

**LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DE DOCENTES, UNA OPCIÓN PARA LA
MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DE AULA
TEACHER LEARNING COMMUNITIES, AN OPTION FOR IMPROVING CLASSROOM
PRACTICES**

Autores:

**Milton Sanguino Santana Lic. Educación Básica Énfasis en Matemáticas. Esp. Gestión de
Proyectos informáticos, director Centro Educativo Rural León XIII Colombia
msanguino679@unab.edu.co**

**Jesús Emiro Rojas Corredor Lic. En Matemáticas, director Centro Educativo Rural La Trinidad
Colombia jrojas471@unab.edu.co**

Resumen:

Para realizar el presente trabajo de investigación se tuvo como referente importante, los resultados de las pruebas SABER 2009, en los que la Institución Educativa ocupó uno de los últimos lugares, esto se pudo notar en la gran mayoría de los establecimientos educativos del país. Por tal motivo el Ministerio de Educación Nacional plantea como objetivo principal el mejoramiento de la calidad educativa en todos los niveles de educación Básica Primaria. En aras de lograr esta meta, se diseñó el programa de Transformación de la Calidad Educativa, en consecuencia se realizó una caracterización del efecto que produce la conformación de las Comunidades de Aprendizaje de docentes, para mejorar las prácticas de aula, el desarrollo profesional de los docentes y la calidad de los aprendizajes que reciben los estudiantes de básica primaria. Esto planteando estrategias que ayuden a mejorar los resultados de las pruebas externas SABER, tomando como base insumos las estrategias planteadas por el Programa Todos a Aprender.

Abstract:

In order to carry out the present research work, the results of the SABER 2009 tests were taken as an important reference, in which the Educational Institution occupied one of the last places, this could be noticed in the great majority of the educational establishments of the country. For this reason the Ministry of National Education, poses as its main objective the improvement of educational quality in all levels of Primary Basic education. And in order to achieve this goal, the Educational Quality Transformation program was designed, as a result, a characterization was made of the effect produced by the formation of Teacher Learning Communities, to improve classroom practices, professional development of the teachers and the quality of the learning that elementary school students receive. This proposes strategies that help to improve the results of the external SABER tests, based on inputs the strategies proposed by the everyone to learn program.

Palabras claves:

Programa Todos a Aprender, Comunidades de Aprendizaje, Prácticas de Aula y Trabajo Cooperativo.

Keywords:

Everyone to Learn Program, Learning Communities, Classroom Practices and Cooperative Work.

1. Introducción.

El estudio de los efectos de los programas de formación mediante la influencia de las comunidades de aprendizaje en áreas tan sensibles como las matemáticas y el lenguaje viene siendo objeto de particular interés en la Institución Educativa del corregimiento de Aguas Claras en el Municipio de Ocaña, Norte de Santander Colombia.

Los investigadores interesados se enfrentan a diferentes obstáculos que abarcan desde la escasez de marcos teóricos con los cuales analizar estos aportes, “hasta las dificultades en la construcción de herramientas metodológicas para identificar y medir sus efectos en las transformaciones de las prácticas docentes” (Jola, 2011).

En particular, la pregunta que orienta esta investigación se plantea en términos de ¿Cuál es el efecto de la conformación de las comunidades de aprendizaje, en la mejora de las prácticas de aula y el desarrollo profesional de los docentes de matemáticas y lenguaje de la institución educativa Aguas Claras, en el marco del programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional?

La relación entre la formación de maestros de matemáticas y su incidencia en los cambios de las prácticas docentes es de gran interés para autoridades nacionales, regionales y locales en cada país.

En este sentido, el presente trabajo de investigación describe las falencias que ha presentado la institución educativa Aguas Claras en las áreas de lenguaje y matemáticas, de los grados tercero y quinto, evidenciado en los resultados de las pruebas SABER.

El interés principal de esta investigación es caracterizar el efecto de la conformación de las CDA en procura de un mejoramiento en las áreas del conocimiento mencionado.

La metodología utilizada es de tipo investigación acción, porque en este caso en particular, se involucra también a directivos y docentes, como objetos de estudio y respaldo a su vez hacia la comunidad educativa en el desarrollo eficaz del proceso investigativo.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron la observación directa, los resultados obtenidos en las pruebas externas, la Conformación de CDA, la rejilla de caracterización

docente aplicada a los profesores bajo el formato estipulado por el PTA, la de observación en las aulas y la observación de grupo y el análisis de los mismos. (MEN, 2015).

La población objeto de estudio estuvo constituida por dos directivos docentes, seis docentes y sesenta y ocho estudiantes de grado tercero, siete docentes y ochenta y cuatro estudiantes de grado quinto, de los cuales la muestra fue del 100%.

Durante el proceso de aplicación del Instrumento de Caracterización de Prácticas de Aula, se aplicaron en veinte encuentros para identificar los procesos en cuanto a la organización de aula y de evaluación para el aprendizaje, dos encuentros para desarrollar las fichas de comparación de acciones y la de gestión en práctica pedagógica de aula, uno al inicio de la investigación y otro al finalizar, mostrando resultados positivos en la implementación de la propuesta.

2. Contextualización de la Investigación

El sistema educativo tiene una intención social, su gran misión es formar con herramientas válidas y efectivas a las nuevas generaciones para que logren desempeñarse de manera eficiente en la sociedad, por tanto, este plantea diferentes estrategias, que tienen como objetivo mejorar la calidad de la educación, potenciar los aprendizajes y fortalecer las prácticas pedagógicas; elementos que, reunidos en un solo propósito, permiten alcanzar las metas trazadas de una política educativa. (Toranzos, 1996)

Las instituciones educativas (IE) del país muestran una radiografía de los avances o retrocesos en cada uno de los procesos que se realizan en las áreas de lenguaje y de matemáticas, situación que se evidencia en los resultados que presenta el Ministerio de Educación Nacional (MEN) mediante el Índice Sintético De Calidad (ISCE) que nos muestra por IE cuatro componentes que son:

El progreso: este componente busca medir que tanto ha mejorado el colegio en relación con los resultados que el establecimiento obtuvo el año anterior.

El desempeño: depende directamente del puntaje promedio del establecimiento educativo en los grados y áreas de cada ciclo escolar. En básica primaria, se tienen en cuenta los resultados de Saber 3° y 5° en matemáticas y lenguaje.

La eficiencia: la calificación obtenida por cada colegio equivale a la tasa de aprobación en cada nivel, es decir, la proporción de alumnos que aprueban el año escolar y son promovidas al grado siguiente. (López Andrade, 2015)

Como reto docente se tiene, la necesidad de transformar la calidad de la educación a través de diversas estrategias como las que nos presentan Duarte y Jakeline (2003) afirmando:

(...) “en el estudio se dice que un individuo aprende a través de un proceso activo, cooperativo, progresivo y autodirigido, que apunta a encontrar significados y construir conocimientos que surgen, en la medida de lo posible, de las experiencias de los alumnos en auténticas y reales situaciones”. (p.29)

Priorizar en el desarrollo de una educación incluyente y con calidad ha servido para que los niños y niñas se les garanticen la igualdad de oportunidades y derechos en los distintos niveles socioeconómicos. Navarro (2003) expresa:

“La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente la diferencia de concepto sólo se puede explicar por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en algunos textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos”. (p.2)

El presente proyecto da inicio partiendo de la preocupación existente en la institución educativa Aguas Claras en cuanto a los bajos resultados que se ha obtenido en las áreas de matemáticas y lenguaje en los años 2015, 2016 y 2017, por ello se busca que a través del presente proyecto se puedan brindar estrategias que ayuden en la mejora de las prácticas de aula y el desarrollo profesional de los docentes de matemáticas y lenguaje.

En el proceso de la investigación se realizó un diagnóstico en el cual se encontraron algunos hallazgos que permitieron evidenciar los niveles de progreso, desempeño, eficiencia y ambiente

escolar, que inciden directamente en los resultados; por tal motivo se esbozó una serie de estrategias que sean conducentes a mitigar los malos resultados, luego la puesta en marcha de las estrategias establecidas, la retroalimentación de las mismas y la evaluación del proceso en general.

Al implementar el plan propuesto, se generó un cambio de pensamiento, evidenciado en el plan de aula de cada uno de los docentes, que influye directamente en la didáctica para que los estudiantes alcanzaran la pericia en el desarrollo de actividades relacionadas directamente con las áreas de estudio presentes en este proyecto.

Mejorar la calidad de la educación no sólo es una necesidad sino que representa una de las metas más urgentes a alcanzar por parte del gobierno colombiano a 2025; con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la básica primaria, mediante la transformación de las prácticas de aula de los docentes de las instituciones educativas del país con bajos desempeños según resultados de pruebas externas, el Ministerio de Educación Nacional diseñó en el año 2011 el PTA, para cumplir con esta meta. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2013)

El programa plantea acciones pedagógicas hacia el fortalecimiento de las prácticas de aula mediante la implementación de una ruta de formación a través de la CDA, acompañamiento para los docentes al interior de las aulas y proporciona, además, materiales educativos para estudiantes, acerca de esto, (Silva, 2017) mencionan:

Consideramos que desarrollar la capacidad de análisis y autocrítica de las actividades educativas de los profesores, a través de constantes reflexiones individuales y colectivas, debe ser uno de los objetivos principales de la Formación Docente.

Para ello es necesario implementar dispositivos en la PD que propicien conversaciones y diálogos entre los profesores en formación y con otros docentes, con el fin de ir buscando las mejores alternativas de métodos de enseñanza. (Silva, 2017)

La institución focalizada que hace parte de la investigación pertenece al departamento Norte de Santander, en el municipio de Ocaña con la institución educativa Aguas Claras. Para finalizar, en

educación nada es a corto plazo y determinar el efecto de las CDA, desde la experiencia entre pares docentes y tutor, abre la posibilidad siempre sincrónica de mantener permanentemente la estrategia de acompañamiento y formación en el establecimiento educativo focalizado, para acercarnos así, a una educación de calidad y contribuir alcanzar la meta de hacer de Colombia el país más educado de América Latina.

3. Metodología de la investigación

La investigación realizada es acción en el aula, en ella confluye la participación de los actores del contexto inmersos en problema investigado como son en este caso los docentes y los estudiantes de los grados tercero y quinto de la básica primaria, actores que hacen parte fundamental del proceso pues son ellos los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe mencionar que existe un autor que nos esboza situaciones específicas para tener en cuenta en la ejecución de los proyectos de este tipo, como es Eliot (1990), que es enfático en decir en el documento “La investigación-acción en educación”, que:

La investigación – acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como:

- a) inaceptables en algunos aspectos (problemáticas);
- b) Son susceptibles de cambio (contingentes);
- c) Qué requieren una respuesta práctica (prescriptivas)

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por sus profesores, en vez de con los “problemas teóricos” definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo carguen. (Schleicher, 2006)

Se llevó a cabo un trabajo de campo para observar las jornadas de autoformación en los diferentes niveles: 1) del MEN a los formadores de cada entidad territorial, 2) De los formadores a los

tutores, 3) de los tutores a los docentes y 4) El acompañamiento en las CDA significa procurar identificar con mayor certeza, hasta qué punto se replica en clase lo estipulado en estas jornadas de formación.

A partir de las referencias didácticas elaboradas para las áreas de lenguaje y matemáticas, pensadas y dirigidas a los grados tercero y quinto, la investigación buscaba ver la incidencia de este proceso en el objetivo final, relacionado con el “mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER”.

Se realizó un análisis de los resultados de las pruebas Saber de los años 2012 (pre PTA) y 2013 (post PTA) de los grados 3° y 5° en el área de Matemática, y se llevó a cabo un análisis comparativo relacionado con los aspectos del componente de formación situada impartidos en las jornadas de formación realizadas por la CDA. Se formuló una propuesta de carácter empírico, basada en el ciclo: Planear, Hacer, Verificar y Actuar (PHVA) para sugerir la inclusión de este componente en los planes de mejoramiento de la institución. (Llatas Cardozo, 2016)

El ciclo PHVA es un ciclo dinámico que puede ser empleado dentro de los procesos de una institución educativa, en la medida en que es una herramienta de simple aplicación y cuando se utiliza adecuadamente, contribuye para la realización de las actividades de una manera más organizada, eficiente y eficaz. El ciclo PHVA en educación permite además predecir resultados, un autocontrol y auto-inspección así como un mejoramiento continuo de la institución y por ende una sostenibilidad en el tiempo con calidad.

En el marco del objetivo general del PTA de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria en los grados de transición a quinto, en las áreas de lenguaje y matemáticas de los establecimientos educativos, que muestran bajo desempeño según las pruebas Saber del Ministerio de Educación Nacional, se ha venido enfocando en los acompañamientos de aula y sesiones de trabajo situado como estrategias principales para fortalecer las prácticas pedagógicas y los desempeños de los

estudiantes; sin embargo, no se ha determinado el efecto de las acciones planteadas y el impacto de las CDA, en el mejoramiento de las practicas docentes.

El instrumento de caracterización de prácticas en el aula está diseñada inicialmente bajo una estructura de identificación de la institución educativa, del área en la cual se realiza la revisión y los tiempos, en segundo lugar se encuentran inmersos algunos aspectos que el docente debe tener en cuenta para la revisión al final de la jornada, cabe resaltar que los criterios tenidos en cuenta son concertados con cada uno de los docentes partícipes de este proyecto y en un tercer momento se esbozan los criterios de evaluación, cada uno de los criterios del segundo y tercer momento se encuentra una escala del 1 al 5 donde se toma como referencia que 1 es muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo.

Al finalizar la ficha encontramos el formato para toma de notas durante la clase, la cual tiene 3 categorías (organización de aula, evaluación de aprendizaje y resumen) y a su vez cada una de ellas tiene unas subcategorías, que nos darán un panorama más claro del desempeño del docente y del estudiante en el momento pedagógico.

Este trabajo de investigación se encaminó a la caracterización del efecto de la conformación de las comunidades de aprendizaje como mecanismo para fortalecer las prácticas de aula, en las áreas de lenguaje y matemáticas en los grados tercero y quinto. La formación situada de los docente desde la CDA, logran resignificar su práctica de aula, al analizar rigurosamente la problemática que enfrentan en su propio contexto.

La caracterización de las comunidades de aprendizaje es valiosa siempre y cuando se realice de forma veraz y exista compromiso de cambio en búsqueda de un mejoramiento.

Los bajos resultados obtenidos en las pruebas PISA generaron en el Gobierno Nacional la posibilidad de incluir programas que sirvan de refuerzo y orientación académica como es el caso del PTA.

Se realizó observaciones a las actividades de los estudiantes y las prácticas pedagógicas de los docentes con el fin de entablar un diálogo formativo entre el tutor y el docente que contribuya al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Se estableció un espacio de reflexión sobre la importancia que tienen los materiales educativos como herramienta pedagógica que ayuda a generar ambientes escolares que fortalezcan las didácticas de los docentes y orienten al estudiante en el reconocimiento de aprendizajes. (Díaz López, 2015)

Las CDA constituyen una poderosa estrategia para potenciar la formación permanente, esta incentiva la investigación y formación crítica en el colectivo de docentes institucional.

El lenguaje es el instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres, correspondientes al contexto social de pertenencia, al tiempo que aprende a saberlo que se espera de él, qué tiene que esperar de los demás, y a comportarse en cada situación.

La utilización de unidades didácticas en la que los estudiantes deben construir conocimiento a partir de los pre-saberes, los motiva a interesarse en el aprender a hacer.

Despertar la motivación es importante, puesto que así se asegura que la asistencia al aula de clase sea con la totalidad de los estudiantes y así lograr un mayor compromiso en la búsqueda de apropiación del saber.

El manejo de materiales didácticos en el aula de clase permite que los estudiantes se familiaricen más fácilmente con los temas previstos a desarrollar.

La aplicación de las unidades didácticas pensadas y diseñadas para contribuir significativamente al logro del objetivo propuesto, mejoró el aprendizaje de los jóvenes, logrando que este fuera significativo.

Las unidades didácticas son estrategias que permiten al docente planear de forma asertiva los ejes temáticos a desarrollar con los estudiantes.

4. Marco teórico

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual. Cada uno de los procesos a los que el ser humano se enfrenta se ven afectados en cierta proporción desde el contexto que lo rodea, es por ello que uno de los aspectos fundamentales para el aprendizaje son los estímulos que se reciben desde el entorno, según (Severo, 2012). La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo. Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibrio, este puede considerarse como un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación. La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los conceptos amplios, pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen concepciones adecuadas, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando los estudiantes carecen de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo. (Ausubel, 1983, pág. 2)

En el marco de la política educativa colombiana “cerrar brechas de inequidad” (2011-2014) y con la meta de transformar la calidad de la educación, se formula en el año 2011 el Programa de Transformación de la Calidad Educativa “PTA”, este plantea como objetivo general mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto en las áreas de lenguaje y matemáticas de las instituciones educativas del país con situación y contextos difíciles. Para cumplir con este objetivo el PTA, focaliza a más de tres mil establecimientos educativos en el país para implementar la estrategia que plantea acciones pedagógicas hacia el fortalecimiento de las prácticas de aula mediante la implementación una ruta de formación a través de Sesiones de Trabajo Situado, acompañamiento entre pares a los docentes al interior de las aulas y entrega de materiales educativos de alta calidad para estudiantes y docentes. En su etapa inicial el PTA plantea cinco componentes, que se agrupan bajo objetivos específicos y estrategias encaminadas al logro del objetivo central: “mejores aprendizajes y prácticas de aula”. Los componentes planteados inicialmente son: Componente pedagógico, Componente de formación situada, Componente de gestión educativa, Componente de condiciones básicas, Componente de apoyo, comunicación, movilización y compromiso social. Mejorar los aprendizajes y desarrollar las competencias de los de los estudiantes se convierte en el centro de la estrategia de acompañamiento de PTA 2.0.

Las sesiones de trabajo situado o “STS”, son espacio de formación en grupo para los docentes del Programa, cuyo objetivo es brindar espacios para vivenciar estrategias pedagógicas y didácticas que promueven el mejoramiento de sus prácticas de aula. Se implementan a través de sesiones de trabajo de tres (3) horas, guiadas por protocolos donde participan los tutores y docentes de los establecimientos educativos focalizados por el Programa”. (Higuera, 2014).

Las Comunidades de Aprendizaje o “CDA”, son colectivos de docentes que comparten objetivos comunes, liderados por el directivo docente y cuyo propósito fundamental es la reflexión y acción continua sobre los resultados de las prácticas de aula, la proyección de acciones orientadas al

fortalecimiento de los procesos de enseñanza a través del reconocimiento autónomo del crecimiento formativo y el análisis de las evidencias que se puedan reflejar en el mejoramiento de los aprendizajes.

El tutor del PTA es un docente par académico, encargado de realizar los acompañamientos en los establecimientos y sedes educativas focalizadas y asignadas de acuerdo con los componentes de la Ruta de Formación y Acompañamiento, con el fin de fortalecer las prácticas de aula de los docentes, y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. (Lineamientos Operativos del PTA 2.0, 2017).

El acompañamiento en el aula, es un espacio de trabajo conjunto entre el tutor y el docente para apoyar el mejoramiento de prácticas de enseñanza con base en la observación, el análisis y la retroalimentación positiva del docente. (Higuera, 2014).

La práctica pedagógica se refiere según (Elliott, 1990), a una actividad cotidiana que realiza el docente, orientada por un currículo, en un contexto educativo, dirigido a la construcción de saberes y formación de los estudiantes como vía para el desarrollo personal y social. El planteamiento del autor incorpora un elemento nuevo a la práctica pedagógica “currículo”, puesto que, éste se constituye en una guía que le permite al docente saber hacia dónde debe dirigir esa práctica pedagógica. La práctica pedagógica es considerada por Huberman (1998) como un proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados y estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos.

5. Análisis de la investigación

Se realizó un análisis de los resultados de las pruebas Saber de los años 2012 (pre PTA) y 2013 (post PTA) de los grados 3° y 5° en el área de Matemática, y se llevó a cabo un estudio comparativo relacionado con los aspectos del componente de formación situada impartidos en las jornadas de formación realizadas por la CDA.

Al valorar los resultados emitidos en esta investigación y con base en el análisis comparativo llevado a cabo, se puede señalar que la formación situada, que se da al interior de la CDA de docentes,

constituye una herramienta para ser utilizada como referente en los planes de mejoramiento de la institución educativa. En la medida en que el componente de formación situada genera comunidades de aprendizaje por medio de las cuales y mediante una formación en cascada se logran replicar las jornadas de formación del MEN y las estrategias y actividades encaminadas a trabajar los estándares básicos de competencia y por ende mejorar los resultados de las pruebas SABER.

En un primer momento se evalúa las condiciones iniciales o existentes antes de la aplicación del programa. Se hace un recorrido del estado de la institución focalizada objeto de la presente investigación antes de la implementación del programa. Se busca tener una visión global del programa y dicha información es el punto de partida y base para el desarrollo de los otros momentos.

En primer lugar está el centro de la formación y el acompañamiento los aprendizajes de los estudiantes. El principal propósito es lograr que los aprendizajes también sean el norte de las acciones de los docentes.

En segundo lugar se logró que la formación fuera genuinamente situada. Esto quiere decir que, más allá que la formación y el acompañamiento se realice en el establecimiento educativo (“in situ”). A este tipo de formación la describimos como “situada”.

En tercer lugar se estandariza la formación y mejorar su fidelización. Que estructura una ruta de formación y acompañamiento con tres tipos de actividades concretas que implementan todos los tutores del país: 1) Sesiones de trabajo situado, 2) actividades de seguimiento al aprendizaje, 3) acompañamiento en aula.

Los instrumentos aplicados estuvieron orientados a caracterizar la práctica docente y las posibles causas que inciden el bajo desempeño académico de los estudiantes y a conocer las opiniones de los directivos docentes sobre el proceso de caracterización y de rendimiento académico en las áreas de lenguaje y matemáticas, los cuales fueron avalados por el director de la investigación.

Los resultados de la investigación se obtuvieron de las caracterizaciones que se realizaron a los docentes de los grados tercero y quinto tomando como base los resultados obtenidos por los estudiantes

en las evaluaciones internas y la observación como docentes de investigación en las áreas de matemáticas y lenguaje sobre el desarrollo del momento pedagógico.

Se puede evidenciar que los docentes en su totalidad dedican el tiempo necesario para repasar los aprendizajes previos de sus estudiantes, de igual forma los educandos participan activamente en el proceso de recordar o repasar los aprendizajes previos lo cual es un insumo para realizar conectores entre lo conocido y los conocimientos nuevos. Además de esto los docentes les informan a los estudiantes sobre los objetivos de la clase que se tienen planteados para los momentos pedagógicos y que por ende al conocerlos su desarrollo es más efectivo.

Se concluye que los principales factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes son la disposición y el comportamiento que presentan en el desarrollo de los procesos pedagógicos, en términos generales existe una buena participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase.

El trabajo cooperativo se convirtió en una importante herramienta, para mejorar los aprendizajes, ya que es muy común que el docente estimule a los estudiantes, para desarrollar actividades grupales con las cuales se presentan más oportunidades de mejoramiento en el evento de realizar la evaluación.

Dentro de las experiencias exitosas cabe mencionar demostrando con hechos contundentes el avance que ha tenido la institución educativa en los resultados presentados por el ISCE en la básica primaria que fue intervenida por la propuesta de investigación, es de resaltar que aunque no se superó el puntaje mínimo requerido de 7.22, si se vio un gran avance al pasar de 5.01 del año 2017 a 6.99 en el año 2018.

6. Conclusiones

Este trabajo de investigación se encaminó a la caracterización del efecto de la conformación de las comunidades de aprendizaje como mecanismo para fortalecer las prácticas de aula, en las áreas de lenguaje y matemáticas en los grados tercero y quinto.

La formación situada de los docente desde la CDA, logran resignificar su práctica de aula, al analizar rigurosamente la problemática que enfrentan en su propio contexto.

La caracterización de las CDA es valiosa siempre y cuando se realice de forma veraz y exista compromiso de cambio en búsqueda de un mejoramiento.

Los bajos resultados obtenidos en las pruebas PISA generaron en el Gobierno Nacional la posibilidad de incluir programas que sirvan de refuerzo y orientación académica como es el caso del PTA.

Se realizó observaciones a las actividades de los estudiantes y las prácticas pedagógicas de los docentes con el fin de entablar un dialogo formativo entre el tutor y el docente que contribuya al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Se estableció un espacio de reflexión sobre la importancia que tienen los materiales educativos como herramienta pedagógica que ayuda a generar ambientes escolares que fortalezcan las didácticas de los docentes y orienten al estudiante en el reconocimiento de aprendizajes.

Las CDA constituyen una poderosa estrategia para potenciar la formación permanente, esta incentiva la investigación y formación crítica en el colectivo de docentes institucional.

El lenguaje es el instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres, correspondientes al contexto social de pertenencia, al tiempo que aprende a saberlo que se espera de él, qué tiene que esperar de los demás, y a comportarse en cada situación.

La utilización de unidades didácticas en la que los estudiantes deben construir conocimiento a partir de los pre-saberes, los motiva a interesarse en el aprender a hacer.

Despertar la motivación es importante, puesto que así se asegura que la asistencia al aula de clase sea con la totalidad de los estudiantes y así lograr un mayor compromiso en la búsqueda de apropiación del saber.

El manejo de materiales didácticos en el aula de clase permite que los estudiantes se familiaricen más fácilmente con los temas previstos a desarrollar.

La aplicación de las unidades didácticas contribuyó significativamente al logro del objetivo propuesto, mejorar el aprendizaje de los jóvenes, logrando que este sea significativo.

Las unidades didácticas son estrategias que permiten al docente planear de forma asertiva los ejes temáticos a desarrollar con los estudiantes.

El trabajo en Comunidades de Aprendizaje de docentes, ayudó a mejorar significativamente las prácticas de aula y la calidad del aprendizaje de los estudiantes. La labor entre pares es una experiencia enriquecedora, ya que el trabajo cooperativo mejora la integración entre docentes, logrando así que los maestros revisen sus prácticas pedagógicas y las actualicen, para fomentar el desarrollo de competencias en sus estudiantes.

La Comunidad de Aprendizaje de docentes, genera confianza en las capacidades de sus integrantes, ya que promueve el surgimiento de liderazgo, generando condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, para la construcción de actividades que ayudan a mejorar las prácticas de aula.

La participación en actividades conjuntas, permite construir nuevas relaciones, propósitos y comprensiones compartidas, ya que El conocimiento docente está integrado en las experiencias vividas. Como resultado de su participación activa reflexionan sobre su conocimiento y práctica profesional, lo que les permite modificar su enseñanza para promover un mejor aprendizaje de sus estudiantes.

Agradecimientos:

Al Ministerio de Educación Nacional por habernos otorgado la beca de la Excelencia para estudios de maestría.

La Universidad Autónoma de Bucaramanga por brindarnos los espacios necesarios para nuestra formación docente.

Al cuerpo docente que impartieron sus conocimientos desinteresadamente, permitiendo que nos formemos como profesionales capaces y responsables.

Por último, agradecemos a todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible la realización de este trabajo.

Referencias

Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF.

Baudelot, R y Establet, C. (2009). *Sustentos del Programa Todos a Aprender, para la transformación de la calidad educativa*. Viceministerio de Educación Preescolar Básica y Media, Ministerio de Educación Nacional. Colombia.

Correa, L. (2013). *Evaluación de un programa de capacitación profesional de una institución de educación superior de Puerto Rico*. Estados Unidos: Nova Southeastern University.
<http://ponce.inter.edu/cai/tesis/lmcorrea/index.pdf>.

Costa, L., Barros V. y Lopez M. (2015). *La Formación Docente y la Educación de Jóvenes y Adultos: Análisis de la Práctica Pedagógica para la Enseñanza de Ciencias*.

Díaz Lopez, S., Barreira, C. y Pinheiro, M. (2015). Evaluación del programa Todos a Aprender: Resultados de la evaluación de contexto. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 10*, 55-59.

Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación, 33(1)*, 1-18.

- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. España: Ediciones Morata, S.L.
- Gómez, I. (2001). *Enseñanza y aprendizaje. Cuadernos de pedagogía*. Repositorio Revista Candidus. http://repositorio.villaprendizaje.com/files/ensenanza_y_aprendizaje.pdf.
- Grilli, J. y Silva, L. (2015). Análisis colectivo de las prácticas de aula. Dispositivos en la formación inicial de profesores que favorecen el aprendizaje colaborativo. *Revista Electrónica, Diálogos Educativos*, 15(29), 69-89.
- Higuera, Y. (2014). Todos a aprender, el programa que está transformando la calidad de la educación en Colombia. *Revista Ruta Maestra*.
- Jola, A. (2011). *Determinantes de la calidad de la educación media en Colombia: un análisis de los resultados PISA 2006 y del plan sectorial "Revolución Educativa"*. Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo (Fedesarrollo), Bogotá, Colombia. <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/283>.
- Lizarazo, A. (2016). *Incidencia del componente de formación situada del programa "todos a aprender" del men en los resultados de las pruebas saber 3° y 5° en el área de lenguaje en una institución educativa de la entidad territorial de Soacha*. Repositorio Universidad Libre, Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8292>.
- López, F., Torres, J. y Barrera, N. (2015). *Implementación de la estrategia planteadas por el PTA en la institución educativa La Leona: Una mirada reflexiva*. Repositorio institucional. Universidad del Tolima.
- Llatas, M. (2016). *Programa de estrategias metodológicas para mejorar las habilidades matemáticas en los estudiantes del Instituto Superior de Estudios Psicológicos. "Octavio Matta Contreras"*. Repositorio digital institucional. Perú: Universidad César Vallejo.
- MEN. (2015). *Colombia la mejor educada en el 2025. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de educación Nacional*. Bogotá, Colombia.

- MEN. (2011). *Programa para la transformación de la calidad educativa, todos a aprender. Guía para actores involucrados en el Programa*. Bogotá, Colombia.
- MEN. (1994). *Ley 115 de 1994*. Diario Oficial No. 41.214, del 8 de febrero de 1994
Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, Colombia.
- MEN. (2010). *Importancia de las pruebas Saber 3°, 5° y 9°*.
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735>.
- Montecinos, C. (2017). *Comunidades de aprendizaje: Cultura y estructura para promover el aprendizaje docente*. Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Moreno, E. (2017). Concepciones de práctica pedagógica. *Revista Folios* (16),105-129.
- OCDE. (2016). *Revisión de políticas nacionales: La educación en Colombia. Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben*. Bogotá: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287.
- Psicopedagogía. (s.f.). *Teoría de Piaget: Psicología de la educación para padres y profesionales*.
<https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>.
- Rafael, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Collegi Oficial de Psicòlegs de Catalunya España: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Richmond, P. (1974). *Introducción a Piaget. (Vol. 1)*. España: Editorial Fundamentos.
- Rodríguez, M. (2004). *Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel*. Centro de Educación a Distancia, Pedro Suárez Hernández. Santa Cruz de Tenerife, España.
- Salinas, J. (1999). Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramienta para la formación. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 10, 02-99.

Schleicher, A. (2006). La mejora de la calidad y de la equidad en la educación: retos y respuestas políticas. *Transatlántica de educación*, 1, 31-42.

Severo, A. (2012). *Teorías del aprendizaje: Jean Piaget y Lev Vigotsky*.

<https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>.

Toranzos, L. (1996). Evaluación y calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10, 63-78.

Valencia, S. (2009). *El diario de campo pedagógico*: Educere Galeon, Weblog.

<https://santivajal.wordpress.com/2009/06/11/el-diario-de-campo-pedagogico/>