



MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CIENCIAS SOCIALES DE
LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE SARDINATA A TRAVÉS DE
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC

JOSÉ ALFREDO ZAFRA RAMÍREZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
CÚCUTA
2017



MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CIENCIAS SOCIALES DE
LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE SARDINATA A TRAVÉS DE
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC

Investigador Principal

JOSÉ ALFREDO ZAFRA RAMÍREZ

Director del Proyecto

DR. DIEGO ENRIQUE BÁEZ ZARABANDA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
CÚCUTA

2017

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen de Guadalupe,
por brindarme su amor infinito cada día,
por darme la oportunidad de alcanzar un escalón más en mi labor profesional,
en donde el sacrificio y el empeño
me hacen demostrar que,
sin su Voluntad nada habría podido lograr.

A mi amada esposa Yoedi,
por su amor incondicional, su comprensión y entrega durante estos años,
en los cuales le he robado el tiempo que se merece
para dedicarme a mis estudios.
A ella, todo mi afecto y mi corazón.

A mis hijos, María Fernanda, José Manuel y José Gabriel,
a quienes les quité los fines de semana, de estar a su lado y compartir momentos,
por dedicarme a mis labores académicas.
Ellos que son la bendición más grande que Dios me ha dado,
la razón de mis sacrificios y anhelos,
mi motivación y mis angelitos,
siempre todo mi corazón.

A Daniel Omar, mi amigo de infancia, a quien siempre llevo en mi corazón
por ser la persona que me motivó a luchar y a no rendirme.
De pie siempre.

A mis viejos Víctor y Ernestina, que tanto recuerdo, por enseñarme a luchar sin descanso
por mis sueños y, a quienes agradezco todas sus enseñanzas.

A mi tía Yolanda,
quien durante este tiempo me acogió amorosamente en su casa
y me brindó su hospitalidad.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios por brindarme esta oportunidad de superación en mi carrera profesional, por su amor infinito y la familia que me ha permitido construir. Él que con su amor llena mis días de felicidad y júbilo, y quien me ha permitido compartir con mi gente y mis estudiantes cada uno de mis aprendizajes y bendiciones, a Él la Gloria y la alabanza de mi corazón.

Al Programa de Becas para la Excelencia Docente del Ministerio de Educación Nacional, que me han dado la oportunidad de continuar con mi cadena de formación en la docencia a nivel de Maestría, para que sea un agente generador de cambio en la práctica educativa en donde se propicie una transformación en el pensamiento y competencias de los niños, niñas y jóvenes de mi región.

A la Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB, de manera muy especial a la Dra. Astrid Portilla Castellanos, Coordinadora de la Maestría en Educación, por su gran carisma, entrega y preocupación por el buen desempeño de los becarios de la Cohorte 2 de Cúcuta; a ella y los diferentes docentes que aportaron a la construcción de este título y, de quienes aprendí muchas cosas buenas, mil gracias.

En especial, quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a mi director de trabajo de investigación, el Dr. Diego Enrique Báez Zarabanda, por su preocupación y ánimo que imprimió en mi recorrido por este proceso final de mi formación como Magíster en Educación. A él todo mi afecto, mi amistad y gratitud.

A la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes, al Señor Rector, Presbítero José Alejo Gelves Vega, a los Coordinadores Especialistas Pedro Antonio Pineda Camargo y Luis Helí Molina Arias, por tenerme en cuenta para ser beneficiario del programa, por su comprensión y colaboración en los momentos en que, por razones de mi estudio, estuvieron al frente de mis estudiantes. Esta experiencia adquirida que ha mejorado mi labor

docente está puesta al servicio de la Comunidad Educativa en la que trabajo desde hace doce años, aportando lo mejor de mi profesión.

A cada uno de los estudiantes del grado Décimo Uno de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes, por la aceptación, su compromiso y participación activa durante la ejecución del proyecto de investigación; sin su apoyo, constancia y entrega en el desarrollo de cada una de las actividades, no se habría logrado llevar a buen término la investigación.

Finalmente, mis agradecimientos a mi familia, a mi esposa y mis hijos, que con su comprensión, ternura y alegría allanaron mi camino durante todo este tiempo. Me demostraron su apoyo en los momentos más difíciles durante esta etapa de formación, su ánimo y sus bendiciones siempre estuvieron ahí para fortalecerme. A mis compañeros de clase de la Cohorte 2 por su voz de aliento, su alegría y su colaboración en los diferentes módulos cursados en la Maestría.

CONTENIDO

RESUMEN	11
ABSTRACT	12
CAPÍTULO I ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	21
1.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	21
1.3.1 Objetivo General	21
1.3.2. Objetivos Específicos	22
1.4 JUSTIFICACIÓN	22
1.5 ESTADO DEL ARTE	27
1.5.1 Contextualización del entorno.....	27
1.5.2. Misión Institucional	28
1.5.3 Visión.....	28
1.5.4 Valores Institucionales.....	29
1.5.5 Organigrama.....	29
CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA	30
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	30
2.1.1 Internacionales	30
2.1.2 Nacionales	34
2.1.3 Regionales.....	37
2.2 MARCO TEÓRICO	41
2.2.1 Competencia.....	41
2.2.2 Comprensión lectora.....	43
2.2.3 Competencia lectora y aprendizaje.....	46
2.2.4 Estrategia pedagógica	48
2.2.5 Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo	49
2.2.6 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el aporte del constructivismo	50
2.2.7 El uso de las TIC en la práctica educativa	54
2.3 MARCO LEGAL	59
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DEL PROYECTO	63

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	63
3.2 PROCESO DE INVESTIGACIÓN	65
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	67
3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	68
3.4.1 Observación participante	68
3.4.2 Encuesta	72
3.4.3 Diario de campo pedagógico.....	74
3.4.4 Prueba diagnóstica	76
3.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	78
CAPÍTULO 4. PROPUESTA PEDAGÓGICA: CIENCIAS ECONÓMICAS	79
4.1 PRESENTACIÓN.....	79
4.2 JUSTIFICACIÓN.....	83
4.3 OBJETIVO GENERAL	89
4.4. LOGROS A DESARROLLAR.....	89
4.5. METODOLOGÍA	89
4.6 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	91
4.7 DISEÑO DE ACTIVIDADES.....	96
4.8 VIAJE AL INTERIOR DEL AMBIENTE VIRTUAL CIENCIAS ECONÓMICAS	104
CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS	116
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES	129
CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES	136
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	138
ANEXOS.....	147
ANEXO 1 ENCUESTA DIAGNÓSTICA A ESTUDIANTES	148
ANEXO 2 PRUEBA DIAGNÓSTICA UNO	154
ANEXO 3 PRUEBA DIAGNÓSTICA DOS	157
ANEXO 4 PRUEBA DIAGNÓSTICA TRES	161
ANEXO 5 ENCUESTA A ESTUDIANTES DE DÉCIMO UNO PARA MEDIR LA EFECTIVIDAD DEL AMBIENTE VIRTUAL CIENCIAS ECONÓMICAS	165
ANEXO 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO	169
ANEXO 7 FORMATO DE DIARIO PEDAGÓGICO DE CAMPO	171

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Matrícula de Media Técnica en 2016	67
Tabla 2 Muestra	68
Tabla 3 Instrumentos de recolección de información y registro	77
Tabla 4 Categorías y subcategorías de la investigación.....	77
Tabla 5 Matriz de las Ciencias Sociales para la organización de programas (núcleos problémicos) y de competencias	86
Tabla 6 Estructura metodológica del ambiente virtual de aprendizaje Ciencias Económicas	104
Tabla 7 Resultado de pruebas diagnósticas	116

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. ISCE 2015 Básica Primaria.	15
Figura 2. ISCE 2015 Básica Secundaria.	15
Figura 3. ISCE 2015 Media.....	15
Figura 4. ISCE 2016 Básica Primaria.	16
Figura 5. ISCE 2016 Básica Secundaria.	16
Figura 6. ISCE 2016 Media.....	17
Figura 7. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado.	18
Figura 8. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, grado quinto..	19
Figura 9. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, noveno grado.	19
Figura 10. Unidad básica de análisis de procesos de enseñanza – aprendizaje en ambientes virtuales.	25
Figura 11. Valores institucionales.	29
Figura 12. Organigrama institucional.	29
Figura 13. Cuadro comparativo de nuevos roles y competencias docentes.	58
Figura 14. Página de inicio de Ciencias Económicas.	90
Figura 15. Presentación del docente.	105
Figura 16. Página de Contactos.	106
Figura 17. Página del Objetivo del ambiente virtual.	107
Figura 18. Introducción al Contenido Temático.	108
Figura 19. Tema 1 Sectores Económicos.	109
Figura 20. Tema 2 Sistemas Económicos.	110
Figura 21. Tema 3 Factores de Producción.	111
Figura 22. Tema 4 Mercados.	112
Figura 23. Tema 5 Oferta, demanda y competencia.	113
Figura 24. Página de actividades y juegos en línea.	114
Figura 25. Página de Créditos.	115
Figura 26. Tiempo promedio de uso de las TIC..	118
Figura 27. Tiempo promedio en uso de las TIC en actividades para el aprendizaje..	118
Figura 28. Importancia del uso de las TIC en los procesos educativos.	123
Figura 29. Implementación de las TIC para un mejor rendimiento académico.	124
Figura 30. Herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza en Ciencias Sociales.	125
Figura 31. Contribución de las TIC al entendimiento de Ciencias Sociales.	126
Figura 32. Diseño e implementación de página web.	127
Figura 33. Estrategia pedagógica con mayor impacto en los estudiantes.....	127

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general mejorar la comprensión lectora en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes mediante la aplicación de una estrategia pedagógica mediada por TIC como fue la inclusión a la práctica pedagógica de un ambiente virtual de aprendizaje creado con la herramienta WIX y teniendo en cuenta la estructura del modelo pedagógico de la Institución Educativa. Este estudio está enmarcado en los procesos de investigación-acción, vivenciando el ciclo investigativo en las cuatro etapas: planificación, acción, observación y reflexión. Para el desarrollo de la misma se tomó una muestra de 29 estudiantes del grado Décimo Uno, a quienes se les aplicó una prueba diagnóstica para determinar el nivel de comprensión lectora; seguidamente, se diseñó e implementó la estrategia pedagógica Ciencias Económicas durante ocho meses, para finalizar con la valoración del impacto generado por la estrategia aplicada. Los resultados de la investigación evidenciaron que los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora y sus competencias comunicativas y tecnológicas con la puesta en marcha de una nueva estrategia que les llamó la atención, facilitó su aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo; de igual manera, se generó un alto impacto tanto en los estudiantes como en la práctica pedagógica del docente, quien asumió el rol de facilitador en todo el proceso de implementación y, a nivel institucional, se aportó una nueva metodología al currículo que apoya la formación integral de los estudiantes del municipio de Sardinata.

Palabras clave: TIC, estrategia pedagógica, comprensión lectora, competencia, ambiente virtual

ABSTRACT

This research had as general objective to improve the reading comprehension in the area of Social Sciences of the students of the tenth grade of the Our Lady of Las Mercedes High School through the application of a pedagogical strategy by using TIC as was the inclusion to the pedagogical practice of a virtual learning environment created with the WIX tool and taking into account the structure of the pedagogical model of the high school. This study is framed in action-research processes, experiencing the research cycle in the four stages: planning, action, observation and reflection. For its development of the same it took a sample of 29 students of degree Tenth Fist, to whom a diagnostic test was applied to determine the level of reading comprehension; then, Economic Science pedagogical strategy was then designed and implemented for eight months, to conclude with the assessment of the impact generated by the applied strategy. The results of the research showed that the students improved their level of reading comprehension and their communicative and technological skills with the implementation of a new strategy that attracted attention, facilitated their meaningful learning and collaborative work. In the same way, a high impact was generated both in the students and in the pedagogical practice of the teacher, who assumed the role of facilitator throughout the implementation process and, at the institutional level, a new methodology was introduced to the curriculum that supports the comprehensive training of students in the municipality of Sardinata.

Keywords: ICT, pedagogical strategy, reading comprehension, competence, virtual environment

CAPÍTULO I ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en las pruebas PISA (2009), el proceso de comprensión lectora se entiende como “la capacidad de un individuo para entender, emplear y reflexionar sobre textos escritos para alcanzar sus objetivos, desarrollar su conocimiento y potencial, y participar en sociedad” (p. 5) y dentro de los países hispanohablantes que participaron de dicha medición en el proyecto Electronic Reading Assessment (ERA) fueron Chile como miembro del grupo OCDE y Colombia como país asociado; el primero de ellos obtuvo un promedio de 435 y Colombia, alcanzó a 368 (p. 6). Este estudio investiga la habilidad de los estudiantes en preguntas que precisan de un acceso, comprensión, valoración e integración del texto digital en varios contextos, y contrasta los resultados obtenidos por los alumnos en la comprensión lectora en los formatos impreso y digital (p. 17). Por lo tanto, uno de los instrumentos para hacer un diagnóstico de la calidad de la educación, sobre todo en Colombia, son las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment) aplicadas por la OCDE a los estudiantes de 15 años, en áreas de lectura, matemática y ciencias (Barrera-Osorio, Maldonado y Rodríguez, 2012, p.6). Así, según el resultado de estas pruebas aplicadas en el año 2009, los estudiantes colombianos se encuentran en el nivel 2 de lectura debido a que no comprenden un texto de manera global ni mucho menos, hacer inferencias sobre lo leído. Según esos resultados presentados por los aprendices colombianos, “éstos carecen de los conocimientos y competencias básicas para desenvolverse en una sociedad moderna” (p.7).

Al respecto, dentro de los resultados presentados por la OCDE (2014), se puede apreciar que Colombia ocupó el puesto 63 en las Pruebas PISA 2012 con una puntuación

promedio de 376 en matemáticas, 403 en lectura y, 399 en ciencias, muy por debajo de países hispanos como Chile, México, Uruguay, Costa Rica y Brasil, respectivamente (p. 5); en los resultados de PISA 2015, Colombia obtiene un mejor desempeño en relación a la prueba anterior, posicionándose en el puesto 57, superando a México, Brasil, Perú y República Dominicana (OCDE, 2015, p. 5). Este último informe precisa que los resultados mejoraron en ciencias entre el 2006 y 2015 para Colombia.

De acuerdo con el portal Colombia Digital (2016) dentro de las tres participaciones del país en esta prueba, se ha ocupado los últimos puestos en las tres áreas evaluadas, en donde más del 70% de los estudiantes se ubicaron por debajo del nivel 2 de desempeño.

Ahora bien, a partir de la experiencia laboral resultante del quehacer docente con los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Sardinata, y mediante la realización de un análisis de los rendimientos académicos de éstos, se puede evidenciar que uno de los factores primordiales del bajo rendimiento radica en los bajos niveles de lectura que presentan los alumnos, motivada por la apatía hacia el proceso lector y la falta de estrategias innovadoras adoptadas por los docentes, lo que no permite el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva; por lo tanto, la falta de una buena comprensión de textos hace que se presenten desempeños bajos en las demás disciplinas y, no se vea reflejado en los resultados de las diferentes pruebas adoptadas por la Institución Educativa.

En los últimos años se ha visto un desinterés de los estudiantes hacia la lectura, así, por ejemplo, cuando se enfrentan a Pruebas SABER 11, su desempeño en las competencias antes señaladas no sea el deseado por la Institución y, por lo tanto, en su futuro rol como estudiante universitario presente dificultades. En este orden de ideas se pueden citar los resultados mostrados en el Índice Sintético de Calidad de la Educación (ISCE) de los últimos años (MEN, 2015, 2016), tal y como sigue.

Durante el año 2015, el desempeño institucional se ubicó por encima del promedio nacional y departamental en los niveles de secundaria y media, pero un bajo rendimiento en

la básica primaria debido a los escasos avances de lectura de los estudiantes, tal como se presentan en las Figuras 1, 2, y 3.



Figura 1. ISCE 2015 Básica Primaria. Fuente: Reporte de la Excelencia 2015. MEN



Figura 2. ISCE 2015 Básica Secundaria. Fuente: Reporte de la Excelencia 2015. MEN



Figura 3. ISCE 2015 Media. Fuente: Reporte de la Excelencia 2015. MEN

Como se puede observar en la Figura 1, el promedio de la IE se ubica muy por debajo de los puntajes nacional (5,07) y departamental (5,11) respectivamente para todo el nivel de Básica Primaria, es decir, la valoración dada por el Estado es del mínimo en la escala de calificación. En el caso de la Figura 2, se evidencia una situación contraria a la analizada en

la Figura 1, puesto que el desempeño de la Básica Secundaria está por encima de los desempeños nacional (4,93) y departamental (4,98), es decir, la IE se encuentra en un nivel de desempeño satisfactorio; el desempeño de la Media, el puntaje obtenido también supera al total nacional y departamental, por cuanto se considera que la IE se halla en el nivel satisfactorio. Lo anterior indica, por lo tanto que, se debe fortalecer el desempeño en la Básica Primaria para equipararse al rendimiento del resto de los niveles educativos que oferta el colegio.

Para el año 2016, la IE mejoró significativamente en los tres niveles, dando lugar a ser acreedora de un estímulo económico tanto para los docentes como para el mismo establecimiento. Aunque la situación mejoró un poco, algunos docentes manifiestan las deficiencias que presentan los estudiantes y expresan su desgano por mejorar el proceso lector, como se puede evidenciar en las Figuras 4, 5 y 6.



Figura 4. ISCE 2016 Básica Primaria. Fuente: Reporte de la Excelencia 2016. MEN



Figura 5. ISCE 2016 Básica Secundaria. Fuente: Reporte de la Excelencia 2016. MEN



Figura 6. ISCE 2016 Media. Fuente: Reporte de la Excelencia 2016. MEN

Durante la valoración del ISCE 2016, se puede evidenciar que la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes logró un avance significativo en su desempeño en la Básica Primaria, puesto que pasó de 4,02 del año 2015 a 5,47, es decir, 1,45 puntos que corresponden a un incremento de 36%; esta variación se explica por la presencia del Programa Todos a Aprender como estrategia de seguimiento por parte del MEN a los establecimientos con rendimientos mínimos.

En cuanto a la Básica Secundaria, también se evidencian logros importantes en esta valoración del MEN, puesto que ascendió de 7,27 a 7,74 (0,47 puntos), es decir, obtuvo un incremento de 6,46 %; esta situación se debió a la preparación que hizo la Secundaria mediante la aplicación de simulacros y entrenamiento a este grupo de estudiantes durante el año.

Finalmente, en la Media se presentó una mejoría de 5,30% en relación al año anterior, es decir, pasó de 7,16 en 2015 a 7,54 en 2016. La razón de la variación obedece también, a los simulacros y talleres pre ICFES desarrollado con los estudiantes. En cuanto a la relación que se puede establecer con el proyecto de investigación se puede mencionar que una de las preocupaciones de la IE es mantener su calidad educativa y su constante preocupación por el mejor rendimiento de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento, en donde la lectura es fundamental para ello.

Se puede afirmar en general que, los estudiantes no tienen la suficiente motivación que los impulse a desarrollar las competencias lectoras y, hacer de la lectura una pasión por el conocimiento, y ello trae como consecuencia, la deserción escolar y el bajo desempeño de las áreas fundamentales, tal como lo muestran los resultados de las Pruebas SABER 3. En dichos resultados se evidencia que en el área de lenguaje los estudiantes, en su mayoría, se ubicaron entre los desempeños mínimo y satisfactorio en los últimos cuatro años, siendo el nivel avanzado el de menos crecimiento como se observa en la Figura 7.

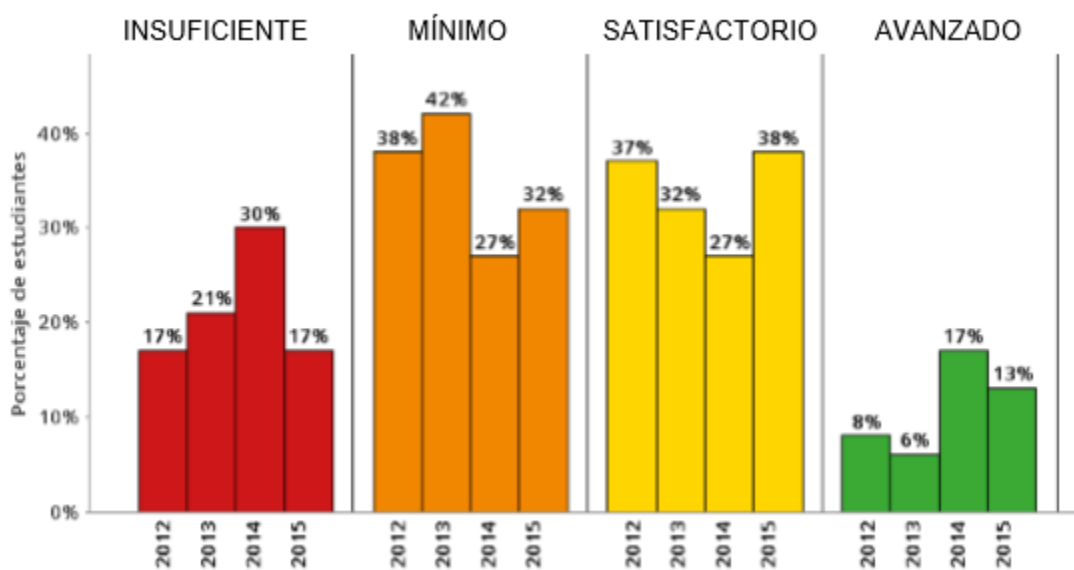


Figura 7. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado. Fuente: ICFES, 2016.

En cuanto a los resultados mostrados por los estudiantes del grado quinto, se observa que no difiere en el comportamiento dado por los alumnos del grado tercero, en donde la mayoría de los estudiantes están entre los desempeños mínimo y satisfactorio, tal como se muestra en la Figura 8.

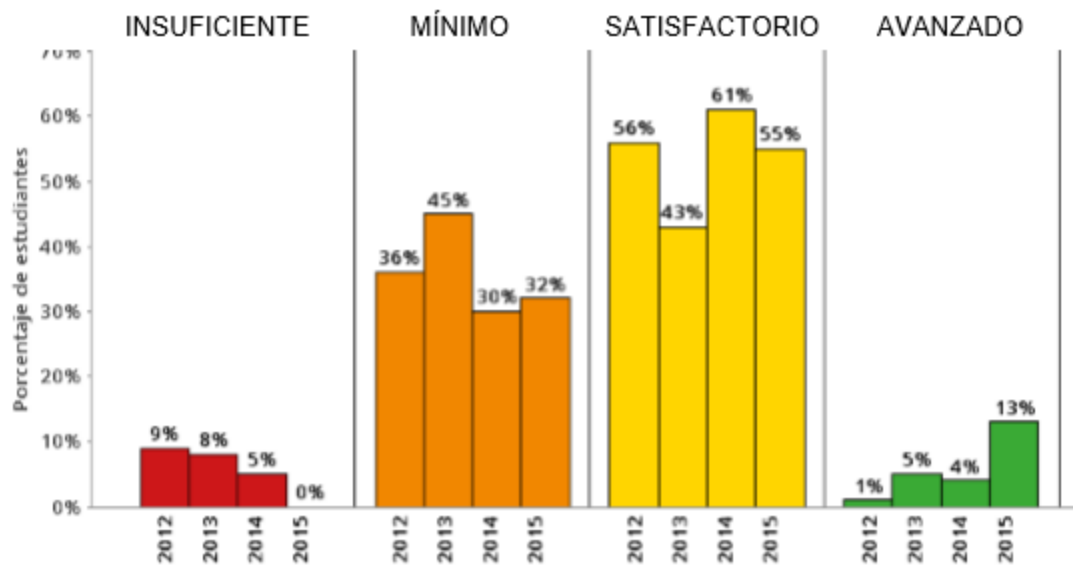


Figura 8. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, grado quinto. Fuente: ICFES, 2016.

En la Figura 9, se presenta el desempeño de los estudiantes del grado noveno en el área de lenguaje. Se evidencia que la mayoría de los individuos evaluados se ubican entre los desempeños mínimo y satisfactorio, pero que en la categoría avanzada es muy escasa la presencia de alumnos con un buen logro.

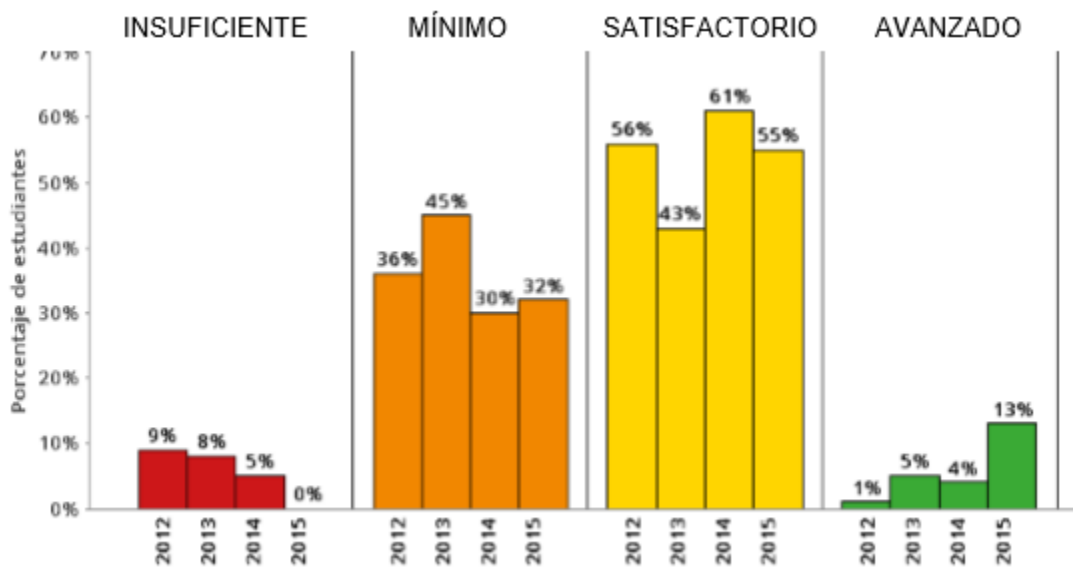


Figura 9. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, noveno grado. Fuente: ICFES, 2016.

De acuerdo con la realidad presentada en la IE y teniendo en cuenta que, uno de los principales objetivos institucionales es ser una de las mejores del departamento, se requiere buscar estrategias pedagógicas que permitan en los estudiantes despertar el interés por la lectura; y en este sentido, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) forman parte del quehacer cotidiano en la vida de los estudiantes y docentes, y se puede aprovechar ese potencial en cada contexto para convertirse en una herramienta fundamental con el fin de dar solución a esta problemática. De igual manera, se plantean objetivos a alcanzar, nuevas maneras de transmitir los contenidos, nueva forma de evaluar el proceso y, en definitiva, adoptar una nueva metodología mediada por las TIC que despierten el interés en los alumnos para potenciar sus capacidades y competencias en el desempeño de esta área fundamental para su vida académica y profesional, tal y como lo manifiesta Hernández (2008), al decir que, “[...] los estudiantes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje” (p.26). Así mismo, Montoya, Gómez y García (2016) presentan la forma como una estrategia basada en *B-learning* incide en el mejoramiento de la comprensión lectora de un grupo de estudiantes de un colegio colombiano y, Pantoja (2010) resalta la importancia de la utilización de las TIC en el campo educativo, dando paso al término “tecnohumanidad” dado por Campos (2015) al manifestar que “no existe correlación entre las TIC y la tecnología” y que “no se puede entender la una sin la otra” (p. 33).

Según lo anterior, en la IE se hace necesario mejorar las estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas necesarias para incrementar la comprensión lectora. Tal como expresa Wallerstein (1999) citado por el MEN (2002, p. 89) en los Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales, dice que:

Las transformaciones del mundo han servido para alimentar en la mayor parte del globo un profundo escepticismo sobre hasta dónde las mejoras prometidas pueden ser realmente factibles, y en particular sobre si las reformas del Estado provocan mejoras reales; la calidad natural del Estado como unidad de análisis se ha visto seriamente amenazada, “pensar globalmente, actuar localmente.

Además, el MEN (2002) dentro de estos lineamientos también expresa al referirse a las culturas como creadoras de saberes valiosos en cuanto a ciencia, tecnología y comunicación que

La comunicación es un acto humano fundamental para conocer los sentidos, los significados y las interpretaciones que le damos los seres humanos a nuestras actuaciones culturales. En ese sentido los medios de comunicación son una herramienta que deben preservar y difundir las distintas maneras de ser y de estar en este mundo, incluso la manera misma de vivir en armonía con la naturaleza. (p. 99)

En ese mismo sentido, los lineamientos del MEN manifiestan que no existe un modelo único para lograr un saber, sino que cada IE puede utilizar las estrategias pedagógicas y didácticas que consideren acordes para propiciar y desarrollar un aprendizaje de calidad. Es por ello que, las vivencias al interior del aula de clase hacen que no sólo se trabaje con una guía propuesta, sino que se exploren nuevas alternativas para que los estudiantes se apropien y construyan su conocimiento.

1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué estrategia pedagógica aplicar para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado décimo en el área de Ciencias Sociales?

1.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.3.1 Objetivo General

Mejorar la comprensión lectora en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa mediante estrategias pedagógicas mediadas por TIC.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar el nivel de competencia lectora de los estudiantes de grado décimo a través de pruebas diagnósticas.

Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias lectoras en Ciencias Sociales mediadas por las TIC.

Valorar el grado de efectividad de las estrategias pedagógicas para elevar el nivel de competencias lectoras en Ciencias Sociales.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La competencia lectora se ha definido como aquella habilidad que posee un ser humano para entender, aprovechar y examinar textos escritos para lograr sus objetivos personales, expandir sus conocimientos y aptitudes y, contribuir integralmente en la sociedad. Puede decirse, entonces que el acto de leer habitualmente es una de las maneras de adiestrarse en la competencia lectora, sin embargo, es indispensable saber que no todo tiene vigencia, puesto que se debe leer de forma productiva y útil. El cerebro siempre aprende, y utiliza el mismo tiempo para aprender mal que bien.

Por lo tanto, se hace necesario que los estudiantes desarrollen este tipo de habilidad ya que es fundamental para su desempeño social, profesional y académico en el contexto en el que interactúe. Para llegar a este punto, los educandos pueden desarrollar ciertos niveles de comprensión lectora como son literal, interpretativo, inferencial, crítico, apreciativo, creador y metacognitivas. De igual manera, Ananiadou y Claro (2010), en el marco del documento sobre las “Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE” plantea que “las aplicaciones TIC crean un entorno apropiado para habilidades de orden superior como la gestión, organización, análisis crítico,

resolución de problemas y creación de información” (p.7). También esta misma organización internacional dice que, “los jóvenes necesitan tener la capacidad de comunicar, intercambiar, criticar y presentar información e ideas, incluido el uso de aplicaciones TIC que favorece la participación y contribución positiva a la cultura digital” (p.8); para ello, se hace necesario que se haga una revisión y ajuste tanto al currículo como a las estrategias pedagógicas con la finalidad de desarrollar las competencias en los estudiantes para su mejor desempeño en la sociedad (p.11).

Con respecto a la comprensión lectora, ésta se define como la competencia básica que deben tener los estudiantes y de su desempeño, depende su éxito académico y como profesional en su futuro. De igual manera, al momento de evaluar se debe tener claro que es una actividad compleja, sobre todo, cuando cada alumno percibe de la lectura una idea diferente a la que tiene el docente. Por lo tanto, el profesor debe tener una estrategia clara y definida sobre la manera en cómo evalúa el aprendizaje de su educando mediante una lectura. Para ello, deben cumplirse una serie de pasos como lo señala Quintana (2001), basándose en los métodos propuestos por Baumann (1885-1990), Johnson y Johnson (1986) y Robb (1990).

Con referencia a lo anterior, Sancristóbal y Nieto (1993) manifiestan que “desde una propuesta integradora de una educación para todos, es muy importante considerar las características de cada contexto educativo” (p. 105); para ello, la IE debe conocer los ritmos de aprendizaje, la situación social y familiar de sus estudiantes, así como el entorno en el cual ellos se desempeñan.

Por otra parte, según Carr & Kemmis (1988, 1990 y ss.) y Schön (1992) citados por Sancristóbal y Nieto (1993) para llegar a un verdadero proceso de adaptación curricular es necesario enfocar la reflexión hacia una metodología enfocada en las premisas de la investigación-acción desde la alternativa dialéctica, reflexiva y crítica. Para explicar el sentido de lo anterior, se puede decir que en la dialéctica se crea un discurso entre lo teórico

y lo práctico, que generan un procedimiento de reflexión entre lo que se quiere hacer y lo que el docente realiza en el aula en la realidad; en cuanto a la fase reflexiva, porque el proceso de investigación/acción asiente el razonamiento, pues los eventos que acontecen dentro del salón de clase son insumos para generar una secuencias de momentos que permitan mejorar la práctica docente. Y, por último, la adaptación curricular es crítica porque aporta “al conocimiento y desarrollo personal y social” (p. 107) del educando.

En cuanto a la integración de las TIC en el contexto educativo, Rodríguez (2012) afirma que el desarrollo social y económico de la sociedad dependerá del grado de explotación de las potencialidades de las nuevas tecnologías y de su integración en los distintos contextos sociales (p. 131); lo anterior significa que, la innovación que facilitan las TIC suponen un cambio en los procesos de aprendizaje y, para que introducir las nuevas tecnologías al sistema educativo es necesario que éste mejore en cuanto a nuevos contenidos y procesos técnicos dentro del currículo (p. 132). Gimeno (2001) citado por Rodríguez (2012), al decir “que el sentido de las tecnologías hoy en día no se basa en una educación especializada, sino en una que afecte a todos los sujetos” (p. 133), es decir que, las TIC se encuentran al servicio de la educación para que los estudiantes hagan buen uso de ella y la aprovechen como debe ser.

De igual forma, los planes de formación docente apoyados en TIC permanecen caracterizados “como el efecto natural de la modernización tecnológica de la sociedad” y, por ende, “facilitan la implementación de nuevas formas de aprendizaje en la escuela” (Rodríguez, 2012, p. 137).

Para hablar de aprendizaje virtual “como proceso de construcción” supone que el estudiante aprenda en mediante la reelaboración del contenido mediada por su propia estructura cognitiva, y no sólo por lo que el entorno virtual le ofrece (Onrubia, 2005). De igual manera, para este autor, “la lógica del contenido está dirigida a la organización interna del material de aprendizaje en sí mismo, y se considera estable entre contextos, situaciones

y aprendices” (p.3). Esto quiere decir que, las estructuraciones psicológicas de los contenidos van direccionadas a la disposición del material para un individuo en particular, y dependen del aporte de éste a su propio proceso de aprendizaje (p.3). Lo anterior permite que el alumno le de significados a los contenidos que debe aprender, es decir, les otorga una significatividad lógica y otra psicológica.

También para Onrubia (2005) una de las repercusiones del postulado constructivista relacionado con el aprendizaje virtual es la que parte de la acción que el estudiante aprende y construye y, que ese ambiente virtual comprende dos tipos de representaciones: la primera, el significado del contenido a aprender y, la segunda, es el sentido que tiene para el alumno apropiarse de dicho significado (motivos, necesidades y consecuencias) (p.4). La importancia dada a la ayuda educativa en un ambiente virtual está basada en tres elementos, como se muestra en la Figura 4.



Figura 10. Unidad básica de análisis de procesos de enseñanza – aprendizaje en ambientes virtuales. Fuente: Elaboración propia.

Según Onrubia (2005) la interacción que se presenta en el ambiente virtual, el uso de las herramientas que no se pensaron para el proceso de enseñanza y, el tipo de actividades que se llevan a cabo constituyen el elemento fundamental para medir si el estudiante aprende o no, y el por qué (o por qué no) aprenden en dicho ambiente virtual (p.8). Una de las críticas que se pueden hacer a los modelos *e-learning* es que, se fundamentan en la presentación de

contenidos cerrados y estandarizados que pasan por alto la actividad mental constructiva del estudiante y, la actividad conjunta del maestro-alumno y, entonces, los participantes del proceso terminan por hacer otra cosa con las herramientas, los materiales y los recursos que le han sido provistos (p.10). Por tanto, para el caso del proyecto de investigación del que se trata es más coherente la utilización de modelos en los que el docente presente un apoyo concreto al aprendiz y, es ahí donde los recursos tecnológicos virtuales de las TIC permiten el empoderamiento de la presencia docente (p. 10).

Ahora bien, para tratar sobre las Ciencias Sociales, Pagés (2009) manifiesta que el término enseñanza de éstas se ha utilizado en algunos países para referirse a un área del conocimiento que encierra las diferentes disciplinas sociales escolares, independiente del tratamiento que se le otorgue (p. 2). De acuerdo con Vega (2007) citado por Pagés (2009), “las áreas de conocimiento social se han convertido en unos discursos insustanciales, [...], se han ido convirtiendo en saberes coyunturales, reactivos y ligeros” (p.3); de lo anterior se desprende que una de las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales está en la construcción de la identidad nacional y, de acuerdo con estos fines, adecuar los contenidos a la realidad “puede facilitar unos aprendizajes más significativos que aquel conocimiento [...] que se limitaba a describir cómo era nuestra nación y cómo se había forjado” (p.8) y, para este autor, la enseñanza del área debe ir más allá de los contenidos que se proponen en los textos mediante la aplicación de nuevas estrategias didácticas innovadoras (p.10), como por ejemplo, una formación basada en problemas incluye la democracia en el salón de clase (p.10), puesto que este tipo de educación exige cambios en la actitud pedagógica del docente.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene para la IE el mejoramiento de los estudiantes en los resultados de las pruebas externas, es necesario iniciar un proceso de revisión de las estrategias pedagógicas, sobre todo, las relacionadas con la lectura, pues tal y como se expuso anteriormente, una de las dificultades de los educandos objeto de investigación es el bajo rendimiento en las diferentes áreas del conocimiento, siendo su principal causa la deficiencia de su comprensión lectora; para dar cumplimiento al objetivo de este estudio, se propone la implementación de estrategias pedagógicas por medio del uso

de las TIC, que garanticen una mejor calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la apropiación y utilización de los nuevos recursos tecnológicos disponibles en la IE, para involucrarlos en la práctica del maestro. De esta manera, se pueden cumplir las metas propuestas por el MEN en cuanto a mejorar la calidad de la educación, con el uso eficiente de los recursos disponibles en la IE.

Para finalizar, con esta propuesta se pretende despertar el interés de los estudiantes por la lectura y, con la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC, permitir que se desarrolle el pensamiento crítico, beneficiando así a los estudiantes del grado décimo de la IE y a futuro en el buen desempeño de las Pruebas SABER 11. Al respecto, la importancia que tiene la educación como eje del desarrollo se refleja en los esfuerzos que hace Latinoamérica en la medición del rendimiento de sus estudiantes. Por citar algunos ejemplos, está el establecimiento de pruebas de rendimiento escolar en Chile en 1982, Brasil en 1990, Argentina en 1993, Bolivia en 1996, Ecuador en 1993 y, Colombia desde 1964 (Yepes, 2004, p. 76).

1.5 ESTADO DEL ARTE

1.5.1 Contextualización del entorno

La Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes de Sardinata fue fundada por el Presbítero Baudilio Flórez en 1961, ante la necesidad de contar con un colegio que beneficiara a los niños, niñas y jóvenes del municipio de Sardinata. En la actualidad se ubica en la Calle 8 N° 4-70 del Barrio San Francisco.

La población estudiantil de la IE está compuesta por niños, niñas y jóvenes provenientes del casco urbano y, otros de la parte rural. Su caracterización es de padres que se dedican a la agricultura, comercio, servicios y minería de carbón y fósforo. En muchos casos, son estudiantes cuyos hogares son disfuncionales, con escaso nivel académico de sus tutores y, en una gran mayoría son personas con un estrato socio económico bajo.

Actualmente se cuenta con dos sedes. En la Sede Principal funciona la Básica Secundaria y Media, y en horas de la tarde, existen siete cursos de primaria. En la Sede Dos funciona la Básica Primaria en la jornada de la mañana.

En relación a la población atendida en la Básica Secundaria hay 393 estudiantes matriculados y en la Media Técnica existen 117 estudiantes según los reportes de matrícula del SIMAT (Sistema de matrícula estudiantil de educación básica y media) del MEN.

1.5.2. Misión Institucional

Formar integralmente con base en procesos, capacidades, valores y competencias, de manera autónoma, responsable, trascendente, dentro del marco de la defensa y promoción de los derechos humanos, la convivencia pacífica, la inclusión, la conservación y protección del medio ambiente, la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, y la investigación apoyada en las TIC.

1.5.3 Visión

Posicionarnos a 2019 como una de las mejores instituciones educativas oficiales del departamento que sobresalga en cobertura, calidad y accesibilidad; promoviendo ambientes de paz, liderazgo, desarrollo regional, formación integral, democracia, investigación y nuevas tecnologías, que motiven en nuestros estudiantes la capacidad creativa y productiva para que respondan a las necesidades personales y de la región.

1.5.4 Valores Institucionales



Figura 11. Valores institucionales. Fuente: Documento PEI de la IE.

1.5.5 Organigrama



Figura 12. Organigrama institucional. Fuente: Documento PEI de la IE.

CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1.1 Internacionales

Sánchez (2013) en tesis doctoral sobre “La comprensión de textos expositivos en el aula de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria”, realizada en la Universidad de Granada, en la ciudad de Granada (España), cuyo principal objetivo de estudio fue “mejorar la destreza de comprensión lectora del alumnado de secundaria obligatoria en la asignatura de Ciencias Sociales, Geografía e Historia por medio de un programa de entrenamiento específico mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas básicas para poder comunicarse”; tales capacidades son: hablar, escuchar, leer y escribir. Es necesario recalcar que “la competencia en comunicación lingüística se refiere, [...] a la producción y comprensión de discursos orales y escritos [...] en los diferentes contextos de la actividad social y cultural” (p.18). También este autor manifiesta que la enseñanza de la comprensión lectora desde las escuelas no ha sido la mejor y, desde el seno familiar es poca la importancia que se le da a ésta. Unas de sus conclusiones fueron: la medición que se hizo de la comprensión lectora de los grupos focales utilizados por el investigador; seguidamente, las otras conclusiones apuntan al mejoramiento del vocabulario utilizado por los estudiantes y, sus posteriores repercusiones en el uso diario para su mejora en la comprensión literal, su capacidad de síntesis y sus inferencias al leer el texto.

Para la presente investigación, el aporte teórico dado por Sánchez (2013) es significativo por cuanto permite conocer de fondo las diversas corrientes que han surgido en

torno al tema. De la misma manera, el estudio realizado por el autor es de vital importancia, porque da luces de la manera cómo se puede hacer una intervención con estudiantes que poseen un nivel escaso de comprensión lectora. También, este trabajo es pertinente con la propuesta metodológica que se aplica en la IE, por cuanto se tiene en cuenta al estudiante en su integralidad, no sólo como un receptor de información y conocimientos, sino también en su ser interior. Dentro del proyecto de estudio, es aplicable por cuanto se pueden realizar talleres de formación personal, utilizando la estrategia de comprensión lectora vinculada con las nuevas tecnologías mediante la aplicación de test que faciliten al educando un mejor desempeño frente a la lectura.

Valdés (2013) en su proyecto titulado “¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de Comprensión Lectora?” publicado en *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, de la Universidad Castilla-La Mancha, de la ciudad de Cuenca (España), cuyo objetivo principal es “conocer los hábitos lectores de los alumnos de 4° Básico (4° de Primaria) que alcanzan un nivel de comprensión lectora avanzada”; dicho estudio fue realizado mediante una evaluación aplicada en la prueba de Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) en Chile durante el año 2011. Esta autora comenta en citación que hace de Molina-Villaseñor (2006) que “el hábito lector y la afición por la lectura se ven fuertemente influenciados por factores como son la comunidad educativa, la motivación por parte de los profesores, el ambiente social, familiar y cultural en que se desenvuelve la persona” (p. 74). Valdés (2013) realizó encuestas, tanto a estudiantes como a padres de familia para determinar el gusto por la lectura. Los resultados obtenidos por esta investigación permitieron evidenciar las falencias que aún existían en Chile en cuanto al hábito lector. De igual forma, también la autora manifiesta que los estudiantes no usan la lectura como medio de recreación. En este aspecto, es muy similar el caso particular de los alumnos objeto de estudio de la presente tesis, quienes leen porque les toca, más no por su propia iniciativa.

La pertinencia del estudio chileno al proyecto de investigación es tal, que muestra cómo la motivación del maestro hacia el estudiante por leer es fundamental en el desarrollo

de éste, tanto así que, de la forma como el profesor influya en el estudiante está el éxito del proceso. También, es vital el apoyo de los padres de familia en tal sentido, ya que desde el seno de la familia se deben inculcar los hábitos lectores en los estudiantes.

Silva (2015), en su tesis doctoral titulada “Relación entre el nivel de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Topografía en la Escuela Superior Tecnológica SENCICO. Sede Lima, 2014” de la Universidad San Martín de Porres, de la ciudad de Lima (Perú), en la cual expresa como objeto central de su estudio fue “determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Topografía en la Escuela Superior Tecnológica SENCICO, Sede Lima en el año 2014”. La investigadora realizó un estudio no experimental con la aplicación de un diseño descriptivo correlacional. Dentro de las conclusiones a que llegó esta autora cabe destacar la relación que existe entre “el nivel literal y la capacidad de reproducir y aplicar algoritmos” (p. 88), es decir la aplicación de lo entendido por el estudiante frente a lo que expresa el texto escrito. También, una segunda conclusión relevante es el nivel de inferencia y la capacidad para analizar alcanzado por los estudiantes observados.

En cuanto a la importancia que tiene para la presente investigación, el trabajo de Silva (2015) es pertinente por la relación que se establece entre la comprensión lectora, de acuerdo a los tipos de lectura que el estudiante realice, con la solución de problemas en su diario académico, es decir, qué tanto de lo que lee en casa o en el colegio, aplica para solucionar los problemas planteados en la academia. También la motivación que, como docente, se da a los educandos para despertar en ellos el amor por la lectura, y así, lograr un cambio de actitud frente a las Pruebas SABER cuándo éstas sean aplicadas en su momento.

Makuc, (2011) en su proyecto sobre “Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes, del Departamento de Educación de la Universidad de Magallanes”, de la ciudad de Punta Arenas

(Chile) presenta una investigación en la cual se abordó el estudio de las teorías implícitas respecto de la comprensión textual de los alumnos chilenos universitarios y su relación con los niveles de competencia lectora. Esta autora nos dice que las teorías implícitas consiguen significado, por cuanto ellas orientarían las acciones de las personas al interactuar con la competencia lectora, al limitar o activar diversas estrategias del lector (p. 1). El estudio realizado con este grupo de estudiantes universitarios permitió establecer la preponderancia de dos teorías manifiestas sobre la comprensión: interactiva y literaria, en relación con la competencia lectora. El logro obtenido por los estudiantes fue el nivel superior alcanzado por aquellos que se adherían a la teoría implícita interactiva.

El aporte de este trabajo al proyecto es la aplicación de baterías de pruebas de comprensión textual con la finalidad de evaluar los diferentes tipos de medición que se pueden hacer con un texto. En tal sentido, se puede utilizar como referencia para apoyar la estrategia que se pretende establecer en la IE con el apoyo de las TIC. De la misma manera, en el Colegio se potenciará el uso de la tecnología a la práctica docente para desarrollar las competencias en los estudiantes.

Por su parte, Acosta (2010) en su tesis doctoral titulada “La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua”, de la Universidad de Granada, de Granada (España), hace una descripción del concepto de comprensión lectora y, a la vez, presenta una concepción didáctico-cognitiva que conduce a su potenciación. El objetivo central de este trabajo es “analizar a través de un estudio descriptivo el desarrollo de la comprensión lectora y las variables que influyen en esta habilidad en el estudiantado que cursa la preparatoria durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma español como segunda lengua” (p. 218); esta investigación fue realizada en la Universidad de Ciego de Ávila (Cuba) para enseñar el idioma a los estudiantes provenientes de las demás islas de Caribe, es decir, de aquellos países miembros de la Comunidad del Caribe (CARICOM). Dentro de las conclusiones a que llega la autora se pueden mencionar:

- El uso inadecuado de las estrategias de lectura, el empleo de enfoques inapropiados, la poca motivación y los hábitos de estudio influyen negativamente en el proceso de comprensión lectora afectando el desarrollo de la habilidad de la lectura durante el aprendizaje del idioma español (p. 289).
- Los estudiantes no adoptan la habilidad de la lectura como fenómeno voluntario de esparcimiento (p. 290).

En este estudio Acosta menciona los modelos de cómo ocurre el proceso lector y, aporta bases teóricas relevantes para el proceso que se pretende realizar con los estudiantes objeto del presente estudio de la IE Nuestra Señora de las Mercedes de Sardinata, y resulta pertinente para el proyecto porque permite la proposición de estrategias para que los estudiantes mejoren su desempeño en su proceso lector. El aporte del artículo a nivel de IE es el fortalecimiento del Plan Lector que se ha puesto en marcha durante los dos últimos años.

2.1.2 Nacionales

Villa y Franco (2013) en su proyecto titulado “Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación”, publicado en la Revista Escenarios, de la Universidad de la Costa, de la ciudad de Barranquilla (Colombia), expone como objetivo central de su estudio “la situación actual del acceso a las TIC y la calidad educativa en Colombia”, en especial sobre el departamento del Atlántico. Las investigadoras abordan su trabajo desde el punto de vista de las políticas estatales para el uso de las TIC en el acceso al conocimiento, la participación ciudadana y la competitividad del sector productivo. En tal sentido, las investigadoras aluden a la situación que se presenta en su región toda vez que, los desempeños de los estudiantes de que trata el artículo, estuvieron por debajo de la media nacional en las Pruebas SABER del año 2005 (p. 5). Las conclusiones a que llegaron para superar estas dificultades en las instituciones educativas del municipio de Malambo fueron:

- Identificar el desarrollo de la competencia lectora de los participantes.
- Implementar actividades de aprendizaje mediadas por el uso de las TIC (p. 9).

La pertinencia de este artículo para la investigación está en que se corrobora que mediante el uso de estrategias pedagógicas mediadas por las TIC se pueden lograr buenos resultados. Para el caso particular del proyecto que se realiza, se cuenta con un aporte significativo en equipos dados a la Comunidad Educativa por parte del Proyecto Enjambre en el año 2016. Se espera que los estudiantes aprovechen al máximo estas ayudas para que su desempeño académico mejore.

También Múnera (2013), del Departamento de Educación Avanzada – Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, en Medellín, en su trabajo “Desarrollo de la comprensión lectora apoyada en soportes icónicos y audiovisuales”, cuyo propósito era contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora de textos literarios clásicos en estudiantes de quinto grado de una escuela de Medellín; además, indagar acerca de si la experiencia de leer un texto con la secuencia digital, cómic, cine, incidía en la comprensión de textos literarios clásicos en los niños de 5° año. De la misma manera, este trabajo de investigación propone la lectura de los textos digitales e impresos, el cine, el video y el cómic que permitan una aproximación, de forma más amena, a la lectura de textos literarios, en la que partiendo de algunos supuestos como el de que las nuevas generaciones son más cercanas a la imagen y a la ilustración gráfica de los textos incida en la comprensión de textos. Dentro de las conclusiones de este autor sobresale la disposición que tienen los estudiantes de hoy en día, a leer en medio audiovisual, dejando de lado la lectura de un texto impreso por considerarlo aburrido. En su experiencia resalta la importancia de volver a la oralidad, a que se cuenten las historias como se hacía hace unas décadas atrás.

La pertinencia de este trabajo investigativo a la propuesta es la posibilidad de aplicar las diferentes herramientas tecnológicas disponibles en la IE como el Punto Vive Digital Plus para despertar el interés en los estudiantes y mejorar la competencia objeto de estudio. De igual manera, se espera que el impacto en los educandos sea alto, por cuanto se pueden crear

animaciones con los recursos tecnológicos disponibles como, por ejemplo, creación de comic con la aplicación Pixton, presentaciones en línea o videos en la aplicación Kizoa.

De la misma manera, Márquez, Medina y Pérez (2013) de la Universidad Autónoma del Caribe, de la ciudad de Barranquilla, realizaron la investigación titulada “Diseño de un procedimiento de autoevaluación del proceso de comprensión lectora en estudiantes de educación media”, cuyo propósito fue establecer una estrategia que permitiera dicho proceso auto evaluativo, mediante un estudio cualitativo sobre un colectivo de alumnos de Educación Media, usando la técnica del grupo focal, para conocer sus experiencias y opiniones sobre su forma de comprender los textos y cómo se sienten frente a los ejercicios de comprensión lectora dentro de un marco de investigación-acción. Entre los resultados del proyecto de las autoras se tienen:

- La importancia de desarrollar pensamientos complejos que apoyen el propósito del aprendizaje.
- Los conocimientos previos antes de leer un texto para conectarse con el texto al momento de la lectura.
- El tipo de texto que se lee, la motivación hacia la lectura y el manejo del vocabulario influyen significativamente en el desempeño de los estudiantes (Márquez, Medina y Pérez, 2013, p. 67)

En ese mismo sentido, este trabajo es representativo para la propuesta por cuanto invita al trabajo colaborativo en los escolares, por lo que el proceso desarrollado al interior de cada grupo focal permite la retroalimentación de los demás aprendices; por tal razón, es pertinente para el desarrollo de la estrategia pedagógica planteada en el presente proyecto de investigación. Así mismo, la metodología implementada por las autoras es similar a las experiencias de inmersión que pretende la presente investigación.

2.1.3 Regionales

Sandoval (2012) en su tesis de maestría titulada “Búsqueda de estrategias de comprensión lectora mediante el uso y mediación de las TIC para aplicar con estudiantes de sexto y décimo del Colegio Alfonso Gómez Gómez de Galán – Santander – Colombia”, y presentada en Piedecuesta (Santander) ante la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual Tecnológico de Monterrey de México, presenta su objetivo consistente en “definir estrategias lectoras mediadas por las TIC para despertar, la motivación por la lectura y la creación de hábitos lectores que mejoren el nivel de comprensión textual en los estudiantes de los grados sexto y décimo del Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez”. Dentro de las conclusiones de la investigación se destacan que aún existían estudiantes con falencias en la lectura, pues tan sólo el 40% superó correctamente la prueba escrita; del mismo modo, la prueba virtual aplicada no tuvo la suficiente acogida, puesto que existían estudiantes que preferían la prueba de lápiz y papel.

Como antecedente regional, este estudio facilita a la presente investigación en cuanto refuerza la aplicación de test físicos, es decir, pruebas de lápiz y papel, su aplicación de una encuesta estructurada a los estudiantes para conocer a fondo su estado con respecto a la lectura y la aplicación de herramientas como procesador de textos, power point y Excel en su trabajo de campo. La pertinencia de este trabajo para el proyecto de investigación que se realiza en la IE Nuestra Señora de las Mercedes de Sardinata tiene una significancia media, por cuanto no se demuestran estrategias usadas por TIC, pues tan sólo alude al uso del procesador de texto y la hoja de cálculo, no hay exploración de otras aplicaciones que permitan una mejor interacción del estudiante con las TIC.

También Olivo (2012) en su tesis de maestría “Las Estrategias Pedagógicas Mediadas con las Tecnologías Digital de los Docentes y el Desarrollo de las Competencias Lecto-Escritoras en los Estudiantes de Quinto Grado del Colegio La Sagrada Familia de Valledupar, Cesar, Colombia”, en convenio entre la Universidad Autónoma de Bucaramanga y el Instituto Tecnológico de Monterrey, México, persigue como objetivo describir la influencia

de las estrategias pedagógicas mediadas por la tecnología digital utilizadas por los docentes, y el desarrollo de las competencias lecto-escritoras de los estudiantes de quinto de primaria de un colegio de la ciudad de Valledupar, Cesar, con el fin de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de dicha institución mediante el uso de estrategias medadas por TIC.

Como resultado final de la investigación realizada por Olivo (2012) se pueden destacar que los docentes no aplicaban la mediación tecnológica para la orientación de sus clases, sino que recurrían a la clase magistral y, por parte de los estudiantes, la producción escrita basada en ensayos y trabajos con el léxico que dominan. Este trabajo es pertinente para la investigación que se adelanta por la aplicación de instrumentos que permitieron validar la información recabada en el desarrollo del trabajo. Esto es importante por cuanto se trata de un estudio cualitativo y, las orientaciones que proporciona la autora permiten realizar una mejor labor en el análisis de la información.

Mosquera (2014) en su trabajo de Investigación en “¿Cómo mejorar la competencia lectora para favorecer la ampliación del vocabulario y la formación del hábito lector, en los estudiantes de 6º de ASPAEN Colegio El Rosario?”, presenta como objetivo aplicar estrategias para mejorar la comprensión lectora, el hábito lector y el enriquecimiento del vocabulario. Dentro de su trabajo como investigación-acción, este autor presenta la aplicación de instrumentos como encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de recabar información; de la misma forma, el investigador aplicó una estrategia de lectura para fortalecer el proceso de comprensión e interiorizar criterios de hábito lector (p. 55). Como conclusiones del proyecto implementado por el investigador se destaca la importancia de contar con el apoyo del padre de familia en la formación de hábitos lectores en los alumnos, así como también la motivación por parte del maestro hacia el fortalecimiento del proceso.

La importancia que tiene la investigación de Mosquera (2014) para el proyecto que se adelanta radica en la forma como el autor aborda la intervención dentro del aula de clase. También, resalta aspectos importantes que sirven al momento de realizar la triangulación de la información que se obtenga de las observaciones y registros implementados en el aula de clase. El impacto a generar a nivel institucional debe redundar en el mejoramiento de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento, específicamente en el área objeto de esta investigación, y por ende, en los resultados de las evaluaciones externas. De igual manera, se pretende hacer una mediación con las TIC para hacer más llamativa la propuesta a la comunidad estudiantil.

Por su parte Calderón-Ibáñez & Quijano-Peñuela (2010) en su investigación “Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios”, publicada en la Revista Estudios Socio-Jurídicos de la Universidad del Rosario de Bogotá, hace una reflexión respecto del bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes universitarios de la Universidad Cooperativa de Colombia seccional Barrancabermeja. Esta investigación fue realizada en los años 2007 y 2008 con estudiantes de los programas académicos de Derecho y Psicología. En dicha actividad investigativa “se identificaron las características y habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de los programas de Psicología (3º semestre) y de Derecho (4º y 5º semestre) de la Universidad Cooperativa de Colombia Seccional Barrancabermeja, año 2008” (p. 337). En la investigación evidenciaron que los estudiantes presentan dificultades en el manejo gramatical del lenguaje, según lo mostrado por el análisis de datos con test CLOZE.

El aporte que genera este trabajo al proyecto a desarrollarse en la IE Nuestra Señora de las Mercedes de Sardinata es hacer la mediación de las diferentes actividades pedagógicas con el uso de las TIC disponibles en el colegio. Se espera que los docentes tomen conciencia de la importancia de mejorar la competencia lectora de los estudiantes, quienes a la postre son el eje central del quehacer misional del establecimiento educativo.

García (2016) en su tesis de maestría “Propuesta pedagógica para fortalecer el pensamiento filosófico de los estudiantes del grado décimo uno del Colegio Gonzalo Jiménez Navas a través de la implementación de una estrategia metodológica mediada por el uso de las TIC”, presenta una propuesta pedagógica basada en la plataforma Moodle, la permite la interacción de los estudiantes con la tecnología, en este caso, para aplicación en el área de la filosofía y, así, fortalecer el pensamiento de los educandos. Su estudio lo desarrolla en una IE de Santander, muy similar a la que se realiza la investigación objeto del presente trabajo.

Es muy pertinente por cuanto involucra el uso de ambientes virtuales para que el estudiante se apropie del conocimiento, en su caso, desarrolle el pensamiento filosófico; en mi caso, se fortalezca la comprensión lectora. Su contexto educativo es parecido al que se desarrolla en la IE de Sardinata, por cuanto se proporciona una guía al alumno para que desarrolle sus competencias, pero que a veces, la falta de compromiso y dedicación, tanto del mismo aprendiz, como del padre de familia en casa y, una buena asesoría del docente, hace que su desempeño académico no sea el esperado.

La importancia que reviste este aporte para el proyecto de la IE radica en que se cuenta con un Punto Vive Digital Plus, en el cual existen recursos tecnológicos para desarrollar software, y de esta forma, también se pueden potenciar las habilidades del estudiante puesto que, se les abren posibilidades para desarrollar su creatividad.

Finalizando, Pitta (2015), en su trabajo en “La imagen como estrategia para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado C de ASPAEN Colegio El Rosario de Barrancabermeja”, de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, en Barrancabermeja, Santander, aborda estrategias relacionadas con la imagen para afianzar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, mediante una investigación-acción en un colegio de Barrancabermeja. Dentro de su contenido trata los niveles de comprensión lectora, de Zubiría (2000) citado por Pitta (2015, p. 24) incluye la imagen como una estrategia pedagógica para facilitar el proceso lector. Metodológicamente,

la autora basó su experiencia en la aplicación de encuestas, desarrollo de pruebas, fotografías y diario de campo, con el fin de obtener la información necesaria para validar su estudio.

Este trabajo es importante para el desarrollo de la presente investigación porque también aporta información relacionada con el uso de herramientas tecnológicas para facilitar a los estudiantes objetos de observación, la implementación de estrategias mediadas por las TIC, en cuanto se pueden utilizar plataformas en línea para realizar trabajos como mapas mentales, mapas conceptuales, uso de organizadores gráficos y creación de historietas, así como la creación de infografías y demás material que permitan una mejor interacción entre el educando y la tecnología existente en la IE.

2.2 MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan los referentes teóricos que sustentan la propuesta de mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes objeto de estudio en la IE.

2.2.1 Competencia

Attewell (2009) manifiesta que “el concepto de competencia desempeña un papel importante dentro de la investigación sociológica, desde estudios en torno al proceso laboral a debates sobre trabajo equitativo” (p. 21). De la misma forma, como lo expresa este autor,

[...] se podría decir que algunos de los conflictos de la sociología industrial provienen del hecho de que tradiciones opuestas están empleando nociones de competencia distintas o de que ignoran sus propias concepciones respecto a la competencia, pero como muchos conceptos lógicos, la competencia resulta ser una idea compleja y ambigua (p. 21).

Más adelante Attewell (2009) dice que dentro de la definición del término “está la idea de competencia o habilidad como capacidad de hacer algo bien. La palabra abarca tanto la habilidad mental como la física (esto es, competencia implica comprensión o conocimiento), pero además también connota destreza o habilidad física” (p. 22). Desde el punto de vista del planteamiento positivista se aborda la competencia como un atributo de los trabajos antes que de la persona (p. 22). Desde el punto de vista del marxismo y la destreza, la competencia abarca las áreas de la teoría laboral del valor, en la discusión de la aristocracia laboral y, en la teoría de la alienación y el cambio tecnológico (p. 35).

Para Ribes (2011) es un “examen del sentido del término **competencia** dentro del lenguaje ordinario y su relación con otros términos familiares en la historia natural del aprendizaje (habilidad, aptitud, conocimiento y otros más)” (p. 33). Seguidamente Ribes “se ubica conceptualmente su significado en el marco de la teoría de la conducta, como un término técnico útil en el análisis del desarrollo psicológico y la educación” (p. 33). Según este autor, este concepto ha adquirido mayor relevancia en el ámbito educativo; sin embargo, afirma que la delimitación conceptual es ambigua y, casi siempre, se asemeja a un reemplazo de terminología proveniente de la psicología.

Según la Real Academia de la Lengua Española (2011) citada por Ribes (2011), habla de ser competente como aquella dominación que se tiene de una técnica o de una disciplina en particular; es decir, que “la competencia significa tener pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado” (p. 36). De otra manera, para aprender una competencia se hace necesario que la situación de enseñanza sea equivalente con la situación que tal competencia debe ejercer y, por lo tanto, que la persona que enseñe la competencia también sea capaz de ejercitarla mientras enseña. En palabras más sencillas, “para aprender una competencia se requiere de alguien que la domine previamente y que el aprendizaje tenga lugar en la situación en que se ejercita en la forma de conocimiento funcional” (p. 42).

También para Tabón (2006) citado por Olivo (2012), el concepto de competencia encierra la apropiación de conocimiento, la “ejecución de habilidades y destrezas” (p. 10), las que se expresan en el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir de las personas. De la misma manera, Olivo hace referencia a las competencias cognitiva, lingüística y textual; en cuanto a la competencia cognitiva, cita Jiménez, Pérez y Azcury (2008) para decir que este tipo de competencia tiene correspondencia con las habilidades de pensamiento (p. 11), mientras que para hablar de la competencia lingüística cita a Chomsky (2007) para mencionar que esta competencia corresponde a todos los conocimientos y habilidades que una persona ha adquirido a lo largo de su vida, en donde el conocimiento de la lengua es fundamental para el desarrollo de la misma (p. 11) y; para abordar la competencia textual señala a Idiazábal (2004) para mencionar que es la competencia que facilita la construcción de un texto con una estructura concisa, en cuanto a coherencia y cohesión (p. 12)

2.2.2 Comprensión lectora

Dentro de las diversas definiciones de este término se destaca la que proporciona Jiménez (2014) cuando afirma que “la comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (p. 71). Por lo tanto, según Jiménez, se permite distinguir el significado de la comprensión lectora (Reading Comprehension) como un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (p. 71). Para distinguir estas dos definiciones se puede afirmar que “la competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea” (p.71). En síntesis, para Jiménez, “la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad” (p. 71). También, por otro lado, Adams (1982) citado por Jiménez (2014) habla de tres enfoques: el sintético, que sugiere iniciar el proceso de comprensión lectora por los términos, es decir, aplicar un modelo ascendente; el modelo analítico, que recomienda iniciar el procedimiento anterior desde la generalidad del texto, o sea, aplicar el modelo descendente; y, el modelo interactivo, el cual

constituye un complemento entre los dos modelos anteriormente mencionados y uno de los más utilizados (p. 66).

Según la OCDE, entidad responsable de los Informes PISA, la competencia lectora se define como aquella capacidad individual para entender, aprovechar y revisar textos para alcanzar los objetivos propuestos, crear conocimiento e insertarse en la sociedad de manera permanente (Jiménez, 2014, p. 69). También, Solé (2012) citada por Jiménez (2014) afirma que el concepto de lectura o sobre competencia lectora surge actualmente como una cuestión variada y pluridimensional (p. 67).

De la misma manera, según Arroyo (2009) citado por Jiménez (2014) dice que “la comprensión lectora es una noción que surge de preguntarse qué es leer, «leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto»” (p. 67); también Jiménez (2004), dice que “leer es decodificar aplicando las reglas de conversión grafema fonema teniendo como fin comprender lo leído” (p. 67), mientras que para Fons (2005) citado por Jiménez (2014), “leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito” (p. 67) y, por ende, la comprensión lectora es uno de sus procesos. Para los responsables del Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora (PIRLS) la competencia lectora es “la capacidad de comprender y usar aquellas formas del lenguaje escrito requeridas por la sociedad o valoradas por la persona (PIRLS, 2001, citado por Jiménez, 2014, p. 69). Y para el Reading Framework Comitee (National Center for Educational Statistics, NAEP, 2009), “la comprensión lectora se define como un activo y complejo proceso que involucra comprensión del texto escrito, desarrollo e interpretación de significados, y uso de los mismos de forma apropiada para el tipo de texto, propósito y situación” (Jiménez, 2014, p. 69).

De acuerdo con Quintana (2001) para desarrollar las competencias y habilidades para desarrollar una buena comprensión lectora, es necesario que el estudiante tenga en cuenta:

- La utilización de los conceptos previos para dar un significado a la lectura.

- Control de la comprensión durante la lectura.
- Corrección de errores de comprensión una vez los haya detectado durante el proceso de lectura.
- Especificar la importancia del texto que lee.
- Resumir la información leída.
- Hacer deducciones persistentemente antes y después de la lectura (p. 1).

Ahora bien, el papel de docente en el proceso de afianzamiento de la comprensión lectora de los estudiantes es el de facilitador, para lo cual de seguir los siguientes pasos:

- Realizar una introducción en donde se evalúa el conocimiento previo del estudiante.
- Hacer la demostración del plan a seguir, es decir, realizar una explicación de la estrategia que va a utilizar con los estudiantes. En este paso, los estudiantes responden preguntas hechas sobre el texto que han leído para construir su comprensión.
- Iniciar una práctica guiada con el grupo, con el fin de aplicar la estrategia. Es decir, el docente pide a los estudiantes que hagan la lectura en grupo o individualmente y está atento al desarrollo de esta fase.
- Solicitar al estudiante que haga una práctica individual con material nuevo para que se apropie de la estrategia.
- Solicitar al grupo que haga su propia autoevaluación del proceso para verificar la eficacia de la estrategia aplicada.
- Realizar un seguimiento mediante la recopilación de información del proceso en el aula para evaluar la funcionalidad de la estrategia aplicada (p. 5).

San Cristóbal y Nieto (1993) una propuesta de acción de mejoramiento de la comprensión lectora en el aula incluye:

1. Reconocer la necesidad de mejorar la práctica docente.
2. Hacer una reflexión partiendo de la teoría subyacente y reconocerla.
3. Identificar la práctica como fruto de una reflexión constante.
4. Trabajar en equipo como principio básico de mejoramiento.
5. Adecuar los planes individuales a planes colaborativos.
6. Analizar los casos particulares como una situación global para conocer cómo superar las dificultades (p.106).

En síntesis, se puede inferir que los estudiantes que poseen una “capacidad lectora pobre tienen una participación limitada en las prácticas lectoras de su escuela y comunidad, no se benefician de las situaciones de aprendizaje y el conocimiento de su entorno sociocultural se ve restringido” (Flórez- Macías, Jiménez, y García, 2015, p. 582).

La conclusión a la que llegan Flórez-Macías, Jiménez, y García (2015) es que:

Esta situación incide de forma negativa en su percepción sobre sí mismos, en la adaptación a la escuela, en la motivación para continuar estudiando y puede dar lugar a la deserción. Al no ser apoyados en la solución de su problemática lectora, estos estudiantes acaban siendo marginados por la escuela. Los educandos de secundaria con dificultades en la lectura logran leer textos sencillos, tratando de dotarles de significado a partir de su conocimiento lingüístico y de sus experiencias, es la conclusión a la que llegan los autores (p. 581).

Para finalizar este apartado, hay que destacar que dentro de la comprensión lectora existen unos niveles como son la lectura literal (exploración de la superficie del texto) y el nivel crítico – intertextual (en el que se toma una distancia del texto y se asume una posición sobre el mismo) (Olivo, 2012, p. 18).

2.2.3 Competencia lectora y aprendizaje

Para Solé (2012) “se discute acerca de la construcción de la competencia lectora y se examinan las relaciones existentes entre dicha competencia y el aprendizaje” (p. 43). Así mismo, manifiesta que:

La revolución tecnológica que estamos viviendo en las últimas décadas ha provocado la informatización del texto impreso y abre paso a una nueva forma de ser lector, el que construye su propio texto; navegando por la red, a través de los webs, chats, blogs, etc., el lector construye su propia ruta y no se limita a seguir la que fue marcada por autores con frecuencia desaparecidos o, como mínimo, desconocidos (p. 48).

Igualmente, para Solé (2012), “la definición sobre lectura o sobre competencia lectora aparece en la actualidad como algo bastante complejo y multidimensional” (p. 49). Así mismo, la comprensión lectora se sustenta en tres ejes fundamentales, tal y como lo describe ella misma en el año 2004:

Aprender a leer.

Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida.

Aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona (p. 50).

De lo anterior se puede decir, que también la comprensión lectora se jerarquiza en cuatro niveles a saber, según Wells (1987) y Freedbody y Luke (1990) citados por Solé (2012):

- Nivel ejecutivo, el cual implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales.
- Nivel funcional, mediante el cual la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana.
- Nivel instrumental, que enfatiza el poder de la lectura para obtener información y acceder al conocimiento de otros.
- Nivel epistémico o de lectura crítica, en el que la lectura se utiliza para pensar y contrastar el propio pensamiento y genera juicios de valor (p. 51).

Dentro de las estrategias que implican una buena comprensión lectora, Solé (2012) propone:

- Dotar de finalidad personal a la lectura y planificar la mejor manera de leer para lograrla.
- Inferir, interpretar, integrar la nueva información con el conocimiento previo, y comprobar la comprensión durante la lectura.
- Elaborar la información, recapitularla, integrarla, sintetizarla y, eventualmente ampliarla, siempre que la tarea lo requiera (p. 53).

De la misma forma, Calero (2011) citado por Pérez (2013) en un artículo escrito sobre el libro titulado *Cómo mejorar la comprensión lectora: Estrategias para lograr lectores competentes*, enfatiza sobre las habilidades metacognitivas de los estudiantes de primaria y secundaria (p.102); también manifiesta que

El lenguaje escrito está [...] en la base del conocimiento para muchos alumnos, y pronto llega a la conclusión de que es necesario revolucionar las prácticas de [...] comprensión lectora [...], e impulsar en las aulas el objetivo de que los estudiantes aprendan a poner en juego procesos de pensamiento para comprender los textos que leen y, [...] adquieran cierta competencia en la supervisión, el control y la autorregulación de dichos procesos (p.103).

En síntesis, Calero (2011) hace una aportación nueva y llamativa, con propuestas que buscan crear una enseñanza significativa para los estudiantes mediante el pensamiento reflexivo que le lleve a una mejoría en su capacidad lectora en su aula de clase (Pérez, 2013, p.105)

2.2.4 Estrategia pedagógica

Para la Universidad de Antioquia (s.f.), se entiende por estrategias pedagógicas:

Todas aquellas acciones que realiza el maestro con el objetivo de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje (párr. 1).

Según la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en un documento elaborado por los profesores Velasco y Mosquera (s.f.) una estrategia didáctica se define como:

Los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica, para el caso, la actividad

de espacios tutoriales. El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el Aprendizaje Colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial (p. 1).

También, Herrera (2009) citado por Olivo (2012) define la estrategia pedagógica como el cúmulo de actos que utilizan los profesores para posibilitar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (p. 20). De igual manera, en cuanto a la formación de los profesores en el manejo de estrategias mediadas por TIC, Cabero (2005) citado por Olivo (2012) dice que éstas tienen tres aspectos a saber:

- a. El contexto de la sociedad de la información.
- b. Las características de los nuevos entornos educativos.
- c. El papel que juega el docente en la escuela moderna (p. 24).

2.2.5 Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo

Según los investigadores Camacho et al. (2012) dentro del concepto de estrategia:

Existen numerosas concepciones acerca de lo que es una estrategia, su origen y utilidad; situación semejante sucede en el campo específico de la educación en el que no existe un acuerdo acerca de lo que se entiende por estrategia pedagógica (p. 3).

Según el Diccionario de la Lengua Española (2001), una estrategia “es el arte de dirigir las operaciones militares; arte, traza para dirigir un asunto; conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento” (p. 1002). Los anteriores conceptos conllevan a limitar la comprensión de los alcances de la estrategia; pero visto desde su origen, este concepto es relacionado con el contexto militar.

Según los investigadores Camacho et al. (2012) dentro del contexto educativo actual, “se siguen dando múltiples interpretaciones o formas de comprender, planificar y aplicar el concepto estrategia de manera errada; por ejemplo, se confunde estrategia con actividad,

herramientas y metodologías” (p. 6); según los investigadores, Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños (2004), citados por Camacho et al. (2012) el concepto de estrategia es:

[...] Un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante (p. 6).

Mientras que, en la pedagogía de la humanización, “se comprende la estrategia pedagógica como un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo” (p. 6). Estas estrategias son:

Cognitivas, que permiten el progreso de acciones orientadas al aprendizaje significativo de los temas estudiados.

Metacognitivas, las cuales encaminan al estudiante a la realización de los ejercicios a conciencia, controvertir lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y la función social de lo aprendido.

Lúdicas que favorecen la enseñanza por medio de interacciones, juegos y manejo de las emociones.

Tecnológicas, es decir, la aplicación de las tecnologías al proceso de enseñanza y aprendizaje, que hacen competente al estudiante.

Socio-afectivas, las cuales facilitan el aprendizaje mediante el mantenimiento de un ambiente atrayente al estudiante para su proceso (p.6).

2.2.6 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el aporte del constructivismo

Ya en el primer capítulo de esta investigación se ha mencionado la importancia que revisten las TIC dentro del contexto de la sociedad actual, y sus aportaciones al crecimiento

y consolidación de la misma, sobre todo, en el uso adecuado que debe hacerse de la misma para sacar el mejor provecho de este avance tecnológico que domina el siglo XXI. A continuación, se hace una reseña de las contribuciones hechas por diferentes autores.

Requena (2008) menciona que el constructivismo se centra en la “construcción del conocimiento” por medio de actividades fundamentadas en las experiencias del entorno (p. 26). Ante la aparición de las nuevas tecnologías el estudiante de hoy en día, tiene un acceso ilimitado a un mundo de información que le sirve, para que, de manera autónoma, controle el ritmo de su aprendizaje. Ante tal panorama, surge el cambio del modelo tradicional del aula, en donde el tablero, la tiza, el lápiz y el papel eran los protagonistas del proceso educativo, por la incorporación de las TIC que aportan una nueva forma de aprender y enseñar, que se traduce en la generación de un aprendizaje significativo en el estudiante. En este sentido, cabe destacar el aporte de Vygotsky (1989) citado por Sánchez (2000) al manifestar que “la apropiación de las TIC como herramientas [...] implica una inmersión en actividades [...] organizadas y produce representaciones cognitivas que son asimiladas y acomodadas en la estructura mental del aprendiz” (p. 5).

Tal como lo expresa la teoría constructivista, Jonassen (1991) citado por Requena (2008) manifiesta que “el ambiente de aprendizaje debe sostener [...] interpretaciones de la realidad” (p. 27), por lo que el conocimiento se construye, convirtiendo el aprendizaje en un sujeto activo y no pasivo, como hasta hace unas décadas existía.

De igual forma, Requena (2008) cita a Vygotsky (1978) al decir:

El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (interpsicológico) y luego, dentro de sí mismo (intrapicológico). Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos (p. 27).

También, Requena (2008) alude a Piaget (1955) cuando manifiesta que:

Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de «construir» su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento (p. 27).

Jonassen (1994) citado por Requena (2008) afirma que el aprendizaje bajo el modelo constructivista se caracteriza por:

1. El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad.
2. Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo actual.
3. El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
4. El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
5. El aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o, casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminedada de instrucciones.
6. Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
7. Los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento.
8. Los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la «construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento» (p. 28).

Según lo manifiesta Requena (2008), dentro del constructivismo de Piaget, sobresalen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- El aprendizaje como un proceso activo, en donde para lograr el alojamiento y la asimilación de la información, son importantes la experiencia directa, el error y la búsqueda de soluciones; por ejemplo, cuando al estudiante se le suministra una información como mecanismo de respuesta ante un problema, ésta “funciona como una herramienta”.
- El otro principio es el aprendizaje completo, auténtico y real, en el cual el significado es construido a medida que la persona interactúa de manera

significativa con el mundo que le rodea, esto quiere decir que, al estudiante le es más fácil aprender cuando encuentra “actividades significativas que ejemplifiquen lo que desea aprender” (p. 28).

De la misma manera, Martínez (2015) recorre las teorías del aprendizaje desde Piaget, Kohlberg, Skinner, Bandura, Bruner, Ausubel y Vygotsky para dar a comprender la estructura y el funcionamiento de la mente humana (p. 109). De igual manera, la modificabilidad cognitiva de la que Feuerstein habla, según Martínez, es aquel proceso en donde el docente es un mediador y, la intencionalidad, la trascendencia y el significado conforman la base de una experiencia de aprendizaje (p.120).

Es aquí donde las nuevas tecnologías se constituyen en el factor principal de desarrollo y cambio de la economía global y de la sociedad. En todos los campos del desarrollo humano y del conocimiento está presente la tecnología y, el sector educativo no es ajeno a tal cambio.

Esas nuevas tecnologías según ATTES (2003) citado por Requena (2008) tienen características como inmaterialidad, interactividad, parámetros de imagen y sonido, instantaneidad, digitalización, interconexión, diversidad e innovación que ofrecen al estudiante su interacción con otros, así como “decidir la secuencia de información por seguir, establecer el ritmo, cantidad y profundización que desea” (p. 29).

Con el modelo constructivista, el uso correcto de los medios tecnológicos facilita la creatividad para que los estudiantes expresen y demuestren los nuevos conocimientos adquiridos. De igual forma, las publicaciones en la web demuestran ser una manera emocionante para que los docentes logren un mayor compromiso de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje. En este contexto, existen herramientas TIC que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje; tales aplicaciones son las redes sociales, las wikis y los blogs.

De Ugarte (2007) citado por Requena (2008) define las redes sociales como “una estructura social compuesta por nodos que se encuentran unidos entre sí por más de un tipo

de relación” (p. 30), y como herramienta en el modelo constructivista la convierten en una extensión del salón de clase, pero en el campo virtual. Por otra parte, Cunningham (2002) citado por Requena (2008) considera la wiki como “una página web colaborativa” en la que cualquier usuario la puede editar; las wikis son importantes en el proceso con los estudiantes gracias al aporte de herramientas y aplicaciones innovadoras para que éstos construyan su conocimiento (p. 30). Contreras (2004) en citación hecha por Requena (2008), dice que un blog constituye un “medio de comunicación colectivo”, “[...] que provocan la reflexión [...] sobre temas de los individuos” (p. 31), además, facilita al usuario la interacción con el autor mediante comentarios y opiniones sobre los temas expuestos. Tanto el blog como las wikis facilitan la escritura mediante el uso de herramientas que desarrollan la ortografía y la gramática en el estudiante.

2.2.7 El uso de las TIC en la práctica educativa

No es ajeno que en la pedagogía del siglo XXI, las TIC juegan un papel muy importante, y en los últimos años se han convertido en un elemento que ha desarrollado nuevos aprendizajes en los estudiantes y en la comunidad en general. Tanto así que las nuevas tecnologías han contribuido al cambio social, gracias a su aplicabilidad en campos como la industria, el comercio, la administración y el mismo desarrollo social (Vallejo & Montes, 2010, p. 225). Y en el campo social, con la aparición nuevas tendencias en el uso de las nuevas tecnologías, se abre paso la categorización de los usuarios de los sistemas digitales, tal y como lo hizo Prensky (2001a, 2001b) citado por Hernández, Ramírez-Martinell, & Cassany, (2014) al decir que se “clasifica a los usuarios de internet según el año de nacimiento” (p. 120), por ejemplo, a las personas nacidas en la década de los años noventa, se les cataloga como nativos digitales por haber nacido dentro de la revolución tecnológica; y a quienes se adaptaron al mundo digital se les denomina inmigrantes digitales y, García, Portillo, Romo, & Benito (2007) sintetizan que los nativos digitales “con las TIC satisfacen sus necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación, información y, [...] formación” (p. 2).

Afanador (2016) expone que con la llegada de las TIC, se considera a la información como uno de los insumos principales del desarrollo y la competitividad de los países (p. 23). Hoy en día, los docentes están llamados a incluir el uso de las TIC en sus disciplinas para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes y, aprovechar correctamente el ecosistema digital existente para orientar, liderar y motivar la construcción del conocimiento. Una de las posibles dificultades que puede existir entre las TIC y la enseñanza y aprendizaje, es la que se relaciona con el perfil de docente que no domina las nuevas tecnologías y busca la adaptación al “nuevo modelo de sociedad digital” (p. 23) que fuerza al maestro a cambiar su forma de enseñar.

Según Amar (2006) citado por Vallejo & Montes (2010), la aplicación adecuada de las TIC al campo educativo, permite que los estudiantes se motiven, despierten su interés y su creatividad, mejoren su capacidad para la solución de problemas, el trabajo colaborativo y la autonomía en su meta de aprendizaje, y el trabajo del profesor pasa de ser un instructor o multiplicador a convertirse en el dinamizador y orientador durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante (p. 226). De lo anterior se puede deducir que, según lo expone Vallejo & Montes (2010), el uso de las TIC en el ámbito educativo permite la formación de ciudadanos del siglo XXI, autónomos, críticos y con espíritu de trabajo colaborativo al momento de desarrollar una tarea. De acuerdo con lo expresado por Amar, el proyecto pretende incluir los recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, no sólo los de la muestra de la investigación, sino de la totalidad de los mismos al momento de implementar la propuesta institucional, con el fin de desarrollar las competencias lectoras, escritoras y tecnológicas que los estudiantes deben manejar para su óptimo desempeño.

De igual manera, como lo expresa Marqués (2007) citado por Vallejo & Montes (2010), la motivación del docente y su actitud hacia la innovación con las TIC facilita su labor mediadora en el aula de clase (p. 227). En este sentido, García (2007) citado por Colorado-Aguilar & Navarro (2012) mencionan las cuatro ventajas del ambiente educativo mediado por las TIC. En primer lugar la interactividad que, es la comunicación bidireccional y multidireccional que proporcionan los entornos virtuales, que permiten la interrelación más

fluida entre los usuarios del sistema; en segundo lugar, el aprendizaje colaborativo que se genera al interior de los grupos o comunidades, lo que facilita la interacción para conseguir un aprendizaje con otros grupos por medio del intercambio de actividades; en tercer lugar, se presenta la multidireccionalidad, es decir, un flujo de intercambio de información entre los usuarios del sistema y; por último, la libertad de edición y difusión de trabajos e ideas de forma colaborativa, entre los diferentes usuarios de la red (p. 3).

Ahora bien, es importante resaltar que los avances tecnológicos alcanzados por la sociedad del siglo XXI en cuanto éstas son aplicables a los procesos de enseñanza y aprendizaje, se deben desarrollar nuevas estrategias que potencien las habilidades comunicativas y lectoras en los estudiantes no sólo en un área específica como humanidades, sino en todas las demás disciplinas del conocimiento y hagan de la lectura comprensiva una herramienta indispensable para la adquisición de cualquier tipo de saber, como se pretende hacer en el Área de Ciencias Sociales con los estudiantes objeto de la presente investigación. Por tanto, dentro de las estrategias propuestas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, se utilizan las TIC como apoyo didáctico con la orientación del maestro para facilitar el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El profesor como mediador del aprendizaje del educando, es quien determina la forma de emplear los recursos tecnológicos para hacer de su estrategia pedagógica un escenario que cree conocimiento en los estudiantes, de manera creativa e innovadora mediante el uso adecuado de la tecnología disponible en su establecimiento educativo. Para llegar a este punto, es necesario que el docente tenga claro las características de usabilidad de las TIC en la práctica educativa; tales criterios son, en primer orden, la facilidad de aprendizaje, que consiste en que, el recurso de aprendizaje sea accesible y proporcione facilidad para interactuar con él; en segundo lugar, está la eficiencia de uso, la cual con un uso racional del recurso tecnológico permite la realización de tareas más efectiva y eficiente, es decir, la productividad alcanza un alto nivel; en tercer lugar, cuando existen pocos errores en el uso del recurso tecnológico, se dice que hay accesibilidad del mismo y existe la facilidad para

saber de qué manera se pueden corregir los errores sin afectar su utilización, y; en cuarto lugar, cuando se tiene una grata experiencia en el uso del recurso se puede decir que hay satisfacción (Colorado-Aguilar & Navarro, 2012, p. 4). Lo anterior, bajo un enfoque de competencias constructivistas facilita el trabajo colaborativo entre estudiantes y maestro, puesto que los jóvenes de hoy en día, poseen gran habilidad en el manejo de las herramientas tecnológicas y, constituyen en un soporte para el docente en el momento de intercambiar experiencias y conocimientos. Dentro de estas herramientas pedagógicas aplicadas a la lectura y mediadas por TIC, Marqués (2011) citado por Olivo (2012) menciona los mapas conceptuales, los mentefactos, el foro, los comics y el periódico escolar (p. 27) y, en cuanto a las herramientas digitales, se nombran el Blogger, Scribd, Goear, SkyDrive, PodoMatic y YouTube, con las que se puede apoyar el docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, y para una mejor ilustración de cómo es el proceso se resume en el siguiente cuadro de roles y competencias de las prácticas docentes del siglo XXI (Figura 13).

Ruiz Palomo (2009) citado por Jiménez & Andrés (2016) dice que

El uso adecuado de las TIC facilita la integración de la evaluación diaria con la finalidad de poner en marcha procesos de autorregulación del aprendizaje, en los que el propio alumno debe ser capaz de valorar si está aprendiendo o no, y si desarrolla correctamente las tareas o no (p. 27).

De acuerdo con Jiménez & Andrés (2016) el proceso de evaluación del aprendizaje facilita la verificación del desarrollo de dicho aprendizaje, con lo cual se hacen las correcciones y se sigue el procedimiento para detectar anomalías o revisar progresos.

Modelo transmisivo -memorístico	Modelo orientado al aprendizaje
1. El profesor como instructor.	1. El profesor como mediador.
2. Se pone énfasis en la enseñanza.	2. Se pone énfasis en el aprendizaje.
3. Profesor aislado.	3. El profesor se integra al equipo docente.
4. Suele aplicar los recursos sin diseñarlos.	4. Diseña y gestiona sus propios recursos.
5. Didáctica basada en la exposición y con carácter unidireccional.	5. Didáctica basada en la actividad, investigación y con carácter bidireccional.
6. Sólo la verdad y el acierto proporcionan un aprendizaje.	6. Utiliza el error como fuente de aprendizaje.
7. Restringe la autonomía del alumno.	7. Fomenta la autonomía del alumno.
8. Este modelo puede utilizar o no las TIC.	8. El uso de nuevas tecnologías está integrado en el currículum. El profesor tiene competencias básicas en TIC.

Basdo en Fernández Muñoz (2003)

Figura 13. Cuadro comparativo de nuevos roles y competencias docentes. Tomado de Asinsten (2007), p. 18

En cuanto al currículo, Sánchez (2002), manifiesta que la implicación que existe en la integración curricular de las TIC radica en la valoración de las posibilidades didácticas de éstas con los objetivos y fines educativos, en cuanto que el eje principal es el aprendizaje (p. 1). Así mismo, este autor destaca que la integración curricular de las TIC es un proceso de inclusión total dentro del currículo de la Institución Educativa, con la impregnación de los principios educativos y de la didáctica que forma parte del aprender (p. 2). Esta integración curricular responde a tres niveles: el aprestamiento, el uso y, la integración como tal. Por lo tanto, de acuerdo con las expresiones de Bringué, Sádaba y Tolsá (2010) citados por Martínez

(2015), la incorporación de las nuevas tecnologías a las escuelas, convierte a éstas en un campo de experimentación de estas herramientas de aprendizaje (p. 94).

Para sintetizar este apartado y de acuerdo con Díaz (2012), la sociedad actual se encuentra rodeada de cantidad de aparatos que conforman el medio tecnológico y, que forman parte de la vida cotidiana de las personas, que ahora requieren alfabetizarse para comprender y manejar estos entornos. Esos recursos tecnológicos, dentro de una integración curricular de las TIC, forman parte de la práctica pedagógica del docente en estos tiempos, en procura del mejoramiento de la enseñanza; por eso, ahora se habla de la competencia tecnológica que deben manejar tanto el estudiante como el profesor.

De lo anterior surge una pregunta al interior del maestro. ¿Cómo puedo controlar las actividades que mis estudiantes realizan cuando utilizan las nuevas tecnologías? Para dar respuesta hay que señalar que los niños, niñas y jóvenes del siglo XXI, “viven en la era de la comunicación”; por tanto, la utilización permanente y sistemática de las TIC, en la cotidianidad de los estudiantes ha llevado a las instituciones educativas a incorporarlas en sus currículos como elementos primordiales en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Díaz, 2012, p. 18). También, esta integración curricular depende mucho del modelo didáctico, la metodología utilizada por el profesor y la disposición de éste en el uso de los recursos tecnológicos para su aplicación con un fin pedagógico y didáctico (p.19).

2.3 MARCO LEGAL

El proyecto de investigación se enmarca dentro de las siguientes normas legales colombianas:

La Constitución Política de Colombia (1991), en el Artículo 27 menciona la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. De la misma manera, en el Artículo 67,

la CPC habla del derecho a la educación y que ésta es una función social del Estado colombiano, a la cual todas las personas tendrán acceso sin ningún tipo de limitante.

La Ley General de Educación o Ley 115 del 8 de febrero de 1994, estipula en el Capítulo III que trata del Proyecto Educativo Institucional, en su artículo 14 menciona los contenidos que debe tener dicho PEI, entre los que se destacan los numerales 4, 5 y 6 sobre acciones y actividades pedagógicas que se deben mantener en la IE para la formación integral de los estudiantes. De la misma manera, en el artículo 31 se hace referencia a las áreas fundamentales de la educación media, en la cual las ciencias políticas y económicas forman parte de las obligatorias para los estudiantes.

El Decreto 1002 de 1984, establece el Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Vocacional en todos los centros educativos de Educación Formal del país; esta norma es aplicable a la IE en donde se desarrolla el proyecto de investigación.

En la Resolución 2353 de 1996, el MEN presenta las orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente de los procesos curriculares en cuanto a la autonomía y la construcción del currículo.

En la Ley 1286 de 2009 (Ley de Ciencia y Tecnología) se propone que promover la calidad de la educación, en los niveles de media, técnica y superior para estimular la participación y desarrollo una nueva generación de investigadores, emprendedores, desarrolladores tecnológicos e innovadores, es una de las bases para la consolidación de una política de Estado en ciencia, tecnología y sociedad (p. 7).

También la Ley 1286 de 2009, menciona que el Plan Decenal de Educación 2006-2016 definido como pacto social de derecho a la educación, cuya finalidad es servir de ruta

y horizonte para el desarrollo educativo del país. En este plan se establecen como desafíos de la educación en Colombia, entre otros:

Renovación pedagógica y uso de las TIC de la educación, a través de la dotación de infraestructura tecnológica, el fortalecimiento de procesos pedagógicos, la formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC, innovación pedagógica e interacción de actores educativos (MEN, 2013, p. 14).

El Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015, en el Libro 1 Parte Título 1, en el Artículo 1.1.1.1, relacionado con el MEN, en el numeral 8 menciona que se pretende “propiciar el uso pedagógico de medios de comunicación como por ejemplo radio, televisión e impresos, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en las instituciones educativas para mejorar la calidad del sistema educativo y la competitividad de los estudiantes del país”.

Los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales en la Educación Básica editados por el MEN (2002), menciona que actualmente la sociedad se enfrenta a nuevos desafíos como la violencia, el multiculturalismo, la xenofobia, entre otros, frente a los que las Ciencias Sociales tienen que sugerir la forma de comprender y superar los obstáculos del mundo (p. 22). De igual manera, el mencionado documento dice que se reconoce al movimiento pedagógico toda la elaboración teórica y metodológica, incluyendo temas como innovación educativa, educación alternativa, cambio educativo, que fueron dando sus resultados en los diferentes proyectos educativos. Así mismo, se defiende a la pedagogía como campo de conocimiento y de práctica que sustenta la labor de enseñanza y, le da sentido a la educación y a la escuela como tal (p. 25).

La anterior normatividad se relaciona directamente con el proyecto de investigación toda vez que, la IE es de carácter oficial, regida por estos preceptos jurídicos, en donde se da cumplimiento a un mandato constitucional como lo es la libertad de enseñanza y la función social del Estado en garantizar a toda su población este servicio; de igual forma, como institución pública, debe constituir su proyecto de educación, con su correspondiente plan de estudios basándose en la autonomía que le confiere la Ley para promover una educación de

calidad, propendiendo por la aplicación de las políticas nacionales del sector educativo y el uso adecuado de los medios de comunicación y nuevas tecnologías para su praxis pedagógica, atendiendo unos requerimientos mínimos diseñados por el MEN. Por tal motivo, el proyecto de investigación cumple con estas normas y pretende aplicar dichas políticas en la transformación de una situación problemática que presentan un grupo de estudiantes.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DEL PROYECTO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta propuesta de investigación busca fortalecer la competencia lectora en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del grado décimo mediante la implementación de estrategias apoyadas por las TIC, se llevará a cabo mediante un proceso de investigación – acción, en donde se analizará la problemática de los estudiantes objeto del estudio en la IE, expuesta anteriormente. Se ha partido desde la base de que la investigación realizada por los docentes tiene un papel muy relevante, tanto para la generación de conocimiento a partir de entornos reales como para el desarrollo profesional. Ésta se abordará desde una didáctica que permita al autor encontrar posibles soluciones a través de la participación de los estudiantes y el uso adecuado de las TIC en la comprensión lectora y, por ende, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Elliott (1993) citado por Rodríguez et al. (2010) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p. 4). Según Elliott (1993) en mención hecha por Rodríguez et al. (2010), se puede entender como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el cuerpo docente, que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los maestros de sus problemas prácticos (p. 4).

Kemmis (1984) citado por Rodríguez et al. (2010) manifiesta que “la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica” (p. 4). Este autor define la investigación-acción como:

[..] Una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo) (p. 4).

También para Kemmis y McTaggart (1988) citados por Rodríguez et al. (2010) sintetizan las características de la investigación-acción de la siguiente manera:

- Es participativa.
- La investigación sigue ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es sistemática en el proceso de aprendizaje.
- Induce a la creación de teorías sobre la práctica.
- Las prácticas, ideas y suposiciones son sometidas a prueba.
- Exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones experimentadas.
- Procede a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas (p. 5).

En este sentido la intervención directa de las TIC en la práctica docente y en la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales conducirá al fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes del grado décimo. El enfoque sobre el cual el docente investigador se apoya es la investigación cualitativa, para buscar en la práctica educativa evidencias que muestren lo que sucede en el aula de clases cuando se implementa las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes. De igual manera, existen en internet diferentes aplicaciones con las cuales las Ciencias Sociales se hacen más atractivas para los estudiantes, y con la facilidad que se tiene en la IE con el Punto Vive Digital Plus se facilita la acción para que los chicos creen sus propios ambientes de aprendizaje.

Como dice García (2016),

Es de vital importancia para la presente investigación tener como punto de análisis y de profundización en la implementación de la investigación-acción en nuestro quehacer educativo el proceso de confrontación y reflexión planteado por Carr & Kemmis que propone una alternativa en la espiral de autorreflexión de la investigación-acción sustentada en cuatro momentos cíclicos: planificación, acción, observación y reflexión, que se enmarcan en una constante reconstrucción y construcción de la realidad desde la praxis y no desde la simple perspectiva teórica, permitiendo un diálogo entre los participantes (dialéctica) en un contexto único y determinado (p. 63).

3.2 PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Durante el proceso de investigación de este proyecto se identificaron falencias en los estudiantes en su comprensión lectora, lo que se evidencia en la baja calidad de sus calificaciones en las diferentes áreas del conocimiento. A nivel de IE se tiene una política de aplicar evaluaciones bimestrales contextualizadas al finalizar cada período académico, pero los resultados no son los mejores, puesto que la gran mayoría de los educandos no logran buenos resultados. Debido a lo anterior, es que se propone el mejoramiento de tales competencias, buscando como estrategia el uso de las TIC, para hacer más llamativo el proceso de lectura. Además, con ello se pretende tener buenos resultados en las pruebas externas y apoyar el proyecto lector iniciado a partir de 2016.

Ahora bien, un soporte teórico dado según Restrepo y Tabares (2011), manifiesta que las etapas en la investigación cualitativas no son excluyentes, sino que operan en un proceso indicativo e interactivo; éstas son:

- La caracterización de la situación y o población.
- El diseño metodológico de la investigación.
- Recolección, organización, análisis e interpretación de datos.
- Categorización.
- Descripción y explicación
- Construcción de sentido
- Redacción del informe final (p. 3).

De acuerdo con lo anterior, en la presente investigación se hará una caracterización del grupo objeto de estudio, se planteará la estrategia metodológica para el trabajo de campo y se procederá con la recolección de la información, para luego categorizarla, analizarla y presentar los resultados con el fin de determinar el cumplimiento de los objetivos.

Inicialmente se abordará con una encuesta de percepción con el fin de conocer a fondo las expectativas de los estudiantes, así como la valoración que ellos tienen de la IE. Seguidamente, se aplicará una prueba diagnóstica que permita medir el nivel de competencia lectora de los estudiantes de décimo grado. Luego, se diseñarán e implementarán estrategias pedagógicas mediadas por las TIC, utilizando la herramienta WIX, con el objetivo que los estudiantes logren fortalecer la competencia lectora, con el uso adecuado de los recursos tecnológicos para desarrollar la propuesta pedagógica de la IE, en lo que respecta al Área de Ciencias Sociales que se orienta en el grado objeto de estudio.

De igual manera, se utilizarán las diferentes herramientas de las TIC para facilitar la comprensión lectora y hacer más atractiva y divertida la asignatura y, con la aplicación de los conocimientos adquiridos en los diferentes módulos de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Al final de la investigación se aplicará una encuesta, y cuestionarios para recopilar información que permitan analizar la efectividad de la implementación de las estrategias pedagógicas.

En resumen, la investigación se llevará a cabo con momentos de trabajo de 55 minutos que es la duración de la hora de clase. Cada clase consta de tres partes: la primera parte es la introductoria, que corresponde a la explicación del objetivo de la misma, la motivación y la exploración de los presaberes; la segunda parte es el desarrollo de la clase con la explicación del tema a tratar, y; la última parte, corresponde al desarrollo de trabajo en el aula y la evaluación de la clase. De esta forma, se realizaron las intervenciones que se propusieron en las actividades del presente proyecto. Inicialmente, se realizó la encuesta de percepción a los estudiantes del grado Décimo Uno; luego se diseñaron y aplicaron los test para diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Una vez realizado el

diagnóstico, se planteó el diseño de la estrategia metodológica a seguir, tomando como base la herramienta WIX para crear el ambiente virtual de aprendizaje Ciencias Económicas. Paso siguiente a la creación del ambiente virtual, fue su ejecución con los estudiantes en momentos de clase virtual y presencial, para finalizar con la encuesta de efectividad del ambiente virtual de aprendizaje. Es importante destacar que, durante todo este proceso se realizó la observación y se hizo el registro de los eventos en el diario de campo con el fin de recopilar la información para la presentación de los resultados de la investigación.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

En este proyecto de investigación se analizará el impacto que tenga la implementación de las TIC como estrategia pedagógica en el desarrollo de competencias lectoras en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la IE, puesto que los estudiantes que presentan las Pruebas SABER en los grados tercero y quinto obtuvieron un promedio por debajo del nacional en un área fundamental como es Lenguaje, por lo que se puede inferir que los niveles de lectura comprensiva en otras áreas son mínimos.

En relación a la población estudiada en el proyecto de investigación, ésta está enmarcada dentro del contexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Sardinata, Norte de Santander, en la Media Técnica con la existencia de 117 alumnos matriculados, según el reporte del SIMAT para el 2016 y, que se pueden evidenciar en la Tabla 1.

Tabla 1 Matrícula de Media Técnica en 2016

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Décimo	31	40	71
Undécimo	22	24	46
Total	53	64	117

Fuente: Elaboración propia.

De esta población sólo se tomará como muestra para la investigación 29 estudiantes que hacen parte del grupo de Décimo 01 como se observa en la Tabla 2, quienes se caracterizan por ser jóvenes extrovertidos, provenientes de familias radicadas en el Municipio, en algunos casos de hogares disfuncionales, cuyos acudientes son agricultores, trabajadores de servicio doméstico, empleados, mineros y algunos con negocios independientes.

Tabla 2 Muestra

Curso	Hombres	Mujeres	Total
Décimo Uno	9	20	29
Total	9	20	29

Fuente: Elaboración propia.

3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para efectos del presente proyecto de investigación, la información se recolectará mediante los siguientes instrumentos:

Dentro de las técnicas empleadas se tienen la observación participante, pruebas diagnósticas tipo Prueba SABER, encuesta de percepción y el diario de campo pedagógico. Seguidamente se hace una explicación de cada una de estas técnicas e instrumentos a utilizarse en el desarrollo de la investigación que se adelanta.

3.4.1 Observación participante

“La observación, como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar

situaciones sobre la realidad estudiada” (Bernal, 2010, p. 257). De acuerdo con Cerda (1998) citado por Bernal (2010, p. 258), los elementos que hacen parte del proceso de observación son en su orden: el sujeto que investiga; el objeto de estudio; los medios en que se da la observación; los instrumentos que se van a utilizar, y el marco teórico del estudio. De igual manera, para Bernal (2010), de acuerdo al nivel de relación entre sujeto y objeto y, entre medios e instrumentos, se pueden identificar tres tipos de observación, a saber:

- Observación natural. Es aquella en la que el observador es un mero espectador de la situación observada; por tanto, no hay intervención alguna de éste en el curso de los acontecimientos observados.
- Observación estructurada. Es la observación en la que el observador tiene un amplio control sobre la situación objeto de estudio; por tanto, el investigador puede preparar los aspectos principales de la situación de tal forma que reduzca las interferencias ocasionadas por factores externos al estudio y que se logren los fines de la investigación.
- Observación participante. En este tipo de observación, el observador es parte de la situación que observa (p. 258).

En el caso de seleccionar la observación participante, es de tener claro que implica dar más atención, en cuanto al tiempo que se dedica, a la situación observada con el fin de comprender directamente todo aquello que pueda ser considerado como información para la investigación. Por lo que, al respecto, se ocupará de hablar sobre los teóricos de la observación participante, con el ánimo de ilustrar este aspecto.

Para Atkinson y Hammersley (1994) citado por Callejo (2002), la observación participante

Es un modo de estar en el mundo característico de los investigadores. En cuanto tal modo de estar en el mundo, asume: la preocupación por aquellas formas de vida social u organización que pueden considerarse relativamente anormales, fuera de la norma dominante en la sociedad asimismo dominante, y cierta ambición de totalidad dirigida en sus distintos niveles, ya sea desde la total integración del observador en lo observado (p. 413).

Por lo tanto, Callejo (2002) concluye que “la observación participante está definida por la interacción entre observador y observado en el espacio de los últimos” (p.413).

También Marshall y Rossman (1989) citados por Kawulich (2005) definen la observación participante como “la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado” (p. 2). Según Erlandson, Harris, Skipper & Allen (1993), “las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una <<fotografía escrita>> de la situación en estudio” (Kawulich, 2005, p. 2).

De acuerdo con DeWalt y DeWalt (2002) citados por Kawulich (2005) creen que

La meta para el diseño de la investigación usando la observación participante como un método es desarrollar una comprensión holística de los fenómenos en estudio que sea tan objetiva y precisa como sea posible, teniendo en cuenta las limitaciones del método (p. 4).

Schensul, Schensul y LeCompte (1999) citados por Kawulich (2005) esbozan las razones para utilizar la observación participante dentro de un estudio de la siguiente manera:

- Identificar y guiar relaciones con los informantes;
- Ayudar al investigador a sentir cómo están organizadas y priorizadas las cosas, cómo se interrelaciona la gente, y cuáles son los parámetros culturales;
- Mostrar al investigador lo que los miembros de la cultura estiman que es importante en cuanto a comportamientos, liderazgo, política, interacción social y tabúes;
- Ayudar al investigador a ser conocido por los miembros de la cultura, y de esa manera facilitar el proceso de investigación; y
- Proveer al investigador con una fuente de preguntas para ser trabajada con los participantes (p. 4).

De igual manera, Bernard (1994) citado por Kawulich (2005) proporciona una lista de cinco razones que debe incluir la observación participante para que se aumente la validez de la investigación:

- Hace posible recoger diferentes tipos de datos.
- Reduce la incidencia de "reactividad" o la gente que actúa de una forma especial cuando advierten que están siendo observados.
- Ayuda al investigador a desarrollar preguntas que tienen sentido en el lenguaje nativo, o que son culturalmente relevantes.
- Otorga al investigador una mejor comprensión de lo que está ocurriendo en la cultura, y otorga credibilidad a las interpretaciones que da a la observación.
- A veces es la única forma de recoger los datos correctos para lo que uno está estudiando (p. 4).

Ahora bien, Karwulich (2005) menciona que la postura del investigador es “el grado al cual el observador se involucra a sí mismo en participar en la cultura estudiada hace una diferencia en la calidad y cantidad de datos que podrá recoger” (p.7).

Gold (1958) citado por Kawulich (2005), expresa cuatro actitudes que se deben asumir en la observación, como sigue:

- En un extremo está el participante completo, quien es un miembro del grupo que está siendo estudiado, y quien oculta al grupo su rol de investigador para evitar interrumpir la actividad normal. Las desventajas de esta postura son que el investigador puede carecer de objetividad, los miembros del grupo pueden sentir desconfianza del investigador cuando el rol de investigador es revelado, y la ética de la situación es cuestionable, porque los miembros del grupo están siendo engañados.
- En la postura del participante como observador, el investigador es un miembro del grupo estudiado, y el grupo es consciente de la actividad de investigación. En esta postura, el investigador es un participante en el grupo que observa a los otros, y que se interesa más en observar que en participar, dado que su participación es un supuesto, pues él es miembro del grupo. Este rol también tiene desventajas, en que hay un intercambio entre la profundidad de los datos revelados al investigador, y el nivel de confidencialidad brindado al grupo por la información que ellos ofrecen.
- La postura del observador como participante faculta al investigador a participar en las actividades grupales como es deseado, si bien el rol principal del investigador en esta postura es recoger datos, y el grupo estudiado es consciente de las actividades de

observación del investigador. En esta postura, el investigador es un observador que no es un miembro del grupo, y que está interesado en participar como un medio para ejecutar una mejor observación y, de aquí, generar un entendimiento más completo de las actividades grupales.

- La postura extrema opuesta del participante completo es la del observador completo, en la que el investigador está completamente oculto mientras observa, o cuando éste se halla a plena vista en un escenario público, pero el público estudiado no está advertido de que lo observan. En cualquier caso, la observación en esta postura no es molesta y es desconocida para los participantes.

De estas cuatro posturas, el rol que contiene una aproximación más ética es aquella del observador como participante, dado que las actividades de observación del investigador son conocidas para el grupo estudiado, si bien el énfasis para el investigador es recoger datos, más que participar en las actividades observadas (p. 7).

La investigación que se lleva a cabo, basada en el anterior referente conceptual de la observación participante, abordará tal mecanismo en la muestra seleccionada con el fin de analizar las estrategias didácticas implementadas en el grado décimo y determinar su impacto en el mismo durante el proceso investigativo. La información recopilada en este proceso será plasmada en el diario de campo del profesor investigador para su posterior análisis y presentación de resultados de la investigación.

3.4.2 Encuesta

Según Ferrado (2007), se puede definir como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (p. 1). Según el autor, las características de una encuesta son:

- La encuesta es una observación no directa de los hechos sino por medio de lo que manifiestan los interesados.
- Es un método preparado para la investigación.

- Permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse a una nación entera.
- Hace posible que la investigación social llegue a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad (p. 1).

García (2016), define la encuesta como “una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado” (p. 68). Según García (2016) la encuesta difiere de la entrevista, por cuanto en la entrevista hay interacción con contra persona, mientras que la encuesta es un formato que se proporciona al individuo para que lo responda de manera autónoma.

De igual manera, para Ferrado (2007), los motivos por los cuales “todo fenómeno social puede ser estudiado a través de las encuestas” (p.1) son:

- Las encuestas son una de las escasas técnicas de que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias, motivos. Hay estudios experimentales en que no se conocen inicialmente las variables que intervienen y mediante la encuesta, bien por cuestionarios o por entrevista hacen posible determinar las variables de estudio.
- Las técnicas de encuesta se adaptan a todo tipo de información a cualquier población.
- Las encuestas permiten recuperar información sobre sucesos acontecidos a los entrevistados.
- Las encuestas permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniéndose gran cantidad de datos a un precio bajo y en un periodo de tiempo corto (p.1, 2).

La encuesta mantiene una estructura lógica, rígida, que es inalterada durante todo el proceso de la investigación. Las respuestas se seleccionan de manera especial y están determinadas por las posibles variantes de respuestas estándares, lo cual permite la valoración de los resultados por medio de técnicas estadísticas.

En la presente investigación se realizará una encuesta de percepción a los estudiantes, para indagar sobre tiempo dedicado a la lectura, el uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y el ambiente escolar. Esta encuesta consta de cuatro partes. La primera hace referencia al perfil del estudiante como son su edad y género. La segunda parte busca la recopilación de los datos relativos al colegio, como son sus instalaciones y servicios. La tercera parte, hace referencia a las TIC y la educación; en esta sección se busca información sobre el uso de las TIC y el tiempo dedicado a la educación con estas tecnologías. La última parte, recopila información sobre el Área de Ciencias Sociales y las TIC, tal como cuáles son las herramientas de aprendizaje que utiliza, sus opiniones sobre el uso de guías de texto elaboradas por el docente y el uso de ambientes virtuales dentro del Área. Los datos obtenidos serán un insumo básico en formulación de la propuesta institucional que se pretende implementar en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes a futuro (Ver Anexo 1). De igual forma, al finalizar el proceso de intervención se aplicó una encuesta para medir el grado de efectividad de la estrategia implementada (Ver Anexo 5) con preguntas muy puntuales sobre el uso del Ambiente Virtual de Aprendizaje Ciencias Económicas.

3.4.3 Diario de campo pedagógico

De acuerdo con Fernández (2001) citado por Alzate, Puerta y Morales (2008), se puede definir el diario de campo como el “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral” (p. 1). El diario de campo encierra cuatro procesos formativos que son “la apropiación del conocimiento, la metacognición, la competencia escritural y el sentido crítico” (p.1).

Acero (s.f.) citado por Fernández y Roldán (2012), dice que

El diario pedagógico se entiende como una fuente que usa el docente investigador para reconocer aspectos que se dan dentro de la clase y que no se identifican en el

momento en que ocurren, sino que surgen como parte del análisis de los registros y después de la relectura (p. 121).

Por lo tanto, la construcción del diario pedagógico estima conveniente el desarrollo de la capacidad reflexiva por medio del cual se reconocen y resuelven situaciones que afectan la clase, de la misma forma en que se promueven otras que valoran las prácticas generadas (Fernández y Roldán, 2012, p. 122).

A manera de reflexión personal se puede decir que el diario de campo es un cuaderno o archivo, que sirve para registrar las experiencias pedagógicas del docente dentro y fuera del aula relacionada con la implementación de su propuesta. Este registro les permite a los maestros fortalecer sus habilidades y mejorar en aspectos que considere débiles en su práctica profesional.

Mediante la actividad de recolección de la información, análisis y reflexión el maestro autoevalúa su desempeño en el aula de clase y busca las alternativas necesarias para mejorarla.

Al momento de realizar los registros debe tenerse en cuenta algunas variables que puedan afectar el proceso, como por ejemplo descripción del entorno, situación de los estudiantes, estado emocional del maestro y de los estudiantes, recursos, tiempo, espacio físico entre otros. Todos los elementos pueden interferir de manera positiva o negativa. Se debe iniciar la descripción de la actividad desde el mismo momento de la planificación, la actitud de los estudiantes, ir de lo general hasta las particularidades que pueda observar en el aula, todas sus observaciones son importantes, no limitarse en los registros ya que, pueden ser de gran ayuda al momento de realizar la reflexión. Para la presente investigación se propuso un modelo de diario de campo que se presenta en el Anexo 7.

3.4.4 Prueba diagnóstica

Para el MEN (2009), la evaluación diagnóstica es una herramienta que “permite identificar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes” (p. 1). Para la Universidad de Medellín (s.f.) “la prueba diagnóstica es de estructura objetiva y cuantitativa, tiene como propósito evaluar las competencias en comprensión lectora, razonamiento lógico y el perfil profesional que los estudiantes de bachillerato poseen para el ingreso a la universidad” (p. 1).

También, para el Centro Virtual Cervantes (s.f)

Se entiende por prueba diagnóstica la que tiene como finalidad determinar cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles del estudiante que se presenta a la misma, qué puede o no puede hacer con la lengua, y hasta qué punto se desenvuelve en las distintas habilidades (p. 1).

Para concluir, se puede decir que la información que es suministrada por esta prueba ayuda para la toma de decisiones acerca de la instrucción que debe continuar el estudiante, aun cuando ésta se utilice para encasillarlo en un grupo de nivel homogéneo, para que reciba la educación apropiada al nivel que hay demostrado.

En tal sentido, la propuesta de investigación que se lleva a cabo, pretende aplicar test contextualizados para determinar el grado de aprobación de los estudiantes del grado décimo, y verificar así, si son capaces de responder a las pruebas realizadas por el ICFES. Estas evaluaciones son tomadas de banco de preguntas de Pruebas SABER en el componente de Ciencias Sociales. Concretamente se propusieron tres tipos de evaluaciones diagnósticas, en las cuales los estudiantes seleccionaron las respuestas más acordes con su conocimiento y, en las cuales se indagaban las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva tal y como se evalúan en el ICFES (Ver Anexos 2, 3 y 4).

A continuación, se presenta la Tabla 3, en donde se condensan los instrumentos aplicados a los estudiantes durante la intervención.

Tabla 3 Instrumentos de recolección de información y registro

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN	TÉCNICA DE REGISTRO	DIRIGIDO A
Observación participante	Orientaciones	Estudiantes 10-01
Encuesta	Cuestionario	Estudiantes 10-01
Prueba diagnóstica	Cuestionario	Estudiantes 10-01
Diario de campo	Guía de diario	Docente investigador

Nota: Tomado de García (2016, p. 70) y adaptado por autor del proyecto.

Mediante la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información de la investigación se presentan las siguientes categorías y subcategorías, indispensables para la medición del proyecto.

Tabla 4 Categorías y subcategorías de la investigación

Categoría	Subcategoría
Comprensión lectora	Literal
	Inferencial
	Crítica
Habilidad escritora	Redacción de textos
	Estructura de textos
Estrategia pedagógica	Mediación pedagógica
	Diseño instruccional
Motivación	Actitud
	Autonomía
	Trabajo en equipo
Apropiación de las TIC	Aprendizaje significativo
	Uso de equipos y herramientas tecnológicas
	Dominio del ambiente virtual de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO 4. PROPUESTA PEDAGÓGICA: CIENCIAS ECONÓMICAS

4.1 PRESENTACIÓN

Antes de iniciar la presentación de la propuesta pedagógica a realizarse en la presente investigación, es fundamental manifestar que los resultados de las tres pruebas diagnósticas realizadas a los estudiantes fue representativo, en cuanto se evidenció que, ante las preguntas formuladas, el porcentaje de acierto no superó el 14%; las causas de esta situación se atribuyen a la falta de una mejor comprensión lectora, del análisis de los enunciados y de las opciones de respuesta y, del manejo adecuado de términos dentro del texto.

En el marco teórico de la presente investigación se ha abordado el aporte de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el campo educativo y, en general, en la vida de las personas, sobre todo, de los niños, niñas y jóvenes de principios del siglo XXI. De igual manera, se puede decir que en los últimos tiempos, estas tecnologías han incursionado en el día a día de los seres humanos, tanto en su vida personal como en el campo educativo, recreativo y profesional. Tal como lo afirma Cabero (2007) citado por García (2016) al afirmar que

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son un elemento esencial en los nuevos contextos y espacios de interacción entre los individuos. Estos nuevos espacios y escenarios sociales conllevan rasgos diversos que generan la necesidad del análisis y reflexión en torno a sus características (p. 71).

En el mismo sentido, Grubert (2015) menciona que

Sobre el uso didáctico de las TIC no existe duda; e igual respecto a que, cada día, nuestros estudiantes incursionan más en ellas y, su implicación sobre el proceso educativo escolar se hace cada vez más fuerte, y al parecer inatajable (p. 4).

Las afirmaciones tanto de Cabero (2007) como de Grubert (2015) permiten inferenciar que, los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes no son ajenos a esta realidad. Grubert (2015) cita a Levy (1998) para decir que “toda reflexión seria sobre el futuro de los sistemas de educación y capacitación en la cibercultura, debe basarse en un análisis de los cambios que experimenta nuestra relación con el conocimiento” (p. 4); para tal fin, un primer hecho consiste en la renovación del saber y del saber hacer, es decir, en la práctica e interacción con el conocimiento y, en este sentido, los conocimientos que una persona adquiere al comienzo de su vida laboral y profesional, se vuelven obsoletos al finalizar su carrera. Un segundo hecho está relacionado con el tipo de trabajo, en el que el intercambio de conocimientos es cada vez más importante. “Cada vez más, trabajar es aprender, transmitir y producir conocimientos” (Grubert, 2015, p.4).

Aplicaciones como Facebook, Twitter, SnapChat, Messenger, WhatsApp, YouTube y otras es el diario vivir de los estudiantes de la IE, con las cuales interactúan con sus compañeros, maestros y demás personas de su entorno. Es común observar en los pasillos, áreas deportivas y aulas de informática, a los jóvenes con sus teléfonos inteligentes, sus tabletas o sus computadores portátiles realizando investigaciones, revisando sus calificaciones en la plataforma del colegio, compartiendo fotografías, música y videos y, otros los aprovechan para terminar un trabajo, una presentación o preparar un proyecto en alguna de las áreas obligatorias.

Por tanto, aprovechar los adelantos las TIC y los espacios destinados en la IE para las mismas, es una oportunidad que se tiene para incluir nuevas estrategias en la práctica pedagógica. La razón fundamental para esta afirmación es que los niños de hoy son nativos digitales, puesto que nacen, crecen y se desenvuelven en un medio en el que las TIC hacen parte integrante del entorno cercano.

Desde la práctica pedagógica, como causa principal en la construcción del conocimiento de los estudiantes del grado décimo de la IE, se podría utilizar las TIC para ponerla como herramienta al servicio del proceso educativo; para ello, debe articularse en las diferentes áreas del conocimiento y, empoderar a estudiantes y maestros en el uso adecuado de las nuevas tecnologías para buscar mejores desempeños académicos de los mismos estudiantes. Al respecto, García (2016) manifiesta que

A partir del análisis y reflexión pedagógica en torno a las características propias de las TIC, surge la necesidad de implementarlas en el quehacer pedagógico y más exactamente como una herramienta innovadora, creativa, pertinente y significante en el proceso de enseñanza – aprendizaje al interior del aula de clase” (p. 71).

Al respecto, Cabero (2007) citado por García (2016), plantea que

Dentro de esta nueva sociedad, los espacios educativos también se encuentran en constante transformación, las nuevas estancias educativas se han reflejado en centros virtuales de aprendizaje; sin embargo, estos nuevos escenarios requieren de una reflexión hacia el uso e incorporación de las tecnologías; los contextos educativos actuales deberán apostar por una integración crítica en la cual se defina el qué, por qué y para qué de su incorporación y aprovechamiento. Hay que ver a las tecnologías como medio y recurso didáctico, más no como la panacea que resolverá las problemáticas dentro del ámbito educativo (p.72)

También Gordillo y Chávez (2007) manifiestan que los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA):

Son espacios educativos diseñados pedagógica y tecnológicamente para satisfacer las necesidades actuales de programas académicos concretos permitiendo el proceso educativo, entrado en el aprendizaje gracias al uso de las TIC, que constituyen el soporte del trabajo académico colaborativo, de alta interactividad, intra y extramuros (p. 10).

Por lo tanto, los AVA como recurso educativo es un espacio rico en tecnología por medio del cual interactúan estudiantes y profesores, para la realización de actividades que permiten la construcción del conocimiento. De igual manera, Gordillo y Chávez expresan

que las actividades propuestas por el AVA pueden responder a las necesidades e intereses de los estudiantes, sin diferenciar las demandas individuales y sociales, así como también implican un reto entre la originalidad y creatividad que facilitan la pedagogía y la tecnología. Estos espacios requieren de “una estructura lógica que facilite el pensamiento activo y creativo y, el trabajo colaborativo. De esta manera se lograrán crear ambientes de aprendizaje versátiles, abiertos, flexibles, interactivos, creativos, dinámicos, entretenidos y participativos” (p. 10).

En tal sentido, y de acuerdo con el objetivo central de la presente investigación, se pretende la mediación de las TIC en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. Para tal fin, se presenta Ciencias Económicas, un ambiente virtual creado bajo la herramienta WIX, como una alternativa que permita a los estudiantes objeto de estudio lograr un mejor aprendizaje dentro del área de Ciencias Sociales, en especial, de los temas económicos.

El ambiente virtual que se presenta, es una herramienta que surge como respuesta a las necesidades de los estudiantes de la IE y, como un apoyo en la labor docente. En Ciencias Económicas se pretende que el estudiante descubra una nueva forma de construir su conocimiento, fortalezca su proceso de aprendizaje y, por tanto, mejore su comprensión lectora, puesto que el ambiente virtual le presenta actividades que requieren de concentración, análisis e inferencia de conceptos para resolver situaciones que requieran de su toma de decisiones. De igual manera, surge como alternativa para facilitar el proceso de enseñanza por parte de los docentes, ya que apoya el proceso educativo y no centrarse en el uso del tablero, el marcador y la guía. Es decir, que el papel del docente deja de ser un instructor y pasa a formarse como mediador entre el estudiante y el conocimiento, y en el caso del estudiante, es una forma amena de construir su propio saber, de manera autónoma y con el uso de las herramientas tecnológicas disponibles en el medio.

4.2 JUSTIFICACIÓN

En esta segunda década del siglo XXI, se puede aceptar que la sociedad no está en una época de cambios sino que se encuentra en un cambio de época. El fenómeno de la internacionalización de la economía y la sociedad del conocimiento han creado un gran impacto en la vida de las personas, tanto así que el conocimiento está muy ligado al libre mercado y al consumo, convirtiéndose en una mercancía que determina el poder de una nación.

Para ajustar más lo anterior, se puede decir que, si una persona no está en la red, no existe, si nadie conoce lo que hace, no es nadie y, si no comparte lo que está de moda ni consume lo que está en venta, su vida no tiene sentido (esto para el gran porcentaje de personas dependientes de la tecnología). Tanto así que con la aparición de las redes sociales, las personas han cambiado la forma de comunicarse; ya no se escriben las palabras completas para un mensaje de texto y los estados de ánimo se expresan mediante íconos. Por tanto, Monge, Alfaro y Alfaro (2005) citados por García (2016) manifiestan que

La incidencia de las TIC y la globalización en la vida cotidiana y la economía en general, es de tal magnitud, que apenas comenzamos a comprender sus efectos, en especial, debido a que el incremento en la interdependencia entre los países y sus ciudadanos, producto de ambos procesos, es complejo y multifacético, e incluye tanto aspectos económicos como culturales, sociales y políticos (73).

En la actualidad, las TIC han llegado a la vida de las personas para facilitar varios procesos, pero con el paso del tiempo se han convertido en parte esencial de la existencia humana. Por tanto, Ruiz, Callejo, González y Fernández (2004) en citación hecha por García (2016) afirman que

[...] las TIC han revolucionado los métodos tradicionales de publicación y difusión de la información y han ampliado las posibilidades de realizar actividades a distancia, lo que ha producido un salto cualitativo importante: de lo que era simplemente capacidad de procesar información se ha pasado a la capacidad de comunicación, interacción y procesamiento de información en red; de poder ver u oír a distancia a través de la radio, la televisión o el teléfono, se ha pasado a poder trabajar, comprar,

visitar o realizar operaciones comerciales en cualquier y desde cualquier punto del Planeta si se está conectado a la red (p.73).

La sociedad del conocimiento autentica, escoge, prioriza, coordina y decide lo que hay que saber, crea un campo de poder sobre lo simbólico que, centra la formación humana en función de la economía mundial. Por otro lado, la utilización de las redes sociales, el correo electrónico, los lenguajes de programación, los hipertextos, el chat, los programas para hacer presentaciones, videoconferencias y otros, permean la vida de las personas para reestructurar el espacio y el tiempo de la comunicación y de la información. Lo anterior permite concluir que tanto la escuela, los maestros y la educación, no están ajenos a este boom del siglo XXI.

La tecnología es llamativa para los estudiantes y se pueden sentir cómodos con su utilización. Sin embargo, algunos de ellos la utilizan para jugar, ver películas o comentar aspectos de sus vidas, sub-utilizándola en contraste con el potencial de utilizarla críticamente en su formación (Kuehn, 2015, p.9). También Kuehn, dentro de su análisis de pedagogías críticas y su relación con las TIC, destaca:

Aún donde docentes y educandos tienen acceso a las TIC, su uso efectivo en el proceso educativo es un trabajo en construcción. Muchos de los usos en educación están basados en nociones individualistas de «personalizar» y reprogramar «tecnologías auxiliares». Los usos de las tecnologías traen integrados valores, usualmente invisibles y no examinados, que se convierten en una influencia en la construcción de valores de nuestros estudiantes.

El papel de la pedagogía crítica es que las y los maestros trabajen juntos para desarrollar enfoques pedagógicos basados en teoría socio-culturales y críticas como las desarrolladas por Vygotsky, en contraste a las pedagogías individualistas dominantes (p. 9).

Una vez analizadas las anteriores consideraciones de las TIC en el campo educativo, se pretende que tanto docentes como estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, sobre todo, en el grado décimo, generen espacios de reflexión pedagógica y se diseñen estrategias metodológicas mediadas por el uso de las nuevas tecnologías.

En el caso de la enseñanza de las Ciencias Sociales, se requiere que los estudiantes tengan buena comprensión lectora y escritora, ubicación espacial y sepan leer los signos de los tiempos, es decir, que la historia que ha ocurrido en algún tiempo y lugar, se aplique a las circunstancias del momento, con el fin de explicar los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales que se suceden en el presente. Pero para entrar al fondo de la enseñanza del área, es necesario hacer un recorrido por los Lineamientos Curriculares de las Ciencias Sociales del MEN (2002) en el cual, por mandato constitucional, se “abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral” (p. 9), y según lo expresado por el MEN, la enseñanza del área debe favorecer ámbitos de reflexión, análisis crítico y, ajustes progresivos y propositivos para que las y los jóvenes, enfrenten los retos de hoy y del futuro.

De igual manera, la orientación curricular que se le ha dado al área invita a que los estudiantes sean soñadores, pero con viabilidad y posibilidad de mejorar las formas de actuar, relacionarse con el medio y de convivir pacíficamente, para construir un mejor país (p. 9); es decir, que el estudiante se exprese independientemente, solidario, comprometido y dialogante, con los valores democráticos que encierra la Constitución Política de 1991 dentro del aula de clase como por fuera de ella. En este sentido, el quehacer pedagógico del maestro está encaminado en fortalecer todos esos conceptos y necesidades que tienen los estudiantes; además, para ello requiere mejorar su metodología para llevar a cabo los cambios que la educación del siglo XXI demanda y, así poder enfrentar los desafíos del milenio tanto para el presente como para el futuro.

También Ramos, Restrepo y Sarmiento (2007) manifiestan que Colombia es un Estado nacional diverso, debido a los procesos de colonización y mestizaje que ocurrieron en los siglos anteriores. Tales procesos de conformación de la población colombiana, hace necesario que la enseñanza del área traiga a colación hechos y eventos de épocas anteriores para contextualizar el fenómeno que se estudia.

En otro sentido, Ramos et al. (2007), al hablar de la ubicación de las ciencias sociales en la educación media, manifiesta que los estudiantes que ingresan a la educación media, desarrollan procesos de formación complejos con estrategias pedagógicas e institucionales diversas, con las cuales se han venido desempeñando a través de los años en su estancia en el colegio hasta llegar a la educación media. Luego, como están ad portas de su mayoría de edad, la universidad, el mercado laboral o su propia vida adulta, profundizan sus saberes y habilidades para enfrentar los retos de su vida futura.

A continuación se presenta una tabla resumen de los ámbitos y disciplinas de las ciencias sociales, que resumen el área.

Tabla 5 Matriz de las Ciencias Sociales para la organización de programas (núcleos problémicos) y de competencias

ÁMBITOS DOMINANTES	DISCIPLINAS RELEVANTES
1. Espacio	Geografía
2. Tiempo	Historia
3. Sujeto	Psicología
4. Población	Estadística
5. Producción	Economía
6. Poder	Ciencia Política
7. Sociedad	Antropología / sociología
8. Familia y comunidad	Trabajo social

Fuente: Ramos, Restrepo y Sarmiento (2007).

Tomado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/educar2/saberes.htm>

Dadas las consideraciones anteriores, se requiere el compromiso de los estudiantes y docentes orientadores de los procesos académicos en Ciencias Sociales de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, para que dentro del aula de clase, se mejoren las prácticas de enseñanza del área, y por parte de los estudiantes, se elimine el desgano que se observa hacia los contenidos de la asignatura.

Por tanto, es de vital importancia realizar un análisis crítico sobre las estrategias utilizadas al interior del área de Ciencias Sociales de la IE con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y, motivar a los estudiantes en la obtención de mejores

desempeños y rendimientos en la misma. En tal sentido, el objetivo central de la presente investigación es el mejoramiento de la comprensión lectora mediante el uso de las TIC en el área para los estudiantes del grado décimo y, para su logro, en la IE se cuenta con los equipos necesarios para adelantar este propósito; de igual manera, los espacios físicos en donde se ubican los recursos tecnológicos son amplios y suficientes para una mejor implementación.

Se espera que el impacto en los estudiantes sea el mejor, por cuanto se pretende mejorar un proceso lector con el uso de las TIC, y éstas son una herramienta al alcance de la mayoría de ellos, es decir, más cercanas a su realidad. De igual manera, se pretende que la estrategia sea significativa para los estudiantes en la medida que contribuya a la construcción del conocimiento en el área de Ciencias Sociales, y para los docentes en la forma de mejorar su práctica pedagógica y deje a un lado la clase tradicional, en la que él es un transmisor de conocimientos y se convierta en un mediador entre el conocimiento y el estudiante.

En resumen, como afirma García (2016)

Si la práctica pedagógica implementada al interior del aula de clase se enmarca en elementos dinamizadores y transformadores de la realidad misma, en donde a través de un proceso de reflexión pedagógica, identificamos los agentes, las estructuras y los elementos externos que son de índole significativo y de valor trascendente para los estudiantes, se hace de vital importancia que identifiquemos que la didáctica propia de cada institución educativa y disciplina del saber, debe ser flexible y realizar una permeabilidad en todos los aspectos educativos (p. 76).

Es decir, que dentro del quehacer docente al interior del aula se requiere de agudizar el sentido de la observación, para detectar las necesidades del aprendizaje de los estudiantes y, buscar la estrategia adecuada para llegar a ellos. Es por eso, que mediante el uso de las TIC se pretende disminuir esa brecha existente en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. Como se ha mencionado anteriormente, en la propuesta pedagógica de la IE, “Aprender a educarse, ser y obrar”, derivada de Cajamarca (1994), centrada en la formación integral, con base en procesos, capacidades y valores, en la cual se contempla la utilización de guías que constituyen el plan de aula del docente; estas guías las prepara el docente para los estudiantes siguiendo el plan

de estudios de cada área; en ellas se condensan el estándar apropiado para el grado, los indicadores de desempeño, los objetos de conocimiento (es decir, los temas a tratar durante el desarrollo de la guía), los talleres o formación psicomotriz que el estudiante realizará en la clase, las actividades de apoyo o de profundización y, por último, la autoevaluación que el estudiante realiza al finalizar la aplicación de la guía. Pero como se ha notado, en los últimos años los estudiantes no mantienen la guía para trabajar en clase, no la leen ni profundizan la temática propuesta. Ante tal situación, se pretende que mediante el uso de una página en WIX se despierte el interés del estudiante por el área, construya su conocimiento y a la vez, esté interactuando con la tecnología disponible en la IE. Por tal razón, surge la propuesta de crear el ambiente virtual Ciencias Económicas para despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje de temas relacionados con la economía, y a la vez, fortalecer los procesos de comprensión lectora con miras a la obtención de mejores resultados en las pruebas externas que enfrentarán en el grado undécimo.

Las nuevas tendencias en la educación del siglo XXI requieren de la integración de las nuevas tecnologías al proceso educativo, y por ende, las instituciones educativas adaptan sus currículos a estas nuevas formas de enseñanza; la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes no es ajena a este proceso de cambio y, mediante la presente investigación y los aprendizajes en la Maestría en Educación de la UNAB se pretende mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, llevando al estudiante a un contexto digital que le permite interactuar con la web, expresar su creatividad, innovar en su forma de construir su conocimiento y explorar nuevas formas de aprender.

Por lo tanto, la investigación efectuada pretende contribuir con el mejoramiento del nivel de las competencias lectoras, tecnológicas y el pensamiento crítico, facilitándole al estudiante su desenvolvimiento en cualquier ambiente donde se encuentre, aportando en el desarrollo de su conocimiento y, de esta manera, pueda desenvolverse con más eficiencia y eficacia en su entorno. Esta propuesta fue puesta en marcha desde el mes de agosto de 2016 hasta mayo de 2017, con sesiones de clase de 55 minutos por semana, en las cuales los estudiantes del grado Décimo Uno se apropiaron de los conocimientos, realizaron las actividades propuestas y evidenciaron su aprendizaje en los logros alcanzados durante el lapso de tiempo estipulado

para su implementación. Como evidencia del trabajo se anexan fotografías de la labor desarrollada por el maestrante y los estudiantes objeto de estudio.

4.3 OBJETIVO GENERAL

Motivar a los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes a la utilización de la página WIX Ciencias Económicas como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora.

4.4. LOGROS A DESARROLLAR

- Analiza la organización de la economía colombiana en sectores.
- Identifica la evolución de los diferentes sistemas económicos a través del tiempo.
- Produce un escrito de síntesis de los factores de producción.
- Describe la importancia del mercado en la vida cotidiana de las personas.
- Construye una ilustración con los diferentes tipos de competencias de mercado.
- Diseña una estrategia comercial para un producto local de su elección.

4.5. METODOLOGÍA

El ambiente virtual de aprendizaje Ciencias Económicas está estructurado sobre la herramienta WIX, la cual permite la creación de sitios web de manera sencilla. WIX permite a los usuarios crear sitios web en lenguaje HTML5 por medio de herramientas disponibles en línea. Mediante esta herramienta se llevó a cabo la creación del ambiente virtual con el cual se pretende mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes en el área de Ciencias Sociales; el fácil manejo por parte del docente para administrar los contenidos, las actividades y demás información relacionada con los temas propuestos, la vinculación de las diferentes herramientas tecnológicas al sitio web para su mejor presentación y el fácil acceso por parte

de los estudiantes para que éstos construyan un aprendizaje significativo y a tono con sus expectativas.

WIX es de fácil manejo. Ofrece posibilidades para la creación de un entorno virtual gracias a la disponibilidad de plantillas, la interacción que se puede incluir dentro de las mismas como enlaces de videos, imágenes, galerías, juegos, y las múltiples opciones que presenta para la organización de las secciones que conforman el entorno virtual.

Es importante mencionar que, el contenido del entorno virtual está basado en la estructura de la propuesta pedagógica de la IE y, de acuerdo con la propuesta de intervención que se propuso para el desarrollo de la presente investigación.

BENEFICIOS MÁS ALLÁ DEL AULA

Los ganadores nunca se rinden y los que abandonan nunca ganan.
Vince Lombardi

Ciencias Económicas

INICIO OBJETIVO CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDADES CRÉDITOS

NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Archivo del autor

VISIÓN INSTITUCIONAL

Posicionarnos a 2019 como una de las mejores instituciones educativas oficiales del departamento que sobresalga en cobertura, calidad y accesibilidad; promoviendo ambientes de paz, liderazgo, desarrollo regional, formación integral, democracia, investigación y nuevas tecnologías, que motiven en nuestros estudiantes la capacidad creativa y productiva para que respondan a las necesidades personales y de la región

MISIÓN INSTITUCIONAL

Formar integralmente con base en procesos, capacidades, valores y competencias, de manera autónoma, responsable, trascendente, dentro del marco de la defensa y promoción de los derechos humanos, la convivencia pacífica, la inclusión, la conservación y protección del medio ambiente, la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, y la investigación apoyada en las TIC.

0001238

Figura 14. Página de inicio de Ciencias Económicas. Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 14 se puede apreciar la página de inicio del ambiente virtual. En esta primera parte se observan el escudo de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, el nombre de la página WIX Ciencias Económicas, seguido del menú principal. Dicho menú está compuesto por cinco pestañas (Inicio, Objetivo, Contenido Temático, Actividades y, Créditos). Luego, en el cuerpo de la figura se observa una galería con fotografías de la IE y, así mismo, la visión y la misión institucional. Al final se encuentra un contador para conocer la cantidad de visitantes que ha tenido la página. En el aparte 4.8 Recorrido por Ciencias Económicas se mostrará el contenido de este ambiente virtual de aprendizaje.

4.6 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La sociedad, la cultura y la educación son factores característicos del desarrollo del hombre desde su aparición en la Tierra. Estos tres elementos son imprescindibles en el proceso comunicativo y de intercambio de información al interior del grupo social, tal como lo expresa Toro (2010) citado por García (2016):

La sociedad, la cultural y la educación se encuentran en una estrecha relación dialéctica, en la que la sociedad se entiende como un grupo de personas que participa de una cultura; mientras ésta se define como un sistema de comportamiento que comparten los miembros de una sociedad. Y, [...], la educación, proporcionada tradicionalmente por la familia y por instituciones educativas, muestra las peculiaridades de nuestra cultura, que vamos interiorizando, a través del proceso de socialización, y nos da a todos la oportunidad de desarrollar nuestras capacidades intelectuales y creativas: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; aprender a ser, un proceso fundamental que consiste en conocerse a sí mismo desde sus raíces, posibilidades y finalidades como persona (p. 84)

De acuerdo con lo expuesto por Toro (2010), se sintetiza la propuesta pedagógica aplicada por la IE tomada de Cajamarca (1994) al mencionar las capacidades que desarrolla el estudiante dentro del aula de clase (saber, hacer, convivir y ser), las cuales se aplican en cada una de las áreas del conocimiento, y para efectos de la presente investigación, en el ambiente virtual se plasma en la guía de texto aplicada en el proyecto. Es importante su

desarrollo por parte del estudiante, porque contribuye a la formación en su integralidad, tal y como lo expresa el horizonte institucional propuesto, así como facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje realizado por el docente para que el estudiante le otorgue un significado a su aprendizaje y a su entorno.

Al respecto, Toro (2010) citado por García (2016), manifiesta que por parte de los docentes, éstos deben concientizarse que es un proceso vivo, dinámico y cambiante, es decir, que está en constante evolución, por lo que la práctica docente no es paquidérmica, estática y ortodoxa (p. 84). También Toro afirma que la educación no es exclusiva de los centros educativos sino que pertenece a todos los agentes de socialización (p. 84), y de acuerdo con este autor, en la actualidad los medios de comunicación juegan un papel muy importante en este aspecto, por cuanto ellos producen diversidad de material escrito y digital, que puede adaptarse a los procesos educativos de los jóvenes de hoy en día, con la ayuda de las nuevas tecnologías y, de esa manera, construir un aprendizaje autónomo, creativo, independiente y crítico.

La interacción entre la cultura, la sociedad y la educación se materializa mediante el enriquecimiento que se hace desde el aporte de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula. En el caso del ambiente virtual Ciencias Económicas, se busca que los estudiantes aprovechen el desarrollo tecnológico para su aprendizaje en el aula de clase como por fuera de él, en donde el apoyo del maestro y del padre de familia en el proceso es fundamental para el éxito del mismo.

De acuerdo con Toro (2010) citado por García (2016), la sociedad actual es considerada en términos de omnipresencia, debido al auge de los medios de comunicación, las redes de comunicación y la aparición y uso extendido de los computadores; tal uso de los ordenadores se ha vuelto cotidiano, que es considerado normal y parte de la existencia de las personas; por tanto, estar conectado es sentirse parte del mundo y, las redes sociales como Twitter, Facebook, SnapChat, WhatsApp, Instagram y otras, son del uso común tanto de los jóvenes, estudiantes y profesores. Según Laje & Santich (2014):

El proceso de integración de las TIC en los sistemas educativos, se deben conformar dos fases: una de carácter técnico y otra de carácter pedagógico. En la primera fase, los proyectos se orientan con un interés por la necesaria infraestructura técnica que, [...], van acompañados con la introducción de cambios en el curriculum para incorporar los contenidos específicos sobre tecnologías digitales y articulando programas de formación continua del profesorado, comúnmente centrados en aspectos técnicos. En una segunda fase, los proyectos conforman iniciativas que van centradas en tratar de integrar las TIC en las diferentes áreas de conocimiento del curriculum escolar (p. 195).

También Sánchez (2002) dice con respecto a la integración de las TIC:

Es sabido en la arena educativa que uno de los factores fundamentales que ha permeado la utilización educacional de las tecnologías de información y comunicación (TIC) es la no siempre clara diferencia entre usar las tecnologías y su integración curricular. La diferencia marca un hecho significativo. Usar curricularmente las tecnologías puede implicar utilizarlas para los más diversos fines, sin un propósito claro de apoyar un aprender de un contenido. Por el contrario, la integración curricular de las tecnologías de la información implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, en una disciplina curricular específica. Se trata de valorar las posibilidades didácticas de las TIC en relación con objetivos y fines educativos. Al integrar curricularmente las TIC ponemos énfasis en el aprender y cómo las TIC pueden apoyar aquello, sin perder de vista que el centro es el aprender y no las TIC. Esta integración implica e incluye necesariamente el uso curricular de las TIC (p. 1).

De lo anteriormente propuesto tanto por Laje & Santich (2014) como por Sánchez (2002) se puede inferir que, de una buena propuesta de formación de los docentes y el desarrollo de nuevas metodologías surge una buena práctica educativa que facilite la potenciación del uso de las TIC en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En esta misma línea, Laje (2014) manifiesta que deben existir unas competencias TIC de los docentes para lo cual cita a Larraz (2013) al mencionar que existen múltiples alfabetizaciones que conforman la competencia digital, tales como la informacional, la tecnológica, la multimedia y la comunicacional.

Por otro lado, dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el siglo XXI, las TIC juegan un papel preponderante, así lo manifiestan Soletic, Busch, Caspiani, Croci, Ivanissevich, Sarsale y Terbeck (2014):

Los desafíos a los que se enfrentan los docentes en su tarea de integración de las TIC son múltiples; abarcan dimensiones tan diversas como la gestión del trabajo escolar, en clase y fuera de ella, las estrategias de enseñanza, las formas de evaluación y el acompañamiento docente (p. 20).

Según lo anterior, se puede concluir que, la inclusión de las nuevas tecnologías en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, no significa que se acabe con la propuesta tradicional del Área; más bien, la puesta en marcha de una estrategia basada en ambientes virtuales favorece la interacción de los estudiantes con la web, incita a los procesos que apoyan la repetición, la memorización, y el aprendizaje por ensayo y error. También Soletic et al. (2014) afirman que:

Partiendo de considerar el lugar que las tecnologías ocupan hoy en los modos en que niños y adolescentes construyen conocimiento sobre la sociedad, entendemos que la integración de las TIC en el diseño de propuestas tiene sentido en tanto permita aumentar la enseñanza, enriquecerla y transformarla (p. 20).

Para el caso de los estudiantes del décimo grado de la IE, esto quiere decir que, con el apoyo de las herramientas tecnológicas disponibles en el colegio se puede contribuir a la formación de ciudadanos capaces de transformar su entorno social, argumentar con fundamentación teórica sobre el devenir de sus problemas cotidianos, establecer consensos, emitir opiniones a partir de juicios debidamente evidenciados, comprender la diversidad que conforma la nación y, entender la diversidad que identifica a la sociedad colombiana (Soletic et al., 2014, p. 21). Lo anterior permite que la enseñanza de las Ciencias Sociales unida a las nuevas tecnologías se transforme en un aprendizaje ubicuo para los estudiantes; para ello, es necesario romper los esquemas tradicionales en los cuales ha venido desarrollándose la enseñanza del Área. Por lo tanto, se hace necesario ubicar la producción de contenidos en el centro del escenario académico al interior de la escuela; potenciar la lectura y la escritura como parte central del proceso de pensamiento; favorecer la investigación con nuevas fuentes de documentación para la búsqueda de información con criterio; estimular la comprensión mediante la observación de fenómenos sociales, espaciales, económicos, culturales, abstractos y complejos; posibilitar el trabajo colaborativo y en red, que vaya más allá del aula

de clases, tal y como lo propone el entorno virtual Ciencias Económicas; cambiar los esquemas de presentación y organización de la información recabada, y; finalmente, la promoción a la multialfabetización con nuevos dispositivos electrónicos.

A modo de conclusión, Soletic et al. (2014) manifiestan:

Ayudar a los alumnos a «navegar con brújula» requiere del diseño de propuestas didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades de investigación y análisis (interpretación y síntesis de la información) para enriquecer y hacer más complejo el abordaje de los temas del currículum. La guía del docente es clave en la búsqueda, pero más aún en la recentración del trabajo en la función de los propósitos de enseñanza y en la revisión permanente del conocimiento que se construye en el aula, como modo de desarrollar la conciencia epistemológica crítica (p. 27).

En consideración con lo expuesto por Soletic et al., el aporte de las nuevas tecnologías en función de la educación requiere de una mejor práctica pedagógica por parte del profesor, para hacer más llamativa y creativa su intervención en el aula de clase y, no sólo por mantener al estudiante cautivo en medio de las herramientas tecnológicas. Es por ello, que el uso de las TIC debe ir encadenado con el currículum que propone la IE.

Cabero (2010) citado por García (2016), respecto del estudiante manifiesta que

También nos encontramos con un nuevo tipo de alumno producto de haber nacido en una sociedad fuertemente tecnificada, donde éstas se han convertido en elemento básico para su comunicación e interacción social. Y lo importante, no es el aspecto cuantitativo, sino lo cualitativo ya que no debemos olvidarnos que las tecnologías, no sólo nos aportan información, sino que al mismo tiempo, por sus sistemas simbólicos, modelan las formas por las cuales interaccionamos y comprendemos el mundo, en cierta forma podríamos decir que configuran nuestros estilos de comprensión, procesamiento y análisis del mundo que nos rodea (p. 86).

Como reflexión a lo expuesto por Cabero, se puede decir que, no hay que conformarse con manejar ciertos programas de computación para decir que se tiene un dominio de las TIC, sino más bien, insertarse en el mundo de la web para explorar nuevas opciones que le permitan, como docente, proponer nuevas metodologías para hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje una herramienta fuerte en su quehacer pedagógico. En el caso de los docentes

de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, se pretende capacitar en el manejo de nuevas herramientas que les permitan mejorar sus prácticas pedagógicas. Esta capacitación estará a cargo de los becarios beneficiados con la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga como parte de la propuesta institucional a implementarse en los próximos dos años. Ahora bien, si los docentes no se incluyen en esta nave, se evidenciará a futuro posiblemente que su praxis educativa sea de total indiferencia por parte de los estudiantes y los resultados académicos no serían satisfactorios.

La transformación del aula de clase en un ambiente flexible para el aprendizaje de los estudiantes no depende del carisma del profesor o de su estilo de enseñanza, sino que responde a las necesidades de su público objetivo, es decir, de sus estudiantes, en donde las TIC se ajustan como herramientas con sentido y pertinencia al contexto y ritmo de aprendizaje de los estudiantes, tal y como lo expresa García (2016, p. 87).

4.7 DISEÑO DE ACTIVIDADES

Las siguientes actividades están soportadas en la propuesta pedagógica de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes y, que se evidencian en la guía que los estudiantes del grado décimo tienen para su desarrollo durante las clases.

ACTIVIDAD	INDICADORES DE LOGROS	PROCESO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCCIÓN
TEMA 1: Sectores Económicos. Observación de video motivacional	Muestra interés para proponerse sus metas en la vida.	Se iniciará con la observación del video motivacional.	Relato de escenas trascendentes. Se solicitará a los estudiantes que mencionen los pasajes más significativos. Trabajo en equipo. Se	Humanos: Docente – Estudiantes. Físicos: Aula de Tecnología.	15 min.	Relato sobre una persona exitosa.

Lectura de la guía	Busca palabras claves que le permitan afianzar su conocimiento.	<p>Se iniciará el tema, con preguntas de exploración para indagar el conocimiento previo de los estudiantes.</p> <p>Se solicitará al grupo que realicen la lectura del tema Los Sectores Económicos, saquen los términos desconocidos y procedan a definirlos en sus cuadernos.</p> <p>El docente hará las aclaraciones a las dudas que tengan los estudiantes y se procederá a concluir el tema.</p>	<p>organizará el curso por grupos de 3 estudiantes.</p> <p>Plenaria. Se hará una asamblea con los estudiantes para socializar el video.</p> <p>Subrayar texto. Los estudiantes realizan la lectura y extraen el vocabulario desconocido.</p> <p>Trabajo grupal. Se organizará el curso por grupos de 3 estudiantes.</p> <p>Definición de términos. Se utilizarán los diccionarios o los celulares para hacer la definición de términos en el cuaderno.</p>	<p>Humanos: Docente – Estudiantes</p> <p>Físicos: Aula de clase</p> <p>Materiales: Cuadernos, lapiceros, guía, diccionario</p> <p>Tecnológicos: Celulares Punto Vive Digital Plus</p>	20 min.	Cuaderno con vocabulario o definido.
Taller	Describe los sectores de la economía colombiana mediante el desarrollo de taller.	El estudiante aplicará los conocimientos adquiridos en la solución de un taller que se socializará al final de la clase.	Taller propuesto. Se desarrollará un taller en equipo.	<p>Humanos: Docente – Estudiantes</p> <p>Físicos: Aula de clase.</p> <p>Materiales: Cuadernos, lapiceros,</p>	10 min.	Taller escrito.

Socialización de taller	Socializa su trabajo y acepta críticas constructivas a sus planteamientos.	Al finalizar la clase se hará la socialización del trabajo mediante la puesta en plenaria de cada una de las respuestas del taller, sometiéndolas a debate.	Plenaria. Se hará una asamblea con los estudiantes para socializar el taller.	guía, diccionario Humanos: Docente – Estudiantes Materiales: Cuadernos Físicos: Aula de clase.	10 min.	Cuaderno con taller corregido.
TEMA 2: Sistemas Económicos Lectura de la guía	Busca palabras claves que le permitan afianzar su conocimiento.	Se iniciará el encuentro pedagógico con un saludo y la explicación del objetivo de la clase. Después, el profesor solicitará al curso una lluvia de ideas relacionadas con el tema propuesto. Se solicitará al grupo que realicen la lectura del tema Los Sistemas Económicos, saquen los términos desconocidos y procedan a definirlos en sus cuadernos. El docente hará las aclaraciones a las dudas que tengan los	Subrayar texto. Los estudiantes realizan la lectura y extraen el vocabulario desconocido. Trabajo grupal. Se organizará el curso por grupos de 3 estudiantes. Definición de términos. Se utilizarán los diccionarios o los celulares para hacer la definición de términos en el cuaderno.	Humanos: Docente – Estudiantes Físicos: Aula de clase Materiales: Cuadernos, lapiceros, guía, diccionario Tecnológicos: Celulares Punto Vive Digital Plus	40 min.	Cuaderno con vocabulario o definido.

Socialización de vocabulario	Socializa su trabajo y corrige sus conceptos.	estudiantes y se procederá a concluir el tema. El grupo en plenaria socializará el trabajo propuesto por el profesor.	Plenaria. Se hará una asamblea con los estudiantes para socializar el vocabulario desconocido.	Humanos: Docente – Estudiantes Materiales: Cuadernos Físicos: Aula de clase.	20 min.	Cuaderno con vocabulario corregido.
Taller	Ubica geográficamente las primeras civilizaciones	El estudiante aplicará los conocimientos adquiridos en la solución de un taller que se socializará al final de la clase mediante la elaboración de mapas en donde ubicará las primeras culturas que dieron inicio a actividades económicas. El estudiante usará sus teléfonos celulares para realizar consultas o se remitirá al Punto Vive Digital Plus.	Elaboración de mapas. Con ayuda de atlas, computadores y celulares, los estudiantes elaborarán los mapas propuestos. Trabajo en equipo. Se organizará el curso por grupos de 3 estudiantes.	Humanos: Docente – Estudiantes Materiales: Atlas Guía Colores Hojas de bloc Tecnológicos: Celulares Punto Vive Digital Plus Físicos: Aula de clase.	50 min.	Mapas
TEMA 3: Factores de Producción. Lectura de guía	Busca palabras claves que le permitan afianzar su conocimiento.	Se iniciará el tema, con preguntas de exploración para indagar el conocimiento previo de los estudiantes.	Subrayar texto. Los estudiantes realizan la lectura y van extrayendo el vocabulario desconocido. Trabajo grupal. Se organizará el	Humanos: Docente – Estudiantes Físicos: Aula de clase Materiales:	20 min.	Cuaderno con vocabulario o definido.

		<p>Se solicitará al grupo que realicen la lectura del tema Los Factores de Producción, saquen los términos desconocidos y procedan a definirlos en sus cuadernos.</p> <p>El docente hará las aclaraciones a las dudas que tengan los estudiantes y se procederá a concluir el tema.</p>	<p>curso por grupos de 3 estudiantes.</p> <p>Definición de términos. Se utilizarán los diccionarios o los celulares para hacer la definición de términos en el cuaderno.</p>	<p>Cuadernos, lapiceros, guía, diccionario</p> <p>Tecnológicos: Celulares Aula de informática</p>		
Trabajo escrito	Escribe la síntesis sobre los factores de producción.	El estudiante realizará un escrito donde plasmará la síntesis de la lectura.	<p>Producción textual. El estudiante elaborará un texto escrito utilizando el vocabulario que indagó.</p> <p>Trabajo individual. El estudiante realizará la actividad de manera individual.</p>	<p>Humanos: Docente – Estudiantes</p> <p>Físicos: Aula de clase</p> <p>Materiales: Cuadernos, lapiceros, diccionario</p> <p>Tecnológicos: computador</p>	20 min.	Cuaderno con trabajo realizado.
Socialización de trabajo	Socializa su trabajo y acepta críticas constructivas a sus planteamientos.	Al finalizar la clase se hará la socialización del trabajo mediante la puesta en plenaria de cada uno de los textos escritos por los estudiantes.	<p>Plenaria. Se hará una asamblea con los estudiantes para socializar el trabajo.</p>	<p>Humanos: Docente – Estudiantes</p> <p>Físicos: Aula de clase</p> <p>Materiales: Cuadernos, lapiceros</p>	13 min.	Cuaderno con trabajo corregido.

		Se tomará una muestra al azar sometiéndolas a debate.				
TEMA 4: Los mercados Lectura de guía	Busca palabras claves que le permitan afianzar su conocimiento.	Se iniciará la jornada con un breve saludo de bienvenida, seguido de preguntas exploratorias para conocer el concepto que manejan los estudiantes sobre el tema propuesto. Se hará la lectura de la guía, solicitando la definición de los términos desconocidos en el cuaderno. El docente aclarará las dudas que tengan los estudiantes y se procederá a concluir el tema.	Subrayar texto. Los estudiantes realizan la lectura y van extrayendo el vocabulario desconocido. Trabajo grupal. Se organizará el curso por grupos de 3 estudiantes. Definición de términos. Se utilizarán los diccionarios o los celulares para hacer la definición de términos en el cuaderno.	Humanos: Docente – Estudiantes Físicos: Aula de clase Materiales: Cuadernos, lapiceros, guía, diccionario	20 min.	Cuaderno con vocabulario o definido.
Taller en clase	Describe la importancia del mercado en la vida cotidiana de las personas.	El estudiante aplicará los conocimientos adquiridos en la solución de un taller que se socializará al final de la clase.	Taller propuesto. Se desarrollará un taller en equipo de 3 estudiantes.	Humanos: Docente – Estudiantes Físicos: Aula de clase Materiales: Cuadernos, lapiceros, guía, diccionario	20 min.	Taller escrito.

Socialización de taller	Socializa su trabajo y acepta críticas constructivas a sus planteamientos.	Al finalizar la clase se hará la socialización del trabajo mediante la puesta en plenaria de cada uno de los textos escritos por los estudiantes.	Plenaria. Se hará una asamblea con los estudiantes para socializar el taller.	Humanos: Docente – Estudiantes Físicos: Aula de clase Materiales: Cuadernos, lapiceros	12 min.	Cuaderno con taller corregido.
TEMA 5: Oferta, Demanda y Competencia Lectura de guía	Busca palabras claves que le permitan afianzar su conocimiento.	Se iniciará la clase con un saludo corto. Luego, se explicará el objetivo a desarrollar durante la hora de clase. Se harán preguntas para conocer las apreciaciones que tienen los estudiantes con respecto a estos conceptos.	Subrayar texto. Los estudiantes realizan la lectura y van extrayendo el vocabulario desconocido. Trabajo grupal. Se organizará el curso por grupos de 3 estudiantes. Definición de términos. Se utilizarán los diccionarios o los celulares para hacer la definición de términos en el cuaderno.	Humanos: Docente – Estudiantes Físicos: Aula de clase Materiales: Cuadernos, lapiceros, guía, diccionario	20 min.	Cuaderno con vocabulario o definido.
Explicación del tema	Aclaración de dudas surgidas durante la lectura propuesta.	El docente hará una explicación del tema con el propósito que el estudiante aclare sus dudas.	Clase magistral. El docente hará la explicación mediante una clase magistral, en donde oriente el tema con el uso de gráficos y mapas conceptuales.	Humanos: Docente – Estudiantes Físicos: Aula de clase Materiales: Cuadernos, lapiceros, guía.	30 min.	Cuaderno con apuntes de la temática.
Taller	Describe los diferentes tipos de mercado de competencia.	El estudiante desarrollará un taller en el que aplique los conceptos	Taller propuesto. Se desarrollará un taller en equipo de 3 estudiantes.	Humanos: Docente – Estudiantes	30 min.	Trabajo escrito

Socialización del taller	Socializa su trabajo y acepta críticas constructivas a sus planteamientos.	aprendidos. De igual manera, puede utilizar las herramientas tecnológicas para elaborar gráficos estadísticos. Los estudiantes expondrán sus trabajos en la plenaria del curso, sometiendo sus propuestas a un debate.	Trabajo colaborativo. El curso puede interactuar con el fin de compartir ideas y aprendizajes. Trabajo grupal. Se organizará el curso por grupos de 3 estudiantes. Plenaria. Se hará una asamblea con los estudiantes para socializar el taller.	Físicos: Aula de clase Materiales: Cuadernos, lapiceros, guía Tecnológicos: Computador Celular Humanos: Docente – Estudiantes Físicos: Aula de clase Materiales: Cuadernos, lapiceros Tecnológicos: Computador	20 min.	Taller corregido.
--------------------------	--	---	---	--	---------	-------------------

Para efectos de aclaración de las actividades propuestas, los recursos disponibles en el Punto Vive Digital Plus (PVDP) corresponden a una sala de Entrenamiento, dispuesta con 16 computadores de escritorio, un servidor con tablero digital y un computador para personas con deficiencias visuales; la sala de Innovación, también con 16 equipos portátiles, el servidor y el tablero digital; la sala Producción de Contenidos, equipada con sala de radio y televisión; y sala de Entretenimiento, dotada con dos consolas de videojuegos. Todos estos equipos fueron entregados por parte del MinTIC en el año 2016, en una alianza con la Gobernación, la Alcaldía y la IE, y cuyo funcionamiento está dentro de la planta física del centro educativo.

Aunque los PVDP son una estrategia de acercamiento de las TIC a la población, éste funciona dentro de la IE, aunque el funcionamiento lo asume la Alcaldía Municipal como parte del convenio establecido. Los docentes y estudiantes pueden hacer uso de estos equipos previo aviso a la funcionaria que está a cargo del PVDP.

En la Tabla 6 se presenta la estructura metodológica de la propuesta Ciencias Económicas en concordancia con la propuesta pedagógica de la IE.

Tabla 6 Estructura metodológica del ambiente virtual de aprendizaje Ciencias Económicas

Momento	Actividad	Modalidad
FORMACIÓN INTELECTUAL		
1	Saludo y bienvenida	Virtual
	Presentación del tema y objetivos de aprendizaje	Presencial
	Procesos de lectura y análisis de información	Presencial / Virtual
	Explicación del tema y aclaración de dudas	Presencial
	Leo, profundizo y observo	Virtual
FORMACIÓN PSICOMOTRIZ		
2	Escritura de relatos, síntesis y resúmenes	Presencial
	Definición de términos	Presencial
	Desarrollo de talleres y actividades	Presencial
	Elaboración de mapas y gráficos estadísticos	Presencial
SOCIALIZACIÓN Y EVALUACIÓN		
3	Socialización de aprendizajes	Presencial / Virtual
	Presentación de pruebas Saber	Presencial

Fuente: Elaboración propia

4.8 VIAJE AL INTERIOR DEL AMBIENTE VIRTUAL CIENCIAS ECONÓMICAS

A continuación se inicia el recorrido por el ambiente virtual de Ciencias Económicas, el cual se encuentra disponible en <https://alzaram1987.wixsite.com/cienciaseconomicas>.

El AVA Ciencias Económicas mantiene los colores institucionales en el fondo de sus páginas al interior, con la panorámica del casco urbano del municipio. Así mismo, en el fondo de la página principal se aprecia un video de figuras liquidas en colores azul y naranja.

La Figura 15 forma parte del menú Inicio y contiene la información del docente becario; también se presenta el compromiso y la meta propuesta por el ambiente virtual. Como fondo de esta página se encuentra una fotografía del casco urbano del municipio de Sardinata.

BENEFICIOS MÁS ALLÁ DEL AULA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

Los ganadores nunca se rinden y los que abandonan nunca ganan. *Vince Lombardi*

Ciencias Económicas

INICIO OBJETIVO CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDADES CRÉDITOS

JOSÉ ALFREDO ZAFRA RAMÍREZ

¡Hola!

Sean todos bienvenidos a esta página en la cual podrán hacer claridad a sus preguntas sobre la economía.

Soy Administrador de Empresas y Tecnólogo en Comercio Internacional; estoy vinculado con la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes desde septiembre de 2005.

Estoy a cargo de la orientación de Ciencias Sociales, Políticas y Económicas de los grados noveno, décimo y undécimo desde hace diez años.

Espero que la información que encuentran en esta OVA sea de su completo interés y les contribuya a su crecimiento personal.

José Alfredo Zafra Ramírez

Nuestro compromiso

Contribuir a la formación integral y en valores de los niños, niñas y jóvenes de Sardinata mediante una educación de calidad.

Nuestra meta

Contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en aras de obtener buenos resultados en las pruebas externas.

Figura 15. Presentación del docente. Fuente: wix.com

La Figura 16 también forma parte del menú Inicio. En esta página se dan a conocer los contactos que tienen tanto la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes como el docente becario, en cuanto a direcciones, correos electrónicos y red social Twitter. De la misma manera, hay un mapa donde se ubica la IE dentro del casco urbano, así como una

ventana para que los estudiantes interactúen con el docente mediante comentarios sobre el contenido del ambiente virtual.



Figura 16. Página de Contactos. Fuente: wix.com

La Figura 17 corresponde a la segunda pestaña de la barra de menú y, hace referencia al objetivo que la propuesta persigue. De igual manera, se deja entrever que al final, el estudiante debe estar preparado para mejorar su participación en las Pruebas Saber ICFES. También, al final, se invita a los estudiantes a ingresar a navegar por el ambiente virtual y se propone un vídeo para motivar el aprendizaje con el botón Lucha por tus sueños.

BENEFICIOS MÁS ALLÁ DEL AULA

Los ganadores nunca se rinden y los que abandonan nunca ganan.
Vince Lombardi

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

Ciencias Económicas

INICIO OBJETIVO CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDADES CRÉDITOS

OBJETIVO

Nuestros objetivos son:

- Despertar el gusto por la lectura en los estudiantes del grado décimo.
- Reconocer la importancia de la economía en el desarrollo del país y de la sociedad.

En este sitio encontrará información puntual sobre temas económicos que le servirán a futuro en la toma de decisiones, tanto a nivel personal como familiar y social.

A continuación te invito a iniciar tu proceso de lectura y aprendizaje de economía.

Lucha por tus sueños






© 2023 by Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes. Proudly created with Wix.com

f t g+ i

Figura 17. Página del Objetivo del ambiente virtual. Fuente: wix.com.

En la Figura 18 se muestra el inicio de la tercera pestaña de la barra de menú principal. En esta página se presenta una breve introducción al contenido que contiene la misma. Al dar clic en Contenido Temático, se despliega un cuadro de submenú con los cinco temas propuestos en el ambiente virtual.



**INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA
SEÑORA DE LAS
MERCEDES**

**BENEFICIOS MÁS ALLÁ DEL
AULA**

Los ganadores nunca se rinden y los que abandonan nunca ganan.
Vince Lombardi

Ciencias Económicas

INICIO
OBJETIVO
CONTENIDO TEMÁTICO
ACTIVIDADES
CRÉDITOS

ACADEMIA



<http://bit.ly/2rthhbz>

Introducción al contenido

En las siguientes pestañas encontrarás información relevante que te permitirá reconocer los principales principios económicos relativos a la producción y comercialización de bienes y servicios, tendientes a la satisfacción de necesidades.

Para tal efecto, se puede decir que en el proceso de transformación de Insumo a un bien deseable por los consumidores, las empresas deben tomar decisiones que determinan el éxito de sus productos en el mercado. Estas decisiones van desde qué deben producir, qué insumos y factores deben utilizar, cómo debe ser la combinación de estos y cómo debe organizarse la empresa para lograr maximizar sus beneficios.

De igual forma, el mercado está conformado por los mecanismos en los que intervienen los compradores y los vendedores con el objetivo de determinar precios y cantidades. Sin embargo, los mercados, a pesar de lograr eficiencia económica, no aseguran que se produzca una distribución justa de los ingresos.

Para una mejor comprensión, hallarás botones de navegación que te facilitarán el aprendizaje.

© 2023 by Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes. Proudly created with Wix.com

f
🐦
📺
📄

Figura 18. Introducción al Contenido Temático. Fuente: wix.com.

Al dar clic en la pestaña Contenido Temático se muestra el Tema 1 Sectores Económicos, tal como se ilustra con la Figura 19. En esta página, el estudiante encontrará un mapa conceptual sobre el tema tratado, así como una lectura explicativa sobre cada sector económico. También, en la parte inferior aparecen tres botones (Leer Más, Profundizo y, Video) que remiten al estudiante a otras fuentes de información relacionada con el tema.

BENEFICIOS MÁS ALLÁ DEL AULA

Las ganancias nunca se rinden y los que abandonan nunca ganan.
Vince Lombardi

Ciencias Económicas

INICIO OBJETIVO CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDADES CRÉDITOS

SECTORES ECONÓMICOS

Las actividades económicas
Es el conjunto de acciones que realiza el hombre para satisfacer sus necesidades básicas y no básicas, mediante la producción, el intercambio y el consumo.

son agrupadas en tres sectores

- Primario**
 - Agricultura
 - Ganadería
 - Pesca
 - Caza
 - Minería
- Secundario**
 - Industria
 - Construcción
- Terciario**
 - Comercio
 - Servicios
 - Sociales
 - Personales
 - Culturales
 - Transporte
 - Financieros
 - Administrativos
 - Turismo y ocio
 - Información y comunicación

Desde la publicación de las obras del australiano Colin Clark en 1940, las actividades económicas se dividen en tres grandes sectores denominados primario, secundario y terciario.

- Sector Primario. Constituye la base de la economía nacional y es un factor fundamental para garantizar la seguridad y la independencia alimentaria de una nación. Corresponden a este sector la ganadería, la agricultura, la minería, la pesca y la explotación forestal.
- Sector Secundario. Comprende el conjunto de actividades productivas de carácter industrial en los niveles de la pequeña, mediana y gran industria, y en las distintas ramas de la producción industrial.

En este sector se transforma industrialmente lo producido en el sector primario. De este modo, se habla de industria pesquera, industria minera, industria maderera, etc.

En Colombia el sector industrial se halla medianamente desarrollado debido a múltiples factores, entre los que se destacan la quiebra de muchas empresas debido a la crisis económica que produjo la apertura económica, que hizo que los industriales nacionales muchas veces, compitieran en desigualdad de condiciones con empresas extranjeras y la poca ayuda del Estado a la pequeña y mediana industria.

La producción secundaria de un país casi siempre aglutina lo más avanzado de su tecnología y constituye la garantía de su soberanía económica.

- Sector Terciario. En este sector se encuentran las actividades relacionadas con la administración pública, el comercio, el transporte y los servicios personales, junto a otras actividades relacionadas como el turismo, la salud, la educación, las telecomunicaciones, la informática, los servicios a empresas y los servicios financieros.

Leer Más **Profundizo** **Video**

© 2023 by Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes. Proudly created with Wix.com

Figura 19. Tema 1 Sectores Económicos. Fuente: wix.com.

Continuando el recorrido por Contenido Temático, aparece el Tema 2 Sistemas Económicos como se aprecia en la Figura 20. Al igual que en la anterior imagen, la página presenta un gráfico alusivo al tema, así como los tres botones antes mencionados y, adicionalmente, un vídeo recomendado para profundizar el aprendizaje.

BENEFICIOS MÁS ALLÁ DEL AULA

Los ganadores nunca se rinden y los que abandonan nunca ganan.
Vince Lombardi

Ciencias Económicas

INICIO OBJETIVO CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDADES CRÉDITOS

SISTEMAS ECONÓMICOS



Se llama sistema económico a la forma en la que se organiza la actividad económica de una sociedad, la producción de bienes y servicios y su distribución entre sus miembros. Cada sistema económico se caracteriza por su ordenamiento jurídico que especifica el régimen de propiedad y las condiciones de contratación entre particulares.

El Estado es el que elabora e impone ese ordenamiento jurídico y se reserva para sí ciertos ámbitos y formas de actuación. Por eso, el sistema económico sirve para determinar para qué agentes y en qué condiciones podrán adoptar decisiones económicas.

Leer Más **Profundizo** **Video** Recomendado






© 2023 by Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes. Proudly created with Wix.com

f t g+ Br

Figura 20. Tema 2 Sistemas Económicos. Fuente: wix.com.

En la Figura 21 se presenta el contenido del Tema 3 Factores de Producción; ésta muestra un gráfico sobre el tema y, al lado derecho, una lectura alusiva al mismo. De igual manera que las anteriores páginas de contenido, presentan los tres botones de enlaces más otro adicional (Más) para que el estudiante interactúe con el ambiente virtual.

BENEFICIOS MÁS ALLÁ DEL AULA

Los ganadores nunca se rinden y los que abandonan nunca ganan.
Vince Lombardi

Ciencias Económicas

INICIO OBJETIVO CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDADES CRÉDITOS

FACTORES DE PRODUCCIÓN

FACTORES DE PRODUCCIÓN

- TERRA** — Son los dones de la naturaleza para poder producir alimento
- TRABAJO** — Es el tiempo que se toman los hombres para la producción d alimento o en las actividades económicas
- CAPITAL** — Son los bienes duraderos de una economía para producir otros bienes
- ORGANIZACIÓN** — Es la organización de los demás factores de producción para un mejor desarrollo económico

Los economistas clásicos consideraban que para producir bienes y servicios era necesario utilizar unos recursos o factores productivos. Se define el factor de producción como todo aquello que produce bienes de consumo.

Clasificación

- La tierra. Es un medio de producción porque es portadora de elementos y recursos que el hombre utiliza o transforma para su beneficio. Representa el factor más importante de la producción.
- El trabajo. Es el tiempo destinado a producir bienes y servicios a cambio de un salario, y corresponde a la habilidad y conocimiento del trabajador para transformar los insumos en un bien final.
- El capital. Normalmente entendemos por capital la cantidad de dinero ahorrado. Sin embargo, el capital también está representado por los bienes como construcciones, terrenos, etc. Se debe distinguir entre capital físico (máquinas, edificios, etc.) y capital financiero (dinero).

El capital es un medio de producción cuando se invierte, es decir, cuando se utiliza para producir más dinero o más propiedades. A la inversión, por tanto, se le denomina capital circulante porque está en continuo movimiento produciendo bienes y servicios. De este modo, las personas pueden hacer que su capital sea productivo de diversas maneras. Por ejemplo, cuando una persona arrienda una casa o hace un préstamo, recibe dinero por prestar esos servicios. A ese dinero que prestó o casa que arrendó, se le conoce como capital productivo.

Leer más



Más

Profundizar



Video



© 2023 by Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes. Proudly created with Wix.com

f t g+ v

Figura 21. Tema 3 Factores de Producción. Fuente: wix.com.

En la Figura 22 se presenta el Tema 4 Mercados; se presenta una galería de imágenes, así como una lectura sobre el concepto del tema. También junto a los botones de interacción se puede observar un gráfico que ayuda a entender la estructura del mercado.

BENEFICIOS MÁS ALLÁ DEL AULA

Los ganadores nunca se rinden y los que abandonan nunca ganan.
Vince Lombardi

Ciencias Económicas

INICIO OBJETIVO CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDADES CRÉDITOS

MERCADOS



<http://bit.ly/2pzvDCZ>

El mercado está conformado por mecanismos en los que intervienen compradores y vendedores con el objetivo de determinar precios y cantidades. Sin embargo, los mercados, a pesar de lograr eficiencia económica, no aseguran que se produzca una distribución justa de los ingresos.

Dentro de las definiciones de mercado existentes podemos citar aquella que se asemeja a una plaza de mercado en la cual hay una gran cantidad de vendedores de frutas, verduras y carnes y muchos compradores que van de puesto en puesto mirando los productos que ofrecen. La concepción de mercado en la economía no se aleja de este imaginario, excepto porque no existe un espacio físico que lo enmarque. El mercado es el conjunto de compradores y vendedores que interactúan e intercambian necesidades. Los compradores son los consumidores que compran bienes y servicios y las empresas que demandan bienes de capital, trabajo, tierra. Los vendedores son los mismos compradores que ofrecen su trabajo, y las empresas. El mercado nace como una necesidad de intercambio.

Leer más **Profundizo** **Video**






© 2023 by Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes. Proudly created with Wix.com

f t g+ in

Figura 22. Tema 4 Mercados. Fuente: wix.com.

Finalizando el recorrido por el Contenido Temático se encuentra el Tema 5 Oferta, Demanda y Competencia, tal como se muestra en la Figura 23. Ésta presenta una galería de imágenes que hace referencia al contenido expuesto en la columna de la derecha. De la

misma manera, junto a los tres botones de interacción del estudiante se encuentra otro adicional que remite al estudiante a un vídeo recomendado, con lo cual se pretende dar claridad al tema.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

BENEFICIOS MÁS ALLÁ DEL AULA

Los ganadores nunca se rinden y los que abandonan nunca ganan.
Vince Lombardi

Ciencias Económicas

INICIO | OBJETIVO | CONTENIDO TEMÁTICO | ACTIVIDADES | CRÉDITOS

OFERTA - DEMANDA - COMPETENCIA



<http://bit.ly/2p2KCUL>

El hecho de que existan intermediarios que suben el precio original de los productos, hace que se dé en el mercado un proceso conocido como "el libre juego de la oferta y la demanda".

Oferta de mercado. Es la cantidad de bienes y servicios que ofrecen los productores a los consumidores.

La ley de oferta establece que si los demás factores permanecen constantes, cuando aumenta el precio de un bien o servicio, la cantidad ofrecida del bien o servicio también aumenta. Es decir que existe una relación positiva entre precio y cantidad, por lo tanto, la pendiente de la curva de la oferta será positiva.

La oferta hace referencia a la relación entre la cantidad ofrecida y el precio de mercado de un bien. La cantidad ofrecida es un punto sobre la curva de oferta, asociado a un precio particular.

La curva de oferta es la modelación gráfica del plan de oferta, que relaciona la lista de las cantidades ofrecidas a cada precio, cuando los factores que determinan la oferta planeada permanecen constantes. La curva de oferta puede interpretarse como una curva de precio mínimo, esta curva muestra el precio más bajo al que una empresa está dispuesta a vender una unidad.

Demanda de mercado. Es la cantidad de bienes y servicios que los compradores desean adquirir.

Como nos podemos dar cuenta, no siempre lo que los productores y los intermediarios ofrecen es lo que los consumidores desean adquirir. Por ello en ocasiones hay abundancia de un producto y su precio tiende a bajar; y cuando hay escasez del producto, su precio sube.

La ley de la demanda establece la relación entre precio y cantidad. Cuanto más alto sea el precio, más pequeña será la cantidad demandada. Para entender por qué un precio más alto necesariamente reduce la cantidad demandada, es necesario entender el efecto ingreso y el efecto sustitución.

Leer más



Lectura adicional

Profundizo



Video



Video recomendado

Figura 23. Tema 5 Oferta, demanda y competencia. Fuente: wix.com.

La Figura 24 presenta la página de Actividades propuestas para el estudiante. Antes de iniciar las diferentes actividades hay un texto que proporciona indicaciones al estudiante

sobre el desarrollo de su trabajo virtual de entrenamiento. Se presentan quince actividades en línea, consistentes en sopas de letras, crucigramas, relación de conceptos y complementar textos. De la misma forma, se plantean juegos que facilitan el aprendizaje de un tema específicamente. Al final, se presenta la guía elaborada por el docente en formato PDF, la cual sigue los lineamientos de la propuesta pedagógica de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

The screenshot shows a website interface for 'Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes'. The header features the school's logo and name, along with the motto 'BENEFICIOS MÁS ALLÁ DEL AULA' and a quote by Vince Lombardi: 'Los ganadores nunca se rinden y los que abandonan nunca ganan.' The subject 'Ciencias Económicas' is highlighted. A navigation menu includes 'INICIO', 'OBJETIVO', 'CONTENIDO TEMÁTICO', 'ACTIVIDADES', and 'CRÉDITOS'. The main content is divided into two columns: 'ACTIVIDADES' and 'JUEGOS'. The 'ACTIVIDADES' section contains 15 numbered activity buttons (Actividad 1 to Actividad 15) and a PDF icon labeled 'GUÍA'. The 'JUEGOS' section contains two buttons: 'Sectores económicos 1' and 'Sectores económicos 2'. The footer includes the year '2023', the school name, and social media icons for Facebook, Twitter, and YouTube.

Figura 24. Página de actividades y juegos en línea. Fuente: wix.com.

Por último, la Figura 25 muestra el soporte técnico del ambiente virtual, es decir, información relacionada con la descripción, título, ciclo de vida, autores, especificaciones técnicas y derechos del ambiente virtual Ciencias Económicas. Al dar clic sobre el botón Metadatos se descarga un archivo de Word con los datos técnicos de la página.



Figura 25. Página de Créditos. Fuente: wix.com.

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

La intervención con el grupo objeto de estudio se inició a finales del mes de julio de 2016 hasta mayo de 2017. Durante ese período se aplicaron las pruebas escritas de diagnóstico, se diseñó, elaboró y puso en funcionamiento el AVA Ciencias Económicas y, se hicieron las observaciones correspondientes para determinar el cumplimiento del objetivo de la investigación.

Con el propósito de determinar las competencias lectoras de los estudiantes del grado Décimo Uno de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, se procedió a la realización de pruebas diagnósticas que mostraron como resultado fehaciente que el porcentaje de acierto a las preguntas de Prueba Saber no superó el 14%; tal comportamiento se explica por la falta de realizar una lectura comprensiva de los enunciados y de las opciones de respuesta planteada en la prueba. De igual manera, se evidenció que la mayoría de los estudiantes no tienen buen manejo de vocabulario, por cuanto se observó que se les dificultó la comprensión de algunos términos y recurrieron al uso del diccionario para asegurarse del concepto.

El diagnóstico se realizó con tres bancos de preguntas con los siguientes resultados:

Tabla 7 Resultado de pruebas diagnósticas

Prueba	Porcentaje de Aprobación	Porcentaje de Reprobación	Porcentaje Total
1	3,0 %	97,0 %	100 %
2	10,0 %	90,0 %	100 %
3	13,8 %	86,2 %	100 %

Fuente: Elaboración propia

En la primera prueba diagnóstica realizada a mediados del mes de julio de 2016, se evidenció que tan sólo un estudiante superó la prueba Saber satisfactoriamente y, el restante 97% (28 estudiantes) se ubicaron con un mínimo de rendimiento. También se pudo evidenciar que el 34% de los estudiantes no realizan una lectura mental de los enunciados y, se les dificultó el manejo del vocabulario por lo que requirieron el diccionario para comprender el sentido del texto.

En la segunda prueba diagnóstica realizada a finales de julio de 2016, se encontró que tan sólo tres estudiantes superaron la prueba, mientras que el 90% de la muestra objeto de estudio la reprobó. En la observación realizada en este proceso se volvió a evidenciar la falta de lectura comprensiva y el bajo dominio del vocabulario.

La última prueba fue aplicada a comienzos de agosto de 2016 en la cual se notó una leve mejoría en el porcentaje de aprobación, pues cuatro estudiantes lograron superar la misma, mientras que 24 de ellos no lo hicieron. Durante la observación realizada en esta aplicación se pudo constatar que los estudiantes le dedicaron más tiempo a la lectura durante la prueba pero su nivel de comprensión no fue el esperado para el resultado obtenido.

En consecuencia, se decidió implementar una estrategia mediada por las TIC, puesto que el 31% de los estudiantes, es decir, 9 de ellos, utilizan las TIC en promedio de dos horas para diferentes actividades como se aprecia en la Figura 26, y, el 55%, es decir, 16 estudiantes, hacen una utilización efectiva de una hora en promedio, en actividades relacionadas con su aprendizaje como se muestra en la Figura 27.

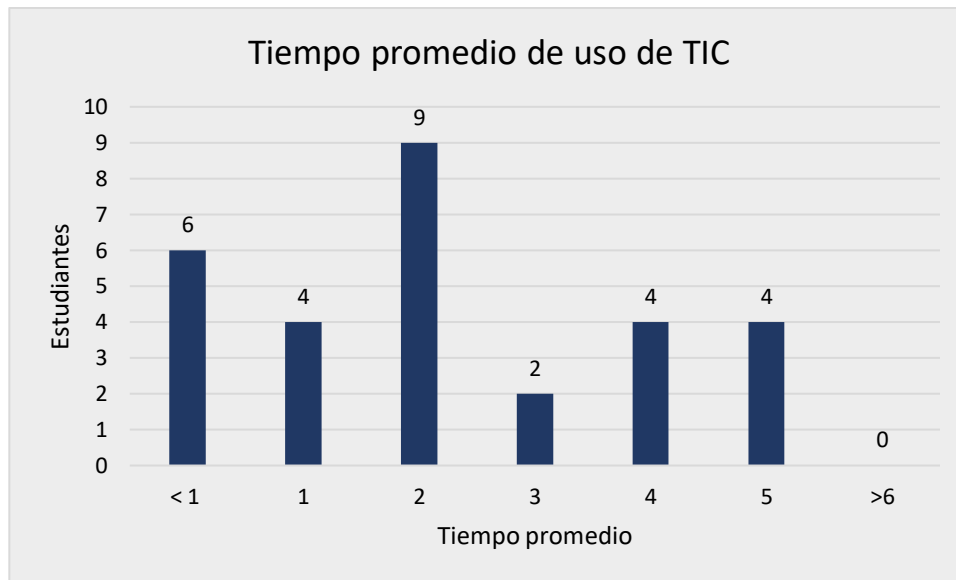


Figura 26. Tiempo promedio de uso de las TIC.. Fuente: Elaboración propia.

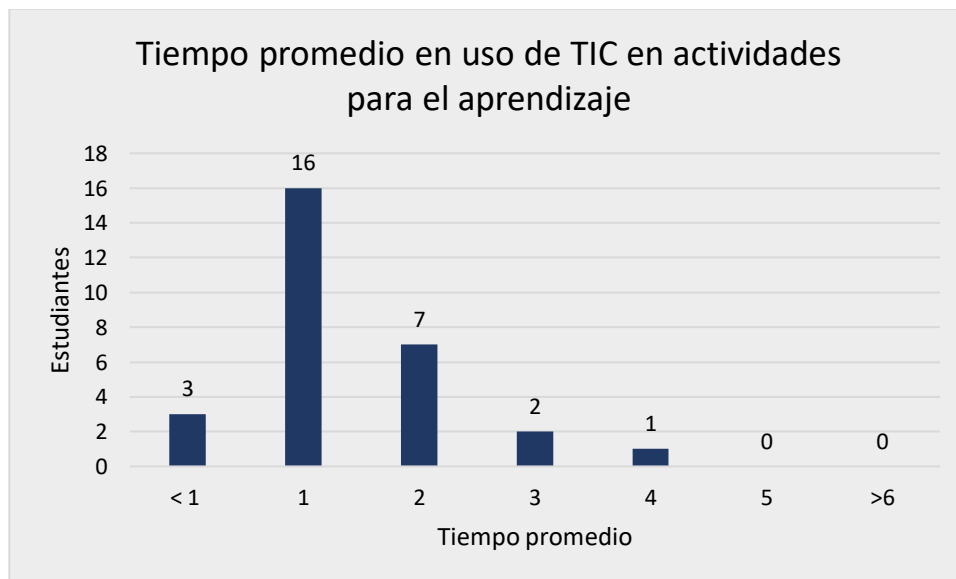


Figura 27. Tiempo promedio en uso de las TIC en actividades para el aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

Como conclusión a esta parte del proceso de diagnóstico se puede decir que el escaso vocabulario que manejan los estudiantes, la falta de un buen proceso lector y de comprensión, reflejan un resultado que en nada beneficia a la Institución Educativa ni aporta al rendimiento académico de los mismos estudiantes.

Una vez realizado el diagnóstico en la primera semana del mes de agosto, se inició con las intervenciones programadas para el presente proyecto con los siguientes resultados:

Se desarrolló la aplicación de la primera actividad en la que se le convocó al grupo a la Sala del Punto Vive Digital Plus para la proyección de un video motivacional y, la realización del primer tema propuesto en la intervención. Los estudiantes socializaron las escenas que más le llamaron la atención; esta actividad se hizo en grupos compuestos por tres estudiantes, en los que se observó una buena disposición para el trabajo en equipo. Como parte de esta actividad, se dio paso a la realización de la lectura del tema plasmado en la guía de texto y a la extracción del vocabulario desconocido. Los estudiantes aprovecharon la disponibilidad de la sala con los computadores y procedieron a la definición de los términos en sus cuadernos. Luego, se ingresó al ambiente virtual Ciencias Económicas para observar la propuesta digital y profundizar el tema en cuestión para efectos de la realización del taller programado en la guía. Al finalizar la jornada, los estudiantes socializaron el trabajo realizado y manifestaron su agrado por la labor desarrollada.

La segunda intervención se realizó en el aula de clase, con un clima poco favorable, en la que se evidenció el cansancio de los estudiantes ante el calor sofocante; sin embargo, se conformaron grupos de trabajo para realizar la lectura de la guía texto y, la extracción y definición del vocabulario desconocido con ayuda de los diccionarios de la biblioteca y de los celulares con internet de algunos de los miembros del grupo. Se evidenció una mejor disposición al trabajo grupal y a la participación en la socialización de esta parte de la actividad; se programó un segundo encuentro para continuar con el tema planteado y, para realizar un taller en equipo y consultar la información en el ambiente virtual creado para tal fin. Durante el segundo encuentro para terminar con el segundo tema proyectado en la intervención, se realizó la navegación por el entorno Ciencias Económicas con el fin de profundizar en la temática y, después se realizó el taller en grupo dando cumplimiento al plan de trabajo plasmado en la guía de texto presentada a los estudiantes. En esta segunda intervención se evidenció una mejor cohesión del grupo para trabajar en equipo, sobre todo, en la elaboración de mapas y consultas de información.

En la tercera intervención se observó una mejor disposición de los estudiantes para conformar los grupos de trabajo, realizar la lectura del tercer tema, buscar términos desconocidos y definirlos en el cuaderno. Para esta parte de la actividad los estudiantes hicieron uso de las herramientas a su alcance como los diccionarios. De igual manera, los grupos de trabajo utilizaron la herramienta WIX para navegar por el ambiente Ciencias Económicas, buscar la información adicionada en la misma para efectos de elaboración de su trabajo textual, el cual evidenciaron al final de la jornada con un micro-relato escrito en el cuaderno como síntesis del trabajo realizado. Se pudo observar durante la utilización del ambiente virtual la dificultad de algunos estudiantes para escribir el enlace de acceso así, como durante el proceso de resumen con la técnica del micro-relato, puesto que unos pocos estudiantes no tienen buena redacción para plasmar sus ideas por escrito. Al final de la jornada se hizo la socialización de la producción textual y se procedió a hacer las correcciones de las mismas con la mediación del profesor.

En la cuarta intervención se inició con una disertación sobre el término “mercado”, en la que la gran mayoría de los estudiantes se refirió al concepto de la plaza de mercado como punto de referencia entre las personas que venden los productos del campo y quienes hacen su adquisición para el consumo. Con esta reflexión, se solicitó al grupo que iniciara una lectura exploratoria del tema con la consecuente búsqueda de vocabulario desconocido para su posterior definición y socialización. Seguidamente, el profesor realizó una explicación del tema y remitió al curso al ambiente virtual para profundizar sobre el asunto. Finalmente, el docente solicita la conformación de equipos de trabajo para la realización del taller propuesto en la guía de texto; dicho taller se realizó en el cuaderno y, cada grupo hizo entrega de un informe que se socializó al final de la clase, con la participación activa de los estudiantes.

La quinta intervención propuesta para el proyecto se realizó en dos etapas. La primera de ellas consistió en el trabajo grupal para la realización de la lectura de la guía de texto, buscar el vocabulario desconocido y definirlo con la ayuda de los diccionarios, los teléfonos celulares de quienes poseen plan de navegación y los computadores del Punto Vive Digital.

Seguidamente, aprovechando la disponibilidad de los recursos tecnológicos y una pizarra, se hizo una explicación magistral de dos conceptos fundamentales: ley de oferta y ley de demanda. Para esta parte, se requirió de elaborar gráficos en el tablero y buscar información en internet con el fin de aclarar dudas. De igual manera, se utilizó la técnica de elaboración de mapas conceptuales para explicar el tema propuesto. Se acordó con el grupo una segunda sesión para realizar el taller como trabajo colaborativo.

Para el desarrollo de la segunda sesión de esta intervención se solicitó al grupo traer material como reglas, colores, calculadoras, teléfonos celulares, hojas milimetradas y la guía de texto para la realización del taller. Dicho taller constituyó la elaboración de gráficos estadísticos para representar las curvas de oferta y de demanda, seguido de un análisis de los datos e información, para emitir un juicio o valoración del ejercicio. Se evidenció que algunos estudiantes no tienen claridad de trabajar en el plano cartesiano, puesto que no sabían ubicar los nombres de los ejes del plano, ni mucho menos ubicar los puntos, que en este caso, eran cantidades y valores. En otros estudiantes se observó que tienen poca habilidad para la utilización de fórmulas matemáticas, e incluso para colorear el gráfico. Terminada la elaboración del taller, se socializó a todo el curso y se hizo la corrección respectiva.

Es de aclarar que algunas de las anteriores intervenciones se realizaron en dos sesiones, por la complejidad del tema. De igual manera, se trabajó en dos locaciones de la Institución Educativa, como son el aula de clase y el Punto Vive Digital Plus. Las labores en el salón correspondieron a los trabajos grupales, lectura, definición de términos y elaboración de talleres en el cuaderno; y, en el aula del Punto Vive, se realizó la consulta, trabajo y desarrollo de actividades plasmadas en el ambiente virtual. Durante el proceso de intervención se presentaron dificultades de tipo institucional como la programación de actividades que hicieron correr el cronograma de ejecución del proyecto. Es importante rescatar el aporte y disposición de la persona encargada de administrar el Punto Vive Digital, quien estuvo presta a dar su apoyo en cuanto a las dificultades técnicas y de conectividad que se presentaron durante el proyecto.

Ahora bien, con el fin de comprobar la validez de Ciencias Económicas como estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de comprensión lectora en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, se aplicó una encuesta (ver Anexo 5) cuyos resultados fueron los siguientes:

Con respecto a la importancia del uso de las TIC en los procesos educativos, la Figura 28 presenta que el 93% de los estudiantes participantes, es decir, 27 individuos, manifiestan que es importante el uso de las nuevas tecnologías porque favorecen el aprendizaje de los estudiantes, por la facilidad para realizar las actividades, el dinamismo que ofrece el entorno virtual y la versatilidad de la información que contiene para el beneficio de los miembros del grupo objeto de estudio. Algunos estudiantes también manifestaron la eficiencia que ofrece el entorno para afianzar el conocimiento y un apoyo adicional a las orientaciones dada por el docente. El 3% que corresponde a un estudiante, manifiesta que el uso de las TIC le hace falta más orientaciones para que los estudiantes hagan un buen uso de la misma, así como que los docentes sepan preparar las clases mediante el uso de estas herramientas tecnológicas. En síntesis de esta pregunta se puede decir que las TIC favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes en gran medida, tal y como lo manifiesta Gros (2000) citado por Sánchez (2002) al decir que:

El uso constante de las TIC en el aula de clase no sólo para la escritura, consulta de datos, experimentación, simulación, comunicación, entre otras actividades, supera las expectativas de conformarse con el uso de la herramienta, sino que significa que puede existir innovación, si se sitúa correctamente en el ámbito educativo (p. 2).

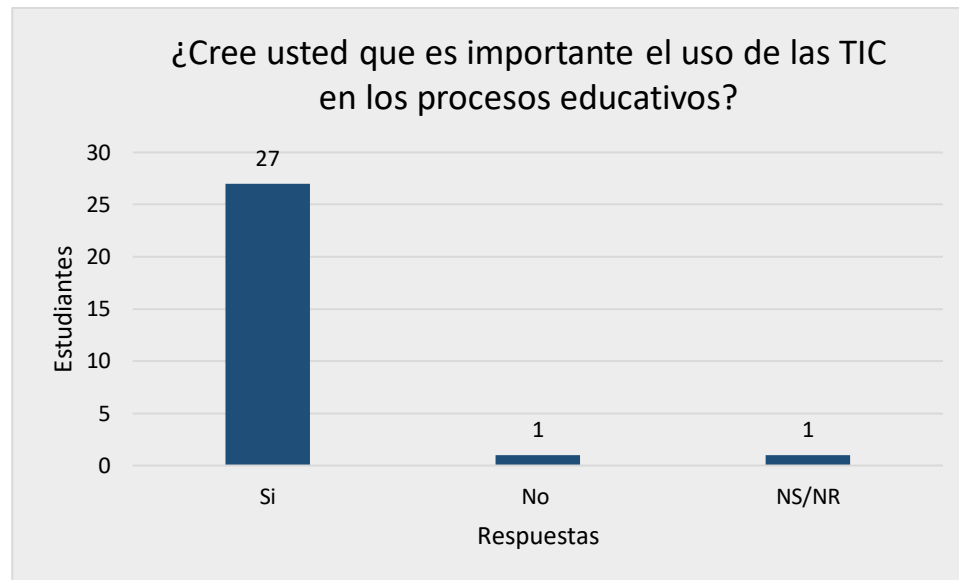


Figura 28. Importancia del uso de las TIC en los procesos educativos. Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 29, se puede observar que el 83%, correspondiente a 24 estudiantes encuestados, manifiestan que la implementación de herramientas TIC propician un mejor rendimiento académico porque les ayudan a entender y mejorar su capacidad intelectual; también, por la disponibilidad las 24 horas de día y los complementos que el entorno ofrece a través de enlaces. Por el contrario, cuatro estudiantes manifestaron que este tipo de implementación no les reporta un mejor rendimiento en el aspecto académico; la justificación de estas personas está en que, en alguna medida, las TIC les haría perder el tiempo, el rendimiento no se vería afectado si se usan o no estas herramientas y quienes dicen que, sería una pérdida de tiempo. De acuerdo con Rodríguez (2012), la incorporación de las nuevas tecnologías en el currículo, con nuevos contenidos y nuevas metodologías, favorecen el aprendizaje de los estudiantes y, contribuyen a la formación de personas competentes en el mercado laboral de su entorno, puesto que desarrolla en ellos las competencias tecnológicas (p. 133).

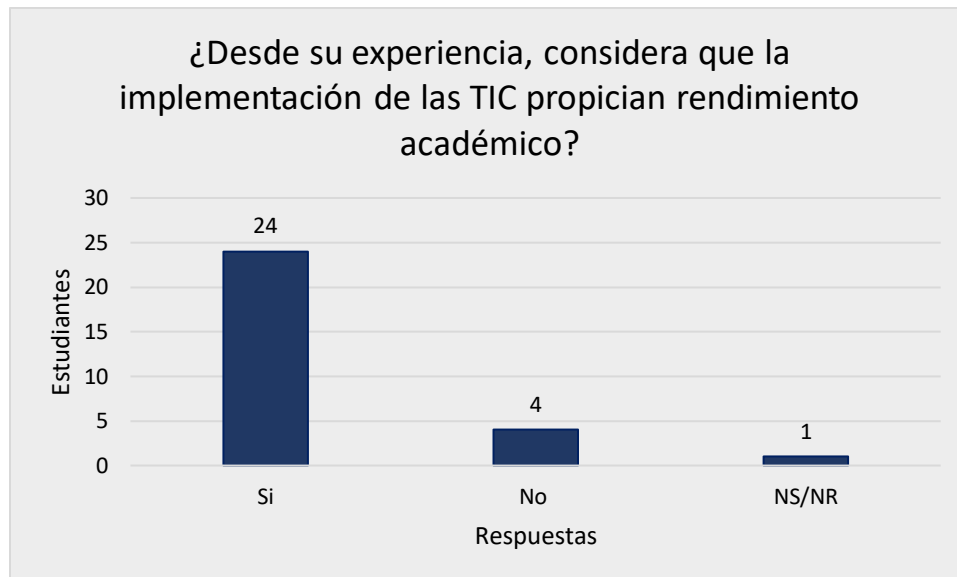


Figura 29. Implementación de las TIC para un mejor rendimiento académico. Fuente: Elaboración propia.

Dentro del catálogo de herramientas de aprendizaje utilizadas en el Área de Ciencias Sociales, sobresale que el 93% de los estudiantes prefieren los videos en primer lugar, seguido de las páginas web como Ciencias Económicas y los textos, y en menor proporción, están las salidas pedagógicas, el uso de láminas didácticas, la clase tradicional, entre otras, tal como lo muestra la Figura 30. En la práctica pedagógica del autor, se evidencia que los estudiantes prefieren observar un video para profundizar un tema específico, cosa que con la aplicación de la estrategia pedagógica del ambiente virtual, se hace más llamativa y pertinente a los deseos de los estudiantes.

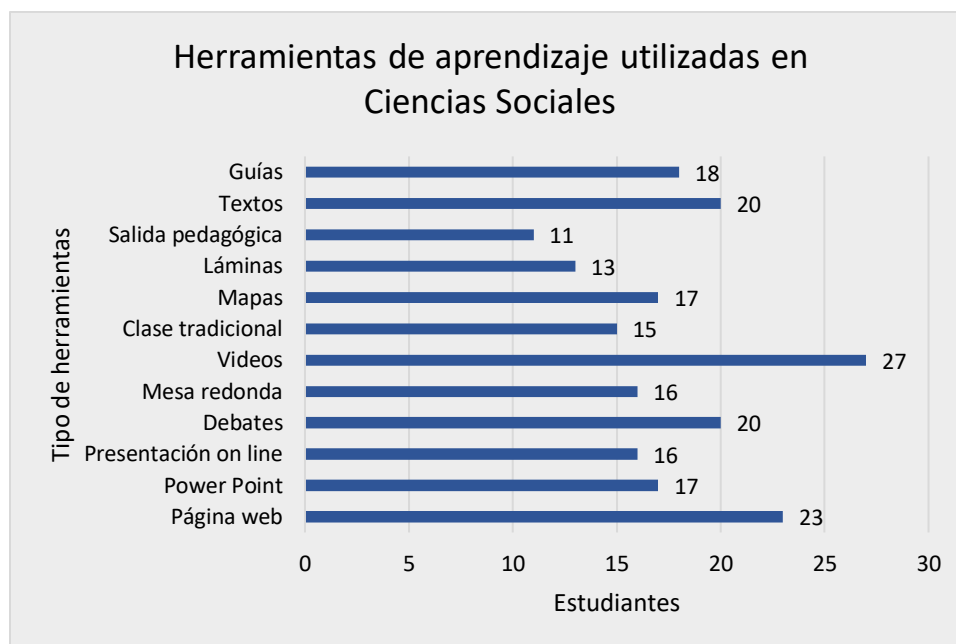


Figura 30. Herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza en Ciencias Sociales. Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al uso de la guía como texto para la orientación de los procesos académicos en Ciencias Sociales, los estudiantes de la muestra manifestaron que, para el 62% de ellos, esta herramienta enmarcada dentro del modelo pedagógico de la IE, facilita el proceso de asimilación y comprensión de los contenidos temáticos propuestos al interior del Área, expresando razones como la facilidad para el aprendizaje y, es un documento de apoyo al momento de elaborar talleres; más sin embargo, también existe un 34% que manifiesta lo contrario, pues exponen opiniones como que las guías son aburridas, no les llama la atención, no facilitan el aprendizaje y que, para eso está el docente, para que oriente el tema. De igual manera, para el 69% de los estudiantes, la guía como estrategia metodológica le motiva el aprendizaje de las Ciencias Sociales por la facilidad que tiene de manejarla y por la temática consignada en ella. Y en cuanto a las sensaciones que generan el uso de la guía en el estudiante se puede decir que, para el 31 % de los estudiantes la guía es un factor motivante en su proceso de aprendizaje, mientras que existe un 28% que dice que ésta les genera pereza e indiferencia, por lo que muchas veces no la traen a sus clases, y en ello, se evidencia el bajo rendimiento en cuanto a niveles lectores se refiere; y finalmente, existe un 14% al que la guía le genera aburrimiento.

En cuanto a la contribución que hacen las herramientas TIC al entendimiento de los contenidos de Ciencias Sociales que muestra la Figura 31, se pudo constatar que el 93% de los estudiantes manifestaron que con los ambientes virtuales mejoran la atención y se convierten en su herramienta de apoyo durante su aprendizaje. De esta manera, se evidenció más la importancia de la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

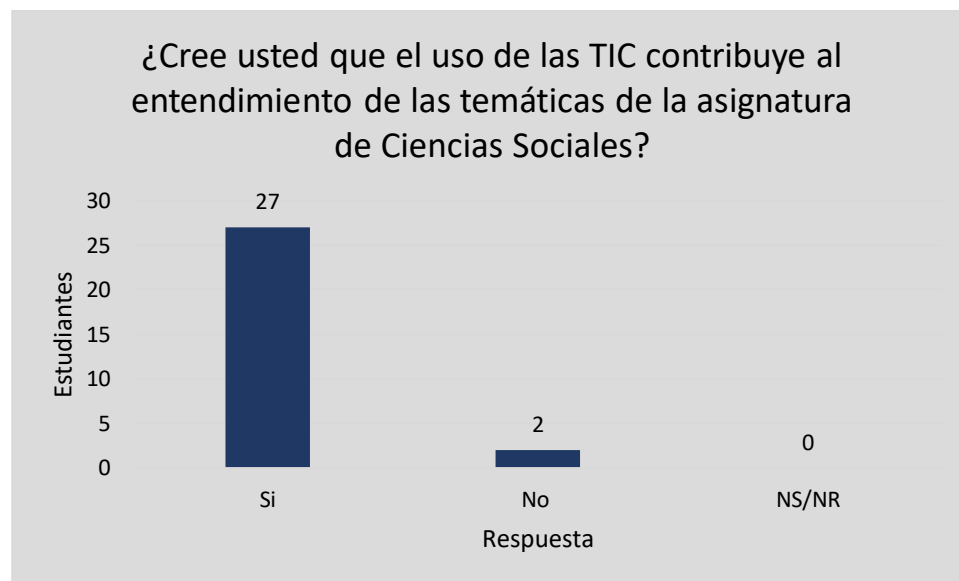


Figura 31. Contribución de las TIC al entendimiento de Ciencias Sociales. Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 32 se puede evidenciar la preferencia que tiene para el total de los estudiantes de la muestra, la utilización de una página web como Ciencias Económicas en su proceso de aprendizaje. Todos coinciden en manifestar que esta herramienta es significativa para su aprendizaje por la facilidad de navegación, la interacción que tiene con los recursos digitales y el apoyo que genera en ellos al momento de estudiar. De igual manera, los estudiantes consideraron que es otra forma de aprender divertida sin la presión de estar encasillados en las clases magistrales.

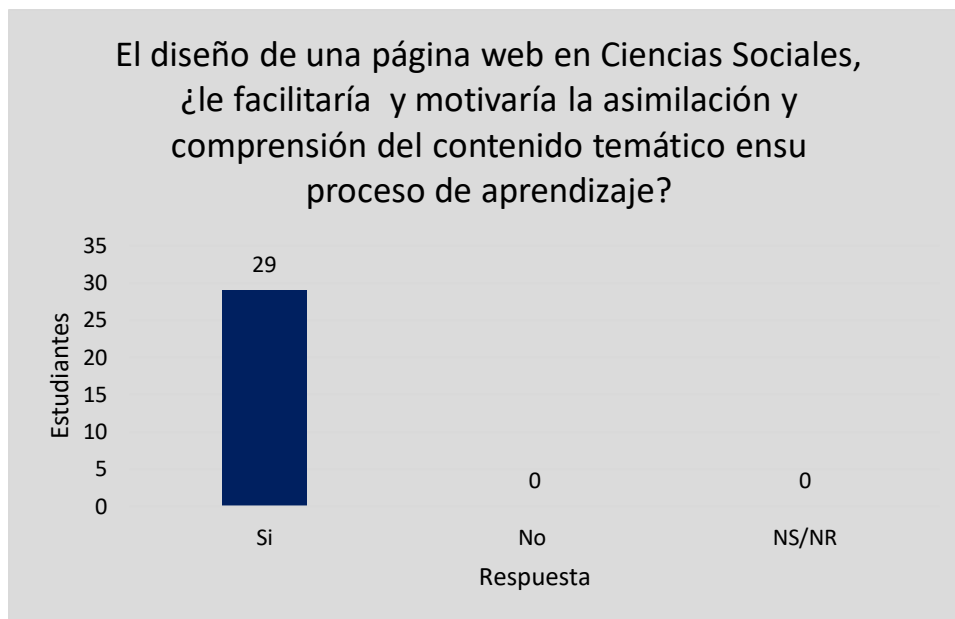


Figura 32. Diseño e implementación de página web. Fuente: Elaboración propia

Ante la indagación sobre las dos estrategias implementadas en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, se pudo evidenciar que la de mayor impacto generado en los estudiantes es la mediación de las TIC, por su versatilidad y manejo, como se muestra en la Figura 33.

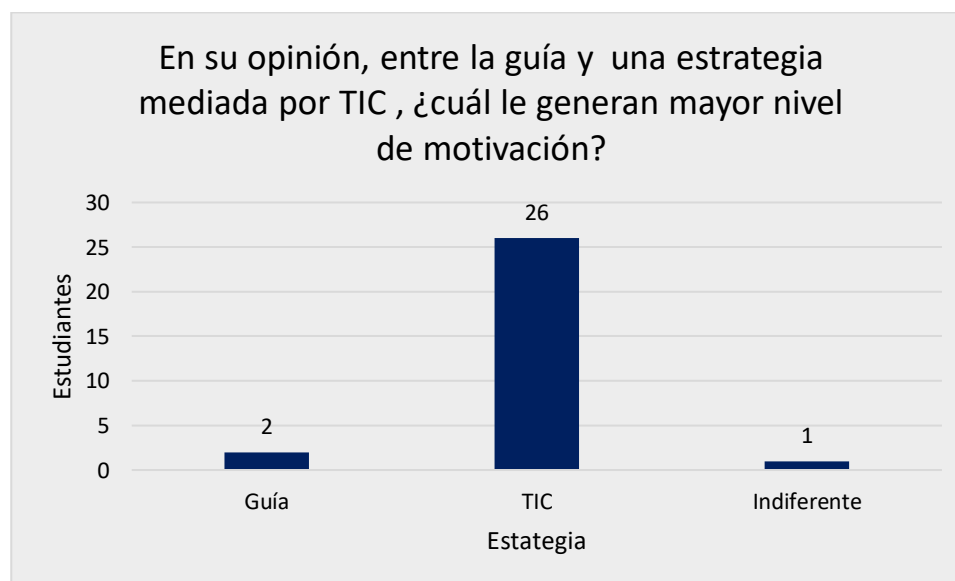


Figura 33. Estrategia pedagógica con mayor impacto en los estudiantes. Fuente: Elaboración propia.

Además, se observó que para dos estudiantes, la guía es su mejor aliada en su aprendizaje, mientras que para otro estudiante (3%), le es indiferente si en la IE se aplican cualquiera de las dos estrategias.

En conclusión, se evidenció que la aplicación del ambiente virtual Ciencias Económicas favoreció el aprendizaje de los estudiantes, por cuanto durante su utilización, los estudiantes se divirtieron aprendiendo, jugando con los contenidos y actividades. De igual manera, se mejoraron las relaciones interpersonales entre estudiantes y entre éstos y el docente, gracias a la mediación y comunicación fluida que se estableció entre las partes.

Es importante resaltar que antes de iniciar la aplicación de la estrategia, los momentos de clase de los estudiantes del grado décimo eran tediosos, con causas como el regular estado de los salones de clase y sus pupitres, cosas que al paso del tiempo se han ido mejorando, como un compromiso de la IE por lograr una mejor calidad en el servicio educativo. Otra de las causas atribuibles al bajo desempeño es el calor y la poca ventilación que existía en el aula, lo que generaba roce y desatención entre los miembros del grupo. Al implementarse la estrategia se observó un cambio positivo, en actitud hacia el Área de Sociales, en rendimiento, en el trabajo en equipo y en las relaciones interpersonales.

El impacto generado por la aplicación de la estrategia metodológica a nivel institucional ha sido significativo, pues existe un compromiso de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes en mantener la aplicación de la misma, con el ánimo de cambiar las prácticas pedagógicas y, de parte del Colectivo de Investigación se sentó el compromiso de multiplicar todos los aprendizajes obtenidos durante la realización de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga; tanto así, que ya se está sensibilizando al personal docente para que asista a las capacitaciones propuestas por los becarios de la Maestría y, a los estudiantes también se les ha orientado en lo relacionado con los ambientes virtuales, como preámbulo a lo que a nivel institucional se pretende con el fin de alcanzar una mejor posición en el desempeño de las evaluaciones externas.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES

La educación del siglo XXI ha venido rompiendo los paradigmas que por tantos años marcó este sector. A la par, la sociedad también ha dado ese cambio a pasos agigantados; las niñas, los niños y jóvenes de esta época vienen con otras expectativas en los ámbitos sociales, económicos y culturales; es por tanto, que la educación debe adaptarse a sus necesidades y no pretender seguir formando estudiantes con las técnicas y metodologías del siglo XX.

La labor del docente, en la actualidad, no debe ser sólo de transmitir información como se hacía en años anteriores, sino más bien, en ser un facilitador para que el estudiante construya su propio conocimiento y satisfaga sus necesidades educativas de la mejor manera posible. Para lograr ese propósito, el maestro debe revisar y evaluar su práctica pedagógica y sus estrategias para llegar de una manera clara al estudiante, sin causar confusión o traumas en sus aprendices; no hay que olvidar que el profesor también es un ser humano, con falencias, que se equivoca pero que, de una manera u otra, busca crear ambientes de respeto a la sociedad, al Estado y al interior de sí mismo.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2005) en un artículo publicado en Al Tablero, dice que el docente actual es un facilitador que tiene amplio dominio disciplinar de lo que enseña, mediante el uso de metodologías activas y estrategias que le permitan llegar al estudiante para que éste tenga un aprendizaje significativo. También, Díaz (2005), en artículo publicado en el periódico El Tiempo manifiesta que el maestro enseña a aprender, cuando maneja la incertidumbre, resuelve conflictos al interior del aula, es responsable de los resultados de aprendizaje, trabaja en equipo, tiene un alto grado de autoestima, propicia situaciones que permitan vivir juntos, comunica y aprende de la experiencia.

Es conveniente rescatar que el docente tiene que desarrollar una serie de competencias que le permitan hacer mejor su trabajo. Y ligado a esto, el profesor moderno debe ser un jugador con ciertos conocimientos en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, para hacer frente al reto que le plantea el medio moderno y los niños, niñas y jóvenes del siglo XXI, opinión que también es concordante con el pensamiento de Triana (2012). Al respecto, cabe resaltar que, uno de los retos de los profesores es “aceptar y aprender a trabajar con la incertidumbre” (p. 3), así como dejar a un lado las prácticas pedagógicas que no aportan al proceso de enseñanza aprendizaje (p. 4).

Las conclusiones resultantes de la investigación en tratamiento, han sido elaboradas teniendo en cuenta los objetivos del proyecto. El objetivo general del proyecto fue “Mejorar la comprensión lectora en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa mediante estrategias pedagógicas mediadas por TIC”. Del anterior objetivo emanan tres objetivos específicos, que verifican su cumplimiento de la siguiente manera.

El primer objetivo específico consistía en “Determinar el nivel de competencia lectora de los estudiantes de grado décimo a través de pruebas diagnósticas”. El cumplimiento de este objetivo se dio en los resultados de las tres pruebas diagnósticas realizadas a los estudiantes del grado Décimo Uno, tal como se mencionó en el Capítulo V, en donde se pudo concluir los siguientes apartes:

- El 97% de los estudiantes del curso Décimo Uno de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes no tiene un buen proceso de lectura y comprensión de la misma, puesto que no superaron la primera prueba diagnóstica. Igualmente, no poseen un buen uso del vocabulario.
- El 34% de los estudiantes no realiza lectura mental, pues con su interferencia causó distracción entre el resto de los miembros del curso y, en algunos casos, roces o discusiones por el ruido generado por la lectura en voz baja o susurro.

- En la segunda prueba diagnóstica, el 10% de los estudiantes superó la misma, en tanto que el restante porcentaje de los individuos (90%) continuaron presentando las mismas falencias observadas en la primera aplicación.
- En la tercera medición diagnóstica, el 14% de los estudiantes superó la misma; no se hizo lectura en voz baja de los enunciados pero el nivel de comprensión no fue el esperado, evidenciándose la dificultad para entender ciertos términos contenidos en la prueba aplicada.

Como conclusión del diagnóstico se puede decir que los estudiantes del curso Décimo Uno no poseen un buen proceso lector y su nivel de comprensión es mínimo; por lo tanto, las estrategias utilizadas en la IE para fomentar la lectura no eran las más apropiadas para los estudiantes. De acuerdo a esta situación, se planteó el cambio de la práctica pedagógica y se optó por aplicar otra alternativa más atractiva para el estudiante.

En cuanto al segundo objetivo específico “Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias lectoras en Ciencias Sociales mediadas por las TIC”, se concluyó:

- El 93% de los estudiantes participantes en el estudio manifestaron que, la inclusión de un ambiente virtual en su proceso de formación académica es de gran ayuda y les facilitaría la construcción de un aprendizaje significativo.
- El 93% de los estudiantes investigados manifestaron que con el manejo de los ambientes virtuales como Ciencias Económicas, se mejora la atención y se convierte en un apoyo para lograr un aprendizaje significativo. De igual manera, esta estrategia metodológica implementada genera un mayor impacto en la comunidad estudiantil, en el cuerpo docente y en el desempeño de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. De esta manera, se evidenció más la

importancia de la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

- La Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, puso a disposición las cuatro instalaciones dotadas con computadores portátiles: la sala de informática, el aula de bilingüismo, y las dos aulas del Punto Vive Digital Plus; las cuatro aulas cuentan con internet y, para efectos de la ejecución de la investigación se utilizaron las salas del Punto Vive Digital Plus.
- Se elaboró la propuesta metodológica a implementar con los estudiantes del grado Décimo Uno con el objeto de dar cumplimiento al objetivo de la investigación. Se identificó la estrategia basada en la creación de un ambiente virtual en la herramienta WIX; este programa es de fácil acceso y edición, por lo que se buscó la plantilla adecuada y se inició la construcción del ambiente virtual Ciencias Económicas, teniendo en cuenta la propuesta pedagógica de la IE.
- Se implementó la aplicación de la estrategia con los estudiantes del curso Décimo Uno de la IE, contando con gran aceptación por parte de ellos. Se evidenció el interés y la curiosidad de contar con otra forma de aprendizaje, divertido, en un ambiente ameno, con trabajo en equipo y la mediación del docente de manera permanente. Con ello, se mejoró la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes y, se mejoró la interacción con los temas propios de la asignatura.
- El manejo de Ciencias Económicas rompió con el esquema de la clase magistral y mejoró, decisivamente, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, sobre todo, en los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los miembros del curso, donde la autonomía y el desarrollo de competencias fue un factor decisivo para el éxito de la estrategia.
- La implementación de la estrategia permitió la realización de reflexión sobre el quehacer docente, puesto que con la aplicación del ambiente virtual se mejora el trabajo colaborativo en los estudiantes, las relaciones interpersonales y la

comunicación es más fluida entre los estudiantes y con el docente orientador. Ciencias Económicas es una herramienta que convierte al maestro en facilitador en la construcción del conocimiento del estudiante, y al estudiante, lo transforma en un sujeto activo en el proceso de aprendizaje por cuanto, él es quien interactúa con el ambiente virtual, lo usa y lo saborea con el único propósito de mejorar su aprendizaje.

- Durante las sesiones de trabajo realizadas con los estudiantes, se evidenció un notable mejoramiento en la competencia digital de los mismos; también, se observó un alto grado de concentración al momento de realizar las lecturas propuestas, las actividades y juegos aplicados en Ciencias Económicas. Se notó el interés por los temas tratados que los estudiantes mismos, con autonomía y autodeterminación, buscaron otras fuentes de información para comprender más la temática propuesta.

Referente al tercer objetivo específico, “Valorar el grado de efectividad de las estrategias pedagógicas para elevar el nivel de competencias lectoras en Ciencias Sociales”, se puede concluir:

- El 100% de los estudiantes del grado Décimo Uno de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, prefirieron el uso de un ambiente virtual como estrategia de aprendizaje que la tradicional guía de texto. Perciben a Ciencias Económicas como estrategia innovadora, motivante y significativa para su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El total de estudiantes coincide en manifestar que el entorno Ciencias Económicas le genera espacios de reflexión sobre los temas propuestos por el docente; también, potencia el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.
- En la práctica docente se generaron espacios de interacción con los estudiantes para la presentación y aclaración de dudas, presentación y entrega de actividades y evaluación de las mismas.

Atendiendo al propósito del objetivo general y mediante el análisis de información se establecen las siguientes conclusiones:

- La investigación que se llevó a cabo fue significativa para los estudiantes, ya que mediante la intervención en el aula con la aplicación del ambiente virtual se logró el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado Décimo Uno de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.
- La implementación del ambiente virtual Ciencias Económicas en la práctica pedagógica de Ciencias Sociales fue innovadora, dinámica y pertinente para el aprendizaje de los estudiantes de la IE por cuanto contribuyó fehacientemente en la transformación del pensamiento y actitudes de los estudiantes hacia los contenidos de la asignatura y, por ende, al mejoramiento de su proceso de lectura.
- En cuanto al rol del docente el impacto generado por la aplicación de la estrategia fue positivo, ya que pasó de ser un transmisor de conocimientos e información a ser un sujeto mediador en el proceso de enseñanza; para los estudiantes los convirtió en agentes activos de su propia construcción de conocimiento.
- La importancia de utilizar las nuevas tecnologías, aplicadas al proceso educativo es de alto impacto, puesto que se mejoró la competencia tecnológica que tanto docente como estudiantes tenían en niveles bajos. De la misma forma, la inclusión de las TIC como estrategia metodológica al interior del aula, transforma el paradigma de estar en un ambiente de clase tradicional para dar paso a otro entorno en donde el estudiante se siente más cómodo e interesado por el aprendizaje.
- Cada actividad propuesta en el ambiente virtual Ciencias Económicas buscó el fortalecimiento de la lectura entre los estudiantes y también a nivel del docente y, de igual forma, el proceso de escritura mejoró por cuanto los estudiantes ya tenían

más fluidez al escribir, corregían su ortografía y ordenaban sus ideas correctamente; es decir, se fortalecieron las habilidades comunicativas al interior del grupo y, por extensión, fuera de él.

CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES

Dentro de las experiencias significativas que ha dejado la presente investigación en el aula y en busca de continuar hacia la excelencia educativa, se recomienda:

- Incluir el uso de estrategias mediadas por las TIC dentro del currículo para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Sardinata, con el fin de fortalecer el desarrollo de las competencias de los estudiantes y lograr mejores desempeños a futuro como profesionales. Esta inclusión no debe quedarse solamente en el uso de las TIC para realizar ciertas actividades aisladas y carentes de algún propósito que no contribuya al desarrollo intelectual y competente de los estudiantes.
- Gestionar por parte de los directivos de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, los recursos necesarios para el mejoramiento de las aulas de clase, en cuanto a adecuaciones eléctricas, pizarras digitales, video beam y computadores portátiles para que los docentes hagan un uso adecuado de las herramientas TIC existentes en el campo educativo.
- Ampliar el rango de la conectividad a todas las áreas físicas de la IE con el fin de trascender del aula de clase y expandir el campo de acción y utilización de las nuevas tecnologías en beneficio de la población estudiantil.

- Promover el uso de ambientes virtuales de aprendizaje como política de calidad para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes de la IE.
- Capacitar continuamente a los docentes de la IE en el uso correcto de las TIC para que las utilicen como parte de su práctica pedagógica en su diario trabajo con los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Moré, I. (2010). *La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4969/1/1870914x.pdf>
- Afanador Castañeda, H. A. (2016). Estado actual de las competencias tic de docentes. *Revista PUENTE Científica*, 9(2). Recuperado de <http://puente.upbbga.edu.co/index.php/revistapuenta/article/view/201>
- Alzate, T., Puerta, A. M., & Morales, R. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(4), 1-10. Recuperado de <https://instrumentos-investigacion.wikispaces.com/file/view/Diario%20de%20Campo.pdf/277868618/Diario%20de%20Campo.pdf>
- Ananiadou, K., & Claro, M. (2010). Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE. *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico*. Recuperado de http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf.
- Asinsten, J. C. (2007). Producción de contenidos para educación virtual – Guía de trabajo del docente-contenidista. Recuperado de https://www.pucevirtual.edu.ec/wp-content/uploads/2017/04/manual_del_contenidista.pdf.
- Attewell, P. (2009). ¿Qué es una competencia? *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, (16), 21-43. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2941103>
- Barrera-Osorio, F., Maldonado, D., & Rodríguez, C. (2012). Calidad de la educación básica y media en Colombia: Diagnóstico y propuestas (No. 010078). Recuperado de <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/10907/10078.pdf?sequence=1>.

- Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Bogotá, Colombia: Prentice Hall
- Cajamarca, C. E. (1994). *Aprender a Educarse a Ser ya Obrar Formación Integral con Base en el Aprendizaje por Valores, Procesos y contenidos, y en la Ley General de Educación*. Santafé de Bogotá, DC: Géminis.
- Calderón-Ibáñez, A. y Quijano-Peñuela, J. (2010). Características de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 12 (1), 337-364. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/733/73313677015.pdf>
- Callejo G., J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Revista española de salud pública*, 76(5), 409-422. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/resp/v76n5/colabora3.pdf>
- Camacho, T., Florez, M., Gaibao, D., Aguirre, M., Pasive, Y. y Murcia, G. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá. Recuperado de <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- Campos, J. (2015). *El uso de las TIC, dispositivos móviles y redes sociales en un aula de la educación secundaria obligatoria*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/42209>
- Centro Virtual Cervantes (s.f.). Diccionario de términos claves de ELE. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/pruebadiagnostica.htm
- Colombia Aprende. (2017). *Índice Sintético de la Calidad Educativa*. Disponible en <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siemprediac/86402>
- Colombia Digital (2016). *Resultado de Colombia en Prueba PISA: ¿Qué prueban y qué no?* Recuperado de <https://colombiadigital.net/opinion/columnistas/artifice-innovacion/item/6998-resultados-de-colombia-en-prueba-pisa-que-pruebam-y-que-no.html>.
- Colorado-Aguilar, B., & Navarro, R. (2012). La usabilidad de TIC en la práctica educativa. *RED, Revista de Educación a Distancia* (30). Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/30/edel.pdf>. Consultado el 17-05-2017
- Congreso de Colombia. (24 de abril de 1984). Plan de estudios para la educación preescolar, básica y media vocacional de la educación formal colombiana. [Decreto 1002 de 1984]. DO: 36.615.

- _____. (8 de febrero de 1994). Artículo 14 [Título II]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214.
- _____. (8 de febrero de 1994). Artículo 31 [Título II]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214.
- _____. (23 de enero de 2009). Ley de Ciencia y Tecnología. [Ley 1286 de 2009]. DO: 47.241.
- Constitución Política de Colombia [Const.] (1991). Artículos 27 [Título II]. 1Edición. MOMO Ediciones.
- _____. [Const.] (1991). Artículos 67 [Título II]. 1Edición. MOMO Ediciones.
- Cuéllar-Cardona, A. F. (2013). Diseño e implementación de una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora dirigido a estudiantes de quinto grado de básica primaria utilizando software en línea. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/27/027_Cuellar.pdf
- Díaz, A. (5 de marzo de 2005). El maestro de hoy. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1304139>.
- Díaz, J. T. (2012). Investigación y aprendizaje en las aulas a través de la integración de las tecnologías de la información y la comunicación. *Aularia: Revista Digital de Comunicación I*(1), 17-22. Recuperado de <http://bit.ly/2rAdAAAn>
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001). Disponible en <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Fernández, Y. & Roldán, M. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario Educativo*, 26(60), 117-128. Recuperado de <http://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/download/1406/1199>
- Ferrado, G. (2007). ¿Qué es una encuesta? Recuperado de <http://estadistica.mat.usom.mx/Material/quesunaencuesta.pdf>
- Flores-Macías, R., Jiménez, J.E. y García, E. (2015). Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com.aure.unab.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=ac61cdaf-0f61-439e-8ac8-ac0d6bec3725%40sessionmgr4010&hid=4207>
- García, J. (2016). *Propuesta pedagógica para fortalecer el pensamiento filosófico de los estudiantes del grado décimo uno del Colegio Gonzalo Jiménez Navas a través de la implementación de una estrategia metodológica mediada por el uso de las TIC* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.

- García, F., Portillo, J., Romo, J., & Benito, M. (2007, September). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. In *SPDECE*. Recuperado de <https://www.businessintelligence.info/assets/varios/nativos-digitales.pdf>
- Gordillo, M. E. A. y Chávez, M. B. (2007). Ambientes virtuales de aprendizaje. *Metodología para la educación a distancia*, 9, 18. Recuperado de <http://magno-congreso.cic.ipn.mx/CD-2007/Magno%20Congreso%20CIC%202007/METODOLOGIA%202007/Methodologia%202007.pdf#page=15>
- Grubert, L. A. (2015). Carta del Director. *Revista Educación y Cultura FECODE*, (110), 4
- Hernández, D., Ramírez-Martinell, A., & Cassany, D. (2014). Categorizando a los usuarios de sistemas digitales. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (44), 113-126. Recuperado de <http://acdc.sav.us.es/ojs/index.php/pixelbit/article/view/103>
- Hernández Requena, Stefany. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. En: “Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico”. [monográfico en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 5 (2), UOC. [Fecha de consulta: 06-04-2017]. Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES. (2016). Recuperado de http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaber/sniece_ind_resul.htm
- Jiménez, E., & Andrés, J. (2016). *Estrategia mediada por tic para la enseñanza de la tecnología y la informática en el grado sextos de la Institución Educativa Padre Roberto Arroyave de San Pedro de los Milagros* (Doctoral dissertation). Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2918>
- Jiménez P., E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*. (1), 65-74. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5085470>
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Revista Forum: Qualitative Social Research*, 6 (2), 1-32. Recuperado de <http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-PARTICIPANTE.pdf>.
- Kuehn, L. (2015). Perspectivas críticas sobre las nuevas tecnologías de información y comunicación. *Revista Educación y Cultura FECODE*. (110), 9.
- Laje, F. (marzo de 2014). *Capacitación y competencias TIC para el profesorado de escuelas secundarias de Río Gallegos, Santa Cruz, Argentina*. Trabajo presentado en II Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa

- INNOVAGOGIA 2014 – libro de Actas, Sevilla, España. Recuperado de <http://www.upo.es/ocs/index.php/innovagogia2014/innovagogia2014/paper/viewFile/318/354>
- Laje, F. & Santich, D. F. (marzo de 2014). *Expectativas, valoraciones e impacto del modelo 1:1 en escuelas de la Provincia de Santa Cruz, en la Patagonia Austral Argentina*. Trabajo presentado en II Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGIA 2014 - Libro de Actas, Sevilla, España. Recuperado de <http://www.upo.es/ocs/index.php/innovagogia2014/innovagogia2014/paper/viewFile/318/354>
- Makuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 237-254. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052011000100013&script=sci_arttext&tlng=en
- Márquez, C. L., Medina, M. y Pérez, D. (2013). Diseño de un procedimiento de autoevaluación del proceso de comprensión lectora en estudiantes de educación media. *Escenarios*, 11(2), 57-68. doi: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v11i2.120>
- Martínez, J. A. C. (2015). *El uso de las TIC, dispositivos móviles y redes sociales en un aula de Educación Secundaria Obligatoria* (Doctoral dissertation, Universidad de Granada). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=55897>
- Ministerio de Educación de España (2009). *PISA-ERA 2009 Resumen Ejecutivo del informe español*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/informe-espanol-pisa-era-2009.pdf?documentId=0901e72b80d24b47>
- Ministerio de Educación Nacional (5 de junio de 1996). Decreto Resolución 2343. Recuperado de http://e-learning.cec.ar.edu.co/RecursosExternos/UnidadIIProyTecno/RESOLUCION_2343_DE_JUNIO_5_DE_1996.pdf
- _____ (2002). *Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales en la Educación Básica*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- _____ (2005). Al tablero No. 34. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85846.html>.
- _____ (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf.

- _____ (2009). Evaluación diagnóstica. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-246644.html>
- _____. (26 de mayo de 2015). Artículo 1.1.1.1 [Título I]. Decreto Reglamentario único del Sector Educación. [Decreto 1075 de 2015]. Recuperado de http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf
- _____. (2016). *Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf
- Montoya, O., Gómez, M. y García, N. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 5 (2), 71-93. Recuperado de <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/5777>
- Mosquera, L. (2014). *¿Cómo mejorar la competencia lectora para favorecer la ampliación del vocabulario y la formación del hábito lector, en los estudiantes de 6º de ASPAEN Colegio El Rosario?* (Trabajo de especialización). Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/12451>
- Múnera, L. (2013). *Desarrollo de la comprensión lectora apoyada en soportes icónicos y audiovisuales* (Trabajo de investigación). Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/65/1/PA0735.pdf>
- Olivo, C. (2012). *Las Estrategias Pedagógicas Mediadas con las Tecnologías Digital de los Docentes y el Desarrollo de las Competencias Lecto-Escritoras en los Estudiantes de Quinto Grado del Colegio La Sagrada Familia de Valledupar, Cesar, Colombia* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.itesm.mx/ortec/handle/11285/571518>
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *Revista de Educación a Distancia*. Recuperado de <http://revistas.um.es/red/article/viewFile/24721/24041>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2014). *Resultados de PISA 2012 en Foco: lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben*. Recuperado de https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf
- _____. (2016). *PISA 2015 Resultados clave*. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Pagès, J. (2009). Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década. En *Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional. Libro* (Vol. 2). Medellín, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia y Corporación Interuniversitaria de Servicios. Recuperado de _____

http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36879467/libro2investigacioneducacionpedagogicayformaciondocente-140224154508-phpapp01_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1491967423&Signature=fehfn34pYXMn4axQt3ah60kRCG8%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMemorias_de_II_Congreso_de_investigacion.pdf#page=140

- Pantoja, A. (2010). Integración de las TIC en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, (37). 225-237. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/22627>
- Pérez, R. (2013). Cómo mejorar la comprensión lectora: estrategias para lograr lectores competentes. Wolters Kluwer Educación. En: *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. (64), 102-105.
- Pitta, L. (2015). *La imagen como estrategia para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado c de ASPAEN- Colegio El Rosario de Barrancabermeja*. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/15458/Liana%20Carolina%20Pitta%20Delgado%20%20%28tesis%29..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quintana, H.E. (2001). *Competencias y habilidades para desarrollar la comprensión lectora*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/recursos/docentes_publican/cuentos/competencia_lectora.htm
- Ramos, D. H. (2013). Diario de campo. *Redes: revista hispana para el análisis de redes sociales*, 24(2), 193-195. Recuperado de <http://revista-redes.rediris.es/274765-375231-1-PB.pdf>
- Ramos, J., Restrepo, G. y Sarmiento, J. (2007). *Hacia unos fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación media*. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/educar2/bogota.htm>. [16-06-2017]
- Requena, S. R. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 6. Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>
- Restrepo, M. y Tabares, L. (2011). Métodos de investigación en educación. *Revista 21- UTP*. Recuperado de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev21/restrepo.htm>

- Ribes, E. (2011). El concepto de competencia: su pertinencia en el desarrollo psicológico y la educación. *Bordón. Revista de pedagogía*, 63(1), 33-45. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3600075>
- Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto de la Higuera, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, I. y Bernal, S. (2010). Investigación Acción. Métodos de investigación en educación especial. 3 *Educación Especial. Curso: 2010-2011*. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- Rodríguez T., J. (2012). Análisis sobre la integración en el sistema educativo de las TIC: proyectos institucionales y formación permanente. *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. 13 (3), 129-144. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/121827/1/Analisis_sobre_la_integracion_en_el_sist.pdf
- Sánchez, J. (2002). Integración curricular de las TICs: Conceptos e ideas. *Santiago: Universidad de Chile*. Recuperado de <http://maaz.ihmc.us/rid=1L0GPBFN4-KCXT8C-12Q3/Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TICS.pdf>
- Sánchez, J. (2013). *La comprensión de textos expositivos en el aula de ciencias sociales en la educación secundaria* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/31338/1/22705557.pdf>
- Sancristóbal, L. C., & Nieto, M. D. C. G. (1993). Análisis de las adaptaciones curriculares desde los presupuestos de la investigación-acción. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (17), 105-115. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?q=An%C3%A1lisis+de+las+adaptaciones+curriculares+desde+los+presupuestos+de+la+investigaci%C3%B3n+acci%C3%B3n&btnG=&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0%2C5
- Sandoval, Y. B. (2012). *Búsqueda de Estrategias de Comprensión Lectora Mediante el Uso y Mediación de las Tics para Aplicar con Estudiantes de Sexto y Décimo del Colegio Alfonso Gómez Gómez de Galán-Santander-Colombia* (Tesis de maestría). Recuperado de https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/571896/1/DocsTec_12841.pdf
- Silva, B. (2015). *Relación entre nivel de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Topografía en la Escuela Superior Tecnológica SENCICO Sede Lima* (Tesis doctoral). 2014. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2317/1/silva_nv.pdf
- Solé, I. (2004). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, (59) (2012), 43-61. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie59a02.pdf>

- Soletic, Á., Busch, S., Caspiani, M., Croci, P., Ivanissevich, R., Sarsale, C. & Terbeck, E. (2014). *Ciencias Sociales y TIC, Orientaciones para la enseñanza*. 1ª ed. Buenos Aires: ANSES
- Triana, C. (2012). Ser maestro hoy: retos y desafíos. [Entrada de blog]. Recuperado de <http://consuelo-triana.blogspot.com.co/>
- Universidad de Antioquia, Vicerrectoría de Docencia, Facultad de Educación. Documento en web *Estrategias Pedagógicas, Lectura y escritura en niños y jóvenes NEE II*. Medellín. Recuperado de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html.
- Universidad de Medellín (s.f.). Prueba diagnóstica. Recuperado de <http://www.udem.edu.co/index.php/quieres-iniciar-la-u-estando-en-el-colegio/paso4-pregrado-prueba-diagnostica>
- Valdés, M. (2013). ¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de Comprensión Lectora? *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, (10), 71-89. Recuperado de <https://ocnos.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/viewFile/330/336>
- Vallejo, A. P., & Montes, A. H. (2010). Integración de las TIC en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Píxel-Bit. Revista de medios y educación*, (37), 225-237. Recuperado de <http://acdc.sav.us.es/ojs/index.php/pixelbit/article/view/641>
- Velasco, M. y Mosquera, F. (s.f.) Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo. Recuperado de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Villa, I. A., & Franco, M. (2013). Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. *Escenarios*, 11(1), 7-22. Recuperado de <https://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/download/176/160>.
- Wallerstein, I. (1999). *Abrir las Ciencias Sociales*. Madrid: España, Siglo XXI Editores. Recuperado de http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1329856422580_1888331861_3268
- Yepes, R. L. G. (2010). Calidad educativa: más que resultados en pruebas estandarizadas. *Revista educación y pedagogía*, 16(38), 75-89. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/7274/6723>

ANEXOS

ANEXO 1 ENCUESTA DIAGNÓSTICA A ESTUDIANTES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS
MERCEDES UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



Título de la Investigación: MEJORAMIENTO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE
SARDINATA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC

Docente Investigador: José Alfredo Zafra Ramírez

Encuesta dirigida a: Estudiantes del grado Décimo Uno de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes.

Estimado Estudiante:

Esta encuesta es de carácter anónimo y su propósito es realizar un diagnóstico sobre las estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales del Colegio. Su opinión y sinceridad son fundamentales en el éxito y compromiso del presente trabajo de investigación.

A. PERFIL PERSONAL DEL ESTUDIANTE

A.1 Edad: _____ A.2 Sexo: Hombre: _____ Mujer: _____ A.3 Grado:

B. DATOS DEL COLEGIO

B.1 El Colegio cuenta con las siguientes instalaciones y servicios (señale con una X)

Biblioteca		Canchas Múltiples	
Sala de Informática		Psicología	
Sala de Bilingüismo		Comedor escolar	
Sala de Audiovisuales		Aula Múltiple	
Laboratorios		Otra. ¿Cuál?	

B.2 Estado de las instalaciones del colegio. Señale con una X de acuerdo a su valoración.

Descripción	Bueno	Regular	Malo
La iluminación de los salones del colegio es			
El estado general de los salones es			
El estado de los pupitres de los estudiantes es			
Las interrupciones de clase con uso del amplificador de sonido es			

Los espacios deportivos del colegio son			
La cafetería del colegio es suficientemente amplia para la atención			
El estado de los computadores que posee el colegio es			
La conexión a internet en la sala de informática es			
El estado de los libros de uso de la biblioteca es			
El estado de los servicios sanitarios es			

C. LAS TIC Y LA EDUCACIÓN

C.1. De los siguientes recursos tecnológicos que se mencionan a continuación, ¿cuál o cuáles tiene disponibles (en el hogar o en forma personal) para sus actividades educativas? (señale con una X para cada caso)

Recurso tecnológico	Disponible	No disponible
Computador de escritorio		
Computador portátil		
Tableta		
Celular sin navegación		
Celular con navegación		
Internet con modem		
Internet por Wifi		

C.2. ¿Cuánto tiempo en promedio emplea cada día para actividades educativas en general? (Señale con una X sólo una opción)

Frecuencia en horas	Marcación
Menos de 1	
1	
2	
3	
4	
5	
6 o más	

C.3. ¿Cuánto tiempo en promedio por día, utiliza las diferentes TIC (computador, internet, celular, video-conferencias, cursos en línea, etc.)? (Señale con una X sólo una opción)

Frecuencia en horas	Marcación
Menos de 1	
1	
2	
3	
4	
5	
6 o más	

C.4. ¿Del total del tiempo que utiliza las TIC diariamente, cuántas horas considera que emplea en forma efectiva para actividades relacionadas con su proceso de aprendizaje? (Señale con una X sólo una opción)

Frecuencia en horas	Marcación
Menos de 1	
1	
2	
3	
4	
5	
6 o más	

C.5. ¿Cree usted que es importante el uso de las TIC en los procesos educativos?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?

C.6. ¿Desde su experiencia, considera que la implementación de las TIC propicia un mejor rendimiento académico?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

D. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS TIC

D.1. ¿Cuál herramienta entre las siguientes le ayuda más en su proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales? (Señale con una X)

Herramientas de aprendizaje	Marcación
Página WEB	
Presentación en power point	
Presentaciones en línea	
Debates	
Mesa redonda	
Vídeos	
Tablero tradicional	
Mapas	
Láminas	
Salidas pedagógicas	
Libros de Texto	
Guías	

D.2. En su opinión, ¿cree usted que el uso de guías en la asignatura de Ciencias Sociales facilita su proceso de asimilación y comprensión de los contenidos temáticos?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

D.3. ¿La utilización de la guía como estrategia metodológica le facilita y le motiva su proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

D.4. Las sensaciones y/o pensamientos que le genera el uso de la guía de Ciencias Sociales es

Aburrimiento _____ Pereza _____ Motivación _____ Alegría _____

Indiferencia _____ Otra _____

¿Cuál? _____.

D.5. ¿Cree usted que el uso de herramientas como las TIC contribuiría al entendimiento de las temáticas de la asignatura de Ciencias Sociales?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

D.6. El diseño e implementación de una página web en Ciencias Sociales ¿le facilitaría y motivaría la asimilación y comprensión del contenido temático en su proceso de aprendizaje?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?

D.7. En su opinión, el uso de actividades virtuales ¿aumentaría su nivel de motivación en la asignatura de Ciencias Sociales?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?

D.8. En su opinión, entre la guía y una estrategia mediada por las TIC ¿cuál le generaría mayor nivel de motivación? ¿Por qué?

D.9. Considera usted ¿qué la información contenida en la guía sería más dinamizante y motivadora si se encontrará en una página web a través de videos, imágenes, foros, etc.?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?

ANEXO 2 PRUEBA DIAGNÓSTICA UNO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS
MERCEDES UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



Estudiante _____ 10-01 Fecha _____

PRUEBA DIAGNÓSTICA N° 1

Estimado estudiante:

El siguiente test tipo Prueba Saber constituye un diagnóstico sobre lo aprendido en el Área de Ciencias Sociales. Lea primero la evaluación antes de iniciar a responder. Responde rellenando la respuesta correcta en la tabla de respuestas al final del cuestionario. Utilice lápiz.

1. El ejercicio del poder se materializa por diversas vías como la fuerza, la persuasión, la costumbre o la ley; y sus dos principales manifestaciones son
 - A. coacción y autoridad
 - B. legitimidad y autoridad
 - C. autoridad y coacción
 - D. coerción y coacción
2. La legitimidad es un término que se usa en el derecho, la ciencia política y la filosofía, por lo que los pensadores plantean diversas interpretaciones de la misma. Según Max Weber, los tipos de legitimidad son
 - A. legal, comercial, liberal
 - B. tradicional, carismática, legal
 - C. carismática, comercial, liberal
 - D. liberal, carismática, legal
3. El Estado es una de las formas de organización social más importantes y difundidas en la actualidad. Según el derecho constitucional está constituido por estos elementos
 - A. población, autoridad, carisma
 - B. población, territorio, orden
 - C. territorio, población, autoridad
 - D. población, territorio, poder
4. Entre los siglos XIV y XV se puede considerar que se originó el Estado Moderno. El pensador que utilizó por primera vez el concepto de Estado fue
 - A. Marx
 - B. Nicolás de Maquiavelo
 - C. Aristóteles
 - D. Platón
5. Aristóteles en sus estudios sobre regímenes políticos se centró en determinar sus características. Teniendo en cuenta el criterio de cómo se gobierna determinó la existencia de formas de gobierno puras o justas e impuras o injustas. Según él las formas puras de gobierno eran
 - A. monarquía, oligarquía, absolutismo
 - B. monarquía, oclocracia, poliarquía
 - C. monarquía, oligarquía, poliarquía
 - D. tiranía, oclocracia, oligarquía
6. En la democracia representativa, los individuos eligen a las personas que consideran más idóneas para defender sus intereses. Este modelo de ejercicio del poder presenta los siguientes tipos de regímenes
 - A. tiranía, aristocracia
 - B. presidencialismo, participacionismo
 - C. tiranía, parlamentarismo
 - D. presidencialismo, parlamentarismo
7. Según dice Hannah Arendt una de las distinciones más obvias entre poder y violencia es que el poder siempre requiere de la fuerza de opinión; es decir, el poder del gobierno depende de grandes multitudes, mientras que la violencia puede prescindir de ella, hasta cierto punto. Se sabe que los grupos armados en Colombia, cuando incursionan, solamente se apoyan en el uso de la violencia y luego sobre esta intimidación buscan un respaldo social. Podemos inferir que la población civil juega un papel importante para sus objetivos, porque
 - A. a estos grupos armados les interesa que la población civil se sienta representada por ellos

- B. finalmente es la población civil quien les puede otorgar legitimidad para constituirse como un poder
 - C. los grupos armados hacen parte de la población civil y entonces no necesitan su respaldo
 - D. es esta población la que decide libremente si les otorga respaldo social o no a estos grupos armados
8. No todos los habitantes de un territorio pertenecen a la nación y aun los que sí pertenecen a ella, no lo hacen en condiciones de igualdad. Esto significa que
- A. el proceso de imaginación de la nación no es igual en todas partes
 - B. existen grupos culturales que son absorbidos por las imposiciones de otros
 - C. la comunidad de iguales, se fracturó entre los de "arriba y los de abajo"
 - D. la nación es imaginada de manera selectiva, olvidando ciertas historias
9. "El Estado es ineficiente. Pero es ineficiente en cuanto a su función de servir los intereses públicos. Si el Estado colombiano no funciona, quiero decir, si no funciona para la población colombiana en su conjunto, es porque está privatizado ya y funciona exclusivamente al servicio de los intereses privados". De acuerdo con el texto, el Estado debe garantizar
- A. el desarrollo eficiente del sector privado, para que éste sirva a las necesidades públicas
 - B. una administración y un funcionamiento en favor de las necesidades de todos los colombianos
 - C. el derecho a la libre competencia, en concordancia con la dinámica del libre mercado
 - D. los derechos privados de la población colombiana
10. Se puede considerar que Estado hace referencia a
- A. una forma de organización social, un ente abstracto
 - B. el ejercicio efectivo del poder político
 - C. un conjunto de órganos cambiantes para ejercer el poder
 - D. un régimen político
11. Argumente la razón por la cual la política es la administración del poder.

12. Escriba una definición concreta de Estado.

R/

Rellene una sola opción

	A	B	C	D		A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R/.

ANEXO 3 PRUEBA DIAGNÓSTICA DOS



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS
MERCEDES UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



Estudiante _____ 10-01 Fecha _____

PRUEBA DIAGNÓSTICA N° 2

Estimado estudiante:

El siguiente test tipo Prueba Saber constituye un diagnóstico sobre lo aprendido en el Área de Ciencias Sociales en el componente de Economía. Lea primero la evaluación antes de iniciar a responder. Responde rellenando la respuesta correcta en la tabla de respuestas al final del cuestionario. Utilice lápiz.

1. El comercio del mundo está en tres regiones principales, cuatro secundarias y otras menores. Las principales son: el oeste de Europa, Norteamérica y el sudeste de Asia (incluyendo a Japón). Las secundarias son: el Caribe, centro y este de Suramérica, Oceanía y el Medio Oriente. Entre las menores se encuentran el Sur y el Norte de África. Según lo anterior, podemos decir que
 - A. la ubicación política no tiene ninguna relación con la posición en el plano económico
 - B. la tecnología, su elaboración y su empleo, está íntimamente ligada al desarrollo económico
 - C. el desarrollo comercial está relacionado de manera directa con la capacidad productiva
 - D. la repartición de las áreas comerciales es totalmente diferente a la de los centros de poder

2. El indicador más adecuado para medir el crecimiento de la actividad económica es la variación
 - A. del gasto público
 - B. de la producción industrial
 - C. del Producto Interno Bruto
 - D. de las reservas internacionales

- Responda las preguntas 3, 4, y 5 con el siguiente texto**

- Hacia los siglos XV y XVI el comercio se revitalizó después de haberse reducido mucho durante la Edad Media. La economía dejó de ser de subsistencia y las actividades de intercambio permitieron acumular capital. Las ciudades crecieron y con ellas los mercados, y el dinero se convirtió en el principal elemento de riqueza; además, se crearon métodos que fueron el comercio del sistema bancario y se fundaron grandes compañías comerciales para controlar esta actividad, pues el comercio europeo ya había alcanzado tierras de Asia, África y América.

3. Este proceso que se describe en el texto es el de la formación
 - A. de los estados nacionales
 - B. del capitalismo mercantil
 - C. de los países industrializados
 - D. del intercambio comercial

4. El pasaje subrayado en el texto nos indica que
 - A. la principal fuente de ingresos era la venta de tierras
 - B. la economía de los siglos XV y XVI se volvió una economía monetaria
 - C. solamente los nobles tenían acceso a las actividades comerciales
 - D. el campo dejó de brindar beneficios en el campo económico

5. Como ya se dijo, este sistema permitió una gran acumulación de capital. Todos estos capitales fueron la base para que, en los siglos XVII y XVIII,
 - A. las monarquías perdieran su poder
 - B. se llevaran a cabo los grandes viajes de exploración
 - C. las actividades comerciales se salieran de control
 - D. se desarrollaran la manufactura y la industria

6. Una de las doctrinas económicas de la Edad Moderna era el mercantilismo, el cual se caracterizaba por
 - A. buscar el máximo beneficio de las actividades económicas

- B. proponer la intervención del Estado para proteger el comercio, la moneda y la producción de la nación
- C. buscar el fortalecimiento de los bancos y los sectores agrícolas
- D. proponer el libre cambio y la eliminación de impuestos para alentar el intercambio de mercancías
7. El intercambio de bienes y servicios entre países da lugar a una serie de importaciones y exportaciones. A esto también lo podemos llamar
- A. deuda pública
- B. comercio interior
- C. comercio exterior
- D. Producto Interno Bruto
8. During century 20th, the Colombian economy revolved around exports. The only one product that does not represent a traditional product of the Colombian exports is
- A. flowers
- B. coffee
- C. coal
- D. copper
9. Un proceso económico inadecuado en Colombia, durante la década de 1990, consistió en la reducción de barreras arancelarias, reducción del gasto público y privatización de empresas estatales; dicho proceso se conoce con el nombre de
- A. Revolución en Marcha
- B. Plan Colombia
- C. Apertura Económica
- D. El Gran Salto Social
10. La afirmación de Keynes en el sentido que “la oferta genera su propia demanda”, significa que
- A. la producción de un bien favorece la aparición de personas que lo deseen
- B. si se demandan productos en el mercado, seguro van a encontrarse compradores
- C. la necesidad de bienes o servicios conduce a que alguien los produzca
- D. la oferta de bienes en el mercado, depende de la demanda de los mismos
11. Desde un enfoque neoliberal, se puede decir que el problema del desempleo es responsabilidad de los trabajadores y sindicatos porque
- A. los salarios no son fijados por la oferta y demanda en el mercado de trabajo
- B. los salarios son muy altos y se constituyen en privilegios de pocos
- C. los salarios son determinados unilateralmente por los empresarios
- D. el gobierno debe fijar anualmente el valor del salario mínimo
12. De acuerdo con la teoría clásica, para aplicar de manera fiel los principios del libre cambio es necesario que un país decida
- A. incentivar la formación de bloques económicos cerrados con otros países, para comerciar entre sí
- B. derogar definitivamente los aranceles, porque de esta manera se garantiza la libertad del mercado
- C. proteger la producción nacional a través de impuestos a las importaciones de productos manufacturados
- D. prohibir a sus colonias comerciar con otros países o entre sí, para monopolizar el mercado
13. De acuerdo con la teoría marxista, el desempleo no se puede solucionar por medio del mercado, debido a que el sistema capitalista –por su naturaleza- necesita de la existencia de una masa de trabajadores sin empleo, para mantener los salarios bajos y facilitar la acumulación de capital. Desde esta perspectiva, la solución al desempleo estaría en
- A. la ampliación de los puestos de trabajo por un acuerdo entre sindicatos y empleadores
- B. la intervención del Estado como agente regulador de la economía
- C. el desarrollo de una revolución social que transforme el sistema económico
- D. la aplicación de ajustes a las leyes del mercado que garanticen pleno empleo
14. Desde un enfoque keynesiano, la solución al problema del desempleo se debe buscar
- A. incentivando el consumo de bienes y servicios para que se presione un aumento de la producción y el enganche de nuevos trabajadores
- B. restringiendo la demanda de bienes y servicios, por la vía de la disminución de salarios, para que no aumenten los precios
- C. ofreciendo subsidios o incentivos tributarios a los empleadores, para que éstos decidan ampliar los puestos de trabajo
- D. estableciendo tratados de libre comercio (TLC) con otros países para ampliar los mercados a la producción nacional y aumentar las ventas

15. En el siglo XVIII, la influencia de los grandes comerciantes fue notoria en la Nueva Granada. El comercio de esclavizados y el contrabando, originaron muchas de las grandes fortunas de la época, las cuales permitieron conformar grupos con un fuerte poder regional. Lo anterior nos permite afirmar que durante la Colonia

- A. el poder económico se derivó del poder político
- B. las prácticas económicas ilegales legitimaron el poder político
- C. las ideas de la Ilustración justificaron el comercio de esclavos
- D. los comerciantes incidieron en la actividad política

Rellene una sola opción

	A	B	C	D		A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO 4 PRUEBA DIAGNÓSTICA TRES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS
MERCEDES UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



Estudiante _____ 10-01 Fecha _____

PRUEBA DIAGNÓSTICA N° 3

Estimado estudiante:

El siguiente test tipo Prueba Saber constituye un diagnóstico sobre lo aprendido en el Área de Ciencias Sociales. Lea primero la evaluación antes de iniciar a responder. Responda relleno la respuesta correcta en la tabla de respuestas al final del cuestionario. Utilice lápiz.

1. En la actualidad, las estadísticas demuestran que por lo menos la mitad de la población mundial vive en centros urbanos. En Colombia, alrededor del 74 % de la población vive en cabeceras municipales. Estos datos ilustran la importancia de
 - A. vivir en los centros urbanos de Colombia
 - B. las oportunidades laborales que ofrece la ciudad en Colombia
 - C. comprender el concepto de ciudad como producto social
 - D. construir más ciudades en Colombia
2. La ciudad como cualidad consiste en
 - A. asumirla como una serie de cualidades objetivas relacionadas con el estatus político-administrativo
 - B. comprenderla como un espacio vivido y resignificado por sus habitantes, quienes la producen y la transforman
 - C. señalar sus cualidades y atributos, ya que es un espacio de encuentro con el desarrollo en todos los niveles de la sociedad
 - D. definir la ciudad a través de indicadores de concentración poblacional
3. Una de las interpretaciones del origen y evolución de la ciudad es
 - A. la aparición de las plazas de mercado y de productos agrícolas y artesanales en días de fiesta
 - B. la construcción de edificios funerarios y templos para el culto de los muertos
 - C. el proceso de organización por feudos en la Edad Media
 - D. la construcción de zonas de lúdica y esparcimiento en la antigüedad
4. Con la Revolución Industrial, la ciudad se convirtió en un centro de
 - A. encuentro con otras ciudades del mundo
 - B. problemáticas sociales como la pobreza
 - C. desarrollo intelectual y discusión política
 - D. abastecimiento de energía y acopio de recursos naturales
5. El modelo de Gibbs plantea un modelo de
 - A. crecimiento histórico de las ciudades, donde se identifica un ciclo de urbanización conformado por una sucesión de etapas particulares de crecimiento
 - B. explicación de las causas de sobrepoblación de las ciudades a partir de fenómenos derivados de las problemáticas sociales internas de los países
 - C. propuestas y soluciones para contrarrestar el problema ambiental de las ciudades más contaminadas de la actualidad
 - D. interpretación de los riesgos ambientales en las principales ciudades del mundo contemporáneo
6. Se define como proceso de urbanización a
 - A. la explosión demográfica de las más grandes ciudades del mundo
 - B. la construcción de varias viviendas de interés social en zonas de límite de la ciudad
 - C. la conformación y crecimiento del espacio urbano por el aumento en la población y las formas de vida urbanas
 - D. el proceso de reproducción de patrones culturales de la ciudad en las zonas rurales
7. El crecimiento de los centros urbanos desde las perspectivas demográfica, económica y política condujo a diferentes procesos y resultados en la urbanización contemporánea. Uno de estos es la metropolización, que consiste en

- A. la ampliación de las fronteras de la ciudad incrementando las relaciones con centros urbanos periféricos
- B. el cambio en las formas de vida y mantenimiento de los habitantes de los países desarrollados
- C. la ampliación de la cobertura de la ciudad de forma vertical o crecimiento en altura
- D. el diseño y ejecución de megaconstrucciones que permitan optimizar los procesos de desarrollo económico
8. Una forma usual de abordar la planeación en las ciudades consiste en diseñar y aplicar políticas de desarrollo, específicamente para el área urbana, ya que allí es donde se presenta la mayor densidad de población y donde los problemas de circulación son más dramáticos. Sin embargo, hay una alternativa de planeación que tendría en cuenta otros aspectos vitales y que consistiría en
- A. definir las prioridades en la planeación del área urbana
- B. incluir en la planeación a la región circundante al centro urbano
- C. hacer proyecciones a largo plazo para el desarrollo de la infraestructura vial
- D. reducir la densidad demográfica de las áreas más pobladas
9. Últimamente, en las grandes ciudades de los países desarrollados, las áreas industriales se han desplazado hacia la periferia de las metrópolis. Este proceso se debe
- A. a la ejecución de políticas que buscan disminuir la contaminación en áreas céntricas y residenciales de las ciudades
- B. al diseño de procesos de planificación que intentan concentrar la actividad industrial en la periferia
- C. a la disminución del uso residencial en las ciudades, lo cual facilita el establecimiento de industrias
- D. a la migración de población de las áreas suburbanas hacia áreas centrales de la ciudad
10. La conurbación es un proceso de unión de varias localidades, en la cual, los límites de cada una de ellas se van difuminando o desapareciendo; de acuerdo con el grado de concentración de la población colombiana en las grandes ciudades, las conurbaciones se presentan en
- A. los alrededores de Medellín, Barranquilla, Santa Marta, Bogotá, Armenia y Cali
- B. las ciudades de Barranquilla, Medellín y Barrancabermeja
- C. Ibagué, Medellín y Bogotá
- D. Pasto, Cali y Riohacha
11. Observando el mapa sobre distribución de la población urbana en América del Sur, una razón de la distribución poblacional es
- A. la promoción de núcleos de poblamiento indígenas precolombinos
- B. la existencia de grandes áreas de difícil poblamiento y la utilización de las ciudades como enclave para exportar materias primas a Europa
- C. la influencia de las migraciones europeas del siglo XIX
- D. la ubicación de las ciudades sobre las márgenes de grandes ríos



12. El crecimiento total de la población se determina a través de ciertas variables. Estas variables son
- A. el crecimiento natural y el crecimiento migratorio de la población
- B. la natalidad, la inmigración, la mortalidad y la emigración
- C. las tasas brutas de natalidad, mortalidad y migración
- D. las tasas brutas de crecimiento natural y de crecimiento migratorio
13. Un aspecto crucial relacionado con la lucha interior de las especies, encontró en Robert Thomas Malthus un importante apoyo teórico, ya que éste sostenía que a medida que aumentaba la población se producía una competencia por los recursos y la alimentación, en la que salían favorecidos los ricos y perjudicados los pobres. Según este enunciado, podemos asegurar que

- A. Malthus proponía limitar el crecimiento poblacional de los más pobres
- B. para Malthus era fundamental controlar las riquezas de los capitalistas
- C. el propósito de Malthus consistió en disminuir la población de los más ricos
- D. Malthus proponía un crecimiento proporcionado de las clases altas y bajas

Rellene una sola opción

	A	B	C	D		A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**ANEXO 5 ENCUESTA A ESTUDIANTES DE DÉCIMO UNO PARA MEDIR
LA EFECTIVIDAD DEL AMBIENTE VIRTUAL CIENCIAS ECONÓMICAS**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS
MERCEDES UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



ENCUESTA DE EFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DEL AMBIENTE VIRTUAL CIENCIAS ECONÓMICAS

Título de la Investigación: MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE SARDINATA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC.

Docente Investigador: José Alfredo Zafra Ramírez

Encuesta dirigida a: Estudiantes del grado Décimo Uno de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes.

Estimado Estudiante:

De acuerdo con las experiencias vividas durante las jornadas de clase de la asignatura de Ciencias Sociales, en el curso 10-01, en donde se llevó a cabo la implementación del ambiente virtual Ciencias Económicas, se le solicita responder las siguientes preguntas con el fin de evaluar el grado de efectividad de la estrategia pedagógica establecida para mejorar la comprensión lectora en el Área por parte de los estudiantes del curso.

Lea cuidadosamente cada enunciado de las preguntas y marque con una equis (X) la respuesta que se ajuste a su sentir y pensar, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo.
2. Poco de acuerdo.
3. De acuerdo.
4. Totalmente de acuerdo.

Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima y su opinión y veracidad son importantes para el logro y compromiso de la presente investigación.

Nº	PREGUNTA	1	2	3	4
1	Considera usted que el uso de estrategias pedagógicas mediadas por las TIC como Ciencias Económicas, es pertinente, innovadora y motivadora en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el Área de Ciencias Sociales.				
2	Considera usted que el ambiente virtual de aprendizaje Ciencias Económicas fomenta el uso de las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora.				
3	Considera usted que está entrenado suficientemente para el manejo del ambiente virtual Ciencias Económicas.				
4	Considera usted que la mediación y las explicaciones del docente durante la implementación del ambiente virtual Ciencias Económicas fueron claras, oportunas y pertinentes.				
5	Considera usted que el compromiso de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes y el docente se evidencia en el acompañamiento y desarrollo del entorno virtual implementado como estrategia pedagógica de aprendizaje.				
6	Considera usted que las actividades realizadas y las lecturas de profundización, en cada uno de los temas de Ciencias Económicas, son formativas.				
7	Considera usted que la implementación del ambiente virtual Ciencias Económicas incrementó su nivel de compromiso en el Área de Ciencias Sociales.				
8	Considera usted que el ambiente virtual Ciencias Económicas promueve el trabajo en equipo y mejora las relaciones interpersonales entre los estudiantes.				
9	Considera usted que el ambiente virtual Ciencias Económicas permite una interacción con los temas propios del Área de Ciencias Sociales.				
10	Considera usted que existe una constante retroalimentación por parte del docente durante el desarrollo de cada uno de los temas y actividades propuestos en el ambiente virtual Ciencias Económicas.				
11	Considera usted que la implementación de Ciencias Económicas facilita la asimilación de los contenidos, de acuerdo a los tiempos y estilos de aprendizaje de los estudiantes del curso 10-01.				

12	Considera usted que los recursos como videos, lecturas, actividades y juegos propuestos en el ambiente virtual Ciencias Económicas han mejorado la comprensión lectora y el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.				
13	Considera usted que la implementación del ambiente virtual Ciencias Económicas contribuye al rendimiento académico y mejora la atención durante las clases.				
14	Está de acuerdo que la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes implemente los ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica a partir del año 2018.				

ANEXO 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS
MERCEDES UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO**



Cordial saludo:

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE SARDINATA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC; y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a _____ participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación del docente José Alfredo Zafra Ramírez, estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Durante el presente año se implementarán estrategias pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC, destinadas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del curso 10-01.

Con la firma de este Consentimiento, usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes en cada una de sus dimensiones.
2. Aplicación de una encuesta de caracterización de los estudiantes del curso 10-01 para conocer sus percepciones del Área de Ciencias Sociales.
3. Implementación del ambiente virtual Ciencias Económicas con sus actividades pedagógicas para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora.
4. Las fotografías tomadas de mi hijo o hija durante la realización de las actividades escolares, grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los jóvenes, al contrario obtendrá como beneficio acompañamiento para el desarrollo de competencias lectoras. De otro lado, Usted se compromete a acompañar el proceso de su hijo o hija en los compromisos escolares que adquiera.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre Completo: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Firma

ANEXO 7 FORMATO DE DIARIO PEDAGÓGICO DE CAMPO

