
Figura 20. Índice sintético de calidad de la institución educativa Aguas claras año 2018.....	77

Resumen

Título: Caracterización del Efecto de la Conformación de las Comunidades de Aprendizaje, en la Mejora de las Prácticas de Aula y el Desarrollo Profesional de los Docentes de Matemáticas y Lenguaje en los Grados Tercero y Quinto, de la Institución Educativa Aguas Claras del Municipio de Ocaña, en el marco del programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional.

Palabras claves: Programa Todos a Aprender, Comunidades de Aprendizaje, Prácticas de Aula y Trabajo Cooperativo.

En el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta los últimos resultados de las pruebas PISA, en la cual Colombia ocupa uno de los últimos lugares y los resultados de las pruebas externas (SABER), en consecuencia se realizó una caracterización del efecto de la conformación de las comunidades de aprendizaje, con el propósito de mejorar las prácticas de aula y el desarrollo profesional de los docentes, tomando como base insumos del Ministerio de Educación Nacional, los cuales permitieron junto con los resultados históricos de las pruebas SABER determinar el posicionamiento actual de la institución y el avance obtenido después de cumplido el proceso de la caracterización de resultados.

Abstrac

Title: Characterization of the Effect of the Conformation of Learning Communities, on the Improvement of Classroom Practices and Professional Development of Mathematics and Language Teachers in the Third and Fifth Grades, of the Aguas Claras Educational Institution of the Municipality of Ocaña , within the framework of the program Everyone to Learn of the Ministry of National Education.

Keywords: characterization, learning communities, Everyone to Learn program, results.

In the present research project the last results of the PISA tests were taken into account in which Colombia occupies one of the last places and the results of the external tests (SABER), for this purpose, a characterization of the effect of the conformation of the learning communities was made, with the purpose of improving classroom practices and the professional development of teachers, taking as input bases of the Ministry of National Education, which allowed together with the historical results of the SABER tests to determine the current positioning of the institution and the progress obtained after the characterization, with the intervention of structured didactic units for the areas of language and mathematics in the third and fifth grades.

Introducción

El plan sectorial del Ministerio de Educación Nacional “Educación de calidad, el camino para la prosperidad” (2010 – 2014) plantea como objetivo principal el mejoramiento de la calidad educativa en todos los niveles, desde la primera infancia hasta la superior. Y en aras de lograr esta meta, se diseñó el programa Todos a Aprender (PTA), programa de Transformación de la Calidad Educativa, cuyo propósito es mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria (de los grados tercero y quinto) en las áreas lenguaje y matemáticas, del país, de establecimientos educativos que muestran desempeño insuficiente.

En este sentido, el presente trabajo de investigación describe las falencias que ha presentado la institución educativa Aguas Claras, en las áreas de lenguaje y matemáticas, de los grados tercero y quinto, evidenciados en los resultados de las pruebas SABER. El interés principal de esta investigación es caracterizar el efecto de la conformación de las comunidades de aprendizaje en procura de un mejoramiento de las prácticas de aula.

La metodología utilizada es investigación acción, en este caso donde los directivos y docentes, son objeto de estudio y, a su vez, contribuye con la comunidad educativa en el desarrollo eficaz del proceso investigativo; los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron la observación directa, los resultados obtenidos en las pruebas externas, la Conformación de las Comunidades de Aprendizaje (CDA), la rejilla de caracterización de las prácticas de aula, aplicada a los profesores bajo el formato propuesto por el PTA, la de observación en las aulas y la observación de grupo y el análisis de los mismos. La población

objeto de estudio es de dos directivos docentes, nueve docentes de grado tercero y siete docentes de grado quinto, de los cuales la muestra fue del 100%.

Durante el proceso de aplicación del Instrumento de Caracterización de Prácticas de Aula, se aplicaron en veinte encuentros para identificar los procesos en cuanto a la organización de aula y de evaluación para el aprendizaje, dos encuentros para desarrollar las fichas de comparación de acciones y la de gestión en práctica pedagógica de aula, uno al inicio de la investigación y otro al finalizar, mostrando resultados positivos en la implementación de la propuesta.

En el primer capítulo se presenta la contextualización de la investigación, el problema detectado y las acciones a realizar para solucionarlo; en el segundo capítulo se abordan los referentes teóricos tenidos en cuenta como soporte de la investigación y, en el tercer capítulo, se muestra la metodología planteada para solucionar el problema detectado con la propuesta pedagógica que consiste en la caracterización del efecto de la conformación de las CDA, en la mejora de las prácticas de aula de los docentes.

Capítulo 1. Problema de Investigación

1.1 Contextualización de la Investigación

El sistema educativo tiene una intención social, su gran misión es formar con herramientas válidas y efectivas a las nuevas generaciones para que logren desempeñarse de manera eficiente en la sociedad, por tanto, este plantea diferentes estrategias, que tienen como objetivo mejorar la calidad de la educación, potenciar los aprendizajes y fortalecer las prácticas pedagógicas; elementos que, reunidos en un solo propósito, permiten alcanzar las metas trazadas de una política educativa.

Las instituciones educativas (IE) del país muestran una radiografía de los avances o retrocesos en cada uno de los procesos que se realizan en las áreas de lenguaje y de matemáticas, situación que se evidencia en los resultados que presenta el Ministerio de Educación Nacional (MEN) mediante el Índice Sintético De Calidad (ISCE) que nos muestra por IE cuatro componentes que son:

El progreso: este componente busca medir que tanto ha mejorado la Institución Educativa, en relación con los resultados que el establecimiento obtuvo el año anterior.

El desempeño: depende directamente del puntaje promedio del establecimiento educativo en los grados y áreas de cada ciclo escolar. En básica primaria, se tienen en cuenta los resultados de Saber 3° y 5° en matemáticas y lenguaje.

La eficiencia: la calificación obtenida por cada colegio equivale a la tasa de aprobación en cada nivel, es decir, la proporción de alumnos que aprueban el año escolar y son promovidas al grado siguiente.

El ambiente escolar: este componente mide lo que ocurre en el aula, pues es ahí donde comienzan y se anclan los procesos de mejoramiento de la calidad.

Teniendo en cuenta la información que ofrece el MEN podemos evidenciar que la IE Aguas Claras se encuentra por debajo de los promedios nacionales y de la entidad territorial como lo muestra el siguiente reporte del año 2016:

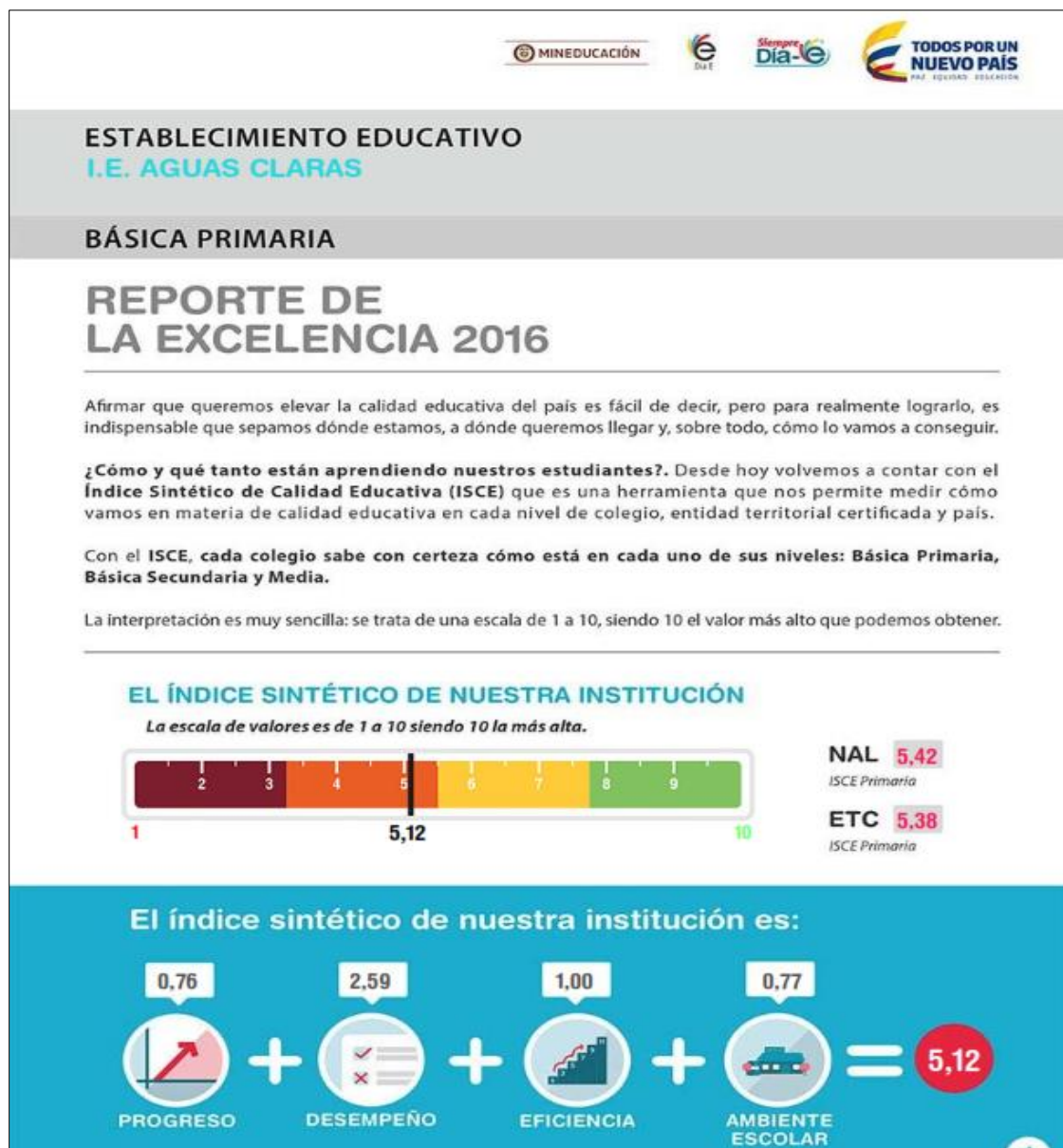


Figura 1. Índice sintético de la IE Aguas Claras año 2016

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2016)

De la misma forma el ISCE nos presenta los resultados del año 2017, los cuales no son tan alentadores puesto que la IE continúa estando por debajo de los índices nacionales, incluso se puede observar que el resultado global fue menor que en los dos años inmediatamente anteriores como lo muestra la siguiente figura:



Figura 2. Índice sintético IE Aguas Claras año 2017
 Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2017)

La IE requiere urgentemente la intervención continua por parte de los actores educativos para contribuir al mejoramiento y al avance en los resultados del Índice Sintético de Calidad aportando estrategias didácticas y lúdicas que permita desarrollar competencias en las áreas de matemáticas y lenguaje. De continuar con los mismos procesos, no se definirá ningún avance en la IE, por lo tanto se hace necesario intervenir directamente en la adquisición de competencias en las áreas que el ISCE mide todos los años. Así pues, mejorar la calidad de la educación ha sido una de las metas que se ha visto reflejada en el país. El compromiso como docentes es fortalecer

las prácticas de aula, brindar referentes curriculares claros que indiquen el objetivo de aprendizajes, desarrollar herramientas apropiadas para la evaluación, trabajar en la selección y uso de materiales educativos para maestros y estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas, los cuales deben estar acordes con los ambientes de aprendizaje, plan de formación, acompañamiento a docentes en las aulas e interacción entre pares (CDA de Docentes). A través del tiempo se han tenido diversas posiciones frente al tiempo que debe dedicar un estudiante al desarrollo de sus capacidades; (Toranzos, 1996, pág. 4) afirma:

En el pasado se presuponía la calidad de la enseñanza y el aprendizaje dentro del sistema. Se presuponía que éstos básicamente ocurrían dentro del sistema y efectivamente así era. Se daba por sentado que más años de escolaridad tenían necesariamente como consecuencia ciudadanos mejor preparados y recursos humanos más calificados y productivos.

Como reto docente se tiene, la necesidad de transformar la calidad de la educación a través de diversas estrategias como las que nos presentan (Jakeline, 2003, pág. 29) afirmando:

... en el estudio se dice que un individuo aprende a través de un proceso activo, cooperativo, progresivo y autodirigido, que apunta a encontrar significados y construir conocimientos que surgen, en la medida de lo posible, de las experiencias de los alumnos en auténticas y reales situaciones.

Priorizar en el desarrollo de una educación incluyente y con calidad ha servido para que los niños y niñas se les garanticen la igualdad de oportunidades y derechos en los distintos niveles socioeconómicos. En este sentido, (Moreno, 2017, págs. 105-129) expresa:

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente la diferencia de concepto sólo se puede explicar por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en algunos textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

1.2 Situación Problemática

1.2.1 Pregunta de la investigación. Tomando como base los resultados de las pruebas SABER de los años 2015, 2016 y 2017 de la institución educativa Aguas Claras del municipio de Ocaña, podemos observar que los resultados no son los más alentadores, por tal motivo, atendiendo a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional con el PTA, en busca de soluciones y con la intención de subir los promedios en el índice sintético de calidad nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es el efecto de la conformación de las CDA, en la mejora de las prácticas de aula y el desarrollo profesional de los docentes de matemáticas y lenguaje de la institución educativa Aguas Claras, en el marco del PTA del Ministerio de Educación Nacional?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general. Caracterizar el efecto de la conformación de las comunidades de aprendizaje, en la mejora de las prácticas de aula y el desarrollo profesional de los docentes mediante la aplicación de unidades didácticas en las áreas de matemáticas y lenguaje, grados

tercero y quinto, en la institución educativa Aguas Claras, en el marco del PTA del Ministerio de Educación Nacional.

1.3.2 Objetivos específicos.

Establecer fortalezas y oportunidades de mejora en la confirmación de CDA, mediante el desarrollo de unidades didácticas, como estrategia que permitan el mejoramiento de la calidad de las prácticas de aula de los docentes.

Conocer los imaginarios de los maestros con relación a la conformación de comunidades de aprendizaje y su eficacia en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Identificar la relación que existen entre las actividades que desarrolla el maestro en sus prácticas pedagógicas de lenguaje y matemáticas y las orientaciones didácticas propuestas desde PTA, en las comunidades de aprendizaje.

1.4 Justificación

El presente proyecto parte de la preocupación existente en la institución educativa Aguas Claras en cuanto a los bajos resultados obtenidos en las áreas de matemáticas y lenguaje en los años 2015, 2016 y 2017, por ello se busca que a través del desarrollo de este proyecto se puedan brindar estrategias que ayuden en la mejora de las prácticas de aula y el desarrollo profesional de los docentes de matemáticas y lenguaje.

En el proceso de la investigación se realizó un diagnóstico en el cual se encontraron algunos hallazgos que permitieron evidenciar los niveles de progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar, que inciden directamente en los resultados; por tal motivo se esbozó una serie de estrategias conducentes a mitigar los malos resultados, luego la puesta en marcha de las

estrategias establecidas, la retroalimentación de las mismas y la evaluación del proceso en general.

Al implementar el plan propuesto, se generó un cambio de pensamiento, evidenciado en el plan de aula de cada uno de los docentes, que influye directamente en la didáctica para que los estudiantes alcanzaran la pericia en el desarrollo de actividades relacionadas directamente con las áreas de estudio presentes en esta investigación.

Mejorar la calidad de la educación no sólo es una necesidad sino que representa una de las metas más urgentes a alcanzar por parte del gobierno colombiano a 2025; con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la básica primaria, mediante la transformación de las prácticas de aula de los docentes de las instituciones educativas del país con bajos desempeños según resultados de pruebas externas, el Ministerio de Educación Nacional diseñó en el año 2011 el PTA, para cumplir con esta meta.

El programa plantea acciones pedagógicas hacia el fortalecimiento de las prácticas de aula mediante la implementación de una ruta de formación a través de la CDA, acompañamiento para los docentes al interior de las aulas y proporciona, además, materiales educativos para estudiantes. Acerca de esto, (Silva, 2017, pág. 68) mencionan:

Consideramos que desarrollar la capacidad de análisis y autocrítica de las actividades educativas de los profesores, a través de constantes reflexiones individuales y colectivas, debe ser uno de los objetivos principales de la Formación Docente. Para ello es necesario implementar dispositivos en la PD que propicien conversaciones y diálogos entre los profesores en formación y con otros docentes, con el fin de ir buscando las mejores alternativas de métodos de enseñanza.

De esta manera, se convierten las reuniones de las CDA, como una estrategia primordial de reflexión y construcción entre pares, donde el tutor del PTA, como par y acompañante externo de la práctica, puede ayudar al docente a identificar las oportunidades de mejora para la transformación de la práctica pedagógica orientadas desde el proceso de planeación, la gestión de aula, la evaluación formativa y el uso de materiales educativos que garantice mejores aprendizajes de los estudiantes de los establecimientos focalizados.

Reconociendo los esfuerzos y el tiempo que lleva implementándose el programa, se pretende realizar una reflexión – evaluación, sobre el efecto del proceso de autoformación en CDA, en el macro- proceso Misional logrado por el PTA 2.0, como una oportunidad para valorar el trabajo realizado en pro de la calidad de la educación y si su implementación ha sido positiva en la institución focalizada objeto de la presente investigación.

Para tal propósito, es fundamental identificar, en primer lugar, los referentes históricos, académicos, las metas y los objetivos trazados por el PTA para su implementación; así como contrastar las metas del programa y los resultados de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de la básica primaria de las instituciones educativas focalizadas, tomando como referencia los resultados de las Pruebas Saber desde la implementación de las acciones propuestas en la CDA, hasta la presente investigación

Entendiendo, además, que el PTA desde el año de su implementación, 2012, es la principal estrategia del Ministerio de Educación Nacional para promover la excelencia docente y la profesionalización de su labor. Es fundamental identificar los alcances en la transformación de las prácticas de aula de los docentes acompañados en la básica primaria. Puesto que, las buenas prácticas pedagógicas se convierten en el espacio propicio para el mejoramiento de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. (Díaz López, 2015)

La institución focalizada que hace parte de la investigación pertenece al departamento Norte de Santander, en el municipio de Ocaña con la institución educativa Aguas Claras.

Para finalizar, en educación nada es a corto plazo y determinar el efecto de las CDA, desde la experiencia entre pares docentes y tutor, abre la posibilidad de mantener permanentemente la estrategia de acompañamiento y formación en el establecimiento educativo focalizado, para acercarnos así, a una educación de calidad y contribuir alcanzar la meta de hacer de Colombia el país más educado de América Latina.

1.5 Contextualización de la institución

1.5.1 Características físico geográficas. Está localizada en el Corregimiento de Aguas Claras, del Municipio de Ocaña, Norte de Santander.

La población estudiantil de las sedes fusionadas es atendida en las respectivas comunidades en donde se encuentran ubicados los 17 establecimientos educativos que conforman el entorno y que pertenecen a la institución, así:

La Sede La Honda se encuentra ubicada en la vereda que lleva el mismo nombre y limita por el norte con la vereda San Jacinto, al oriente con la vereda La Laguna, al occidente con la vereda El Salado y por el sur con la vereda El Puente.

La sede Alto de la Trinidad está ubicada a 23 kilómetros de la ciudad de Ocaña.

La sede la Floresta se encuentra en el corregimiento de su mismo nombre, en la parte noroccidental del Departamento Norte de Santander y parte suroriental del Departamento del Cesar, colindando con los municipios de Ocaña, González y Convención.

La sede Las chircas pertenece al corregimiento que lleva su nombre, el cual se encuentra ubicado al norte del municipio de Ocaña a una distancia de 13 kilómetros por carretera.

La sede Cerro de las Flores pertenece al corregimiento que lleva su nombre, el cual es uno de los más antiguos y se encuentra en la parte norte del municipio de Ocaña.

La Sede El Salado, está ubicada en plena cordillera Oriental a una distancia aproximada de 15 Km. de la cabecera municipal.

La Sede Llano Verde se encuentra ubicada al nororiente del corregimiento Quebrada de la esperanza.

La Sede La Concepción se encuentra ubicada al oriente del municipio de Ocaña, departamento Norte de Santander, en la vereda que lleva su mismo nombre. Limita al norte con la vereda El Salado, al sur con la vereda Filipote, al Oriente con la vereda el Puente y al occidente con la vereda llano de los Trigos.

La Sede Lagunitas del municipio de Ocaña se encuentra ubicada a una distancia aproximada de 20 km de la cabecera municipal. Limita al norte con la vereda Alto de la Trinidad y el Municipio de Teorama, al sur con la Vereda Piedecuesta, al oriente con la Quebrada la Esperanza y al occidente con el Corregimiento Cerro de las Flores y el Río Catatumbo.

La sede Piedecuesta está ubicada a 20 kilómetros del municipio de Ocaña, limita al Norte con la vereda de Vista Hermosa del municipio de san Calixto, al sur con la vereda san Jacinto.

La Sede Quebrada la esperanza se encuentra ubicada en el corregimiento que lleva su nombre a una distancia aproximada de 20 kilómetros de la cabecera municipal, limita al nororiente con la vereda Lagunitas.

La Sede Santa Rita está ubicada al Norte del Municipio de Ocaña, en el Corregimiento de Aguas Claras, a una distancia aproximada de 9 km de la cabecera Municipal.

La Sede Llano de los Trigos limita al oriente con la vereda la Concepción; al occidente con la carretera central, al norte con el corregimiento de aguas claras y la vereda el salado; al sur con la vereda Filipote y la Madera.

La Sede San Jacinto está ubicada a 20 Km al norte de la ciudad de Ocaña, perteneciente al corregimiento de las Chircas. Limita al norte con la vereda San pablo, al sur con las veredas la Honda y el Alto de los Patios, al oriente con la vereda Piedecuesta y al occidente con la vereda Las Chircas.

La Sede Santa Lucia limita por el oriente con el corregimiento Quebrada la Esperanza, por el occidente con la vereda las Chircas, por el norte con el corregimiento Quebrada la Esperanza y por el sur con la carretera que comunica a Ocaña.

La Sede El Limón se encuentra ubicada al norte del municipio de Ocaña, aproximadamente a 5 kilómetros de la cabecera municipal, a un kilómetro del aeropuerto de Aguas Claras.

1.5.2 Características demográficas, socioeconómicas y culturales del entorno institucional y de la población atendida. La comunidad de la institución educativa Aguas Claras se identifica socialmente en aspectos tales como: su bajo nivel cultural y el alto índice de analfabetismo, desplazamiento, vulnerabilidad, el desempleo, la falta de oportunidades, la falta de vivienda social y la carencia de espacios o momentos que promuevan la recreación, la cultura y el deporte.

La economía de la región se basa principalmente en la agricultura, se implementan cultivos como el tomate, el fríjol, el pimentón, el maíz, el ají y el cilantro, entre otros. El renglón correspondiente a la ganadería, se implementa en un muy bajo nivel.

1.5.3 Formación. La población estudiantil de la sede central es atendida en un mismo sector, pero en dos estructuras locativas diferentes así: los niveles de preescolar y Básica Primaria, funcionan en el sector de mayor concentración poblacional, enmarcado por el puesto de salud, la droguería comunitaria, la iglesia, la casa cural y el parque principal.

Los ciclos de la Básica Secundaria y de Educación Media funcionan en un lote de terreno o finca aledaña al pueblo, enmarcada por la carretera pavimentada o vía de acceso principal al corregimiento y por los terrenos del Aeropuerto de Aguas Claras, en un área aproximada de tres hectáreas, donadas por la Administración Municipal, sitio donde se planea la ejecución de proyectos productivos, los cuales servirán como laboratorio pedagógico para el desarrollo de temas y actividades transversales, que permitan desarrollar integralmente a los estudiantes, comprometidos con su propia formación y con su entorno.

El desarrollo académico y pedagógico de esta región depende de la Institución Educativa Aguas Claras, la cual está fortalecida por la sede central y las dieciséis (17) sedes fusionadas que la conforman. Cuenta en su totalidad con docentes calificados, con perfiles en las diferentes áreas del conocimiento y con gran calidad humana, que garantizan la prestación del servicio educativo, en los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media. La Institución posee el reconocimiento oficial de la Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander, que la faculta para graduar Bachilleres Académicos, en su sede central, bajo la modalidad de la escuela tradicional graduada. Cuenta también con una Postprimaria en la sede San Jacinto; en las demás sedes se implementa la educación básica primaria con la metodología de escuela nueva.

Los núcleos familiares que hacen parte de la comunidad de la Institución Educativa Aguas Claras, conservan desde sus ancestros, los principios morales, éticos y religiosos, que son el legado para las futuras generaciones y que fundamentan sus acciones religiosas alrededor de la

Parroquia de San Juan Eudes en su gran mayoría, aunque también existen otras tendencias o credos religiosos.

1.5.4 Misión. Formar integralmente a los niños y jóvenes de la región, a la población vulnerable y en situación de desplazamiento, a través de la implementación de modelos pedagógicos y acorde con las disposiciones legales vigentes, que permitan mejorar la calidad de vida y el fortalecimiento de su entorno.

1.5.5 Visión. Hacia el año 2025, estaremos trabajando en el marco de un horizonte institucional próspero, con docentes que desarrollen una labor investigativa con niños y jóvenes, con la población vulnerable y en situación de desplazamiento, que disfruten de su aprendizaje, dentro del ejercicio de la democracia, la paz, el arte, la recreación, el respeto y la tolerancia, encaminados hacia su desarrollo integral a través de la implementación de Proyectos Productivos que faciliten su desempeño en la educación superior y la proyección laboral, logrando ser eje de desarrollo de la región.

1.5.6 Principios institucionales. Para una mejor estructuración la comunidad del Institución Educativa Aguas Claras, enmarcará su quehacer educativo en los siguientes principios:

En todas sus acciones de carácter participativo la comunidad tendrá como principio el desarrollo democrático, el respeto, la sana tolerancia, la interrelación con el Centro Educativo, con la población vulnerable y en situación de desplazamiento, la solución de conflictos y el cumplimiento de los compromisos, apropiándose progresivamente y con responsabilidad de la

creación, gestión, ejecución, evaluación y retroalimentación de los procesos administrativos y pedagógicos.

El compromiso y el sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad educativa, asumiendo con responsabilidad sus obligaciones.

La formación flexible y el desarrollo del PEI, asumidos como procesos permanentes, oportunos, dirigidos hacia la investigación científica, hacia el desarrollo tecnológico y cultural, que respondan a las exigencias del medio.

El desarrollo de la dimensión lúdica estará enmarcada en la realización de actividades que permitan el sano esparcimiento, las relaciones alegres, afectivas, humanas, la creatividad, el compromiso y el logro de la felicidad.

La formación integral teniendo en cuenta todas las dimensiones humanas: cognitiva, afectiva, volitiva, sensitiva, espiritual, lúdica y natural, etc.

La comprensión de la educación rural desde todos los ámbitos del conocimiento: antropológico, sociológico, económico, filosófico y psicológico.

El desempeño intelectual como desafío de aprendizaje, en el marco del desarrollo de los estándares y competencias básicas.

El sentido de solidaridad y respeto hacia los demás.

El carácter de liderazgo para la formación de agentes pioneros de trabajo, responsables de su propio desarrollo integral.

El desarrollo humano sostenible en el sector, con mirada proactiva y prospectiva a través de la implementación de proyectos productivos.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes de la investigación

Entender que la Calidad educativa es un fin prioritario para cualquier sistema, implica indiscutiblemente que se realice un proceso de evaluación que ayude a determinar si el camino elegido para lograr dicha meta son los correctos y si los esfuerzo están dando los resultados esperados.

Después de consultar diferentes referentes, se optó por elegir como antecedentes algunas de las que guardan más afinidad sobre todo en el objeto de estudio.

La investigación “La Formación Docente y la Educación de Jóvenes y Adultos: Análisis de la Práctica Pedagógica para la Enseñanza de Ciencias” realizada por (Costa, 2015, pág. 03) (nos presenta como escenario problemas que se presentan en la educación de los jóvenes y el tratamiento de los problemas pedagógicos que se muestran en algunas instituciones educativas, lo refieren de la siguiente manera:

Algunos estudios revelan que los principales problemas en la educación de jóvenes y adultos son la falta de adecuación del currículo y la ausencia de una propuesta de intervención pedagógica que satisfaga las necesidades de este público. Por otro lado, no hay muchos profesionales dispuestos a pensar en un proyecto que tenga en cuenta las especificidades de esta modalidad educacional. El efectivo proceso de evaluación de la enseñanza presupone el tratamiento de problemas pedagógicos con claridad, coherencia e interés por la aprehensión de la realidad vivida por los estudiantes a partir de la consciencia de las contradicciones presentes en la sociedad en que viven, sólo así se puede construir un trabajo que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación esboza cada uno de los procesos llevados a cabo y los tiempos necesarios o utilizados para el desarrollo de la misma, así pues (Costa, 2015, pág. 12) (como se citó en Porto-Gonçalves, 2011) mencionan que:

El proyecto fue desarrollado en ocho clases de 1,5 horas, en el primer período del curso PROEJA. Textos y películas como, por ejemplo "La historia de las cosas", fueron abordados con los alumnos con el fin de relacionar los estilos de vida de los estudiantes con las cuestiones ideológicas en nuestra sociedad. La necesidad de repensar el consumo fue otro asunto trabajado, evitando caer en un "ecologismo ingenuo", en el cual a cada uno se le pide que haga su parte, haciendo caso omiso de que la parte que le toca a cada uno en la injusticia ambiental es diferente. De esta forma, se consideró el consumo de cada país, así como las desigualdades en el interior de nuestra comunidad. De esta manera, queda claro que la producción de residuos y su posterior depósito en el medio ambiente es actualmente un aspecto bastante propicio para discutir en el escenario educativo propuesto.

Una de las generalidades tenidas mayormente en cuenta para la apropiación del conocimiento de los estudiantes se basa en el conocimiento, en las estrategias utilizadas y en la formación profesional obtenida por el docente para aplicarlas en el aula como lo reafirman (Costa, 2015, pág. 5):

La educación de jóvenes y adultos que ocurre en la Red Federal de Educación Profesional e Tecnológica en Brasil, cuya propuesta integra la educación propedéutica y la formación profesional, es esencial para promover mejorías en la formación del trabajador considerando su potencial capacidad de superación de la desigualdad social brasileña.

Lisbeth Correa Suárez en su tesis doctoral “Evaluación de un programa de Capacitación Profesional de una Institución Educativa Superior de Puerto Rico” en la Nova Southeastern University año 2013, plantea como objetivo fundamental de su trabajo fue evaluar el programa de capacitación profesional para la instrucción en línea de una institución de Educación Superior, ubicada en el área Sur de Puerto Rico. (Correa, 2013)

Su marco conceptual se centra en las teorías sobre evaluación, su importancia, sus usos y modelos. Además se describe el modelo de Kilpatrick y sus cuatro niveles: reacción, aprendizaje, comportamiento y resultados. En cuanto a la metodología, se basó en un enfoque cuantitativo no experimental, utilizó la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico además de observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos.

Las conclusiones más relevantes de (Correa, 2013, pág. 37) (como se citó en Ferreyra y Marsilli, 2010) fueron:

La evaluación de programas se debe mirar como un proceso continuo que provocará mejores condiciones para un resultado óptimo que añada valor a la institución.

La satisfacción del participante, en cuanto al programa de formación, debe evaluarse inmediatamente culmine la intervención tomando en cuenta que las reacciones se podrían ver influenciadas por las actitudes del participante o eventos relacionados o ajenos a la formación, por lo que, según los autores, es necesario tomar prontamente las reacciones de los participantes para obtener respuestas honestas. La satisfacción del participante en cuanto al programa de formación, debe evaluarse inmediatamente. (p.37)

De igual manera (Correa, 2013, pág. 47) (como se citó en McLean y Moss, 2003) afirma que:

La valoración de un programa de formación debe considerar factores fuera del ámbito del programa. De acuerdo con McLean y Moss, la falta de cambios en el comportamiento del participante pueden ser influenciados por la falta de deseos, oportunidades, apoyo o recompensas para el cambio de conducta. Para esto, según los autores, debe considerarse la evaluación del entorno de trabajo.

Esta tesis se considera pertinente para el presente trabajo pues tiene en cuenta no sólo el objeto de estudio sino también las actitudes, los puntos de vista y las reacciones de los actores que intervienen en él. Para nuestro caso es muy importante el contexto en el que se implementa el Programa Todos a Aprender pues de él puede depender el éxito o el fracaso del mismo.

La Tesis doctoral “Programa de estrategias metodológicas para mejorar las habilidades matemáticas en los estudiantes del ISEP “Octavio Matta Contreras de Cutervo, 2016” de Manuel Jesús Llatas Cardozo, cuya línea de investigación se basó en innovaciones pedagógicas Cutervo - Perú 2016, nos acerca al conocimiento sobre las estrategias que deben utilizar cada uno de los maestros que han sido capacitados desde la universidad para llegar a estimular a los estudiantes, en este sentido (Llatas, 2016, pág. 17) nos presenta:

Ante esta realidad desde distintas orientaciones se ha buscado encontrar un camino que nos conduzca por la dirección correcta. Sin embargo, hay que afirmar, también que dicha dificultad casi siempre termina en el desgano por el estudio del área. Aunque éste no constituye el tema de estudio del proyecto, hay que afirmar que mucho tienen que ver en el logro educativo las actitudes de los estudiantes frente al área que se desarrolla.

La apropiación del conocimiento, que luego será impartido, en éste caso conocimiento matemático, nos muestra que existen diversas formas de llegar a un fin, aunque como llegar a él,

puede realizarse de diversas maneras las cuales serán efectivas dependiendo de las condiciones que nos brinde el entorno, así lo muestra (Llatas, 2016, pág. 18) ibídem:

Durante mucho tiempo el ámbito de estudio de la Matemática se ha trabajado, sobre la base de indagaciones llevadas a cabo por distintos estudiosos que se han interesado por averiguar diferentes situaciones que se presentan al enseñar matemática. No obstante, a pesar de los alcances proporcionados por los diferentes investigadores, persisten aún dificultades en el estudio y apropiación de objetos matemáticos en cada institución educativa.

La pertinencia de esta tesis como referencia para el desarrollo del presente trabajo radica en que los docentes a los cuales se les realiza una intervención a su desempeño en el aula de clase genera un cambio en los estudiantes, puesto que en su plan de área implementan estrategias para reforzar las habilidades de las matemáticas, así lo reafirma (Llatas, 2016, pág. 20) ibídem:

Por consiguiente, el objetivo del trabajo de investigación fue implementar un programa de Estrategias Metodológicas para reforzar las habilidades matemáticas de los discentes, donde, los temas del área se presenten de manera dinámica y más flexible y analizar la posibilidad de aplicarlo a nivel de toda la institución.

El profesor Investigador de la Universidad Sergio Arboleda en su repositorio no presenta como recurso el cuestionar la labor que desempeñan los docentes en el aula de clase orientados desde los procesos realizados en la educación pública y privada en nuestro y en otros países, (Jola, 2011, pág. 27) lo manifiesta de la siguiente forma:

Sin embargo, es importante cuestionarse, además, sobre qué hacen o tienen los colegios de otros países que los hace mejores colegios, ¿Por qué sus estudiantes (controlando aspectos socioeconómicos) tendrían un mejor rendimiento académico? ¿Qué hacen bien

estos países que no hace Colombia? Es más, sobre la tradicional brecha entre colegios públicos y privados, ¿por qué nace?, ¿qué hacen los planteles privados que no hacen los públicos?

Y termina la idea anterior destacando la importancia que genera el realizar acciones conducentes a la capacitación y al enriquecimiento pedagógico visto desde el contexto de aprovechar cada uno de los insumos que nos brinda el MEN, la práctica pedagógica y la lectura de diversos autores que contribuyen en dicho proceso:

En esta medida, el presente documento busca no sólo generar algunos mensajes puntuales sobre la evidencia práctica de los determinantes de la calidad y las acciones que se están desarrollando en Colombia, sino también una invitación a hacer un vínculo cada vez más explícito al respecto entre los diferentes sectores de la sociedad. (Jola, 2011)

El reflejo del avance o el retroceso de un país, en gran medida, se mide directamente por la educación que se imparte, en la cual el estudiante se convierte en sujeto competente como lo deja entrever (Jola, 2011, pág. 48) (como se citó en Lucas, 1988 y Romer, 1990)

Los determinantes de la calidad de la educación han sido materia de estudio de larga data. En sí misma, la educación ha sido entendida como un elemento fundamental del proceso de acumulación de capital humano, constituyéndose así como uno de los pilares del crecimiento económico de los países.

En Colombia, al igual que en otros países Latinoamericanos, los resultados de las pruebas PISA no han sido los más alentadores, se han realizado ingentes propuestas tendientes a mejorarlos. (Schleicher, 2006, págs. 31-42), afirma: El seguimiento muestra la situación tal cual es. Las comparaciones con otros países pueden indicar mayores cotas, pero el seguimiento por sí mismo no mejora el rendimiento. Los resultados de las comparaciones internacionales plantean,

por tanto, la cuestión de que pueden hacer los países para ayudar a sus alumnos a aprender mejor, a sus profesores a enseñar mejor y a sus escuelas a ser más eficaces.

A nivel nacional al dar una mirada sobre políticas educativas y programas diseñados en educación se tiene que el Gobierno Nacional, a iniciativa del Ministerio de Educación y teniendo como referentes experiencias internacionales y nacionales, durante el año 2013, impulsó el PTA, que se constituye en un gran esfuerzo de la nación, que tiene el propósito de mejorar la calidad de la educación de los niños de primaria más pobres del país. Además, el programa centra su foco en el aprendizaje de los niños y se apoya en docentes del sector oficial que tienen experiencia en el trabajo con estudiantes en el aula escolar.

En el informe publicado por la (OCDE, 2016), sobre Educación en Colombia, se afirma que:

“El programa PTA, la principal estrategia del gobierno para desarrollar las competencias de los profesores en servicio desde el 2010, busca aumentar el impacto del desarrollo profesional por medio de una estrategia basada en las instituciones educativas”. Además presenta un balance del alcance del programa, el número de estudiantes y docentes atendidos, resaltando la estrategia de aprendizaje en cascada y lo presentan como una de las principales estrategias de Ministerios de Educación Nacional para fortalecer las competencias de los docentes. Se afirma en dicho informe que: “Una de las fortalezas de este programa es el enfoque en las escuelas y colegios con bajo rendimiento, en los primeros años de educación, que es la etapa durante la cual una mejor enseñanza puede tener un gran impacto en los resultados de aprendizaje”.

Es importante definir que en dicho informe se certifica que a pesar de las fortalezas del PTA, se evidencia el planteamiento dispuesto por la (OCDE, 2016)... “El programa aún no muestra señales de tener un impacto significativo en los resultados de los estudiantes, en las

evaluaciones nacionales”. En este informe también se muestran algunos aspectos que influyen negativamente en el impacto del programa, ya que este programa toca varios aspectos trascendentales que influyen directamente en la calidad educativa, como son las prácticas pedagógicas, los aprendizajes, capacitación docente y evaluación del aprendizaje. Entre los aspectos que se consideran en este informe de la (OCDE, 2016), como negativos se tienen: inconsistencias en la implementación, incapacidad para reclutar profesores de alta calidad como formadores, capacitación insuficiente y poco apoyo a los tutores, y un enfoque limitado para cambiar los métodos y prácticas de enseñanza en el salón de clase.

En otro trabajo titulado “Todos a aprender, el programa que está transformando la calidad de la educación en Colombia” elaborado por Yinna Paola Higuera, gerente del PTA, en el año 2013, presenta el programa como una de las principales estrategias del MEN, para mejorar y transformar la calidad de la educación en Colombia y afirma que “Las instituciones participantes han mejorado en cerca de un 30%”. (Salinas, 1999), también destaca que el programa impacta positivamente en los aprendizajes de los estudiantes, evidenciándose un mejor desempeño en pruebas Saber. “destaca el impacto del Programa mediante la disminución en la cantidad de estudiantes que obtiene los niveles de desempeño más bajos de las pruebas” (Salinas, 1999). Además se resalta en este informe que el programa hace grandes contribuciones a fortalecer aprendizajes, con la implementación de múltiples estrategias que buscan generar mejoras sostenibles, (Salinas, 1999, pág. 12) muestra un panorama de lo alcanzado así:

“Encontrar este impacto es una muestra innegable de que el conjunto de estrategias del programa está logrando incidir en las causas del bajo desempeño de los estudiantes en estas pruebas y por esta vía, es posible comenzar a aprender como país cuál es nuestra ruta hacia la solución a un problema complejo”

Cabe también resaltar que: (Higuera, 2014), afirma:

“los factores que muestran mayor incidencia en el impacto positivo del programa están la coordinación de esfuerzos, la integración de estrategias, la valoración del quehacer del docente y el acompañamiento “in situ”, son la clave para asegurar que el docente, como gestor fundamental del cambio,... orienten sus resultados en términos de alcanzar mejoramientos reales en la calidad de la educación”

Otro informe que evalúa el impacto del PTA se encuentra en la Revista de estudios e investigación en psicología y educación, con el artículo (2015), “Evaluación del programa Todos a Aprender: Resultados de la evaluación de contexto”, en él se presenta un informe preliminar de la evaluación multifactorial del programa Todos a Aprender, concluyendo que de acuerdo al análisis documental y métodos mixtos de investigación, el programa muestra resultados satisfactorios, como lo manifiesta (Díaz López, 2015, pág. 55) “ el programa resulta pertinente para responder a las principales necesidades identificadas tanto en la realidad nacional como en el ámbito latinoamericano”; continuando con los resultados plasmados en el artículo de la Revista de estudios e investigación en psicología y educación, como se citó en (Díaz López, 2015, pág. 56), es importante resaltar sus principales conclusiones sobre el efecto del PTA en la calidad de la educación en Colombia, en este informe se concluye que: “se trata de un programa que atiende a características básicas como el reconocimiento del contexto social específico en el que se inserta, comprende dimensiones clave de la calidad como la equidad, relevancia y pertinencia; y finalmente, da cuenta de aspectos generalmente ligados a la calidad; por lo que su relevancia es evidente en el contexto en que emerge”.

2.1.1 Antecedentes nacionales.

En el marco de la política de “cierre de brechas”, el PTA busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas en situación de dificultad en relación con el logro de estos aprendizajes y desde su implementación en los diferentes Establecimientos Educativos focalizados ha surgido la necesidad de ser evaluado como una forma de reflexionar sobre el efecto causado en cada uno de ellos. En este sentido se han desarrollado algunos trabajos de investigación enfocados hacia este fin: Aidé Lizarazo Villalobos en su tesis de maestría “Incidencia del componente de formación situada del programa “Todos a Aprender” del MEN en los resultados de las pruebas saber 3° y 5° en el área de lenguaje en una institución educativa de la entidad territorial de Soacha.” (2015), para acceder al Título de Magister en Educación en Universidad Libre de Bogotá, realiza una reflexión sobre las fortalezas y oportunidades de mejora que tiene un dicho programa en uno de sus componentes de más importancia como lo es el acompañamiento situado. (MEN, 2015)

Este trabajo tiene por objetivo general analizar el componente de Formación Situada del PTA y evaluar su incidencia en el resultado en el área de lenguaje de las pruebas SABER 3° y 5° de 2013 en una institución educativa focalizada para la implementación del PTA en la entidad territorial de Soacha, de esa manera lo describe (Lizarazo, 2016, pág. 46) así:

Instrumentos: Consulta de fuentes documentales, observación de las sesiones de formación y acompañamiento en las distintas categorías (MEN, Formadores, Tutores, Docentes) y cuestionarios para docentes. La identificación de las necesidades se realizó mediante la consulta de fuentes documentales ICFES y MEN que dan cuenta de la necesidad de trabajar una estrategia para mejorar las practicas didácticas y pedagógicas en el área de lenguaje y, por ende, la mejorar los resultados de las pruebas SABER 3° y 5° en las instituciones focalizadas por el

MEN. Esta institución fue seleccionada porque fue uno de los primeros de esta entidad territorial que decidió implementar el PTA.

En la Tesis de Especialización “Implementación de las estrategias planteadas por el PTA, en la institución educativa la Leona: una mirada reflexiva”, de la Universidad del Tolima, plantea como objetivo general, (López Andrade, 2015, pág. 12): “Identificar las fortalezas de los planes aportados por el MEN y su repercusión en el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de primaria de la institución; para mejorar el desempeño en las pruebas saber”.

Hay un informe que evalúa el impacto del PTA en procesos de enseñanza, este se encuentra en encuentra en la Revista de Investigación Educativa y Pedagógica, con el artículo (2016) “Evaluación de impacto del “programa todos a aprender” en los procesos de enseñanza del Lenguaje y las Matemáticas”. En este informe dice que: “En el contexto colombiano, el estudio sobre las comunidades de aprendizaje se ha desarrollado desde un ámbito institucional a través del Ministerio De Educación Nacional. Para el MEN (2011), los aprendizajes efectivos de los docentes suceden en su propia práctica en el aula, por lo que las estrategias de formación situada se dan en torno a las prácticas de aula o en talleres a los cuales los docentes llevan sus problemáticas de aula para trabajarlas en CDA. En consecuencia, asumir una estructura de formación situada requiere la creación de un ambiente de intercambio y perfeccionamiento de conocimientos, actitudes y buenas prácticas en cada colectivo de maestros para alcanzar el objetivo de formar, con apoyo técnico apropiado, comunidades de aprendizaje comprometidas con procesos de mejoramiento. Entonces, la creación de una comunidad de aprendizaje de docentes permite garantizar que sea superada la barrera del frecuente aislamiento del maestro; el trabajo entre pares es metodología probada y aplicada continuamente con los estudiantes en el

desarrollo de las clases dentro y fuera del aula escolar. (McKinsey & Company, 2007, citado en MEN, 2011).

2.1.2 Antecedentes Regionales

Después de realizar una búsqueda profunda, con la finalidad de conocer si existen antecedentes que nos indiquen si a nivel regional se realizó en algún momento un trabajo de investigación, que se relacione con nuestro tema, se pudo constatar que no hay estudios relacionados con el presente trabajo de investigación.

2.1.3 Antecedentes Internacionales

No se encontró información referente al tema del proyecto, a nivel internacional, ya que a pesar que se realizó una búsqueda exhaustiva, se pudo concluir que no se encontraron antecedentes a nivel internacional, que se relacionen con el tema de esta investigación.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Teóricos desde la pedagogía. La investigación se fundamenta en varios escenarios entre los cuales es de vital importancia mencionar el sustento pedagógico, por lo cual tenemos en cuenta postulados que enmarcan la presente investigación, los cuales serán tomados de (Psicopedagogía, s.f.)

Cada uno de los procesos a los que el ser humano se enfrenta se ven afectados en cierta proporción desde el contexto que lo rodea, es por ello que uno de los aspectos fundamentales para el aprendizaje son los estímulos que se reciben desde el entorno, según (Severo, 2012):

“La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva). Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de EQUILIBRACIÓN. El equilibrio puede considerarse como un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación”.

Cada individuo desarrolla su conciencia y su motricidad dependiendo de edad cronológica, a partir de la edad en la que se encuentre comienza a adquirir competencias en ciertas actividades de la vida cotidiana y escolar, la teoría en el descubrimiento de Piaget y Vygotsky citado por (Severo, 2012), nos menciona:

“los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta”.

Los postulados del autor que hemos referido nos inducen a entender que cada individuo es capaz de construir su conocimiento a partir de la dinámica que utilice el docente en el aula, así pues Piaget (Psicopedagogía, s.f.), nos presenta una guía de diez principios generales del pensamiento que son:

“Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

1. Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
2. Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
3. El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
4. El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
5. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
6. El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
7. En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
8. La interacción social favorece el aprendizaje.
9. La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
10. Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

Cabe añadir que en el planteamiento de Vygotsky, citado por (Severo, 2012, pág. 5),

“La actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos,... considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos sino que actúa sobre ellos,

transformándolos. Ello es posible gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta”.

Uno de los principales actores influyentes en el aprendizaje del estudiante es el adulto, entendiendo que el docente representa esa figura en el aula y que por ende será imitado por el niño o el joven, lo que refuerza Vygotsky, citado por (Severo, 2012, pág. 7)

...encuentra muy importante el papel que juega el adulto en el aprendizaje, pues todo lo que haga ese adulto será muy importante a su vez para ese niño que está creciendo, que está adquiriendo un montón de instrumentos, entre ellos y el más importante: el lenguaje. El lenguaje es transmitido por los adultos a los niños, podemos decir que es el instrumento por excelencia.

La teoría piagetiana nos enseña que el desarrollo cognitivo de los estudiantes es diferente para cada edad biológica, de acuerdo a su crecimiento, el estudiante se va adquiriendo nuevos conceptos, es por ello que el desarrollo biológico no se puede desligar del cognitivo, en consecuencia, los estímulos de su entorno y la interacción del individuo hacen una combinación para el buen aprendizaje, según (Richmond, 1974, págs. 1, 2) menciona:

Está interesado entre el pensamiento y las cosas. Existen las funciones invariables y las estructuras cognitivas variantes, es decir, las estructuras cambian a medida que el organismo se desarrolla. Son las estructuras cognitivas variantes las que marcan la diferencia entre el pensamiento del niño y del adulto. Piaget elabora hipótesis sobre cómo se desarrolla el conocimiento y sostiene que este proceso de desarrollo está marcado por una serie de etapas cuyo orden es invariable, aunque el tiempo de sus inicio y su terminación pueden variar, pero cada etapa representa un modo diferente de enfrentarse con un aspecto particular del entorno, y por esto a de esperarse a que la mayor parte de la actividad pensante del niño sea característica de la etapa a la que haya llegado.

También tomamos como referente en la investigación los postulados de Ausubel puesto que se relaciona con los autores anteriores en cuanto a la estructura cognitiva para el aprendizaje, además tomamos referencia sobre el aprendizaje con significado para el estudiante, de esta manera encontramos la teoría del aprendizaje significativo de (Ausubel, 1983, págs. 3,4) el cual propone que:

(...) el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

El reto de la educación actual se encuentra en conocer y entender hasta donde el conocimiento es alcanzable por el estudiante, tomando como base los conocimientos previos y lo que puede significar adquirir los nuevos, así lo menciona Ausubel: “En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad”. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas Metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

El punto de partida para la adquisición de conocimientos es la base de cada individuo, cada persona ya posee ciertas sapiencias, lo menciona (Ausubel, 1983, pág. 2): "Si tuviese que

reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”.

Entonces cada individuo debe hacer una simbiosis de los conocimientos, el que posee y el que está dispuesto a aprender, (Ausubel, 1983, pág. 2) afirma:

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante, pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

En el aula cada estudiante se enfrenta día a día al reto de la nueva información, la cual debe aprender a utilizar en contexto, saber para que le sirve lo aprendido y como lo puede utilizar en su medio, (aprenden a hacer), en relación a esto Ausubel *ibídem* menciona:

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los conceptos amplios, pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen concepciones adecuadas, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple

aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando los estudiantes carecen de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga). (Ausubel, 1983, pág. 2)

2.2.2. Fundamentos teóricos de la CDA, según Paulo Freire. El concepto comunidad de aprendizaje puede ser definido de forma sencilla como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. Para nuestra investigación, es interesante y muy ilustrativo también el concepto de la comunidad de práctica descrito por Etienne Wenger, para él una Comunidad de Práctica es “un grupo de personas (Docentes en nuestro caso) que comparten un objetivo común, un conjunto de problemas, o una pasión en torno a un tópico, y que profundizan en su conocimiento y experiencia a partir de la interacción”. “desde el principio de la historia, los seres humanos han formado comunidades que enfocan su aprendizaje colectivo en prácticas sociales o comunidades de práctica”. La teoría crítica de Paulo Freire, propone una pedagogía en el que los estudiantes se convierten en participantes activos en una comunidad de aprendizaje que existe dentro de un contexto social, y asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje. CDA es: “el resultado de la transformación social y cultural de un establecimiento educativo y de su entorno mediante una educación integrada, participativa y permanente, basada en el aprendizaje dialógico. Se mejora la calidad de la educación gracias a un profesorado más autónomo para innovar, experimentar y aprender en las aulas y participando activamente en la educación integral de sus educandos. Las CDA son una

apuesta por la igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad de muchas personas en riesgo de exclusión social.

Paulo Freire en su obra “La Pedagogía del Oprimido”, afirmó que “Las comunidades de aprendizaje representan una apuesta por la igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad en las que se encuentran muchas personas. Es la reivindicación de la educación que todas las personas queremos para nuestras hijas e hijos, para todas las niñas y niños del mundo”.

En la “Teoría del Aprendizaje Dialógico”, Paulo Freire afirma que “En el dialogo igualitario no se valora el poder o el estatus social, si no que se basa en intereses compartidos. Los argumentos pedagógicos de un docente no se interponen a los demás, ya que todos forman parte de un proceso de entendimiento en el que el objetivo es buscar un acuerdo de respeto. Lo importante es el consenso, y no la imposición de las afirmaciones de los que se suponen expertos”. Por todo esto en las CDA de docentes es importante fomentar las habilidades comunicativas. (Aguirreoa Bilbao, 2012).

Las CDA comenzaron a ganar popularidad en las universidades estadounidenses, entre las que se destaca el Centre of Educational Research of Stanford University, durante las décadas de 1980 y 1990. En el ámbito iberoamericano la primera comunidad de aprendizaje surgió en 1978 con el centro de educación de personas adultas de La Verneda Sant Martí. (Flecha Garcia, 2002). Este centro, que inició su funcionamiento en 1978 con un proyecto de trabajo coordinado entre escuela y barrio, es hoy un referente educativo a nivel internacional. El éxito de esta primera CDA y el estudio de otros proyectos educativos internacionales de éxito condujo al Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA), de la Universidad de Barcelona, a desarrollar un proyecto de transformación social y educativa de establecimientos

educativos con un doble objetivo: mejorar la convivencia escolar y las prácticas de aula de los docentes. (Diez Javier, 2010).

Las CDA constituyen grupos de personas que se encuentran en un mismo entorno, con diferentes objetivos e intereses particulares. Se basan en la confianza y en el reconocimiento de la diversidad y la disposición para compartir experiencias y conocimientos. A través de éstas se busca establecer procesos de aprendizaje a largo plazo que apuntan a la innovación, el desarrollo de capacidades, el mejoramiento de la práctica y el fortalecimiento de los vínculos entre miembros”. Para que todo ese conocimiento se canalice, las CDA según (Jausi, 2003), se desarrollan en fases o etapas:

Sensibilización: en esta fase se informa al personal docente del propósito de la comunidad, se realizan varias sesiones en donde el tema central son las necesidades educativas, análisis de experiencias exitosas, consecuencias de la desigualdad educativa, análisis del proceso de transformación del establecimiento educativo en comunidad de aprendizaje.

Planificación: se elabora un plan de acción con los aspectos más relevantes a cambiar. Se establecen comisiones de trabajo para docentes y se trabaja sobre una prioridad determinada, (En nuestro caso estrategias didácticas). Así cada grupo puede dedicarse al trabajo que se le asignó, para alcanzar los propósitos en menor tiempo.

Puesta en Marcha: en esta fase se inicia la puesta en marcha de las acciones planificadas en relación con cada prioridad. Se inicia un proceso de innovación y experimentación. Mediante la reflexión- acción se experimentan los cambios introducidos y se modifican los procesos, a partir de las conclusiones de los análisis y de las reflexiones realizadas.

Evaluación: En esta fase se evalúan las acciones realizadas, las prácticas de aula y la implementación de las actividades propuestas. Con esta fase se pretende que los procesos de enseñanza mejoren las prácticas de aula.

La finalidad de una CDA es la de hacer explícita la trasmisión informal de conocimiento, ofreciendo una estructura formal que permite adquirir más conocimiento a través de las experiencias compartidas dentro del grupo. Por esta razón, la identidad del grupo se refuerza al potenciar el aprendizaje como un proceso de participación y liderazgo compartido. La CDA no es una comunidad científica como tal, ya que su planteamiento no es la ciencia sino la experiencia de la práctica y la gestión compartida del conocimiento. Esta gestión del conocimiento se realiza siempre de una forma colaborativa y en un proceso continuo de establecer estrategias de participación, liderazgo, identidad y aprovechamiento del conocimiento. La CDA al igual que cualquier grupo de trabajo colaborativo tiene sus propias características que la definen. (Girbés S., 2015).

2.2.3 Estructura del PTA. En el marco de la política educativa colombiana “cerrar brechas de inequidad” (2011-2014) y, con la meta de transformar la calidad de la educación, se formula en el año 2011 el Programa de Transformación de la Calidad Educativa “PTA” que plantea como objetivo general mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto en las áreas de lenguaje y matemáticas de las instituciones educativas del país con situación y contextos difíciles.

Para cumplir con este objetivo el PTA, focaliza a más de tres mil establecimientos educativos en el país para implementar la estrategia que plantea acciones pedagógicas hacia el fortalecimiento de las prácticas de aula mediante la implementación una ruta de formación a

través de Sesiones de Trabajo Situado, acompañamiento entre pares a los docentes al interior de las aulas (in situ) y entrega de materiales educativos de alta calidad para estudiantes y docentes.

En su etapa inicial el PTA (2011-2014), en su estructura plantea cinco componentes: cuatro centrales y uno transversal, que se agrupan bajo objetivos específicos y estrategias encaminadas al logro del objetivo central: mejores aprendizajes y prácticas de aula. Tomando como referencia el documento Guía Sustentos del Programa - Ministerio de Educación Nacional (2012), la estructura original del Programa organiza los siguientes componentes, articulados entre sí:

Componente pedagógico: se relaciona con la interacción entre el maestro y los estudiantes; busca crear un ambiente de aprendizaje que brinde oportunidades a los estudiantes para que construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes desde el uso pedagógico de referentes curriculares, evaluación formativa y material educativo.

Componente de formación situada: se relaciona con el acompañamiento por parte de maestros tutores a los maestros de las instituciones y actividades centradas en las problemáticas del aula alrededor de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y transformación de las prácticas de aula de los docentes acompañados con el objetivo de formar, con apoyo técnico apropiado, comunidades de aprendizaje comprometidas con procesos de mejoramiento.

Componente de gestión educativa: se concentra en los factores asociados al proceso educativo: planear, hacer, evaluar y decidir para trazar un plan transformador de la calidad de la escuela, del clima escolar y de aula bajo el liderazgo de los directivos docentes y con la participación de padres de familia y estudiantes.

Componente de condiciones básicas: hace relación a garantizar la asistencia y la permanencia cotidiana de los estudiantes mediante la existencia de espacios funcionales para los estudiantes y de estrategias asociadas a su alimentación y nutrición.

Componente de apoyo, comunicación, movilización y compromiso social: se relaciona con el compromiso y liderazgo de todos los actores de la comunidad educativa por el mejoramiento de los aprendizajes y competencias de los niños y, por tanto, del mejoramiento de la calidad de la educación del país.

En el proceso de evaluación se realizó la reorganización del Programa, eliminando los cinco componentes anteriormente descritos y estructurándolo en tres macro procesos: Misional, Direccionamiento Estratégico y Apoyo; los cuales se relacionan con el modelo de gestión del Ministerio de Educación Nacional y surge así, en el 2015 la segunda versión: Programa para la Excelencia Docente y Académica PTA 2.0, los cuales se describen a continuación:

El Macro-proceso Misional se organiza en dos procesos. El primer proceso se relaciona con el diseño de la formación y el acompañamiento situado, que integra el seguimiento al aprendizaje y los materiales educativos. El segundo proceso relacionado con la implementación, ejecución y seguimiento de la ruta y metas de formación. El segundo macro-proceso de Direccionamiento Estratégico su objetivo es desarrollar sistemas propios de información con los que el Programa no contaba. Y el tercer macroproceso de Apoyo relacionado con garantizar la operatividad y los recursos del Programa. Siendo el Macroproceso Misional el que orienta directamente los procesos pedagógicos y de formación situada, el PTA 2.0 define cinco pilares en su proceso de reingeniería:

Aprendizajes de los estudiantes: mejorar los aprendizajes y desarrollar las competencias de los de los estudiantes se convierte en el centro de la estrategia de acompañamiento de PTA 2.0.

Formación genuinamente situada: hace referencia al acompañamiento que se realiza en el establecimiento educativo (“in situ”) y a las actividades de aula que el docente desarrolla en sus prácticas de lenguaje y matemáticas teniendo en cuenta la didáctica de contenido, la gestión de aula y el uso efectivo de materiales educativos.

Estandarizar la formación y mejorar su fidelización: se relaciona con el diseño de una única ruta de formación y acompañamiento para todo el país con tres tipos de actividades específicas a implementar todos los tutores: Sesiones de trabajo situado, actividades de seguimiento al aprendizaje, acompañamiento en aula.

La adquisición, distribución y uso de materiales de alta calidad: hace referencia a la distribución de material educativo (textos-libros) de alta calidad de lenguaje y matemáticas para docentes y estudiantes de los establecimientos focalizados por el Programa. Material ajustado a los referentes nacionales del Ministerio de Educación para la básica primaria.

Seguimiento al aprendizaje de los estudiantes y el seguimiento a la implementación del Programa: se relaciona con la incorporación de la herramienta de evaluación formativa llamada APRENDAMOS, una plataforma que presenta una prueba en lenguaje y matemáticas para los estudiantes de 2° a 5°. Igualmente, la implementación de la estrategia nacional SUPÉRATE CON EL SABER 3°-5°-7°-9°-11°.

Para brindar mayor claridad de los aspectos relacionados con el Programa y el trabajo de investigación, se referencian a continuación conceptos que son pertinentes precisar:

Tutor: “docente encargado de realizar los acompañamientos en los establecimientos y sedes educativas focalizadas y asignadas de acuerdo con los componentes de la Ruta de Formación y Acompañamiento, con el fin de fortalecer las prácticas de aula de los docentes, y mejorar el aprendizaje de los estudiantes”. (Lineamientos Operativos del PTA 2.0, 2017)

Acompañamiento en Aula: “espacio de trabajo conjunto entre el tutor y el docente para apoyar el mejoramiento de prácticas de enseñanza con base en la observación, el análisis y la retroalimentación positiva del docente”. (Higuera, 2014)

Sesiones de Trabajo Situado (STS): “espacio de formación en grupo para los docentes del Programa, cuyo objetivo es brindar espacios para vivenciar estrategias pedagógicas y didácticas que promueven el mejoramiento de sus prácticas de aula. Se implementan a través de sesiones de trabajo de tres (3) horas, guiadas por protocolos donde participan las CDA de docentes, en los establecimientos educativos focalizados por el Programa”. (Higuera, 2014)

Comunidades de Aprendizaje (CDA): el PTA 2.0 considera las CDA como colectivos de docentes que comparten objetivos comunes, liderados por el directivo docente y cuyo propósito fundamental es la reflexión y acción continua sobre los resultados de las prácticas de aula, la proyección de acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza a través del reconocimiento autónomo del crecimiento formativo y el análisis de las evidencias que se puedan reflejar en el mejoramiento de los aprendizajes.

El MEN (2011) refiere:

Las CDA son comunidades de conocimiento y de práctica; reflexionan y encuentran soluciones a las problemáticas específicas de aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, comparten inquietudes e identifican colectivamente alternativas pedagógicas.

Algunas características de las comunidades de aprendizaje es que investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas y se nutren de las problemáticas del contexto escolar.

El PTA: para la transformación de la calidad educativa, Guía uno: Sustentos del Programa Ministerio de Educación Nacional Colombia, diciembre de 2012 nos hace referencia clara sobre todo lo concerniente al programa, el cual se estipula a continuación:

Las CDA posibilitan cambios de actitud, reflexiones conceptuales y didácticas para atender la heterogeneidad de las comunidades y generar espacios que contribuyan a lograr los aprendizajes requeridos por parte de los grupos de estudiantes. Es una estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa, la formación permanente de los docentes.

Las CDA buscan Establecer un grupo de trabajo permanente, a partir del análisis de las prácticas de aula y su impacto en los aprendizajes al interior del aula, con base en la actualización disciplinar y didáctica, la reflexión y la discusión entre pares de docentes. Proveen un espacio académico de discusión y reflexión sobre los aprendizajes de los estudiantes y sus dificultades. Fomentar el diseño, aplicación y evaluación de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en el marco de la observación de prácticas de aula por pares. Liderar procesos de construcción de planes de mejoramiento pedagógico continuo a partir del análisis de los aprendizajes y de los resultados de las evaluaciones de y para el aprendizaje. Fortalecer el trabajo cooperativo y colaborativo para mejorar acciones didácticas y pedagógicas que promuevan las buenas prácticas de aula y garanticen el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Asegurar la continuidad de los procesos de formación orientados al logro de objetivos específicos acordados por los actores de la CDA del establecimiento educativo, de acuerdo con las necesidades disciplinares de los docentes y de aprendizaje de los estudiantes.

En las CDA del PTA 2.0, el docente es un líder innato protagonista de procesos de transformación, reconoce las fortalezas pedagógicas y las oportunidades de mejora individuales y de sus compañeros docentes, y genera propuestas para implementar estrategias exitosas como un agente dispuesto al cambio, innovador, capaz de crear y transformar sus propias prácticas de aula, a través de una construcción de conocimiento que trasciende dentro de un colectivo institucional.

Para el PTA 2.0, los actores de la CDA son los docentes del establecimiento educativo, directivos docentes y ocasionalmente tutores del PTA 2.0 u otros profesionales de los entes territoriales. Igualmente, pueden invitarse docentes de otras instituciones y profesores de educación superior, así como estudiantes en formación inicial en práctica o profesionales de los entes territoriales interesados en la educación.

El PTA se constituye en una acción pública que, por primera vez, busca llegar en forma directa al aula escolar para observar las prácticas pedagógicas e incidir en su transformación. Los tutores se encargan de llevar a las instituciones escolares seleccionadas su formación, experiencia y las acciones para reforzar el aprendizaje de los niños en lenguaje y matemáticas. Tutores y docentes reflexionan sobre la práctica educativa, sobre sus actitudes en el aula, sobre los lineamientos curriculares y sobre el desarrollo de competencias en los niños.

La Revista de la Facultad de Artes y Humanidades, (Gómez, 2001), (como se citó en Fierro, 1999) menciona:

Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso maestros, alumnos, autoridades educativas, y padres de familia-como los aspectos políticos institucionales,

administrativos y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro.

La práctica pedagógica se refiere según (Elliott, 1990) “La práctica pedagógica es una actividad cotidiana que realiza el docente, orientada por un currículo, en un contexto educativo, dirigido a la construcción de saberes y formación de los estudiantes como vía para el desarrollo personal y social” (p. 14). El planteamiento del autor incorpora un elemento nuevo a la práctica pedagógica “currículo”, puesto que, éste se constituye en una guía que le permite al docente saber hacia dónde debe dirigir esa práctica pedagógica.

La práctica pedagógica es considerada por Huberman (1998) como:

Proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales o laborables y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve.

La enseñanza es definida por (Gómez, 2001) así:

(...) comprenden modos de hacer, pautas de ejecución, técnicas y rutinas. Paralelamente al aprendizaje, la enseñanza entendida como intervención que facilita la construcción de estrategias y de procedimientos implica poner en juego habilidades y estrategias de enseñanza. Y esto exige, a su vez, conocimientos sobre la actividad de enseñar y aprender y análisis de los procesos y de las propias intervenciones como profesional, lo cual comporta, en consecuencia, el conocimiento o la reflexión sobre el propio conocimiento y actuación que hace posible la mejora de la práctica de enseñanza.

El aprendizaje que se realiza en el aula tiene mayor relevancia, lo expresa (Salinas, 1999, pág. 10) así:

(...) nos expone sobre el aprendizaje abierto, que tiene relevancia en el aula, “Viene siendo habitual encontrar asociados el concepto de aprendizaje abierto y de enseñanza a distancia. Indudablemente, el aprendizaje abierto puede llevarse a cabo a distancia, pero también puede realizarse en una sala de lectura repleta o en la clase, puede ocurrir tanto si el alumno pertenece a un grupo como si está aprendiendo a su propio ritmo. (p.10)

De acuerdo a nuestra intención, definimos Programa entendiendo la evaluación de programas como: un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información rigurosa —valiosa, válida y fiable— orientado a valorar la calidad y los logros de un programa, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del programa como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso. El Programa para la Excelencia Docente y Académica PTA 2.0 es una de las principales estrategias del Ministerio de Educación Nacional para promover la excelencia docente y la profesionalización de su labor. Tiene como principal objetivo mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de matemáticas y lenguaje, en los establecimientos educativos de más bajo desempeño, según pruebas SABER, a través del mejoramiento de las prácticas de aula de sus docentes. Este programa se implementa en 81 entidades territoriales certificadas y acompaña formativamente en el aula a de cerca de 84.616 docentes en 4.387 establecimientos educativos, beneficiando a 2.268.387.000 estudiantes de transición a quinto de primaria en 4.473 establecimientos educativos de más bajo desempeño a nivel nacional, beneficiando a cerca de 2.268.313 estudiantes.

2.3 Marco legal

Las competencias de educación en las áreas de lenguaje y matemáticas se sustentan en la Constitución Política de Colombia en el artículo segundo: “(...) promover la prosperidad general”, de igual manera se soporta en La Ley 115 de 1994, y en su artículo 5 Fines de la educación en el noveno inciso reza:

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

De igual manera el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a “(...) c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”.

De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley, la comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

(Baudelot y Establet, 2009) Plantean que: mejorar la calidad de la educación no sólo es una necesidad sino que representa una de las metas más urgentes a alcanzar por parte de los

países en vía de desarrollo como Colombia, si aspiran a insertarse con éxito en la sociedad del conocimiento del siglo XXI. Para ello no basta con propiciar un sistema de ciencia y tecnología de alto nivel sustentado en algunos colegios y universidades de excelencia que puedan formar el recurso humano requerido. Lograr una sociedad que sepa gestionar el conocimiento e innovar para ser exitosa en este siglo, requiere de una educación de calidad para todos, formar élites no sólo no es equitativo y democrático, sino que además no funciona.

Colombia tiene poca experiencia en políticas educativas que impacten la calidad de la educación a nivel nacional. La evidencia indica que, aunque se hicieron esfuerzos importantes por mejorar la calidad de la educación, especialmente en la década del 90, la política educativa liderada por el Ministerio de Educación Nacional, MEN, durante el siglo pasado tuvo como objetivo fundamental incrementar la cobertura educativa, así lo da a conocer (Diario oficial MEN, 1994).

En la primera década de este siglo, el Ministerio continuó con la política de incrementar la cobertura educativa (Inicial, Media y Superior), mediante el fortalecimiento de la gestión del sector educativo, el aumento de la eficiencia del sector, medido como gasto educativo por alumno, el incremento de las evaluaciones censales de los estudiantes (pruebas SABER e internacionales) y el desarrollo, junto con el ICFES y la Comisión Nacional del Servicio Civil, de los exámenes de ingreso para docentes. También, se buscó estimular la participación del sector privado en la prestación y administración del servicio educativo mediante los colegios en concesión y los convenios con colegios privados, ubicados en estratos 1 y 2, a los cuales el Estado paga el servicio educativo por cada niño, por debajo del costo que tiene un estudiante en la educación oficial.

Por lo anterior, el Gobierno Nacional, a iniciativa del Ministerio de Educación y a partir de experiencias internacionales y nacionales, haya consolidado, durante el año 2013, el programa Todos a Aprender, PTA, que se constituye en el primer esfuerzo de la nación, durante los últimos 50 años, que propone y realiza de manera integral un planteamiento de política educativa que tiene el propósito de mejorar la calidad de la educación de los niños de primaria más pobres, quienes viven en zonas deprimidas o de escasos recursos en el país. Adicionalmente, el programa se enfoca en el aprendizaje de los niños y se apoya en docentes seleccionados quienes provienen de colegios oficiales y tienen experiencia en el trabajo con estudiantes en el aula escolar. El PTA gravita en la metodología de maestros que aprenden de maestros y en la iniciativa de consolidar una comunidad de aprendizaje entre 100 formadores, 3.000 tutores y 70.000 docentes (en total 73.100 maestros). Esta comunidad de aprendizaje, por la formación y experiencia que les brinda el PTA, se está constituyendo en un grupo crítico de la educación del país, capaz de identificar, promover y apoyar futuras acciones de cambio o de fortalecimiento de la política educativa y de mejoramiento de la calidad de la educación de los niños. Ahora bien, el PTA en su desarrollo institucional ha tenido cuatro fases. 1) En el año 2011 diseño y proceso de concertación; 2) En el 2012 construcción de equipos, formación de formadores y tutores e inicio de acciones in situ; 3) En 2013 desarrollo y consolidación del programa; y 4) Para el año 2014 se proyecta la búsqueda de la sostenibilidad del mismo. En diferentes escenarios quienes dirigen y participan del PTA han propuesto que este se transforme en una política de Estado.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

La investigación realizada es acción en el aula, en ella confluye la participación de los actores del contexto inmersos en problema investigado como son en este caso los docentes y los estudiantes de los grados tercero y quinto de la básica primaria, actores que hacen parte fundamental del proceso pues son ellos los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe mencionar que existe un autor que nos esboza situaciones específicas para tener en cuenta en la ejecución de los proyectos de este tipo, como es (Elliott, 1990, pág. 4), que es enfático en decir en el documento “La investigación-acción en educación”, que:

La investigación – acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: a) inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); b) susceptibles de cambio (contingentes); c) que requieren una respuesta

práctica (prescriptivas). La investigación-acción que se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por sus profesores, en vez de con los “problemas teóricos” definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen.

3.2 Proceso de la investigación.

Se formuló el problema de investigación y se estableció en marco conceptual considerando y atendiendo la teoría existente sobre pruebas estandarizadas y su relación con la autoformación docente en la CDA.

Se realizó la recolección de datos mediante un cuestionario (diagnóstico) dirigido a los profesores, para identificar el impacto del PTA en su quehacer docente y las prácticas didácticas y pedagógicas basadas en los estándares básicos de competencia. (Galán, 2018)

Se llevó a cabo un trabajo de campo para observar las jornadas de autoformación en los diferentes niveles: 1) del MEN a los formadores de cada entidad territorial, 2) De los formadores a los tutores, 3) de los tutores a los docentes y 4) El acompañamiento en las CDA significa procurar identificar con mayor certeza, hasta qué punto se replica en clase lo estipulado en estas jornadas de formación. A partir de las referencias didácticas elaboradas para las áreas de lenguaje y matemáticas, pensadas y dirigidas a los grados tercero y quinto, la investigación buscaba ver la incidencia de este proceso en el objetivo final, relacionado con el “mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER”. (MEN, 2012)

Se realizó un análisis de los resultados de las pruebas Saber de los años 2012 (pre PTA) y 2013 (post PTA) de los grados 3° y 5° en el área de Matemática, y se llevó a cabo un análisis

comparativo relacionado con los aspectos del componente de formación situada impartidos en las jornadas de formación realizadas por la CDA.

Se formuló una propuesta de carácter empírico, basada en el ciclo: Planear, Hacer, Verificar y Actuar (PHVA) para sugerir la inclusión de este componente en los planes de mejoramiento de la institución. El ciclo PHVA es un ciclo dinámico que puede ser empleado dentro de los procesos de una institución educativa, en la medida en que es una herramienta de simple aplicación y cuando se utiliza adecuadamente, contribuye para la realización de las actividades de una manera más organizada, eficiente y eficaz. El ciclo PHVA en educación permite además predecir resultados, un autocontrol y auto-inspección así como un mejoramiento continuo de la institución y por ende una sostenibilidad en el tiempo con calidad.

Al valorar los resultados emitidos en esta investigación y con base en el análisis comparativo llevado a cabo, se puede señalar que la formación situada, que se da al interior de la CDA, constituye una herramienta para ser utilizada como referente en los planes de mejoramiento de la institución estudiada en la medida en que el componente de formación situada genera comunidades de aprendizaje por medio de las cuales y mediante una formación en cascada se logran replicar las jornadas de formación del MEN y las estrategias y actividades encaminadas a trabajar los estándares básicos de competencia y por ende mejorar los resultados de las pruebas SABER. (Vallín, 2012)

Dada la naturaleza del ejercicio, la metodología seleccionada corresponde a la sistematización. Antes de abordar el tema al cual atañe la investigación, es importante asimilar algunos conceptos desconocidos o equivocados en nosotros. Al empezar el tema de sistematización de la investigación es necesario conocer dicho concepto. Se toman dos conceptos que se acercan mucho a lo que se pretende realizar.

El objetivo en sí, de la sistematización, es el de aprender de las prácticas realizadas; ya que éste proceso pretende ordenar, interpretar y aprender nuevos conceptos para ser compartidos con otros llevando al contexto práctico la sistematización, es de vital importancia llevar un ruterio desde la fase inicial.

Lo primero que se hizo fue buscar una amplia bibliografía sobre el PTA (beneficios, falencias, aportes, recursos –humano y económico-, entre otros) e identificar la razón por la cual la institución educativa fue focalizada por el Programa, resultando la causa, los bajos desempeños en las pruebas externas de los grados 3° y 5°.

Otra herramienta que trae consigo PTA es la autoformación, que acompaña y forma a docentes y directivos docentes, en las CDA y reflexión de nuestro que hacer pedagógico, finalmente, nuestro programa implementó unidades didácticas para el desarrollo de Competencias en Lenguaje y Matemáticas.

Es fundamental tener en cuenta que los criterios deben derivar, de modo coherente y armónico, de los objetivos educativos que tiene planteados el PTA, con la finalidad de facilitar la toma de decisiones de mejora.

Para nuestro interés nos ajustamos al diseño como planificación puntual del análisis de los efectos de la intervención realizada, ya que nuestro objetivo principal se centra en determinar el impacto del proceso de formación y acompañamiento situado, en las CDA, del macro- proceso Misional del PTA 2.0 en las prácticas de aula de los maestros en las instituciones focalizadas. (MEN, 2012)

Es importante considerar que la investigación Evaluativa que busca determinar el impacto del programa, centra su interés en una evaluación formativa. “— Los resultados de la evaluación,

¿se van a utilizar para mejorar el programa, para emitir un informe sobre su funcionamiento o para ambas cosas a la vez?”. La respondemos de acuerdo a nuestro interés ya que la presente propuesta evaluativa busca determinar cuan efectivo ha sido la implementación del PTA, en la institución educativa focalizada y qué posibilidades de mejora se le pueden realizar, para que una vez finalice la intervención de los tutores que lideran dicho programa en las distintas instituciones educativas, se posibilite su continuidad y se evidencie una capacidad instalada que permita el mejoramiento continuo de la instituciones educativa siguiendo los lineamientos fundamentales propuestos por el programa. (MEN, 2012)

Se rescata también que desde esta perspectiva, se posibilita una implicación y se produce una observación participante.

Por tanto, para el desarrollo de la investigación /evaluación, nos centramos en los cuatro momentos propuestos por (Llatas, 2016), los cuales se describen a continuación:

Los momentos propuesta fueron los siguientes:

En este primer momento se evalúa las condiciones iniciales o existentes antes de la aplicación del programa. Se hace un recorrido del estado de la institución focalizada objeto de la presente investigación antes de la implementación del programa. Se busca tener una visión global del programa y dicha información es el punto de partida y base para el desarrollo de los otros momentos.

En esta fase prestamos también interés a la evaluación del contexto y la evaluación de diseño y fines del programa, usando la revisión documental.

El programa se organiza en tres macro-procesos, los cuales están alineados con el modelo de gestión del Ministerio de Educación Nacional. Estos son: 1) misional, 2) Direccionamiento estratégico y 3) apoyo.

El proceso de evaluación del PTA 2.0 se centra en el Macro- proceso Misional, en su proceso de formación y el acompañamiento situado, el cual incluye lo relacionado al seguimiento al aprendizaje y los materiales educativos.

Considerando los pilares:

El primer pilar fue poner en el centro de la formación y el acompañamiento los aprendizajes de los estudiantes. El principal propósito de este pilar es lograr que los aprendizajes también sean el norte de las acciones de los docentes.

El segundo pilar fue lograr que la formación fuera genuinamente situada. Esto quiere decir que, más allá que la formación y el acompañamiento se realice en el establecimiento educativo (“in situ”). A este tipo de formación la describimos como “situada”.

Un tercer pilar estandarizar la formación y mejorar su fidelización. Que estructura una ruta de formación y acompañamiento con tres tipos de actividades concretas que implementan todos los tutores del país: 1) Sesiones de trabajo situado, 2) actividades de seguimiento al aprendizaje, 3) acompañamiento en aula.

Primer momento: Para el interés investigativo nos centramos en la formación y el acompañamiento situado.

Segundo momento: Procesos - evaluación del proceso de implantación del programa.

Finalidad: Facilitar la toma de decisiones de mejora. Acumular información para verificar avances y efecto.

Función: Formativa.

Metodología: Recogida de información: observación, diálogos, entrevistas, análisis de documentos. Análisis de la información: sesiones de grupo.

Información a recoger: Sobre el desarrollo del programa, sobre resultados intermedios, sobre efectos no planeados.

Criterios: Cumplimiento: desfases, desajustes, flexibilidad; coherencia institucional; eficacia parcial; satisfacción de los implicados: agentes, colaboradores, destinatarios

Decisiones: Ajustes para posibles mejoras.

En esta fase, se tiene en cuenta las actividades del programa que son susceptibles de revisar:

Actividades implementadas a revisar:

Macro- proceso Misional, El diseño de la formación y el acompañamiento situado, seguimiento al aprendizaje, materiales educativos, implementación y ejecución de la formación.

Ruta de formación y acompañamiento con tres tipos de actividades

- 1) Sesiones de trabajo situado
- 2) actividades de seguimiento al aprendizaje
- 3) acompañamiento en aula.

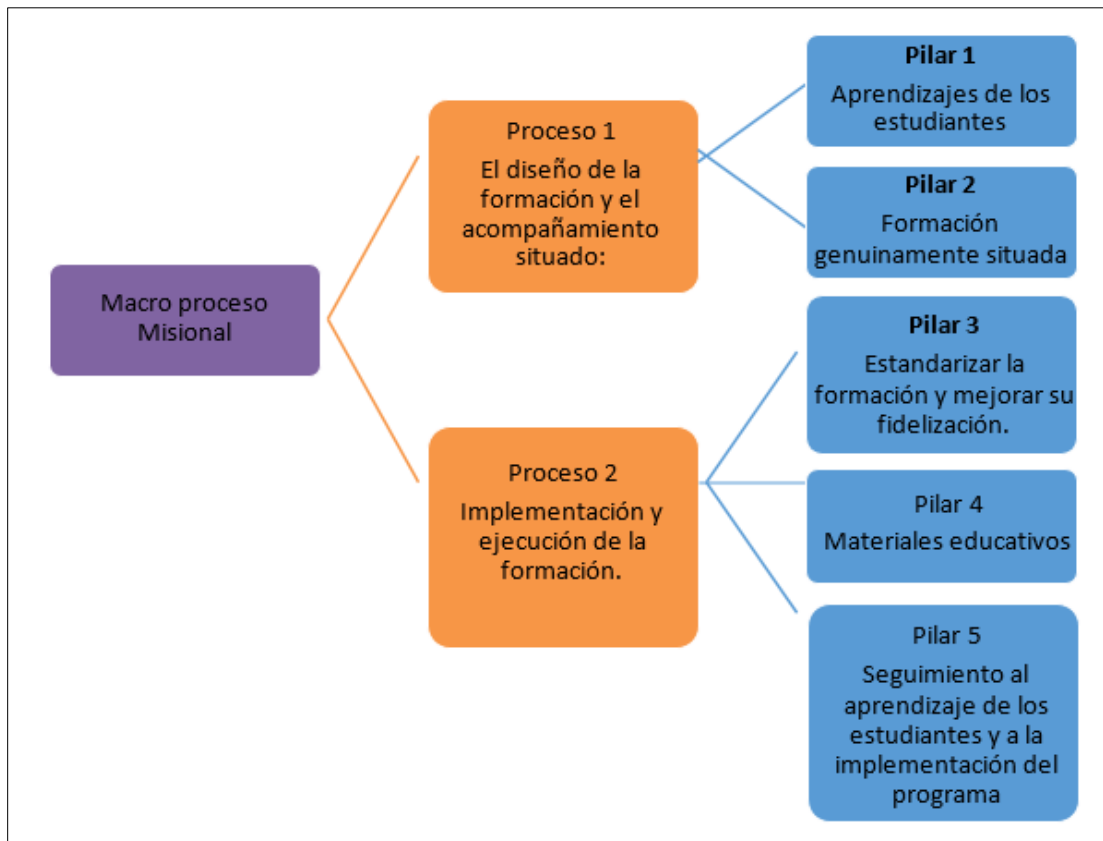


Figura 3. Macro proceso misional.

Fuente: elaboración propia

Para desarrollarla se tendrán en cuenta actividades clave en la implementación del programa. A través de la ruta, los docentes de los establecimientos educativos focalizados participan y desarrollan las siguientes actividades clave:

Auto formación en la CDA:

Espacio de formación en grupo para los docentes del Programa, cuyo objetivo es brindar espacios para vivenciar estrategias pedagógicas y didácticas que promueven el mejoramiento de sus prácticas de aula. Se implementan a través de sesiones de trabajo de tres (3) horas, guiadas por protocolos donde participan las CDA de docentes, en el establecimiento educativo focalizado por el Programa.

Para realizar el proceso de revisión y verificación del efecto de dicha actividad en las prácticas pedagógicas se utiliza la observación, el análisis de documentos y la reunión de grupo.

Acompañamiento en aula: Espacio de trabajo conjunto entre el tutor y el docente para apoyar el mejoramiento de prácticas de enseñanza con base en la observación el análisis y la retroalimentación positiva del docente.

Los efectos de dicha actividad se evidencia mediante el proceso de retroalimentación dialogo directo con el docente, la observación y rejilla de evaluación de acompañamiento en aula.

CDA: El PTA 2.0 considera las CDA como colectivos de docentes que comparten objetivos comunes, liderados por el directivo docente y cuyo propósito fundamental es la reflexión y acción continua sobre los resultados de las prácticas de aula, la proyección de acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza a través del reconocimiento autónomo del crecimiento formativo y el análisis de las evidencias que se puedan reflejar en el mejoramiento de los aprendizajes. Se evidencia mediante la observación y reunión de la CDA.

Práctica pedagógica: Cabe reconoce que la práctica pedagógica es el espacio propicio, donde el maestro pone en juego todos los rasgos propios de su manera de ser, tanto lo relacionado con su formación académica como los rasgos propios de su personalidad. Es en el aula donde se pone de relieve lo relacionado con su saber disciplinar, sus herramientas pedagógicas y didácticas. El maestro debe permitirse desde su práctica auto reflexionar introspectivamente revisando sus potencialidades y debilidades de sus vivencias en el aula de clase.

Seguimiento al aprendizaje de los estudiantes: herramienta para la Evaluación Formativa de Estudiantes que evidencien los avances y mejoras de los aprendizajes. Se apoya en la

aplicación de las pruebas Supérate, aprendamos y Saber, dichas herramientas. Permiten obtener resultados inmediatos para cada uno de los evaluados y le entrega al docente orientaciones pedagógicas que incluyen estrategias didácticas para la reflexión sobre los resultados de sus estudiantes y sobre la acciones de mejoramiento en sus prácticas de aula. Se evalúa a través del análisis de los resultados y revisión de los resultados históricos de la institución en las diferentes pruebas.

En este segundo momento se busca determinar cuál es la percepción que tienen los interesados de la ejecución del programa, si se ajustan las actividades al plan previsto, cuáles son las dificultades y logros más importantes, cómo funcionan los grupos y cómo es el nivel de participación; y en definitiva, cuál es el desarrollo real del programa.

Tercer momento: contrastar

Evaluación de los resultados de la aplicación del programa. Realidad Vs Ideales del programa.

Para esto se realiza el análisis de la consecución de objetivos, mediante criterios de eficacia (logro de objetivos propuestos), eficiencia (logros en relación con los medios disponibles) y efectividad (efectos beneficiosos no previstos). Satisfacción de los implicados e impacto del programa sobre el contexto en el que se aplica. Y se contrasta con la realidad.

Cuarto momento: institucionalización de la evaluación- situación ideal

En este momento se logra la plena integración del programa y de su evaluación, lo que viene a redundar en la mejora tanto del programa como de la propia metodología de la evaluación, así como en el perfeccionamiento profesional de los educadores.

Para el desarrollo del cuarto momento y partiendo de los resultados obtenidos, se presenta una propuesta de mejora, que está centrada y diseñada de acuerdo a los resultados arrojados en la evaluación del programa.

Cabe resaltar que esta propuesta de mejora centra su foco en permitir que las instituciones Educativas focalizadas, puedan continuar implementando el PTA 2.0 y logren evidenciar en el transcurrir del tiempo que tienen una capacidad instalada y entran en una cultura del mejoramiento continuo desde la evaluación formativa como instrumento de mejora. (MEN, 2012)

3.3 Población y muestra.

La población está conformada por directivos, docentes y estudiantes de grado tercero y quinto, como se especifica en la siguiente tabla:

Tabla 1. Población objeto de investigación.

Población	Cantidad
Directivos	2
Docentes de grado tercero	6
Estudiantes de grado tercero	68
Docentes de grado quinto	7
Estudiantes de grado quinto	84
Total	167

Fuente: creación propia.

3.3.1 Muestra. La muestra está constituida por la población objeto de estudio que son: la institución educativa Aguas Claras del municipio de Ocaña, específicamente con seis (6) docentes y sesenta y ocho (68) estudiantes de tercero primaria, siete (7) docentes y ochenta y cuatro (84) estudiantes del grado quinto, la muestra para la aplicación de los instrumentos de investigación es el 100% de los docentes y estudiantes de dichos grupos, y dos directivos vinculados a la institución en el periodo comprendido al año lectivo del 2017.

3.4 Instrumentos de recolección de la información.

Para el presente trabajo de investigación, los instrumentos de recolección de información fueron:

La observación directa del rendimiento académico de los estudiantes de los grados tercero y quinto primaria en las áreas de lenguaje y matemáticas y del desempeño de los docentes en el aula de clase.

Diario de campo, el cual fue elaborado por los docentes, dirigido a su práctica y a la evolución de los estudiantes en el desarrollo de la investigación.

Análisis documental: documentos institucionales como el PEI para identificar los pedagogos que orientan el quehacer pedagógico; las pruebas de medición externa nacional (SABER) para analizar el posicionamiento de la institución a nivel nacional, y el índice sintético de calidad para revisar el avance de la institución educativa.

Técnicas de recogida y análisis de datos. Conformación de las CDA: Tomando como referencia el primer acompañamiento realizado por el PTA, se propone la necesidad de conformar las CDA, por medio de las cuales se confirma y consolidan acuerdos que permitan el fortalecimiento y mejora de las prácticas de aula de los docentes.

La observación desempeña un importante papel en la investigación al proporcionar a la ciencia los hechos, uno de sus elementos fundamentales.

Rejilla de caracterización docente aplicada a los profesores bajo el formato estipulado por el programa PTA.

A lo largo de la entrevista y de la observación en el aula y en las sesiones de trabajo situado se le requerirá al profesorado documentación que considerara de interés para la recogida de información.

Realización de observación en las aulas, durante varias sesiones se realizaron las observaciones en las aulas, tomando como guía de observación y la rejilla diseñada para tal fin. El registro de estas observaciones se llevó a cabo a través de notas en el diario de campo, que serán posteriormente archivadas en formato electrónico.

Registros escritos, las bitácoras para docentes y para los estudiantes Diario de Campo donde se plasma las vivencias diarias en el aula, en las sesiones de trabajo situado y en general las dinámicas propias de la institución educativa.

Cabe recordar que nuestro objetivo central es analizar el efecto de la conformación de la CDA de docentes, propuesta por el PTA en la IE. Con este tipo de evaluación se pretende analizar la ejecución de las diferentes actividades planteadas en CDA y determinar si existen diferencias entre los resultados reales y el los previstos inicialmente. Si hubiera diferencias notorias entre ambos esquemas de funcionamiento trataríamos de hallar las causas y, si fuera posible, subsanar las deficiencias.

El efecto del Programa se evidenciará en la medida que la Evaluación pueda ofrecer información adecuada teniendo como aspectos clave los elementos las actividades implementadas sujetas a observación.

3.5 Validación de los instrumentos

Los instrumentos aplicados estuvieron orientados a caracterizar la práctica docente y las posibles causas que inciden el bajo desempeño académico de los estudiantes y a conocer las opiniones de los directivos docentes sobre el proceso de caracterización y de rendimiento

académico en las áreas de lenguaje y matemáticas, los cuales fueron avalados por el director del proyecto.

3.6 Categorización y triangulación

Dentro de la ficha de caracterización docente existe un aparte que se desarrolló de manera conceptual donde se tiene en cuenta tres categorías, la primera de ellas es: Organización de aula, la cual cuenta con siete (7) subcategorías que son de tipo descriptivo, las cuales se relacionan a continuación por medio de tablas descriptivas con frecuencia de conceptos. Para efecto de explicación las frecuencias serán presentadas con la letra “F”

Tabla 2. Subcategoría: Recordación de aprendizajes previos a la clase.

Conceptos descriptivos	F
La docente mediante un conversatorio realiza esta actividad	2
El docente recuerda los conocimientos previos para así poder involucrarse con el nuevo tema	2
La docente realiza esta actividad mediante el diario de campo	2
La docente realiza comentarios acerca de lo que vieron en l clase anterior en este caso la realizo preguntas acerca del compromiso	2
El docente comienza recordando todos las actividades de la clase anterior que estén ligadas al nuevo tema por enseñar	1
El docente inicia su clase realizando preguntas a los estudiantes recordando pre saberes	6
La docente asocia la clase con el tema anterior con sus estudiantes.	2
El docente comienza su clase recordando la actividad anterior y repasando los conocimientos previos de cada estudiante	2
La docente recuerda con sus estudiantes el tema anterior trabajado asociándolo al nuevo tema.	1

Fuente: creación propia.

La tabla anterior nos presenta la labor que realizan los docentes, previo al inicio de clase, en la cual incluye conversatorios, recordar conocimientos, asociación de temas ligados a los nuevos conceptos, anotaciones en el diario de campo; (Santiago Valencia, 2009).

Tabla 3. Subcategoría: Presentación de objetivos de clase

Conceptos descriptivos	F
La docente expone el objetivo de la clase a sus estudiantes dándole el sentido a la clase.	15
El docente da a conocer el objetivo de la clase de una manera muy superficial	5

Fuente: creación propia.

Una de las principales actividades, que muchos docentes pasan por alto, es la presentación de los objetivos a los estudiantes, aquí presentamos la frecuencia en que se dan a conocer de forma clara y cuando los docentes la realizan por cumplir un requisito.

Tabla 4. Subcategoría: Acceso rápido al material

Conceptos descriptivos	F
El docente prepara previamente el material que se utiliza para el desarrollo de la clase y utiliza los rincones de aprendizaje y la biblioteca de la colección semilla.	6
Aunque se cuenta con material de apoyo no está completo	2
El estudiante no manipula el material didáctico que lleva el docente el cual no es sustancioso	2
El docente lleva el material necesario y de fácil manipulación para realizar la clase y entregándolo por grupo	3
La docente conoce y prepara previamente el material didáctico que utilizará para el desarrollo de la clase teniendo dominio del tema.	7

Fuente: creación propia.

Una de las primordiales situaciones que se debe presentar en el aula es la posibilidad de acceder de manera fácil y rápida a los materiales de trabajo, en esta tabla podemos observar que los docentes utilizan los materiales para el desarrollo de la clase, aunque existen carencias en el material y además el existente no es la cantidad suficiente, para suplir este inconveniente, los docentes llevan el material necesario a la medida de las posibilidades.

Tabla 5. Subcategoría: Clima de aula adecuado

Conceptos descriptivos	F
El docente ofrece un ambiente de liderazgo y comprensión.	3

El clima de aula es adecuado permitiendo de una manera tranquila el buen aprendizaje de los estudiantes.	2
El docente estimula a los estudiantes mediante puntos para su evaluación.	3
El clima de aula es el adecuado ya que los estudiantes y el docente se tratan con respeto	2
El clima de aula es favorable ya que se refleja la tolerancia del docente hacia los estudiantes y de los estudiantes a hacia sus compañeros	3
Existe un buen trato por parte del docente hacia sus estudiantes pero la adecuación del aula limita el aprendizaje en el estudiante por causa del calor después del descanso.	2
Los estudiantes se dirigen hacia el docente con respeto al igual que a los demás compañeros creando un ambiente de tolerancia y propicio para una aprendizaje	2
La docente tiene buen manejo de sus estudiantes, pero la adecuación del aula limita el aprendizaje en el aula.	2
La docente se dirige de buena manera hacia sus estudiantes, pero la adecuación del aula limita el aprendizaje en el estudiante por causa del calor después del descanso la falta de ventilación contribuye al problema.	1

Fuente: creación propia.

El clima escolar es un aspecto relevante en cuanto al aprendizaje se refiere, si el estudiante se siente cómodo, sin coacciones o distractores muy seguramente su atención será enfocada al trabajo de aula, dentro de los aspectos positivos encontramos el respeto mutuo entre docente y estudiantes, aunque para el desarrollo de la labor pedagógica en ocasiones se ve menguada por el calor después de la hora de descanso.

Tabla 6. Subcategoría: Participación activa de estudiantes

Conceptos descriptivos	F
Los estudiantes participan sin miedo a equivocarse.	1
Los estudiantes utilizan material que hay participando activamente y prestándolo a los demás estudiantes	2
Por ser estudiantes de varios grados asen que esta labor sea complicada en los grados bajos.	2
Los estudiantes participan activamente en las actividades realizadas por el docente	2
No todos los estudiantes participan activamente en las actividades realizadas por el docente	2
Todos los estudiantes participan activamente en las actividades que el docente plantea	3

La docente tiene buen manejo de sus estudiantes, pero la adecuación del aula limita el aprendizaje en el aula	2
La mayoría de los estudiantes participan activamente durante la clase demostrando interés y desarrollan las actividades propuestas por la docente aunque en ocasiones se generan desordenes e indisciplinas.	3
Los estudiantes participan activamente durante la clase demostrando interés y desarrollan las actividades propuestas por la docente.	2
La mayoría de los estudiantes participan activamente durante la clase demostrando interés y desarrollan las actividades propuestas por la docente aunque en ocasiones se generan indisciplinas.	1

Fuente: creación propia.

La subcategoría de la tabla número 6 es sin duda el principal en el desarrollo de los momentos pedagógicos, puesto que la escuela se sostiene con la presencia de los estudiantes, pero esa presencia en el aula debe tener como condición que quien se encuentra recibiendo conocimientos y adquiriendo competencias lo haga de manera activa, participando de todas las actividades, mostrando interés por aprender y por superar sus dificultades en las frecuencias podemos observar que también existen impedimentos de tipo participativo, lo que mengua el aprendizaje.

Tabla 7. Subcategoría: Trabajo Cooperativo

Conceptos descriptivos	F
Los estudiantes se ubican de manera democrática.	4
La docente los está introduciendo a que poco a poco ellos vayan comprendiendo a trabajar actividades en grupo en donde cada uno de los aportes que él cree que son.	2
Los estudiantes se encuentran ubicados en grupos trabajando en colectivo creando espacios que facilitan el aprendizaje.	2
Los estudiantes trabajan colaborándose en las actividades que se les dificulta junto con el apoyo del docente	2
Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar las actividades que se desarrollan en la clase	2
Los estudiantes trabajan en colectivo comparte ideas, creando espacios que facilitan el aprendizaje estimulando el cooperativismo.	4
Los estudiantes aunque forman equipos de trabajo para realizar las actividades no están muy acostumbrados a realizar dichas actividades con esa metodología	4

Fuente: creación propia.

Una de las estrategias utilizadas para la construcción de conocimiento es el trabajo cooperativo, dirigido con un orden secuencial por el docente, esta hace que el estudiante en ocasiones tenga la posibilidad de elegir su grupo de trabajo, sin permitir que siempre sea con los mismos compañeros, en la anterior tabla podemos determinar que en el aula es importante el colectivo de ideas y que el docente sea un apoyo permanente en el proceso, también existen situaciones en que se dificulta el trabajo cooperativo y es necesaria la intervención inmediata del docente para solucionar la inquietudes que se presentan.

Tabla 8. Subcategoría: Permanencia en actividades de aprendizaje del área

Conceptos descriptivos	F
La planeación de la docente busca disminuir el tiempo perdido y mejorar la participación de los niños.	3
Se evidencia que los estudiantes si dedican todo el tiempo que dura la realización de la clase en lo que están desarrollando.	2
La planeación de la docente busca disminuir el tiempo perdido.	2
Los estudiantes dedica el 90% del tiempo a desatollar las actividades .el otro 10% son distraídos por ruidos de exterior	2
Los estudiantes dedica gran parte del tiempo para realizar las actividades propuestas en la clase	2
Aunque algunos estudiantes realizan las actividades como están plateadas por el docente en el tiempo estipulado, a diferencia de otros que se extienden aún más para poder finalizar dicha actividad	2
Los estudiantes continúan desarrollando actividades de la clase y piden el apoyo de la docente aclarando dudas.	2
La mayoría de los estudiantes continúan desarrollando actividades de la clase y piden el apoyo de la docente aclarando dudas.	3
Aunque algunos estudiantes realizan las actividades como están plateadas por el docente en el tiempo estipulado, a diferencia de otros que se extienden aún más para poder finalizar dicha actividad	2

Fuente: creación propia.

En el contexto educativo encontramos estudiantes que se distraen con facilidad en el momento del desarrollo de las actividades, aunque esa no es la generalidad es necesario que el docente esté atento para captar la atención de aquellos que se dedican a realizar otras tareas, sin

embargo la fortaleza la encontramos en que la mayoría de los estudiantes está presto a cumplir con sus obligaciones escolares en los tiempos programados.

3.7 Resultados y discusión

Análisis general de la caracterización de los docentes:

El análisis se rige bajo los criterios que se describen a continuación:

1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 4. De acuerdo, 5. Muy de acuerdo.

Los resultados hacen parte de 20 caracterizaciones que se realizaron a los docentes de los grados tercero y quinto tomando como base los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones internas y la observación como docentes de investigación en las áreas de matemáticas y lenguaje sobre el desarrollo del momento pedagógico.

A continuación se presenta el análisis de la categoría organización de aula.

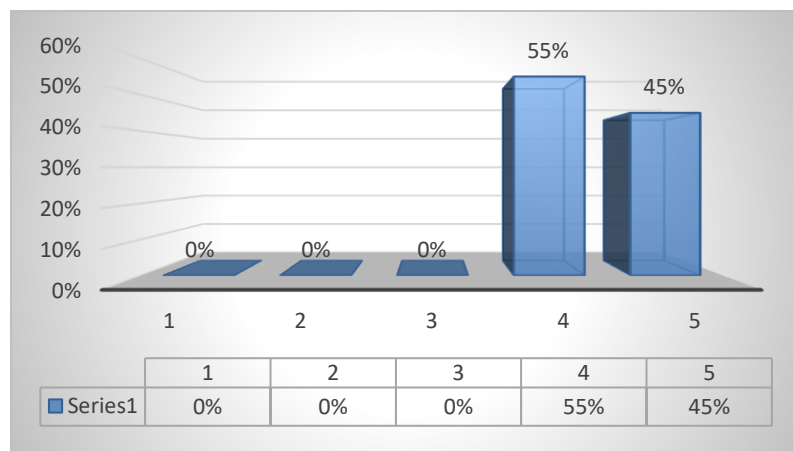


Figura 4. Análisis del aspecto: El docente dedica tiempo de la clase para que los estudiantes recuerden sus aprendizajes previos.

Fuente: creación propia

En la figura 1 se evidencia que los docentes en su totalidad son calificados con los criterios de: de acuerdo y muy de acuerdo, lo que indica que dedican el tiempo necesario para repasar los aprendizajes previos.

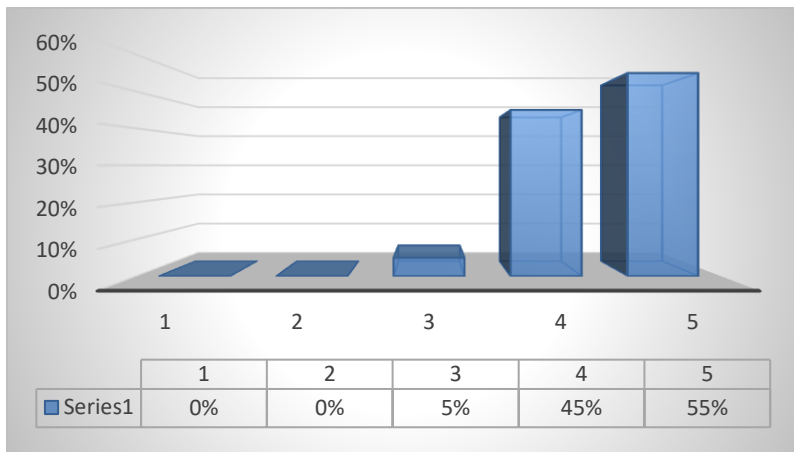


Figura 5. Análisis del aspecto: Los estudiantes participan activamente en la recordación de sus aprendizajes previos a la clase

Fuente: creación propia

La figura 2 confirma la figura anterior puesto que los estudiantes participan activamente en el proceso de recordar o repasar los aprendizajes previos lo cual es un insumo para realizar conectores entre lo conocido y los conocimientos nuevos.

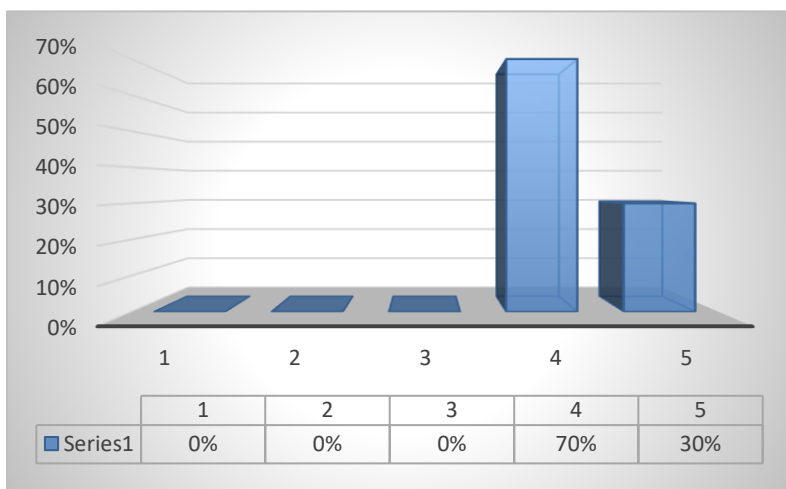


Figura 6. Análisis del aspecto: Los estudiantes son informados sobre el objetivo de la clase

Fuente: creación propia

Una de las situaciones bajo las cuales se evidencia estar de acuerdo es en afirmar que los docentes les informan a los estudiantes sobre los objetivos de la clase que se tienen planteados para los momentos pedagógicos y que por ende al conocerlos su desarrollo es más efectivo.

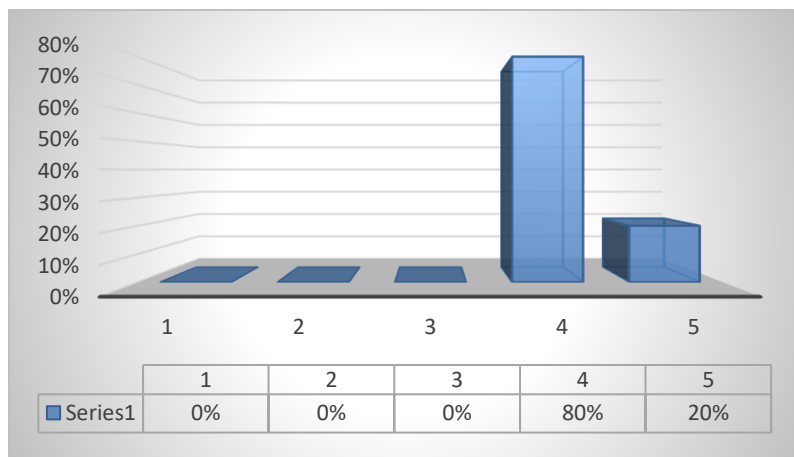


Figura 7. Análisis del aspecto: Los estudiantes tienen acceso al material educativo en la cantidad requerida
Fuente: creación propia.

El material de trabajo con el que cuenta la institución educativa es de manejo de todos los estudiantes aunque en la gráfica se puede observar que solo un 20% se muestra muy de acuerdo con esta apreciación, pero no se obtiene una calificación negativa del resto de estudiantes pues

muestran estar de acuerdo con el aspecto en mención.

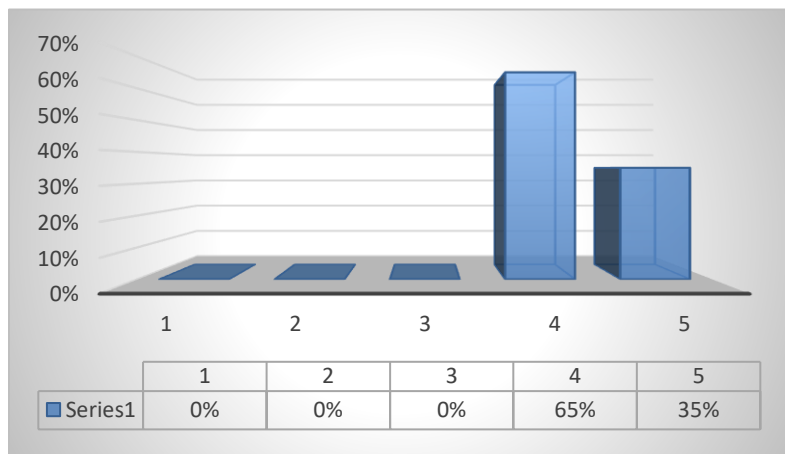


Figura 8. Análisis del aspecto: Los estudiantes utilizan el material educativo
Fuente: creación propia

El resultado de esta información se relaciona con la anterior, figura 4, puesto que en la anterior aunque solo el 20% menciona que los estudiantes tienen acceso al material educativo, el 35% presenta su agrado al decir que está muy de acuerdo con manifestar que utiliza el material educativo, el 65% restante se encuentra de acuerdo con la afirmación de que los estudiantes utilizan el material educativo.

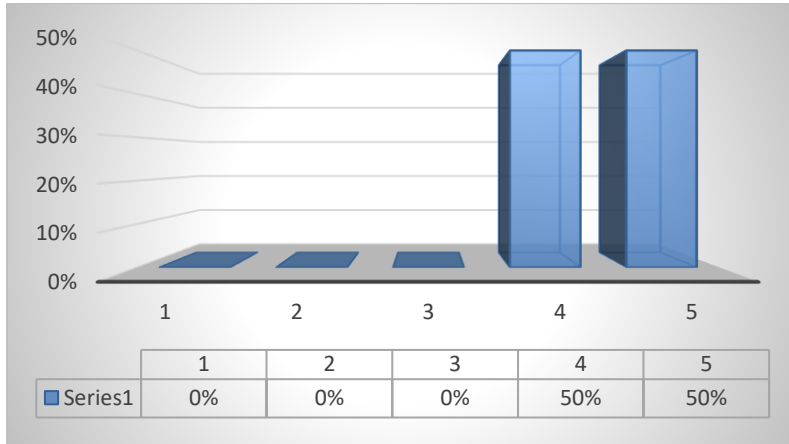


Figura 9. Análisis del aspecto: Los estudiantes mantienen un comportamiento que les permite centrarse en sus actividades de aprendizaje
 Fuente: creación propia

Uno de los principales factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es la disposición y el comportamiento que presentan en el desarrollo de los procesos pedagógicos, los docentes en este aspecto responden en un 50% estar de acuerdo al concepto y el restante manifiesta estar muy de acuerdo, lo que nos indica que en buen porcentaje los estudiantes presentan disposición al trabajo y al conocimiento.

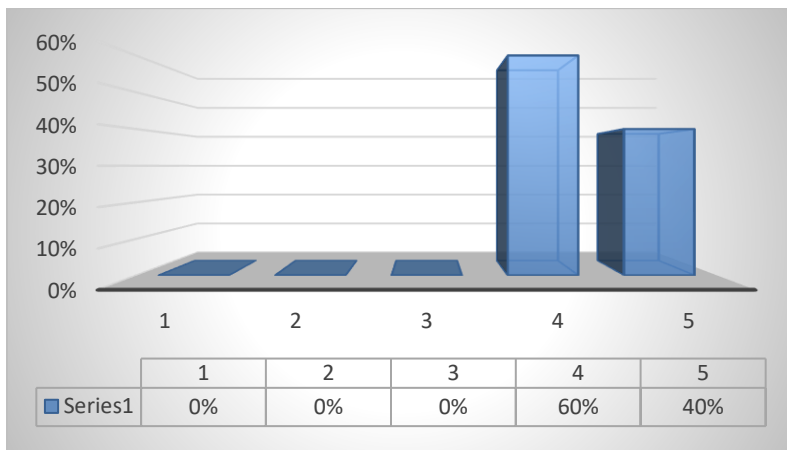


Figura 10. Análisis del aspecto: Los estudiantes participan activamente la mayor parte de la clase
Fuente: creación propia

En este sentido lo ideal sería que el 100% de los estudiantes participara activamente de las actividades, aunque el 40% de los docentes se encuentra muy de acuerdo con este postulado, el 60% restante no lo objeta tajantemente puesto que están de acuerdo con la afirmación, lo que nos puede dar a saber que en términos globales existe una buena participación en clase.

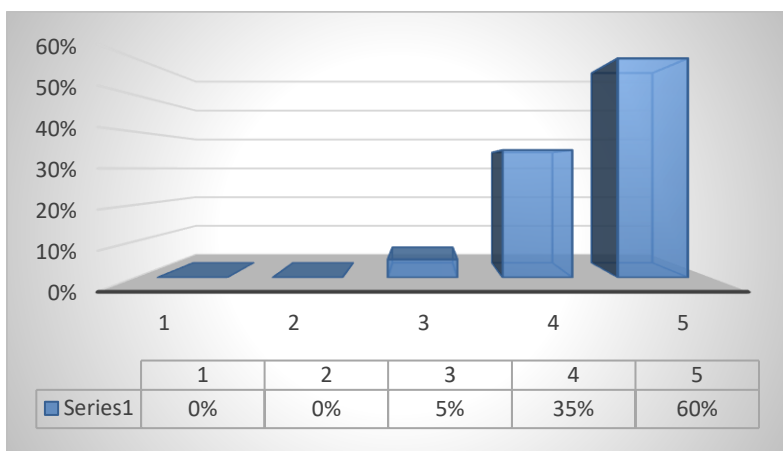


Figura 11. Análisis del aspecto: Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo cooperativo
Fuente: creación propia

En este aspecto, refiriéndonos a la figura anterior existe, en gran mayoría, un grupo de docentes que manifiestan la organización en grupos de trabajo cooperativo funciona, con un 60% de aprobación, pero existe un 5% que está en desacuerdo con la afirmación.

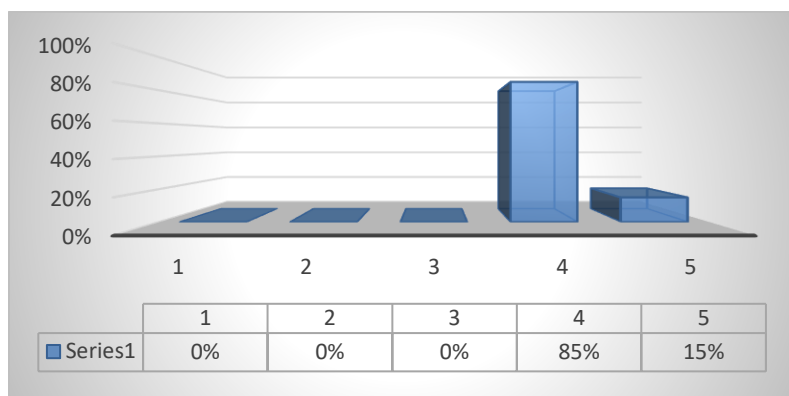


Figura 12. Análisis del aspecto: Los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo de la clase involucrados actividad de aprendizaje pertinente al área

Fuente: creación propia

Los docentes se encuentran muy de acuerdo con la afirmación que plantea el aspecto sobre estar la mayor parte del tiempo involucrados en actividades de aprendizajes que se refieran al área en la que se encuentran en el momento del desarrollo pedagógico.

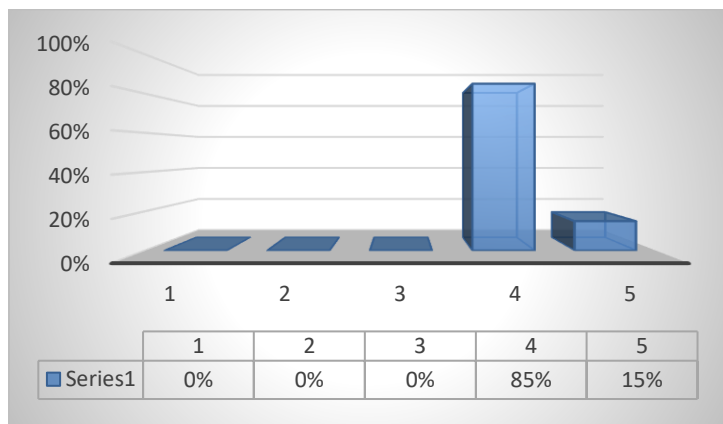


Figura 13. Análisis del aspecto: Los estudiantes contribuyen al resumen sobre lo que se aprendió en la clase

Fuente: creación propia

Ante el aspecto anterior vemos con beneplácito que los docentes en un alto porcentaje afirman que los estudiantes aportan sus conocimientos adquiridos para esbozar los aprendizajes de la clase.

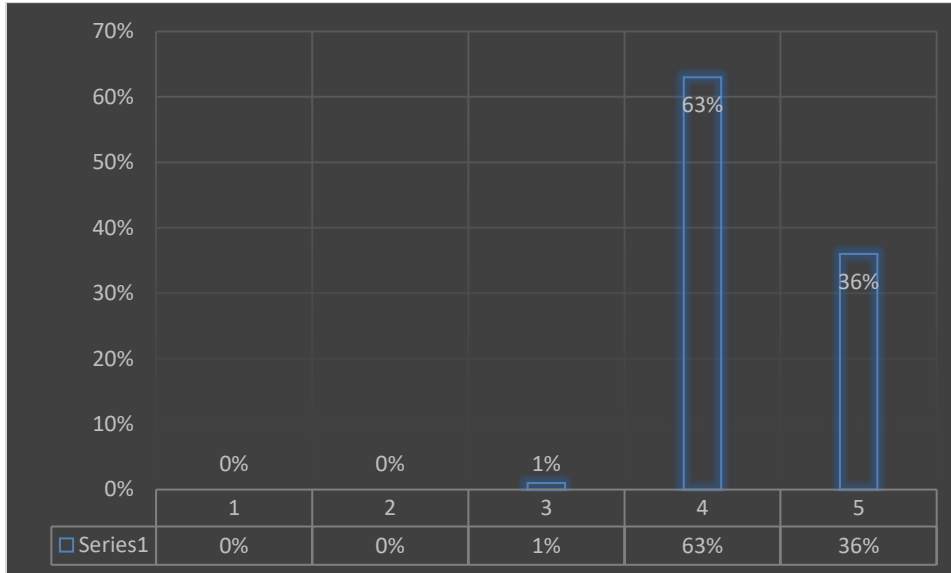


Figura 14. Análisis general de la organización de aula
Fuente: creación propia

La figura número 14 es la recopilación general sobre los aspectos tenidos en cuenta en el reconocimiento de la categoría: Organización de aula, si bien es cierto que lo ideal es que todas las instituciones tuviesen una caracterización docente donde las respuestas estuviesen ubicadas el 100% en el aspecto 5, denominado muy de acuerdo, en este caso podemos observar que estamos al ras de una tercera parte, ni siquiera llegamos a un punto medio que debería ser el 50%, el porcentaje obtenido en el aspecto: de acuerdo, no es para nada despreciable, pues allí encontramos el 63% de la caracterización, el cual nos sirve para determinar que los estudiantes de la Institución Educativa están prestos a realizar y a atender a las actividades, pero que no dan el 100% de su esfuerzo para aprovechar los recursos existentes en el medio y para desarrollar las actividades programadas, que en este caso, las actividades se programaron bajo unidades didácticas para las áreas de lenguaje y matemáticas.

A continuación se presenta el análisis de la categoría Evaluación formativa, la cual tiene cuatro (4) subcategorías.

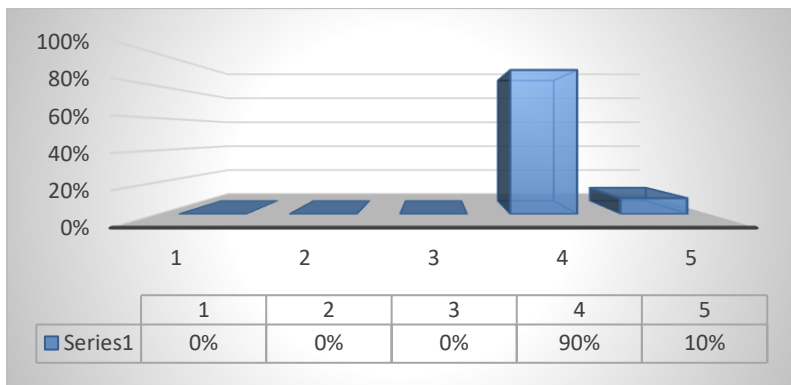


Figura 15. Análisis del aspecto: El docente usa calificativos de "bien" o "mal" al realimentar sus estudiantes
Fuente: creación propia

En este aspecto podemos evidenciar que en un 90% los docentes se expresan ante los estudiantes con calificativos positivos o de mejora para realizar un mejor seguimiento a la práctica pedagógica.

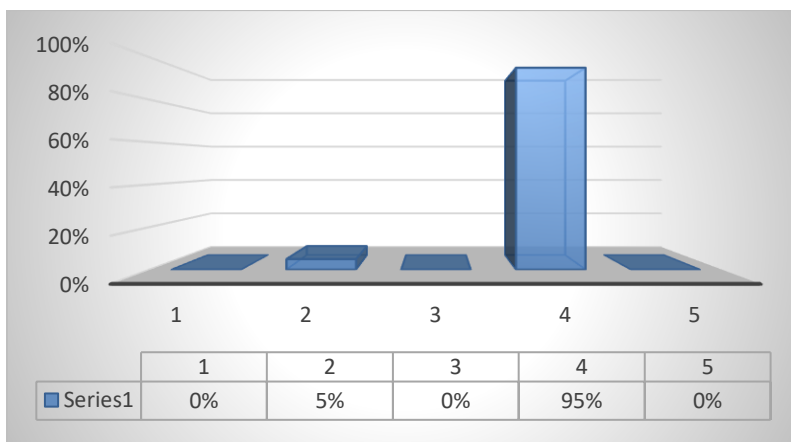


Figura 16. Análisis del aspecto: El docente usa símbolos que expresan calificativos de "bien" o "mal" al evaluar a sus estudiantes (por ejemplo caras felices o tristes)
Fuente: creación propia

Es muy común para los grados de básica primaria que el docente estimule a los estudiantes con símbolos que denoten alegría u oportunidad de mejoramiento en el evento de realizar la evaluación, tenemos un porcentaje del 95% de respuestas de docentes que expresan utilizar la estrategia, podemos observar que existe un 5% de respuesta de estar en desacuerdo a la estrategia, algunos docentes optan por utilizar alguna otra.

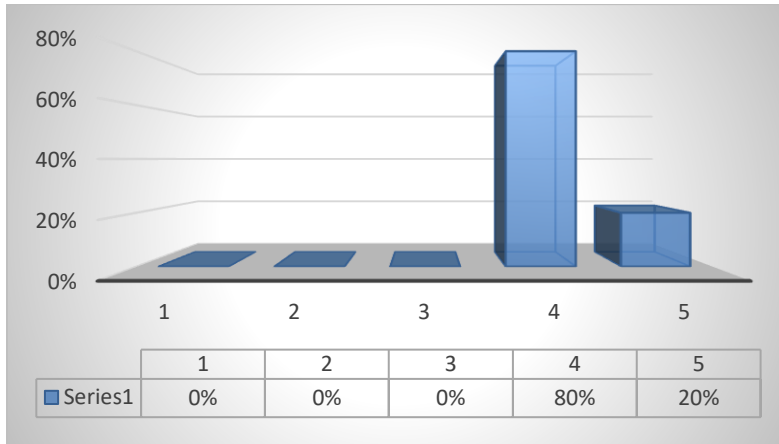


Figura 17. Análisis del aspecto: Los estudiantes reciben realimentación personalizada por parte del parte del docente
Fuente: creación propia

En esta figura observamos que los docentes están de acuerdo en mencionar que realizan retroalimentación del proceso a los estudiantes, esta situación es recurrente y sana para el buen desarrollo del proceso académico pues constituye la oportunidad de resolver dudas que no son expresadas ante todos los compañeros.

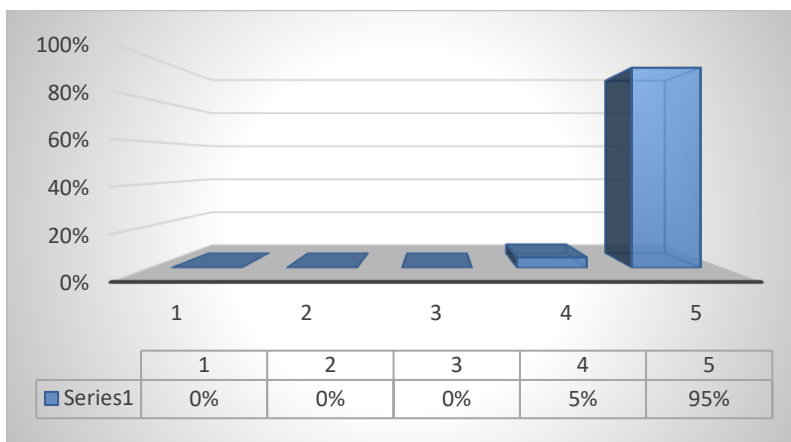


Figura 18. Análisis del aspecto: Los estudiantes reciben orientaciones por parte del docente para avanzar en el logro de los objetivos de aprendizaje
Fuente: creación propia

El análisis de la figura 15 tiene directa relación con el análisis de la figura 14 puesto que los docentes expresan que brindan las orientaciones necesarias para el buen desarrollo del

proceso y así avanzar en la consecución de los objetivos planteados para cada una de los momentos pedagógicos.

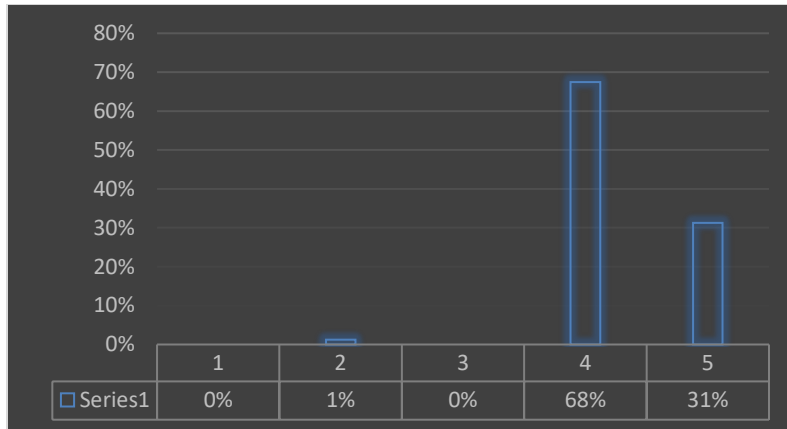


Figura 19. Análisis general de evaluación formativa
Fuente: creación propia

Al referirnos a la evaluación formativa de los estudiantes, sería ideal que la evaluación sea un proceso en el cual confluyan los aciertos con las oportunidades de mejoramiento para alcanzar los objetivos planteados, en ciertas ocasiones la evaluación de los procesos no es al 100% efectiva pero podemos verificar que a nivel general los docentes en un 31% se encuentran en la opción de: muy de acuerdo para referirse al proceso evaluativo, se tiene un 68% de respuestas docentes que confluyen en afirmar que están de acuerdo con el proceso evaluativo, sin descartar un 2%, valor mínimo, que está en desacuerdo de los postulados realizados sobre la forma de realizar el proceso de evaluación.

Dentro de las experiencias exitosas de la investigación, referente a la categoría de la Didáctica, la cual tiene dos (2) subcategorías, se presenta a continuación el comparativo de las acciones según el nivel, tomando como insumo la tabla que nos plantea el PTA 2.0, la tabla estará demarcada con color: blanco, fondo 1, oscuro 25% para presentar el nivel en que se encontraba la EE antes de ser intervenida, con color: azul oscuro, texto 2, claro 40% para

presentar el nivel al que se logró avanzar con la EE y con fondo blanco se presentarán las acciones que después de la intervención continúan igual. En el formato se debe señalar el nivel en el cual el Establecimiento Educativo (EE) implementa las siguientes acciones, de acuerdo con la escala:

Casi nunca implementa (CNI)

Implementa poco (IP)

Hay veces que implementa y hay veces que no implementa (HVIN)

Implementa mucho (IM) y

Casi siempre implementa (CSI)

Tabla 9. Comparativo de revisión de acciones implementadas en el aula, con la Didáctica.

Acciones	CNI	IP	HVIN	IM	CSI
El EE implementa un plan de estudios basado en metas de aprendizaje de los estudiantes.			X		X
El EE implementa un plan de estudios con metas por periodo académico (p.ej bimestres) del aprendizaje de los estudiantes.				X	X
El EE implementa un plan de estudios que cuenta con instrumentos para medir el cumplimiento de metas de aprendizaje de los estudiantes (p.ej evaluaciones de docentes, EGMA y EGRA, y Saber).				X	
El EE implementa métodos para recopilar, sistematizar y analizar la información en torno al cumplimiento de metas de aprendizaje de los estudiantes.		X		X	
El EE implementa un proceso periódico durante el año escolar de retroalimentación al docente, basado en los resultados de cumplimiento de metas de aprendizaje de los estudiantes.		X		X	
El EE realiza ajustes al plan de estudios de acuerdo con los resultados de cumplimiento de meta de los estudiantes.			X		
El EE realiza capacitación a los docentes, basada en las necesidades que revelan las evaluaciones de los estudiantes, y diferente al “Programa Todos a Aprender 2.0”.			X		X
El EE realiza ajustes al plan de estudios con base en los resultados de las pruebas SABER.				X	

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, programa Todos a Aprender, (2015), la tabla fue reformada por los ejecutores del proyecto para denotar el punto de inicio y los avances de la EE.

De igual forma que en la anterior figura se utilizarán los mismos colores para evidenciar el avance, en el siguiente cuadro, de la aplicación de la Didáctica en aula, se presenta señalado el nivel en el cual los docentes implementan las siguientes acciones, de acuerdo con la escala:

1. La práctica no se realiza
2. Práctica que se realiza esporádicamente y NO está institucionalizada
3. Práctica que se realiza esporádicamente, y está institucionalizada
4. Práctica rutinaria, institucionalizada, que tiene una frecuencia menor a la descrita, pero que se hace cada año
5. Práctica rutinaria e institucional que se realiza con la frecuencia descrita

Tabla 10. Comparativo de gestión en prácticas pedagógicas de aula

		Acciones				
		1	2	3	4	5
Observación de aula	El Rector y/o coordinadores realizan periódicamente (mínimo cada 3 meses) observación de aula a los docentes, centrada en las prácticas pedagógicas de ellos.		X		X	
	El Rector y/o coordinadores realizan periódicamente (mínimo cada 3 meses) observación de aula a los docentes, centrada en el clima de aula.		X		X	
	El Rector y/o coordinadores realizan periódicamente (mínimo cada 3 meses) observación de aula, centrada en el manejo del tiempo en el aula.		X	X		
Retroalimentación pedagógica	El Rector, coordinadores y docentes discuten periódicamente (mínimo cada 3 meses) las prácticas pedagógicas de los docentes, a la luz de los logros de las metas de aprendizaje de sus estudiantes.				X	
	El Rector y coordinadores plantean periódicamente (mínimo cada 3 meses) mecanismos para mejorar la eficacia de las prácticas pedagógicas de los docentes.			X	X	
Seguimiento al cambio en el aula	El Rector y coordinadores logran periódicamente (mínimo cada 3 meses) acuerdos con los docentes para fortalecer sus prácticas pedagógicas en favor del aprendizaje de los estudiantes.			X		X
	El Rector y coordinadores realizan periódicamente (mínimo cada 3 meses) un seguimiento periódico a la ejecución en el aula del plan de clase de los docentes.			X	X	
	El Rector y los coordinadores implementan seguimientos periódicamente (mínimo cada 3 meses) al docente, en torno a la uso de materiales en el aula.		X		X	

El Rector y los coordinadores implementan seguimientos periódicamente (mínimo cada 3 meses) a los ejercicios de evaluación, realizados por los docentes a los estudiantes.

X	X
---	---

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, programa Todos a Aprender, (2015), la tabla fue reformada por los ejecutores del proyecto para denotar el punto de inicio y los avances de la EE.

Además de lo esbozado anteriormente podemos acotar varias acciones que hacen parte de las experiencias exitosas del proceso, dentro de ellas tenemos:

Utilización del material que provee el programa Todos a aprender (PTA)

Planeación con base en los derechos básicos de aprendizaje (DBA) y los estándares (actualización de ejes temáticos)

Los estudiantes contribuyen en el proceso de avance de las clases en la aplicación de las unidades didácticas, en el liderazgo para enfrentar los retos que se presentan, en la motivación a los compañeros que no se encuentran en sintonía con el trabajo, en la disposición para culminar lo propuesto y en la elaboración del resumen de la clase de acuerdo a lo que aprendieron.



Figura 20. Índice sintético de calidad de la institución educativa Aguas claras año 2018
Fuente: Ministerio de Educación 2018

Dentro de las experiencias exitosas cabe mencionar demostrando con hechos contundentes el avance que ha tenido la institución educativa en los resultados presentados por el ISCE en la básica primaria que fue intervenida por la propuesta de investigación, es de resaltar que aunque no se superó el puntaje mínimo requerido de 7.22, si se vio un gran avance al pasar de 5.01 del año 2017 a 6.99 en el año 2018.

3.8 Principios éticos

El proyecto se rige por una serie de principios éticos que velan por el buen nombre y reconocimiento de los actores que intervienen en el proceso, los cuales son:

Propender por el respeto de los derechos humanos de cada una de las personas que se involucran en el proyecto.

Servir de orientadores a cada uno de los actores del proyecto, especialmente a la población vulnerable.

Presentar datos fidedignos y confiables sobre los hallazgos y resultados encontrados.

Utilizar evidencias fotográficas, de videos y de producción textual bajo previo consentimiento informado avalado y firmado por los docentes y padres de familia o quien haga las veces de representante legal de los menores objetos de investigación.

Los datos o pruebas recolectadas serán tomados con fines educativos, en ningún caso serán utilizados para promover la competitividad.

Los documentos observados o examinados se utilizarán siempre con el consentimiento de los autores y citados según lo indique la norma.

El trabajo será con fines educativos y pedagógicos, abiertos a sugerencias para posibles modificaciones.

Todos los principios éticos serán dados a conocer a todos los miembros implicados en el proyecto o a su representante legal.

Capítulo 4. Propuesta pedagógica

En el marco del objetivo general del PTA de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria en los grados tercero y quinto, en las áreas de lenguaje y matemáticas de los establecimientos educativos, que muestran bajo desempeño según las pruebas Saber del Ministerio de Educación Nacional, se ha venido enfocando en los acompañamientos de aula y sesiones de trabajo situado como estrategias principales para fortalecer las prácticas pedagógicas y los desempeños de los educandos; sin embargo, no se ha determinado el efecto de las acciones planteadas y el impacto de las CDA de docentes, en el mejoramiento de las prácticas de aula.

Aunque ya se ha recorrido un camino y se han realizado ajustes para asegurar la consecución de los objetivos planteados por el programa; se hace necesario realizar un proceso de conformación e implementación de las CDA, en las instituciones educativas focalizadas por el PTA y caracterizar el efecto de la conformación de estas, haciendo los ajustes necesarios para buscar la mejora continua de la calidad educativa del país.

En este sentido, y retomando las palabras de: (Perez Juste, 2000), se mira la evaluación del programa como un:

“Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información rigurosa, valiosa, válida y fiable, orientado a valorar la calidad y los logros de un programa, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del programa como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso” (p. 73)

Ficha de caracterización del efecto de la conformación de las comunidades de aprendizaje.

El instrumento de caracterización de prácticas en el aula está diseñada inicialmente bajo una estructura de identificación de la institución educativa, del área en la cual se realiza la revisión y los tiempos, en segundo lugar se encuentran inmersos algunos aspectos que el docente debe tener en cuenta para la revisión al final de la jornada, cabe resaltar que los criterios tenidos en cuenta son concertados con cada uno de los docentes partícipes de este proyecto y en un tercer momento se esbozan los criterios de evaluación, cada uno de los criterios del segundo y tercer momento se encuentra una escala del 1 al 5 donde se toma como referencia que 1 es muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo. Al finalizar la ficha encontramos el formato para toma de notas durante la clase, la cual tiene 3 categorías (organización de aula, evaluación de aprendizaje y resumen) y a su vez cada una de ellas tiene unas subcategorías, que nos darán un panorama más claro del desempeño del docente y del estudiante en el momento pedagógico.

Tabla 11. Instrumento de caracterización de prácticas de aula

Instrumento de Caracterización de Prácticas de Aula					
Fecha de la observación (AAAA/MM/DD)					
Secretaría de Educación					
Nombre E. Educativo					
Área Observada	Matemáticas		Lenguaje		
Grado Observado	3°	5°	3°	5°	
Hora inicio					
Hora final					
<p>Por favor diligenciar el siguiente instrumento después de terminada la clase, asignando uno de los siguientes valores a cada afirmación: 1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 4. De acuerdo, 5. Muy de acuerdo</p>					
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE AULA	1	2	3	4	5
El docente dedica tiempo de la clase para que los estudiante recuerden sus aprendizajes previos					
Los estudiantes participan activamente en la recordación de sus aprendizajes previos a la clase					
Los estudiantes son informados sobre el objetivo de la clase					
Los estudiantes tienen acceso al material educativo en la					

cantidad requerida					
Los estudiantes utilizan el material educativo					
Los estudiantes mantienen un comportamiento que les permite centrarse en sus actividades de aprendizaje					
Los estudiantes participan activamente la mayor parte de la clase					
Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo cooperativo					
Los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo de la clase involucrados actividad de aprendizaje pertinente al área					
Los estudiantes contribuyen al resumen sobre lo que se aprendió en la clase					
EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
El docente usa calificativos de "bien" o "mal" al realimentar sus estudiantes					
El docente usa símbolos que expresan calificativos de "bien" o "mal" al evaluar a sus estudiantes (por ejemplo caras felices o tristes)					
Los estudiantes reciben realimentación personalizada por parte del parte del docente					
Formato para toma de notas durante la clase					
Categoría	Subcategoría				
Organización de aula	Recordación de aprendizajes previos a la clase.				
	Presentación de objetivos de clase.				
	Acceso rápido al material.				
	Clima de aula adecuado				
	Participación activa de estudiantes				
	Trabajo Cooperativo.				
	Permanencia en actividades de aprendizaje del área				
	Realimentación sobre lo realizado bien o mal por el estudiante				
Evaluación de aprendizaje	Realimentación para corregir los errores del estudiante				
	Estudiantes aportan al resumen de clase				
	Fortalezas y oportunidades de mejora				

Resumen

Fortalezas y oportunidades de mejora

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, programa Todos a Aprender (2015)

Ficha de comparativo de las acciones, según el nivel en que se encuentra la institución educativa, insumo que nos plantea el programa todos a aprender 2.0,

Casi nunca implementa (CNI)

Implementa poco (IP)

Hay veces que implementa y hay veces que no implementa (HVIN)

Implementa mucho (IM) y

Casi siempre implementa (CSI)

Tabla 12. Modelo del comparativo de revisión de acciones implementadas en la institución educativa

Acciones	CNI	IP	HVIN	IM	CSI
El EE implementa un plan de estudios basado en metas de aprendizaje de los estudiantes.					
El EE implementa un plan de estudios con metas por periodo académico (p.ej bimestres) del aprendizaje de los estudiantes.					
El EE implementa un plan de estudios que cuenta con instrumentos para medir el cumplimiento de metas de aprendizaje de los estudiantes (p.ej evaluaciones de docentes, EGMA y EGRA, y Saber).					
El EE implementa métodos para recopilar, sistematizar y analizar la información en torno al cumplimiento de metas de aprendizaje de los estudiantes.					
El EE implementa un proceso periódico durante el año escolar de retroalimentación al docente, basado en los resultados de cumplimiento de metas de aprendizaje de los estudiantes.					
El EE realiza ajustes al plan de estudios de acuerdo con los resultados de cumplimiento de meta de los estudiantes.					
El EE realiza capacitación a los docentes, basada en las necesidades que revelan las evaluaciones de los estudiantes, y diferente al “Programa Todos a Aprender 2.0”.					
El EE realiza ajustes al plan de estudios con base en los resultados de las pruebas SABER.					

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, programa Todos a Aprender, (2015), la tabla fue reformada por los ejecutores del proyecto para denotar el punto de inicio y los avances de la EE.

Ficha de gestión en prácticas pedagógicas de aula, de acuerdo con la escala:

1. La práctica no se realiza
2. Práctica que se realiza esporádicamente y NO está institucionalizada
3. Práctica que se realiza esporádicamente, y está institucionalizada
4. Práctica rutinaria, institucionalizada, que tiene una frecuencia menor a la descrita, pero

que se hace cada año

5. Práctica rutinaria e institucional que se realiza con la frecuencia descrita

Tabla 13. Modelo del comparativo de gestión en prácticas pedagógicas de aula

		Acciones				
		1	2	3	4	5
Observación de aula	El Rector y/o coordinadores realizan periódicamente (mínimo cada 3 meses) observación de aula a los docentes, centrada en las prácticas pedagógicas de ellos.					
	El Rector y/o coordinadores realizan periódicamente (mínimo cada 3 meses) observación de aula a los docentes, centrada en el clima de aula.					
	El Rector y/o coordinadores realizan periódicamente (mínimo cada 3 meses) observación de aula, centrada en el manejo del tiempo en el aula.					
Retroalimentación pedagógica	El Rector, coordinadores y docentes discuten periódicamente (mínimo cada 3 meses) las prácticas pedagógicas de los docentes, a la luz de los logros de las metas de aprendizaje de sus estudiantes.					
	El Rector y coordinadores plantean periódicamente (mínimo cada 3 meses) mecanismos para mejorar la eficacia de las prácticas pedagógicas de los docentes.					
	El Rector y coordinadores logran periódicamente (mínimo cada 3 meses) acuerdos con los docentes para fortalecer sus prácticas pedagógicas en favor del aprendizaje de los estudiantes.					
Seguimiento al cambio en el aula	El Rector y coordinadores realizan periódicamente (mínimo cada 3 meses) un seguimiento periódico a la ejecución en el aula del plan de clase de los docentes.					
	El Rector y los coordinadores implementan seguimientos periódicamente (mínimo cada 3 meses) al docente, en torno a la uso de materiales en el aula.					
	El Rector y los coordinadores implementan seguimientos periódicamente (mínimo cada 3 meses) a los ejercicios de evaluación, realizados por los docentes a los estudiantes.					

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, programa Todos a Aprender, (2015), la tabla fue reformada por los ejecutores del proyecto para denotar el punto de inicio y los avances de la EE.

Unidad didáctica

Las unidades didácticas se han diseñado con el objeto de ser un complemento a la clase y no como un sustituto de ella, además se encuentran enmarcadas en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) que el Ministerio de Educación Nacional ha dispuesto para el desarrollo de los momentos pedagógicos en el aula de clase, a su vez refuerzan aspectos imprescindibles que se miden en las pruebas SABER y que luego nos dan una medición cuantitativa en los resultados del ICSE.

UNIDAD DIDÁCTICA 1

Grado	Tercero	Disciplina	Lenguaje
--------------	---------	-------------------	----------

GENERALIDADES

OBJETIVOS	<p>Se espera que el docente pueda:</p> <p>Establecer correspondencia entre los referentes nacionales y las competencias evaluadas por el ICFES.</p> <p>Identificar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de los aprendizajes propuestos en los estándares y los DBA</p>
RECURSOS	<p>Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre A</p> <p>Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A</p> <p>Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2012</p> <p>Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 3 – Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de:</p> <p>http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U05_L04/index.html</p> <p>Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co</p>
TIEMPO ESTIMADO	Secuencia didáctica de 6 sesiones aproximadamente.

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)
<p>LITERATURA</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.</p> <p>Subproceso:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.</p> <p>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.</p> <p>Subproceso:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reconozco la función social de los diversos textos que leo.</p>	<p>Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto. Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto.</p> <p>Utiliza en sus producciones escritas el punto y aparte para separar párrafos, la coma para enumerar y la mayúscula para iniciar una oración y para escribir nombres propios. Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo.</p> <p>Utiliza de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar sus ideas</p>	<p>COMPETENCIA LECTORA COMPONENTE SINTÁCTICO</p> <p>Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual). Identifica la estructura implícita del texto.</p>

<p>DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE ENTRE TEXTOS – DESAFÍOS 10 al 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriben diversos tipos de textos utilizando distintos formatos según corresponda. • Cuentan experiencias personales, dan opiniones fundamentadas y sugieren ideas para una mayor comprensión del texto. 		
<p>EXPLORACIÓN (Activación conocimientos previos, objetivos, criterios de evaluación)</p>		
<p>CONTENIDOS PARA APRENDER – COLOMBIA APRENDE</p> <p>A continuación se relacionan algunos vínculos que ofrecen actividades con las cuales puede explorar el desarrollo de la competencia lectora y el reconocimiento de la estructura implícita y explícita del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaya al vínculo de Contenidos para Aprender. Ubíquese en el nivel de Básica Primaria en el Grado 3, Lenguaje. http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co/ • Posteriormente, localice el derecho básico de aprendizaje #6 y allí encontrará los objetos digitales de aprendizaje. Puede recurrir a 2 objetivos digitales: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificación de las temáticas de las revistas infantiles. http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U05_L03/index.html <input type="checkbox"/> Explicación de la estructura de las revistas infantiles. http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U05_L04/index.html • Lleve a cabo con sus estudiantes algunas de las actividades allí propuestas. 		

- Adicionalmente, puede hacer uso de los ejercicios que aparecen en la pestaña resumen, con los cuales, los estudiantes pueden determinar a través de pistas la estructura implícita y explícita de distintos textos. Igualmente puede desarrollar una de las actividades del material imprimibles.

ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de desafíos, retos, actividades)

MATERIAL ENTRE TEXTOS

A continuación se relacionan algunos Desafíos del material *Entre textos* Grado 3 que ofrecen actividades con las cuales se puede desarrollar la competencia lectora y el reconocimiento de la estructura implícita y explícita del texto.

- Remítase a la página 40 de la guía del docente semestre A, para grado 3. Desarrolle el Desafío 12, reto 1 y 2.
- Del cuaderno del estudiante desarrolle desafíos 10 y 11 previamente, para trabajar la estructura de la noticia y hacer un paralelo en torno a intenciones comunicativas según la estructura de diferentes tipologías textuales,
- Oriente también el proceso a partir de los tres momentos que señalan las orientaciones didácticas: exploración, estructuración y transferencia. Estos momentos y las preguntas orientadoras le permitirán hacer énfasis en las competencias y aprendizajes que desea fortalecer.
- Al finalizar el desarrollo de las actividades propuestas, y con base en el esquema de las sugerencias didácticas del material, realice con sus estudiantes las actividades de refuerzo.

¿CÓMO EVALÚA EL ICFES ESTOS DESEMPEÑOS EN PRUEBA SABER?

El factor de comprensión lectora es evaluado en la prueba SABER a través de preguntas que se ubican, según la matriz de referencia, en la competencia lectora y en el componente sintáctico, para este caso.

A continuación encontrará dos ejemplos de preguntas que tienen la siguiente estructura para que pueda utilizarla en el aula con fines formativos:

Componente: Sintáctico

Competencia: Lectora

Afirmación 1: Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).

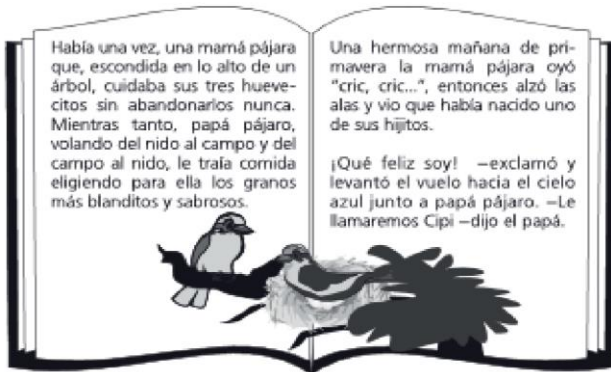
Afirmación 2: Identifica la estructura implícita del texto.

INICIO

Conducta de entrada, consulta sobre el tema anterior, búsqueda de pre saberes, reunión por equipos de trabajo de acuerdo a los talleres planteados.

DESARROLLO

A. Lea con los estudiantes el siguiente ejemplo:



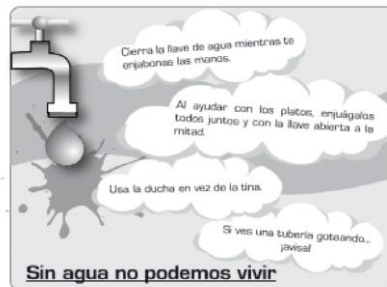
Permita que sus estudiantes, individualmente, respondan las siguientes preguntas:

¿En qué momento el papá pájaro volaba del nido al campo y del campo al nido?

- Luego de que la mamá pájara cuidara de sus tres huevecitos.
- al mismo tiempo que la mamá pájara cuidaba de sus tres huevecitos.
- Antes de que la mamá pájara cuidara de sus tres huevecitos.
- Después de que la mamá pájara había cuidado sus tres huevecitos.

Analice con sus estudiantes las opciones de respuestas que ellos eligieron. Durante este proceso no olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar junto con los estudiantes, por qué una opción B es más conveniente que la otra.

B. Lea con los estudiantes el siguiente ejemplo:



Permita que sus estudiantes, individualmente, respondan las siguientes preguntas:

En el afiche, la frase resaltada y subrayada es:

- a. Una razón para cuidar el agua.
- b. Una indicación de cómo cuidar el agua.
- c. Un ejemplo de cómo usar el agua
- d. Un concepto sobre el agua

Analice con sus estudiantes las opciones de respuestas que ellos eligieron. Durante este proceso no olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar junto con los estudiantes, por qué una opción A es más conveniente que las demás. Recuerde que la afirmación para esta pregunta es: Identifica la estructura explícita del texto

Durante el análisis de las respuestas, es importante variar la estrategia puede ser en pares, en grupos con concurso, de forma individual o directamente con el docente.

FINALIZACIÓN

(Actividades complementarias y análisis de respuestas de estudiantes)

Para que los estudiantes continúen su apropiación cognitiva, a continuación se presentan algunas ideas que se pueden realizar.

Comentar a sus compañeros lo aprendido con respecto a las noticias.

Explorar en casa otras estructuras textuales que se encuentran en los documentos y revistas que existen en el medio (afiches, libros, revistas...)

BIBLIOGRAFÍA

- Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre A
- Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A
- Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 3 – Sitio Web Colombia Aprende –

Grado	Tercero	Disciplina	Lenguaje
--------------	---------	-------------------	----------

GENERALIDADES

OBJETIVOS	<p>Se espera que el docente pueda: Establecer correspondencia entre los referentes nacionales y las competencias evaluadas por el ICFES. Identificar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de los aprendizajes a partir de las necesidades del aula y del grupo de estudiantes acompañado.</p>
RECURSOS	<p>Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre A Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2012 Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 3 – Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de: http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L04/index.html Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co</p>
TIEMPO ESTIMADO	Secuencia didáctica de 6 sesiones aproximadamente.

		REFERENTES NACIONALES	
ESTÁNDARES		DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)
<p>COMPRENSIÓN TEXTUAL Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.</p> <p>subprocesos</p> <p>Leo diferentes clases de textos: Manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</p> <p>Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.</p> <p>• resúmenes y esquemas que dan del sentido de un texto</p>		<p>Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto.</p> <p>Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo. [L] [SEP]</p>	<p>COMPETENCIA LECTORA COMPONENTE PRAGMÁTICO</p> <p>Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.</p> <p>Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.</p> <p>Reconoce información explícita de la situación de comunicación.</p>

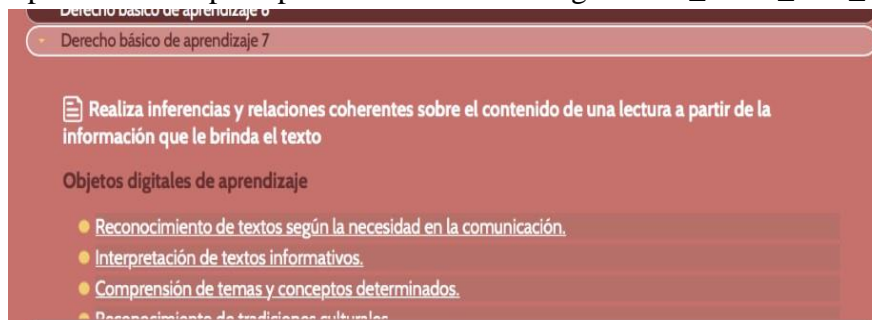
EXPLORACIÓN

(Activación conocimientos previos, objetivos, criterios de evaluación)

Contenidos para aprender – Colombia Aprende.

A continuación se relacionan algunos vínculos que ofrecen actividades con las cuales puede fortalecer el desarrollo de la competencia lectora y el reconocimiento de la información explícita o implícita de la situación de comunicación.

- Vaya al vínculo de Contenidos para Aprender. Ubíquese en el nivel de Básica Primaria en el Grado 3, Lenguaje.
<http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/>
- Posteriormente localice el derecho básico de aprendizaje #7 el cual apunta a que el niño realice inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto. [L]
[SEP]
- Allí encontrará actividades interactivas que se encuentran dirigidas a que el niño asocie el tipo de texto al que corresponden algunos libros o que identifique quién es el enunciador a partir de las pistas del texto.
http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/L_G03_U03_L04/L_G03_U03_L04_03_01.html



- Adicionalmente, puede hacer uso de los ejercicios que aparecen en formato imprimible.

ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de desafíos, retos, actividades)

Material Entre Textos

A continuación se relacionan algunos Desafíos del material *Entre textos* Grado 3 que ofrecen actividades con las cuales se puede desarrollar la competencia lectora y el reconocimiento de la información explícita o implícita de la situación de comunicación.

- Remítase a la página 30 de la guía del docente semestre A para grado 3: Sugerencias didácticas Desafío 7. Esta actividad permite retomar el propósito comunicativo de los textos y comprender el significado de una expresión en contexto.
- Del cuaderno de trabajo del estudiante desarrolle con los niños el Desafío 7, retos 1 al 4. (página 17 y 18)
- Oriente el proceso a partir de los tres momentos que señalan las orientaciones didácticas que se encuentran en la página 30 de la guía del docente. Exploración
Estructuración
Transferencia
Estos momentos y las preguntas orientadoras que aparecen allí, le permitirán hacer énfasis en las competencias y aprendizajes que desea desarrollar.
- Al finalizar el desarrollo de las actividades propuestas, y con base en el esquema de las sugerencias didácticas del material, realice con sus estudiantes las actividades de refuerzo.

¿CÓMO EVALÚA EL ICFES ESTOS APRENDIZAJES EN LA PRUEBA SABER?

El factor de comprensión e interpretación textual es evaluado en la prueba SABER a través de preguntas que se ubican, según la matriz de referencia, en la competencia lectora. Para este caso tomaremos como ejemplo una pregunta que pertenece al componente pragmático. A continuación encontrará dos ejemplos de preguntas que tienen la siguiente estructura:

Componente Pragmático

Competencia Lectora

Afirmaciones:

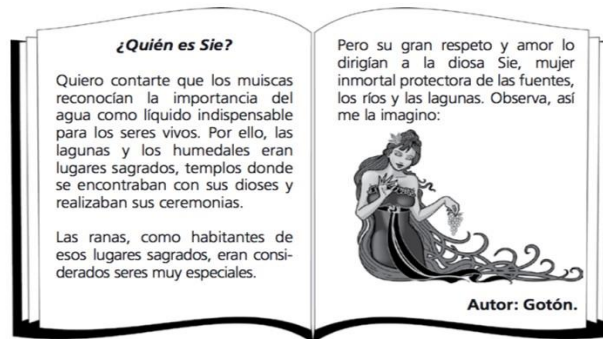
- Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
- Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- Reconoce información explícita de la situación de comunicación.

INICIO

Conducta de entrada, consulta sobre el tema anterior, búsqueda de pre saberes, reunión por equipos de trabajo de acuerdo a los talleres planteados.

DESARROLLO

Lea con los estudiantes el siguiente ejemplo y permita que respondan individualmente la pregunta:



¿Quién cuenta la historia de la diosa Sie?

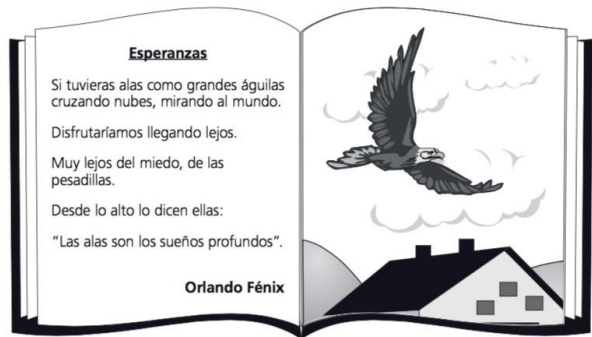
- a. Los muisca
- b. Sie
- c. Gotón
- d. Los niños

Analice con sus estudiantes las opciones que ellos eligieron. Durante este proceso no olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué la opción C es más conveniente. Para ello puede apoyarse en el siguiente análisis:

En esta pregunta el estudiante debe caracterizar al enunciador respecto a lo enunciado.

Al final del texto se muestra que el autor del texto es Gotón, quien ha sido la voz que ha hablado y contado la historia de Sie”

De la misma manera puede repetir el ejercicio con la siguiente pregunta:



En la historia, ¿Quién dice “las alas son los sueños profundos”?

- a. Las pesadillas
- b. El mundo
- c. Las nubes
- d. Las grandes águilas

Análisis: En esta pregunta el estudiante debe relacionar un enunciado con marcas de enunciación. (Dijo:..).

Mediante el uso de las comillas, y según el desarrollo de la historia, se reconoce que quien afirma que “las alas son los sueños profundos” son las grandes águilas. Por ende, la respuesta correcta es la D.

Durante el análisis de las respuestas, es importante variar la estrategia: puede ser análisis en pares, en grupos con concurso, de forma individual o directamente con el docente.

FINALIZACIÓN**(Actividades complementarias y análisis de respuestas de estudiantes)**

Para que los estudiantes continúen su apropiación en el proceso de aprendizaje, a continuación se presenta una idea que se puede realizar:

Pida que con la ayuda de los compañeros, el docente (en la casa la familia) definan el concepto de comida “chatarra”.

Deben anotar esta definición en el cuaderno de Lenguaje para llevarla a la clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre A
- Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A
- Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2012
- Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 3 – Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de:
http://contenidosparaaprender.mineduccion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L04/index.html
- Sitio Web General: <http://contenidosparaaprender.mineduccion.gov.co>

UNIDAD DIDÁCTICA 3

Grado	Tercero	Disciplina	Lenguaje
--------------	---------	-------------------	----------

GENERALIDADES

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se espera que el docente pueda: <input type="checkbox"/> Establecer correspondencia entre los referentes nacionales y las competencias evaluadas por el ICFES. <input type="checkbox"/> Identificar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de los aprendizajes propuestos en los estándares y los DBA.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2012 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 3 – Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de: http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L04/index.html <input type="checkbox"/> Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co <input type="checkbox"/>
TIEMPO ESTIMADO	Secuencia didáctica de 6 sesiones aproximadamente.

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)
<p>LITERATURA</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.</p> <p>Subproceso:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.</p> <p>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.</p> <p>Subproceso:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</p> <p>DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE ENTRE TEXTOS – DESAFÍOS 4 AL 6</p> <p>Usan información del contexto para inferir o</p>	<p>Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto. Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto.</p> <p>Utiliza en sus producciones escritas el punto y aparte para separar párrafos, la coma para enumerar y la mayúscula para iniciar una oración y para escribir nombres propios.</p> <p>Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo.</p> <p>Utilizo de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas</p>	<p>COMPETENCIA LECTORA COMPONENTE SEMÁTICO</p> <p>Recupera información implícita y explícita en el contenido del texto.</p>

<p>aproximarse al significado de una palabra. Buscan sinónimos de los sustantivos usados en sus textos para evitar la repetición o precisar sus ideas. Relacionan algún tema o aspecto del texto con sus experiencias propias o conocimientos previos u otros textos escuchados o leídos anteriormente.</p>		
--	--	--

EXPLORACIÓN

(Activación conocimientos previos, objetivos, criterios de evaluación)

Contenidos para aprender – Colombia Aprende.

A continuación se relacionan algunos vínculos que ofrecen actividades con las cuales puede explorar el desarrollo de la competencia lectora y el reconocimiento de la recuperación de información implícita y explícita en el contenido del texto.

- Vaya al vínculo de Contenidos para Aprender. Ubíquese en el nivel de Básica Primaria en el Grado 3, Lenguaje.
<http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co/>
- Posteriormente, localice el derecho básico de aprendizaje #7 y allí encontrará los objetos digitales de aprendizaje. Puede recurrir a 2 objetivos digitales:
 1. Interpretación de Textos Informativos
http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L01/index.html
 2. Elaboración de Hipótesis sobre el sentido global de un texto.
http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L04/index.html
- Lleve a cabo con sus estudiantes algunas de las actividades allí propuestas.
- Adicionalmente, puede hacer uso de los ejercicios que aparecen en la pestaña resumen, con los cuales, los estudiantes pueden determinar a través de pistas las características e intenciones comunicativas de distintos textos. Igualmente puede desarrollar una de las actividades del material imprimible.

ESTRUCTURACIÓN
(Desarrollo de desafíos, retos, actividades)

Material Entre Textos

A continuación se relaciona un desafío del material *Entre textos* Grado 3 que ofrece actividades con las cuales se puede desarrollar la competencia lectora y el reconocimiento de la recuperación de información implícita y explícita en el contenido del texto.

- Remítase a la página 24 de la guía del docente semestre A, para grado 3. Desarrolle el Desafío 4, reto 1 y 2.
- Los estudiantes pueden desarrollar o revisar el desarrollo del Desafío 4, retos 1 y 2, página 11 y 12 del cuaderno de trabajo.

¿CÓMO EVALÚA EL ICFES ESTOS DESEMPEÑOS EN PRUEBA SABER?

El factor de comprensión e interpretación textual es evaluado en la prueba SABER a través de preguntas que se ubican, según la matriz de referencia, en la competencia lectora. Para este caso tomaremos como ejemplo una pregunta que pertenece al componente semántico.

A continuación encontrará dos ejemplos de preguntas que siguen la siguiente estructura, para que las utilice con fines formativos:

Componente: Semántico

Competencia: Lectora

APRENDIZAJES:

Afirmación 1: Recupera información implícita en el contenido del texto.

Afirmación 2: Recupera información explícita en el contenido del texto.

INICIO

Conducta de entrada, consulta sobre el tema anterior, búsqueda de pre saberes, reunión por equipos de trabajo de acuerdo a los talleres planteados.

DESARROLLO:

a. Lea con los estudiantes el siguiente texto



b. Permita que sus estudiantes, individualmente, respondan la siguiente pregunta:

Para resolver la adivinanza se debe:

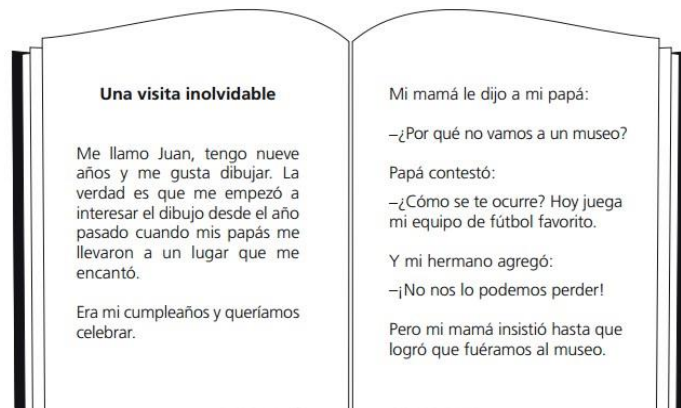
- Seguir las pistas
- Repetir las palabras
- Elegir un objeto
- Buscar un título

Componente: Sintáctico

Competencia: Lectora

c. Analice con sus estudiantes las opciones de respuestas que ellos eligieron. Lea nuevamente la pregunta “Observa las imágenes...” Durante este proceso no olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué la opción B es más conveniente.

d. Igualmente realice la siguiente lectura.



e. Permita que sus estudiantes, individualmente, respondan la siguiente pregunta:

En la historia, al papá y al hermano de Juan:

- 1) Les encantan los museos
- 2) Les gustan los chistes
- 3) Les fascina el fútbol

Les atrae caminar

F. Revise las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué la opción C es más conveniente.

Durante el análisis de las respuestas, es importante variar la estrategia: puede ser análisis en pares, en grupos con concurso, de forma individual o directamente con el docente.

FINALIZACIÓN

(Actividades complementarias y análisis de respuestas de estudiantes)

Para que los estudiantes continúen su apropiación cognitiva a continuación se presenta una idea que se puede realizar: Solicite a los estudiantes que comenten con sus compañeros o docente el texto leído y registren en el cuaderno de Lenguaje los comentarios.

BIBLIOGRAFÍA

- Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre A
- Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A
- Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2012
- Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 3 – Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de:
http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L04/index.html
- Sitio Web General: <http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co>

UNIDAD DIDÁCTICA 1

Grado	Quinto	Disciplina	Lenguaje
--------------	--------	-------------------	----------

GENERALIDADES

OBJETIVOS	Establecer correspondencia entre los referentes nacionales y las competencias evaluadas por el ICFES. Identificar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de los aprendizajes propuestos en los estándares y los DBA.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Lenguaje entre textos Grado 5 – Guía del docente – Semestre B <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Lenguaje entre textos Grado 5 – Cuaderno de Trabajo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> – Semestre B Cuadernillo Prueba Lenguaje 5 Grado-

	<p>Saber 3, 5 y 9 - 2012</p> <p><input type="checkbox"/> Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 5 – Sitio Web Colombia Aprende</p> <p><input type="checkbox"/> Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co</p>
TIEMPO ESTIMADO	6 Horas

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)
<p><input type="checkbox"/> Produzco textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.</p> <p>DESEMPEÑO DE APRENDIZAJE Entre textos desafío 36</p> <p><input type="checkbox"/> Releen y marcan en su texto: Oraciones que no se comprenden, ideas que hay que explicar mejor, párrafos en los que falta información.</p> <p>Entretextos desafío 38</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe las características físicas y psicológicas de los personajes. Caracterizan a los personajes mediante dramatizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende un texto leído Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y al lugar en el que se encuentra. 	<p>COMPETENCIA ESCRITORA COMPONENTE PRAGMÁTICO</p> <p>Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.</p>

EXPLORACIÓN

(Activación conocimientos previos, objetivos, criterios de evaluación)

Para la exploración se sugiere vincular a los estudiantes con el material, para ello se puede generar un diálogo abierto a medida que se va trabajando con el recurso o también se puede desarrollar a través de pequeños grupos. Indagar ¿qué hacemos cuando queremos comunicar algo? ¿cómo lo hacemos?. Durante el diálogo pueden surgir otras preguntas que se pueden aprovechar en el momento. ¡Téngalas en cuenta!

A continuación se presentan algunos recursos que pueden facilitar el desarrollo de la actividad en su primera sesión.

- Vaya al vínculo de Contenidos para Aprender. Ubíquese en el nivel de Básica Primaria en el Grado 5, Lenguaje.
<http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/>
- Posteriormente, localice el derecho básico de aprendizaje N°1 y N° 8, allí encontrará los objetos digitales de aprendizaje. Puede usar dos objetos digitales:
http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_5/L/index.html

ESTRUCTURACIÓN

(Desarrollo de desafíos, retos, actividades)

A continuación se presentan el desafío y los retos que pueden ayudar a estructurar en los niños la importancia de la comunicación en la producción textual.

- Remítase a la página 64 de la guía del docente semestre B, para grado 5.
- Revise el desarrollo del Desafío 36 como evidencia de aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrolle el Desafío 38, retos 1 a 5.

¡Sea creativo! Muchas ideas pueden surgir durante el desarrollo de la actividad.

A continuación se presentan las preguntas de la prueba SABER que se asocian con el desarrollo de la competencia. En esta sesión se sugiere hacer énfasis en las necesidades comunicativas que se expresan a través del texto escrito.

□□ Componente: Pragmático □□ Competencia: Escritora □□ Afirmación 1: Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas para adecuar el texto a la situación de comunicación. □□ Afirmación 2: Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.

Cuadernillo Prueba Lenguaje 5 Grado- Saber 3,5 y 9 – 2012. Preguntas 18 y 31.

INICIO

Conducta de entrada, consulta sobre el tema anterior, búsqueda de pre saberes, reunión por equipos de trabajo de acuerdo a los talleres planteados.

DESARROLLO:

a. Lea con los estudiantes los siguientes ejemplos:

18. Mario Díaz, estudiante de 5º, quiere vender sus textos escolares de grado cuarto para poder comprar los de quinto. Como primero debe ofrecer sus textos, puso el siguiente aviso clasificado en la cartelera del colegio:

*Vendo textos de ciencias y lenguaje de 4º.
Interesados, buscame en el salón de 5º.
Mario Díaz.*

Frente al texto de Mario tú dirías que

- A. no es adecuado porque no se dirige a nadie.
- B. cumple con el tema y el propósito propuesto.
- C. se le debe quitar la segunda línea porque no es importante.
- D. no cumple con el propósito y no es clara la información.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

31. Debes escribir una propuesta de campaña porque tus compañeros de salón te eligieron como postulante, para ser el posible presidente de tu curso ante el consejo estudiantil. La propuesta que debes elaborar debe tener como propósito principal

- A. convencer a tus compañeros para que te elijan presidente.
- B. invitar a tus compañeros a participar en la campaña.
- C. informar a tus compañeros sobre los días de elección.
- D. promover en el colegio la necesidad de participación.

b. Permita que sus estudiantes, individualmente, respondan las preguntas:

c. Luego, analice con sus estudiantes las opciones de respuestas que ellos eligieron. Puede llevar a cabo esta tarea primero en grupos pequeños y luego en asamblea donde todos expresen su punto de vista. Incluso puede utilizar estrategias de trabajo cooperativo.

PREGUNTA N° 18: Respuesta: B

PREGUNTA N° 31: Respuesta: A

FINALIZACIÓN

(Actividades complementarias y análisis de respuestas de estudiantes)

Sugiera a sus estudiantes que releen el texto en la casa y lo comenten con la familia. Anuncie que durante el próximo desafío deberán contestar más preguntas sobre la lectura, invítelos a leer y disfrutar los textos, orientelos a identificar sus textos favoritos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía
 ICFES . (2015). SABER 3°,5° y 9°. *Cuadernillo de prueba*. Colombia .
 Ministerio de Educación. (2016). *Mineducación*. Obtenido de Mineducación:
<http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co>
 Ministerio de Educación Nacional . (2015). *Lenguaje Entretextos 5°*. Bogotá.

UNIDAD DIDÁCTICA 2

Grado	Quinto	Disciplina	Lenguaje
-------	--------	------------	----------

GENERALIDADES

OBJETIVOS	<p>Establecer correspondencia entre los referentes nacionales y las competencias evaluadas por el ICFES.</p> <p>Identificar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de los aprendizajes propuestos en los estándares y los DBA.</p>
RECURSOS	<p>Lenguaje entre textos Grado 5 – Guía del docente – Semestre A</p> <p>Lenguaje entre textos Grado 5 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A</p> <p>Cuadernillo Prueba Lenguaje 5 Grado- Saber 3,5 y 9 - 2014</p> <p>Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 5– Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_5/L/index.html</p> <p>Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co</p>

TIEMPO ESTIMADO	6 horas
------------------------	---------

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)
<p>PRODUCCIÓN TEXTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración. <p>Subproceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos. • Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe artículos de opinión y biografías. <p>Nota: Se selecciona este DBA dado que tiene la conexión con la previsión de temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.</p>	<p>COMPETENCIA ESCRITORA COMPONENTE SEMÁNTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas. • Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.

<p>formuladas por mis compañeros y por mí.</p>		
<p>ENTRE TEXTOS – DESAFÍO 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describen hechos relevantes y acordes con el tema elegido. • Releen y marcan en su texto: oraciones que no se comprenden, ideas que hay que explicar mejor, párrafos en los que falta información. • Mejoran los textos: agregando datos, adjetivos, descripciones o ejemplos para profundizar las ideas, acortando oraciones para que el texto sea más claro, combinando oraciones para dar fluidez al texto, eliminando ideas redundantes o que no se relacionan con el tema. 		

EXPLORACIÓN

(Activación conocimientos previos, objetivos, criterios de evaluación)

Para la exploración se sugiere usar los recursos digitales y generar un espacio de diálogo en parejas, asamblea o por grupos que posibilite la escucha y la expresión libre por parte de los niños.

- Vaya al vínculo de Contenidos para Aprender. Ubíquese en el nivel de Básica Primaria en el Grado 5, Lenguaje.
http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_5/L/index.html
- Posteriormente, localice el derecho básico de aprendizaje #9 y allí encontrará los objetos digitales de aprendizaje.
- Puede recurrir a un objeto digital:
Construcción de textos informativos
http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_5/L/menu_L_G05_U02_L05/index.html
- Adicionalmente, puede hacer uso de los ejercicios que aparecen en la pestaña resumen o puede desarrollar una de las actividades del material imprimible.

ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de desafíos, retos, actividades)

Remítase a las páginas 30 a la 31 de la guía del docente semestre A, Entretextos, para grado 5. Allí podrá encontrar la relación con los estándares Nacionales, los DBA y referencia a otros recursos que debe considerar para el desarrollo del desafío 8.

Esta selección del desafío y sus retos, así como los estándares y DBA se realiza por la conexión que existe entre el proceso de escritura planteado y las evidencias de los aprendizajes en relación con la evaluación del estilo y léxico del texto atendiendo a las exigencias de la situación de comunicación y al rol del interlocutor, la pertinencia del contenido en relación con el propósito, la puntualidad y claridad de las ideas y la elección de un contenido o tema acorde con un propósito.

Adicionalmente, consulte la página de la 56 a la 57 para ampliar en las sugerencias didácticas.

Desarrolle el Desafío 8, retos del 1 al 4, cuadernillo del estudiante páginas 26 a la 28.

- Componente: Semántico □□ Competencia: Escritora □□ Afirmación 1: Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- Afirmación 2: Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.

Cuadernillo Prueba Lenguaje 5 Grado- Saber 3,5 y 9 – 2014. Preguntas 13 y 15.

La prueba de la competencia escritora evalúa el proceso de escritura, en donde las preguntas indagan sobre los tipos de textos que ellos utilizarían para lograr un determinado propósito o finalidad comunicativa, la forma como los organizarían para expresar un mensaje o una idea y aspectos relacionados con el uso adecuado de las palabras y frases para producir textos con sentido.

(Pruebas Saber 3°, 5° y 9° -Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal- ICEFES, 2015)

INICIO

Conducta de entrada, consulta sobre el tema anterior, búsqueda de pre saberes, reunión por equipos de trabajo de acuerdo a los talleres planteados.

DESARROLLO:

A continuación encontrará dos ejemplos de preguntas que tienen la siguiente estructura para que pueda utilizarlas en el aula con fines formativos.

Para estos ejercicios, pueden trabajar primero las preguntas de forma individual y luego grupal. Lo más importante es desarrollar procesos de análisis que ayuden a los estudiantes a entender qué les están preguntando y cómo abordar las respuestas. El objetivo es potenciar el aprendizaje utilizando los materiales de las pruebas Saber.

A. Lea con los estudiantes el siguiente ejemplo y permita que los estudiantes respondan individualmente la pregunta:



Responde las siguientes preguntas atendiendo a la situación que cada una propone

13. Para promocionar otros deportes diferentes al fútbol y el baloncesto. Tú escribirías sobre

- A. la importancia del patinaje y sus ventajas sobre el baloncesto.
- B. las reglas del baloncesto y los jugadores más destacados.
- C. los jugadores más destacados de tu equipo de Fútbol favorito.
- D. las razones por las cuales el equipo de fútbol es mejor que el de baloncesto.

B. Analice con sus estudiantes las opciones de respuestas que ellos eligieron. Durante este proceso no olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué la opción A es más conveniente que la otra.

PREGUNTA N° 13.

Respuesta: A

De la misma manera puede repetir el ejercicio con la siguiente pregunta:

15. Los niños de cuarto grado le escribieron la siguiente nota al profesor de español:

Querido profesor.
El cuento escrito por José Ortega nos parece aburrido porque José Ortega no sabe entender a los niños. Pareciera que no nos conociera.

Para evitar repetir información en el texto, tú consideras que

- A. se debe suprimir en la primera línea la palabra "cuento".
- B. se debe cambiar "nos" por "los".
- C. se debe remplazar en la segunda línea "José Ortega" por "el escritor".
- D. se debe remplazar "profesor" por "maestro".

PREGUNTA N° 15.

Respuesta: C

FINALIZACIÓN

(Actividades complementarias y análisis de respuestas de estudiantes)

Solicite a los estudiantes que compartan con sus compañeros el texto escrito y hagan correcciones si es pertinente. También se podría sugerir que se haga el desafío N°9 y los retos 1 y 2.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

ICFES . (2015). SABER 3°,5° y 9°. *Cuadernillo de prueba*. Colombia .
 Ministerio de Educación. (2016). *Mineducación*. Obtenido de Mineducación:
<http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co>
 Ministerio de Educación Nacional . (2015). *Lenguaje Entretextos 5°*. Bogotá.

UNIDAD DIDÁCTICA 3

Grado	Quinto	Disciplina	Lenguaje
--------------	--------	-------------------	----------

GENERALIDADES

OBJETIVOS	Establecer correspondencia entre los referentes nacionales y las competencias evaluadas por el ICFES. Identificar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de los aprendizajes propuestos en los estándares y los DBA.
RECURSOS	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Lenguaje entre textos Grado 5 – Guía del docente – Semestre B (Ministerio de Educación Nacional , 2015) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Lenguaje entre textos Grado 5 – Cuaderno de Trabajo – Semestre B <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Saber 3°,5° y 9° 2014 Cuadernillo de prueba Ejemplo de preguntas Saber 5° Lenguaje (ICFES , 2015) Saber 3°,5° y 9° 2013 Cuadernillo de prueba Lenguaje 5° grado http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co/G_5/L/menu_L_G05_U02_L02/index.html <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co
TIEMPO ESTIMADO	6 HORAS

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)
<p>PRODUCCIÓN TEXTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración Subproceso: • Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos. <p>DESEMPEÑO DE APRENDIZAJE (Entretextos) DESAFÍO 33</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclaran sus dudas de ortografía a medida que redactan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utiliza la tilde diacrítica en monosílabos para distinguir palabras idénticas de diferentes categorías gramaticales. 	<p>COMPETENCIA ESCRITORA COMPONENTE SINTÁCTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.

EXPLORACIÓN

(Activación conocimientos previos, objetivos, criterios de evaluación)

A continuación se relacionan algunos vínculos que ofrecen actividades con las cuales se puede explorar el desarrollo de las competencias asociadas a la producción textual, los conocimientos previos por parte de los estudiantes y/o suscitar el diálogo en el aula.

- Vaya al vínculo de Contenidos para Aprender. Ubíquese en el nivel de Básica Primaria en el Grado 5, Lenguaje.

<http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/>

- Posteriormente, localice Derecho básico de aprendizaje 5 y el objeto digital de aprendizaje: Uso de reglas ortográficas y de la puntuación en la escritura de diferentes tipos de texto

http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_5/L/menu_L_G05_U02_L02/index.html

ESTRUCTURACIÓN

(Desarrollo de desafíos, retos, actividades)

Para la estructuración a continuación se relacionan algunos desafíos del material *Entretextos grado 5° semestre B* que ofrecen actividades con las cuales se pueden desarrollar las competencias asociadas a la producción textual haciendo énfasis en el componente sintáctico.

Remítase a las páginas 54 y 55 de la guía del docente semestre B, para grado 5,

Desarrolle el Desafío 33, retos 1, 5 y 6, del cuadernillo del estudiante páginas 23 a la 25.

¿Cómo evalúa el ICFES estos aprendizajes en la prueba SABER?

El factor del componente sintáctico en la producción textual es evaluado en la prueba SABER a través de preguntas que se ubican, según la matriz de referencia, en la competencia de escritura.

A continuación encontrará dos preguntas que tienen la siguiente estructura para que pueda utilizarla en el aula con fines formativos. Tenga en cuenta que los estudiantes deben dar respuesta a la pregunta, en un primer momento de manera individual.

Para enriquecer la actividad se sugiere, por ejemplo, realizar concursos, organizando grupos cooperativos donde cada estudiante actúa como experto en el componente o en la competencia y comparten las respuestas para llegar a aprendizajes de equipo.

INICIO

Conducta de entrada, consulta sobre el tema anterior, búsqueda de pre saberes, reunión por equipos de trabajo de acuerdo a los talleres planteados.

DESARROLLO:

Permita que sus estudiantes, individualmente, respondan las siguientes preguntas:

17. Juan escribió el siguiente verso: "Amo ella alguna vez estas verdes altas y hermosa montañas".

Al leerlo le propones reescribirlo de la siguiente manera.

- A. Amo ella alguna vez estas berdes, altas y hermosas montañas.
- B. Amó ella alguna vez estas verdes, altas y hermosas montañas.
- C. Amo ella alguna vez estas verdes, altas y ermosas montañas.
- D. Amó ella alguna vez estos verdes, altos y hermosas montañas.

Pregunta 17, respuesta B

36. En una tienda encuentras el siguiente letrero:

¡ Tú escojes el aire
que respiras !

Al leerlo te das cuenta que hay una palabra mal escrita y sugieres cambiar:

- A. "escojes" por "escoges".
- B. "tú" por "tu".
- C. "aire" por "áire".
- D. "respiras" por "respira".

PREGUNTA 36, respuesta A

Analice con sus estudiantes las opciones de respuestas que ellos eligieron. Durante este proceso no olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué una opción es más conveniente que la otra. Aproveche la ocasión para posibilitar el trabajo colaborativo y dar la oportunidad de expresión oral a los niños.

FINALIZACIÓN

(Actividades complementarias y análisis de respuestas de estudiantes)

Para que los estudiantes continúen su apropiación cognitiva a continuación se presentan algunas actividad que se pueden realizar:

- Pida a los estudiantes que realicen en sus cuadernos una lista de libros leídos en la Institución Educativa o en casa, señalando si les gustó o no y por qué. Pueden complementar con dibujos de lo que más les ha gustado.
- Solicite, luego de haber realizado varias versiones del texto, que usen adecuadamente elementos ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación).

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

ICFES . (2015). SABER 3°,5° y 9°. *Cuadernillo de prueba*. Colombia .

Ministerio de Educación. (2016). *Mineducación*. Obtenido de Mineducación:
<http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional . (2015). *Lenguaje Entretextos 5°*. Bogotá.

UNIDAD DIDÁCTICA 1

Grado	Tercero	Disciplina	Matemáticas
--------------	---------	-------------------	-------------

GENERALIDADES

OBJETIVOS	Establecer conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de un evento.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Cartelera con el reto saber. - Cuadernillo del estudiante 3°, Módulo B. - Material manipulativo establecido en la página 38 del cuadernillo del estudiante, Módulo B.
TIEMPO ESTIMADO	50 Minutos.

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)
<ul style="list-style-type: none"> - Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. - Explico –desde mi experiencia– la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. - Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa correctamente las expresiones posible, imposible, muy posible y poco posible (3°-13). 	<p>Competencia: Razonamiento. Componente: Aleatorio y sistema de datos. Afirmación: Establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. Respuesta: A</p>

PLANTEAMIENTO

(Objetivos, criterios de evaluación, preguntas Saber sin las opciones de respuesta)

INICIO

Conducta de entrada, consulta sobre el tema anterior, búsqueda de pre saberes, reunión por equipos de trabajo de acuerdo a los talleres planteados.

DESARROLLO:

Nicolás tiene estos cuadernos en su maleta.



Se sugiere al docente realizar preguntas tales como:

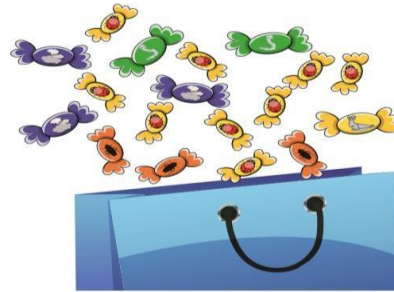
- a) ¿Es posible que Nicolás escoja dos cuadernos de matemáticas? ¿por qué?
- b) ¿Es igual de posible escoger el cuaderno de matemáticas que de lenguaje? ¿por qué?
- c) ¿Será que Nicolás puede sacar de su maleta un cuaderno de inglés? ¿por qué?

USO DE MATERIAL CONCRETO (Ejercitación, centros de aprendizaje)

El docente encontrará en el cuadernillo del estudiante para el grado tercero (Módulo B, páginas 42 y 43) el material y los centros relacionados con este reto. Por ejemplo:

Bolsa de sorpresas

Después de la fiesta de monstruos, Calimo quiere ofrecer una bolsa de sorpresas a sus invitados. En cada bolsa, hay bombones de mariquita, de cucaracha, de gusanos, de baba de babosas y de moho.



Moho



Mariquita



Gusanos



Cucaracha



Baba de babosa

EN EL CENTRO 5, de la página 43, se les pide a los estudiantes realizar la siguiente actividad:

Indica qué tan posible es cada una de las siguientes situaciones (segura, muy posible, igualmente posible, poco posible o imposible).

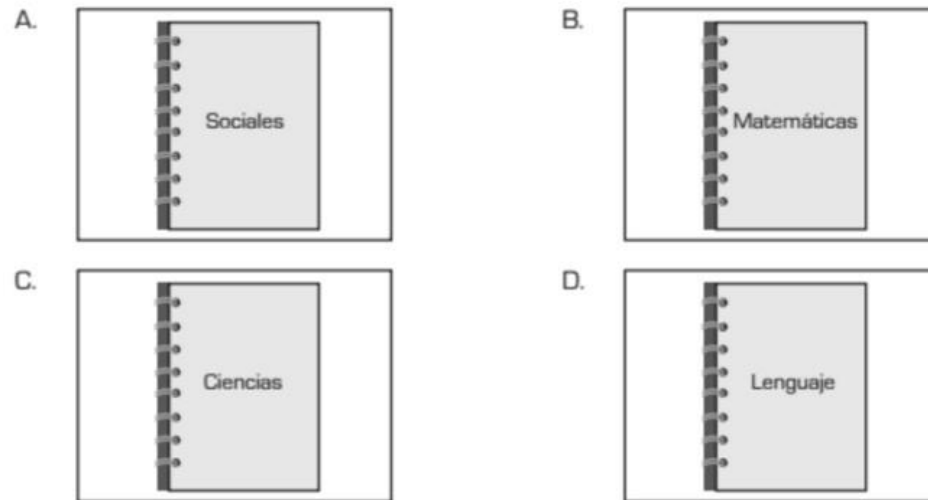
Tomar un bombón con sabor a mariquita.

Tomar un bombón con sabor a menta.

Tomar un bombón con sabor a baba de babosas.

Tomar un bombón.

Él sacó un cuaderno sin mirar. ¿Cuál **NO** puede ser el cuaderno que sacó?




- Invitar a los estudiantes para que resuelvan el reto individualmente
- Organizar grupos de cuatro estudiantes de tal manera que les permita interactuar.
- Asignar los roles para cada uno de los integrantes del grupo.
- **Moderador:** dar la palabra ordenadamente al grupo.
- **Líder:** orientar la participación de los estudiantes en el equipo y exponer la solución final.
- **Controlador del tiempo:** llevar el tiempo de la realización de la actividad.
- **Relator:** escribir la solución definitiva.
- Rotar los grupos de trabajo para analizar las respuestas y las estrategias utilizadas para resolver el reto.
- Desarrollar los centros de aprendizajes propuestos.
- Invitar al relator de cada uno de los equipos, para que explique la respuesta que dieron dentro del grupo.

FINALIZACIÓN (Actividades complementarias)

Se sugiere trabajar con los estudiantes actividades relacionadas con juegos aleatorios y no aleatorios del contexto cotidiano, y reconocer las diferencias entre dichos juegos. Para esto, es importante observar la micro lección titulada “Orientaciones pedagógicas sobre eventos aleatorios y no aleatorio” el cual se encuentra en el canal de YouTube Todos a Aprender.


Además, se sugiere realizar actividades como las siguientes:

1. ¡Vamos a jugar! Escoge una bolsa con varios clip y juega con los estudiantes. Marca con una X cada resultado en la tabla y regresa el clip a la bolsa. El juego termina cuando una de las dos columnas se llena.




10 clip azules y 1 rojo en una bolsa.

Clip Azul	Clip Rojo



5 clip azules y 5 rojos en una bolsa.

Clip Azul	Clip Rojo



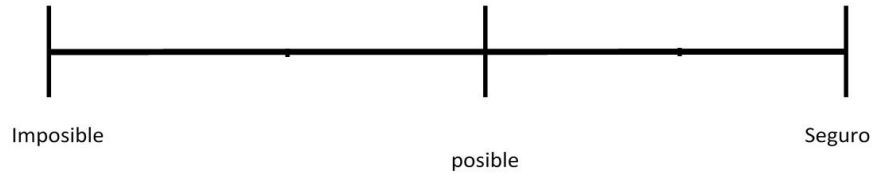
10 clip azules en una bolsa.




Clip Azul	Clip Rojo

ADIVINA EL COLOR
 Puntuación de Aciertos

Jugador 1:	Jugador 2:

2. Unir con una línea cada uno de los siguientes eventos en la escala de probabilidad:



<p>Obtener un clip rojo</p> 	<p>Obtener un clip rojo</p> 	<p>Obtener un clip rojo</p> 
---	---	--

BIBLIOGRAFÍA

MEN (2015) Cuadernillo del estudiante grado 3, Módulo B, realizado en el marco del convenio 834: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Universidad de los Andes, Universidad Externado de Colombia, y Universidad Nacional de Colombia.

UNIDAD DIDÁCTICA 2

Grado	Tercero	Disciplina	Matemáticas
--------------	---------	-------------------	-------------

GENERALIDADES

OBJETIVOS	Interpretar y analizar la información organizada en diferentes tipos de representaciones.
------------------	---

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Cartelera con el reto saber. - Cuadernillo del estudiante 3°, Módulo B. - Piedras preciosas (Material que represente: Perlas, diamantes, cristales, esmeraldas, rubíes).
TIEMPO ESTIMADO	50 Minutos.

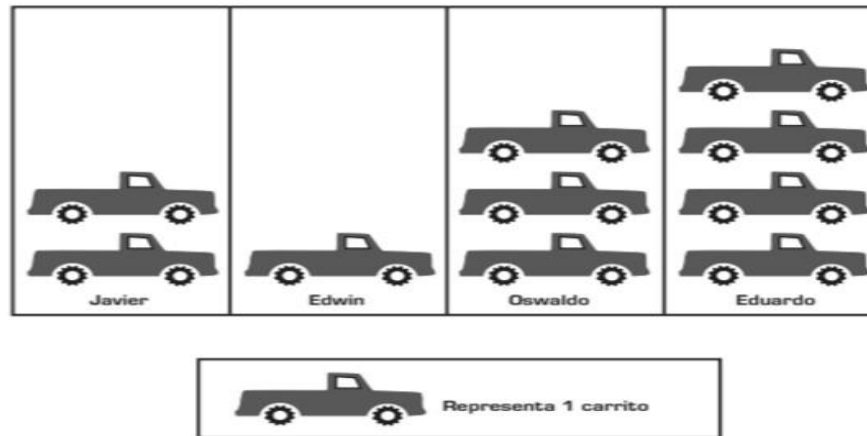
REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)
<p>Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta y representa datos de diferentes maneras (3°- 12) 	<p>Competencia: Comunicación. Componente: Aleatorio y sistema de datos. Afirmación: Organiza datos teniendo en cuenta un determinado criterio de orden (Ascendente, descendente). Respuesta: B.</p>

PLANTEAMIENTO
(Objetivos, criterios de evaluación, preguntas Saber sin las opciones de respuesta)

INICIO

Conducta de entrada, consulta sobre el tema anterior, búsqueda de pre saberes, reunión por equipos de trabajo de acuerdo a los talleres planteados.

Observa la cantidad de carritos que tienen cuatro niños.

**DESARROLLO:**

Se sugiere al docente realizar preguntas tales como:

- a) ¿Quién tiene menos carritos?
- b) ¿Quién tiene más carritos?
- c) ¿Quién tiene menos carritos?
- d) ¿Cuál es el número de carrito que tiene Oswaldo?
- e) ¿Cuántos carritos tienen en total los cuatro niños?

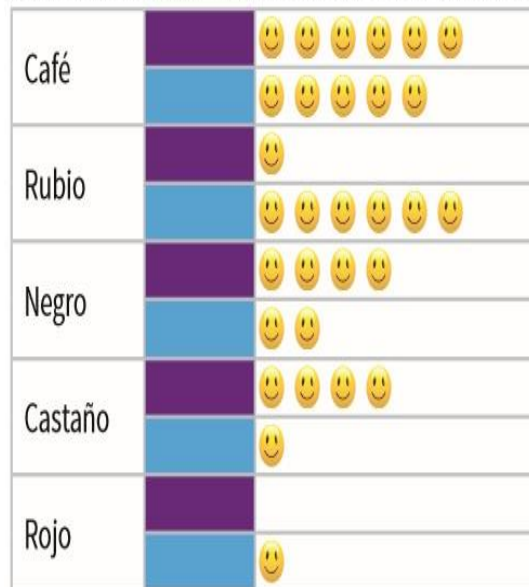
USO DE MATERIAL CONCRETO (Ejercitación, centros de aprendizaje)

El docente encontrará en el cuadernillo del estudiante para el grado tercero (Módulo B, páginas 61-85) el material y los centros relacionados con este reto. Por ejemplo:

EN EL CENTRO 3, de la página 81, se les pide a los estudiantes interpretar la información del siguiente pictograma:

Convención: 😊 = 1 persona.

Color de cabello según sexo
Colores de cabello en una clase de 30 estudiantes.

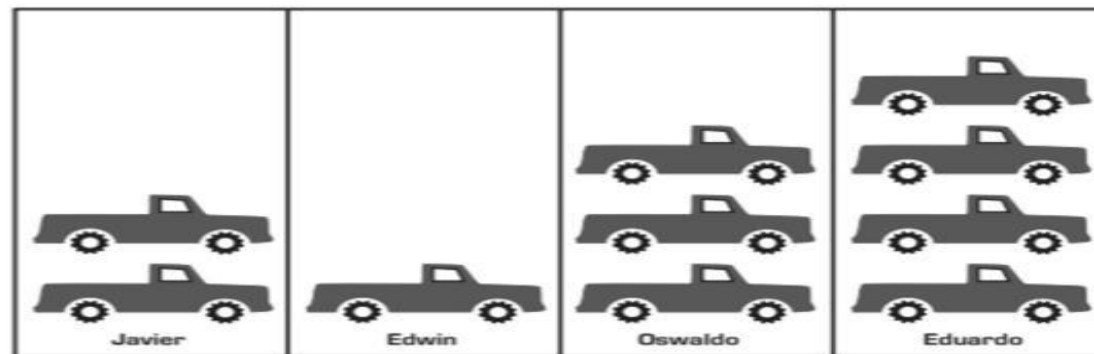


SOLUCIÓN
(Respuestas a las preguntas SABER y análisis con los estudiantes)

Se propone realizar la actividad de la siguiente manera:

- Presentar en un espacio del aula el reto Saber.

Observa la cantidad de carritos que tienen cuatro niños.



¿Quién tiene menos carritos?

- A. Javier.
- B. Edwin.
- C. Oswaldo.
- D. Eduardo.

- Invitar a los estudiantes que los resuelvan individualmente.
- Organizar grupos cooperativos de 4 estudiantes de tal manera que sea posible interactuar.
- Asignar los siguientes roles para cada uno de los estudiantes del grupo:
 - **Moderador:** Dar la palabra ordenadamente en el grupo.
 - **Líder:** Orientar la participación de los estudiantes en el equipo y exponer la solución final.
 - **Controlador de tiempo:** Llevar el tiempo de realización de la actividad.
 - **Relator:** Escribir la solución definitiva.
- Rotar por los grupos de trabajo para analizar las respuestas y las estrategias utilizadas para resolver el reto saber. -
Desarrollar los centros de aprendizajes propuestos
- Validar y Socializar las estrategias que dan solución al reto.
- Desarrollar las actividades complementarias de refuerzo.

NOTA: Durante el análisis de las respuestas, es importante variar la estrategia: puede ser análisis en pares, en grupos con concurso, o individual directamente con el docente.

FINALIZACIÓN (Actividades complementarias)

Inicialmente, se sugiere trabajar con los estudiantes actividades de recolección de datos cualitativos o cuantitativos propios del contexto de los estudiantes. Como, por ejemplo:

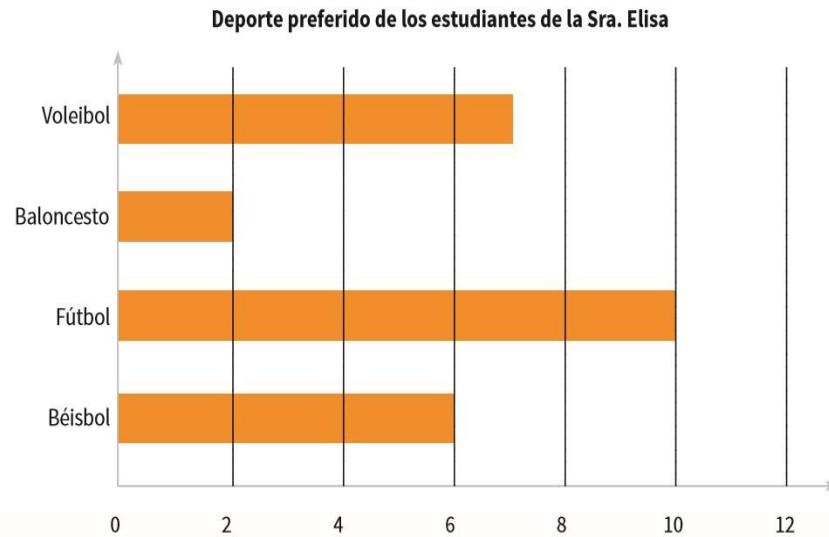
- a) Desde lo cualitativo: color del cabello, fruta preferida, color favorito, película preferida, etc.
- b) Desde lo cuantitativo: edad, estatura, peso, número de hermanos, etc.

Seguidamente, se sugiere trabajar con los estudiantes otros tipos de representaciones como: tablas de doble entrada, gráficas de barras horizontales, gráficas de barras verticales, y gráficas comparativas. Como, por ejemplo:

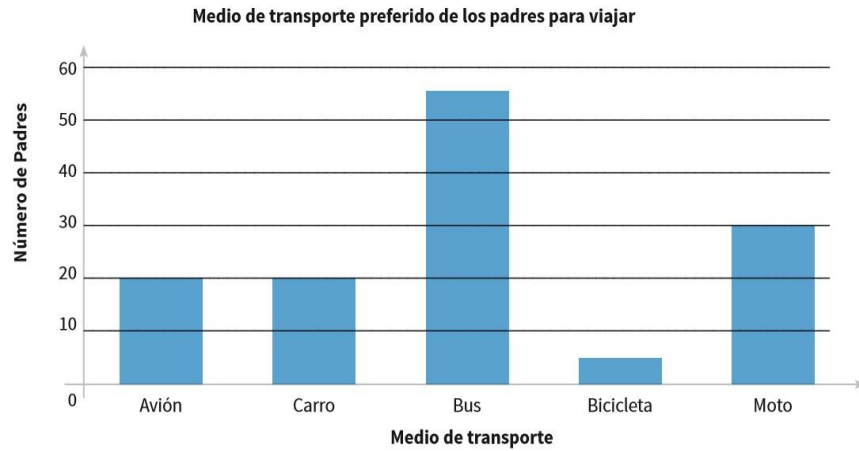
a) La tabla de doble entrada que se presenta en la página 80 del cuadernillo del estudiante para el grado tercero (Módulo B)

COLORES DE CABELLO EN UNA CLASE DE 30 ESTUDIANTES.		
COLOR DE CABELLO	NIÑAS	NIÑOS
Café	6	5
Rubio	1	6
Negro	4	2
Castaño	4	1
Rojo	0	1

La grafica de barras horizontal que se presenta en la página 82 el cuadernillo del estudiante para el grado tercero (Módulo B)

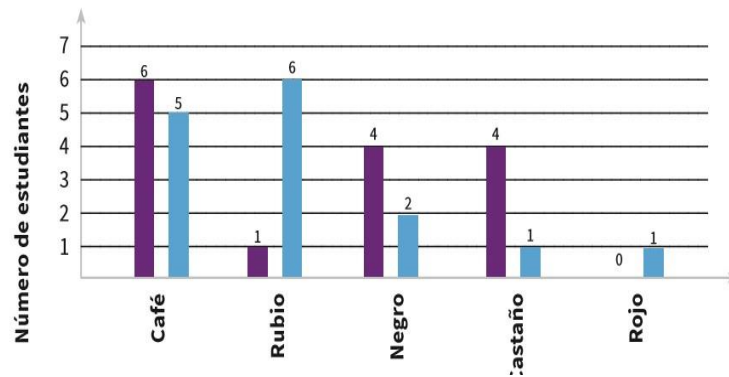


La grafica de barras vertical que se presenta en la página 4 del cuadernillo del estudiante para el grado tercero (Módulo B)



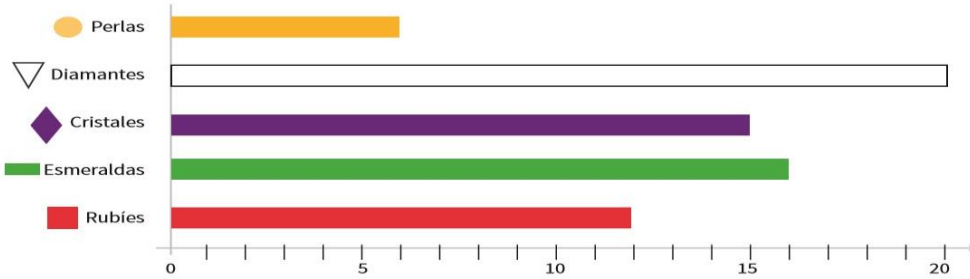
La grafica comparativa que se presenta en la página 81 del cuadernillo del estudiante para el grado tercero (Módulo B)






Diagrama de barras Colores de cabello en una clase de 30 estudiantes.



Finalmente, se sugiere trabajar con los estudiantes las conversiones entre los diferentes registros de representación, es decir hacer que los estudiantes puedan pasar de una representación gráfica a una tabular, como el siguiente ejemplo de la página 65:

Piedras preciosas dentro del cofre del rey Zenus



PIEDRA PRECIOSA	CANTIDAD EN EL COFRE DEL REY	MARCA UNA X PARA INDICAR QUE ESCOGISTE ESTE TIPO DE PIEDRAS
 Rubíes		
 Esmeraldas		
 Diamantes		
 Cristales		
 Perlas		

BIBLIOGRAFÍA

MEN (2015) Cuadernillo del estudiante grado 3, Módulo B, realizado en el marco del convenio 834: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Universidad de los Andes, Universidad Externado de Colombia, y Universidad Nacional de Colombia.

UNIDAD DIDÁCTICA 3

Grado	Tercero	Disciplina	Matemáticas
--------------	---------	-------------------	-------------

GENERALIDADES

OBJETIVOS	Establecer conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de un evento.	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Cartelera con el reto saber. - Cuadernillo del estudiante 3°, Módulo B. - Ruletas de colores. 	
TIEMPO ESTIMADO	50 Minutos.	
REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)
<ul style="list-style-type: none"> - Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. - Explico –desde mi experiencia– la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. - Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa correctamente las expresiones posible, imposible, muy posible y poco posible (3°-13). 	<p>Competencia: Razonamiento</p> <p>Componente: Aleatorio y sistema de datos. Afirmación: Describe si un evento aleatorio es seguro, imposible, más o menos o igualmente posible que otro. Respuesta: B</p>

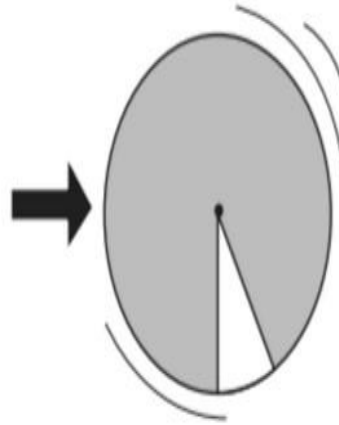
PLANTEAMIENTO
(Objetivos, criterios de evaluación, preguntas Saber sin las opciones de respuesta)

INICIO

Conducta de entrada, consulta sobre el tema anterior, búsqueda de pre saberes, reunión por equipos de trabajo de acuerdo a los talleres planteados.

DESARROLLO:

En un sorteo, se gira una ruleta. Si al detenerse la flecha señala la zona blanca, la persona gana un premio.



Se sugiere al docente realizar otras preguntas tales como:

- a) ¿Es posible que una persona no gane un premio al girar la ruleta? ¿por qué?
- b) ¿Se puede dar el caso que una persona gane siempre? ¿por qué?

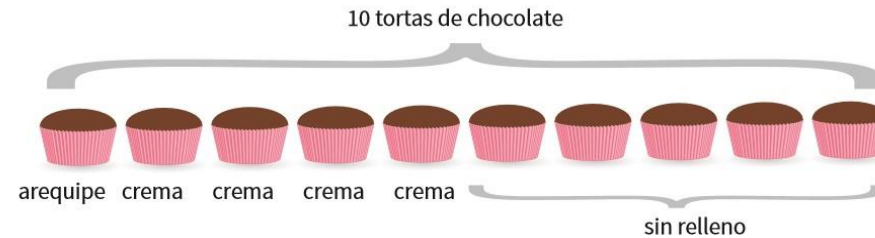
USO DE MATERIAL CONCRETO (Ejercitación, centros de aprendizaje)

El docente encontrará en el cuadernillo del estudiante para el grado tercero (Módulo B, páginas 38, 39 y 40) el material y los centros relacionados con este reto. Por ejemplo:

EN EL CENTRO 5, de la página 40, se les pide a los estudiantes realizar la siguiente actividad:

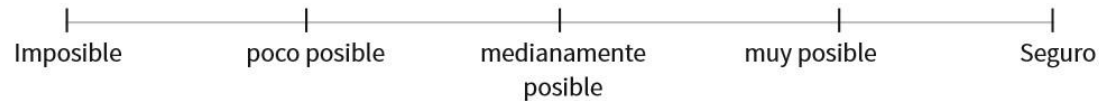
El cocinero hizo 10 tortas de chocolate. Una está rellena de arequipe y cuatro están rellenas de crema. Las demás no tienen relleno. Todas se ven idénticas por fuera.

Representa la situación por medio de un dibujo:



¿Qué tan posible es que un evento suceda?

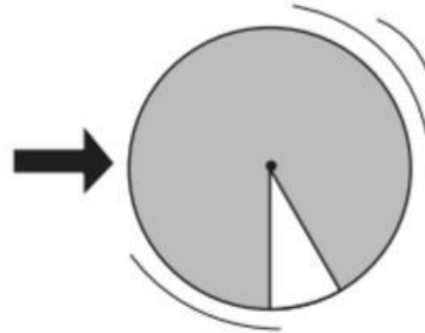
- Evento 1: escoges una torta al azar y resulta ser una torta sin relleno.
- Evento 2: escoges una torta al azar y resulta ser una torta rellena de arequipe.
- Evento 3: escoges una torta al azar y resulta ser una torta de chocolate.
- Evento 4: escoges una torta al azar y resulta ser una torta rellena de vainilla.



SOLUCIÓN**(Respuestas a las preguntas SABER y análisis con los estudiantes)**

Se propone realizar la actividad de la siguiente manera: - Presentar en un espacio del aula el reto Saber.

En un sorteo, se gira una ruleta. Si al detenerse la flecha señala la zona blanca, la persona gana un premio.



Que una persona gane un premio al girar la ruleta es

- A. imposible.
- B. poco posible.
- C. muy posible.
- D. seguro.

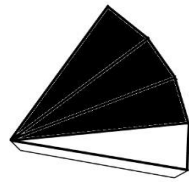
- Motivar a los estudiantes para realizar individualmente.
- Organizar grupos cooperativos de 4 estudiantes de tal manera que sea posible compartir sus estrategias de solución.
- Asignar los siguientes roles para cada uno de los estudiantes del grupo:
 - **Moderador:** Dar la palabra ordenadamente en el grupo.
 - **Líder:** Orientar la participación de los estudiantes en el equipo y exponer la solución final.
 - **Controlador de tiempo:** Llevar el tiempo de realización de la actividad.
 - **Relator:** Escribir la solución definitiva.
- Rotar por los grupos de trabajo para analizar las respuestas y las estrategias utilizadas para resolver el reto saber.
- Desarrollar los centros de aprendizajes propuestos.
- Invitar al relator de cada uno de los equipos, para que explique la respuesta que dieron dentro del grupo.
- Desarrollar las actividades complementarias de refuerzo.

NOTA: Durante el análisis de las respuestas, es importante variar la estrategia: puede ser análisis en pares, en grupos con concurso, o individual directamente con el docente.

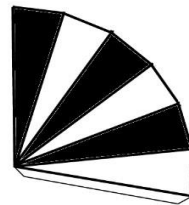
FINALIZACIÓN
(Actividades complementarias)

Se sugiere realizar actividades como las siguientes:

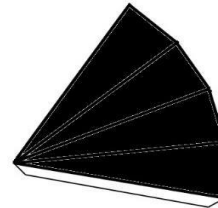
1. ¡Vamos a jugar! Escoge una pirinola y juega con los estudiantes. Marca con una X en la tabla para cada resultado.



Cara Negra	Cara Blanca

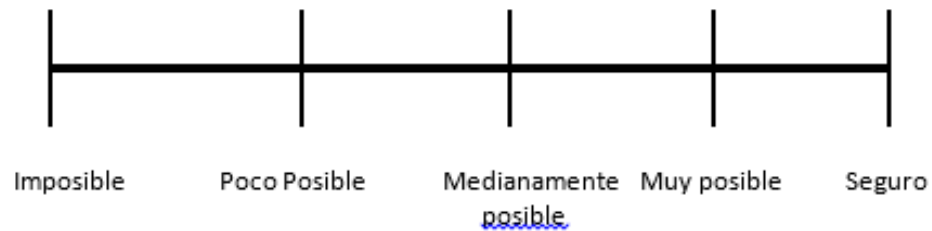
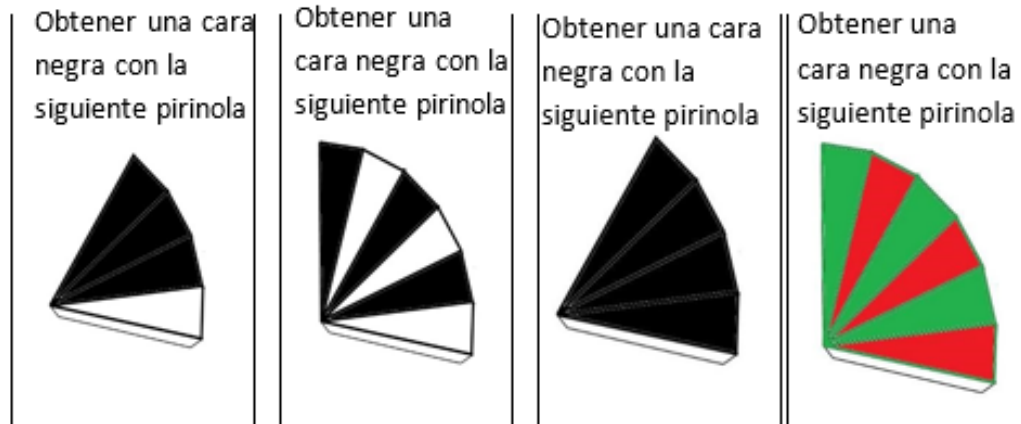


Cara Negra	Cara Blanca



Cara Negra	Cara Blanca

2. Unir con una línea cada uno de los siguientes eventos en la escala de probabilidad



BIBLIOGRAFÍA

MEN (2015) Cuadernillo del estudiante grado 3, Módulo B, realizado en el marco del convenio 834: Ministerio de Educación

Nacional de Colombia, Universidad de los Andes, Universidad Externado de Colombia, y Universidad Nacional de Colombia.

UNIDAD DIDÁCTICA 1

Grado	Quinto	Disciplina	Matemáticas
--------------	--------	-------------------	-------------

OBJETIVOS	Desarrollar estrategias que permitan resolver problemas que involucren el cálculo de volumen, área, y perímetro.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Matemáticas 5°, módulo B □ Cuaderno u hojas. • Lápiz. • Marcador. • Tablero. • Materiales de los centros de los libros: • CENTRO 2: geoplano, hoja cuadrículada, regla, marcadores o lápices de colores y bandas elásticas. • CENTRO 5: recipientes de diversos tipos 8 grandes y pequeños), material para rellenar (arroz, arena, maíz, fríjoles, canicas, etc.), taza de medir de 250 ml y de 500 ml y hoja el arte antigua Grecia.
TIEMPO ESTIMADO	90 minutos

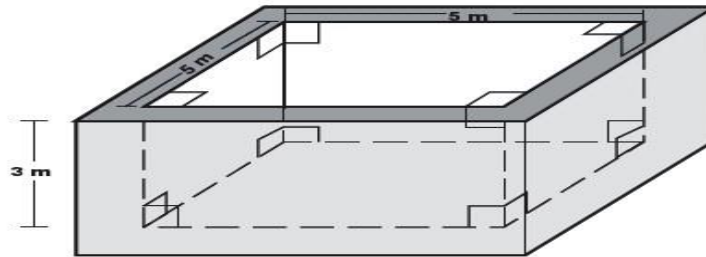
REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)
<p>Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.</p> <p>Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.</p> <p>Conjeturo y verifico los resultados de aplicar 6 transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.</p> <p>Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura</p>	<p>Comprende que elevar un número a cierta potencia corresponde a multiplicar repetidas veces el número.</p> <p>Resuelve problemas que involucran los conceptos de volumen, área y perímetro (5°-).</p>	<p>Componente: Geométrico - métrico</p> <p>Competencia: Resolución Afirmación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas utilizando diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes. • Establece relaciones entre los atributos medibles de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes. • Utiliza relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición.

PLANTEAMIENTO

(Objetivos, criterios de evaluación, preguntas Saber sin las opciones de respuesta)

Primera situación

Adela quiere saber cuánta agua cabe en una piscina que tiene la forma y las medidas indicadas en la figura.



Los ángulos señalados en la figura son rectos.

Figura

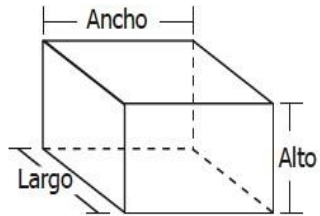
¿Cuál o cuáles de los siguientes procedimientos le sirve(n) a Adela para calcular cuánta agua, en m^3 , cabe en la piscina?

- | | |
|------|-----------------------|
| I. | $5 \times 5 \times 3$ |
| II. | $6 \times 7 \times 3$ |
| III. | $3 + 7 + 5 + 5 + 6$ |

Segunda situación

¿Cuál es el procedimiento para hallar el área de una de las caras de la caja y para hallar el volumen de la caja?

La siguiente figura representa una caja. En la figura se señalan las dimensiones de la caja.



Tercera situación

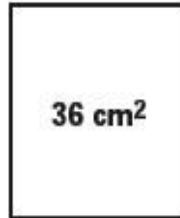
Lucy observa el siguiente paquete de arroz en el supermercado.



¿1 kilo de arroz a que hace referencia?

Cuartas situación

El cuadrado que se presenta a continuación tiene 36 cm^2 de área.



¿Cuánto mide cada uno de los lados del cuadrado?

**USO DE MATERIAL CONCRETO
(Ejercitación, centros de aprendizaje)**

El docente desarrolla las siguientes actividades de los libros de matemáticas 5°, módulo B, como estrategia de afianzamiento y ejercitación:

Centros de la Situación problema “La Exposición de Arte”

- CENTRO 2 – Cubismo. (Construcciones en el geoplano de figuras geométricas y estimación y medición de perímetro y áreas de figuras planas y superficies).
- CENTRO 5 – El arte de la Antigua Grecia (Estimación y medición de volúmenes, y relaciones entre unidades de medida).

Centro de la Situación problema “El congreso internacional de pequeñas criaturas” □

CENTRO 5 – Volumen (Estimación y medición de volúmenes).

• SOLUCIÓN
• (Respuestas a las preguntas SABER y análisis con los estudiantes)

INICIO

Conducta de entrada, consulta sobre el tema anterior, búsqueda de pre saberes, reunión por equipos de trabajo de acuerdo a los talleres planteados.

DESARROLLO

Para el desarrollo de estas actividades con las preguntas Saber, es importante que el docente haya trabajado antes alguno de los centros mencionados: 2, 5 o 5 del módulo B, para garantizar que los estudiantes ya cuentan con el conocimiento enseñando y aprendido necesario para desarrollar esta actividad.

ACTIVIDAD GENERAL:

Primero, cada estudiante realiza individualmente el ejercicio saber. Tiene dos minutos.

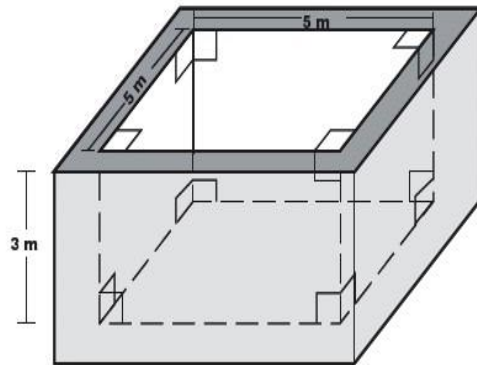
Seguido a esto, el docente organizará grupos cooperativos de 4 estudiantes y asignará roles. En el equipo cooperativo cada uno comparte su respuesta y explica la estrategia que utilizó. Con esta información de cada estudiante, el secretario va llenando la siguiente tabla, con la información que cada integrante de su grupo va dando sobre sus respuestas:

	Respuesta	Estrategia	Retroalimentación del equipo
# 1			
# 2			
# 3			
# 4			
Respuesta adecuada elegida en grupo:			

Primera situación:
 Respuesta A

Resolución:

Adela quiere saber cuánta agua cabe en una piscina que tiene la forma y las medidas indicadas en la figura.



Los ángulos señalados en la figura son rectos.

Figura

¿Cuál o cuáles de los siguientes procedimientos le sirve(n) a Adela para calcular cuánta agua, en m^3 , cabe en la piscina?

- | | |
|------|-----------------------|
| I. | $5 \times 5 \times 3$ |
| II. | $6 \times 7 \times 3$ |
| III. | $3 + 7 + 5 + 5 + 6$ |

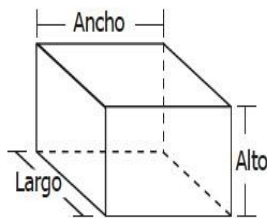
- A. I solamente.
 B. II solamente.
 C. I y III solamente.
 D. II y III solamente.

Segunda situación

Respuesta C

Resolución:

La siguiente figura representa una caja. En la figura se señalan las dimensiones de la caja.



¿Cuál de los siguientes procedimientos permite hallar el volumen de la caja?

- A. Sumar el largo, el ancho y el alto de la caja.
 B. Multiplicar por 3 el alto de la caja.
 C. Multiplicar el largo por el ancho y por el alto.
 D. Sumar el largo con el ancho, y multiplicar por el alto.

Tercera situación:

Respuesta D

Resolución:

Lucy observa el siguiente paquete de arroz en el supermercado.



La información "1 kilogramo de arroz" indica

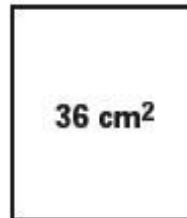
- A. volumen.
- B. superficie.
- C. duración.
- D. masa.

Cuarta situación

Respuesta A

Resolución

El cuadrado que se presenta a continuación tiene 36 cm^2 de área.



¿Cuánto mide cada lado del cuadrado?

- A. 6 cm.
- B. 9 cm.
- C. 18 cm.
- D. 36 cm.

FINALIZACIÓN **(Actividades complementarias)**

Realizar actividades de origami que impliquen que también deben medir y calcular sus áreas y perímetros.
Realizar actividades con el tangram que impliquen que también deben medir y calcular sus áreas y perímetros.
Llevar al aula unas cajas de cartón y poner en grupos cooperativos a realizar mediciones. (Realizar mediciones para hallar el perímetro, área y volumen de las cajas).

BIBLIOGRAFÍA

Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2015) Convenio 834, “Guía de enseñanza para docentes de primaria, Matemáticas, Grado 5°, Modulo B” [documento de trabajo].
Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2006), “Estándares Básicos de Competencias para el Currículo de matemáticas” [documento de trabajo]. Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2015), “Derechos Básicos del Ciudadano” [documento de trabajo].

UNIDAD DIDÁCTICA 2

Grado	Quinto	Disciplina	Matemáticas
--------------	--------	-------------------	-------------

GENERALIDADES

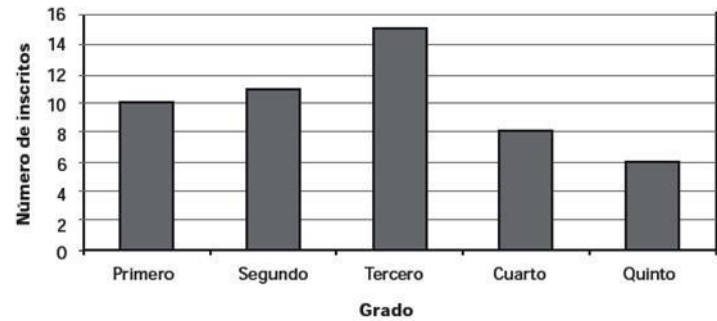
OBJETIVOS	Desarrollar habilidades para organizar datos en tablas y traducirlas a gráficos y entender la información que puede ser inferida de estas organizaciones.
RECURSOS	Cuaderno u hojas. Lápiz. Marcador. Tablero. Centro 3 del módulo C libro Matemáticas 5°
TIEMPO ESTIMADO	80 minutos

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)
<p>Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).</p> <p>Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.</p> <p>Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (Pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).</p> <p>Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</p>	<p>Entiende unos datos representados de cierta forma y los representa de otra (4°-16).</p>	<p>Componente: Aleatorio Competencia: Comunicación y representación Afirmación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe e interpreta datos relativos a situaciones del entorno escolar. Hace inferencias a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.

¿PLANTEAMIENTO (Objetivos, criterios de evaluación, preguntas Saber sin las opciones de respuesta)																	
<p>PRIMERA SITUACIÓN: Ana, Juan, José y Daniela participaron en una práctica de tiro al blanco. La tabla muestra los resultados de los participantes.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Participantes</th> <th>Intentos</th> <th>Aciertos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ana</td> <td>20</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Juan</td> <td>30</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>José</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Daniela</td> <td>30</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuántos intentos y aciertos tuvo José en la práctica de tiro al blanco?</p>			Participantes	Intentos	Aciertos	Ana	20	15	Juan	30	15	José	20	10	Daniela	30	10
Participantes	Intentos	Aciertos															
Ana	20	15															
Juan	30	15															
José	20	10															
Daniela	30	10															

SEGUNDA SITUACIÓN:

Algunos estudiantes de primaria de un colegio se inscribieron a una actividad cultural. El número de estudiantes inscritos, por grado, se muestra en la gráfica.



Gráfica

¿Qué se puede inferir de la gráfica?

Realice 3 observaciones, de lo que se puede interpretar con los datos representados en la gráfica.

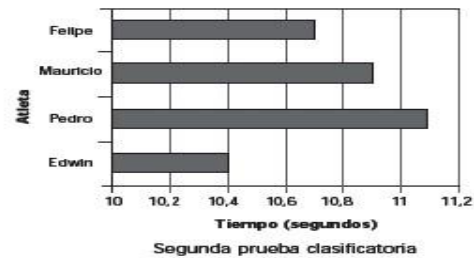
Tercera situación:

La tabla y la gráfica registran los tiempos empleados por un grupo de atletas en dos pruebas clasificatorias de 100 metros planos.

Atleta	Tiempo (segundos)
Edwin	10,8
Pedro	11,3
Mauricio	11,5
Felipe	10,7

Primera prueba clasificatoria

Tabla



Segunda prueba clasificatoria

Gráfica

¿Cuál es el atleta que registro el menor tiempo en las dos pruebas?

¿Quién registro el mejor tiempo en la primera prueba?
¿Algún atleta registro un tiempo mayor a 11,6 segundos en las pruebas?
Cuarta situación

En la clase de inglés, el profesor organizó un concurso. Cada vez que un estudiante traducía una palabra correctamente, el profesor dibujaba una rayita frente al nombre del estudiante.

En la tabla se presentan los resultados:

Nombre del estudiante	Número de palabras traducidas correctamente
Carlos	
Juana	
José	
Constanza	
Maricela	
Víctor	
Amanda	
Reinaldo	
Viviana	
Daniela	

Tabla

¿Quiénes fueron los estudiantes que tradujeron correctamente las palabras?
¿Qué estudiante tradujo menos palabras?

**USO DE MATERIAL CONCRETO
(Ejercitación, centros de aprendizaje)**

El docente desarrolla las siguientes actividades de los libros de matemáticas 5°, módulo C, como estrategia de afianzamiento y ejercitación:

Centros de la Situación problema “Un refugio de animales”

- CENTRO 3 – La salamandra. (Interpreta datos de una gráfica).

SOLUCIÓN

(Respuestas a las preguntas SABER y análisis con los estudiantes)

INICIO

Conducta de entrada, consulta sobre el tema anterior, búsqueda de pre saberes, reunión por equipos de trabajo de acuerdo a los talleres planteados.

DESARROLLO

Para el desarrollo de estas actividades con las preguntas Saber, es importante que el docente haya trabajado antes el centro 3 del módulo C, para garantizar que los estudiantes ya cuentan con el conocimiento enseñando y aprendido necesario para desarrollar esta actividad.

ACTIVIDAD GENERAL:

Primero, cada estudiante realiza individualmente el ejercicio saber. Tiene dos minutos.

Seguido a esto, el docente organizará grupos cooperativos de 4 estudiantes y asignará roles. En el equipo cooperativo cada uno comparte su respuesta y explica la estrategia que utilizó. Con esta información de cada estudiante, el secretario va llenando la siguiente tabla, con la información que cada integrante de su grupo va dando sobre sus respuestas:

Pregunta	Respuesta	Estrategia	Retroalimentación del equipo
# 1			
# 2			
# 3			
# 4			
Respuesta adecuada elegida en grupo:			

Luego pedirá a un estudiante del grupo que indique su respuesta y que muestre como encontraron la respuesta al problema planteado. El docente cerrará la actividad de cada respuesta puntualizando los datos claves que evidencio y llevaron a los estudiantes a equivocarse y puntualiza los datos a tener en cuenta.

PRIMERA SITUACIÓN:

Respuesta D

Componente aleatorio.

Ana, Juan, José y Daniela participaron en una práctica de tiro al blanco. La tabla muestra los resultados de los participantes.

Participantes	Intentos	Aciertos
Ana	20	15
Juan	30	15
José	20	10
Daniela	30	10

¿Cuántos intentos y aciertos tuvo José en la práctica de tiro al blanco?

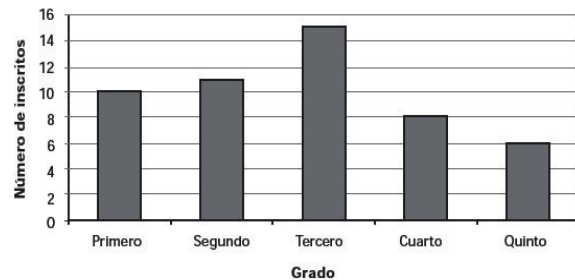
- A. 30 intentos, 15 aciertos.
- B. 30 intentos, 10 aciertos.
- C. 20 intentos, 15 aciertos.
- D. 20 intentos, 10 aciertos.

SEGUNDA SITUACIÓN

Respuesta C

Componente aleatorio

Algunos estudiantes de primaria de un colegio se inscribieron a una actividad cultural. El número de estudiantes inscritos, por grado, se muestra en la gráfica.



Gráfica

¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre los estudiantes inscritos es correcta?

- A. Se inscribieron menos estudiantes de primero que de cualquiera de los otros grados.
- B. Se inscribieron menos estudiantes de segundo que de cuarto.
- C. Se inscribieron más estudiantes de tercero que de cualquiera de los otros grados.
- D. Se inscribieron más estudiantes de quinto que de cuarto.

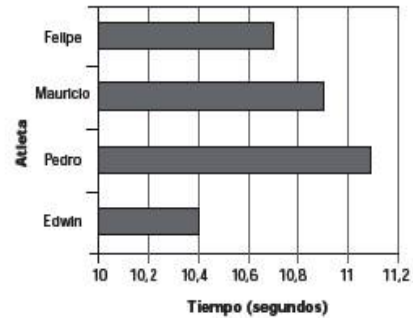
TERCERA SITUACIÓN Respuesta B Componente aleatorio

La tabla y la gráfica registran los tiempos empleados por un grupo de atletas en dos pruebas clasificatorias de 100 metros planos.

Atleta	Tiempo (segundos)
Edwin	10,8
Pedro	11,3
Mauricio	11,5
Felipe	10,7

Primera prueba clasificatoria

Tabla



Segunda prueba clasificatoria

Gráfica

¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones es o son verdadera(s)?

- I. El mismo atleta registró el menor tiempo en las dos pruebas.
- II. En la primera prueba se registró el menor de todos los tiempos.
- III. Ninguno de los atletas registró más de 11,6 segundos en las pruebas.

- A. I solamente.
- B. III solamente.
- C. I y II solamente.
- D. II y III solamente.

CUARTA SITUACIÓN Respuesta B Componente aleatorio

En la clase de inglés, el profesor organizó un concurso. Cada vez que un estudiante traducía una palabra correctamente, el profesor dibujaba una rayita frente al nombre del estudiante.

En la tabla se presentan los resultados:

Nombre del estudiante	Número de palabras traducidas correctamente
Carlos	
Juana	
José	
Constanza	
Maricela	
Víctor	
Amanda	
Reinaldo	
Viviana	
Daniela	

Tabla

¿Quiénes fueron los tres estudiantes que tradujeron, correctamente, más palabras?

- A. Carlos, Juana y José.
- B. José, Daniela y Maricela.
- C. Daniela, Viviana y Reinaldo.
- D. Constanza, Víctor y Amanda.

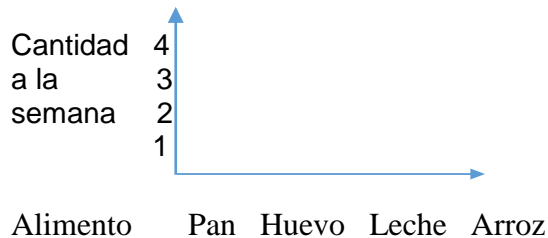
FINALIZACIÓN (Actividades complementarias)

Se realizará el siguiente problema, para desarrollar una actividad de evidencia de aprendizaje, donde se desarrollarla con grupos colaborativos de 4 estudiantes.

Realizar una tabla sobre la comida de una semana por cada estudiante. En cada columna llenan las cantidades que consumieron de cada alimento:

	Pan	Huevo	Leche	Arroz
# 1				
# 2				
# 3				
# 4				

Con esta información van a realizar una gráfica de barras:



Esta tabla la van a intercambiar con otro grupo y van a responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántos estudiantes comen pan a la semana?
2. ¿Cuál es el alimento que menos consumen?
3. ¿Cuál es el alimento que más les gusta consumir?

Seguido al diligenciamiento por parte de los integrantes del grupo, se reúnen dos grupos y comparan sus respuestas, se ajusta si hay necesidad, o si la información no es adecuada y docente rotara por cada uno de los grupos realizando procesos de

retroalimentación.

Al finalizar se socializan los datos y la solución de las preguntas de cada uno de los grupos y de la puesta en común se realizarán unas respuestas generales.

BIBLIOGRAFÍA

Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2015) Convenio 834, “Guía de enseñanza para docentes de primaria, Matemáticas, Grado 5º, Modulo C” [documento de trabajo]. Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2006), “Estándares Básicos de Competencias para el Currículo de matemáticas” [documento de trabajo]. Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2015), “Derechos Básicos del Ciudadano” [documento de trabajo].

UNIDAD DIDÁCTICA 3

Grado	Quinto	Disciplina	Matemáticas
--------------	--------	-------------------	-------------

GENERALIDADES

OBJETIVOS	Desarrollar habilidades en la búsqueda de combinaciones en situaciones cotidianas.
RECURSOS	Cuaderno u hojas. Lápiz Colores. Papel colores (Amarillo, Rojo, verde, Azul). Palo 15 cm. (baso, pincho, madera) Centro 3 del módulo C libro Matemáticas 5°
TIEMPO ESTIMADO	40 minutos

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)
<p>Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación</p>	<p>Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas multiplicaciones y divisiones (DVA 2 Grado 3°).</p> <p>Puede describir Variaciones (DVA 14 Grado 3°).</p>	<p>Componente: Numérico.</p> <p>Competencia: Resolución de problemas.</p> <p>Afirmación:</p> <p><input type="checkbox"/> Comparó diferentes representaciones del mismo conjunto de datos</p>

¿PLANTEAMIENTO**(Objetivos, criterios de evaluación, preguntas Saber sin las opciones de respuesta)**

PRIMERA SITUACIÓN:

Los estudiantes de segundo grado quieren hacer una bandera de tres franjas horizontales, utilizando los colores verde, amarillo y rojo.



Ellos decidieron usar un color diferente para cada franja. ¿Cuántas banderas distintas podrían hacer?

¿Cuántas banderas se podrían construir si se cambian los colores a azul, negro y blanco?

¿Cuántas banderas se podrían construir si se usaran 4 colores?

USO DE MATERIAL CONCRETO**(Ejercitación, centros de aprendizaje)**

Realizar la construcción de las banderas con papel. Para que el estudiante evidencie la combinación que puede presentarse para este problema.

SOLUCIÓN

(Respuestas a las preguntas SABER y análisis con los estudiantes)

INICIO

Conducta de entrada, consulta sobre el tema anterior, búsqueda de pre saberes, reunión por equipos de trabajo de acuerdo a los talleres planteados.

DESARROLLO

ACTIVIDAD GENERAL:

Primero, cada estudiante realiza individualmente el ejercicio saber. Tiene dos minutos.

Seguido a esto, el docente organizará grupos cooperativos de 4 estudiantes y asignará roles. En el equipo cooperativo cada uno comparte su respuesta y explica la estrategia que utilizó. Con esta información de cada estudiante, el secretario va llenando la siguiente tabla, con la información que cada integrante de su grupo va dando sobre sus respuestas:

	Pregunta	Respuesta	Estrategia	Retroalimentación del equipo
# 1				
# 2				
# 3				
# 4				
	Respuesta adecuada elegida en grupo:			

Luego pedirá a un estudiante del grupo que indique su respuesta y que muestre como encontraron la respuesta al problema planteado. El docente cerrará la actividad de cada respuesta puntualizando los datos claves que evidencio y llevaron a los estudiantes a equivocarse y puntualiza los datos a tener en cuenta.

PRIMERA SITUACIÓN:

Respuesta: D

Componente: Numérico

Los estudiantes de segundo grado quieren hacer una bandera de tres franjas horizontales, utilizando los colores verde, amarillo y rojo.



Ellos decidieron usar un color diferente para cada franja. ¿Cuántas banderas distintas podrían hacer?

- A. 1
- B. 2
- C. 6
- D. 9

FINALIZACIÓN (Actividades complementarias)

Juan decide vender helados de colores, y ha decidido vender helados de colores, con las frutas que ha comprado puede obtener helados con los siguientes colores:

- Amarillo
- Verde
- Naranja
- Rojo Blanco Rosado.

¿Cuántas clases de helados podría vender Juan si realiza las siguientes mezclas 2 colores, 3 colores, 4 colores y 5 colores?

BIBLIOGRAFÍA

Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2006), “Estándares Básicos de Competencias para el Currículo de matemáticas” [documento de trabajo]. Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2015), “Derechos Básicos del Ciudadano” [documento de trabajo].

Conclusiones

Se conformaron las CDA de docentes, en ellas se logró establecer las fortalezas que estos han adquirido con su experiencia, en cuanto a las prácticas de aula y el conocimiento de las normas. También se logró establecer oportunidades de mejora para desarrollar en los diferentes encuentros las unidades didácticas, que ayudaron a mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Mediante el desarrollo y aplicación de las actividades propuestas, se establecieron fortalezas y oportunidades de mejora en la conformación de la CDA de docentes, como estrategia importante, que permita el mejoramiento de la calidad de las prácticas de aula. Identificando la relación que existen entre las dinámicas que desarrolla el maestro en sus prácticas pedagógicas y las orientaciones propuestas desde el PTA, en las CDA.

Los docentes reconocen la importancia de las CDA, para narrar sus experiencias significativas y así comprometerse con su comunidad educativa para la búsqueda de un cambio en su mejoramiento continuo.

El trabajo en CDA de docentes ayudó a mejorar significativamente las prácticas de aula y la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Los docentes reconocen que la labor entre pares es una experiencia enriquecedora, ya que el trabajo cooperativo mejora la integración entre educadores, logrando así que los maestros revisen sus prácticas pedagógicas y las actualicen, para fomentar el desarrollo de competencias en sus estudiantes.

La observación en el aula generó un dialogo formativo y un espacio de reflexión, entre el tutor y sus docentes, que contribuyó al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

La CDA se constituyó en una importante estrategia para potenciar la formación permanente, ya que incentivó la investigación y formación crítica en el colectivo de docentes,

por medio de la utilización de unidades didácticas en la que los estudiantes debían construir conocimiento a partir de los pre-saberes, motivándolos a interesarse en el aprender a hacer.

Cuando los docentes participaron en el desarrollo de actividades en la CDA, les permitió construir nuevas relaciones, propósitos y comprensiones compartidas, ya que el conocimiento de ellos está integrado en las experiencias vividas. Como resultado de su participación activa reflexionaron sobre su conocimiento y práctica profesional, lo que les permitió modificar su enseñanza, haciendo uso del material didáctico propuesto por el PTA.

El desarrollo y aplicación de las unidades didácticas contribuyó significativamente al logro del objetivo propuesto, mejorar el aprendizaje de los estudiantes, logrando que este sea significativo.

Recomendaciones

Responder a los interrogantes que se plantean desde los directivos docentes y docentes para el mejoramiento de los procesos académicos.

Permitir la intervención rápida y oportuna de los entes gubernamentales a través de programas encaminados al buen desarrollo de la práctica docente.

Los docentes deben apoyar sus prácticas de aula con la didáctica, el uso pedagógico del material educativo y con estrategias de enseñanza.

Los docentes deben conocer la estructura del material educativo de lenguaje y de matemáticas, como son las guías de enseñanza para docentes y el cuadernillo de trabajo del estudiante, para implementarse en la institución educativa.

Conocer el impacto y el aporte de que los proyectos dan al desarrollo integral de los estudiantes respecto a los sucesos de su entorno y tratar en lo posible de ponerlos en práctica.

Crear situaciones de aprendizaje que valoren la dinámica socio-afectiva de cada uno de los estudiantes facilitando la resolución de problemas.

Establecer mecanismos para promover la participación activa de directivos y docentes frente a los estudiantes con bajos niveles de desempeño, promoviendo el centro de aprendizaje de matemáticas y lenguaje.

Organizar y desarrollar actividades diferentes que tienen en cuenta la diversidad de interés y motivación de los estudiantes.

Planificar las prácticas de aula con un nivel de complejidad creciente, de acuerdo con el análisis concreto de las necesidades educativas que se presenten en el grupo de estudiantes.

Referencias

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBXQH-ZPXP9T-1XB/Aprendizaje_significativo.pdf
- Baudelot, R y Establet, C. (2009). *Sustentos del Programa Todos a Aprender, para la transformación de la calidad educativa*. Viceministerio de Educación Preescolar Básica y Media, Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
- Correa, L. (2013). *Evaluación de un programa de capacitación profesional de una institución de educación superior de Puerto Rico*. Estados Unidos: Nova Southeastern University.
<http://ponce.inter.edu/cai/tesis/Imcorrea/index.pdf>.
- Costa, L., Barros V. y Lopez M. (2015). La Formación Docente y la Educación de Jóvenes y Adultos: Análisis de la Práctica Pedagógica para la Enseñanza de Ciencias. Artículo de la revista Scielo volumen 8, versión on-line ISSN 0718-5006.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062015000100002
- Díaz Lopez, S., Barreira, C. y Pinheiro, M. (2015). Evaluación del programa Todos a Aprender: Resultados de la evaluación de contexto. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 10, 55-59.
- Díaz, A. y Uribe, J. (2016). Evaluación de impacto del “programa todos a aprender” en los procesos de enseñanza del lenguaje y las matemáticas. *Revista Colombiana Investigación Educativa y Pedagógica*, 42, 17-47.
- Diez, J. y Flecha, R. (2010). *Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales. 67, 11-15.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-18.

- Durango, J. (2015). *¿Qué es el ciclo PHVA?* Institución universitaria Escolme.
http://www.escolme.edu.co/almacenamiento/oei/tecnicos/ppios_admon/contenido_u3_2.
- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. España: Ediciones Morata, S.L.
- Flecha, J. y Puigvert, L. (2002). *Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa*. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 1(1), p. 11-20.
- Galán, M. (2011). *Metodología de la investigación*. Blog de Manuel Galán Amador, Profesional Especializado con Maestría en Ciencias de la Educación e investigación y Docencia Universitaria. <http://manuelgalan.blogspot.com>.
- Girbés, S., Peco, F. y Macías, P. (2015). *De la Escuela a una Comunidad de Aprendizaje: Un Estudio de Caso sobre la Superación a Través de una Educación de Éxito*, *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences* 4(1), p. 88-116.
- Gómez, I. (2001). *Enseñanza y aprendizaje. Cuadernos de pedagogía*. Repositorio Revista Candidus. http://repositorio.villaprendizaje.com/files/ensenanza_y_aprendizaje.pdf.
- Grilli, J. y Silva, L. (2015). Análisis colectivo de las prácticas de aula. Dispositivos en la formación inicial de profesores que favorecen el aprendizaje colaborativo. *Revista Electrónica, Diálogos Educativos*, 15(29), 69-89.
- Higuera, Y. (2014). Todos a aprender, el programa que está transformando la calidad de la educación en Colombia. *Revista Ruta Maestra*, Sexta edición, 3, 19-25.
<https://es.calameo.com/read/0020954426f375591a965>.
- Jola, A. (2011). *Determinantes de la calidad de la educación media en Colombia: un análisis de los resultados PISA 2006 y del plan sectorial "Revolución Educativa"*. Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo (Fedesarrollo), Bogotá, Colombia.
<https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/283>.

Lizarazo, A. (2016). *Incidencia del componente de formación situada del programa "todos a aprender" del men en los resultados de las pruebas saber 3° y 5° en el área de lenguaje en una institución educativa de la entidad territorial de Soacha*. Repositorio Universidad Libre, Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8292>.

López, F., Torres, J. y Barrera, N. (2015). *Implementación de la estrategia planteadas por el PTA en la institución educativa La Leona: Una mirada reflexiva*. Repositorio institucional. Universidad del Tolima. Recurso electrónico, 24 p. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1568>.

Llatas, M. (2016). *Programa de estrategias metodológicas para mejorar las habilidades matemáticas en los estudiantes del Instituto Superior de Estudios Psicológicos. "Octavio Matta Contreras"*. Repositorio digital institucional. Perú: Universidad César Vallejo.

MEN. (2015). *Colombia la mejor educada en el 2025. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de educación Nacional*. Bogotá, Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf.

MEN. (2011). *Programa para la transformación de la calidad educativa, todos a aprender*.

Guía para actores involucrados en el Programa. Bogotá, Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf.

[316678_archivo_pdf_formacion_situada.pdf](#)

MEN. (2012). *Programa para la transformación de la calidad educativa*. La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento.

Bogotá, Colombia. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/La_evaluacionformativa.

- MEN. (1994). *Ley 115 de 1994*. Diario Oficial No. 41.214, del 8 de febrero de 1994
Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, Colombia.
- MEN. (2010). *Importancia de las pruebas Saber 3°, 5° y 9°*.
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735>.
- Montecinos, C. (2017). *Comunidades de aprendizaje: Cultura y estructura para promover el aprendizaje docente*. Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/comunidades-de-aprendizaje-y-aprendizaje-docente>.
- Moreno, E. (2017). Concepciones de práctica pedagógica. *Revista Folios* (16),105-129.
- OCDE. (2016). *Revisión de políticas nacionales: La educación en Colombia. Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben*. Bogotá: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287.
- Psicopedagogía. (s.f.). *Teoría de Piaget: Psicología de la educación para padres y profesionales*.
<https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>.
- Rafael. A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Collegi Oficial de Psicòlegs de Catalunya España: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Richmond, P. (1974). *Introducción a Piaget. (Vol. 1)*. España: Editorial Fundamentos.
- Rodriguez, M. (2004). *Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel*. Centro de Educación a Distancia, Pedro Suárez Hernández. Santa Cruz de Tenerife, España.

- Salinas, J. (1999). Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramienta para la formación. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 10, 02-99.
- Schleicher, A. (2006). La mejora de la calidad y de la equidad en la educación: retos y respuestas políticas. *Transatlántica de educación*, 1, 31-42.
- Severo, A. (2012). *Teorías del aprendizaje: Jean Piaget y Lev Vigotsky*.
<https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>.
- Toranzos, L. (1996). Evaluación y calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10, 63-78.
- Valencia, S. (2009). *El diario de campo pedagógico: Educere Galeon*, Weblog.
<https://santivajal.wordpress.com/2009/06/11/el-diario-de-campo-pedagogico/>
- Vallín, M. (2012). *Hacia la autoformación permanente de los docentes en las comunidades de práctica*. Departamento de Comunicación, Repositorio de la Universidad de Vic.
http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/1878/trealu_a2012_vallin_monica_hacia_autoformacion.pdf?sequence=1