

CARACTERIZACIÓN DEL EFECTO DE LA CONFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE, EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICAS DE AULA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS Y LENGUAJE EN EL GRADOS TERCERO Y QUINTO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS DEL MUNICIPIO OCAÑA, EN EL MARCO DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEUCACIÓN

**CARACTERIZACIÓN DEL EFECTO DE LA CONFORMACIÓN DE LA
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE, EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICAS DE
AULA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE
MATEMÁTICAS Y LENGUAJE EN EL GRADOS TERCERO Y QUINTO, DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS DEL MUNICIPIO OCAÑA,
EN EL MARCO DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER DEL MINISTERIO
DE EDUCACIÓN NACIONAL.**

MILTON SANGUINO SANTANA

**DIRECTOR
Dr. ÉLGAR GUALDRÓN PINTO**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BUCARAMANGA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CONVENIO MEN – UNAB
2018**

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Tomando como base los resultados de las pruebas SABER de los años 2015, 2016 y 2017 de la institución educativa Aguas Claras del municipio de Ocaña, podemos observar que los resultados no son los más alentadores, por tal motivo, atendiendo a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional con el PTA, en busca de soluciones y con la intención de subir los promedios en el índice sintético de calidad.



todos a aprender 2.0

PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA

<https://goo.gl/hCkh8j>

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Instituciones educativas con bajo desempeño en pruebas Saber.

Históricos de las pruebas Saber con alto porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Es necesario evidenciar si la estrategia de las CDA, propuesta por el PTA ha sido exitosa y ha permitido optimizar la profesión docente.

No se ha analizado el alcance que dicha estrategia ha tenido en las prácticas pedagógicas de los docentes focalizados.

No se ha determinado que aspectos han influenciado de manera positiva para lograr transformar las prácticas pedagógicas

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el efecto de la conformación de las CDA, en la mejora de las prácticas de aula y el desarrollo profesional de los docentes de matemáticas y lenguaje de la institución educativa Aguas claras, en el marco del PTA del Ministerio de Educación Nacional?



todos a aprender 2.0

PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA

<https://goo.gl/hCkh8j>

CONTEXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS DEL MUNICIPIO DE OCAÑA

**17 SEDES
EDUCATIVAS**

**CARACTERÍSTICAS
DEMOGRÁFICAS,
SOCIOECONÓMICAS Y
CULTURALES**

FORMACIÓN
PRINCIPIOS MORALES,
ÉTICOS Y RELIGIOSOS

MISIÓN
IMPLEMENTACIÓN
MODELOS
PEDAGÓGICOS

VISIÓN
IMPLEMENTACIÓN
DESARROLLO DE
LA REGIÓN

**PRINCIPIOS
INSTITUCIONALES**
DEMOCRACIA, CUMPLIMIENTO,
TOLEANCIA, SOLIDARIDAD,
LIDERAZGO, SOLUCIÓN DE
CONFLICTOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar el efecto de la conformación de las comunidades de aprendizaje, en la mejora de las prácticas de aula y el desarrollo profesional de los docentes mediante la aplicación de unidades didácticas en las áreas de matemáticas y lenguaje, grados tercero y quinto, en la institución educativa Aguas Claras, en el marco del PTA del Ministerio de Educación Nacional..

Establecer fortalezas y oportunidades de mejora en la confirmación de CDA, mediante el desarrollo de unidades didácticas, como estrategia que permitan el mejoramiento de la calidad de las prácticas de aula de los docentes.

Conocer los imaginarios de los maestros con relación a la conformación de comunidades de aprendizaje y su eficacia en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Identificar la relación que existen entre las actividades que desarrolla el maestro en sus prácticas pedagógicas de lenguaje y matemáticas y las orientaciones didácticas propuestas desde PTA, en las comunidades de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

¿QUÉ?

Brindar estrategias que ayuden en la mejora de las prácticas de aula y el desarrollo profesional de los docentes de matemáticas y lenguaje.

¿POR QUÉ?

Genera un cambio de pensamiento.

Mejora la calidad de la educación.

¿PARA QUÉ?

Fortalecimiento de las prácticas de aula.

desarrollar la capacidad de análisis y autocrítica de las actividades educativas de los profesores

MARCO REFERENCIAL

NACIONAL

Aidé Lizarazo Villalobos en su tesis de maestría “Incidencia del componente de formación situada del programa “Todos a Aprender” del MEN en los resultados de las pruebas saber 3º y 5º en el área de lenguaje en una institución educativa de la entidad territorial de Soacha.” (2015), para acceder al Título de Magister en Educación en Universidad Libre de Bogotá, realiza una reflexión sobre las fortalezas y oportunidades de mejora que tiene un dicho programa en uno de sus componentes de más importancia como lo es el acompañamiento situado. (MEN, 2015). (Lizarazo, 2016, pág. 46)

- Analizar el componente de Formación Situada del PTA y evaluar su incidencia en el resultado en el área de lenguaje de las pruebas SABER 3º y 5º de 2013.

MARCO REFERENCIAL

NACIONAL

Tesis de Especialización “Implementación de las estrategias planteadas por el PTA, en la institución educativa la Leona: una mirada reflexiva”, de la Universidad del Tolima, (López Andrade, 2015, pág. 12): “Identificar las fortalezas de los planes aportados por el MEN y su repercusión en el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de primaria de la institución; para mejorar el desempeño en las pruebas saber”.

NACIONAL

- Revista de Investigación Educativa y Pedagógica, con el artículo (2016) “Evaluación de impacto del “programa todos a aprender” en los procesos de enseñanza del Lenguaje y las Matemáticas”. En este informe dice que: “En el contexto colombiano, el estudio sobre las comunidades de aprendizaje se ha desarrollado desde un ámbito institucional a través del Ministerio De Educación Nacional. Para el MEN (2011) - Los aprendizajes efectivos de los docentes suceden en su propia práctica en el aula. (McKinsey & Company, 2007, citado en MEN, 2011).

MARCO TEÓRICO

TEÓRICOS DESDE LA PEDAGOGÍA

Piaget (Severo, 2012)

- Los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia.
- Principios generales del pensamiento (Psicopedagogía, s.f.)
- Teoría del descubrimiento.
- Asimilación y acomodación en etapas de la vida.

Vygotsky- (Severo, 2012)

La actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos.

- Transformación del medio.
- estímulo.-respuesta

Ausubel

Aprendizaje significativo

- Conocimientos previos

MARCO TEÓRICO

ESTRUCTURA DEL PTA

todos a aprender 2.0

Componente pedagógico.

Componente de formación situada

Componente de gestión educativa

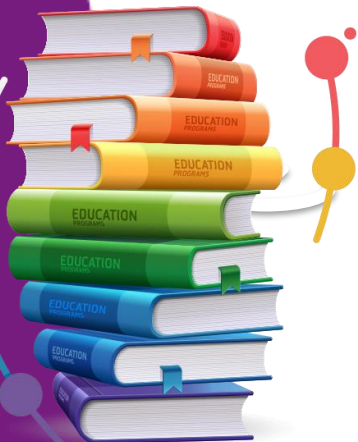
Componente de condiciones básicas.

Componente de apoyo, comunicación, movilización y compromiso social.

Aprendizajes de los estudiantes.

Formación genuinamente situada.

La adquisición, distribución y uso de materiales de alta calidad.



MARCO TEÓRICO

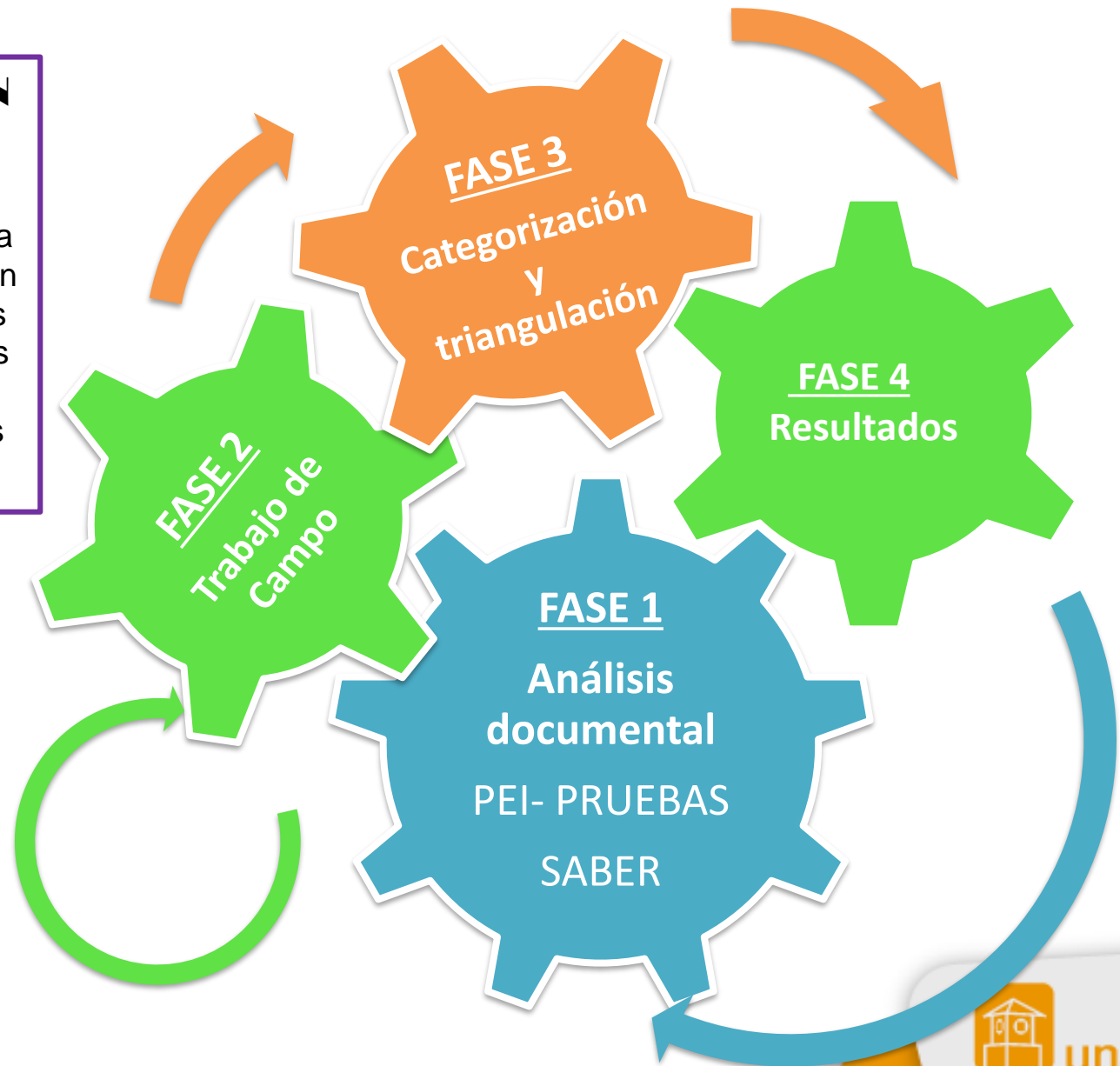
ESTRUCTURA DEL PTA



METODOLOGÍA

INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

(Elliott, 1990, pág. 4), La investigación – acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores.



INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN INFORMACIÓN

-Observación directa
- Entrevista



Diario de campo



Análisis Documental
PEI – PRUEBAS SABER



PROCESO DE EVALUACIÓN 2.0 PTA

MACRO PROCESO
MISIONAL

- **Proceso de formación:**
 - Misional
 - Direccionamiento estratégico
 - Apoyo

ACOMPANIAMIENTO
SITUADO

- Seguimiento al aprendizaje
- Materiales educativos



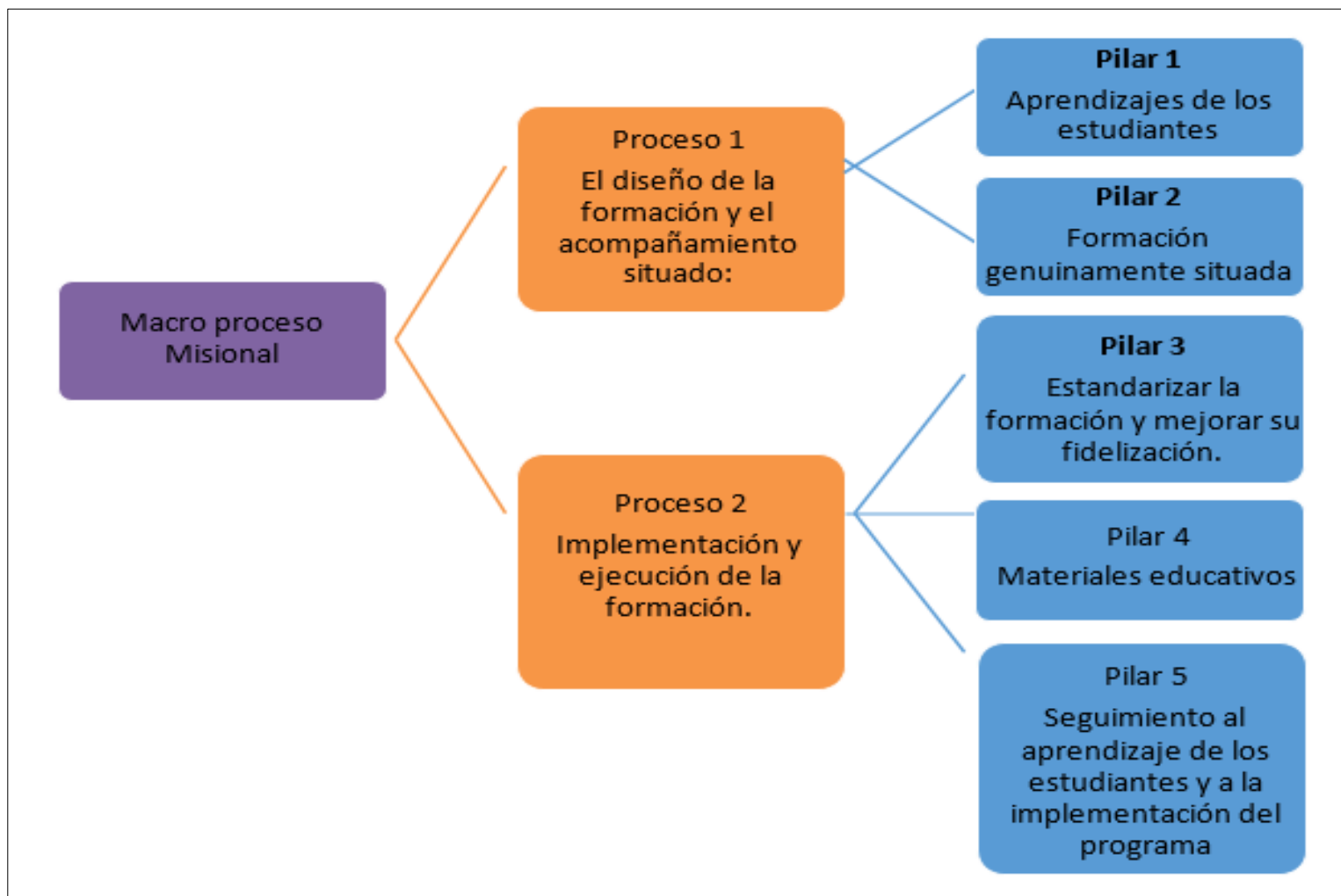
PILARES

- Formación y el acompañamiento los aprendizajes de los estudiantes.
- lograr que la formación fuera genuinamente situada.
- estandarizar la formación y mejorar su fidelización.
- Materiales educativos.
- Seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.

EVALUACIÓN
FORMATIVA

- Uso variado de instrumentos
- Realimentación objetiva y positiva
- Uso de estrategia de pregunta y discusión
- Involucra estudiantes en el proceso aprendizaje

RUTA DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO



AUTO FORMACIÓN EN LA CDA:

- *Brindar espacios para vivenciar estrategias pedagógicas y didácticas que promueven el mejoramiento de sus prácticas de aula.
- *Sesiones de trabajo (3 horas)

ACOMPañAMIENTO EN EL AULA

- *trabajo conjunto entre el tutor y el docente para apoyar el mejoramiento de prácticas de enseñanza con base en la observación el análisis y la retroalimentación positiva del docente.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- *El maestro debe permitirse desde su práctica auto reflexionar introspectivamente revisando sus potencialidades y debilidades de sus vivencias en el aula de clase.

SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

- *Evaluación Formativa – Apoyada en las pruebas supérate, aprendamos y saber.
(Instrumento de mejora)

**ACTIVIDADES CLAVES EN LA
IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA**

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población	Cantidad
Directivos	2
Docentes de grado tercero	6
Estudiantes de grado tercero	68
Docentes de grado quinto	7
Estudiantes de grado quinto	84
Total	167

Tabla 1. Población objeto de investigación.

Fuente: creación propia.

INFORMANTES CLAVES

Institución Educativa Aguas Claras – Municipio Ocaña N.S



- Docentes y estudiantes de 3° y 5°
- Directivos

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

ORGANIZACIÓN DE AULA

- Recordación de aprendizajes previos a la clase.
- Presentación de objetivos de clase
- Acceso rápido al material
- Clima de aula adecuado
- Participación activa de estudiantes
- Trabajo Cooperativo
- Permanencia en actividades de aprendizaje del área

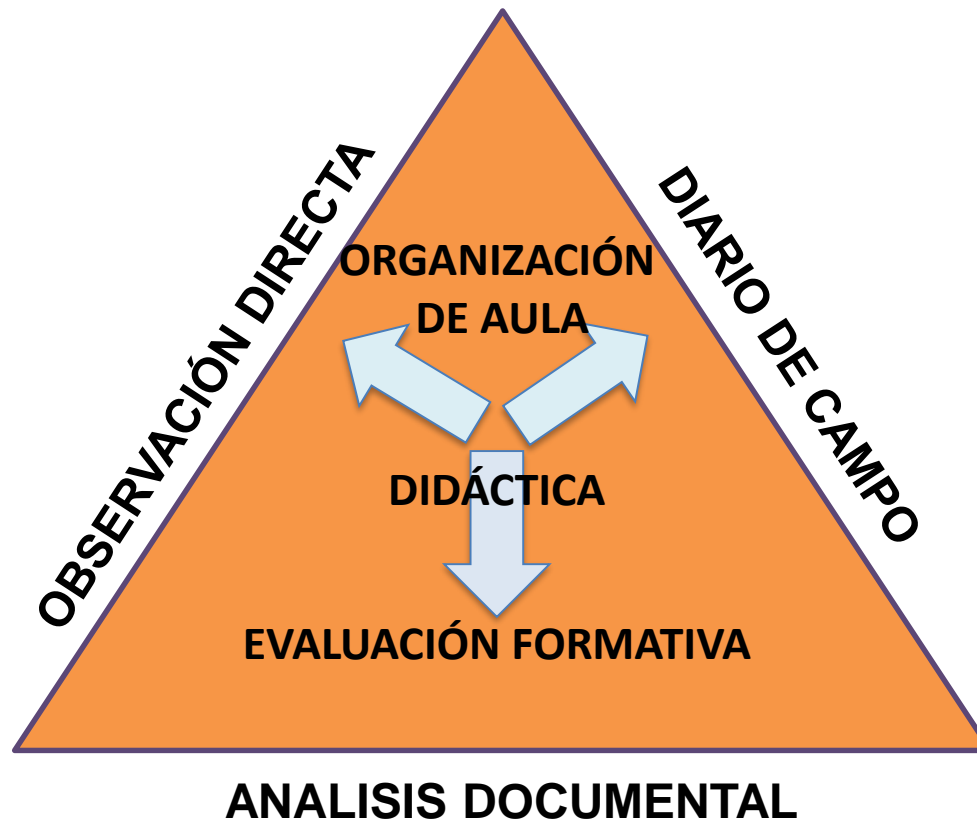
DIDÁCTICA

- Conocimiento disciplinar
- Uso de referentes curriculares
- Estrategias didácticas – uso materiales educativos
- Flexibilidad y capacidad de respuesta

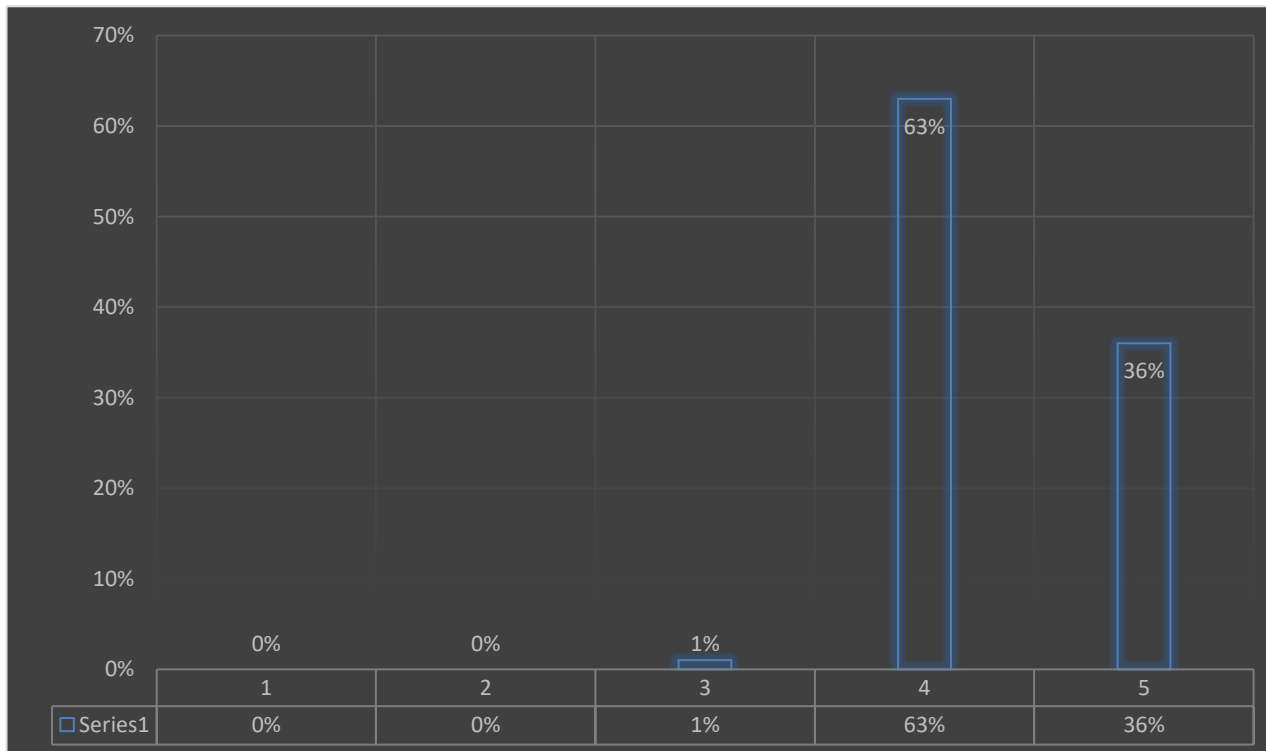
EVALUACIÓN FORMATIVA

- Uso variado de instrumentos
- Realimentación objetiva y positiva
- Uso de estrategia de pregunta y discusión
- Involucra estudiantes en el proceso aprendizaje

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS



RESULTADOS

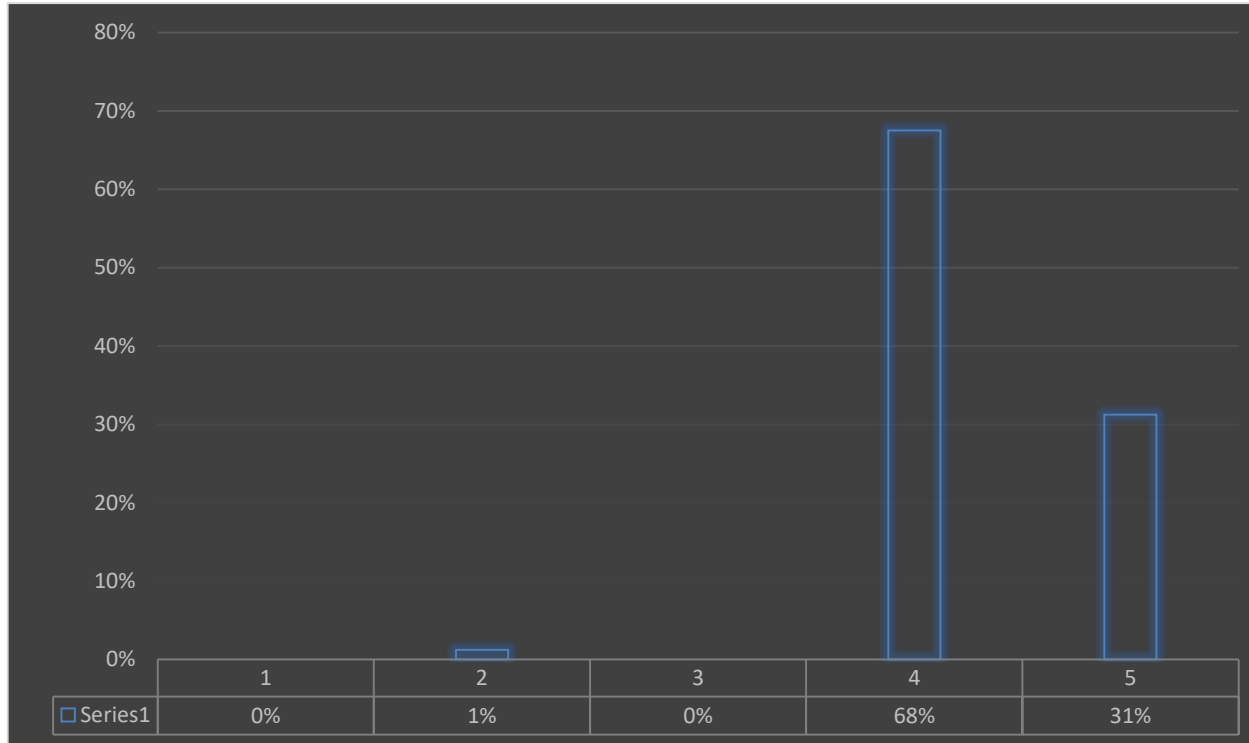


1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 4. De acuerdo, 5. Muy de acuerdo

ORGANIZACIÓN DE AULA

Los docentes planean sus clases de acuerdo a los lineamientos del MEN y los estudiantes muestran interés a cerca de las actividades planeadas a través de las unidades didácticas establecidas

RESULTADOS



EVALUACIÓN FORMATIVA

Los procesos no es al 100% efectiva pero podemos verificar que a nivel general los docentes en un 31% se encuentran en la opción de: muy de acuerdo para referirse al proceso evaluativo, se tiene un 68% de respuestas docentes que confluyen en afirmar que están de acuerdo con el proceso evaluativo, sin descartar un 2%, valor mínimo, que está en desacuerdo de los postulados realizados sobre la forma de realizar el proceso de evaluación.

RESULTADOS

Reporte de la Excelencia 2018



I.E. AGUAS CLARAS
Código Dane: 254498000705
ETC: Norte de Santander

Aquí encontrará el resumen del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) del cuatrienio y sus respectivos componentes.

Básica - Primaria

Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente escolar	ISCE	MMA
2018	2.75	2.51	0.98	0.75	6.99	7.22
2017	2.59	0.80	0.88	0.75	5.01	7.05
2016	2.59	0.76	1.00	0.77	5.12	6.92
2015	2.72	2.47	0.91	0.78	6.88	

ISCE

Los estudiantes contribuyen en el proceso de avance de las clases en la aplicación de las unidades didácticas, en el liderazgo para enfrentar los retos que se presentan, en la motivación a los compañeros que no se encuentran en sintonía con el trabajo, en la disposición para culminar lo propuesto y en la elaboración del resumen de la clase de acuerdo a lo que aprendieron.

PROPUESTA PEDAGÓGICA



Se establecieron los CDA y se fortaleció el Establecimiento Educativo a través de la experiencia.

Los docentes reconocen que la labor entre pares es una experiencia enriquecedora, ya que el trabajo cooperativo mejora la integración entre educadores, logrando así que los maestros revisen sus prácticas pedagógicas y las actualicen, para fomentar el desarrollo de competencias en sus estudiantes.

Se desarrollaron unidades didácticas, como oportunidades de mejora que ayudaron fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Se detectaron fortalezas y oportunidades de mejora en la conformación de la CDA de docentes, como estrategia importante, para el mejoramiento de la calidad de las prácticas de aula.

La observación en el aula generó un dialogo formativo y un espacio de reflexión, entre el tutor y sus docentes, que contribuyó al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

El desarrollo y aplicación de las unidades didácticas contribuyó significativamente al logro del objetivo propuesto, mejorar el aprendizaje de los estudiantes, logrando que este sea significativo.

Los docentes participaron en el desarrollo de actividades en la CDA. Como resultado de su participación activa reflexionaron sobre su conocimiento y práctica profesional, lo que les permitió modificar su enseñanza, haciendo uso del material didáctico propuesto por el PTA.

CONCLUSIONES



RECOMENDACIONES

Responder a los interrogantes que se plantean desde los directivos docentes y docentes para el mejoramiento de los procesos académicos

Permitir la intervención rápida y oportuna de los entes gubernamentales a través de programas encaminados al buen desarrollo de la práctica docente.

Los docentes deben apoyar sus prácticas de aula con la didáctica, el uso pedagógico del material educativo y con estrategias de enseñanza.

Los docentes deben conocer la estructura del material educativo de lenguaje y de matemáticas, como son las guías de enseñanza para docentes y el cuadernillo de trabajo del estudiante, para implementarse en la institución educativa.

Conocer el impacto y el aporte de que los proyectos dan al desarrollo integral de los estudiantes respecto a los sucesos de su entorno y tratar en lo posible de ponerlos en práctica.

Establecer mecanismos para promover la participación activa de directivos y docentes frente a los estudiantes con bajos niveles de desempeño, promoviendo el centro de aprendizaje de matemáticas y lenguaje.

Organizar y desarrollar actividades diferentes que tienen en cuenta la diversidad de interés y motivación de los estudiantes.

Planificar las prácticas de aula con un nivel de complejidad creciente, de acuerdo con el análisis concreto de las necesidades educativas que se presenten en el grupo de estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBXQH-ZPXP9T-1XB/Aprendizaje_significativo.pdf
- Baudelot, R y Establet, C. (2009). *Sustentos del Programa Todos a Aprender, para la transformación de la calidad educativa*. Viceministerio de Educación Preescolar Básica y Media, Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
- Correa, L. (2013). *Evaluación de un programa de capacitación profesional de una institución de educación superior de Puerto Rico*. Estados Unidos: Nova Southeastern University.
<http://ponce.inter.edu/cai/tesis/lmcorrea/index.pdf>.
- Costa, L., Barros V. y Lopez M. (2015). La Formación Docente y la Educación de Jóvenes y Adultos: Análisis de la Práctica Pedagógica para la Enseñanza de Ciencias. Artículo de la revista Scielo volumen 8, versión on-line ISSN 0718-5006. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062015000100002
- Díaz Lopez, S., Barreira, C. y Pinheiro, M. (2015). Evaluación del programa Todos a Aprender: Resultados de la evaluación de contexto. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 10, 55-59.
- Díaz, A y Uribe, J. (2016). Evaluación de impacto del “programa todos a aprender” en los procesos de enseñanza del lenguaje y las matemáticas. *Revista Colombiana Investigación Educativa y Pedagógica*, 42, 17-47.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-18.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Durango, J. (2015). *¿Qué es el ciclo PHVA?* Institución universitaria Escolme. http://www.escolme.edu.co/almacenamiento/oei/tecnicos/ppios_admon/contenido_u3_2.
- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. España: Ediciones Morata, S.L
- Galán, M. (2011). *Metodología de la investigación*. Blog de Manuel Galán Amador, Profesional Especializado con Maestría en Ciencias de la Educación e investigación y Docencia Universitaria. <http://manuelgalan.blogspot.com>.
- Gómez, I. (2001). *Enseñanza y aprendizaje. Cuadernos de pedagogía*. Repositorio Revista Candidus. http://repositorio.villaprendizaje.com/files/ensenanza_y_aprendizaje.pdf.
- Grilli, J. y Silva, L. (2015). Análisis colectivo de las prácticas de aula. Dispositivos en la formación inicial de profesores que favorecen el aprendizaje colaborativo. *Revista Electrónica, Diálogos Educativos*, 15(29), 69-89.
- Higuera, Y. (2014). Todos a aprender, el programa que está transformando la calidad de la educación en Colombia. *Revista Ruta Maestra*, Sexta edición, 3, 19-25. <https://es.calameo.com/read/0020954426f375591a965>.
- Jola, A. (2011). *Determinantes de la calidad de la educación media en Colombia: un análisis de los resultados PISA 2006 y del plan sectorial "Revolución Educativa"*. Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo (Fedesarrollo), Bogotá, Colombia. <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/283>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lizarazo, A. (2016). *Incidencia del componente de formación situada del programa "todos a aprender" del men en los resultados de las pruebas saber 3° y 5° en el área de lenguaje en una institución educativa de la entidad territorial de Soacha*. Repositorio Universidad Libre, Colombia.

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8292>.

López, F., Torres, J. y Barrera, N. (2015). *Implementación de la estrategia planteadas por el PTA en la institución educativa La Leona: Una mirada reflexiva*. Repositorio institucional. Universidad del Tolima. Recurso electrónico, 24 p. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1568>.

Llatas, M. (2016). *Programa de estrategias metodológicas para mejorar las habilidades matemáticas en los estudiantes del Instituto Superior de Estudios Psicológicos. "Octavio Matta Contreras"*. Repositorio digital institucional. Perú: Universidad César Vallejo.

MEN. (2015). *Colombia la mejor educada en el 2025. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de educación Nacional*. Bogotá, Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MEN. (2011). *Programa para la transformación de la calidad educativa, todos a aprender. Guía para actores involucrados en el Programa*. Bogotá, Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles>

[310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf](#).

[316678_archivo_pdf_formacion_situada.pdf](#)

MEN. (2012). *Programa para la transformación de la calidad educativa. La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento*. Bogotá, Colombia. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/La_evaluacionformativa.

MEN. (1994). *Ley 115 de 1994*. Diario Oficial No. 41.214, del 8 de febrero de 1994
Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, Colombia.

MEN. (2010). *Importancia de las pruebas Saber 3°, 5° y 9°*. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735>.

Montecinos, C. (2017). *Comunidades de aprendizaje: Cultura y estructura para promover el aprendizaje docente*. Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/comunidades-de-aprendizaje-y-aprendizaje-docente>.

Moreno, E. (2017). Concepciones de práctica pedagógica. *Revista Folios* (16),105-129.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- OCDE. (2016). *Revisión de políticas nacionales: La educación en Colombia. Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben*. Bogotá: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287.
- Psicopedagogía. (s.f.). *Teoría de Piaget: Psicología de la educación para padres y profesionales*.
<https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>.
- Rafael. A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Collegi Oficial de Psicòlegs de Catalunya España: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Richmond, P. (1974). *Introducción a Piaget. (Vol. 1)*. España: Editorial Fundamentos.
- Rodríguez, M. (2004). *Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel*. Centro de Educación a Distancia, Pedro Suárez Hernández. Santa Cruz de Tenerife, España.
- Salinas, J. (1999). Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramienta para la formación. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 10, 02-99.
- Schleicher, A. (2006). La mejora de la calidad y de la equidad en la educación: retos y respuestas políticas. *Transatlántica de educación*, 1, 31-42.
- Severo, A. (2012). *Teorías del aprendizaje: Jean Piaget y Lev Vigotsky*.
<https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>.
- Toranzos, L. (1996). Evaluación y calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10, 63-78.
- Valencia, S. (2009). *El diario de campo pedagógico*: Educere Galeon, Weblog.
<https://santivajal.wordpress.com/2009/06/11/el-diario-de-campo-pedagogico/>

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN