



unab

**Cuentos interactivos: una estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercero primaria de la Institución Educativa Oriente Miraflores sede D- Bucaramanga.**

**Luz Amparo Abril Amaya  
Leidi Otilia Bareño Silva**

**Maestría en Educación  
2015**

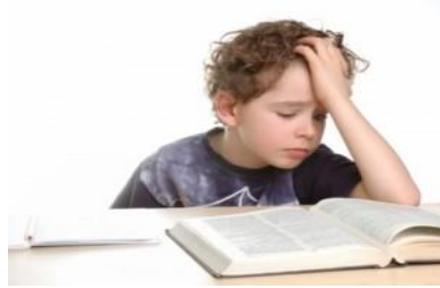
---

Universidad Autónoma de Bucaramanga

---

# Problema

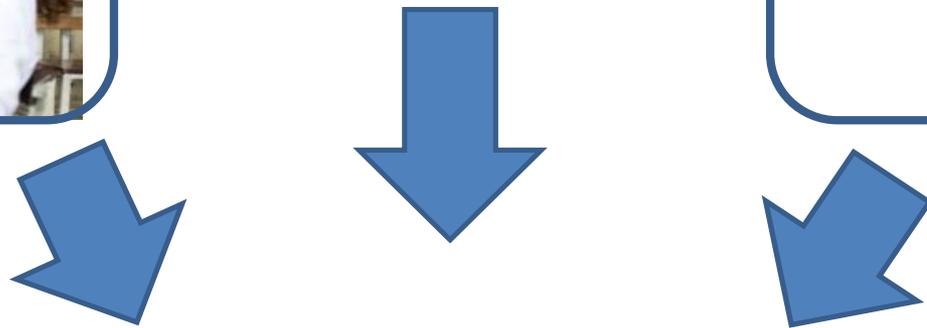
Desmotivación por la lectura.



Interés por la tecnología

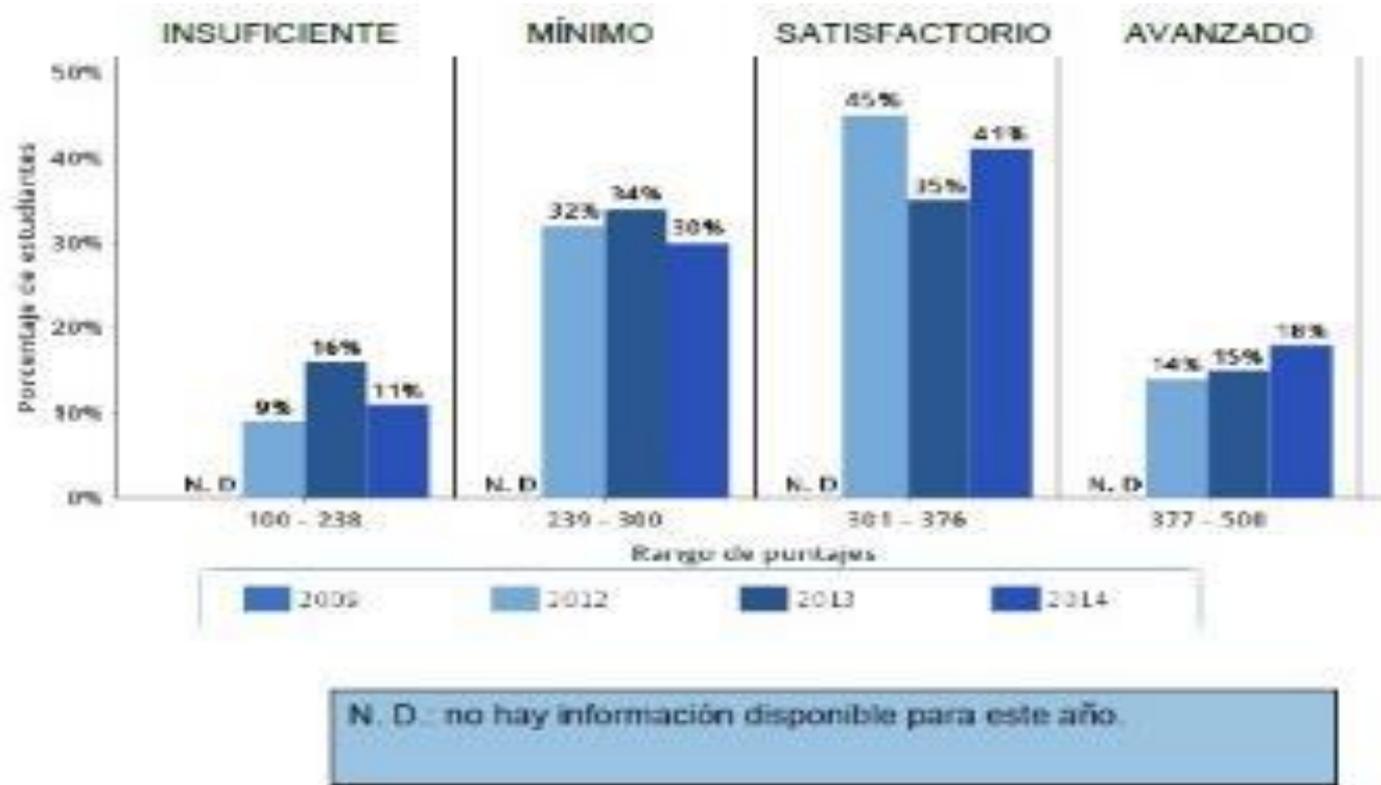


Bajos niveles prueba saber



Comprensión Lectora

# Comparativo Pruebas Saber Grado tercero Año 2012 - 2014



Ministerio de Educación Nacional. (2015). Reporte de la excelencia 2015, I.E. Oriente Miraflores . Santa Fé de Bogotá.

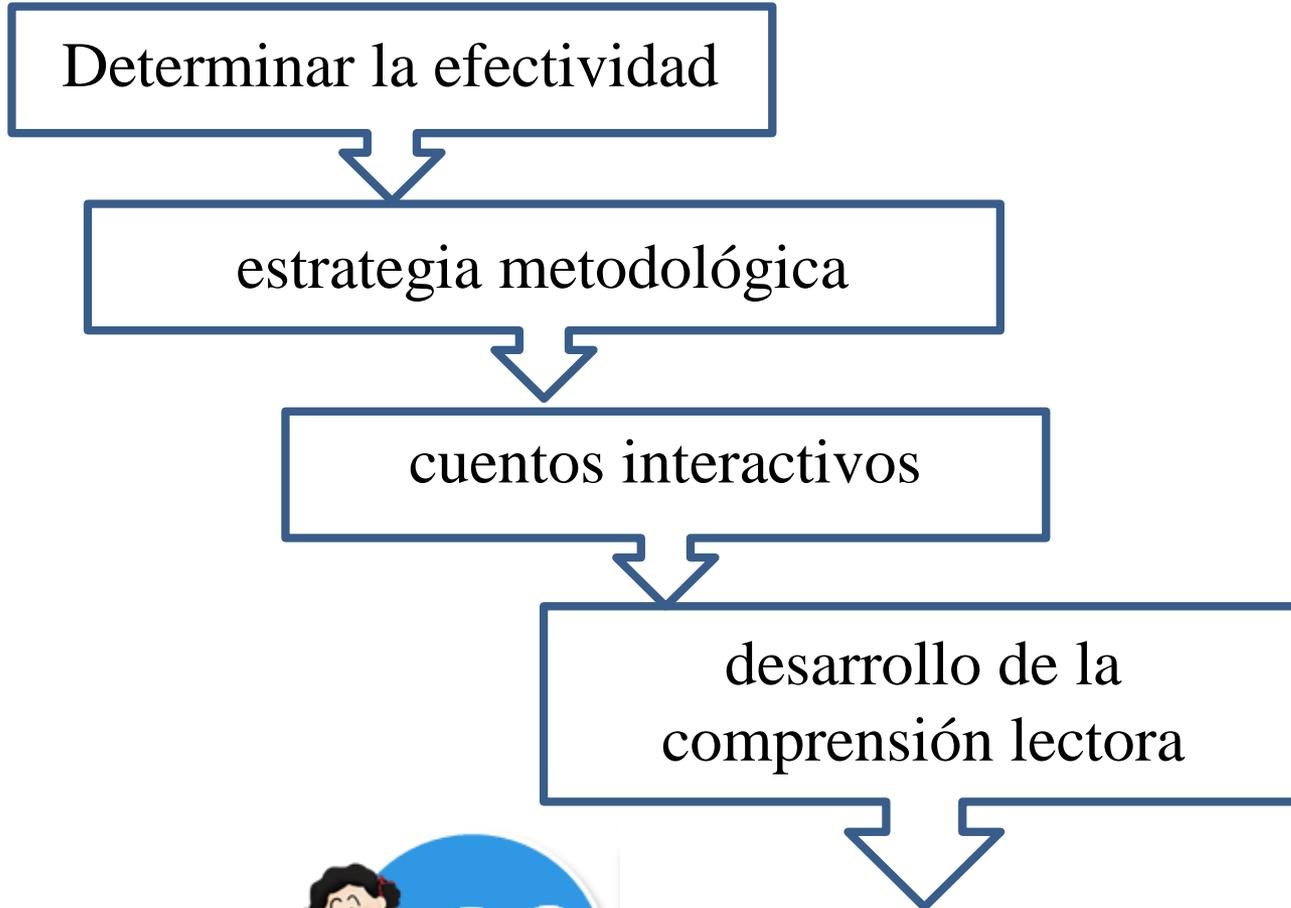


# Pregunta



¿Existe una diferencia significativa en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primaria, al utilizar una estrategia metodológica apoyada en cuentos interactivos, en comparación a la lectura de textos impresos en guías?

# Objetivo General



Institución Educativa  
Oriente Miraflores- Sede D  
Bucaramanga.



# Objetivos Específicos

- Identificar la población objeto de estudio en sus dimensiones socio-demográficas.
- Diseñar una estrategia metodológica apoyada en cuentos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Aplicar una estrategia metodológica apoyada en cuentos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Evaluar la estrategia metodológica apoyada en cuentos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora.



# Fuentes Consultadas

Ministerio de Educación Nacional

ICFES

Aprendizaje significativo

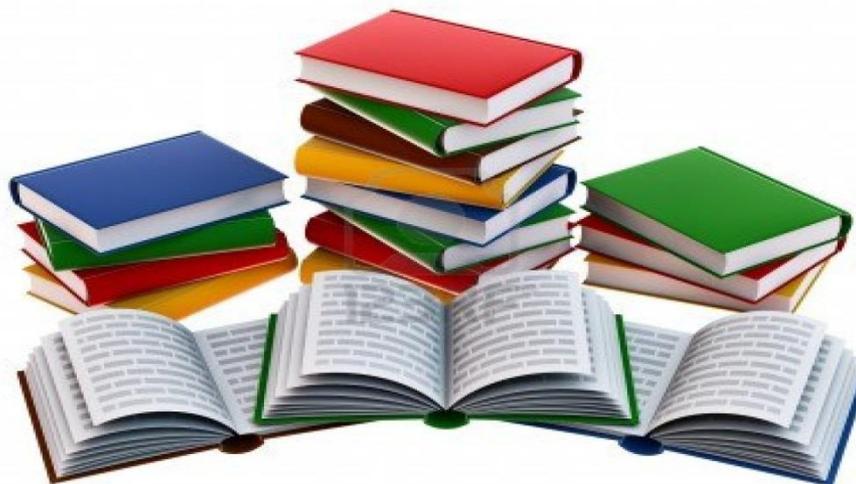
Teoría Conectivismo

Teoría de la Interactividad

Concepto Cibercultura

Living Book de Broderbund's software

Investigaciones Empíricas



# Estrategia metodológica



- Nisbet Schuckermith (1987), procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.



# Metodología

## Enfoque metodológico de la investigación



## Tipo de Estudio

**Cuasi experimental**  
**Analítico - Explicativo**

# Población

**Sede D  
Buenos Aires**

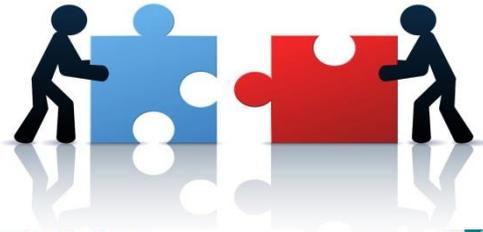


Sector oficial  
Carácter mixto  
Calendario A  
Jornada: Mañana y tarde  
Comuna 14  
Estrato 1 y 2

**Tercero Primaria  
2015**

**Objeto de Estudio**

# Instrumentos de recolección de información



**QUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 3°**

1 ¿Eres niño o niña?  Niño  Niña

2 ¿Cuántos años tienes? -Rellena solo una opción-  
 7 años o menos  8 años  9 años  10 años  11 años o más

3 ¿Con quiénes de estas personas vives en tu casa o apartamento? -Rellena una opción en cada fila-  

	Sí	No
Tu papá o padrastro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tu mamá o madrastra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tus hermanos o hermanas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otras personas de tu familia (por ejemplo, abuelos, tíos, primos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otras personas que no son de tu familia (por ejemplo, amigos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4 Includido tú, ¿con cuántos adultos y niños vives? -Rellena una opción-  
 2  3  4  5  6  Más de 6

5 ¿De qué material están hechos los pisos de la casa o apartamento donde vives? -Rellena una opción-  
 Alfombra o tapete  Cemento o madera  Baldosa  Tierra o arena

6 ¿De qué material están hechas las paredes de la casa o apartamento donde vives? -Rellena una opción-  
 Bloque o cemento  Madera  Otro (por ejemplo, cartón o latas)

7 ¿En cuántos cuartos o habitaciones duermen las personas que viven contigo? -Rellena una opción-  
 1  2  3  4  5  Más de 5

8 De las siguientes actividades, ¿cuáles has hecho este año? -Puedes rellenar varias opciones-  
 Visitar parques o zoológicos con alguien de tu familia  
 Ir al circo con alguien de tu familia  
 Visitar parques de juegos o diversiones con alguien de tu familia  
 Ver títeres o ir al teatro con alguien de tu familia  
 Ir a la biblioteca con alguien de tu familia  
 Ir al cine con alguien de tu familia  
 Asistir a cursos o talleres de música, danza, pintura o teatro.  
 Asistir a una escuela o club deportivo (por ejemplo, cursos de natación, patinaje, escuela de fútbol)

9 ¿Tu papá o padrastro fue a la Universidad? -Rellena solo una opción-  
 Sí  No  No sé

10 ¿Cada cuánto los adultos que viven contigo leen libros? -Rellena solo una opción-  
 Nunca  
 Por lo menos una vez al año  
 Una o dos veces por mes  
 Una o dos veces por semana  
 Todos los días

11 ¿Cada cuánto los adultos que viven contigo leen algún periódico o revista? -Rellena solo una opción-  
 Nunca  
 Por lo menos una vez al año  
 Una o dos veces por mes  
 Una o dos veces por semana  
 Todos los días

12 ¿Tu mamá o madrastra fue a la Universidad? -Rellena solo una opción-  
 Sí  No  No sé

13 De las siguientes cosas, marca las que tienes en tu casa o apartamento. -Puedes rellenar varias opciones-  
 Televisión por cable o satelital  
 DVD  
 Nevera  
 Lavadora de ropa  
 Calentador o ducha eléctrica  
 Horno microondas  
 Carro  
 Teléfonos celulares inteligentes (por ejemplo, Iphone, Galaxy S3, Blackberry)  
 Computador  
 Internet  
 Un escritorio solo para estudiar

01

0229402 - 901C005763803 5763803

**Cuadernillo 01**  
Lenguaje

**icfes** ✓  
saber 3°, 5° y 9°

Junto con este cuadernillo has recibido una hoja de respuestas.

A continuación encontrarás 40 preguntas de Lenguaje. Tienes 2 horas para responderlas.

En la página siguiente encontrarás las instrucciones.

**2013-1**

icfes mejor saber ✓  
Ministerio de Educación Nacional  
República de Colombia



# Prueba Saber Lenguaje 2013



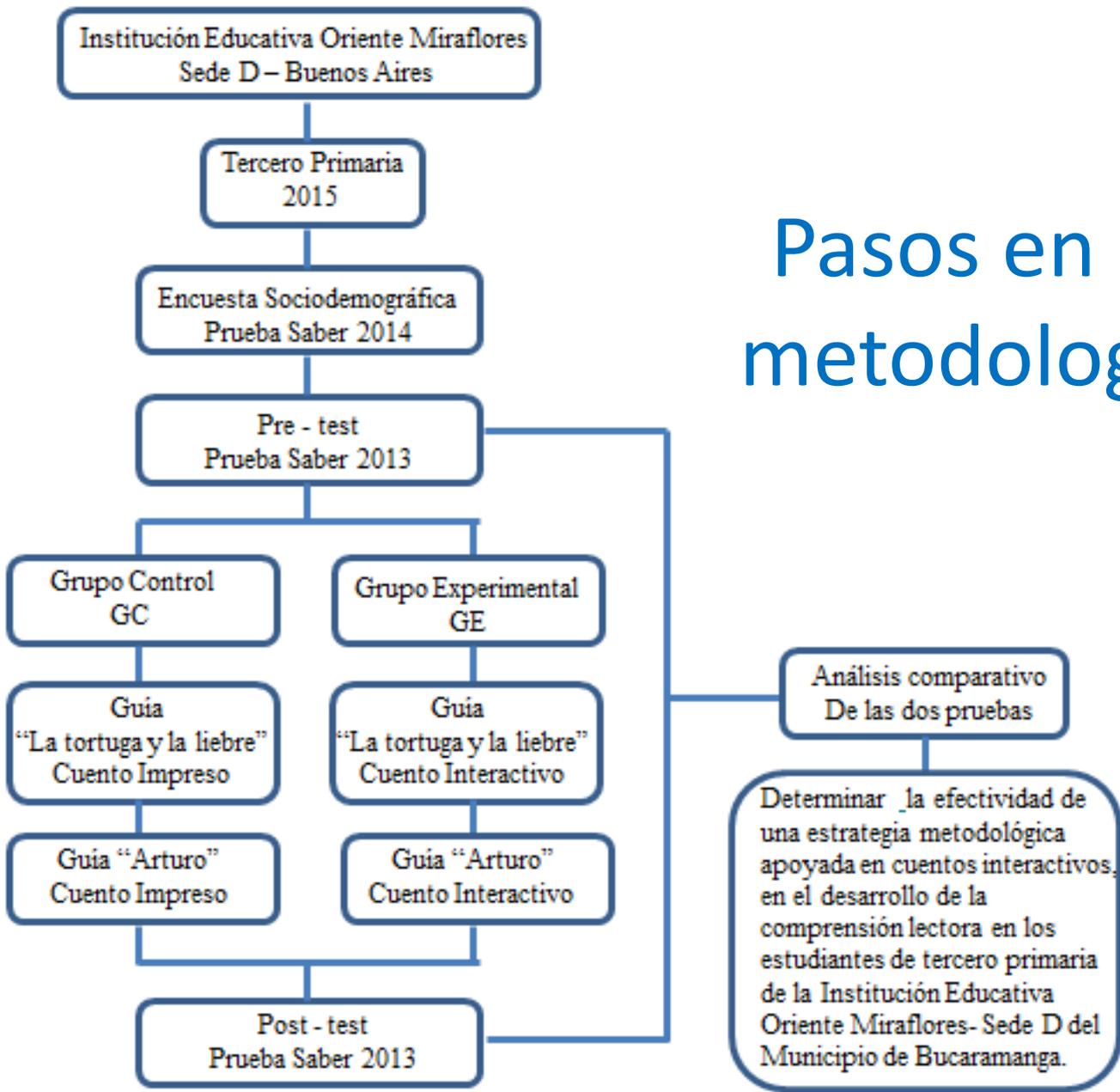
Total de preguntas 40



- |              |              |  |
|--------------|--------------|--|
| • Semántico  | 15 preguntas | } COMPETENCIA<br>COMUNICATIVA<br>LECTORA |
| • Sintáctico | 4 preguntas  |  |
| • Pragmático | 5 preguntas  |  |



# Pasos en la metodología



# Guías de trabajo



## Grupo Experimental (GE)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES</b>		<b>FA-EGT-33</b>
	<b>Guía De Trabajo – Plan Lector</b>		
	Actividad o Materia: Comprensión lectora		Proceso: Académico
Tema: La Tortuga y la Liebre		Fecha:	Sede: Todas
		Ver: 1.0	

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

### LA TORTUGA Y LA LIEBRE

#### PRESABERES

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez has visto una liebre, cómo es?  
\_\_\_\_\_
- ¿Alguna vez has visto una tortuga, cómo es?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué diferencias hay entre una tortuga y una liebre?  
\_\_\_\_\_

#### LEYENDO

Fábula: "La Tortuga y la Liebre."

Cada estudiante trabaja el cuento interactivo en un computador.

#### APLICANDO

Marca con una X la opción correcta.

1. En el texto se utiliza la expresión *desafió a la tortuga* para referirse a:

- La Liebre acompañó a la Tortuga.
- La tortuga se burló de la liebre.
- La Liebre retó a la Tortuga.
- La Liebre le ganó a la Tortuga.

2. En la expresión "La Tortuga *lento para constante* habla ganada la competencia." La palabra constante significa:

- Segura.
- Rápida.
- Perseverante.
- Esporádica.

3. Elige la palabra apropiada para completar la siguiente afirmación. La Liebre, como uno de los personajes principales del cuento, con su forma de actuar, muestra claro ejemplo de:

- Pereza.
- Arrogancia.
- Humildad.
- Compañerismo.

4. Si pudieras cambiar el título del cuento, ¿cuál de los siguientes le pondrías? Escoge la opción que consideres más acertada.

- La fiesta de los animales.
- La Liebre amistosa y veloz.
- Una verdadera amistad.
- La carrera de la Liebre y la Tortuga.

5. La moraleja o enseñanza de esta fábula es:

- Es mejor ser rápido que lento para lograr las metas.
- Con mucha constancia y paciencia en lo que nos proponemos, logramos siempre el éxito.
- Por detenerse a dormir, ganó la carrera.
- Al mal que no tiene remedio, muéstrale buena cara.

#### PALABREANDO

Encuentra y subraya cuatro palabras de la fábula "La Tortuga y la Liebre" en el siguiente párrafo:  
En un lejano bosque vivía una amigable osa que todo el día estaba ocupadísima cuidando su huerto de las hormigas que siempre estaban buscando qué comer.

#### PRODUCIENDO

Considera la posibilidad de que al finalizar la carrera la Liebre y la Tortuga se encuentran, imagina un diálogo entre estos dos personajes.

Tortuga: \_\_\_\_\_

Liebre: \_\_\_\_\_

Tortuga: \_\_\_\_\_

Liebre: \_\_\_\_\_

Tortuga: \_\_\_\_\_

Liebre: \_\_\_\_\_

Tortuga: \_\_\_\_\_

Liebre: \_\_\_\_\_

#### TIP'S AMBIENTALES



## Grupo Control (GC)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES</b>		<b>FA-EGT-33</b>
	<b>Guía De Trabajo – Plan Lector</b>		
	Actividad o Materia: Comprensión lectora		Proceso: Académico
Tema: La Tortuga y la Liebre		Fecha:	Sede: Todas
		Ver: 1.0	

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

### LA TORTUGA Y LA LIEBRE

#### PRESABERES

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez has visto una liebre, cómo es?  
\_\_\_\_\_
- ¿Alguna vez has visto una tortuga, cómo es?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué diferencias hay entre una tortuga y una liebre?  
\_\_\_\_\_

#### LEYENDO

Esta es la historia de la tortuga y la Liebre.



La Tortuga era una criatura amigable, que caminaba a paso lento. La liebre era una persona muy ocupada, siempre andaba de un lado para otro.

Una vez, la Liebre y la Tortuga se encontraron en el camino. La liebre no entendía cómo la Tortuga podía lograr algo moviéndose tan despacio.



La Tortuga y la Liebre se encontraron de nuevo esa tarde. La Liebre desafió a la Tortuga para que hicieran una carrera.

Todo el mundo estaba emocionado el día de la competencia. La Liebre estaba ocupadísima asegurándose de que todos la vieran. La tortuga casi no podía creer que iba a competir.

La Liebre llevaba la delantera. Ella sabía que era más rápida que la Tortuga. La Tortuga también lo sabía, pero trataría de hacer lo posible por ganar, y no descansar hasta llegar a la meta final.

La Liebre definitivamente llevaba la delantera y no podía aguantarse... tenía que mostrar algunos de sus movimientos preferidos.

Brinquitos	salto	brinco
Correr	reboto	correr
a paso largo		

Muy pronto, la Liebre estaba bastante adelantada. No podía ni siquiera ver a la Tortuga. A la Liebre le estaba dando mucha hambre y fue a ver si conseguía algo de comer.

La Liebre sabía dónde había un huerto lleno de cosas para comer.

La Tortuga mantenía un paso lento pero continuo. Tuvo que superar muchos obstáculos.

Subidas	bajadas	agua
Por arriba	por abajo	lodo

Después de comer, la Liebre se sintió cansada. Y decidió descansar un poco. Se quedó dormida de inmediato. La Tortuga se sorprendió al ver que la Liebre estaba durmiendo.



La Tortuga estaba casi en la meta final, cuando se despertó a la Liebre. Brinco y trató de alcanzar a la Tortuga, pero ya era muy tarde. La Tortuga había ganado.



# Hipótesis

Ho: La comprensión lectora de los estudiantes de tercero primaria de la Institución Educativa Oriente Miraflores, sede D Bucaramanga, **no** muestra una diferencia significativa, a partir de la utilización de una estrategia metodológica apoyada en cuentos interactivos.

H1: La comprensión lectora de los estudiantes de tercero primaria de la Institución Educativa Oriente Miraflores, sede D Bucaramanga, muestra una diferencia significativa, a partir de la utilización de una estrategia metodológica apoyada en cuentos interactivos.

# Resultados

*Identificar la población objeto de estudio en sus dimensiones socio-demográficas.*

- Encuesta Sociodemográfica: (Análisis Descriptivo)

	Grupo 1 Experimental # (%)	Grupo 2 Control # (%)
<b>GENERO</b>		
• Niños	8 (50)	8 (50)
• Niñas	8 (50)	8 (50)
<b>EDAD (años)</b>		
< 7	1 (6,3)	1 (6,3)
8	14 (87,5)	15 (93,8)
> 8	1 (6,3)	0 (%)

Chi cuadrado

# Resultados



Diseñar una estrategia metodológica apoyada en cuentos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.



Pre-saberes

↳ Leyendo

↳ Aplicando

↳ Palabreando

↳ Produciendo

↳ TIP'S ambientales



# Resultados

Evaluar la estrategia metodológica apoyada en cuentos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora.

GRUPO	Pre-test N=16 Media(DE)	Post-test N=16 Media(DE)	Diferencia de medias	Valor de p	Intervalos confianza 95%
<b>Experimental</b>					
• Semántico	7,56 (2,45)	9,44(3,08)	-1,88 (1,54)	0,000	(-2,698 ; -1,052)
• Sintáctico	1,81 (1,05)	2,13(0,72)	-0,31(0,79)	0,136	(-0,735; 0,110)
• Pragmático	1,94 (1,24)	2,69 (0,95)	-0,75 (1,07)	0,013	(-1,317; -0,183)
• Total	11,31 (3,96)	14,25(3,82)	-2,94 (1,53)	0,000	(-3,751; -2,124)
<b>Control</b>					
• Semántico	7,25 (2,77)	8,88 (2,47)	-1,63 (1,67)	0,001	(-2,514; -0,736)
• Sintáctico	1,75 (1,00)	2,25 (0,93)	-0,50 (0,97)	0,015	(1,015; 0,015)
• Pragmático	2,31 (1,25)	2,88 (1,26)	-0,56 (1,26)	0,095	(1,236; 0,111)
• Total	11,31 (4,02)	14,00 (3,67)	-2,69 (2,41)	0,000	(-3,974; -1,401)

# Conclusiones

GRUPO	Pre-test N=16 Media(DE)	Post-test N=16 Media(DE)	Diferencia de medias	Valor de p	Intervalos confianza 95%
Experimental					
• Semántico	7,56 (2,45)	9,44(3,08)	-1,88 (1,54)	0,000	(-2,698 ; -1,052)
• Sintáctico	1,81 (1,05)	2,13(0,72)	-0,31(0,79)	0,136	(-0,735; 0,110)
• Pragmático	1,94 (1,24)	2,69 (0,95)	-0,75 (1,07)	0,013	(-1,317; -0,183)
• Total	11,31 (3,96)	14,25(3,82)	-2,94 (1,53)	0,000	(-3,751; -2,124)

Se encontraron diferencias significativas en los resultados de la prueba post-test  
Componentes :

- semántico
- Pragmático
- total de los resultados de los tres componentes.

Prueba t de student

# Conclusiones

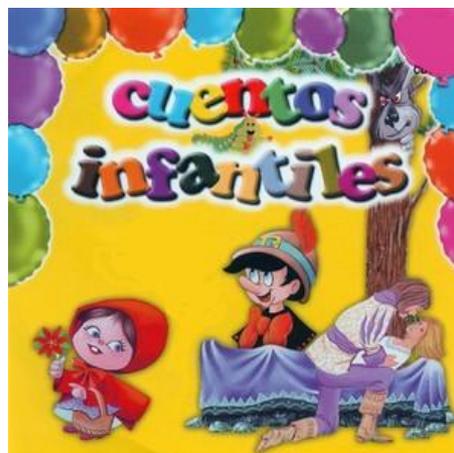
Encuesta Sociodemográfica de las Pruebas Saber del MEN año 2014

	Grupo 1 Experimental # (%)	Grupo 2 Control # (%)	Valor de p
<b>GENERO</b>			
• Niños	8 (50)	8 (50)	> 0,05
• Niñas	8 (50)	8 (50)	> 0,05
<b>EDAD (años)</b>			
< 7	1 (6,3)	1 (6,3)	> 0,05
8	14 (87,5)	15 (93,8)	> 0,05
> 8	1 (6,3)	0 (%)	> 0,05

- Se compararon por grupos a través del chi cuadrado.
- Se demostró que las características de los dos grupos eran homogéneas.
- Las condiciones no afectaron los resultados de la prueba.

# Conclusiones

Mejóro la comprensión lectora



Guía

+

cuentos infantiles

+

docente

Al analizar los resultados se encontró que los dos grupos mostraron diferencias significativas en algunos de sus componentes al compararse cada uno en su prueba pre-test y post-test.

# Recomendaciones

- Realizar una investigación que analice factores que afectan el desarrollo del componente sintáctico (no mostro diferencia significativa)
- Analizar cuál sería la estructura adecuada de una estrategia metodológica apoyada en cuentos infantiles (interactivos o impresos) que favorezcan el desarrollo de los tres componentes de la comprensión lectora.





www.shutterstock.com · 222411538