

Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 5º sede C del Colegio Integrado Madre de la Esperanza del municipio de Sabana de Torres.



LA EXCELENCIA, EL RETO DE TODOS

Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 5º sede C del Colegio Integrado Madre de la Esperanza del municipio de Sabana de Torres.

MARÍA NELLY TAVERA TAVERA



Contextualización de la investigación



Objetivos de la investigación

General: Fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes de quinto grado sede C del Colegio Integrado Madre de La Esperanza del municipio Sabana de Torres Santander mediante la aplicación de unidades didácticas de lectura basadas en cuentos.

Identificar las problemáticas relacionadas en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la sede C del Colegio Integrado Madre de La Esperanza.

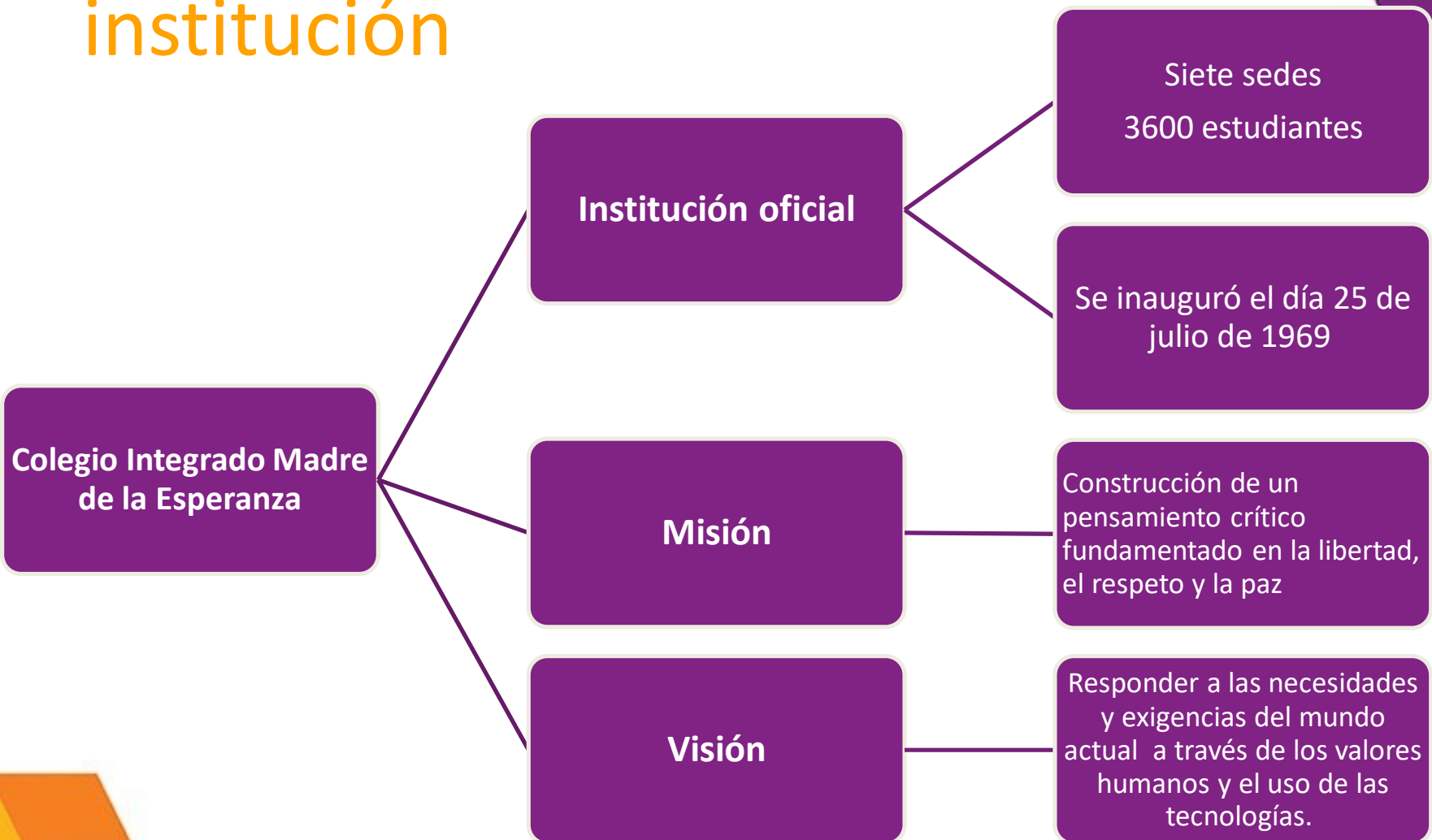
Diseñar unidades didácticas de lectura basados en cuentos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto

Aplicar las unidades didácticas de lectura basadas en cuentos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto

Evaluar los resultados de la aplicación de las unidades didácticas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado.



Contextualización de la institución



Antecedentes de la Investigación

Internacionales

- Rosas & Rivera (2003), “Estudio de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 años básico de la comuna de Osorno” Chile.
- Españoles Gutiérrez y Salmerón (2012) donde afirman que la competencia lectora es una de las herramientas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Nacionales

- Hurtado (2006) Palabrario, “Las Palabras te abren el mundo”, realizado en 11 municipios de Antioquia y Cundinamarca.
- Investigaciones realizadas por el ICFES y el MEN

Locales

- “Dimensiones del aprendizaje: refinamiento y profundización del conocimiento en la comprensión lectora”, Molina (2011). UIS.
- (Cadavid et al, 2015) El juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad lectora.

Marco teórico

El papel de la lectura es fundamental en el desarrollo del lenguaje y, en la capacidad de aprender. Proceso de Lectura.

Tener en cuenta los saberes y el entorno del niño a la hora de ejecutar las acciones educativas conducentes a que ellos adquieran el lenguaje escrito. (Goodman; Ferreiro & Teberosky, (1986))

El desarrollo de la lectura es parte del desarrollo del lenguaje, este proceso no debe separarse, se debe eliminar prácticas que no respeten el interés de los niños y plantear estrategias que permitan apropiarse de esta herramienta para su aprendizaje. (Amaya, 2006)

Melgarejo (2008), la competencia lectora es importante porque a través de la lectura se accede al conocimiento de forma autónoma y personal.

Comprensión lectora-: estrategias y conocimientos que le permiten interactuar con los significados del texto, creando un modelo mental a través de un proceso de construcción de hipótesis e integración de proposiciones. Calero (2011)

Marco legal



Ley General de Educación 115 de 1994

Derechos de los niños: Art. 44 de Constitución Política de Colombia

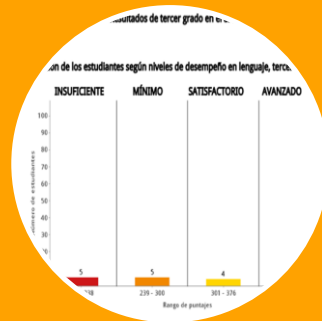
Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje- Guía del Ministerio de Educación Nacional

DBA Importancia del desarrollo de competencias S.XXI, depende de la calidad e la educación desde las áreas de lenguaje y matemática.

Diseño de la investigación

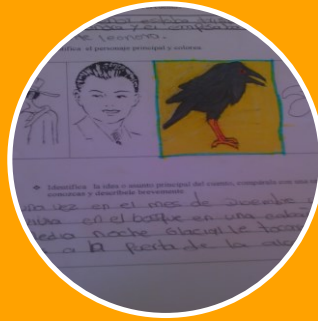


Metodología



Identificación

- Revisión documental pruebas Saber3 2014.
- Análisis de los hallazgos. (diario pedagógico)



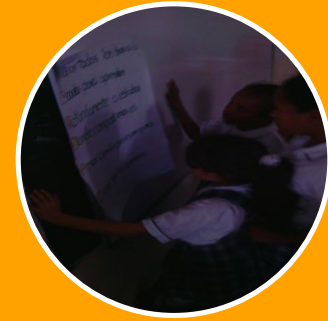
Diseño

- Lluvia de Ideas para las unidades didácticas.
- Creación de las unidades didácticas.
- Guías.



Aplicación

- Ejecución de 4 unidades didácticas de comprensión textual.
- Guías.



Evaluación

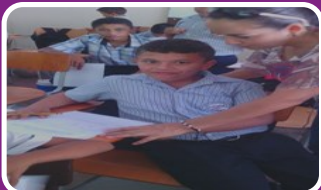
- Aplicación unidad didáctica evaluativa.
- Análisis de las unidades didácticas.



Resultados de la investigación

Categorización de resultados		
Categorías		Subcategorías
Enseñanza	Reconstrucción de ambiente de aprendizaje	Retroalimentación constante Autoestima del educando Dinamismo en clase Motivación del docente
	Disposición de procesos colaborativos	Método activo e inductivo Trabajo grupal Supervisión del comportamiento en el aula
Aprendizaje	Tipo de aprendizaje	Significativo, socio-constructivista Dominio de competencias del saber ser y saber hacer Aprendizaje crítico-inferencial Lúdica en el aula
	Procesos dialécticos	Participación en Mesas redondas Conversatorios en el aula, juego de roles Creatividad y originalidad en entregables

Resultados de la investigación



Reconstrucción de ambiente de aprendizaje

- Mayor cercanía docente-estudiante.
- Ofrecimiento de confianza al estudiante
- Mayor motivación para el docente
- Evaluación formativa continua durante el proceso de E-A



Disposición de procesos colaborativos

- Se propició el método activo e inductivo
- Mayor trabajo grupal mejoró el compromiso de los educandos
- Mejor disciplina en el aula y participación constante



Aprendizaje significativo, socio-constructivista

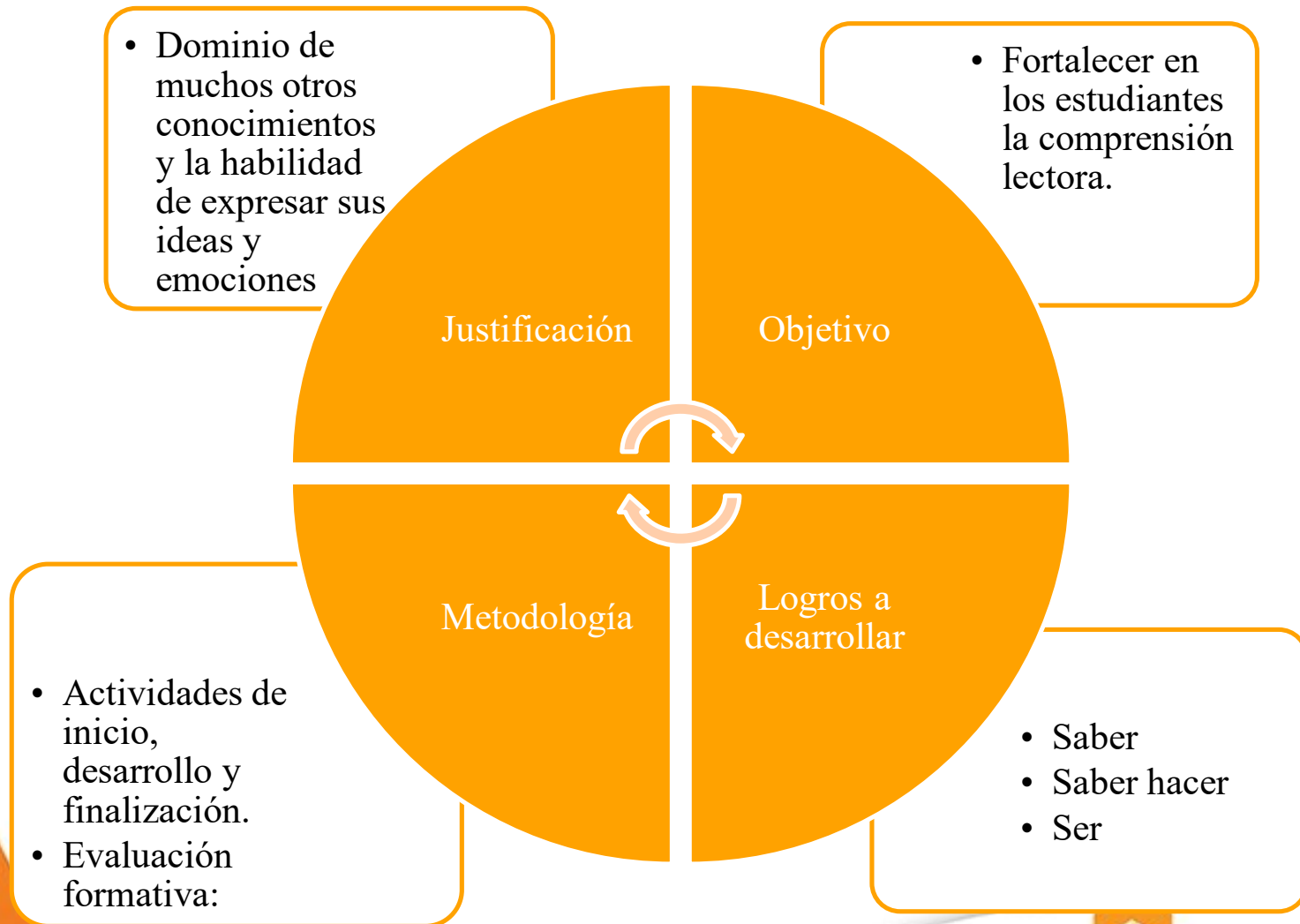
- Se fortaleció el saber ser y el saber hacer estudiantil
- Los educandos se mostraron propositivos y con mejores argumentos e inferencias
- Se favoreció el uso de juegos y otras herramientas lúdicas cooperativistas



Procesos dialécticos

- Los conversatorios, diálogos, mesas redondas y actividades grupales a cerca de los cuentos fomentó la argumentación, el pensamiento crítico, la creatividad y motivación del estudiante por el desarrollo de actividades lectoras.

Propuesta



Propuesta

Unidad didáctica 1,
Lectura comprensiva.

- Potenciar la capacidad de observación, atención y concentración.

Unidad didáctica 2, A
través de la lectura
alcanzaré mi libertad
segura.

- Realizar actividades de recuperación de la información implícita y explícita en el texto.

Unidad didáctica 3, ¿Que
podría ser la verdad
según el texto?

- Reconstruir el sentido de un cuento mediante la producción textual, gráfica y artística del estudiante.

Unidad didáctica 4, “El
mundo de la lectura, una
verdadera aventura”

- Identifica la intención comunicativa del autor a partir de la lectura de un texto.



Evaluación formativa final



Objetivos

- Establezco la estructura del cuento: inicio, desarrollo y desenlace.
- Deduzco del cuento valores humanos necesarios para mi formación personal.



Estructura

- La evaluación estuvo en torno al cuento “El zorro y la perdiz”
- La evaluación fue formativa y de carácter constructivista social ambientado por debates y trabajos de tipo grupal.

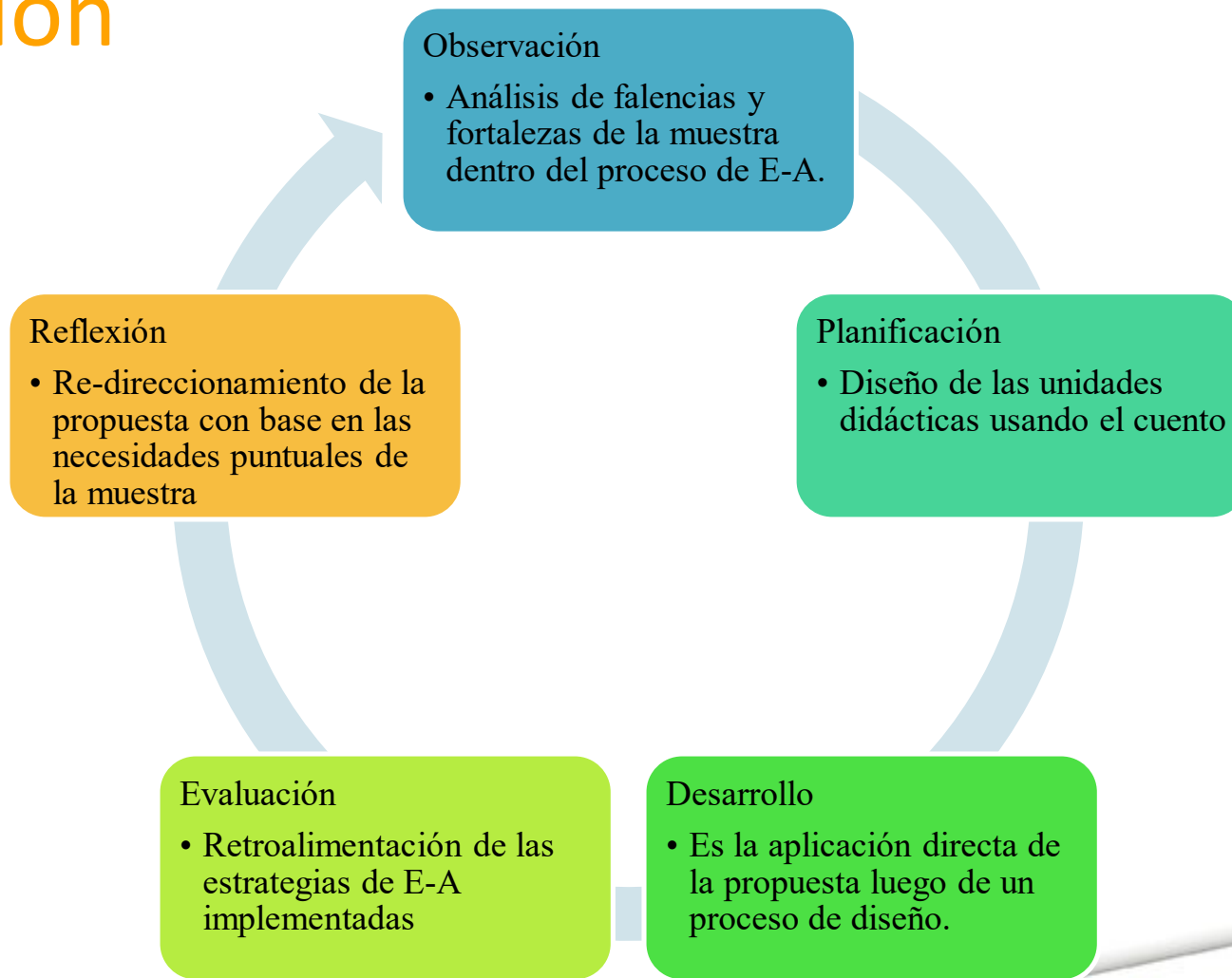


Resultados

- Excelente participación en clase y disciplina en el aula
- Lectura en voz alta fluida en la mayoría de los casos
- Buena argumentación y lectura crítico-inferencial en la mayoría de la muestra



Desarrollo de la investigación Acción



Evidencias de aplicación



Conclusiones

Las cinco unidades didácticas seleccionadas y aplicadas a los estudiantes muestran la diversidad de actividades que se pueden aplicar y fortalecer las competencias lectoras desde el aprendizaje significativo de Ausbel puesto que apuntan al desarrollo de procesos de pensamiento guiados desde la lectura tanto en voz alta, silenciosa, compartida, completar información, crear, seleccionar, proponer, argumentar entre otros.

Con la implementación de la estrategia se puede decir que la creatividad e innovación del maestro son claves fundamentales en la mejora de todo proceso pedagógico sin importar área o asignatura. Así, se comprobó lo resaltado por Ferreiro & Teberosky al recalcar que el proceso lector va más allá de la lectura tradicional y mecanicista.

Es evidente la mejora en los procesos lectores de los estudiantes ya que enriquecen el vocabulario, mejora la dicción y pronunciación, genera inquietudes de conocer significado de palabras, e incentiva la producción escrita generando hábitos de leer en espacios de tiempos cotidianos, comprobándose lo resaltado por Celestin Freinet (1980).

Recomendaciones

Determinar de manera gradual la extensión de los textos a leer para evitar fatiga y cansancio, a su vez identificar problemas de salud visual en los estudiantes.

Desarrollar las actividades de lectura por espacios no mayor a dos horas para que la producción, comprensión y análisis sea de mayor producción y no resulte apático a la misma.

La lectura es una buena excusa para trabajar en equipo, compartir ideas, pensamientos e inquietudes referentes a un tema determinado y leído por los estudiantes.

La Lectura debe hacerse de manera participativa en donde todos los estudiantes tengan su material, a su vez desarrollar lectura silenciosa y lectura en voz alta.

La combinación de la lectura con los recursos Tic son de gran productividad porque generan más atención e inquietudes con los estudiantes.

Para terminar...



Escuela de Teatro

Instructor: Rolando Salas

El Grupo de Teatro INDERCULTSA ha enfatizado sus esfuerzos en la formación de niños y niñas en áreas del conocimiento escénico, esta cuenta con 23 participantes, entre las participaciones de escuelas y grupos de teatro del festival de teatro "EL PRIMO FONNEGRA", con la participación de escuelas y grupos de teatro del Departamento de Santander, III Festival regional de Teatro en Florablanca, Chiquiteatreando, Expedición con énfasis de México y Ecuador, entre otros eventos locales y regionales.

Población	Cont.
Total de participantes	23
Por grupos de edad	
Preescolar infancia de 0 a 6 años	0
Infancia de 7 a 12 años	23
Adolescencia de 13 a 17 años	4
Adultos de 18 a 59 años	2
Adulto mayor de 60 años en adelante	9
Por grupos poblacionales	
Hombres	14
Mujeres	18
Urbanos entre 14 y 28 años	4
Aborígenes	2
Indígenas	0
Personas con Discapacidad	1
OTRO	0

“ La mente que se abre a una nueva idea , jamás volverá a su tamaño original.”

Albert Einstein

Referentes bibliográficos

Amaya, J. (2006). El docente de lenguaje. México: Editorial Limusa, p. 102.

Ausubel, D. (1976). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas, p. 29.

Bandura, A. (1976). El aprendizaje social. México: Limusa Editores, p. 52

Cadavid Ruiz, Natalia; Quijano Martínez, María Cristina; Tenorio, Marcela; Rosas, Ricardo El juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad lectora Pensamiento Psicológico, vol. 12, núm. 1, 2014, pp. 23-38 Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia.

Colomer, T. (1993). La enseñanza de la lectura. Estado de la cuestión. Cuadernos de pedagogía. 216, pp 15 – 18

Córdoba, D. (2015). Proyecto comprensión lectora con TIC. Universidad ICESI. Medellín, Recuperado de www.eduteka.org/proyectos.php

Eco, H. (1980). Lector in fábula. Barcelona: Lumen.

Ferreiro, E. & Teberosky (2000). Proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. Washington, OEA, p. 18-23.

Freinet, C. (1980). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. Recuperado de www.centrofreinet.net/prometeo

Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. En: Journal of Psychodidactics, mar. 2016. Recuperado el 30 de marzo de 2016, de <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/15017/14046>

Gutierrez-Braojos, Calixto; Salmerón Pérez, Honorio ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 16, núm. 1, 2012, pp. 183-202 Universidad de Granada Granada, España.

Melgarejo, J. (2008). La selección y formación del profesorado: Clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses. En: Rev de Educación, p. 237.

Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación. Bogotá, D.C., p. 5

Ministerio de Educación Nacional (1996). Decreto 1860. Bogotá, D.C.

Teberosky, A. (2002). La lectura desde la perspectiva constructivista. Madrid: Ediciones Morata, p. 32.

Vigostky, L. (1980). Lenguaje y pensamiento. Moscú: Editorial MIR, p. 29.

¡Gracias!