

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL  
GRADO QUINTO DE PRIMARIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANNA  
VITIELLO HOGAR SANTA ROSA DE LIMA DEL MUNICIPIO LOS PATIOS**

**WILBER SOLANO AGUILLÓN**

**ASESOR: ADAULFO ENRIQUE MENDOZA MINDIOLA**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA – UNAB**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA – UNAB**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE**

**BUCARAMANGA 2017**

*A Dios, mi guía y fortaleza, quien con su gracia siempre orienta mi camino en beneficio propio y de los demás.*

*A mi Familia, quienes con su apoyo constante hacen de cada día un pilar fundamental para alcanzar el éxito profesional y la superación personal.*

## **Agradecimientos**

El autor de la presente investigación expresa sus más sinceros agradecimientos a:

Hermana, Rectora de la Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima, quien además de permitir la realización del estudio, apoya las acciones docentes para el cambio de pensamiento pedagógico en beneficio de toda la comunidad educativa.

Estudiantes del Grado 5ºB de la básica primaria, quienes con su entusiasmo por aprender contribuyeron al éxito de la investigación, realizando sus aportes y corroborando la necesidad de la transformación del aula de clase en un espacio dinámico para la enseñanza aprendizaje.

Adaulfo Mendoza, Asesor de la UNAB, por sus constante dedicación en la orientación del proceso investigativo para llevarlo a feliz término.

Sergio Quiroga, Evaluador de la UNAB, por sus sugerencias que condujeron a formalizar el documento final dentro de los parámetros de la universidad y del propio proceso de investigación.

Compañeros docentes, de la institución y de la maestría, quienes siempre están dispuestos a colaborar y aportar conocimientos e ideas que contribuyen efectivamente a la realización de proyectos que como éste pretenden fomentar la transformación educativa desde el pensamiento docente y la participación estudiantil.

Todas y cada una de las personas que de una u otra manera contribuyeron a la realización de este trabajo investigativo.

## **Resumen**

La escasa comprensión lectora que poseen los estudiantes del grado 5° de la básica primaria es un factor que incide negativamente en el proceso de aprendizaje en las Ciencias Sociales, convirtiéndose en una problemática que debe ser abordada desde el uso de estrategias pedagógicas que motiven y orienten a los estudiantes hacia un proceso lector efectivo. Esta investigación tuvo como objetivo “Fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales del grado quinto de primaria, en la Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima del municipio Los Patios”. El estudio se desarrolló desde el enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción participativa, donde se trabajó con una muestra de 33 estudiantes; teniendo como instrumentos de registro de información la prueba diagnóstica y el diario pedagógico. Los resultados permitieron evidenciar que el bajo nivel de comprensión lectora está ligada al desconocimiento de técnicas o estrategias lecturas aunadas a la desmotivación que los estudiantes tiene respecto a la lectura vinculada al proceso académico; factor que fue superado gracias al uso de estrategias lúdico pedagógicas que posibilitaron a los educandos un abordaje de la lectura más organizado y sobre todo observarla como un acto que puede ser agradable en el aula de clase y puede ejecutarse de manera individual o colectiva.

Palabras clave: Estrategias Pedagógicas, Comprensión Lectora, Ciencias Sociales, Básica Primaria.

## Contenido

	pp.
Capítulo I. Problema de Investigación .....	1
Contextualización de la Investigación .....	1
Situación problemática.....	6
Pregunta de investigación.....	6
Objetivos.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos específicos .....	7
Justificación.....	7
Contextualización de la institución .....	9
Capítulo II. Marco Referencial.....	12
Antecedentes de la Investigación.....	12
Antecedentes internacionales .....	12
Antecedentes nacionales .....	17
Antecedentes locales .....	19
Marco Teórico.....	21
Comprensión lectora .....	21
Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora. ....	23
El rol docente en el uso de estrategias pedagógicas.....	25
Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel .....	28
Marco Legal.....	30

Constitución política de Colombia de 1991 .....	30
Ley 115 de 1994.....	30
Decreto 1860 de 1994 .....	31
Ley 715 del 2001.....	31
Decreto 1290 de 2009 .....	32
Capítulo III. Marco Metodológico .....	33
Tipo de Investigación.....	33
Proceso de la Investigación.....	34
Población y Muestra .....	35
Instrumentos para la Recolección de Información .....	35
Validación de los instrumentos.....	36
Resultado y Discusión .....	37
Análisis de resultados – prueba diagnóstica.....	38
Análisis de resultados – diseño, implementación y efectividad de estrategias pedagógicas .....	40
Principios Éticos .....	66
Capítulo IV. Propuesta .....	67
Conclusiones.....	134
Recomendaciones .....	137
Referencias Bibliográficas.....	138
Apéndices .....	142

## Lista de Apéndices

	pp.
Apéndice 1. Prueba Diagnóstica.....	143
Apéndice 2. Consentimiento Informado.....	145

## Lista de Figuras

	pp.
Figura 1. Resultados prueba saber interna 2014.....	2
Figura 2. Resultados prueba saber interna 2015.....	2
Figura 3. Resultados prueba saber interna 2016.....	3
Figura 4. Índice Sintético de Calidad Educativa (Primaria) – 2016.....	4
Figura 5. Resultados prueba Saber Competencia Lectora – 2016.....	5

## Lista de Tablas

	pp.
Tabla 1. Niveles de comprensión lectora - MEN .....	22
Tabla 1. Factores estructurales de la comprensión lectora – MEN .....	23
Tabla 3. Fases y propósitos de las estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé.....	25
Tabla 4. Parámetros de Valoración – Prueba Diagnóstica Comprensión Lectora (MEN) .	38
Tabla 5. Resultados Prueba Diagnóstica Comprensión Lectora (MEN).....	39
Tabla 6. Diseño de Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora.....	42
Tabla 7. Resultados estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales – Primera Intervención .....	45
Tabla 8. Resultados estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales – Segunda Intervención .....	50
Tabla 9. Resultados estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales – Tercera Intervención.....	55
Tabla 10. Resultados estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales – Cuarta Intervención .....	61

## Capítulo I. Problema de Investigación

### Contextualización de la Investigación

Teniendo en cuenta el análisis de las pruebas internas tipo saber<sup>1</sup> que se realizan periódicamente en la Institución Educativa Anna Vitiello, se evidencia el bajo resultado en las competencias lectoras del área de Ciencias Sociales, pues el desempeño de los estudiantes se encuentra en un nivel mínimo.

Este desempeño no llega siquiera al 50% de la población estudiantil, pues durante los años 2014, 2015 y 2016 (ver figuras 1, 2 y 3) la tendencia se mantiene en el nivel mínimo sin dar muestras de un verdadero mejoramiento sostenido y colocando a las Ciencias Sociales junto a la lectura en el escenario crítico que es un indicador preocupante pues en las Ciencias Sociales la lectura juega un papel importante para la interpretación e interiorización de los contenidos.

Cabe destacar que aunque en el año 2016 las Ciencias Sociales y la lectura crítica pasaron del escenario crítico al escenario de alerta, esto no es evidencia de un mejoramiento, pues los promedios de los resultados siguen siendo bajos incluso menores a los reportados en los años anteriores (ver figura 3).

---

<sup>1</sup> Prueba saber interna Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima – Informe de Resultados Grupo Educativo Elmer Pardo – Histórico años 2014, 2015 y 2016

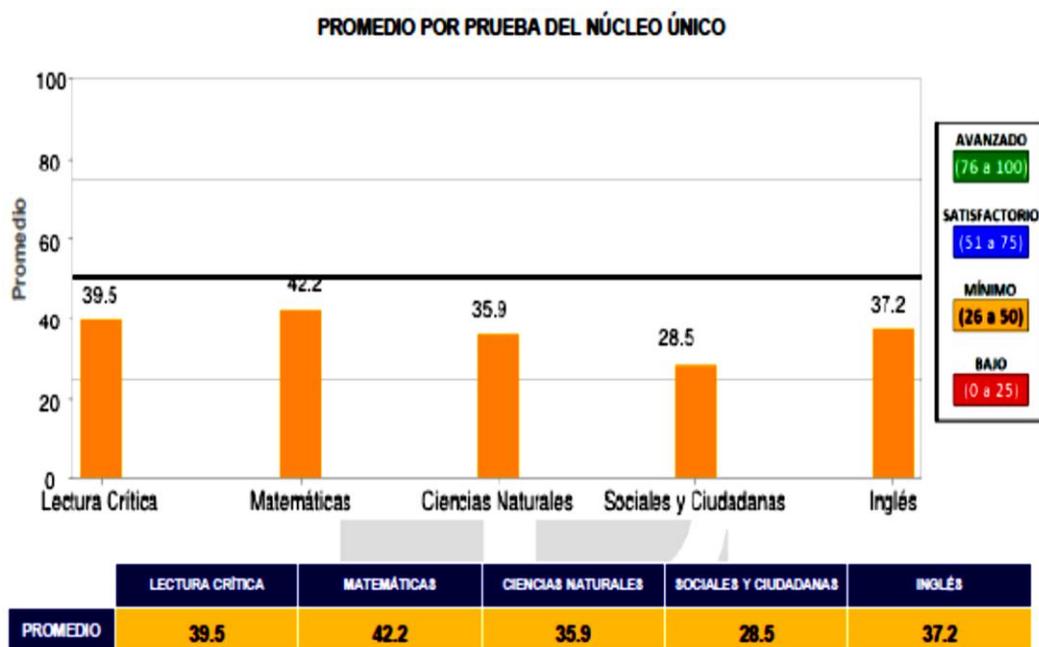


Figura 1. Resultados prueba saber interna 2014

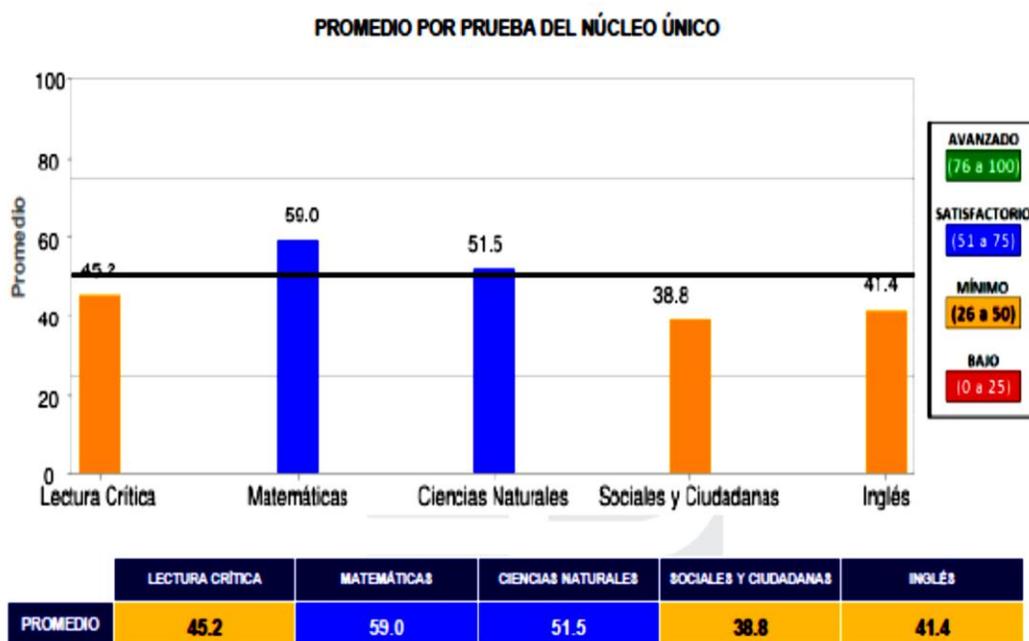


Figura 2. Resultados prueba saber interna 2015



Figura 3. Resultados prueba saber interna 2016

Esta situación es ratificada por los resultados de las pruebas SABER<sup>2</sup>, que son socializadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través del informe denominado Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), donde para el año 2016 la institución se ubica en el nivel medio con un 5,17 sobre 10 para la básica primaria, como se puede observar en la figura 4. Aunque este índice es general, no se puede desconocer que está vinculado al desempeño de los estudiantes y es reflejo de los progresos que la institución adelanta para alcanzar una mayor eficacia y unos ambientes de escolares propicios para el aprendizaje.

<sup>2</sup> Pruebas Saber – Ministerio de Educación Nacional (grados 3°, 5° y 9° - áreas lenguaje y matemáticas)

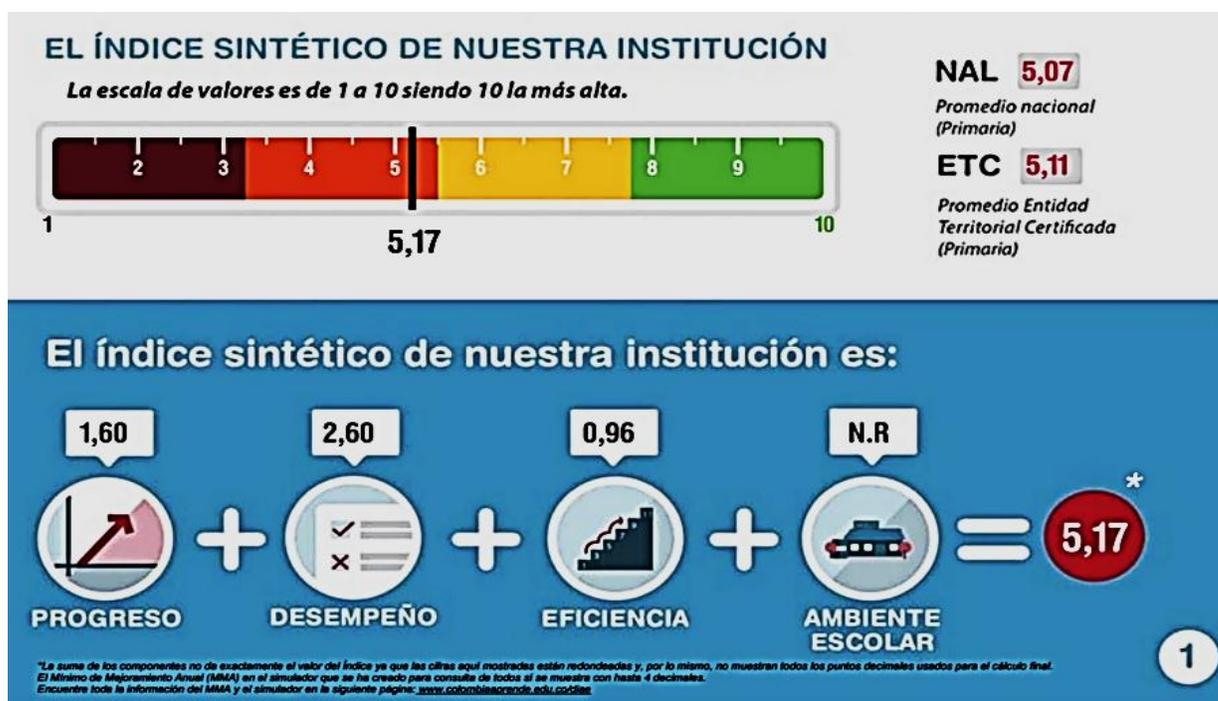


Figura 4. Índice Sintético de Calidad Educativa (Primaria) – 2016

Este bajo resultado del ISCE está relacionado con los bajos promedios obtenidos en la competencia lectora (ver figura 5), que si bien es evaluada por las pruebas saber a través del área de lengua castellana, no es exclusiva de esta asignatura y por el contrario es un eje transversal de la educación y por tanto sus bajos resultados afectan a todas las áreas de enseñanza, convirtiendo a la lectura en un elemento primordial para alcanzar niveles de aprendizaje apropiados que se traduzcan en desempeños satisfactorios como reflejo de una calidad educativa.

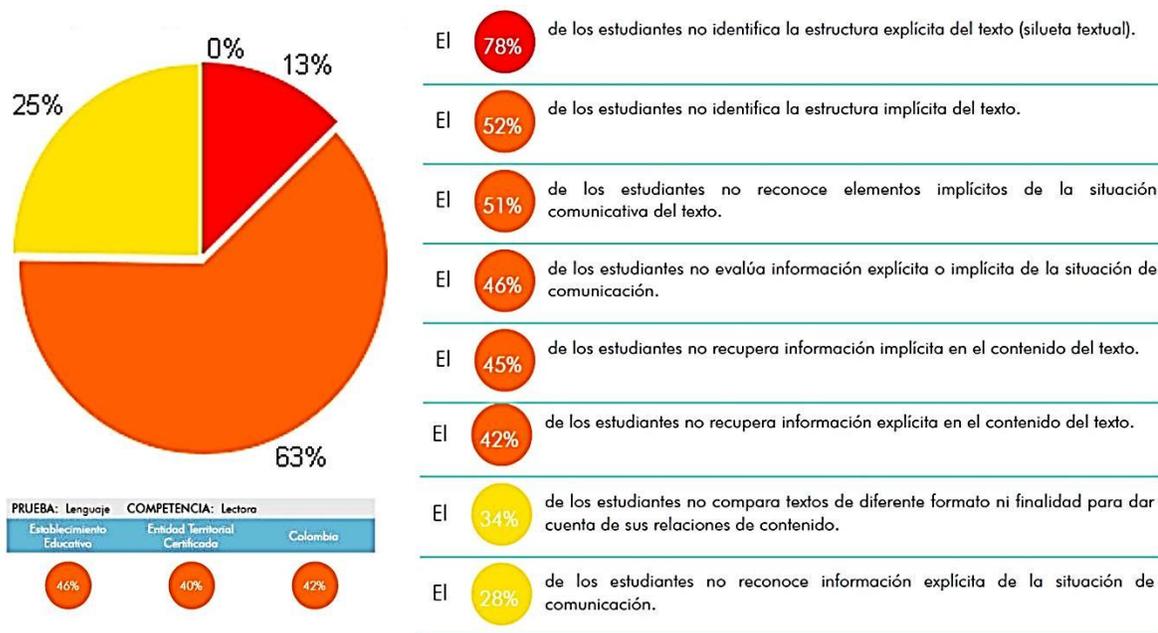


Figura 5. Resultados prueba Saber Competencia Lectora – 2016

Esta problemática también es observada particularmente en el contexto de estudio a través de la práctica pedagógica del investigador así como en la cotidianidad de la IE, donde los estudiantes muestran su dificultad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos de las Ciencias Sociales en la solución de problemas, en el trato con sus compañeros en las diferentes circunstancias que se viven al interior de la escuela y que requieren de esta competencia como eje articulador de los saberes.

De otra parte, los docentes manifiestan en las comisiones de evaluación y en las jornadas pedagógicas el poco interés de los educandos por leer, la pereza y apatía para desarrollar algunos talleres y actividades donde la interpretación lectora juega un papel importante. Desde lo evaluativo, es notoria la dificultad para responder preguntas donde se presenten situaciones de interpretación de gráficas, al mismo tiempo los conflictos que se presentan en las interrelaciones con los diferentes miembros donde se desenvuelve, está

situación conlleva a que se observe desmotivación en los niños, bajo rendimiento académico y por ende bajos resultados en las pruebas, a por debajo de los niveles de aprendizaje esperados.

En este orden de ideas, se hace necesario crear estrategias pedagógicas que contribuyan a abrir espacios donde se dedique tiempo suficiente a la lectura comprensiva, que permitan mejorar la situación descrita y de esta manera ofrecer a la población las herramientas necesarias, las cuales les facilite la convivencia, para poder desarrollarse como un individuo social, pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas en situaciones cotidianas.

### **Situación problémica**

La situación problémica antes descrita, para su respectivo estudio, se condensa en la pregunta de investigación y los objetivos propuestos, como se indica a continuación.

### ***Pregunta de investigación***

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales del grado quinto de primaria, en la Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima del municipio Los Patios?

## ***Objetivos***

### *Objetivo General*

Fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales del grado quinto de primaria, en la Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima del municipio Los Patios.

### *Objetivos específicos*

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes para conocer sus principales falencias.

Implementar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes el fortalecimiento de su comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales.

Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula de clase en el proceso de fortalecimiento del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

## **Justificación**

Hoy día en el entorno educativo es cada vez más visible la ausencia de comprensión lectora, no solo por los resultados de las pruebas nacionales e internacionales sino desde la

propia práctica educativa donde se observa un proceso lector mecanizado, escasamente orientado y con un fin limitado que en nada contribuye a la formación integral de los educandos.

Lo problemático en algunas aulas es que los estudiantes leen todos los textos de la misma manera, pues los propósitos no suelen ser claros, ni significativos ni diversos. Lo que predomina es leer para responder preguntas que supuestamente determinan si un estudiante entendió o no. (Sánchez, 2014, p.12)

Este esquema de enseñanza y práctica de la lectura lleva a que exista una apatía hacia la misma, generando con ello un problema de aula que requiere una atención inmediata, pues es desde la práctica docente que se puede proyectar un trabajo lector focalizado en la comprensión para que los educandos alcancen sus metas de aprendizaje, para responder a los lineamientos del Ministerio de Educación y para transformar el aula de clase en un espacio dinámico donde la interacción entre pares así como entre educandos/educador contribuya a formar hábitos lectores que se repliquen desde las Ciencias Sociales hacia todas las demás áreas de enseñanza.

En la época de la sobreinformación, saber leer con criterio, de forma inteligente y reflexiva es tal vez un bien máspreciado que nunca. Formar lectores equivale a formar ciudadanos que puedan elegir la lectura para una variedad de propósitos, que sepan qué leer y cómo hacerlo, que puedan utilizarla para transformar la información en conocimiento. (Solé, 2012, p.50)

Se destaca entonces la necesidad de abordar el proceso de lectura con un criterio programado para así encausar a los educandos hacia la comprensión de los textos sin importar su tipología o la intencionalidad misma de la lectura. En consecuencia, se requiere

el uso de estrategias pedagógicas como herramientas clave para el fortalecimiento de la comprensión lectora, pues es a partir de esa comprensión que se logra el aprendizaje.

### **Contextualización de la institución**

La Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima, nació como iniciativa del Señor Fausto Donadio en el año 1992 y actualmente ofrece educación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica que es desarrollada mediante convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA.

El establecimiento educativo se ubica en el municipio de Los Patios en Norte de Santander, cuyas características socioeconómicas y culturales encuentran sus raíces en el histórico eje fronterizo con Venezuela, razón por la cual la población estudiantil que atiende es diversa, y además enfrentan problemáticas como contexto social violento, escasa formación en valores, violencia intrafamiliar, marginalidad, desempleo, familias extensas o con ausencia de uno de los padres, entre otros que hacen del entorno comunitario un factor de riesgo.

Atendiendo estas características y necesidades formativas en valores la Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima, se ha propuesto ofrecer a la comunidad de Los Patios un servicio educativo con calidad, interpretada ésta como el proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción de la persona íntegra, creyente y practicante de la caridad cristiana. Para lo cual

establece una misión y visión que sirven de directrices para la prestación del servicio educativo y la proyección de la institución hacia el futuro.

**Misión:**

La Institución Educativa Anna Vitiello “Hogar Santa Rosa de Lima” del Municipio de Los Patios ofrece una educación integral en los niveles de pre-escolar, educación básica y media técnica con especialidad en venta de productos y servicios a niñas, niños y jóvenes vulnerables teniendo como eje fundamental de la educación una convivencia democrática basada en valores cristianos y éticos bajo el lema: “virtud ciencia y protección”.

**Visión Institucional:**

Hacia el año 2018 La Institución Educativa Anna Vitiello “Hogar Santa Rosa de Lima” será reconocida como una Institución formadora de líderes creyentes y practicantes de la caridad cristiana competentes para desempeñarse en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y productiva con base en su proyecto de vida. (PEI, 2017, p.19)

Esta misión y visión institucionales tienen su apoyo en modelo educativo constructivista aunado al enfoque de formación en valores fundamentado en el carácter católico de la comunidad religiosa pequeñas apóstoles de la redención que dirige la institución.

A partir de esta guía religiosa, la formación de los educandos y el crecimiento institucional tienen su punto de apoyo en una educación que busca formar y fortalecer las dimensiones del ser humano a través del reconocimiento de la realidad circundante con actitud crítica que permita reconocer las potencialidades propias y de los demás para así construir el proyecto de vida.

Esta intencionalidad formativa que se proyecta busca el desarrollo de la inteligencia mediante la exploración de las capacidades individuales y colectivas que permitan un desarrollo moral y espiritual que favorezcan el compromiso con la propia formación y las posibilidades para un cambio de vida positivo que redunde en beneficio propio, de la familia y la sociedad en general.

## **Capítulo II. Marco Referencial**

### **Antecedentes de la Investigación**

La consulta de antecedentes de investigación se orientó hacia el desarrollo de la lectura como actividad propia y necesaria para el aprendizaje en las Ciencias Sociales, razón por la cual se incluyeron investigaciones que dieran cuenta del proceso lector dentro del área pues a través de ello se logró construir el aporte de dichos antecedentes para el presente estudio.

#### **Antecedentes internacionales**

Título: La Lectura en las Ciencias Sociales: Consignas del docente e interpretación de gráficos, epígrafes, mapas e ilustraciones

Autor: Wojtiuk, Mariel Roxana

Año: 2014

País: Argentina

Resumen: Los docentes de 2do ciclo de la Educación Primaria con frecuencia expresan que sus alumnos no interpretan las consignas escritas cuando deben realizar actividades o resolver pruebas de evaluación. Sin embargo, las investigaciones en didáctica indican que el docente no se reconoce en el rol de enseñante en las situaciones de lectura en las distintas áreas curriculares. En este contexto, la intención de este trabajo es analizar las intervenciones de docentes y consignas que los alumnos deben tener en cuenta al llevar

adelante una actividad en el contexto de interpretación de un tema de estudio en Ciencias Sociales donde se trabaja con textos que presentan epígrafes, gráficos, mapas e ilustraciones.

Para ello se adelantó un estudio cualitativo en el entorno natural de enseñanza teniendo como grupos de trabajo tres cursos de 6 año de Educación Primaria de escuelas del conurbano bonaerense, se analizaron situaciones didácticas desarrolladas por maestros a partir de un contenido y textos seleccionados por ellos. Se observaron clases con la intención de relevar qué actividades se llevaron a cabo en relación al tema de estudio y se entrevistaron alumnos con el propósito de ver sus percepciones y experiencias. El análisis supone que lectura de consignas y textos para aprender contenidos de Ciencias Sociales, son contenidos específicos del área y, por lo tanto, deben enseñarse. En ese sentido, se intenta relevar qué condiciones didácticas posibilitan transitar hacia una mejor comprensión de las situaciones por parte de los alumnos. Considerando que las propuestas deben seguir criterios de continuidad.

Aporte a la investigación: la relevancia de este estudio se centra en la consideración del rol docente para la enseñanza de la lectura como una tarea que es responsabilidad de todas las áreas de enseñanza, pues de la comprensión que los estudiantes tengan de las lecturas propias de las Ciencias Sociales depende en gran medida su éxito académico. Además, presenta un esquema de análisis cualitativo que es interesante para construir las interrelaciones entre lo observado y los objetivos de la investigación.

Título: La lectura en Ciencias Sociales y en Ciencias Naturales: objeto de enseñanza y herramienta de aprendizaje

Autor: Delia Lerner, Beatriz Aisenberg y Ana Espinoza

Año: 2010

País: Argentina

Resumen: El estudio hace parte de un proyecto a gran escala que analiza la problemática del aprendizaje en el aula de clase y la formación de estudiantes autónomos más allá de la escolaridad obligatoria, teniendo como objetivo central la enseñanza y el aprendizaje de la lectura como herramienta para la apropiación de diferentes contenidos y como vía privilegiada para seguir aprendiendo más allá de la escolaridad obligatoria. El estudio tiene enfoque cualitativo y es de carácter descriptivo e interpretativo que asume el marco metodológico del estudio de casos. Para el caso de las Ciencias Sociales la intencionalidad se centra en la lectura y la escritura para aprender contenidos históricos. Los resultados indican que la lectura es efectivamente una herramienta potente para aprender contenidos complejos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, pero no es autosuficiente. Por lo tanto es preciso articular las situaciones de lectura con otras situaciones didácticas: observación, experimentación, producción escrita, representaciones gráficas, etc.

Aporte a la investigación: El proceso metodológico aplicado se ajusta al esquema de trabajo de la presente investigación en cuanto a sus pasos: construcción, realización, observación y análisis de secuencias de enseñanza. De otra parte, los análisis se realizan entrelazando los datos proporcionados por los registros de la observación de las clases, las producciones escritas de los alumnos y los registros de las reuniones con los docentes.

Dado que las propuestas didácticas son realizadas en diferentes contextos, se lleva a cabo un análisis comparativo de los resultados producidos en las diferentes aplicaciones. Este proceso de interrelación es clave a la hora de analizar los resultados que se obtienen en el proceso investigativo.

Título: La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Autor: Elena María Muñoz Calvo, Lilia María Muñoz Muñoz, Mercedes Caridad García González, Luis Alberto Granado Labrada

Año: 2013

País: Cuba

Resumen: El desarrollo de habilidades lectoras y el conocimiento de elementos teóricos para la comprensión de los textos científicos es una necesidad en la formación de todo profesional. Para que los futuros egresados puedan comprender esta tipología textual es necesario que cada docente, desde las diferentes asignaturas del currículo escolar, le ofrezcan las herramientas necesarias para interactuar con estos. Por tal motivo este trabajo tiene como objetivo realizar una revisión bibliográfica de los aspectos esenciales acerca de la comprensión lectora y en particular de los textos científicos, sustentada en las concepciones vigotskianas, así como en categorías de la Lingüística Textual que posibilitan la interpretación y procesamiento de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aporte a la investigación: Desde los resultados este estudio permite reconocer formas de abordar la lectura en el aula de clase para así construir escenarios propicios donde la

lectura recreativa y académica converjan hacia el interés por los contenidos, la participación en la clase y el intercambio comunicativo que enriquece el proceso enseñanza aprendizaje.

Título: La lectura como medio y como contenido en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Autor: Pablo Rosales y Paola Ripoll

Año: 2009

País: Argentina

Resumen: Los autores realizaron un estudio aplicado a través de secuencias didácticas desarrolladas por varias semanas con el objetivo de recolectar evidencias acerca de: a) la relación entre los problemas planteados para enseñar los contenidos y las consignas y propósitos de lectura para procesar información que conduzca a su resolución; b) el orden a seguir para incluir la lectura dentro de las clases pertenecientes a una secuencia de enseñanza; y c) las intervenciones didácticas orientadas a mostrar y solicitar la activación de estrategias de lectura por parte de los alumnos. Para ello, implementan acciones didácticas donde la lectura es el eje central de la clase, a fin de construir interrelaciones entre la forma como los estudiantes abordan el proceso lector y el docente lo orienta. Para ello se exponen los conceptos desde los cuales se entienden estas relaciones y se los ejemplifica con situaciones de lectura que integraron una secuencia didáctica desarrollada en un 5º grado de nivel primario.

Aporte a la investigación: Este estudio es relevante para la investigación dado que los autores analizan las posibles relaciones entre actividades de lectura y enseñanza de

contenidos de las Ciencias Sociales. Siendo lo más destacado la reflexión de la relación existente entre los contenidos de enseñanza y los propósitos de las actividades de lectura, todo ello para lograr un aprendizaje mediado a través de la lectura compartida que permite a su vez construir saberes basados en los conocimientos previos para así crear retroalimentación en el aula de clase.

### **Antecedentes nacionales**

Título: El desarrollo de las competencias en la lectura y escritura desde la educación ambiental

Autor: Sandra Bravo Trujillo

Año: 2013

Ciudad: Bogotá

Resumen: El desarrollo de las competencias en la lectura y escritura desde la educación ambiental, es una propuesta que se inscribe en los marcos de la legislación educativa colombiana: la Ley General de Educación y el Decreto 1860, que orientan el currículo hacia la transversalidad de diferentes temas, de interés particular-global; teniendo en cuenta la pertinencia de los elementos que ofrece el contexto en el escenario donde se implementa esta propuesta, se fundamenta en la reflexión sobre el proceso del desarrollo de las competencias en lectura y escritura, asumiendo la educación ambiental como eje transversal en el área de lenguaje; ello, por medio de los proyectos de aula, como un camino de integración curricular. La autora concluye que Concebir el desarrollo de las competencias en la lectura y escritura desde la educación ambiental a través de un proyecto

de aula resulta enriquecedora para todos; permite no solamente el adelanto al interior de procesos del área de lenguaje sino también de otras áreas que colaboran e intervienen; destacando que la integración curricular a través de la transversalidad o la interdisciplina en los procesos de aprendizaje en el aula son menos complejos en el ciclo de básica primaria, ya que el trabajo de un solo docente al interior de un grupo de estudiantes hace que él oriente y programe con sus alumnos las actividades de acuerdo a las necesidades, integrando las áreas del currículo en cada actividad.

Aporte a la investigación: El documento presenta un desarrollo metodológico del proceso investigativo en fases, las cuales aportan interesantes lineamientos para el desarrollo del presente estudio, pues corresponden al proceso propio de la implementación de proyectos de aula que buscan superar problemáticas diarias del entorno escolar para proyectar la enseñanza aprendizaje como un proceso dinámico que se construye día a día para mejorar continuamente.

Título: La lectura crítica en la construcción de subjetividad política en Colombia

Autor: Hernán Darío Bermúdez Ruiz

Año: 2014

Ciudad: Bogotá

Resumen: La investigación se fundamenta en la pregunta ¿qué aspectos y metodologías podrían considerarse para que la lectura contribuya con la construcción del sujeto político en Colombia? Parte de la definición de la política nacional de lectura para el país, con el interés de identificar las concepciones alrededor de las categorías lectura, hábito lector y lector, teniendo como referentes teóricos los postulados de autores como

Pierre Bourdieu y Pablo Freire frente a la relación lector – realidad. El estudio busca explicar las prácticas o metodologías que se podrían tener en cuenta para que, desde la relación lectura – texto – contexto, el sujeto pueda percibir de manera más clara la realidad y tenga bases para tomar decisiones y hacer parte activa del desarrollo cultural, social y político de ésta.

Aporte a la investigación: Este antecedente permite reconocer la normativa general de lectura aplicada al contexto colombiano dentro del marco de mejoramiento de la calidad educativa a través del desarrollo de competencias lectoras como ejes orientadores de la enseñanza para consolidar los aprendizajes de los estudiantes, todo ello dentro del entorno político que es parte fundamental de las Ciencias Sociales y las competencias ciudadanas.

### **Antecedentes locales**

Título: Mejoramiento de la comprensión lectora y la creatividad, mediante la integración de las tics a las prácticas pedagógicas en la básica primaria del Centro Educativo La Javilla Sede del Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán

Autor: Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán

Año: 2016

Ciudad: Cúcuta

Resumen: La elaboración y ejecución del proyecto, se considera de suma importancia para el desarrollo de las capacidades interpretativas, argumentativas y propositivas en ambas lenguas; los docentes somos conscientes del tipo de estudiantes que el Colegio necesita formar, personas con un buen nivel en comprensión lectora y producción textual,

y de la necesidad de lograr un cambio significativo en el proceso educativo que conduzca al reencuentro con el Lenguaje de manera creativa por parte de los estudiantes de básica primaria y la participación creativa de la comunidad institucional en el proceso de formación; lo que se puede mejorar a través de la implementación de herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las clases.

Título: Cómo socializar e impulsar la comprensión lectora

Autor: Equipo de Comprensión y Producción Textual IE Francisco José de Caldas.

Año: 2015

Ciudad: Cúcuta

Resumen: Aportamos aquí ideas que pueden ser útiles para que otros y otras colegas socialicen sus trabajos en el proyecto en torno a la comprensión lectora. El proceso de socialización en nuestra Institución del proyecto se inició el 8 de septiembre del año 2011, con los docentes de preescolar y primaria de las sedes San Pedro Claver y Santísima Trinidad. Así mismo, nos acompañó la docente Ruth Liliana Sánchez, líder del departamento de Lengua Castellana de bachillerato de la sede San Pedro Claver. El proyecto se asumió como un instrumento de mejoramiento de los procesos de participación y desarrollo de las competencias lectoras y escritoras, iniciando con la formación docente, para finalmente alcanzarlo en nuestros estudiantes.

## **Marco Teórico**

### **Comprensión lectora**

En la tarea de comprender un texto intervienen dos elementos: el texto con las ideas del autor y el lector quien interpreta ese mensaje. Pero esta acción sólo puede ser efectiva cuando quien lee se explora todo lo que conoce del tema, lo relaciona con el texto y construye sus propias opiniones, pues “Para que dicha interacción sea posible, el lector debe activar los conocimientos que posee sobre el tema, las experiencias que ha adquirido a lo largo de su vida, el conocimiento que tiene de su lengua materna y la visión del mundo que ha configurado con sus conocimientos y experiencias” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011, p.10). Como se puede observar esta visión sobre la comprensión lectora es de carácter global y es asumida por los diferentes entes de educación de los países, especialmente los latinoamericanos donde el índice de lectura por individuo es bajo que se refleja en resultados desfavorables en las pruebas internacionales que como las PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) indican una baja comprensión lectora de los educandos.

Entonces, leer y comprender son dos procesos interrelacionados que se deben dar en la práctica de la lectura, pues “leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector” y “la comprensión es un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto”. (MEN, 1998, p.47).

Para el MEN (2011, p.11) “no es suficiente garantizar la disponibilidad de la información; es necesario formar lectores que estén en condiciones de acceder a los textos, es decir, de comprender lo que leen y tomar de ello lo que consideren valioso y pertinente para sus objetivos o intereses”, se requiere formar en la lectura, es decir, proporcionar a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que logren alcanzar los diferentes niveles de comprensión lectora que son la base del análisis del texto no de una mera lectura superficial sino de una interpretación y de una valoración de lo que dice el texto y el autor.

De acuerdo a ello, en máximo ente educativo colombiano establece que, la comprensión lectora se da en tres niveles: literal, inferencial y crítico, los cuales se pueden presentar de manera paulatina según como se avance en el fortalecimiento de la comprensión lectora, por lo tanto éstos se pueden presentar conjuntamente o solamente alcanzar un nivel.

Tabla 2.

Niveles de comprensión lectora – MEN

Nivel	Descripción
Literal	Decodificación de palabras y oraciones. El lector parafrasea y puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto. El texto dice explícitamente el mensaje.
Inferencial	El lector está en capacidad de leer lo que no está presente en el texto, puede hacer inferencias o asociaciones de la información dada porque aporta su 50% de interpretación. Reconoce el lenguaje figurado y metafórico.
Crítico	El lector comprende globalmente el texto, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma postura frente a lo que dice el texto, construye argumentos y lo integra con lo que sabe. Hace la síntesis del texto.

Tomado de Plan Nacional de Lectura y Escritura, MEN, 2014, p.9

Desde esta postura el MEN plantea dentro de los estándares de competencia la Comprensión e interpretación textual que involucra tres elementos: el lector, el texto y el contexto, dejando ver la interrelación entre los mismos para que se de una verdadera comprensión e interpretación de lo que se lee.

Tabla 3.

Factores estructurales de la comprensión lectora – MEN

Lectura	Factor	Descripción
Comprensión e Interpretación textual	Lector	La comprensión del lector está influenciada por las estrategias cognitivas de muestreo, predicción, inferencia verificación y autocorrección que se emplean para construir significados y son utilizadas por los lectores de manera espontánea, y en muchas ocasiones nunca toman conciencia de su uso.
	Texto	Lo que determina al texto no es la extensión sino la intención comunicativa, la cual está, a su vez, determinada por la manera como las oraciones se relacionan entre sí hasta construir el hilo argumental del tema. Cuando se concibe el texto de esta manera se identifican también diferentes factores que facilitan u obstaculizan su comprensión por parte del lector, que van desde el contenido, o el vocabulario, hasta la forma como está redactado.
	Contexto	Corresponde a las condiciones que rodean el acto de lectura. El contexto puede ser de tres tipos: 1) El textual: representado por las ideas presentes antes y después de un enunciado, o sea, las relaciones intratextuales que permiten la delimitación y construcción de un significado. 2) El extratextual: Compuesto esencialmente por factores como el clima o el espacio físico donde se realiza la lectura. 3) El psicológico: hace referencia al estado de ánimo del lector en el momento de leer el texto.

Elaborado a partir de datos del MEN, 1998

### **Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora.**

La competencia lectora es definida por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE como “comprender, utilizar, reflexionar y relacionarse con los textos escritos para alcanzar objetivos personales, desarrollar el conocimiento y el potencial propios, y participar en la sociedad” (OCDE, 2009, p. 23).

En el concepto de Solé (2012), la competencia lectora tiene su base en tres ejes: 1) Aprender a leer. 2) Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida. 3) Aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona. Se entiende en entonces que la lectura tiene intencionalidades varias y los textos también pueden ser diversos, lo importante es que desde el aula de clase se proporcione un ambiente apropiado para motivar el gusto por leer para que los educandos abandonen el concepto de lectura académica como obligatoriedad del proceso de aprendizaje y lo visualicen como un instrumento para su desarrollo personal que redundará positivamente en su éxito académico, así la lectura traspasará el ámbito escolar pudiendo contextualizar los contenidos con el entorno vivencial del educando.

Estas dos acciones de leer y comprender lo que se lee no es una tarea simple, razón por la cual se convierten en ejes del proceso educativo en Colombia, pues de la comprensión lectora depende gran parte del éxito de la educación. Es así, como en el aula de clase, el docente está llamado a poner en práctica estrategias pedagógicas que permitan a los educandos materializar ese proceso lector en aprendizajes.

Para tal efecto, las estrategias pedagógicas para la lectura se conceptualizan como las herramientas que “permiten al alumno ubicarse, motivarse y disponerse hacia la lectura para así llegar a una comprensión de la misma y la comprensión de lectura se facilita a través de los procesos de comprobación, revisión y control” (Solé, 2009).

Entonces, la lectura en sus diferentes momentos puede y debe estar apoyado en estrategias que orienten el proceso para garantizar esa efectividad que se traduce en términos de comprensión lectora. Retomando los aportes de Solé (1997), se tiene que en el proceso de lectura los propósitos de las estrategias cambian o deben adecuarse para que cada fase se desarrolle adecuadamente y cumpla la meta de comprensión lectora.

Tabla 4.

Fases y propósitos de las estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé

Fases	Propósitos de las estrategias
Antes de leer	Dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes
Durante la lectura	Establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores y dificultades para comprender.
Después de la lectura	Identificar el núcleo, sintetizar y, eventualmente, resumir y ampliar el conocimiento obtenido mediante la lectura.

Tomado de Sánchez, MEN & CERLALC-UNESCO. Prácticas de lectura en el aula: Orientaciones didácticas para docentes, 2014, p.14

### **El rol docente en el uso de estrategias pedagógicas**

Los cambios que enfrenta en el presente siglo la educación hacen que la tarea docente pase del rol activo como centro del proceso enseñanza aprendizaje para convertirse en “orientador” de dicho proceso donde es el educando quien ejerce como centro. Desde esta perspectiva, al ser el estudiante el eje central de la educación se convierte en sujeto activo dándole el papel protagónico que se merece y el ejercicio docente se perfila hacia la calidad.

En este sentido, Beltrán (1993) refiere que el nuevo rol del docente debe estar basado en la calidad, siendo cinco sus nuevas funciones:

- a) Manager: manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
- b) Ejecutivo: toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
- c) Orientador: actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
- d) Estratega: actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
- e) Experto: posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
- f) Persona de apoyo: debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

Es en esta visión que se viene aplicando en la educación, que se requiere un ejercicio docente comprometido y ético, donde el uso de las herramientas pedagógicas sea prioritario con el fin de que los educandos lleguen a un aprendizaje efectivo, pues es a través de dichas herramientas que el docente puede orientar las acciones en el aula de clase y convertirla en un espacio de trabajo propicio para la construcción de saberes y la adquisición de hábitos para que ese conocimiento pueda ser puesto en práctica en la vida diaria. De tal manera es necesario que los estilos de enseñanza del docente se acoplen a los estilos de aprendizaje de los educandos, para tal fin se requiere según Bernal (1990) “que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas”.

Así pues, las herramientas de enseñanza como los métodos y estrategias pedagógicas adquieren su verdadera importancia como acciones internas en el aula de clase, dejando de ser actividades aisladas a ser un conjunto organizado de acciones que buscan la formación integral del educando.

El método es definido por Muñoz y Noriega (1996) como “El camino, manera o modo más adecuado para alcanzar una meta”; mientras que la estrategia es concebida por Chacón (2000) como el “conjunto de procesos y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito”. Como se puede observar tanto métodos como estrategias deben estar ligadas entre sí y organizadas de manera tal que se puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje y lograr la creación de ambientes propicios para que el proceso enseñanza aprendizaje se realice de manera eficaz.

Este vínculo necesario entre ambas herramientas es destacada por Cooper (2001) cuando afirma que “las estrategias son planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, así como de la secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan”.

En consecuencia, la pedagogía centrada en el educando requiere la utilización de métodos y estrategias adecuadas al nivel educativo y las capacidades individuales de los estudiantes. Con ello se logra un aprendizaje que es producto del vínculo entre lo afectivo,

lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación en el aula de clase, que finalmente se traduce no sólo en la apropiación de los conocimientos sino también en la adquisición y/o fortalecimiento de habilidades y competencias de los educandos que le serán de gran ayuda en su proceso de aprendizaje así como en su vida cotidiana.

Por tal motivo, es necesario reconocer la necesidad de una pedagogía centrada en el educando, la cual según Oca y Machado (2008) “exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional”.

### **Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel**

Su teoría es reconocida como constructivista y cognitivista al mismo tiempo por dos razones: 1) Tiene un sentido constructivista, al considerar al aprendizaje como algo dinámico basado en la creencia de que cada persona estructura sus conocimientos a partir de percepciones y experiencias propias; y 2) Se apega al legado cognitivista al centrar su preocupación en procesos claves de la estructura cognitiva del ser humano como son la comprensión, la transformación, el almacenamiento y el uso de la información.

Esta dualidad integradora es reconocida años después por el propio Ausubel (1983) al expresar que “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüese esto y enséñese consecuentemente” (en Martínez, 2015, p.2).

Este psicólogo educativo muestra claramente la esencia de su teoría al reconocer que los llamados conocimientos previos del alumno juegan un papel importante a la hora de dar valor a los conceptos que se pretende enseñar. Esto quiere decir, que el proceso enseñanza – aprendizaje ha de tener en cuenta que para que un estudiante aprenda significativamente antes de enseñar un tema dado han de existir ciertos conocimientos preliminares que le permitan al educando relacionar el nuevo concepto y darle un significado de interés.

De tal suerte que para Ausubel (1983) el aprendizaje significativo se genera “Cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (en Martínez, 2015, p.10).

En el pensamiento anterior se deja ver que sin conocimientos previos es muy difícil que un estudiante sea capaz de construir un verdadero aprendizaje, es decir, que éste sea significativo; pues al no conocer los conceptos básicos es prácticamente imposible que se

pueda interiorizar la idea conceptual de la ley y sobre todo que se pueda establecer una relación del tema con la realidad que el educando conoce.

Por otra parte y no menos importante, Ausubel resalta el valor de los medios utilizados para enseñar. Ello hace referencia a los materiales utilizados para la enseñanza como también a la forma como se ejecuta el proceso por parte del educador que en conjunto permiten la interiorización o asimilación de los nuevos conceptos.

## **Marco Legal**

### **Constitución política de Colombia de 1991**

Como norma de normas la carta magna establece en su artículo 44 que la educación es un derecho fundamental de los niños y niñas; asimismo en el artículo 67 define a la educación como derecho de la persona y un servicio gratuito con función social. Esta directriz es la que fundamenta la acción de los derechos de los niños y niñas en el entorno social, familiar y educativo.

### **Ley 115 de 1994**

Conocida como la Ley General de Educación, señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, en concordancia con lo estipulado en la Constitución Nacional. En su artículo 1 establece que La educación es

un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes; determina en el artículo 2 los fines de la educación para todos los niveles; en el artículo 21 establece los objetivos específicos de la educación en el ciclo de básica primaria.

#### **Decreto 1860 de 1994**

Reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. En su artículo 36 establece que el proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al estudiante en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. Además, establece los programas pedagógicos transversales como una estrategia de enseñanza.

#### **Ley 715 del 2001**

Este parámetro legal en su Artículo 5, además de establecer la potestad del MEN para establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas, también lo facultó para definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para la calidad de la educación.

**Decreto 1290 de 2009**

Esta normativa reglamenta la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos. De la misma manera a través de este decreto, el gobierno nacional otorga la facultad a los establecimientos educativos para definir el sistema institucional de evaluación de los estudiantes; no obstante, determina una escala de valores estándar para unificar criterios y facilitar la comprensión de la evaluación, estos niveles de desempeño son: Superior, Alto, Básico y Bajo.

### Capítulo III. Marco Metodológico

#### Tipo de Investigación

La investigación realizada tiene un enfoque cualitativo, fundamentada en el concepto de Martínez Miguez (2010, p. 92) pues la intencionalidad es “identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”.

Estas características del enfoque cualitativo permiten un verdadero acercamiento a la realidad estudiada y con sentido contextualizado, permitiendo el análisis de los elementos no de manera aislada sino en sus interrelaciones, así el escenario del aula de clase proporciona la información para la realización del estudio.

El diseño corresponde a la Investigación Acción (IA), teniendo en cuenta que se realiza en el aula de clase como un proceso sistemático con miras a realizar valoraciones que permitan fortalecer la comprensión lectora.

Las metas de la investigación acción son: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado. (Latorre, 2007, p.28)

## **Proceso de la Investigación**

La investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta las fases planteadas por Kemmis y Elliott cuyas etapas se convierten en un modelo académico a seguir (Rodríguez & Otros, 2011, p.18).

Fase 1: Observación. En el proceso investigativo partió del bajo nivel de comprensión lectora de los educandos del grado 5° y la vivencialidad diaria en el aula de clase como docente del área de Ciencias Sociales.

Fase 2: Planificación. Corresponde al proceso de planteamiento de los objetivos y el diseño de las estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes desde las temáticas propias del área de Ciencias Sociales, es decir la propuesta teniendo en cuenta las estrategias generales ofrecidas por el MEN.

Fase 3: Acción. Consistió en la implementación de las estrategias planteadas por el MEN y las diferentes actividades desarrolladas en el aula de clase con los educandos del grado 5° en el área de Ciencias Sociales.

Fase 4: Reflexión. Consistió en el análisis del proceso de implementación y la valoración de los procesos, estrategias y avances de los educandos durante el desarrollo de la propuesta de aula.

## **Población y Muestra**

La población estuvo conformada por los 65 estudiantes que cursan el grado 5° de la básica primaria en la Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima.

Para efectos de la labor de investigación acción participativa, se tomó como muestra el grupo 5°B que está conformado por 33 estudiantes (17 niños y 16 niñas). Con este grupo se trabajó la propuesta de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales.

## **Instrumentos para la Recolección de Información**

Para el proceso de recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

Prueba diagnóstica: se trabajó con el instrumento diseñado por el ICFES que hace parte de las pruebas Aprendamos que se implementó en las instituciones educativas en el presente año de 2017 (ver Apéndice A), y que tiene como objetivo caracterizar el nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de los grados tercero y quinto de los Establecimientos Educativos focalizados por el Programa Todos a Aprender, Ruta Pioneros Todos a Aprender, con miras a recoger información pertinente sobre la necesidad de estrategias de aula que atiendan a los estudiantes que requieren más apoyo o que se encuentran por encima del nivel esperado.

De dicho instrumento sólo se trabajó el componente de Comprensión Lectora, pues ese es el objeto de estudio de la investigación en el aula. Se compone del protocolo lector (lectura a evaluar) y, la ficha de observación y registro del dominio de comprensión.

Diario de pedagógico: como forma de registro es un aliado inseparable en el actuar docente, es el medio ideal para anotar la información y de los eventos que suceden en el aula de clase. Esta herramienta es definida por Taylor & Bogdan (citados por De Souza & otros, 2003, p. 37) como “el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada”. Para tal efecto se utilizó el esquema proporcionado por la universidad en el protocolo y el cual se presenta como parte de la propuesta de intervención (ver desarrollo de las actividades propuestas).

### **Validación de los instrumentos**

Los instrumentos no requirieron validación de expertos, se legitimaron a través del criterio del tutor y del docente investigador, dadas sus características.

En el caso de la prueba diagnóstica la validación consistió en la autorización por parte del tutor para trabajarla parcialmente sólo en el componente de comprensión lectora. Esta prueba diagnóstica fue diseñada por el MEN para evaluar la comprensión, la fluidez y calidad de la lectura, por tanto su validez ya ha sido corroborada por el ente a través de

expertos y de la experiencia en su aplicación en los diferentes establecimientos educativos del país.

Por su parte el diario pedagógico, es un instrumento interno que tiene validez pues corresponde a un diseño particular de cada docente para reconocer las situaciones de aprendizaje en el aula de clase, por tanto es el equivalente a cualquier diario de campo o diario de registro cuyo diseño es libre y sus componentes se construyen según los objetivos trazados para así responder a las necesidades particulares de cada investigación.

### **Resultado y Discusión**

El proceso investigativo de manera general tuvo resultados positivos, aunque su alcance fue relativamente limitado por el tiempo de implementación dadas las necesidades de dar cumplimiento a la programación temática del área de Ciencias Sociales.

Para una mejor comprensión, los resultados se presentan y analizan teniendo como punto de partida los objetivos y el desarrollo de las actividades de investigación, así: Diagnóstico, proceso de diseño e implementación y efectividad de las estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta las tres categorías del nivel de comprensión lectora (Nivel Literal, Nivel Inferencial y Nivel Crítico) como base del proceso investigativo.

## Análisis de resultados – prueba diagnóstica

La prueba diagnóstica aplicada a los 33 educandos del grado 5° de la Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima, fue tabulada siguiendo los parámetros preestablecidos por el MEN (Tabla 4).

Tabla 5.

Parámetros de Valoración – Prueba Diagnóstica Comprensión Lectora (MEN)

Nivel Comprensión Lectora	Valoración Diagnóstica	Criterio Evaluativo
<b>Literal</b>	Cumple	El (la) estudiante responde las dos preguntas de ubicación de información puntual de un texto.
	No cumple	El (la) estudiante responde una o ninguna de las preguntas de ubicación de información puntual de un texto.
<b>Inferencial</b>	Cumple	El (la) estudiante responde las dos preguntas donde debe relacionar la información para hacer inferencias del texto.
	No cumple	El (la) estudiante responde una o ninguna de las preguntas donde debe relacionar la información para hacer inferencias del texto.
<b>Crítico</b>	Cumple	El (la) estudiante responde la pregunta donde debe evaluar y reflexionar sobre el propósito, el contenido o la forma del texto.
	No cumple	El (la) estudiante no responde la pregunta donde debe evaluar y reflexionar sobre el propósito del texto, el contenido o la forma del texto.

Elaborada a partir información de la Plantilla Datos de Resultados (MEN)

Teniendo en cuenta los dos criterios evaluativos preestablecidos anteriormente descritos, se valoraron las 33 pruebas. Posteriormente, utilizando la Plantilla suministrada por el MEN se registraron los resultados individuales (Cumple y No Cumple) en el nivel de comprensión lectora correspondiente (Literal, Inferencial, Crítica); cabe destacar que esta plantilla de datos calcula automáticamente los totales en los criterios correspondientes y que además resalta a manera de semáforo los resultados (*Verde* – Cuenta con el Nivel y *Rojo* – No Cuenta con el Nivel). En la Tabla 5 se presentan los resultados finales de la prueba diagnóstica aplicada a los educandos del grado 5°B.

Tabla 6.  
Resultados Prueba Diagnóstica Comprensión Lectora (MEN)

Valoración	Nivel de Comprensión Lectora		
	Literal	Inferencial	Crítica
Estudiantes que Cuentan con el Nivel de Comprensión Lectora	26	11	8
Estudiantes que No Cuentan con el Nivel de Comprensión Lectora	7	22	25
Total Estudiantes Evaluados		33	

Elaborada a partir cifras calculas en la Plantilla Datos de Resultados (MEN)

El diagnóstico indica que los niveles de comprensión lectora inferencial y crítica con los que no se encuentran desarrollados/fortalecidos en el grupo. Por su parte el nivel literal es el que presenta mejores resultados. Entonces, aunque los educandos la gran mayoría de los educandos cuentan con el nivel de comprensión lectora literal, ello no representa una base sólida para el desarrollo de los otros dos niveles, pues éstos requieren de un mayor compromiso y agudeza para identificar las ideas y construir nociones fundamentadas en los contenidos de la lectura.

Es preocupante entonces que cursando el último grado de la básica primaria los educandos aún no hayan podido superar el nivel básico de comprensión lectora (literal), convirtiéndose esta particularidad en un factor de riesgo para su éxito escolar más aún si se tiene en cuenta que están próximos a cambiar de grado y de ambiente de aula donde las exigencias académicas son mayores.

Desde el punto de vista de las Ciencias Sociales, este bajo nivel de comprensión lectora (inferencial y crítica) representa un limitante para que los estándares previstos sean

cumplidos, pues esta área tiene tres componentes: 1) Relaciones con la historia y la cultura, 2) Relaciones espaciales y ambientales y 3) Relaciones ético-políticas. Es precisamente en el término “relaciones” donde se puede apreciar la dimensión de la importancia que tiene la comprensión lectora para el aprendizaje de las Ciencias Sociales, pues como bien indica el MEN (2006, p.121) estas relaciones “deben asumirse y desarrollarse desde una mirada integral, a partir del enfoque interdisciplinario propuesto en los lineamientos del área, de manera que permitan la comprensión de los fenómenos sociales”. Entonces al no contar con un verdadero desarrollo de las habilidades para inferir y adoptar posturas críticas, los educandos no pueden establecer efectivamente las relaciones que componen los estándares básicos de competencia en Ciencias Sociales y consecuentemente la formación en el área no cumple con los pilares de la educación saber y saber hacer.

### **Análisis de resultados – diseño, implementación y efectividad de estrategias pedagógicas**

Teniendo en cuenta que al no conocer estrategias básicas para adelantar de manera efectiva el proceso lector, los estudiantes se estancan en el nivel literal, pasan superfluamente por el inferencial apenas distinguiendo elementos y no alcanzan el nivel crítico pues sus aportes o análisis están prácticamente vinculados a un parafraseo del texto literal o simplemente intentan relacionar el tema con algo que conocen para poder avanzar al próximo paso o destacarse en la clase.

A partir del hallazgo anterior, realizado en socialización de los resultados de la prueba diagnóstica, la planeación de las actividades partió de la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora propuestas por el MEN (predice, visualiza, pregunta, conecta, identifica, infiere y evalúa) y que se encuentran a disposición de los docentes en el portal de la entidad. Este proceso permitió dar cumplimiento al segundo objetivo de la investigación consistente en “Diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan la comprensión lectora de los educandos a través de actividades lúdico-didácticas”, tal y como se describe en la tabla 6.

Cabe destacar que en todas las estrategias diseñadas se tuvo en cuenta las estrategias de comprensión lectora propuestas por el MEN y que además éstas involucraron tanto lo cognitivo como lo metacognitivo, pues desligar estos dos procesos es prácticamente imposible si se quiere llegar a un desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora donde los educandos además de construir saberes apoyados en hábitos de lectura apropiados para ser capaces de contextualizar las temáticas y darles aplicación o relacionarlas con su contexto. Consecuentemente, a partir de las siete estrategias para fortalecer la comprensión lectora propuestas por el MEN, se trabajaron estrategias metacognitivas como: organización de la lectura a través de un plan que se hacía previo al acto de leer; determinación del objetivo de la lectura y la evaluación a través de ficha; este trabajo estuvo fundamentado en el proceso cognitivo propio de la actividad de lectura y de aprendizaje que se caracteriza el reconocimiento de la temática, la exploración de conocimientos previos, el trabajo individual y grupal a través de talleres, socializaciones, entre otros.

Tabla 7.

Diseño de Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora

<b>Intervenciones</b>	<b>Estrategia Fortalecimiento Comprensión Lectora</b>	<b>Actividad lúdico/Didáctica</b>	<b>Acciones de Aprendizaje y Apoyo</b>	<b>Propósito Global</b>
Primera Intervención	Juego	“Atrapo y sigo la Ruta Lectora”	Lectura de Imágenes Lectura de texto Subrayar ideas destacadas Encerrar palabras desconocidas	Conocer y aplicar las 7 estrategias de lectura propuestas por el MEN
	Juego	“Me Engancho con la Lectura”	Mapa Mental Lectura de imagen Plan de lectura Ficha evaluadora	Reconocer elementos clave para realizar un lectura y comprenderla
	Lectura Individual	“Gorilas en Peligro de Extinción”	Plan de lectura Ficha evaluadora Taller Mapa conceptual Socialización	Evaluar el uso de herramientas para la comprensión lectora.
Segunda Intervención	Lectura Grupal	“Colombia Geografía – Geografía Diversa”	Lectura de imagen/Texto Trabajo grupal	Desarrollar un proceso lector y evaluar su ejecución resaltando progresos.
	Lectura Individual y Grupal	“Colombia – Riqueza Hidrográfica”	Lectura de Imagen/Texto Exploración de conocimientos previos Taller grupal Plan de lectura	Elaborar un plan de lectura y evaluar su cumplimiento en el proceso lector.

Continuación Tabla 6

<b>Intervenciones</b>	<b>Estrategia Fortalecimiento Comprensión Lectora</b>	<b>Actividad lúdico/Didáctica</b>	<b>Acciones de Aprendizaje y Apoyo</b>	<b>Propósito Global</b>
Tercera Intervención	Lectura Grupal	“La Democracia”	Lectura de texto Elaboración de Cartelera Exposición grupal	Expresar de manera creativa la comprensión del contenido de un texto, defendiendo sus razones.
	Lectura Grupal	“Una serpiente poco Democrática”	Lectura de texto (mental y en voz alta) Representación obra de teatro	Comprender un texto a partir de la interacción con otros para construir significados colectivos
Cuarta Intervención	Lectura Individual	“Colombia en Mapas”	Lectura de mapas Taller individual Armar mapa conceptual	Comprender el significado de convenciones en un mapa como base para la interpretación de su contenido.
	Lectura Individual	Biografía Agustín Codazzi	Lectura de texto Taller individual Ficha evaluadora	Comprender un texto a partir de su secuencia temporal.
<b>Estrategias Lúdicas de Apoyo al Proceso</b>				
Dado evaluador	Objetivo: Evaluar la comprensión lectora y la calidad del proceso lector			
Dado Preguntón	Objetivo: Conocer qué estrategias aplican los educandos para la lectura comprensiva y las razones que motivan su uso.			
Dado de Comprensión Lectora	Objetivo: Evaluar la comprensión lectora.			
Lo Guardo – Lo Deshecho	Objetivo: Generar conciencia lectora a través del reconocimiento de los aspectos positivos y negativos que se presentan durante el proceso lector.			
Mapa Conceptual Parlante	Objetivo: Evaluar la comprensión lectora.			

Elaboración propia a partir del proceso investigativo

Pasando al segundo elemento de este análisis, implementación de estrategias pedagógicas, se tiene que el proceso se desarrolló de manera cíclica, es decir detectando necesidades particulares en el aula de clase para ir mejorando en la aplicación de las diferentes actividades. Muestra de ello es la organización final de las estrategias pedagógicas (Tabla 6), así como el diseño y uso de estrategias lúdicas de apoyo. Lo anterior debido a que los estudiantes necesitan ser motivados constantemente y que el aula de clase del área de Ciencias Sociales debe abandonar su carácter académico rígido para dar paso a la lúdica como herramienta para la enseñanza aprendizaje, mostrando así la flexibilidad que debe tener la planeación escolar para adaptarse a los requerimientos del momento escolar.

Teniendo en cuenta el esquema de trabajo elaborado (ver Tabla 6 y Propuesta Pedagógica), se realizaron 5 intervenciones las cuales comprendieron varias sesiones de trabajo en el aula. Consecuentemente y para una mejor comprensión, los resultados se resumen en tablas según cada intervención detallando el proceso y los aspectos relevantes de cada sesión o actividad, destacando el alcance o resultado obtenido en el fortalecimiento de la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico.

Cada tabla es acompañada del análisis descriptivo de las situaciones de aprendizaje y desarrollo de la actividad, así como una conclusión global de cada intervención.

Tabla 8.

Resultados estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales – Primera intervención

Categorías y Subcategorías	Respuesta/Actitudes Educandos	Observación Docente	Fortalecimiento de la Comprensión Lectora
<p>Categoría: Estrategia Pedagógica JUEGO “La Ruta Lectora”</p> <p>Subcategorías: Estrategias de Lectura Plan de Lectura Evaluación de la Lectura</p>	<p>El interés estuvo marcado por la intriga: ¿Qué puede ser?, ¿Es una adivinanza? El afán por participar fue evidente: “yo voy a atrapar ese bombón”, “no 7 bombones, muy poquitos... y los demás qué”</p> <p>Todos querían participar: “profesor elíjame a mí”, “me gusta aprender jugando”, “qué divertido”, “no sabía que se podía leer y jugar a la vez”.</p> <p>Prefieren preguntar directamente y no seguir pasos establecidos: “profe, qué significa finitud”, “qué quiere decir catalizador”, “yo no subrayo, preguntémosle al profe”.</p>	<p>Aunque la actividad de iniciación suscitó el interés la participación tuvo que ser motivada, pues sólo hablaban entre ellos y no aportaban sus ideas como parte del proceso colectivo.</p> <p>El juego representa para los estudiantes una oportunidad de aprendizaje contextualizado y acorde a su edad. No obstante debe ser bien organizado para evitar desorden y pérdida de tiempo.</p> <p>Cuando se trata de seguir pasos de un proceso los estudiantes analizan cuáles son de su interés y cuáles podrían saltarse para minimizar su trabajo, lo cual es señal tanto de habilidad como de desmotivación, por tanto requiere ser analizado dentro del proceso de aula.</p>	<p>Nivel Literal: Los estudiantes identifican los conceptos y términos tanto de la ruta lectora como del texto.</p> <p>Nivel Inferencial: La inferencia se desarrolla de manera colectiva con aportes de todos, pues la mayoría prefiere opinar después de otro.</p> <p>Nivel Crítico: Los educandos muestran indicios leves a partir de la contextualización del tema con la realidad que se vive en la ciudad y el país.</p>
<p>Categoría: Estrategia Pedagógica JUEGO “Me Engancho con la Lectura”</p> <p>Subcategorías: Plan de Lectura Evaluación de la Lectura</p>	<p>Desmotivación inicial “Qué aburrido, leer y leer”; “no puede ser, otra vez lecturas”; “leer en lenguaje y también en sociales que pereza”.</p> <p>La actitud mejoró cuando descubrieron que era un juego didáctico: “jugar y aprender eso es bueno”; “chévere y divertido”.</p> <p>Desconocimiento de pautas para lectura y su evaluación: “Planear la lectura, eso se hace”; “leer es leer y ya”; “al que califican es a mí y al taller”; “qué puedo calificar de una lectura, me gustó o no me gustó y ya”.</p> <p>Identificación de características del lector: “yo soy así”; “no yo sólo leo en el colegio o en la casa para tareas”; “leer tal vez puede ser divertido”</p>	<p>La predicción estuvo marcada por el desinterés, pues para los educandos la frase “Me engancho con la lectura” significó inicialmente una tarea de aprendizaje cotidiana aburrida. Luego, al reconocer una actividad lúdica participaron activamente.</p> <p>A pesar de ser una actividad lúdica el hecho de ser pautas que deben seguir primó ante el interés por aplicar estas herramientas a futuro.</p> <p>La ficha ilustrativa contribuyó a mejorar la percepción de la lectura como actividad organizada para el aprendizaje y la recreación.</p>	<p>Nivel Literal: Los estudiantes reconocen los términos en la ficha así como los utilizados en el juego.</p> <p>Nivel Inferencial: Los educandos interpretan el texto a partir de la imagen. Los estudiantes consideran que la lectura de imágenes es buena y los hace pensar. Logran establecer relación entre la imagen, el texto y su realidad vivencial.</p> <p>Nivel Crítico: Los estudiantes comprenden la idea del texto y la imagen sintetizando o concluyendo en una idea general.</p>

Continuación Tabla 7

Categorías y Subcategorías	Respuesta/Actitudes Educandos	Observación Docente	Fortalecimiento de la Comprensión Lectora
<p data-bbox="293 552 407 579">Categoría:</p> <p data-bbox="289 615 412 821">Estrategia Pedagógica Lectura Individual “Gorilas en Peligro de Extinción”</p> <p data-bbox="272 921 428 949">Subcategorías:</p> <p data-bbox="277 984 423 1041">Estrategias de lectura</p> <p data-bbox="272 1077 428 1104">Plan de lectura</p> <p data-bbox="277 1140 423 1197">Evaluación de la lectura</p>	<p data-bbox="464 357 776 569">Aportan ideas para la elaboración del plan de lectura y su evaluación: “qué pretendemos aprender”, “cómo vamos a leer”, ¿cómo nos pareció?, ¿qué enseñanza deja?</p> <p data-bbox="464 663 776 814">Pasividad en la actividad central: “otra vez un taller”, “eso es lo que hacemos siempre”, “leer y resolver preguntas”.</p> <p data-bbox="464 850 776 1119">Participación activa y autoevaluadora: “digamos la verdad”, “todo lo que sea bueno para la lectura, es lo que debemos guardar para aprender más”, “es como jugar a verdad o mentira”, “lo malo lo botamos, eso es bueno no profe”.</p> <p data-bbox="464 1155 776 1457">Aporte crítico: “lectura interesante”, “lo que dice es la verdad”, “a los gorilas les puede pasar lo de los dinosaurios, desaparecen por culpa de no conservar el medio ambiente”, “somos primos de los gorilas porque el hombre evolucionó y el gorila se quedó así”</p>	<p data-bbox="802 357 1130 596">Aunque la actividad se desarrolló satisfactoriamente, se observó desmotivación pues venían de actividades lúdicas y al realizar un taller los estudiantes percibieron la diferencia y lo relacionaron con su cotidianidad escolar.</p> <p data-bbox="802 632 1130 842">Al involucrar la actividad lúdica final, se logró reconocer que se pueden combinar tareas escolares cotidianas con juegos para mejorar el ambiente escolar y alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p data-bbox="802 877 1130 1087">La lectura les pareció interesante y aportaron su opinión crítica razonando sobre lo leído y la realidad que han evidenciado a través de las noticias o programas de televisión.</p>	<p data-bbox="1162 357 1430 567">Nivel Literal: Los educandos reconocen términos y los relacionan con el contenido de la lectura estableciendo el mensaje general del texto.</p> <p data-bbox="1162 602 1430 871">Nivel Inferencial: Los estudiantes reconocen el sentido de las palabras al utilizarlas para referirse tanto a seres humanos como a animales, asociando lo que conoce con lo que expone el texto.</p> <p data-bbox="1162 907 1430 1209">Nivel Crítico: Los educandos comprenden las ideas del texto asumiendo una postura de identificación y apoyo a las especies animales en extinción por considerar que ello es responsabilidad del ser humano.</p>

Elaboración propia a partir del proceso investigativo

La primera intervención estuvo conformada por tres sesiones de trabajo, dos de las cuales fueron juegos cuyo objetivo era dar a conocer las estrategias, el plan y la evaluación de la lectura; para finalmente realizar un taller formal a partir de un texto.

Esta inducción preliminar permitió a los educandos contar con herramientas básicas para comprender los textos, pues muchas veces las usaban pero inconscientemente. Entonces, al conocer que estos elementos son parte del proceso lector en cualquier tipo de textos (académicos, literarios, recreativos) la intencionalidad de la lectura no cambia, pero se produce en ellos un interés marcado por utilizarlas a medida que observan la necesidad. No obstante, es importante resaltar que en el aula de clase no se puede abandonar la tarea de “recorderis/guía”, es decir, que antes de cada actividad del área de Ciencias Sociales que conlleve la lectura (imágenes o texto) como en el caso de los talleres habituales, es necesario que el docente se de a la tarea de recordarle a los estudiantes la existencia y uso de las estrategias y herramientas, así como también no dejarlos solos durante el proceso, pues aunque la mayoría de las veces estas actividades representan una evaluación, lo cierto es que en la básica primaria es fundamental contar con la guía del maestro para consolidar el aprendizaje.

Es necesario que la formación en Ciencias Sociales en la Educación Básica ofrezca a sus estudiantes las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social y las distintas instancias de interacción humana (MEN, 2006, p.100).

Los resultados evidencian que los juegos implementados fueron la estrategia que más llamó la atención por parte de los estudiantes. Para ellos, esta novedad representó una oportunidad para exteriorizar sus potencialidades y dificultades en el proceso lector sin temor. De esta manera a través de la lúdica se pudo determinar que para los educandos el interés primordial de la comprensión lectora está representado por responder correctamente

los planteamientos que se les hacen (en socializaciones, talleres, evaluaciones), sin detenerse a pensar sobre cómo y para qué leen.

Las actividades se desarrollaron sin contratiempos, observando que para los educandos la lectura es una imposición académica que es parte del proceso enseñanza aprendizaje y no representa una actividad motivadora, puesto que se realiza a través de talleres y éstos están íntimamente relacionados con las evaluaciones y las actividades cotidianas de la clase escolar. Algunos estudiantes visualizaron la posibilidad de la lectura como un acto divertido, pero si se realiza a través de juegos, no precisamente como una acción que puede ser lúdica por sí sola.

El nivel de comprensión lectora alcanzado en esta primera intervención fue leve pues sólo se realizó una lectura; no obstante permitió sentar las bases para el trabajo en el aula, destacándose que: los educandos mostraron especial interés y facilidad por la predicción y visualización, mientras que la mayor dificultad se presentó en la conexión y la inferencia; la identificación les pareció común a otras actividades que realizan cotidianamente en el aula; y finalmente la evaluación como opinión del texto les fue indiferente, para ellos la crítica está orientada básicamente al interés que puede suscitar la lectura no al contenido mismo del texto, aunque reconocen la importancia del tema tratado y lo que pueden hacer como agentes sociales.

### Conclusiones de la primera intervención:

La lectura es un proceso, así debe ser entendido por los estudiantes. Entonces al saber que a través un plan de lectura ellos mismos pueden aplicar estrategias de aprendizaje reconociendo que comprender el texto parte de la organización y la evaluación que a manera individual o colectiva se haga.

Planear y evaluar la lectura no son observadas por los estudiantes como acciones pre y pos lectura, para ellos leer es simplemente leer, consecuentemente se requiere incorporar la lectura como acción académica cotidiana y a partir de ello crear mayor conciencia del proceso lector.

El conocimiento de las características del proceso lector a través del juego potencia la interiorización de las acciones a seguir para alcanzar la comprensión lectora. Las formas de evaluación como se aborda la lectura es un pilar para crear hábitos lectores en busca de un proceso de aprendizaje creativo y significativo.

Se requieren acciones de fomento de la lectura como actividad recreativa para así crear hábitos lectores que aunados a las actividades en clase puedan contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora.

Tabla 9.

Resultados estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales – Segunda intervención

Categorías y Subcategorías	Respuesta/Actitudes Educandos	Observación Docente	Fortalecimiento de la Comprensión Lectora
<p>Categoría: Estrategia Pedagógica Lectura Grupal Dirigida “Colombia – Geografía Diversa”</p> <p>Subcategorías: Estrategias de lectura Plan de lectura Evaluación de la lectura</p>	<p>No les agrada leer en voz alta: “no yo no, mejor otro”, “profe, elija usted”, “yo leo pero si es poquito”, “bueno pero no se burlen”.</p> <p>Conocimientos previos: “son las regiones naturales”, “claro en Colombia hay mucha variedad de plantas y animales”, “los colombianos cuidamos la naturaleza”.</p> <p>Proceso lector: “es mejor subrayar, así no se le olvida a uno donde están las cosas”, “yo leo rápido todo y luego vuelvo a leer para encontrar las respuestas”, “es mejor leer de una vez”, “profe, usted nos va explicando, cierto”, “no mejor ver qué es lo que preguntan y así se busca de una vez”, “a mí me gustó el tema”; “eso lo vemos en naturales y en sociales”, “si el tema es repetido, pero bueno”.</p>	<p>Es preciso fomentar el interés de los educandos a través de acciones de predicción para motivar su participación, pues la lectura y en especial en voz alta es observada como una tarea impositiva y poco agradable.</p> <p>Se evidencia escasa fluidez pero un tomo de voz adecuado, lo cual está relacionado más con el temor a leer en público que con el hecho que no posean fluidez lectora.</p> <p>Es evidente el desinterés por planear la lectura, los educandos prefieren iniciar la lectura de una vez. Su interés primordial es encontrar textualmente las frases que podrían dar respuesta a lo que se pregunta en el taller.</p> <p>Dado que poseen conocimientos previos relacionados con el tema, la comprensión de la lectura es relativamente buena, por lo cual salieron a la luz otros temas que son propios de la diversidad pero en el sentido étnico y social.</p> <p>No se evidencia un interés por planear la lectura y la evaluación de la misma se hace de manera superficial, respondiendo las preguntas de la ficha sin dar razones concretas.</p>	<p>Nivel Literal: los educandos reconocen los términos y su significado a partir de lo descrito en el texto.</p> <p>Nivel Inferencial: los estudiantes deducen respuestas a partir del contenido; sin embargo, tienden a complementar sus respuestas copiando o exponiendo el contenido textual. Son capaces de establecer relaciones con otros temas de diversidad en el país que les son conocidos y con las ciencias naturales donde la diversidad también es un tema académico.</p> <p>Nivel Crítico: los educandos plantean su opinión respecto al texto, la cual simplemente está sustentada en lo que se expone en la lectura, pues apenas se esboza un interés por plantear razones que vayan más allá de lo indicado en el texto.</p>

Continuación Tabla 8

Categorías y Subcategorías	Respuesta/Actitudes Educandos	Observación Docente	Fortalecimiento de la Comprensión Lectora
<p>Categoría: Estrategia Pedagógica Lectura Individual “Colombia – Riqueza Hidrográfica”</p> <p>Subcategorías: Estrategias de lectura Plan de lectura Evaluación de la lectura</p>	<p>Lectura de imágenes y exploración de conocimientos previos: “Son paisajes de Colombia”, “se parece a un paisaje de una finca”, “se refiere a los tipos de animales que hay en Colombia”, “hay que cuidar el medio ambiente y la naturaliza”.</p> <p>Proceso lector: la planeación de la lectura no es actividad grata “planear otra vez”, “para qué si eso lo hace uno es cuando realiza el taller”, “tenemos que hacerlo o es voluntario”.</p> <p>Las estrategias de lectura son meros parámetros que escasamente siguen, como hacen parte del plan de lectura no se llega a una verdadera interiorización de las mismas.</p> <p>No tienen como meta evaluar la lectura en sí, sino el resultado del taller como calificación obtenida.</p>	<p>Las imágenes dieron la pauta para el reconocimiento de los saberes previos, destacándose la relación con las ciencias naturales, el medio ambiente y competencias ciudadanas.</p> <p>La planeación de la lectura individual fue un proceso rápido y poco estimulante.</p> <p>La evaluación como proceso lúdico es satisfactorio para los educandos, se observa un interés por aportar al tema y se denota comprensión del mismo.</p>	<p>Nivel Literal: A los educandos se les facilita comprender los textos cuando las preguntas están fundamentadas en el contenido textual de la lectura, aunque se cambien palabras u orden.</p> <p>Nivel Inferencial: los educandos exhiben mayor propiedad, son capaces de inferir lo que dice tanto el texto como las imágenes, realizando asociaciones entre los contenidos.</p> <p>Nivel Crítico: los estudiantes dan muestras de comprender el tema y postulan aportes argumentados tanto en el contenido de lectura como en sus saberes previos.</p>

Elaboración propia a partir del proceso investigativo

Para la segunda intervención se realizaron dos sesiones, en las cuales se trabajó la lectura grupal dirigida y la lectura individual. Siendo la de mejor resultado la primera por representar para los estudiantes un trabajo dinámico donde a pesar de realizar un taller la forma de resolverlo se aleja de la forma tradicional como que se aplica en el aula de clase.

La planeación de la lectura sigue siendo una actividad de escasa utilidad para los educandos. Manifiestan poco interés en realizarla sobre todo de forma individual, pues cuando se hace en grupo como una actividad dirigida tienden a aportar elementos para desarrollarla.

Las estrategias de lectura dadas a conocer a través del juego la ruta lectora son observadas por los educandos como acciones del trabajo de clase. La predicción les agrada pero prefieren llevarla a cabo como una actividad inicial en grupo, esto los motiva a la participación y exploración de sus conocimientos previos. La estrategia identifica, tiene un carácter mecánico representado por subrayar que específicamente es una forma muy aplicada por todos. Pregunta, es una estrategia que es reemplazada por preguntas directas al docente y no como intercambio con los pares o una reflexión propia. Lo mismo sucede con las estrategias conecta, infiere y evalúa que para ellos corresponde a las respuestas que deben desarrollar en el taller de lectura. Es de destacar que la estrategia visualiza a pesar de estar ligada a la predicción no alcanza su magnitud, pues para los educandos visualizar es simplemente pensar qué se va a preguntar en el taller o de qué trata.

El plan de lectura no es una tarea necesaria o relevante para los educandos, su interés es bajo especialmente cuando tiene que hacerlo solos, es decir de forma individual. Este plan además se reduce a dos elementos: objetivo de la lectura o actividad y herramientas necesarias, con lo cual el plan de lectura no cumple plenamente su intencionalidad.

La actividad de lectura en voz alta no es agradable para los estudiantes. Leer ante sus compañeros causa temor haciendo que no tengan una fluidez adecuada, aunque manejan un tono de voz apropiado.

Lo más destacado de las dos sesiones de intervención estuvo representado por la relación que los estudiantes hicieron de los dos temas con lo que ya conocían a través de noticias, películas, documentales y experiencias propias. Además de reconocerlos como temas propios del área de ciencias naturales, sociales pero ante todo de competencias ciudadanas reconocer la diversidad en sus diferentes sentidos o significados, el medio ambiente como un derecho y un deber de todos. Esto hizo que las actividades permitieran a los estudiantes adoptar una postura crítica al relacionar hechos como la afectación al entorno natural que hacen las petroleras, los atentados de los grupos insurgentes y la falta de cultura ciudadana.

#### Conclusiones de la segunda intervención:

La lectura combinada fomenta el interés pues al ser corta y tener diversos elementos gráficos favorece la participación de los estudiantes. Entonces, a partir de un texto corto se pueden establecer relaciones contextuales que ayudan a la comprensión lectora, teniendo en cuenta que los conocimientos previos son fundamentales para que los educandos comprendan temáticas de enseñanza.

Cuando los estudiantes logran identificar detalles en el texto (Nivel Literal) son capaces de asociar ideas, hacer conjeturas, deducir enseñanzas y proponer títulos (Nivel Inferencial) y finalmente llegar a planteamiento de ideas aplicando principios a situaciones que conducen a un cambio de pensamiento o conducta para valorar y proteger las riquezas naturales.

El establecimiento de relaciones entre texto e imágenes contribuye efectivamente a la comprensión lectora pues permite establecer significados e identificar detalles (nivel literal); permite realizar conjeturas, asociar ideas y deducir enseñanzas (nivel inferencial); y aplicar conceptos, formular ideas a partir de experiencias propias o conocimiento del entorno (nivel crítico).

La lectura es una herramienta para el aprendizaje de los temas del área de Ciencias Sociales, pues la comprensión lectora se convierte en eje para que los educandos construyan sus propios aprendizajes a partir de pautas que se les suministran. Consecuentemente, al realizar lecturas con temas de las unidades didácticas propias del área de Ciencias Sociales, se pueden establecer relaciones entre otros temas de interés que contribuyen no sólo al fortalecimiento de la comprensión lectora, pues a partir de esta interiorización de los textos se establecen relaciones con la vida diaria que ayudan al desarrollo/fortalecimiento de las competencias ciudadanas como ejes transversales de enseñanza.

Tabla 10.

Resultados estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales – Tercera intervención

Categorías y Subcategorías	Respuesta/Actitudes Educandos	Observación Docente	Fortalecimiento de la Comprensión Lectora
<p>Categoría: Estrategia Pedagógica Lectura Grupal “La Democracia”</p> <p>Subcategorías: Estrategias de lectura Plan de lectura Evaluación de la lectura</p>	<p>Aportes y conocimientos previos: “la democracia deja que todos participen”, “en Colombia hay democracia y en Venezuela no hay”, “se respetan los derechos”, “el voto significa democracia”, “el gobierno escolar se escoge”, “uno puede votar para elegir al personero”, “el presidente dirige el gobierno”, “todos somos iguales y tenemos derechos”.</p> <p>Proceso lector: en la organización del trabajo “mejor dividamos y cada uno lee un pedazo y subraya lo más importante”, “cierto profe que hay que leer todo y después si hacer el taller”.</p> <p>Las dudas fueron pocas: “profe qué significa juicio público”, “qué son fracciones, es lo mismo que el partido político”.</p> <p>En lo referente al plan de lectura se concentró en las estrategias a utilizar: “subrayar las ideas principales”, “hacer un mapa conceptual”, “hacer un cuadro comparativo”, “sacar conclusiones”.</p> <p>Aportes críticos para la exposición: “Colombia país democrático”, “Constitución Política = Democracia”, “Democracia y Derechos”, “Democracia no es voto, es libertad para elegir y participar”, “Partidos políticos y democracia”.</p>	<p>El trabajo en grupo representa para los estudiantes una oportunidad para comprender textos a partir de la opinión de sus pares, consecuentemente se observa un andamiaje en el proceso lector donde los educandos que poseen mayor comprensión lectora orientan el proceso lector para que los estudiantes menos aventajados puedan reconocer lo no evidente en los textos.</p> <p>La planeación de la lectura sigue siendo una deficiencia, ésta se remite a dividir el trabajo y marcar objetivos para la realización de las actividades. No obstante, incluyen estrategias básicas para comprensión de textos como identificación de ideas principales y organización del texto.</p> <p>Aunque existe consenso todos dejan ver su opinión, haciendo una exposición de su versión y la que se llegó de común acuerdo.</p> <p>El tema no les es indiferente, tampoco desconocido, por ello el trabajo es fluido y existen bases para la construcción de los aportes.</p>	<p>Nivel Literal: los estudiantes evidencian comprensión literal de los textos identificando palabras y frases clave que resumen el contenido.</p> <p>Nivel Inferencial: los educandos muestran comprensión del tema a través de conclusiones elaboradas a partir del contenido, las cuales están acorde con sus conocimientos previos y la contextualización de lo que significa democracia en Colombia.</p> <p>Nivel Crítico: los estudiantes realizan conjeturas y sustentan afirmaciones a partir de la relación del contenido del texto con las formas democráticas existentes en el país, a la vez que defienden la Constitución como el elemento clave de dicha democracia. Además interpretan el pensamiento de Roosevelt como general y extranjero pero que se aplica en el país de otra manera porque existen condiciones diferentes a la época actual.</p>

Continuación Tabla 9

Categorías y Subcategorías	Respuesta/Actitudes Educandos	Observación Docente	Fortalecimiento de la Comprensión Lectora
<p data-bbox="269 716 435 919">Categoría: Estrategia Pedagógica Lectura Grupal "Una Serpiente Poco Democrática"</p> <p data-bbox="269 1024 435 1056">Subcategorías:</p> <p data-bbox="269 1087 435 1140">Estrategias de lectura</p> <p data-bbox="269 1171 435 1203">Plan de lectura</p> <p data-bbox="269 1234 435 1287">Evaluación de la lectura</p>	<p data-bbox="464 348 777 709">Motivación inicial: "profe usted lee y luego nosotros, o cómo hacemos", "una obra de teatro, chévere profe", "parece que estamos en artística", "el tema es la democracia o sea el voto", "yo quiero ser la serpiente, porque es la protagonista", "quién dijo, hay varios protagonistas, cierto profe", "no yo no quiero leer".</p> <p data-bbox="464 741 777 993">Proceso lector: "cada uno mejor marque lo que tiene que decir", "si eso es bueno así todos sabemos cuándo tenemos que hablar", "yo que soy la narradora voy señalando quien sigue", "no mejor que sea el profe".</p> <p data-bbox="464 1024 777 1665">Participación activa en la evaluación: "son nueve personajes, los digo todos profe", "ya sabemos, democracia es libertad para elegir y ser elegidos con el voto", "si pero es gobernar entre todos, como cuando leímos la otra vez", "el mensaje es que cada uno tiene que respetar al otro", "si pero es respetar las diferencias como nos enseñan en competencias ciudadanas", "pues el mono era pastuso", "no sería más bien rolo", "la cizaña es como meter carreta", "no eso es cuando una persona quiere hacer quedar mal a otra".</p>	<p data-bbox="799 348 1105 621">La lectura inicial de la obra por parte del docente, favorece la visualización del contenido y la representación de los personajes, así como la lectura posterior de las líneas por parte de los educandos.</p> <p data-bbox="799 653 1105 957">Se evidencia gran interés por participar en la obra, asumiendo un rol o personaje, los estudiantes que actúan como pueblo lo hacen adoptando posturas y gestos acordes a lo que contestan en coro o como respuesta a lo que dice cada personaje.</p> <p data-bbox="799 989 1105 1199">Aunque no les gusta leer en público, esta vez mostraron interés por participar, pues visualizaron la experiencia como una actividad recreativa alejada de la cotidianidad escolar.</p> <p data-bbox="799 1230 1105 1535">Entonces, a pesar de tener un objetivo académico el tema es contextualizado e interiorizado fácilmente, haciendo que fluya la comunicación para mejorar la comprensión de los textos y así poder hacer una mejor interpretación de los personajes.</p>	<p data-bbox="1127 348 1433 527">Nivel Literal: los estudiantes son capaces de reconocer significados de palabras e ideas y contextualizarlos con todo el texto.</p> <p data-bbox="1127 558 1433 716">Nivel Inferencial: los educandos establecen relación entre las frases deduciendo su sentido de acuerdo a cada personaje.</p> <p data-bbox="1127 747 1433 957">Nivel Crítico: los estudiantes evidencian una postura crítica del texto al afirmar que es como un cuento o fábula, es un relato fantástico que se relaciona con la vida diaria.</p>

Elaboración propia a partir del proceso investigativo

En la tercera intervención se llevaron a cabo dos sesiones de lectura grupal las cuales estuvieron enfocadas al tema la democracia, contextualizando las actividades con los saberes previos de los educandos donde éstos manifestaron conocimientos generales y una aplicación en la institución a través del voto para la elección de representante del curso, personero y gobierno escolar. De igual manera lo relacionan con los derechos humanos, sobre todo la libertad haciendo una comparación entre lo que conocen de la realidad venezolana y colombiana.

La lectura grupal de un texto como trabajo de taller, comparada con la lectura de la obra de teatro, aunque presentó un proceso exitoso y altamente participativo no causó tanto impacto en los estudiantes como la obra. Ello se debe a que al leer con una intencionalidad diferente a la académica, el aprendizaje se convierte en una actividad agradable y la lectura toma ese lugar de recreación y participación espontánea que no es conocida por los educandos, razón por la cual manifiestan gran interés por desarrollar otras actividades similares. No obstante, se debe destacar que las actividades del taller (cartelera y exposición) a pesar de ser cotidianas en el aula de clase al realizarse a partir de un texto llamativo en su organización, motivó a los educandos y se evidenció en su compromiso por mostrar sus ideas y conclusiones de manera creativa utilizando dibujos, colores, palabras clave, entre otros.

Dado que la lectura de la obra “una serpiente poco democrática” se realizó después de la lectura “la democracia”, los estudiantes contaban con mejores bases para comprender la intencionalidad del texto, con ello sus posturas gestuales, de tono de voz y actitudes

fueron consecuentes con las líneas que leían demostrando un reconocimiento de la intención con que cada personaje pronunciaba sus textos.

A pesar de conocer las estrategias y plan de lectura, los estudiantes no los aplican plenamente, pues se remiten a dividir el trabajo y marcar objetivos para la realización de las actividades o simplemente a identificación de ideas principales y organización del texto; ello se debe a que es la forma como mejor ubican los conceptos y les permiten una relectura puntual según la actividad que deban desarrollar. Consecuentemente, el proceso lector sigue siendo libre, es decir, no existe un parámetro fijo a seguir, para ellos lo importante es leer el texto y ya luego deciden utilizar herramientas según la actividad que se les plantee.

La evaluación de la lectura representó la oportunidad de construir colectivamente una interpretación del texto y su relación con los conocimientos previos, a partir de ello los educandos fueron capaces de llegar a conclusiones, mostrando seguridad en sus afirmaciones.

El fortalecimiento de la comprensión lectora se hizo más evidente en esta tercera sesión de trabajo. Aunque los textos eran más largos, el hecho de estar relacionados temáticamente contribuyó a una interpretación de las ideas conduciendo a que el nivel crítico prevaleciera.

El nivel literal sigue siendo el más desarrollado, pues para los educandos es bastante conocido el proceso de identificación y conexión de los elementos de un texto para poder dar respuesta a las actividades o talleres.

Por su parte el nivel inferencial, mostró un fortalecimiento representado en la conexión de las ideas del texto y de los conocimientos previos, que sumados a la interacción entre pares les permitieron deducir y concluir lo que decían los textos.

Finalmente, el nivel crítico se evidenció en la socialización y evaluación de las actividades, donde los estudiantes fueron capaces de proponer y cuestionar lo que podría ocurrir en situaciones donde existe o no existe la democracia, aportando ideas propias y citando hechos históricos como la conquista, el proceso de independencia y actuales como al situación de Venezuela y el proceso de paz, que en conjunto reflejan una verdadera interiorización del concepto de democracia.

#### Conclusiones tercera intervención:

Cuando se trata de una actividad con un tema que se relaciona las competencias ciudadanas, el proceso de inferencia tiene un sustento en la identificación clara de las ideas del texto, consecuentemente los aportes de los educandos se traducen en un aprendizaje contextualizado del tema abordado.

La lectura grupal como estrategia apoyada en una obra de teatro transforma el aula de clase en un escenario de interacción continua, donde los educandos además de leer en voz alta asumen roles a la vez que se identifican o rechazan posturas de los personajes potenciando así el nivel inferencial y crítico de la comprensión lectora.

La lectura recreativa con temas sociales permite a los estudiantes en los primeros años de escolaridad asociar contenidos de impacto a nivel personal y social.

La lectura en grupo contribuye a que los educandos a través del diálogo puedan identificar ideas clave en el texto (Nivel Literal), el establecimiento de relación de texto con las imágenes permite a los estudiantes realizar inferencias llegando a conclusiones, las cuales los ayudan a proponer y defender razones (Nivel Crítico), gracias a la retroalimentación que se genera en el grupo como forma de andamiaje en el proceso de aprendizaje.

La actividad lúdica en la básica primaria es un pilar importante a la hora de motivar y generar espacios de enseñanza aprendizaje dinámicos, que permitan a los educandos reconocer la lectura como un proceso académico y lúdico.

Cuando el docente como orientador del proceso conduce la lectura de manera planificada articulándola con las temáticas de la clase posibilita un trabajo grupal participativo que lleva a los estudiantes a comprender tanto el tema como la importancia de trabajar en equipo y respetar la opinión de los demás llegando a consensos.

Tabla 11.

Resultados estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales – Cuarta intervención

Categorías y Subcategorías	Respuesta/Actitudes Educandos	Observación Docente	Fortalecimiento de la Comprensión Lectora
<p>Categoría: Estrategia Pedagógica Lectura Individual “Colombia en Mapas”</p> <p>Subcategorías: Estrategias de lectura Plan de lectura Evaluación de la lectura</p>	<p>Exploración de conocimientos previos: “un mapa es una imagen de un país”, “los mapas son como figuras que muestran las características”.</p> <p>Predicción del contenido temático: “se trata de ver cómo es Colombia, como geografía”, “son todos los mapas de Colombia”, “como cordilleras”, “las regiones naturales”.</p> <p>Objetivo de lectura centrado en lo académico: “para desarrollar un taller”, “para estudiar a Colombia”.</p> <p>Siguen indicaciones y visualizan tanto tema como actividad: “mapas qué vamos a hacer”. “cómo así, leer mapas”, “están bonitos”, “vamos a ver mapas y luego respondemos preguntas”.</p> <p>Actitud frente actividad: “huy, que larguero de preguntas”, “No profe, de dónde vamos a sacar tantas respuestas”, “de los mapas profe, cómo así”.</p> <p>Evaluación del proceso: “hasta fácil leer mapas”, “no profe a veces no se entiende”, “es mejor leer párrafos que mapas”, “no, los mapas chévere pero muy largo”.</p>	<p>La expectativa ante la actividad es buena, así como la visualización del contenido temático; no obstante al observar el número de preguntas del taller el interés disminuyó y se denotó cierto temor hacia la actividad.</p> <p>Los educandos no comprenden cómo a partir de un mapa se pueden responder diversos cuestionamientos.</p> <p>La lectura es satisfactoria, cuando entran a detallar el contenido de las convenciones o su ubicación logran comprender su significado.</p> <p>El proceso guiado de la lectura resulta benéfico para los educandos, pues logran interiorizar el tema. No obstante, algunos tienden a esperar y depender de lo que el proceso explique o de los aportes que hacen otros compañeros.</p> <p>Los educandos evidencian fortalecimiento de su comprensión lectora, reconocen que las Ciencias Sociales involucran la lectura tanto de textos como de imágenes, mapas y gráficos, elementos que para ellos inicialmente eran simplemente ilustrativos y no se podían leer o interpretar.</p>	<p>Nivel Literal: los educandos son capaces de identificar las convenciones con palabras y relacionarlas con las preguntas para plantear sus respuestas.</p> <p>Nivel Inferencial: los estudiantes deducen el significado de las convenciones y relacionan su cantidad con proporción mayor, lo cual los lleva a concluir que a mayor cantidad mayor producción o territorio con esas características.</p> <p>Nivel Crítico: los educandos califican este tipo de lectura como relativamente fácil, pero que requiere más atención. Son capaces de interpretar la convención y su proporción en el mapa para plantear posturas sobre las características territoriales en cuanto a ventajas y desventajas.</p>

Continuación Tabla 10.

Categorías y Subcategorías	Respuesta/Actitudes Educandos	Observación Docente	Fortalecimiento de la Comprensión Lectora
<p data-bbox="289 758 415 905">Categoría: Estrategia Pedagógica Lectura Individual</p> <p data-bbox="277 940 427 1031">“Biografía de Agustín Codazzi”</p> <p data-bbox="272 1129 431 1157">Subcategorías:</p> <p data-bbox="277 1192 427 1253">Estrategias de lectura</p> <p data-bbox="272 1283 431 1310">Plan de lectura</p> <p data-bbox="277 1346 427 1407">Evaluación de la lectura</p>	<p data-bbox="462 348 777 926">Exploración de conocimientos previos: “sigla, cómo así”, “profe, qué significa sigla”, “ese es el tema que nos va a enseñar”, “no no sabemos que es IGAC”, “qué hace ese instituto”, “no, quién es Agustín Codazzi”, “más bien quién era, porque si se llama así es que ya no está vivo”, “claro profe, línea de tiempo eso lo hacemos seguido”, “si en lengua castellana también”, “se acuerda profe en los viajes de Colón, hicimos esa línea de tiempo con dibujos y años”.</p> <p data-bbox="462 961 777 1203">Proceso lector: La planeación de la lectura se limita a saber para qué leen y qué van a hacer “línea de tiempo con los datos de la biografía”, “lo más importante de la vida de Agustín Codazzi”.</p> <p data-bbox="462 1236 777 1444">Las estrategias de lectura son limitadas: “es mejor subrayar”, “yo, encierro en un círculo cada año”, “profe, puedo ir escribiendo lo principal y luego lo paso a la línea”.</p> <p data-bbox="462 1478 777 1812">Evaluación de la lectura: predecir, “sí, cuando dijimos de qué trataba el tema”; visualizar, “cuando imaginamos qué íbamos a hacer”; identificar “cada vez que subrayé el texto y la fecha”; preguntar “para saber el significado de una palabra”, “para saber cómo iba, si mal o bien”.</p>	<p data-bbox="800 348 1109 556">La estrategia base es identificar a través del subrayado, realizan preguntas más sobre el significado de palabras que sobre el contenido en sí mismo.</p> <p data-bbox="800 590 1109 831">La línea de tiempo permite a los educandos comprender el texto, aunque tienden a centrarse en los hechos cercanos a las fechas, leyendo rápidamente el texto que no involucran fechas.</p> <p data-bbox="800 865 1109 1045">La comprensión del texto se evidencia en el debate sobre la importancia del trabajo realizado por Codazzi en Colombia y Venezuela.</p> <p data-bbox="800 1079 1109 1260">Los estudiantes manifiestan su opinión sobre la actividad de Codazzi al tener que desplazarse a lugares apartados y tal vez peligrosos.</p> <p data-bbox="800 1293 1109 1724">Entienden el porqué del nombre del IGAC, relacionándolo con parte de la frase que se analizó “geógrafo de corazón”, así como con el nombre de la población Codazzi (Cesar), pues para ellos es una forma de reconocimiento que el país le hace a Codazzi así como el colegio se llama Anna Vitiello, o el parque se llama Simón Bolívar.</p>	<p data-bbox="1128 348 1437 495">Nivel Literal: los educandos identifican fácilmente las fechas y resumen el texto para la línea de tiempo.</p> <p data-bbox="1128 529 1437 737">Nivel Inferencial: los estudiantes deducen la secuencia temporal como forma de proceso que se cumple año a año, estableciendo conexión entre los hechos.</p> <p data-bbox="1128 770 1437 978">Nivel Crítico: los estudiantes logran sintetizar le texto en la línea de tiempo, a la vez que integran ese nuevo conocimiento con lo que ya saben.</p>

Elaboración propia a partir del proceso investigativo

La cuarta y última intervención, estuvo conformada por dos sesiones de lectura individual, en las cuales se procuró dejar solos a los educandos, aunque siempre hubo la necesidad de orientar el proceso; ello teniendo en cuenta que el rol activo y comunicativo del docente es clave para que los estudiantes de la básica primaria logren habituarse a un trabajo individual, que se ejecute desde la concienciación de sus propias potencialidades pero también teniendo en cuenta los obstáculos o inconvenientes para así buscar el apoyo necesario para superarlas.

La lectura de mapas fue prácticamente una actividad nueva para los estudiantes, pues generalmente lo que hacen se remite a colorear y ubicar; entonces cuando se trata de identificar detalles, reconocer qué significan las convenciones y su proporción dentro de un mapa al principio les parece difícil pero luego el proceso se les facilita al ser prácticamente gráfico y requerir sólo atención a los detalles, haciendo que la comprensión del tema tratado sea excelente.

Caso contrario fue la lectura de biografía, que los estudiantes reconocen como una actividad cotidiana en el área de lengua castellana y de Ciencias Sociales para conocer la vida y obra de personajes destacados, la cual les es relativamente tediosa especialmente si el texto es extenso. No obstante, al incorporar como actividad la elaboración de línea de tiempo, se tienen resultados bastante favorables tanto en motivación como en comprensión lectora; ello se debe a que se fundamenta en un nivel literal y sólo después de elaborar la línea de tiempo se plantean actividades que involucran el nivel inferencial y crítico, entonces les es menos complicado llegar a éstos.

Para los educandos los elementos gráficos o ilustrativos son llamativos, entonces cuando trabajan con éstos como base de su proceso lector tienden a concentrarse y a trabajar más comprometidamente. Situación opuesta ocurre cuando la lectura corresponde a un texto largo, pues lo observan inicialmente como tedioso y los desmotiva.

La lectura como proceso planificado no es completamente interiorizada por los educandos, sin embargo muestran interés por seguir pautas y aplicar herramientas, a pesar de ello no logran reconocerlas como un requerimiento para llegar a una comprensión lectora. Esto se evidenció a través de la ficha aplicada para conocer las razones de uso o no uso de las estrategias de lectura planteadas por el MEN, donde los educandos manifestaron en su gran mayoría no seguir las estrategias por considerar que la lectura se puede llevar a cabo exitosamente sin ellas, pero que pueden utilizarse cuando se requiera, es decir, en casos cuando el texto sea complicado.

Por su parte, la evaluación a través de actividades dinámicas supera las expectativas de los educandos y hace que éstos manifiesten conductas de compromiso hacia su aprendizaje lector. Evidencia de ello, fue la actividad de mapa conceptual humano parlante, que además de llamar la atención les pareció una forma fácil y divertida de resumir el contenido de los mapas y de mostrar sus aprendizajes a los compañeros. Los estudiantes además de armar rápido el mapa conceptual leyeron con buena entonación su ficha y mostraron comprensión del tema.

### Conclusiones de la cuarta intervención:

El proceso guiado de la lectura resulta benéfico para los educandos, pues logran interiorizar el tema. No obstante, algunos tienden a esperar y depender de lo que el proceso explique o de los aportes que hacen otros compañeros. Entonces, aunque las actividades tengan un carácter individual, siempre debe estar presente la guía del docente, una guía que sea objetiva pues el ideal es que sea el educando quien busque las alternativas y las aplique para orientarlo hacia el uso de hábitos lectores positivos; esto tiene correspondencia con los postulados de Solé (2012) cuando afirma que el proceso de comprensión lectora debe ser una actividad consciente y guiada donde se utilicen herramientas ajustadas al objetivo de la lectura.

La actividad lúdica sigue siendo el pilar fundamental para la motivación del aprendizaje. Los estudiantes muestran además de interés por participar una preocupación por aportar al tema de la clase, planteando además situaciones o formas en las que se puede relacionar el contenido temático de la lectura con sus experiencias, conocimientos y áreas de enseñanza.

La evaluación de las estrategias de lectura planteadas por el MEN dejó ver que aún se requiere fomentar su uso en el proceso lector, pues los educandos a pesar de reconocerlas sólo las aplican esporádicamente, muchas veces de manera inconsciente o sólo cuando se les indica que deben hacerlo. A pesar de ello, se denota cierto interés por utilizarlas dado que reconocen que les sirvieron durante las diferentes intervenciones.

## **Principios Éticos**

Teniendo en cuenta que el proceso investigativo se desarrolla en el aula de clase con educandos menores de edad, se hace necesario contar con consentimiento informado para la realización de las actividades. Para tal efecto, se elaboró y socializó el formato con las directivas institucionales para luego ser enviado a los padres de familia con miras a su autorización para la publicación de los resultados de manera general, es decir sin personalizar algún hecho o situación (ver Apéndice B).

Cabe destacar que todas las actividades se desarrollaron teniendo en cuenta los principios de respeto, dignidad humana, diversidad y confidencialidad de los datos obtenidos, para así garantizar un proceso de investigación dentro del marco de los derechos de los niños y niñas.

## Capítulo IV. Propuesta

En este apartado del informe de investigación se presenta la propuesta desarrollada con los estudiantes del grado 5°B de la Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima.

Como un aporte al proceso educativo adelantado en la institución, la propuesta se presenta a manera de cartilla, observando el protocolo del contenido temático a desarrollar sugerido por la UNAB.

Consecuentemente, la finalidad de esta forma de presentación es que la propuesta pueda ser replicada en otros grados y se convierta en un instrumento de orientación para futuras investigaciones en el aula con miras a fortalecer la competencia lectora de los estudiantes y el ejercicio de la práctica pedagógica cotidiana de los docentes.

**PROPUESTA  
PEDAGÓGICA  
PARA EL  
FORTALECIMIENTO  
DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA**

*WILBER SOLANO AGUILLÓN*

**MAESTRIA EN EDUCACION CONVENIO UNAB-MEN  
2017**

## PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente documento representa un esquema de trabajo fundamentado en las siete estrategias para mejorar la comprensión lectora planteadas por el Ministerio de Educación Nacional – MEN como direccionamiento generalizado para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas con miras a enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje y por consiguiente la calidad de la educación en el país.

La propuesta se articula con base en el desarrollo de la investigación acción participativa a través de actividades en el aula diseñadas para el grado 5° de la básica primaria en el área de Ciencias Sociales y en cuyo proceso de implementación se realizaron los ajustes pertinentes para alcanzar los objetivos trazados.

## JUSTIFICACIÓN

Los proyectos de aula son un instrumento fundamental en el quehacer docente; a través de ellos se crean espacios para la investigación y para el mejoramiento de la calidad educativa.

Desde esta perspectiva, la presente propuesta es la respuesta a una necesidad sentida de los educandos que requieren una formación como lectores activos dentro y fuera del aula de clase.

Todos los niños y jóvenes merecen la oportunidad de poder aprender a leer en este sentido amplio; aunque después algunos se aficionarán a leer más que otros, las propuestas educativas en torno a la lectura deben ser ambiciosas y beligerantes, deben perseguir que leer se encuentre al alcance de todos, aun sabiendo que no todos disfrutan de las mismas condiciones sociales y personales, y que diversificar las estrategias de enseñanza y los apoyos será la norma, y no la excepción. (Solé, 2012, p.50)

En consonancia con lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional postula que “Vivimos en un momento histórico en que sabemos mucho, sabemos muchísimo pero comprendemos muy poco o casi nada, y el mundo actual necesita ser comprendido más que ser conocido” (Lineamientos generales de procesos curriculares. MEN, 1998, p.8). Esta postura del MEN es reflejo de la realidad educativa en las aulas del país, donde la comprensión lectora es un déficit del sistema educativo que puede ser superado gracias al compromiso de los docentes en la búsqueda de herramientas pedagógicas que puedan contribuir a consolidar la lectura como un eje transversal que articula todas las áreas de enseñanza, pues sin comprensión lectora el aprendizaje no es efectivo.

## FINALIDAD DE LA PROPUESTA

Proporcionar estrategias pedagógicas ajustadas a las estrategias de comprensión lectora propuestas por el Ministerio de Educación Nacional.

Esbozar un esquema de trabajo en el aula de clase para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales.

Contribuir a que los estudiantes visualicen la lectura como un ejercicio académico y lúdico que aporta grandes beneficios para su formación integral.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivo de Aprendizaje	Indicador de aprendizaje
<b>Aplica estrategias para la lectura de textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce el aporte de cada estrategia a su proceso lector</li> <li>✓ Planea su actividad lectora siguiendo estrategias</li> <li>✓ Evalúa su proceso lector</li> </ul>
<b>Recoge formas y contenidos explícitos del texto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas</li> <li>✓ Identifica detalles.</li> <li>✓ Precisa el espacio y el tiempo.</li> <li>✓ Secuencia los sucesos.</li> </ul>
<b>Descubre aspectos implícitos en el texto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Complementa detalles que no aparecen en el texto.</li> <li>✓ Conjetura sobre sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.</li> <li>✓ Formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes.</li> <li>✓ Deduce enseñanzas.</li> <li>✓ Propone títulos para un texto.</li> <li>✓ Asocia las ideas del texto con ideas personales.</li> </ul>
<b>Evalúa la calidad del texto, la validez de los argumentos o planteamientos presentes en él, la pertinencia de su estructura, estilo y coherencia interna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reafirma o cambia su conducta.</li> <li>✓ Formula ideas y rescata vivencias propias.</li> <li>✓ Hace nuevos planteamientos.</li> <li>✓ Aplica principios a situaciones nuevas o parecidas</li> </ul>

## METODOLOGÍA

Como se mencionó anteriormente, la propuesta se fundamenta en las estrategias de lectura planteadas por el MEN, a partir de allí las acciones metodológicas en el aula se desarrollan a través de actividades diversas.

Por tanto la metodología es activa y cíclica. Se desarrolla en cuatro pasos:

1) Fase 1 – Reconocer: donde el docente da a conocer las estrategias y herramientas para la lectura de acuerdo a las habilidades cognitivas intervienen en su implementación

2) Fase 2 – Aplicar: corresponde a la acción donde el docente guía el proceso lector indicando la forma como las estrategias y herramientas pueden ser utilizadas en cualquier tipo de texto que se lea y en cualquier sitio donde se realiza la actividad de lectura.

3) Fase 3 – Evaluar: involucra una actividad consciente del educando con la guía del docente para detectar las posibles falencias y resaltar las potencialidades tanto en el proceso lector, como en la aplicación de las habilidades y estrategias, y, además del concepto particular del texto que se leer.

## FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

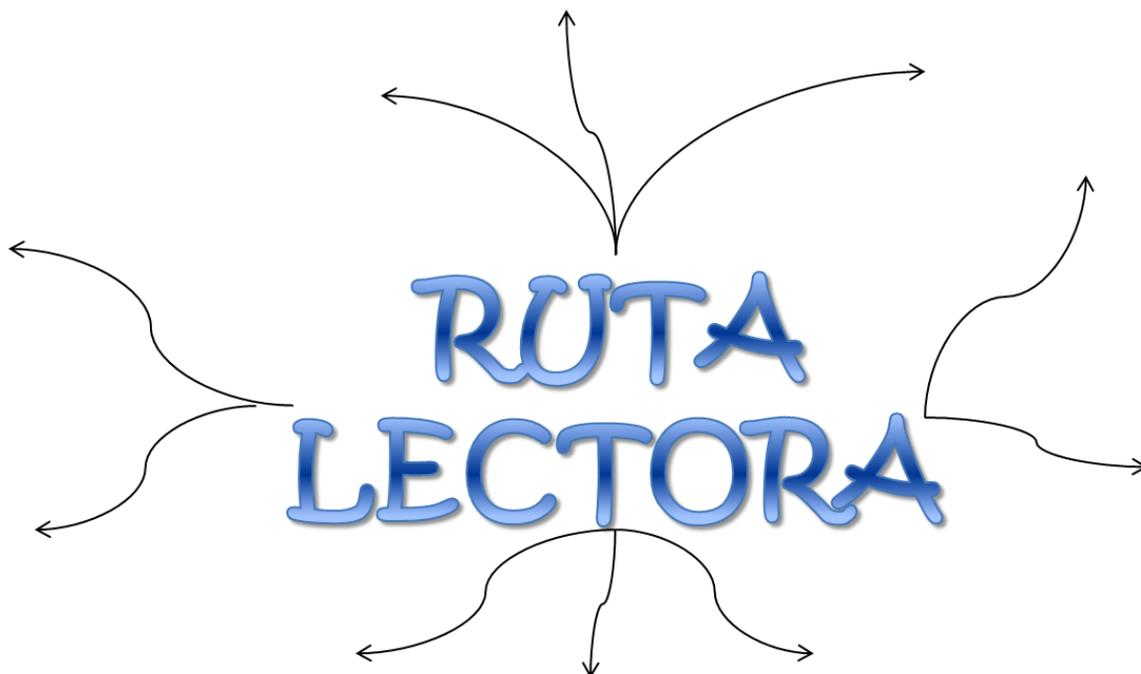
La propuesta tiene como fundamento principal los postulados de David Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo, que destaca el papel protagónico del educando y la necesidad de exploración de sus conocimientos previos para la construcción de los saberes. Desde esta teoría se concibe el aula de clase como un espacio dinámico donde el rol orientador del docente es clave para que los estudiantes reconozcan sus potencialidades y dificultades.

El fundamento secundario, pero no menos importante, lo representan las estrategias pedagógicas para la comprensión lectora propuestas por Isabel Solé como elemento clave para que los educandos entren al mundo de la lectura, lo exploren y construyan sus aprendizajes a través de las diferentes fases del proceso lector.

## DISEÑO DE ACTIVIDADES

Ente Educativo	Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima – Los Patios, Norte de Santander
Grado Escolar	5° Básica Primaria
Estrategia Pedagógica	Juego
Nombre de la Actividad	Atrapo y Sigo la Ruta Lectora
Acciones de Aprendizaje y apoyo	Lectura de Imágenes Lectura de texto Subrayar ideas destacadas Encerrar palabras desconocidas
Propósito Global	Conocer y aplicar las 7 estrategias de lectura propuestas por el MEN
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en que se encuentra y adecúa su entonación según marcas textuales, ortográficas y de puntuación. Comprende un texto leído.
Objetivo de Aprendizaje	Aplica estrategias para la lectura de textos
Indicador de Aprendizaje	Reconoce el aporte de cada estrategia a su proceso lector
Tiempo	2 horas
Recursos	Imágenes Estrategias MEN Lectura “El Futuro del Transporte” Tablero Marcadores
Estrategias de Apoyo	Resolver de inquietudes Aclarar significado de palabras
Evaluación	Socialización de la actividad Elementos positivos y negativos Coevaluación

**Actividad inicial – Predicción ¿qué puede ser la ruta lectora?**



## Ruta Lectora



## Atrapo y sigo la Ruta Lectora



## Lectura



## “EL FUTURO DEL TRANSPORTE”

El futuro del transporte estará influido por los conceptos de menor polución, reducción de costos, ahorro de energía agotable, mayor capacidad, velocidad y seguridad con alta tecnificación. La combinación del reconocimiento de la finitud del petróleo y las necesidades de proteger el ambiente será el catalizador en la búsqueda permanente de otras fuentes de energía, como la nuclear, la solar, la eléctrica y el empleo del hidrógeno o el biodiesel. La necesaria reducción de costos, como condición de supervivencia en un mundo globalizado, será la fuerza inercial que nos conducirá hacia vehículos con mayor capacidad, menor consumo, más tecnificados y con escasos operadores.

Sus principales características serán:

**Transporte personal.** Es aquí donde el escenario nos muestra las mayores posibilidades para el empleo de fuentes de energía alternativas. Estos motores, si bien son más costosos, otorgan más autonomía, menor consumo y muy bajo nivel de contaminación. Pequeños y confortables helicópteros complementarán la movilidad en las grandes urbes, en particular para el traslado de funcionarios y ejecutivos que no puedan depender de los imponderables del tránsito, que serán cada vez mayores.

**Movilidad aérea.** El futuro estará caracterizado por aeronaves con mayor capacidad de carga y pasajeros, mejor aprovechamiento de los espacios, menor consumo y mayor autonomía. Las trayectorias de vuelo serán lo más altas posibles para ahorrar combustible.

**Naves marítimas y fluviales.** En este medio se avizora un desarrollo de magnitud debido a su reducido nivel de polución y su mayor capacidad de carga con bajos costos. Los buques presentarán un considerable incremento del tonelaje de desplazamiento para mejorar su capacidad de carga y de transporte de pasajeros. En sus motores, habrá una tendencia al empleo de energía solar y nuclear para mejorar rendimientos y reducir consumos de petróleo.

**Movilidad terrestre.** El empleo de camiones continuará sostenido dado que su capacidad puerta a puerta es única y distintiva. Motores más potentes, mayor capacidad de carga, reducción de consumos y ruidos, incremento de la seguridad y elevación del nivel de confort de los operarios.

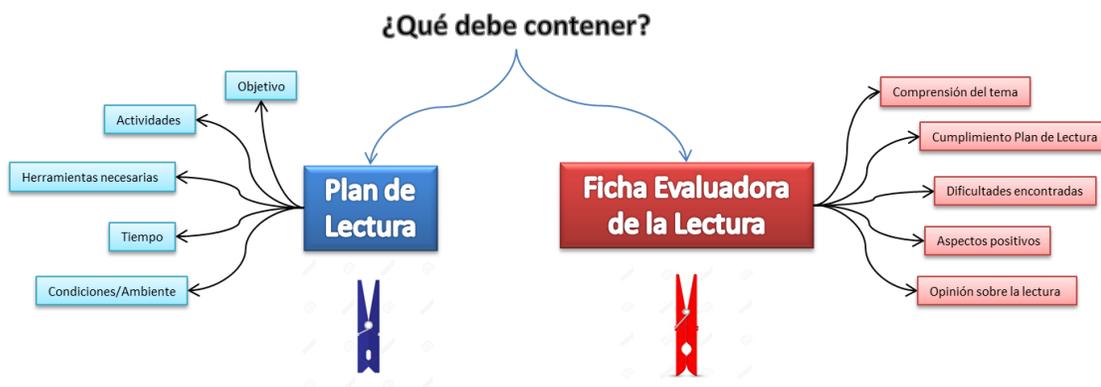
El transporte ferroviario tenderá a la electrificación, con centrales de dirección computarizadas que aumenten la velocidad y la seguridad, tanto en el modo superficie, como en el subterráneo y el aéreo. Estaciones de transferencia multimodales permitirán la utilización simultánea o sucesiva de los medios, facilitando el transbordo y reduciendo costos operativos.

*Tomado de: Diario La Nación, agosto 20 de 2013*

Ente Educativo	Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima – Los Patios, Norte de Santander
Grado Escolar	5° Básica Primaria
Estrategia Pedagógica	Juego
Nombre de la Actividad	“Me Engancho con la Lectura”
Acciones de Aprendizaje y apoyo	Lectura de Texto Mapa mental Elaboración Plan de lectura Elaboración Ficha evaluadora Lectura de Imagen
Propósito Global	Reconocer elementos clave para realizar un lectura y comprenderla
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en que se encuentra y adecúa su entonación según marcas textuales, ortográficas y de puntuación. Comprende un texto leído.
Objetivo de Aprendizaje	Aplica estrategias para la lectura de textos
Indicador de Aprendizaje	Planea su actividad lectora siguiendo estrategias Evalúa su proceso lector
Tiempo	2 horas
Recursos	Caja decorada y marcada con el nombre del juego Pinzas de ropa Plan de lectura Ficha evaluadora de la lectura Ficha con ilustración Tablero Marcadores Hojas bond Lápices Colores.
Estrategias de Apoyo	Resolver de inquietudes
Evaluación	Socialización de la actividad Elementos positivos y negativos Coevaluación

## Actividad de motivación inicial al juego

# Me Engancho con la Lectura



## Juego «Me Engancho con la Lectura»





Fuente: Barceló, E. 2014. Poster sobre buenos lectores.

Ente Educativo	Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima – Los Patios, Norte de Santander
Grado Escolar	5° Básica Primaria
Estrategia Pedagógica	Lectura Individual
Nombre de la Actividad	Taller “Gorilas en Peligro de Extinción”
Acciones de Aprendizaje y apoyo	Elaboración Plan de lectura Desarrollo de Taller Evaluación de la lectura
Propósito Global	Evaluar el uso de herramientas para la comprensión lectora.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en que se encuentra y adecúa su entonación según marcas textuales, ortográficas y de puntuación. Comprende un texto leído.
Objetivo de Aprendizaje	Aplica estrategias para la lectura de textos
Indicador de Aprendizaje	Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas Reconoce el aporte de cada estrategia a su proceso lector Planea su actividad lectora siguiendo estrategias Evalúa su proceso lector
Tiempo	2 horas
Recursos	Taller Plan de lectura Ficha evaluadora de la lectura Tablero Marcadores Cestas para basura Hojas de bond Papel periódico
Estrategias de Apoyo	Resolver de inquietudes Actividad lúdica “Lo Guardo – Lo Desecho”
Evaluación	Socialización de la actividad Elementos positivos y negativos Coevaluación

## PLAN DE LECTURA

Nombre:

Grado:

Fecha:

Título de la Lectura:

1. ¿Para qué voy a leer el texto?

2. ¿Qué Elementos que necesito para realizar la actividad?

3. ¿Qué estrategias puedo utilizar para realizar la actividad?



**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA LECTURA**

Nombre:

Grado:

Fecha:

Título de la Lectura:

**Aspectos a Evaluar**

1. Comprendí el tema

2. Me pareció interesante

3. Seguí el plan de lectura

4. Tuve dificultades para entender el tema

5. El tema es importante

6. Yo puedo hacer algo con respecto al tema

**BAÚL PARA GUARDAR  
ASPECTOS POSITIVOS****PAPELERA PARA DESECHAR  
ASPECTOS NEGATIVOS**

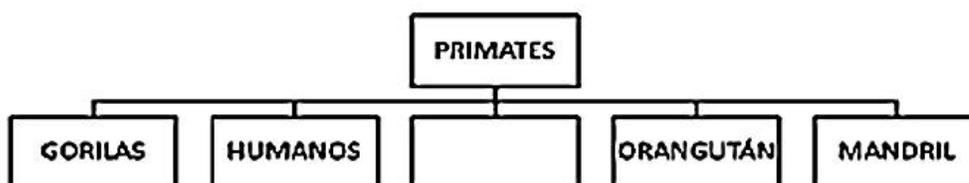
## Taller “Gorilas en Peligro de Extinción”

Nuestros primos gorilas se encuentran en un serio peligro de extinción. Estos primates que habitan los bosques de África ven reducir su número a una velocidad alarmante debido a la destrucción de su hábitat natural, los cazadores furtivos y a una epidemia de ébola que prácticamente los extinguió de su reserva en el Congo.



Los gorilas son los primates más grandes que existen y su código genético es un 97% - 98% idéntico al de los humanos.

Únicamente dos especies de chimpancés son genéticamente más parecidos a las personas y su desaparición sería una pérdida irreparable para los primates: el mismo orden animal al que pertenece el hombre.



1. Observa el gráfico del texto. ¿Qué título podría llevar?..... 
  - A) Los grandes simios.
  - B) El origen del hombre.
  - C) La familia de los primates.
  - D) Especies en peligro de extinción.
2. De acuerdo con el gráfico anterior, los humanos también somos:..... 
  - A) orangutanes.
  - B) primates.
  - C) mandriles.
  - D) gorilas.
3. ¿Cuál de los siguientes elementos tomados del texto puede incluirse en la casilla vacía por ser adecuado al contenido del gráfico?..... 
  - A) Cazadores furtivos.
  - B) Hábitat natural.
  - C) Chimpancés.
  - D) Epidemia.
- 4.- En el texto aparece la frase "cazadores furtivos" ¿cuál de las siguientes opciones expresa el mismo significado de esta frase?..... 
  - A) Cazadores clandestinos
  - B) Cazadores hábiles
  - C) Cazadores astutos
  - D) Cazadores lentos

5.- ¿Qué opinas de las acciones humanas que ponen en peligro de extinción a algunas especies animales? Argumenta la respuesta (explica el por qué de tu respuesta)

---



---



---



---

Ente Educativo	Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima – Los Patios, Norte de Santander
Grado Escolar	5° Básica Primaria
Estrategia Pedagógica	Lectura Grupal
Nombre de la Actividad	Colombia – Geografía Diversa
Acciones de Aprendizaje y apoyo	Lectura de imagen/Texto Desarrollo Trabajo grupal
Propósito Global	Desarrollar un proceso lector y evaluar su ejecución resaltando progresos.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en que se encuentra y adecúa su entonación según marcas textuales, ortográficas y de puntuación. Comprende un texto leído. Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos
Objetivo de Aprendizaje	Recoge formas y contenidos explícitos del texto Descubre aspectos implícitos en el texto Evalúa la calidad del texto, la validez de los argumentos o planteamientos presentes en él, la pertinencia de su estructura, estilo y coherencia interna
Indicador de Aprendizaje	Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas Conjetura sobre sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir. Propone títulos para un texto. Asocia las ideas del texto con ideas personales Hace nuevos planteamientos. Aplica principios a situaciones nuevas o parecidas.
Tiempo	2 horas
Recursos	Tablero Imágenes de la geografía colombiana Taller de lectura Ficha evaluadora de la lectura
Estrategias de Apoyo	Resolver de inquietudes
Evaluación	Socialización de la actividad Elementos positivos y negativos Coevaluación

# Imágenes Colombia Diversa

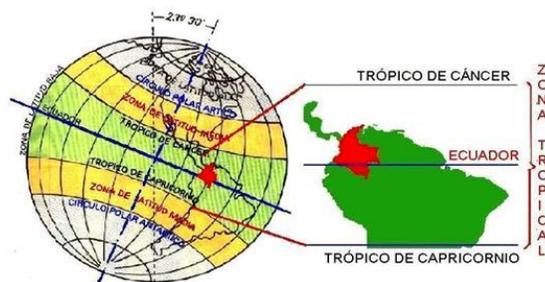


## Taller

### COLOMBIA – GEOGRAFÍA DIVERSA

Colombia es uno de los países más biodiversos del planeta. Posee el mayor número de aves y anfibios del mundo, es el segundo más diverso en especies vegetales, el tercero en reptiles y el quinto en mamíferos. Debido a su ubicación en la zona intertropical, nuestro país también tiene una gran diversidad geográfica: es atravesado de norte a sur por la cordillera de los Andes que cuenta con bosques andinos, páramos, nevados y volcanes.

Así mismo, es rico en cuerpos de agua como grandes ríos y pequeñas quebradas, lagos y lagunas. Limita con dos océanos, el Pacífico y el Atlántico, donde se encuentran importantes islas como Gorgona y San Andrés y Providencia, respectivamente. Posee una gran área selvática en la Amazonia y la región Pacífica, y grandes extensiones de sabanas en los Llanos Orientales.



No es extraño advertir que la enorme diversidad de Colombia se debe a la variedad de territorios, que aumentan las posibilidades de vida a un gran número de especies que conforman la flora y la fauna silvestre. Si se dividiera la superficie terrestre que ocupan los cinco continentes en cien partes, Colombia cabría holgadamente en una de ellas. A pesar de esto, posee una de cada diez de las especies de plantas y animales que habitan el planeta. Esto la ubica como uno de los diez países de mayor biodiversidad en el mundo (países mega diversos). La razón de esta exuberancia de organismos está en la alta humedad

en el aire y en la relativa estabilidad de las temperaturas que favorecen las oportunidades de vida de los organismos. Esta variación de las formas de vida o diversidad biológica, se puede entender mejor si se compara a Colombia con Brasil, otra nación mega diversa. Nuestro país es 7 veces más pequeño que Brasil, pero alberga casi la misma cantidad de especies de plantas: 55.000.

Sin embargo, así como Colombia posee una gran biodiversidad, lamentablemente está siendo destruida por el hombre, pues muchos animales, plantas y territorios verdes han desaparecido a causa de la industria, el comercio ilegal de fauna y flora, la tala indiscriminada, la contaminación, entre otros factores que requieren atención para conservar toda esa riqueza natural que es propia de la geografía colombiana.



*Elaborado a partir de datos de Fundación Secretos para Contar (2015) e Instituto Villa (2016)*

**Actividades:**

1. ¿A qué se refieren los términos diversidad y riqueza en el texto?
2. ¿Por qué se dice que Colombia es uno de los países más biodiversos del planeta?
3. ¿Cuáles son las características geográficas de Colombia que lo convierten en un país mega diverso?
4. Según tu criterio y la lectura ¿Por qué en Colombia se está acabando con la biodiversidad?
5. Imagina que deseas poner en marcha una campaña de conservación de una especie, ya sea animal o vegetal, y su hábitat. ¿Qué especie elegirías? ¿Qué acciones emprenderías?
6. Subraya únicamente las 5 ideas del texto que más te sorprenden. Elabora una frase a partir de esas ideas.
7. Resuelve la siguiente sopa de letras:

I A D S U S L A S I D Z A E F	<b>Palabras a encontrar:</b>  ANIMALES AVES BIODIVERSIDAD COLOMBIA ECOSISTEMA ESPECIES FAUNA FLORA HABITAT ORQUIDEAS PARQUENATURAL PLANTAS RIQUEZA SERES VIVOS VARIEDAD
M N A E A T A I O D L S M L E	
U U D I V A R B V L D M E R I	
Y A I C E T U M I O X H T F L	
K F S E S I T O V R F V S R V	
E H R P H B A L S Q M A I Y B	
Y T E S K A N O E U Z R S A O	
D P V E A H E C R I G I O N V	
L L I Z S M U O E D Q E C I C	
R A D D T F Q M S E O D E M S	
N N O X G L R B M A K A X A S	
S T I G E O A Y L S G D T L O	
U A B R I R P O U Z U L Q E D	
J V K Q F H H L N C S S I B Y	

## FICHA DE EVALUACIÓN DE LA LECTURA

Nombre:

Grado:

Fecha:

Título de la Lectura:

### EVALUACIÓN DEL TEXTO

1. ¿El título, el texto y las imágenes estaban relacionados?
2. ¿Las imágenes ayudaban a aclarar el texto?
3. ¿Las ideas eran claras?
4. ¿El texto es interesante?
5. ¿El tema tiene importancia para la vida del ser humano?
6. ¿El texto motiva para hacer aportes?



### EVALUACIÓN PERSONAL



1. ¿Elaboré un plan de lectura?
2. ¿Comprendí el tema?
3. ¿Tuve dificultades?
4. ¿Utilice herramientas para comprender mejor el tema?
5. ¿Solamente leí el texto y resolví las preguntas?

Ente Educativo	Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima – Los Patios, Norte de Santander
Grado Escolar	5° Básica Primaria
Estrategia Pedagógica	Lectura Individual
Nombre de la Actividad	Colombia – Riqueza Hidrográfica
Acciones de Aprendizaje y apoyo	Elaboración Plan de lectura Exploración de conocimientos previos Lectura individual de Imagen/Texto Desarrollo Taller
Propósito Global	Elaborar un plan de lectura y evaluar su cumplimiento en el proceso lector.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Comprende un texto leído. Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos. Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas de tiempo.
Objetivo de Aprendizaje	Recoge formas y contenidos explícitos del texto Descubre aspectos implícitos en el texto Evalúa la calidad del texto, la validez de los argumentos o planteamientos presentes en él, la pertinencia de su estructura, estilo y coherencia interna
Indicador de Aprendizaje	Identifica detalles. Complementa detalles que no aparecen en el texto. Propone títulos para un texto. Asocia las ideas del texto con ideas personales. Reafirma o cambia su conducta. Formula ideas y rescata vivencias propias.
Tiempo	2 horas
Recursos	Taller Tablero Marcadores Plan de lectura individual Dado Evaluador
Estrategias de Apoyo	Resolver de inquietudes Actividad lúdica – Dado Evaluador
Evaluación	Socialización de la actividad Elementos positivos y negativos Coevaluación

### Taller - Colombia – Riqueza Hidrográfica

“Colombia también es un país con una gran riqueza hidrográfica porque posee enormes cantidades de agua. La riqueza hidrográfica del país es fundamental en diferentes actividades como la agricultura, la producción de energía la comunicación. En el siglo XVI desde los diferentes ríos salían rumbo al mar caribe los principales productos de exportación de Colombia antes de la construcción del Canal de Panamá”.

*Tomado de: Ciencias Sociales Grado 5º, Editorial Norma, 2015, p.32*

#### Actividades:

1. Según la lectura, la riqueza hidrográfica del país ha sido importante en muchos aspectos. ¿Cuáles de los que se mencionan a continuación NO concuerdan con el enunciado?

- A. La hidrografía ha sido importante en la agricultura dado que somos un país con fortalezas en el sector primario de la economía
- B. La hidrografía ha sido importante para la producción de energía y la comunicación
- C. La hidrografía ha sido importante para la comercialicen y transporte de mercancía sobretodo en el siglo XVI
- D. La hidrografía no ha sido importante e el desarrollo del país ya que transporte de mercancía se realizaba por otros medios en el siglo XVI

2. Otro título apropiado para la lectura, sería:

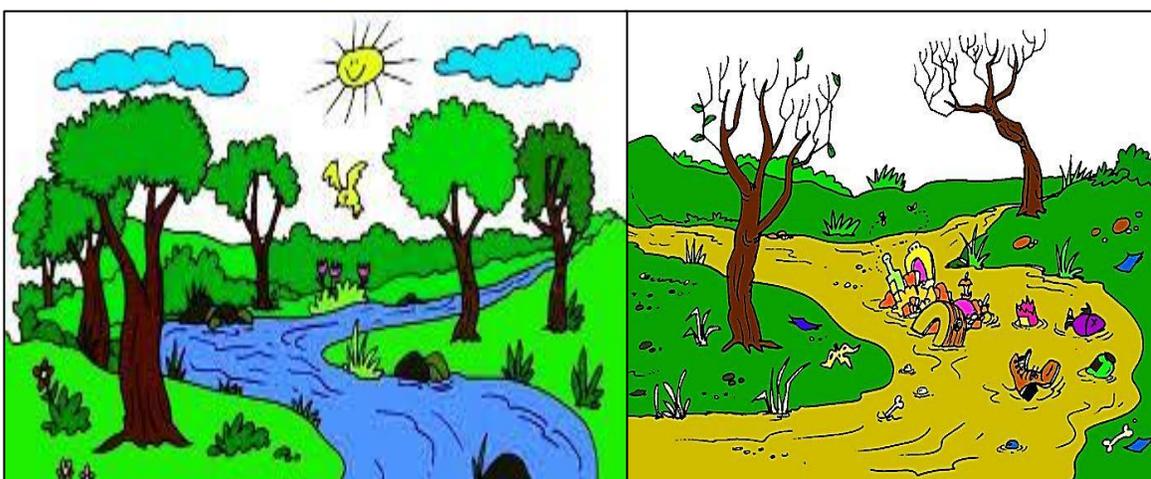
- A. Colombia y el agua
- B. Los ríos en la economía
- C. Importancia de la riqueza hidrográfica de Colombia
- D. Actividades económicas

3. Observa las imágenes y responde:

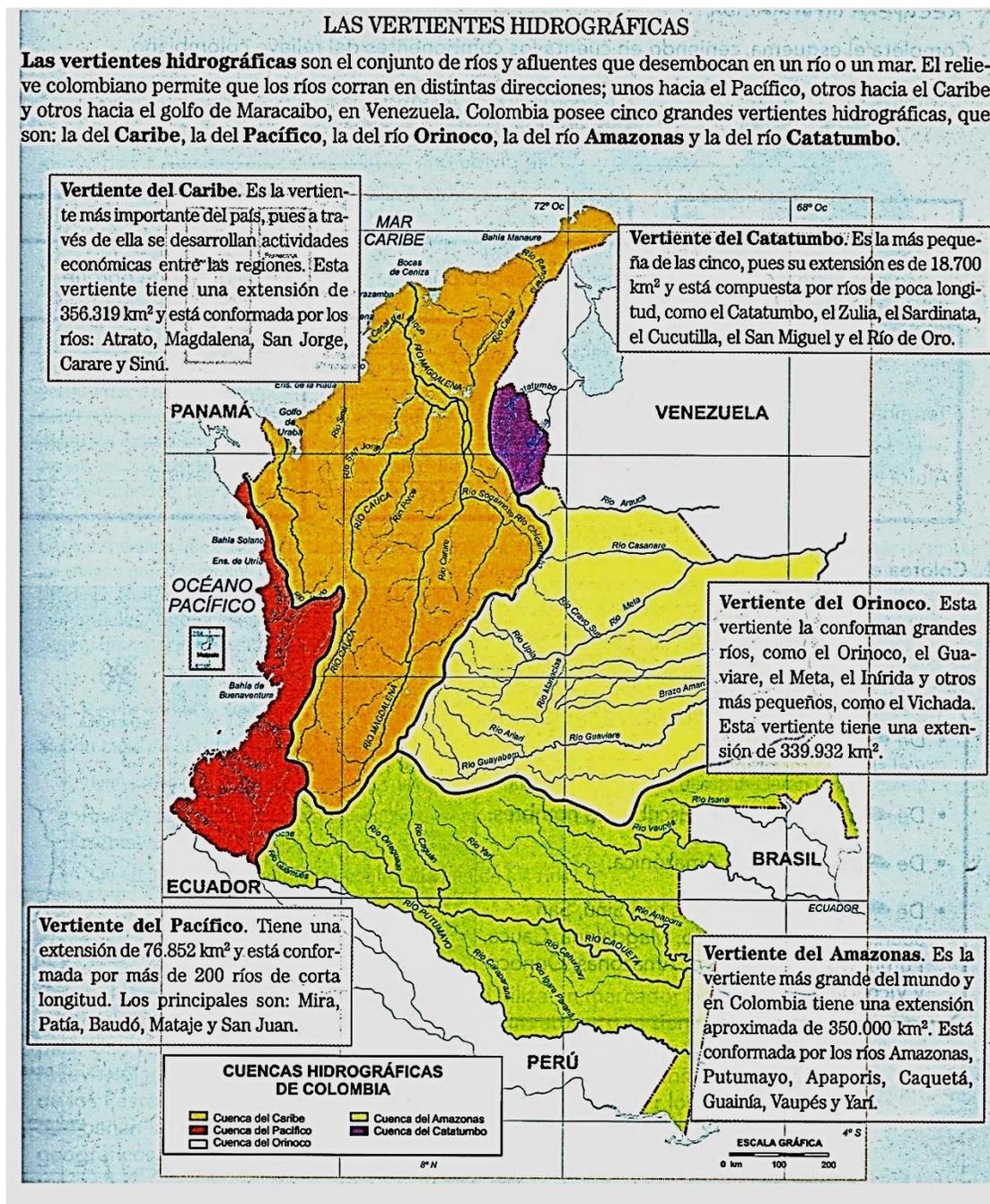
¿Cómo se relaciona esta la imagen con la lectura anterior?



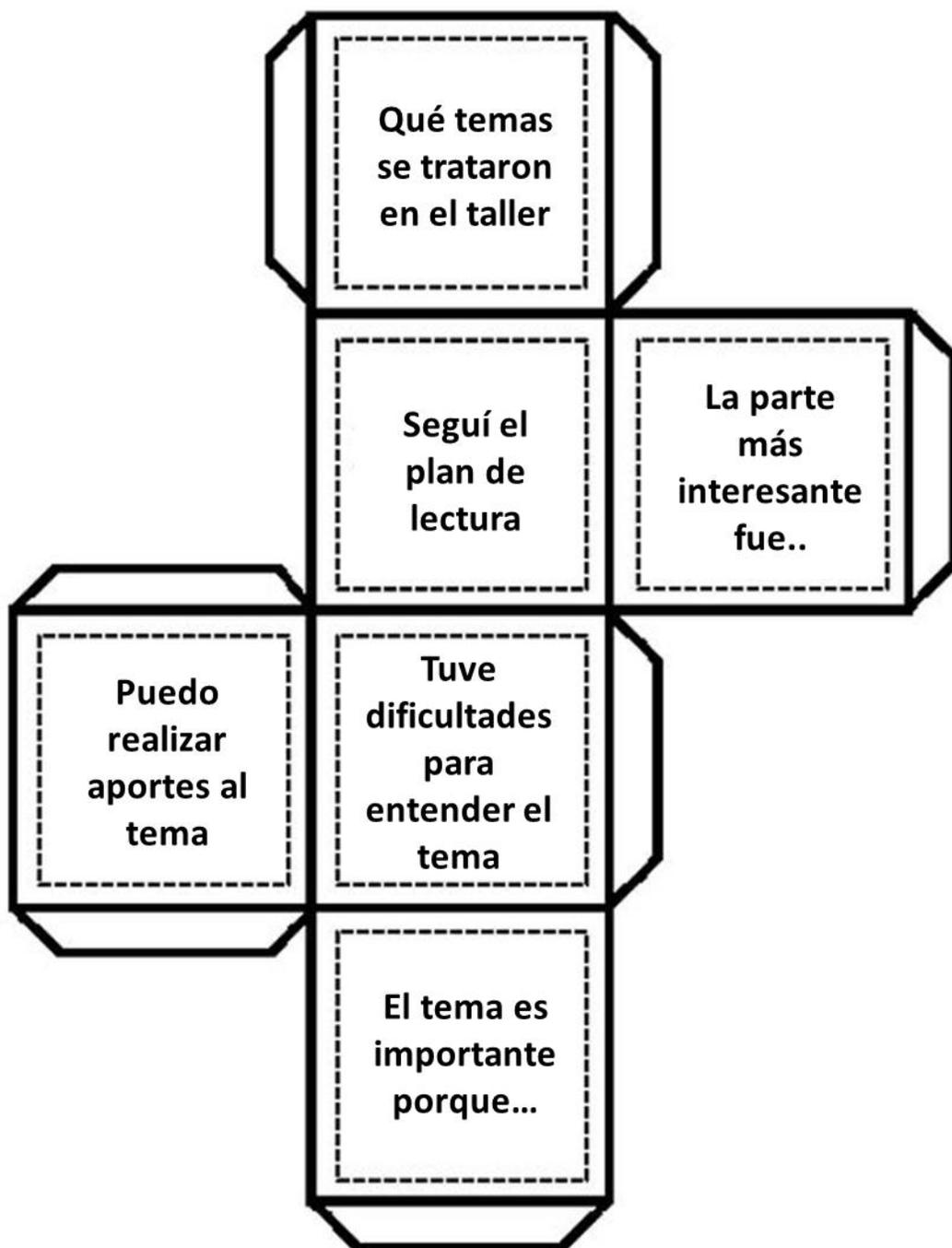
¿Qué crees que pasó según las dos imágenes? y ¿Qué relación puede tener con la lectura y la imagen anteriores?



4. Observa el mapa, lee su contenido y responde:



- Hay dos vertientes que son muy importantes para Colombia por razones diferentes: ¿cuáles son y por qué razón?
- ¿Si sólo dos vertientes son muy importantes sólo debemos cuidar esas?
- ¿Cuál cuenca se ubica en el departamento Norte de Santander?
- ¿Según el texto, en Norte de Santander estamos en ventaja o desventaja frente a otros departamentos con respecto a las fuentes hídricas con que contamos? ¿por qué?
- ¿Cómo se podría relacionar el mapa con el contenido de la lectura inicial?

**Dado Evaluador**

Ente Educativo	Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima – Los Patios, Norte de Santander
Grado Escolar	5° Básica Primaria
Estrategia Pedagógica	Lectura Grupal
Nombre de la Actividad	“La Democracia”
Acciones de Aprendizaje y apoyo	Lectura de texto Elaboración cartelera Exposición grupal
Propósito Global	Expresar de manera creativa la comprensión del contenido de un texto, defendiendo sus razones.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en que se encuentra y adecúa su entonación según marcas textuales, ortográficas y de puntuación. Comprende un texto leído. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
Objetivo de Aprendizaje	Aplica estrategias para la lectura de textos Descubre aspectos implícitos en el texto Evalúa la calidad del texto, la validez de los argumentos o planteamientos presentes en él, la pertinencia de su estructura, estilo y coherencia interna
Indicador de Aprendizaje	Planea su actividad lectora siguiendo estrategias Identifica detalles. Complementa detalles que no aparecen en el texto. Asocia las ideas del texto con ideas personales Formula ideas y rescata vivencias propias.
Tiempo	2 horas
Recursos	Tablero Marcadores Papel bond Taller Dado Preguntón
Estrategias de Apoyo	Resolver de inquietudes Juego evaluación de la lectura – Dado preguntón
Evaluación	Socialización de la actividad Elementos positivos y negativos Coevaluación

## Taller – La Democracia

### ¿Y QUÉ ONDAS CON LA DEMOCRACIA?

**E**ntre todas las formas de organización política posible, la democracia es la que se ha extendido por todo el mundo. Los primeros en practicarla fueron los griegos. En griego, la palabra "demo"

significa pueblo y la palabra "kratos", significa poder o gobierno. De manera que

democracia viene a ser como "gobierno del pueblo".

Tuvieron que pasar un montón de siglos para que los pueblos adoptaran la democracia como una forma de gobierno.

En 1789 se produjo la Revolución Francesa, que arrebató el poder al rey y proclamó la libertad, la igualdad y la fraternidad como bases de la sociedad.



Esto inspiró a otros pueblos, que construyeron las bases de su sociedad sobre los principios de la democracia. Desde aquellos tiempos hasta nuestros días la democracia se ha convertido en el sistema de gobierno en el que los gobernantes reciben del pueblo el poder para gobernar y tienen la obligación de servirlo sólo a él.

#### Una democracia para unos pocos

La democracia se estableció por vez primera en Atenas, la principal ciudad de la antigua Grecia. Las decisiones relacionadas con el gobierno de la ciudad se tomaban de manera comunitaria, aunque no todas las personas tenían el privilegio de participar en las asambleas. Sólo podían votar los varones adultos nacidos en la ciudad. No así los extranjeros, los esclavos o las mujeres.

#### Política y politiquería

La política es un quehacer noble, necesario, y un medio para orientar a la ciudadanía hacia programas que benefician a la colectividad.

En cambio, la *politiquería* es un camino torcido que hace que la política pierda su sentido más noble. El politiquero antepone su propio provecho a los ideales e intereses de la nación, que deben estar por encima de los partidos políticos e intereses personales y de grupo.



## Ventajas y desventajas de la democracia

### Desventajas

Al ser la mayoría quien decide, puede haber minorías que nunca son atendidas, ya que su voto cuenta poco. Pensemos por ejemplo en los pueblos indígenas.

El más popular o más votado no necesariamente es el candidato o candidata más capacitada.



### Ventajas

El cambio periódico de las autoridades y el juicio público al que éstas están sometidas durante su gobierno, ayuda a evitar los abusos de autoridad.

La necesidad de alcanzar mayorías obliga a las diferentes facciones o partidos a llegar a acuerdos o alianzas y, de este modo, se evitan los enfrentamientos violentos.

Los ciudadanos y ciudadanas tienen derechos que el Estado debe proteger y promover.

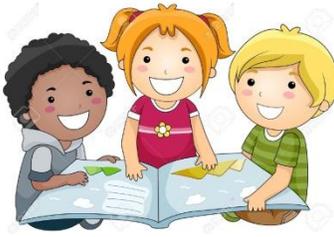
La responsabilidad de lo que ocurre en un país es compartida, por lo que todos y todas tenemos una cuota de poder.

### La democracia es otra cosa

Hay quien piensa que la democracia se trata sólo de votar cada cuatro años. Pero según Franklin Delano Roosevelt, quien fue presidente de los Estados Unidos entre 1933 y 1945, los fundamentos de una democracia fuerte son otros:

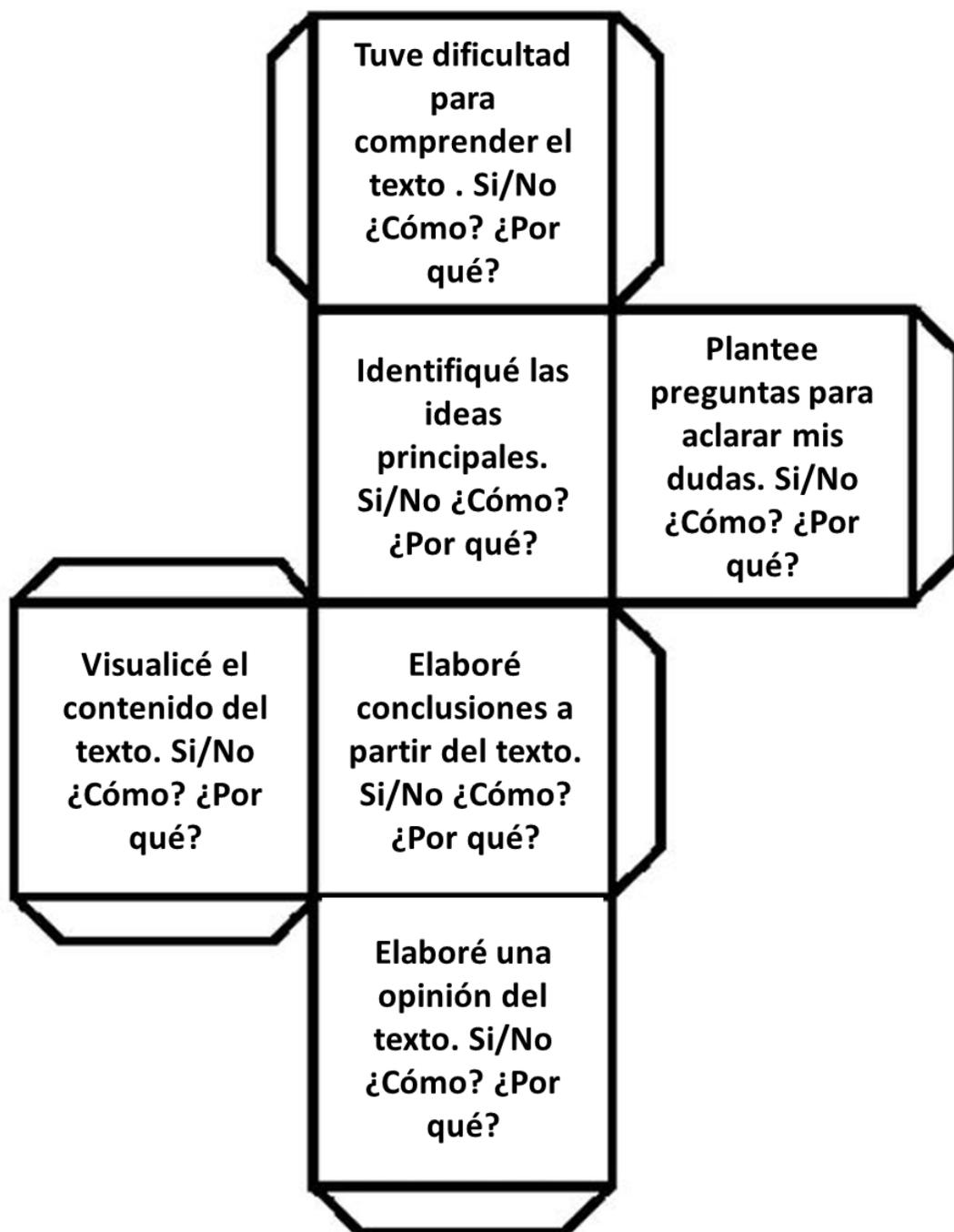
- » El fin de los privilegios.
- » La igualdad de oportunidades para todas las personas.
- » Empleo para los que pueden trabajar.
- » Seguridad social para quienes la necesitan.
- » Las libertades civiles y la participación en los beneficios del progreso para todos y todas.



**Actividad – Lectura La Democracia**

*Lean el texto y en grupo realicen las siguientes actividades:*

1. Elaboren un plan para la lectura del texto.
  
2. Elaboren una cartelera creativa donde se resuman los aspectos más importantes del texto.
  
3. Organicen una exposición donde deben sustentar los siguientes puntos:
  - ☺ Tema tratado en el texto y su aplicación en Colombia.
  - ☺ Relacionar el tema con la Constitución Política de 1991.
  - ☺ Opinión del grupo sobre el pensamiento de Franklin Delano Roosevelt .

**Dado Preguntón**

Ente Educativo	Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima – Los Patios, Norte de Santander
Grado Escolar	5° Básica Primaria
Estrategia Pedagógica	Lectura Grupal
Nombre de la Actividad	Una Serpiente Poco Democrática (Obra de Teatro)
Acciones de Aprendizaje y apoyo	Lectura de texto (mental y en voz alta) Representación teatral
Propósito Global	Comprender un texto a partir de la interacción con otros para construir significados colectivos
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en que se encuentra y adecúa su entonación según marcas textuales, ortográficas y de puntuación. Comprende un texto leído. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
Objetivo de Aprendizaje	Aplica estrategias para la lectura de textos Descubre aspectos implícitos en el texto Evalúa la calidad del texto, la validez de los argumentos o planteamientos presentes en él, la pertinencia de su estructura, estilo y coherencia interna
Indicador de Aprendizaje	Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas Secuencia los sucesos. Formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes. Deduce enseñanzas Evalúa su proceso lector Aplica principios a situaciones nuevas o parecidas
Tiempo	2 horas
Recursos	Guión de la obra Dado de comprensión lectora
Estrategias de Apoyo	Resolver de inquietudes Juego – Dado de comprensión lectora
Evaluación	Socialización de la actividad Elementos positivos y negativos Coevaluación

## Guión Obra de Teatro



### UNA SERPIENTE POCO DEMOCRÁTICA

TODOS            ¡Viva! ¡Viva!

NARRADORA Ese día había un gran alboroto en la selva.

TODOS            ¡Qué alegría, se acabó la tiranía!

NARRADORA La larga dictadura del león había terminado. A partir de ese momento el rey de la selva... no reinaría más.

TODOS            ¡Viva la democracia!

BÚHO ¿Democracia? ¿Y qué gracia es esa democracia?

MONO (COLOMBIANO) Pues vea su merced, señor búho, según dicen por ahí, la democracia es gobernar juntos, sin amos ni esclavos.

BÚHO Uy, señor mono, ¿y de dónde viene usted que habla tan raro?

MONO Del otro lado del río, señor búho. Escuché la algarabía y vine a ver qué sucedía.

BÚHO Pues, en mi calidad del más sabio de la selva... opino que me parece bien chévere eso de gobernar todos juntos.

SERPIENTE    (SILBIDO) Juntos, amigo búho, juntos pero no revueltos.

BÚHO Llegó la aguafiestas. Veamos con qué nos quiere envenenar ahora, señorita serpiente.

SERPIENTE    Es que eso de gobernar todos juntos... Usted, como búho sabio, ¿no se da cuenta que somos muy diferentes?

BÚHO A ver, suelte esa lengua viperina y explíquenos cuál es el problema.

SERPIENTE    Ejemplo uno. ¿Se imaginan gobernando a los osos perezosos que se pasan el día durmiendo?

BÚHO Bueno, en eso sí tiene usted razón...

SERPIENTE    Ejemplo dos. ¿Se imagina gobernando a los flamencos rosados de la laguna con esos andares tan amanerados?

MONO(COLOMBIANO) Uy, hermana, pero si se pone a echar pá fuera, ¿quién queda dentro?

SERPIENTE Delante de sus ojos, señor búho, tiene el ejemplo tercero: fíjese en este mono extranjero, que vive al otro lado del río.

MONO No meta cizaña, culebrita. Si yo soy como ustedes...

SERPIENTE ¡Como nosotros!... Usted es diferente. Y los diferentes no tienen sitio en un gobierno de iguales.

BÚHO ¡No aguanto que se burle del mono, un vecino que ha venido de tan lejos!

SERPIENTE Lo que yo no aguanto es el mal olor. Ejemplo cuatro, ¿qué sería de nosotros si nos gobiernan aquellas mofetas apestosas?... ¡Reflexione, señor búho!

BÚHO Pensándolo bien... creo que la serpiente tiene razón. Vamos a echar fuera a los bichos raros. Juntemos a todos los animales y tomemos una decisión.

EFECTO BULLA ANIMALES

NARRADORA Dicho y hecho. Las águilas y los gavilanes volaron por los cielos anunciando la jornada democrática.

ÁGUILA ¡Se hace saber, que mañana, cuando el sol esté en lo alto del cielo, habrá reunión debajo del gran sauce!... ¡Que no falte nadie!

NARRADORA Al día siguiente, todos los animales se dieron cita en torno al gran sauce: los que vuelan, los que nadan, los que caminan, los que saltan y los que se arrastran.

BÚHO Silencio, orden, silencio. Gracias por acudir a la cita. Como ven, ésta es la primera reunión que celebramos sin la tiranía del león.

EFECTO APLAUSOS

BÚHO Estamos aquí para ver cómo organizamos un buen gobierno en la selva. Se supone que la democracia es la participación de todos los animales, pero creo que la serpiente tiene una propuesta mejor. La palabra, señorita serpiente.

SERPIENTE (SILBIDO) Yo digo que para que algo funcione, tenemos que ser iguales. Pero no somos iguales. Algunos de los aquí presentes son demasiado diferentes.

TODOS BULLA PROTESTA

NARRADORA Los animales se molestaron. Estaban sorprendidos de que el búho, siempre tan sabio, se hubiera puesto del lado de la astuta serpiente.

BÚHO Procedamos, entonces, a ver quiénes son los diferentes. Comencemos por los osos perezosos, animales dormilones. ¿Verdad que nadie se parece a ellos?

NARRADORA Los animales comenzaron a mirarse unos a otros, hasta que desde el fondo se oyó una voz cansada...

TORTUGA Bueno, nosotras las tortugas dormimos largo rato... (BOSTEZA)... ahora mismo ya tengo sueño.

NARRADORA Luego hablaron los murciélagos que duermen durante todo el día y también los lirones que se la pasan roncando.

BÚHO Pues parece, señorita serpiente, que los perezosos no son tan diferentes como usted decía. Veamos a los flamencos con esa forma de andar tan extraña...

NARRADORA Los flamencos pasaron de rosados a rojos, por la vergüenza.

VENADO Si es por la forma de caminar, nos tendrán que echar también a nosotros, los venados. Y a los patos. Y a las ranas.

BÚHO Entonces, los flamencos tampoco son tan diferentes.

SERPIENTE Las mofetas apestan...

ZORRILLO ¡Pues nosotros, los zorrillos, no olemos a rosas!

EFEECTO RISAS

NARRADORA En medio de aquel relajó, el búho sabio tomó la palabra y clavó sus ojos amarillos sobre la serpiente.

BÚHO Veamos quiénes son los más diferentes...

SERPIENTE (SILBIDO, NERVIOSA) ¿A quiénes se refiere, señor búho?

BÚHO A ustedes, las serpientes. (A TODOS) Díganme si conocen animales tan raros que mudan de piel a cada rato, sueltan veneno por su lengua, no tienen patas, y se arrastran por el suelo.

NARRADORA Se hizo un gran silencio. La serpiente miró a su alrededor y sintió mil ojos acusadores sobre ella.

BÚHO Gracias a su brillante idea, señorita serpiente, hemos llegado a la conclusión de que usted es la única que sobra aquí

TODOS RISAS

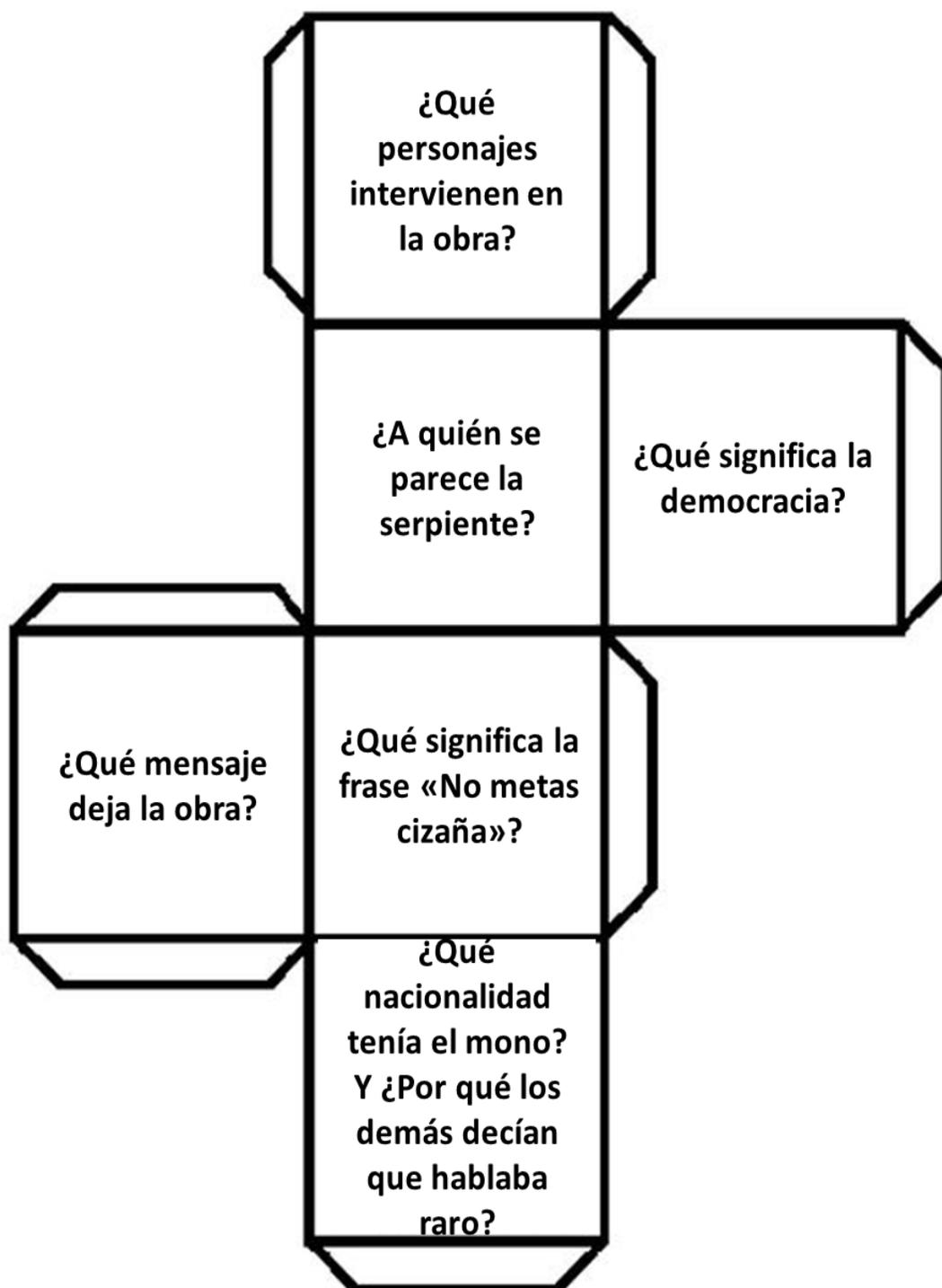
NARRADORA La serpiente ya estaba escapándose por entre los matorrales de la selva, cuando la palabra del búho la detuvo...

BÚHO No, señorita serpiente, quédese. Quédese con nosotros con una condición: que no hable mal de ningún animal. Porque son más las cosas que nos unen que las que nos separan.

NARRADORA Y así fue que la serpiente aprendió que todos somos diferentes, pero valemos igual. Y colorín colorento, ¿a quién se parece esta serpiente?

*Autor: Desconocido – Tomado de <https://radialistas.net/article/filemon-el-camaleon/>*

## Dado de Comprensión Lectora



Ente Educativo	Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima – Los Patios, Norte de Santander
Grado Escolar	5° Básica Primaria
Estrategia Pedagógica	Lectura Individual
Nombre de la Actividad	Colombia en Mapas
Acciones de Aprendizaje y apoyo	Lectura de mapas Desarrollo de taller individual Armar mapa conceptual
Propósito Global	Comprender el significado de convenciones en un mapa como base para la interpretación de su contenido.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en que se encuentra y adecúa su entonación según marcas textuales, ortográficas y de puntuación. Comprende un texto leído.
Objetivo de Aprendizaje	Recoge formas y contenidos explícitos del texto Descubre aspectos implícitos en el texto
Indicador de Aprendizaje	Identifica detalles. Complementa detalles que no aparecen en el texto.
Tiempo	2 horas
Recursos	Tablero Marcador Taller de lectura Fichas mapa conceptual
Estrategias de Apoyo	Resolver de inquietudes Juego “Mapa conceptual humano parlante”
Evaluación	Socialización de la actividad Elementos positivos y negativos Coevaluación

## Taller – Colombia en mapas



### **Mapas de producción y recursos naturales**

*Muestran los productos que se elaboran o extraen en cada región. Por ejemplo, indican dónde se cultiva cada producto agrícola, dónde se cría cada tipo de ganado, dónde hay presencia de industrias, y dónde existen recursos minerales y de metales.*

*Los recursos cultivados por el ser humano, como el maíz, el café, el banano, son los de producción, y los que son extraídos de la naturaleza como el petróleo, el carbón, el hierro y el cobre, son los de extracción.*

### **Mapas climáticos**

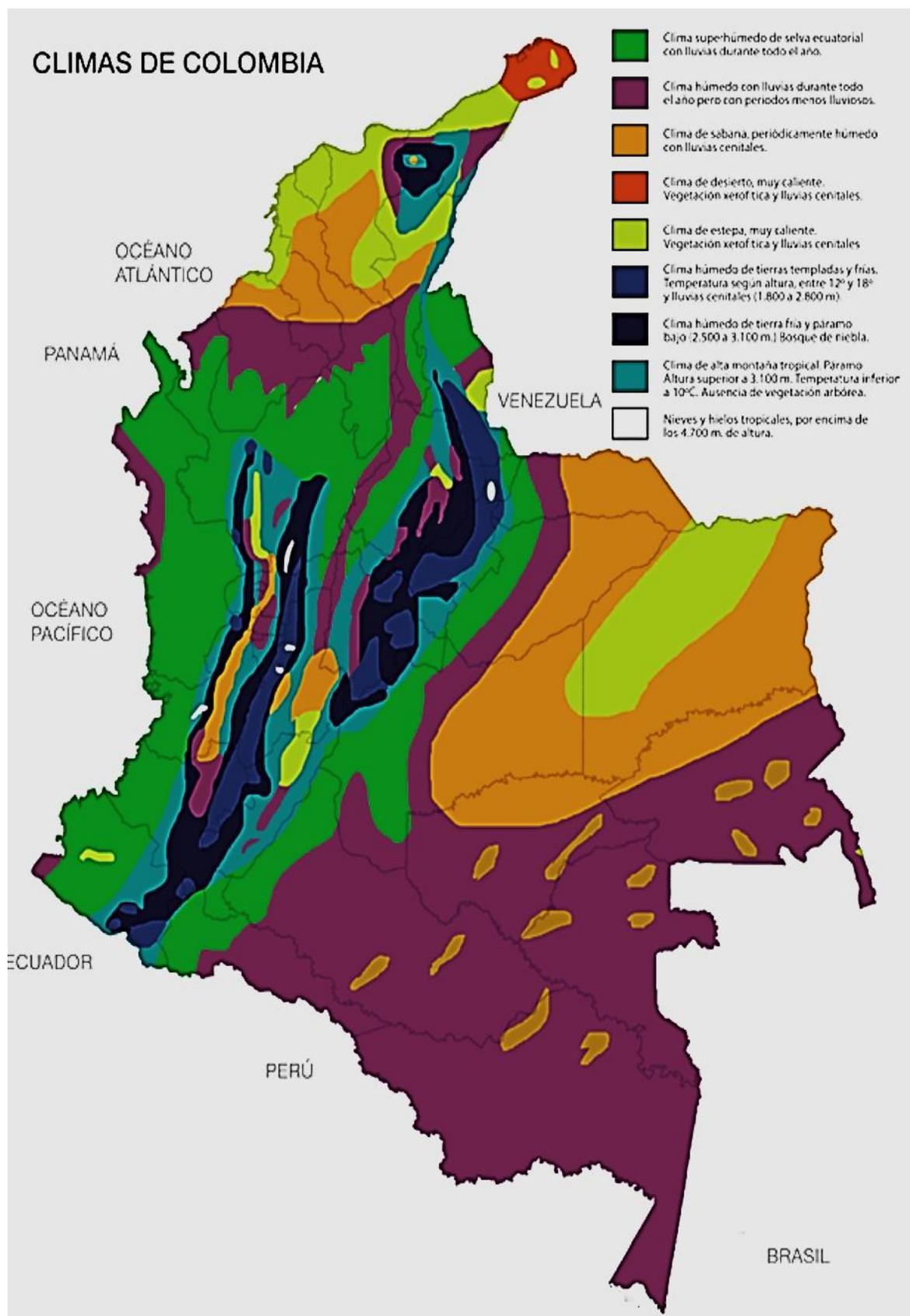
*Representan el estado general de la atmósfera sobre un lugar determinado de la superficie terrestre. Éste se manifiesta a través del promedio anual de la temperatura, la cantidad de lluvia y en algunos casos, la cantidad de horas de sol al año y la dirección de los principales vientos.*



Observa los mapas y responde las siguientes preguntas:

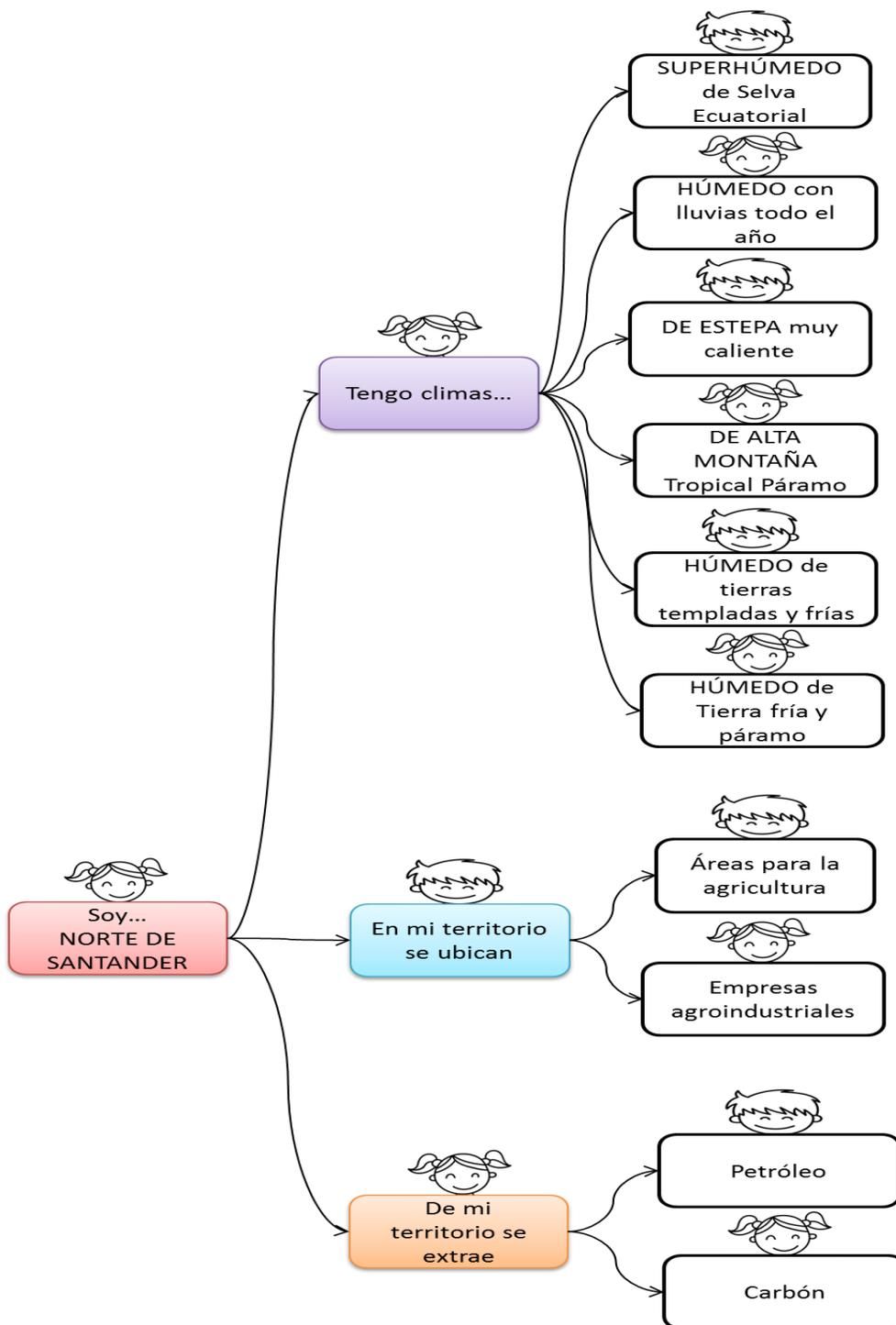
1. ¿Cuáles son las principales regiones petroleras del país?
2. ¿Cuáles son las principales regiones cafeteras del país?
3. ¿En qué departamentos hay una mayor actividad ganadera?
4. ¿En qué departamentos hay una mayor extracción de plata y hierro?
5. ¿Cuál es el principal producto de extracción en Norte de Santander?
6. ¿Cuál es el principal producto de producción en Norte de Santander?
7. ¿En qué regiones llueve más?
8. ¿En cuál región se presenta mayor humedad?
9. ¿En qué región crees que el clima es más caliente?
10. ¿En qué regiones identificas climas de extremo frío y páramos?
11. ¿Cuántos tipos de clima se registran en Colombia?
12. ¿Cuáles son cinco departamentos con clima húmedo de montaña?





### Juego – Mapa Conceptual Humano Parlante

Los estudiantes conforman dos grupos, para armar un mapa conceptual humano Parlante del contenido de la actividad de lectura, conectando las fichas. Gana el grupo que lo haga mejor y más rápido.



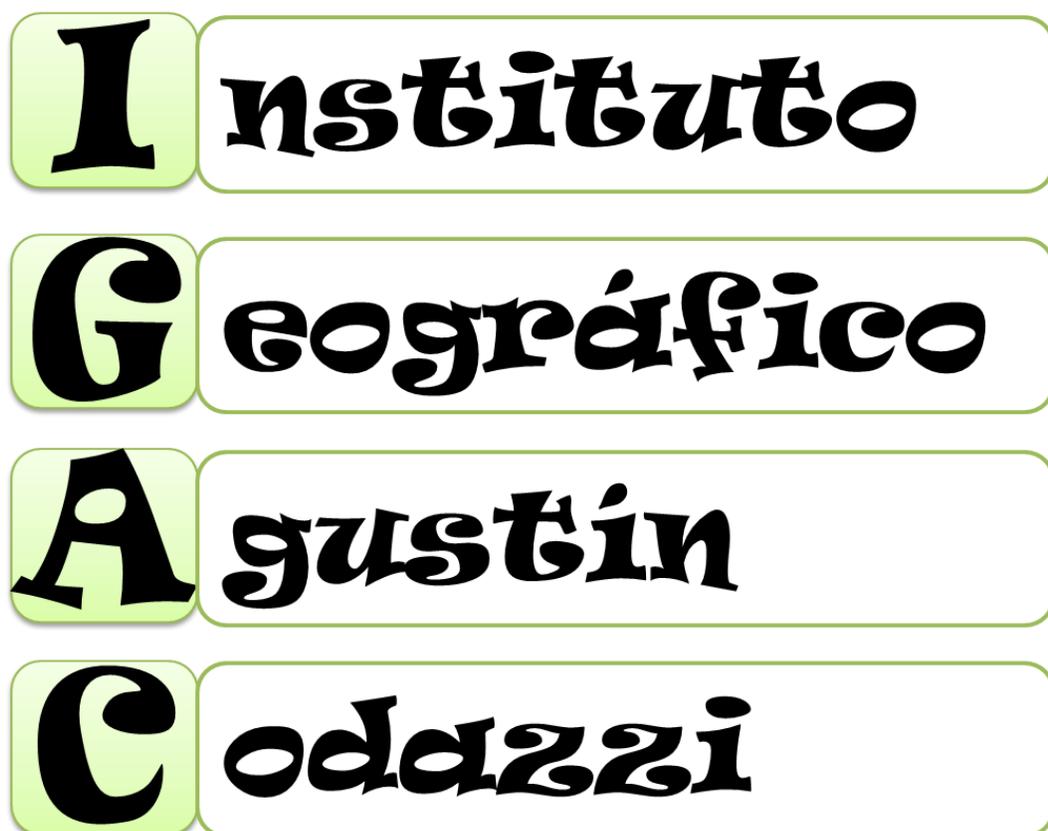
Ente Educativo	Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima – Los Patios, Norte de Santander
Grado Escolar	5° Básica Primaria
Estrategia Pedagógica	Lectura Individual
Nombre de la Actividad	Biografía Agustín Codazzi
Acciones de Aprendizaje y apoyo	Lectura de texto Desarrollo de taller individual Diligenciamiento ficha evaluadora
Propósito Global	Comprender un texto a partir de su secuencia temporal.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Comprende un texto leído. Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas de tiempo.
Objetivo de Aprendizaje	Recoge formas y contenidos explícitos del texto Aplica estrategias para la lectura de textos
Indicador de Aprendizaje	Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas Secuencia los sucesos. Planea su actividad lectora siguiendo estrategias Evalúa su proceso lector
Tiempo	2 horas
Recursos	Tablero Fichas sigla IGAC Taller de lectura Ficha de evaluación de la lectura
Estrategias de Apoyo	Uso de diccionario Resolver de inquietudes
Evaluación	Socialización de la actividad Elementos positivos y negativos Coevaluación

### Actividad Inicial

Se fijan en el tablero las iniciales de la sigla IGAC.

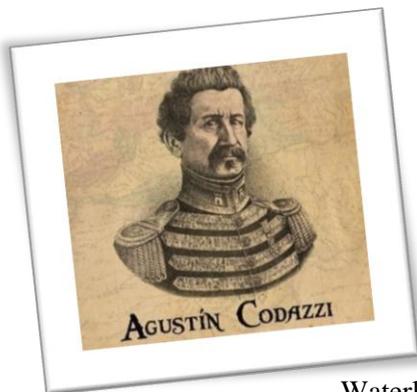
Se pregunta a los estudiantes, ¿saben qué significa la sigla?

Se pegan las respuestas y se exploran los conocimientos previos de los estudiantes sobre el IGAC y el Geógrafo Agustín Codazzi.



## Taller – Biografía Agustín Codazzi

### ¿Quién fue Agustín Codazzi?



Militar de oficio, viajero incansable y “geógrafo de corazón”, así lo define la historia venezolana y colombiana. Agustín Codazzi nace en Lugo (Italia) el 12 de julio de 1793. A la edad de 17 años, cuando se preparaba para ingresar en la Universidad de Bolonia para cursar estudios de derecho, cambia de opinión y decide alistarse en uno de los cuerpos militares que se formaban en Italia para combatir a los ejércitos de Napoleón Bonaparte. Después de la batalla de Waterloo (junio de 1815) y del derrumbe del imperio napoleónico,

Codazzi, se dirige hacia Constantinopla donde se encuentra con un amigo suyo, el capitán Constante Ferrari. Juntos, emprenden un viaje de aventuras por el norte de Europa; atravesando Grecia, Moravia, Valaquia, Rusia, Polonia, Prusia, Suecia y Dinamarca, llegando hasta Holanda. En este último país, decide embarcarse hacia Estados Unidos, para participar en el proceso de independencia latinoamericano, como Comandante de Artillería.

En 1819 conoce en Bogotá, al líder de la independencia latinoamericana, Simón Bolívar y debido a su convicción republicana desempeña diversos cargos militares en Venezuela. Tras la disolución de la Gran Colombia (1829-1830), José Antonio Páez, General en Jefe de la Independencia de Venezuela, le encomienda el levantamiento de un mapa de su país, elaborando no solo datos geográficos, sino físicos y estadísticos de cada región.

En 1849, Agustín Codazzi continúa su labor de cartógrafo, pero esta vez en la Nueva Granada (Colombia). El entonces presidente Tomás Cipriano de Mosquera, le propuso hacer un trabajo similar al de Venezuela. Codazzi se comprometió en seis años, a realizar una descripción completa del país y levantar un mapa corográfico de cada una de las 36 provincias en que estaba dividido el país en ese momento. Además, después de cada expedición debía presentar un informe sobre el curso de los ríos, caminos, puntos militares, etc.



Codazzi contó con varios especialistas a su cargo, quienes formaron en 1850, la Comisión Corográfica. Esta comisión tuvo como objetivo registrar los recursos naturales de la Nueva Granada, la topografía, el clima, el relieve, la geografía humana, y en especial hacer la cartografía de todo el país. Para emprender esta obra, Codazzi contó con Manuel Ancízar, político, escritor, periodista y profesor colombiano.

Cuenta el sociólogo e historiador colombiano, Efraín Sanchez, que “en su primera etapa la Comisión Corográfica exploró las provincias que hoy componen los departamentos de Boyacá, los dos Santanderes, Antioquia, Chocó y Nariño, finalizando con Panamá. También se realizó una expedición internacional con la participación de Inglaterra, Francia, Estados Unidos y la Nueva Granada para determinar si era posible abrir un canal interoceánico por el istmo del Darién”. Esta expedición permitió a Codazzi determinar “con admirable visión futurista, dónde cuándo y por quién se abriría el Canal que ha unido a los dos océanos”.

En 1854, la Comisión Corográfica continúa su trabajo, estudiando los actuales departamentos del Valle, Cauca, Meta, Casanare, Arauca, Caquetá, Huila, Tolima y Cundinamarca. Una vez que finaliza sus operaciones topográficas en la región central y sur de Colombia, en 1858 comienza a trabajar en la parte norte, descendiendo por el río Magdalena hasta la laguna Zapatosa y río César. Sin embargo, no pudo continuar con su labor ya que en 1859 le sorprendió la muerte en el pueblecito Espíritu Santo, que actualmente se llama Codazzi, ubicado entre Chriguaná y Valledupar, región fronteriza con Venezuela

Geógrafos colombianos coinciden en afirmar rotundamente que la Comisión Corográfica dejó un legado incalculable y la contribución de Codazzi en la elaboración del mapa colombiano fue notable. Como director de la Comisión Corográfica realizó un total de nueve expediciones y levantó los mapas de casi todos los territorios del país. “Sus mapas fueron los oficiales hasta 1941, cuando terminaron de publicarse los elaborados por la Oficina de Longitudes, antecesora del Instituto Geográfico Agustín Codazzi. En 10 años de exploraciones Codazzi logró, con métodos ingeniosos y adaptados a las condiciones físicas, económicas y culturales de Colombia.

Para rendir honor al geógrafo italiano, el Instituto Geográfico de Colombia lleva su nombre (IGAC – Instituto Geográfico Agustín Codazzi).

*Tomado de : ¿Quién fue Agustín Codazzi? Disponible en: [http://www.geoinstitutos.com/quien\\_fue/ag\\_codazzi.asp](http://www.geoinstitutos.com/quien_fue/ag_codazzi.asp)*

### Actividad:

1. Elabora una línea de tiempo donde se resuman los principales hechos de la biografía de Codazzi
2. ¿En qué países desarrolló su trabajo y aportes al reconocimiento de la geografía?
3. Qué significa la frase: “Militar de oficio, viajero incansable y geógrafo de corazón”
4. ¿Por qué se considera que fue importante el trabajo de Codazzi en Colombia?

#### Concepto de Línea de tiempo

Una línea de tiempo es un organizador gráfico que sirve para mostrar una secuencia de eventos ordenados a lo largo de un período en una escala que puede ir de minutos a días, años o millones de años, según decida quien la elabora.

## FICHA DE EVALUACIÓN DE LA LECTURA

**Nombre:**

**Grado:**

**Fecha:**

**Título de la Lectura:**

*Respondo sinceramente, cuáles de las estrategias de la RUTA LECTORA apliqué y cuáles no exponiendo mis razones*

<p><b>Predice</b> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> <p>Determina de qué crees que hable el texto. Apóyate del título, texto e imágenes.</p>	¿POR QUÉ?
<p><b>Visualiza</b> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> <p>Crea una imagen mental sobre lo leído</p>	¿POR QUÉ?
<p><b>Pregunta</b> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> <p>Realiza preguntas de comprensión: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué, quién...</p>	¿POR QUÉ?
<p><b>Conecta</b> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> <p>Relaciona el texto con otros conocimientos y experiencias que ya tenías.</p>	¿POR QUÉ?
<p><b>Identifica</b> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> <p>Identifica las ideas principales del texto y las palabras clave.</p>	¿POR QUÉ?
<p><b>Infiere</b> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> <p>Utiliza los datos e ideas sobre el texto para elaborar conclusiones.</p>	¿POR QUÉ?
<p><b>Evalúa</b> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> <p>Elabora una opinión respecto al texto.</p>	¿POR QUÉ?

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	tiempo
<p>Juego “A trapo y sigo la Ruta Lectora”</p>	<p><b>Inicio</b></p> <p>Se realizó animación a la actividad, escribiendo en el tablero la frase “La Ruta Lectora”.</p> <p>Los educandos debían predecir de qué se trata la actividad y se escriben los aportes alrededor de la frase central.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se procedió a explicar la actividad informando que la Ruta Lectora es el camino que debemos seguir al leer; está compuesta por las estrategias que nos ayudan a comprender el texto.</p> <p>Luego los educandos compararon sus predicciones, se borraron aquellas que no corresponden al tema del juego.</p> <p>Se fijaron las 7 estrategias del MEN para la lectura, en su orden como pasos consecutivos a seguir. Dejando espacio en la parte superior para escribir los aportes de los estudiantes.</p> <p>Las mismas imágenes se colocaron en el piso a manera de escalera.</p> <p>Se entregó una hoja con un texto corto, doblada de manera que sólo se veía el título “El Futuro del Transporte” y la imagen ilustrativa.</p> <p>El juego consistía en que el docente arrojaba al aire un bombón marcado con el número de la estrategia lectora. El estudiante que lo atrapara debía leer en voz alta la ficha correspondiente que estaba en el tablero y saltar a la correspondiente en el piso. Así sucesivamente hasta culminar las estrategias.</p> <p>Paso 1: Predecir. Los estudiantes aportaron sus ideas, destacando que el futuro del transporte serían vehículos con tecnología.</p>	<p>Imágenes Estrategias MEN</p> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p>	<p>2 horas</p>

	<p>Paso 2: Visualiza. Cada estudiante desdobló la hoja y leyó el texto. Expresaron la representación o imagen sobre el tema.</p> <p>Paso 3: Pregunta. Los educandos se plantearon preguntas de qué es el transporte, cómo ayuda al ser humano y cómo puede perjudicarlo.</p> <p>Paso 4: Conecta. A partir del tema se establece la relación existente con la realidad que viven en el entorno comunitario.</p> <p>Paso 5: Identifica. Aplican técnica de subrayado para situar las ideas principales del texto. Encierran las palabras que no conocen.</p> <p>Paso 6: Infiere. Conjuntamente deducen que el transporte público es la solución al problema de congestión en el transporte.</p> <p>Paso 7: Evalúa. Los estudiantes expresan su opinión del texto. A algunos les parece interesante, a otros común. Consideran que es un texto muy corto pero que sirvió para el ejercicio.</p> <p><b>Culminación</b></p> <p>A manera de cierre se socializó la experiencia de conocer la ruta lectora, a los estudiantes les agradó pero les pareció larga.</p> <p>Mostraron especial interés y facilidad por la predicción y visualización, mientras que la mayor dificultad se presentó en la conexión y la inferencia. La identificación les pareció común a otras actividades que realizan cotidianamente en el aula y la evaluación como opinión del texto les fue indiferente.</p>		
--	--	--	--

#### Apreciaciones sobre la Experiencia

La estrategia de juego fue bien recibida por los estudiantes, fomentó la participación y el interés en el proceso lector. No obstante, al realizar la actividad de escalera de la ruta lectora se presentó desorden, por tanto se tuvo que reorganizar la forma para llevarla a cabo, dado que todos querían atrapar el bombón para participar.

Los estudiantes realizaron el proceso lector siguiendo la ruta indicada, pero les llevó demasiado tiempo, por lo cual ya en la implementación algunos estudiantes mostraron desinterés por seguirla totalmente.

Las acciones de apoyo fueron fundamentales para comprender el texto, subrayar las ideas destacadas ayudó a ubicar los datos más relevantes del texto propuesto, encerrar las palabras desconocidas fue una tarea desarrollada por pocos estudiantes, pues la gran mayoría optó por preguntar durante el proceso qué significaban las palabras para no tener que subrayar.

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	tiempo
<p>Juego “Me Engancho con la Lectura”</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se presentó la actividad escribiendo el título en el tablero. Los estudiantes debían adivinar de qué se trataba. La mayoría apuntó a una actividad académica para crear compromiso con la lectura, unos pocos consideraron que se trataba de un texto que debían leer y analizar.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Conjuntamente con los estudiantes se elaboraron dos mapas mentales, que al final transcribieron en hojas de papel bond.</p> <p>La pregunta generadora fue ¿Qué debe contener?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un plan de lectura (color azul)</li> <li>2. Una Ficha evaluadora de la lectura (color rojo).</li> </ol> <p>Luego, se procedió a explicar a los educandos el juego. Por orden de lista, cada uno pasaba al frente y sacaba de la caja una pinza, leía la frase, se la enganchaba en el camibuso y se ubicaba al lado del mapa conceptual correspondiente al color de la pinza.</p> <p>Si sacaba una pinza azul, decía “Me engancho con la lectura” y... “conozco para qué leo” y “subrayo frases que me llaman la atención”, y “marco y busco palabras que no conozco” y “elaboro un mapa conceptual”...</p> <p>Si sacaba una pinza roja, decía “Me engancho con la lectura” y... “Califico el texto” y “anoto qué me gustó” y “escribo lo que se me dificultó” y “reviso si cumplí el plan de lectura”</p>	<p>Pinzas de ropa</p> <p>Plan de lectura</p> <p>Ficha evaluadora de la lectura</p> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Caja decorada y marcada con el nombre del juego</p>	<p>2 horas</p>

	<p><b>Culminación:</b></p> <p>Como cierre de la actividad se hizo entrega de la imagen “Buenos Lectores”, voluntariamente los estudiantes relacionaron las frases del dibujo con el título de la actividad.</p> <p>Reconocieron que no tiene un hábito lector por gusto y que la actividad se reduce a una tarea escolar más que deben desarrollar dentro y fuera del aula de clase.</p>		
--	--	--	--

#### **Apreciaciones sobre la Experiencia**

El juego sigue siendo una actividad atractiva para los estudiantes, su uso es exitoso y promueve la participación en trabajos individuales y colectivos.

La elaboración de las fichas de plan y evaluación de lectura fue una tarea dispendiosa, pues los estudiantes no conocían este proceso y por tanto se convirtió en una actividad dirigida donde el docente tuvo que liderar el proceso.

Planear y evaluar la lectura no son observadas por los estudiantes como acciones pre y pos lectura, para ellos leer es simplemente leer, consecuentemente se requiere incorporar la lectura como acción académica cotidiana y a partir de ello crear mayor conciencia del proceso lector.

El trabajo de lectura de imagen y texto permitió reconocer las características de los buenos lectores. Sin embargo, para los educandos la lectura no deja de ser observada primordialmente como una acción académica propia del aula de clase; por lo cual se requieren acciones de fomento de la lectura como actividad recreativa para así crear hábitos lectores que aunados a las actividades en clase puedan contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora.

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	tiempo
<p><b>Lectura Individual</b> “Gorilas en Peligro de Extinción”</p>	<p><b>Inicio:</b> Se presentó la actividad a realizar.  Los estudiantes aportaron ideas para el plan de la lectura y la ficha evaluadora.</p> <p><b>Desarrollo:</b>  Cada estudiante realizó la lectura de manera individual y mental.  Luego realizaron el taller correspondiente.  Posteriormente se socializaron los resultados para compararlos con las respuestas correctas.</p> <p><b>Culminación:</b>  Al final se realizó la actividad lúdica “lo deshecho – lo guardo”. Los estudiantes debían hacer pequeñas bolas de papel periódico.  En grupo se evaluó la lectura a través de la ficha. Si la respuesta era positiva y servía para la comprensión lectora, cada estudiante tiraba su bola de papel periódico en la cesta “Lo Guardo”, en caso contrario en la cesta “Lo Desecho”.</p>	<p>Taller Plan de lectura Ficha evaluadora de la lectura Tablero Marcadores Cestas para basura Hojas de bond Papel periódico</p>	<p>2 horas</p>

#### Apreciaciones sobre la Experiencia

Los estudiantes aportaron ideas para el desarrollo del plan de lectura y la ficha evaluadora, ello fue muestra de la interiorización del proceso adelantado en la intervención, pues reconocieron los elementos básicos para desarrollar una lectura exitosa.

La actividad individual de lectura permitió la concentración de los educandos y el desarrollo del taller. No obstante, se mostraron pasivos pues el taller es una forma tradicional de abordar las temáticas en cualquier área de enseñanza.

La actividad de cierre fue interesante para los estudiantes, manifestaron su opinión sobre lo que guardaban y lo que desechaban sustentando las razones por las cuales lo hacían. De esta manera, se pudo observar que comprendieron el tema pero además reconocieron falencias del proceso lector de las cuales algunas son importantes y deben fortalecerse, mientras que otras corresponden a actitudes que limitan la comprensión lectora y por tanto el aprendizaje.

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	tiempo
<p><b>Lectura Grupal</b> “Colombia – Geografía Diversa”</p>	<p><b>Inicio:</b> Para iniciar se pegaron en el tablero imágenes de la geografía colombiana, los estudiantes debían reconocer de qué se trataba el tema, lo cual realizaron acertadamente deduciendo varios subtemas relacionados.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se procedió a leer en voz alta el texto, los estudiantes tenían la tarea de sugerir títulos acordes al tema de la lectura. Postularon varios que concordaban con el texto, demostrando la comprensión del tema general.  En proceso de retroalimentación los estudiantes aportaron su concepto de geografía diversa, a la vez que relacionaban las imágenes con lo que conocen de la geografía colombiana. De manera espontánea aportan ideas y argumentos sobre la situación de la geografía colombiana en relación con el entorno natural, su cuidado, los factores de contaminación y la responsabilidad de cada uno para mantener y valorar esa diversidad.  Finalmente, relacionan el concepto de diversidad natural con temas como diversidad social, étnica, entre otros.</p> <p><b>Culminación:</b> Como cierre, los estudiantes diligenciaron la ficha evaluadora de la lectura. Al finalizar, resaltaron sus progresos.</p>	<p>Tablero. Imágenes de la geografía colombiana. Taller Ficha evaluadora de la lectura</p>	<p>2 horas</p>

#### Apreciaciones sobre la Experiencia

La lectura en voz alta no es una actividad cotidiana de los estudiantes, para ellos leer ante sus compañeros causa temor dado que muchos, aunque su tono de voz si es apropiado su fluidez es escasa debido al miedo que esto les representa.

El tema abordado fue de interés para los educandos, evidenciaron conocimientos previos que contribuyeron al proceso de predicción e inferencia.

Es de destacar que la diversidad de la geografía colombiana es reconocida por los estudiantes como un potencial del país que debe ser cuidado, manifestando una postura crítica sobre el tema al reconocer hechos como la afectación al entorno natural que hacen las petroleras, los atentados de los grupos insurgentes y la falta de cultura ciudadana.

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	tiempo
<p><b>Lectura Individual</b> “Colombia – Riqueza Hidrográfica”</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>La actividad didáctica inició con la presentación de una imagen (mapa de Colombia con sus diversas riquezas) para que los educandos exploraran sus conocimientos previos sobre el tema de la clase.</p> <p>Luego de forma individual cada uno debía elaborar su propio plan de lectura.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Los educandos de manera individual realizaron la lectura mentalmente, luego realizaron el taller correspondiente.</p> <p>Teniendo en cuenta la pregunta ¿Cuáles de los que se mencionan a continuación NO concuerdan con el enunciado?, los estudiantes formaron grupos (3) según su respuesta, realizando una exposición de las razones que los llevaron a considerar que esa era la respuesta correcta.</p> <p>Los estudiantes seleccionaron 2 títulos para el texto, se generó un debate sobre por qué el texto debería titularse de esa manera, mostrando que a partir de un texto corto los estudiantes pueden construir sus propios conceptos relacionándolos con sus conocimientos previos y la realidad del país.</p> <p>La lectura de imágenes fue una tarea dispendiosa para los estudiantes, debieron ser orientados, sobre todo en la relación con el texto.</p> <p>En la lectura del mapa, dado que contaba con contenido textual el proceso fue rápido y fácil para ellos. Logrando adoptar una postura crítica ante las preguntas planteadas.</p> <p><b>Culminación:</b></p> <p>Al finalizar se realizó la actividad lúdica “dado evaluador”.</p> <p>Los estudiantes de pie en el salón, el docente divide en el área en dos (SI/NO).</p> <p>Luego tira el dado y según la respuesta SI/NO los estudiantes se ubican en el sitio correspondiente.</p>	<p>Taller</p> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Plan de lectura individual</p> <p>Dado Evaluador</p>	<p>2 horas</p>

	<p>Los aspectos evaluados fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qué temas se trataron en el taller</li> <li>2. La parte más interesante fue...</li> <li>3. Seguí el plan de lectura</li> <li>4. Tuve dificultades para entender el tema</li> <li>5. El tema es importante porque...</li> <li>6. Puedo realizar aportes al tema</li> </ol> <p>En cada momento de las respuestas se socializó de manera voluntaria las razones para ubicarse en las respuestas SI/NO.</p> <p>Teniendo en cuenta que la gran mayoría afirmó seguir el plan de lectura, se compararon los aspectos que los estudiantes habían incluido en sus planes, destacándose sólo dos aspectos que fueron desarrollados de manera muy general.</p>		
--	--	--	--

#### **Apreciaciones sobre la Experiencia**

El tema de la riqueza hidrográfica fue relacionado con los estudiantes con la actividad anterior donde se abordó la diversidad de la geografía colombiana, denotándose un aprendizaje significativo pues para los educandos la naturaleza del país es una riqueza que los representa y que hace parte de su vida diaria.

Se presentó un análisis crítico sobre las postulaciones del título de la lectura, que fue enriquecedor pues todos correspondían al tema y principalmente permitieron evidenciar que los educandos son capaces de adoptar posturas críticas a la hora de reconocer la importancia de los recursos naturales y el impacto que tiene el ser humano a través de sus acciones en el medio natural, generando una conciencia ambiental.

La lectura individual combinada con la socialización de los resultados del taller fue una acción exitosa que favoreció un intercambio de ideas para llegar a consensos sobre el tema.

Los educandos elaboraron un plan de lectura sencillo con dos cuestionamientos: para qué voy a leer y qué herramientas utilizaré. Con lo cual se sigue denotando una falta de motivación hacia la planificación del proceso lector.

La actividad lúdica “Dado Evaluador” llamó la atención, fue una forma dinámica de evaluar el progreso en la comprensión lectora. Lo más destacado fue que los estudiantes afirmaron seguir el plan de lectura que desarrollaron individualmente, pero al compararlos cuando se socializó su seguimiento, se evidenció que muchos de ellos elaboraron un plan de sólo 2 aspectos: objetivo de la lectura o actividad y qué herramientas necesito; se destacó que todos apuntaron al objetivo aprender el tema y la herramienta fue el taller, con ello se denotó un escaso interés por planear la lectura.

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	tiempo
<p><b>Lectura Grupal</b></p> <p>Tema: “La Democracia”</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se parte de la explicación del tema de la clase, realizando una exploración general de los conocimientos previos que tienen los educandos sobre la democracia en general y sus formas de expresión en el contexto escolar.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Los estudiantes conforman grupos de 5. Cada grupo lee el texto y desarrolla las actividades programadas.</p> <p>En la primera hora de clase, los estudiantes plantean la división del trabajo según las estrategias que van a utilizar: subrayado de las ideas principales, relación del texto con la imágenes, elaboración de borrador de la cartelera, cartelera y división del tema, todo propuesto por ellos mismos en consenso grupal.</p> <p>El trabajo es organizado, se presentan dudas que son resueltas, especialmente términos que no conocen y deben aclararse para comprender el tema. También plantean preguntas sobre si está bien o mal las apreciaciones que están construyendo.</p> <p>En la segunda hora, cada grupo pasa al frente y expone su cartelera, resaltando los aspectos demarcados en la actividad.</p> <p><b>Culminación:</b></p> <p>Como cierre se realizó la actividad lúdica “Dado Preguntón” que buscaba conocer qué estrategias de lectura y comprensión lectora utilizaron los educandos, cómo y por qué.</p> <p>Cara 1: Tuve dificultad para comprender el texto. Si/No ¿Cómo? ¿Por qué?</p> <p>Cara 2: Plantee preguntas para aclarar mis dudas. Si/No ¿Cómo? ¿Por qué?</p>	<p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel bond.</p> <p>Texto de lectura</p> <p>Dado Preguntón.</p>	<p>2 horas</p>

	<p>Cara 3: Identifiqué las ideas principales. Si/No ¿Cómo? ¿Por qué?</p> <p>Cara 4: Visualicé el contenido del texto. Si/No ¿Cómo? ¿Por qué?</p> <p>Cara 5: Elaboré una opinión del texto. Si/No ¿Cómo? ¿Por qué?</p> <p>Cara 6: Elaboré conclusiones a partir del texto. Si/No ¿Cómo? ¿Por qué?</p>		
--	--	--	--

#### **Apreciaciones sobre la Experiencia**

El docente como orientador del proceso conduce la lectura de manera planificada articulándola con las temáticas de la clase. Esta acción posibilita un trabajo grupal participativo que lleva a los estudiantes a comprender tanto el tema como la importancia de trabajar en equipo y respetar la opinión de los demás llegando a consensos.

La planeación de la lectura sigue siendo una deficiencia, ésta se remite a dividir el trabajo y marcar objetivos para la realización de las actividades. No obstante, incluyen estrategias básicas para comprensión de textos como identificación de ideas principales y organización del texto.

La lectura en grupo contribuye a que los educandos a través del diálogo puedan identificar ideas clave en el texto (Nivel Literal), el establecimiento de relación de texto con las imágenes permite a los estudiantes realizar inferencias llegando a conclusiones, las cuales los ayudan a proponer y defender razones (Nivel Crítico), gracias a la retroalimentación que se genera en el grupo como forma de andamiaje en el proceso de aprendizaje.

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	tiempo
<p><b>Lectura Grupal</b></p> <p>Obra de Teatro “Una Serpiente Poco Democrática”</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>El docente realiza lectura del guión de la obra en voz alta.</p> <p>Se da una explicación breve de la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Los estudiantes leen el texto de manera individual.</p> <p>Luego voluntariamente se postulan para leer frente al grupo realizando personaje. Los restantes actúan como el pueblo es decir el personaje “TODOS” en la obra.</p> <p>El salón se organiza y comienza la representación.</p> <p>El narrador como líder está pendiente de la organización de los personajes.</p> <p>Cada personaje busca ubicarse estratégicamente realizando movimientos y gestos que son acordes con la intención del texto leído.</p> <p>Los educandos que actúan como “todos” se congregan e interactúan entre sí estableciendo una relación de comunicación verbal y no verbal que les permite asumir posturas ante lo que dicen los otros personajes.</p> <p><b>Culminación:</b></p> <p>Como cierre se llevó a cabo la actividad lúdica “Dado de comprensión lectora”. El profesor gira el dado para leer la pregunta correspondiente a cada cara.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué personajes intervienen en la obra?</li> <li>2. ¿A quién se parece la serpiente?</li> <li>3. ¿Qué significa la democracia?</li> </ol>	<p>Guión de la Obra.</p> <p>Dado de comprensión lectora</p>	<p>2 horas</p>

	<p>4. ¿Qué mensaje deja la obra?</p> <p>5. ¿Qué significa la frase “No meta cizaña”?</p> <p>6. ¿Qué nacionalidad tenía el mono? y ¿Por qué los demás decían que hablaba raro?</p>		
--	---	--	--

#### **Apreciaciones sobre la Experiencia**

La lectura grupal con carácter recreativo tiene un gran impacto en la motivación de los educandos para su participación y desarrollo de su proceso lector, pues representa una actividad fuera de lo común que les permite asumir posturas, gestos al representar los personajes.

Cuando el docente realiza la lectura preliminar de la obra, ofrece a los educandos herramientas para realizar la lectura en voz alta de manera adecuada. En el mismo sentido, la lectura que realizan los educandos siguiendo las indicaciones y observaciones del docente les permite entonar las oraciones acorde a las situaciones, lo cual además de llamar la atención contribuye a relacionar el texto con la actitud del personaje.

Cuando cada uno debe leer en voz alta su guión, siempre está atento a lo que leen los demás, esto les permite identificar la secuencia de la acción.

La evaluación de la lectura representó la oportunidad de construir colectivamente una interpretación del texto y su relación con los conocimientos previos, a partir de ello los educandos son capaces de llegar a conclusiones, y se encuentran seguros de su opinión con respecto a la lectura.

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	tiempo
<p><b>Lectura Individual</b></p> <p>“Colombia en Mapas”</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se parte de la exploración de los conocimientos previos de los educandos preguntando ¿Qué es un mapa?</p> <p>Luego en el tablero se escribe el título “Colombia en Mapas” y se aplica la estrategia lectora predicción, para que los estudiantes establezcan en tema de la actividad y lo relacionen con sus conocimientos previos.</p> <p>Posteriormente, se pregunta ¿para qué vamos a leer?, los educandos voluntariamente expresan el objetivo para la lectura.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En primer término, se entrega a los estudiantes los dos mapas, para que los revisen y lean sus contenidos. Luego se sugiere que cada uno visualice el tema de cada mapa.</p> <p>En segundo lugar, se hace entrega de la primera hoja del taller. El docente pregunta ¿qué vamos a hacer o utilizar para comprender esa lectura de mapas?, los estudiantes aportan herramientas de lectura para la realización del taller.</p> <p>En tercer término, cada estudiante desarrolla el taller y el docente resuelve dudas durante el proceso.</p> <p>En cuarto lugar, se realiza la socialización del taller, se van respondiendo las preguntas para comparar las respuestas y corregir si hay errores.</p> <p>En quinto término, se evalúa la actividad preguntando:</p> <p>¿Los mapas son útiles? ¿Por qué?</p> <p>¿Es fácil o difícil leer mapas? ¿Por qué?</p> <p>¿La lectura fue lo que esperabas? ¿Por qué?</p>	<p>Taller de lectura</p> <p>Fichas mapa conceptual</p> <p>Tablero</p> <p>Marcador</p>	<p>2 horas</p>

	<p><b>Culminación:</b></p> <p>Como cierre se realiza la actividad lúdica de comprensión lectora “Juego – Mapa Humano Parlante”. El grupo se divide en dos, los integrantes se distribuyen las fichas, cada estudiante porta una ficha y deben construir el mapa conceptual para presentarlo al resto del grupo. Cada estudiante debe leer su ficha en voz alta e irse ubicando según corresponda al armado correcto del mapa según el tema del taller. El ganador será el grupo que lo haga mejor y en el menor tiempo.</p>		
--	---	--	--

#### **Apreciaciones sobre la Experiencia**

El proceso guiado de la lectura resulta benéfico para los educandos, pues logran interiorizar el tema. No obstante, algunos tienden a esperar y depender de lo que el proceso explique o de los aportes que hacen otros compañeros.

La visualización del tema y la expectativa por la actividad se vieron disminuidas al observar el número de preguntas del taller. Los educandos no esperaban que a partir de un mapa se pudieran formular tantos cuestionamientos. No obstante la lectura de los mapas fue satisfactoria.

La actividad lúdica sigue siendo el pilar fundamental para la motivación del aprendizaje. Los estudiantes muestran además de interés por participar una preocupación por aportar al tema de la clase, planteando además situaciones o formas en las que se puede relacionar el contenido temático de la lectura con sus experiencias, conocimientos y áreas de enseñanza.

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	tiempo
<p><b>Lectura Individual</b></p> <p>“Biografía de Agustín Codazzi”</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se desarrolla actividad inicial de exploración de conocimientos, fijando en el tablero la sigla IGAC.</p> <p>Luego se pregunta a los estudiantes si saben su significado.</p> <p>Posteriormente, se pegan las fichas que complementan la sigla y se procede a explorar qué saben los educandos sobre el IGAC y sobre Agustín Codazzi.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Primero se explica a los educandos en qué consiste el taller, recordando qué es y cómo se elabora una línea de tiempo, pues los estudiantes ya conocen este proceso que es cotidiano en el área de Ciencias Sociales.</p> <p>Los estudiantes deducen que el objetivo de la lectura es realizar una línea de tiempo a partir de la biografía.</p> <p>Se procede a entregar el taller de lectura. De forma individual leen el texto, van preguntando y se resuelven dudas durante el proceso.</p> <p>En socialización se destacan los hechos que para los educandos fueron los más importantes y que por tanto aparecen en la línea de tiempo que elaboraron.</p> <p>Se genera debate sobre la importancia de su trabajo y se liga con la frase objeto de análisis, así como con el trabajo adelantado por Codazzi en Colombia y Venezuela. Destacan que el IGAC y una población colombiana reciban este nombre para reconocer los aportes de un personaje y dan otros ejemplos.</p>	<p>Tablero</p> <p>Fichas sigla IGAC</p> <p>Taller de lectura</p> <p>Ficha de evaluación de la lectura</p>	<p>2 horas</p>

	<p><b>Culminación:</b></p> <p>Como cierre cada educando evalúa su proceso lector de acuerdo a la ficha. Luego se socializan los resultados, exponiendo las razones por las cuales se utilizó o no cada estrategia.</p>		
--	--	--	--

<b>Apreciaciones sobre la Experiencia</b>
<p>La actividad de iniciación despertó el interés de los educandos, pues a pesar de tratarse sólo de conocer el significado de una sigla, la forma de presentación en fichas que se iban pegando les llamó la atención al parecerles un rompecabezas que debían adivinar.</p> <p>La lectura de una biografía representa para los educandos un texto hasta cierto punto complicado por su extensión y la diversidad de palabras que aparecen y que no conocen. Por lo cual, buscan apoyo en el docente. Aunque el trabajo fue individual se observó la necesidad de compartir opiniones con los pares para decidir lo que iban a incluir en la línea de tiempo.</p> <p>La evaluación de las estrategias de lectura planteadas por el MEN dejó ver que aún se requiere fomentar su uso en el proceso lector, pues los educandos a pesar de reconocerlas sólo las aplican esporádicamente, muchas veces de manera inconsciente o sólo cuando se les indica que deben hacerlo. A pesar de ello, se denota cierto interés por utilizarlas dado que reconocen que les sirvieron durante las diferentes intervenciones.</p>

## Conclusiones

El proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora cumplió con los objetivos trazados en la investigación; aunque no se puede afirmar categóricamente que existió un incremento considerable del nivel de comprensión lectora por parte de los educandos, pues el fortalecimiento real solo puede ser ratificado en el tiempo, dando continuidad a las estrategias pedagógicas y realizando una medición periódica de los avances. Esta apreciación tiene su sustento en el hecho que las valoraciones inmediatas a nivel académico generalmente son positivas dado que los educandos tienen frescos los conceptos y la motivación está latente.

La lectura grupal combinada con texto e imágenes (ya sea a manera de cuento, obra de teatro, texto formal de análisis) fue totalmente exitosa en todas las sesiones de trabajo, pues el carácter social de la lectura se afianzó y los educandos pudieron intercambiar conceptos y opiniones para llegar a conclusiones que fortalecieron su comprensión lectora. Este resultado es muestra visible de la importancia de la contextualización para el aprendizaje significativo, a la vez que postula al andamiaje como una herramienta de apoyo de la enseñanza que debe ser más utilizada. Esto encuentra su razón de ser en los postulados tanto de Ausubel como de Vygotsky para quienes lo social y la interacción entre los educandos son dos elementos que deben estar siempre vinculados al proceso enseñanza aprendizaje.

La comprensión lectora en Ciencias Sociales tiene una indudable importancia, pues los estándares establecidos para el área desde el MEN apuntan a una contextualización y una comprensión de la realidad social, del entorno y de las relaciones humanas. Esta particularidad hace que sea esencial el trabajo de comprensión lectora por parte de los maestros de la asignatura desde la transversalidad a través de lecturas que permitan a los educandos reconocer situaciones, problemáticas, características, entre otros, para así establecer las posibles relaciones y llegar a aprendizajes significativos que puedan ser replicados en su vivencialidad cotidiana.

La ejecución de la investigación permite visualizar el papel que ha de cumplir el docente en su diario o cotidiano ejercicio profesional. Es decir, que el educador está llamado a innovar, a capacitarse, a aprender constantemente, a superarse, pero sobre todo a adoptar una posición abierta al cambio y a la aparición de nuevas oportunidades que permitan enriquecer el proceso de enseñanza para lograr que los estudiantes lleguen a un aprendizaje efectivo.

Los educadores como formadores y responsables del proceso enseñanza – aprendizaje deben ser los primeros involucrados en el desarrollo y aplicación de estrategias que favorezcan la adquisición del conocimiento y el desarrollo de las competencias. Es por ello que el docente está llamado a profundizar en estas herramientas a fin adquirir habilidades que le permitan un ejercicio profesional donde la aplicación de estrategias para la adquisición y fortalecimiento de la comprensión lectora se convierten en un elemento clave para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación

El docente debe tener claro lo importante de trabajar con metodologías que permitan el logro de aprendizajes significativos. De allí que, las estrategias sean un elemento clave para que se generen los cambios en el sistema educativo que lleven a generar experiencias enriquecedoras de aprendizaje para los educandos dentro de la institución.

## Recomendaciones

Sin importar el grado de enseñanza, es recomendable no iniciar la comprensión lectora a partir del desarrollo de actividades propiamente dichas pues se cae en el error de suponer que los estudiantes ya tienen hábitos lectores apropiados. Por tal razón, tal y como se planteó en la propuesta, toda acción para desarrollar o fortalecer la comprensión lectora debe partir de la inducción básica de las estrategias de lectura y de las forma como autoevaluar el proceso.

Es fundamental que los docentes del área de Ciencias Sociales, y de las demás áreas de enseñanza, no centren su acción pedagógica en un carácter académico estrictamente formal. Por tanto, es recomendable que en las actividades diarias se abra espacio para las actividades lúdicas, las cuales pueden estar relacionadas con los temas de la clase y de esta manera se genera una motivación en el estudiantado.

Si bien es cierto que asumir la comprensión lectora como actividad diaria en el área de Ciencias Sociales no es fácil, también lo es el hecho que ésta puede ser trabajada desde las propias temáticas de la clase. Consecuentemente, es recomendable que las actividades como los talleres en clase y tareas vinculen algunas acciones de comprensión lectora tradicionales de identificación de personajes y situaciones relacionándolos con el tema de clase o con realidades del entorno; de esta manera se crea un espacio para la comprensión lectora que está íntimamente relacionado con los estándares del área de Ciencias Sociales y con los logros que es espera alcancen los educandos.

### Referencias Bibliográficas

Bermúdez, H. (2014). La lectura crítica en la construcción de subjetividad política en Colombia. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/12884/>

Bravo, S. (2013). El desarrollo de las competencias en la lectura y escritura desde la educación ambiental. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/42942/>

De Souza Minayo, M. C., Ferreira Deslandes, S., Cruz Neto, O. & Gómez, R. (2003). Investigación Social: Teoría, método y creatividad. Argentina: Lugar Editorial S. A.

Equipo de Comprensión y Producción Textual IE Francisco José de Caldas. (2015). Cómo socializar e impulsar la comprensión lectora. Disponible en: <http://www.escuelasqueaprenden.org/imagesup/C%F3mo%20socializar%20e%20impulsar%20la%20comprensi%F3n%20lectora.pdf>

Instituto Técnico Jorge Gaitán Duran. (2016). Mejoramiento de la comprensión lectora y la creatividad, mediante la integración de las tics a las prácticas pedagógicas en la básica primaria del Centro Educativo La Javilla Sede del Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán. Disponible en: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/18138>

Latorre, A. (2007). La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Grao

Lerner, D., Aisenberg, B. & Espinoza, A. (2010). La lectura en Ciencias Sociales y en Ciencias Naturales: objeto de enseñanza y herramienta de aprendizaje. Disponible en: [http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/Ilice/ANUARIO\\_2008/textos/36\\_Delia\\_Lerner.pdf](http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/Ilice/ANUARIO_2008/textos/36_Delia_Lerner.pdf)

Martínez Domínguez, L. (2015). Teoría de la educación para maestros. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=SBNEBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q=consecuentemente&f=false>

Martínez Migueles, M. (2010). Nuevos paradigmas en la investigación. Venezuela: Alfa.

MEN – Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares lengua castellana.

MEN – Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Imprenta Nacional de Colombia.

MEN – Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2011). Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media.

MEN – Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014). Plan Nacional de Lectura y Escritura – PNLE. Disponible en: <https://es.slideshare.net/CarmenAlexandraReyesPea/comprendin-lectora-con-cuento-1>

Muñoz, E. & Otros. (2013). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202013000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000300013)

OCDE – Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2009). Marco de referencia para la evaluación: competencias clave en lectura, matemáticas y ciencias].

Quintanal, J. & García, B. (2004). Métodos de investigación y diagnóstico en la educación. Disponible en: <http://brayeban.aprenderapensar.net/files/2010/10/TECNICAS-DE-INVEST.pdf>

Rodríguez, S. & Otros. (2011). Investigación acción. [Módulo]. Disponible en: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)

Rosales, P. & Ripoll, P. (2009). La lectura como medio y como contenido en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Disponible en: <http://www.letrainversa.com.ar/li/lectura-escritura-y-ensenanza/64-la-lectura-como-medio-y-como-contenido-en-la-ensenanza-de-las-ciencias-sociales->

Sánchez, C. (2014). Prácticas de lectura en el aula: Orientaciones didácticas para docentes.

Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-341024\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-341024_recurso_1.pdf)

Solé, I. (2009). Estrategias de Lectura. Barcelona: GRAÓ.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje [versión electrónica]. Disponible en:

[https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiLmd2Og\\_nTAhVSgCYKHcu3D2cQFggyMAI&url=http%3A%2F%2Frieoei.org%2Frie59a02.pdf&usg=AFQjCNET18uR2ECBbZ5q7rzNmDbizTOvvg](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiLmd2Og_nTAhVSgCYKHcu3D2cQFggyMAI&url=http%3A%2F%2Frieoei.org%2Frie59a02.pdf&usg=AFQjCNET18uR2ECBbZ5q7rzNmDbizTOvvg)

Wojtiuk, M. R. (2014). La Lectura en las Ciencias Sociales: Consignas del docente e interpretación de gráficos, epígrafes, mapas e ilustraciones. Disponible en:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.985/te.985.pdf>

## **Apéndices**

## Apéndice 1. Prueba Diagnóstica

**Para entregarle al (a la) estudiante**

**PROTOCOLO DEL LECTOR**

**Nombre del (de la) estudiante** \_\_\_\_\_

**Grado escolar:** \_\_\_\_\_

**Institución educativa:** \_\_\_\_\_

**Día** \_\_\_\_ **Mes** \_\_\_\_\_ **Año** \_\_\_\_\_

**Hora de inicio** \_\_\_\_\_ **Hora de terminación** \_\_\_\_\_

**TEXTO:**

**Los dinosaurios**

Los dinosaurios fueron enormes reptiles que habitaron nuestro planeta durante millones de años. La palabra dinosaurio significa “lagarto terrible”.

Sabemos de los dinosaurios gracias a los restos fósiles que se han hallado en diferentes partes del planeta. Con la ayuda de la tecnología se han hecho simulaciones muy reales de estos animales. Gracias a esto, se puede tener una idea de cómo eran estas maravillosas criaturas.

En cuanto a su alimentación, la información más creíble la da la dentadura del animal. Los herbívoros tenían los dientes planos, mientras que los dientes de los carnívoros eran curvos y cerrados. Los carnívoros tenían una cabeza grande y un cuello musculoso. En cambio, los herbívoros poseían cuellos muy largos y de esta manera conseguían alimento en las copas altas de los árboles.

(Tomado y adaptado de: [www.dinosaurios.org](http://www.dinosaurios.org))

**Para el (la) docente evaluador**

**Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión**

Cuando el estudiante finalice la lectura, el (la) docente formula las siguientes preguntas para que el niño o la niña puedan responder. El (la) estudiante puede volver sobre el texto si lo considera necesario para responder las preguntas:

<p>1. <i>Ubican información puntual del texto.</i></p> <p>Según el texto, ¿qué fueron los dinosaurios?</p> <p>A. Animales gigantes. B. Seres avanzados. C. Mamíferos carnívoros. D. Seres herbívoros.</p>	<p>2. <i>Ubican información puntual del texto.</i></p> <p>Según el texto, la tecnología ha servido para</p> <p>A. crear dinosaurios en la actualidad. B. inventar historias sobre animales. C. recrear a estos animales. D. conservar los reptiles por muchos años.</p>
<p>3. <i>Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</i></p> <p>Se puede afirmar que los dientes de los herbívoros eran planos, porque</p> <p>A. necesitaban fuerza para masticar. B. debían rasgar la piel de otros animales. C. sus alimentos eran muy fáciles de masticar. D. su forma de vivir era muy tranquila.</p>	<p>4. <i>Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</i></p> <p>Del texto se puede concluir que</p> <p>A. los dinosaurios aún llaman la atención de los investigadores. B. los dinosaurios dejaron muchos fósiles. C. los dinosaurios vivían mucho tiempo. D. los dinosaurios ocupaban mucho espacio.</p>
<p>5. <i>Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto.</i></p> <p>En el texto es</p> <p>A. un afiche informativo. B. un artículo de enciclopedia. C. una ficha de lectura. D. un diario de lectura.</p>	

## Apéndice 2. Consentimiento Informado

**Título de la Investigación:**

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANNA VITIELLO HOGAR SANTA ROSA DE LIMA DEL MUNICIPIO LOS PATIOS

**Docente Investigador:**

WILBER SOLANO AGUILLÓN

**Descripción:**

Este proyecto nace de la problemática identificada en la institución consistente en la baja comprensión lectora de los educandos, por tanto su objetivo es “Fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales del grado quinto de primaria”, para lo cual se desarrollarán actividades lúdico-pedagógicas de lectura y evaluación del proceso lector, todo ello dentro del horario de clases destinado al área de Ciencias Sociales para el grado 5°.

**Confiabilidad:**

La información recolectada, es de carácter investigativo, lo que quiere decir, que se mantendrán protegidos todos sus derechos y sus nombres no aparecerán en los procesos de análisis de la información, para ello el investigador utilizará generalizaciones de los resultados.

**Participación:**

Si Usted acepta que su hijo(a) participe en el estudio, el estudiante formará parte de este proceso de mejoramiento lector y usted será informado de las actividades de lectura que se realizarán con la debida anterioridad.

**Derechos:**

Tanto usted como su hijo(a), tienen derecho a conocer los análisis de todo el proceso de la investigación al final de la misma.

Su firma en este documento certifica que usted ha decidido de manera voluntaria que su hijo(a) participe en las actividades diseñadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

De antemano agradezco su apoyo al proceso investigativo.

**Acepto:** SI\_\_ NO\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Documento de Identificación: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_