



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
PROGRAMA DE EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

Diseño de una Estrategia de Comprensión Lectora en Textos Narrativos e Informativos para Estudiantes de Segundo Grado de Primaria en un Colegio Oficial del Municipio de Piedecuesta

Para optar al grado de:
Magister en Educación

Presentado por:
Nancy Milena Sánchez Carreño

Director de Proyecto de Grado:
Mg. Juan Hildebrando Álvarez Santoyo

Bucaramanga, Colombia, Febrero, 2017

Dedicatoria

Dedico este trabajo con todo mi amor,

A mi padre del cielo, gracias por facilitarme todos los medios para lograr esta meta, y por amarme tanto,

A mi madre, la virgen santísima, por acompañarme siempre,

A mi padrecito, que desde el cielo me impulsó a realizar la maestría,

A mi mamita por su gran ejemplo de vida,

A mi esposito, por su amor, apoyo, comprensión y esfuerzo para poder realizar este estudio,

Y a mi hija, un regalo más de mi amado padre.

Agradecimientos

La autora expresa sus más sinceros agradecimientos:

Al director de investigación Dr. Roman Eduardo Sarmiento Porras, por su extenso conocimiento en el área, su sentido del humor y excelente metodología.

A todos los docentes de la Maestría en Educación, quienes aportaron un granito de su saber, en cada una de las asignatura dictadas.

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Planteamiento del problema.....	9
Antecedentes	9
Problema de Investigación	14
Objetivos	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
Supuestos de la investigación.....	17
Justificación.....	17
Limitaciones y delimitaciones.....	20
Definición de términos.....	21
Marco Teórico	24
Revisión de la literatura	24
Qué es leer?	24
Modelos del proceso lector.	26
El modelo interactivo.....	27
La comprensión lectora.....	27
Estrategias de comprensión lectora.	29
Estrategias antes de la lectura:	30
Activación de conocimientos previos	32
<i>La predicción</i>	33
Estrategias durante la lectura	33
<i>Preguntas de la lectura</i>	33
Estrategias después de la lectura.	34
<i>La idea principal</i>	34
<i>El resumen</i>	34
<i>Cuándo utilizar las estrategias?</i>	35
Estrategia estructural.....	35
Enseñanza de las estrategias de comprensión lectora.....	36
<i>El método de “instrucción directa” ó “enseñanza directa”</i>	37
Actividades didácticas.	39
Investigaciones empíricas	40
A nivel internacional.....	40
A nivel nacional.....	42
Metodología	44
Método de investigación.....	45
Población, participantes y selección de la muestra	46
Marco contextual.....	46
Instrumentos de recolección de datos.....	47
Técnicas.....	48
A continuación se explican las distintas técnicas utilizadas en la investigación:	48
Instrumentos utilizados	51
Procedimientos en la aplicación de instrumentos.....	53
Fase I. Identificación de la situación problema	53
Fase 2. Selección de estrategias.....	54
Fase 3. Selección de actividades y recursos.....	55

Fase 4. Implementación de la estrategia y aplicación de algunos instrumentos	56
Esta autora define las estrategias y las clasifica según el momento de leer, antes, durante y después de la lectura, añade también que es muy importante conocer la estructura y características de las distintas clases de textos. Otro de los textos analizados son los.....	57
Fase 5. Aplicación de últimos instrumentos, análisis y resultados.....	59
Análisis de datos.....	59
Las categorías y subcategorías	59
Triangulación de los datos	60
Aspectos éticos.....	62
Resultados y análisis.....	63
Resultados y análisis	64
La encuesta sociodemográfica.....	64
Resultados y análisis de encuestas a padres de familia.....	66
Resultados y análisis de las encuestas a las docentes	71
Resultados y análisis de la observación participante	77
Resultados y análisis de las encuestas a estudiantes.....	86
Resultados y análisis de las entrevistas a los estudiantes	88
Resultados y análisis de la entrevista a la tutora del programa “Todos aprender”.....	92
Proceso de triangulación	95
Conclusiones y recomendaciones.....	99
Hallazgos encontrados	99
Recomendaciones	104
Referencias.....	105

Lista de tablas

Tabla 1 Tipo de texto y sus modalidades según los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998).....	22
Tabla 2 Clasificación de la estrategia, según Solé (1994)	30
Tabla 3 Pasos del modelo de enseñanza de "instrucción directa"	38
Tabla 4 Relación entre objetivos e instrumentos de recolección	49
Tabla 5 Categorías y subcategorías relacionadas con el ámbito temático, pregunta y objetivos de la investigación	61
Tabla 6 Resultados del cuestionario sociodemográfico	65
Tabla 7 Temas, preguntas y respuestas de la encuesta a padres de familia	66
Tabla 8 Actividades y actitudes que motivan a los niños en la clase de español.....	68
Tabla 9 Conocimientos y capacitación en estrategias de motivación y comprensión lectora de las docentes de primaria	71
Tabla 10 Metodología, actividades de motivación y estrategias de comprensión aplicadas por las docentes de la sede	73
Tabla 11 Resultados de la observación participante respecto a la estrategia y recursos didácticos	78
Tabla 12 Resultados de la observación participante respecto a la práctica educativa	83
Tabla 13 Resultados de la encuesta a estudiantes después de implementada la estrategia	86
Tabla 14 Respuestas de entrevistas a estudiantes después de implementada la estrategia.....	89
Tabla 15 Relación entre categorías, subcategorías, preguntas y respuestas de la tutora del programa "Todos a aprender"	92

Lista de apéndices

Apéndice A Carta solicitud de aprobación para realizar la investigación en la institución educativa	110
Apéndice B Respuesta de autorización para la ejecución del proyecto en la institución	111
Apéndice C Carta de consentimiento informado a papás	112
Apéndice D Cuestionario sociodemográfico	114
Apéndice E Formato ficha de observación	115
Apéndice F Cuestionario de encuestas	116
Apéndice G Cuestionario de entrevistas.....	116

Diseño de una Estrategia de Comprensión Lectora en Textos Narrativos e Informativos para Estudiantes de Segundo Grado de Primaria en un Colegio Oficial del Municipio de Piedecuesta

Resumen

A partir de los problemas de lectura observados en el aula, del bajo desempeño en comprensión lectora, y del desinterés mostrado por parte de los estudiantes hacia la lectura, en un colegio oficial de Piedecuesta, la investigadora-docente, directora de un grupo, decide diseñar e implementar una estrategia de comprensión lectora, aplicada en textos narrativos e informativos en niños de segundo primaria, con el objetivo de reflexionar acerca de su práctica educativa y a la vez dotar a los estudiantes de herramientas para mejorar su proceso lector y comprensivo.

El estudio es un trabajo de grado para obtener, el título de Magister en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB, de tipo cualitativo, con enfoque en investigación-acción. La población objetivo está conformada por estudiantes de segundo primaria, pertenecientes a los estratos uno (1) y dos (2) del Municipio de Piedecuesta, la metodología aplicada, inicia con la selección de estrategias de comprensión y tipos de textos apropiados, luego, se eligen las tareas y el método de “enseñanza directa”, como programa de instrucción en la aplicación de la estrategia, la cual, es desarrollada en 17 horas de clase, utilizando actividades didácticas, basadas en guías de trabajo y dos cuentos ideados por la investigadora; paralelamente se realiza la recolección de datos, a través de algunos instrumentos como la observación participante, la encuesta, la entrevista y el análisis de documentos. Con la información obtenida se establecen categorías comunes en la población, para finalmente triangular dichos datos y generar los resultados y conclusiones del proyecto.

Al finalizar el estudio, se concluyó que en la institución, no se está generando una adecuada motivación para producir buenos lectores, de la misma manera, falta capacitación hacia las docentes en lo que respecta a estrategias de comprensión lectora y motivación. En cuanto a la estrategia, se pudo observar, que los estudiantes, obtuvieron herramientas de comprensión frente a la lectura, igualmente, que este proceso se dió gracias al trabajo en equipo y a las actividades didácticas desarrolladas por los niños, especialmente a los cuentos narrados por la profesora donde los personajes y sus acciones eran comparados con las estrategias.

Planteamiento del problema

En este capítulo se enmarca la situación problema del tema comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria, partiendo de aportes realizados por algunos teóricos, asimismo, antecedentes de diversos estudios y la necesidad de implementar una propuesta de actividades didácticas orientadas a reforzar dichas dificultades.

Antecedentes

Para Moreno (2011), la comunicación verbal en nuestros antepasados, habitantes en comunidad, no fue suficiente para satisfacer sus relaciones interpersonales, por lo cual debió ser complementada con la escritura; la interpretación de signos verbales y no verbales, la voz del hombre, sus gritos, cantos, historias, dieron paso a la escritura, acompaña indudablemente de la lectura. De esta manera la lectura y la escritura se convirtieron en una práctica comunicativa imprescindible.

Siguiendo la historia, el concepto de lectura ha sido modificado con el paso del tiempo, sin embargo, la concepción clásica se ha mantenido durante años y en muchas instituciones educativas aún se mantiene vigente. Desde las primeras décadas del siglo XX, según Dubois (1996) el primer concepto de la lectura (concepción clásica) se definía por componentes o pasos,

el primero de ellos era “el reconocimiento de palabras” (la decodificación), luego se pasaba a la comprensión y como tercer componente la asimilación o respuesta emocional del sujeto para finalmente llegar a la evaluación.

Según la misma autora, luego de estas etapas se ubicaron unos subniveles que eran analizados dentro de la misma concepción, respecto a la comprensión se categorizaron tres partes, la comprensión literal (lo que está explícito en la lectura), la inferencial (lo implícito de la lectura) y finalmente la comprensión crítica (evaluaba la habilidad del texto o ideas del autor). Dos autores representativos de la época manifestaban la lectura como un proceso psicológico complejo Huey (1908) y Thorndine (1917) (citados por Dubois, 1996), sin embargo no pudieron cambiar la razón del método tradicionalista, todavía hoy en muchas escuelas se trabaja con dicha concepción.

Años más tarde, otros autores defendieron y conceptualizaron la teoría tradicionalista, Gibson y Levin (1975), precisando que “leer era extraer información de un texto”, donde según esta definición, el lector era considerado un sujeto pasivo, todo lo que interpretaba llegaba de afuera, es decir su lectura era el resultado de una página escrita.

Siguiendo con Dubois (1996), la segunda concepción acerca de la lectura, se dio gracias al psicólogo Kenneth Goodman, para quien la lectura era un proceso psicolingüístico en el que interactuaban el pensamiento y el lenguaje. De este enfoque se hablará más adelante, profundizando en el concepto. Mientras que la tercera teoría, concebía la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto, esta apoya la segunda concepción avanzando más, ya que involucra el pensamiento y los sentimientos del individuo.

De esta manera el concepto de lectura ha evolucionado de un proceso de decodificación y rapidez a un proceso integral del ser, el lector requiere de una serie de habilidades y competencias que permiten comprender cualquier tipo de texto, igualmente, la lectura se determina dentro de “un proceso de construcción de significados a partir de la interacción del

texto, el contexto y el lector que permiten determinar su comprensión”, (Ministerio de Educación Nacional –MEN (1998, p. 47). Asimismo se define la comprensión de lectura como la reconstrucción organizada y coherente de un texto, partiendo de los conocimientos previos que posee el individuo del tema y la nueva información del texto (MEN, 1998).

Partiendo de la importancia que tiene la comprensión lectora, varios estudiosos se han preocupado por realizar investigaciones acerca de estrategias que apoyen los procesos de comprensión en estudiantes de educación básica.

A nivel internacional se realizó una investigación acerca de las prácticas de enseñanza de lectura en el aula, partiendo de diferentes contextos y métodos de aprendizaje en la educación básica primaria, Durkin, Hodges, Pearson, y Gallagher, (citados por Solé, 1994), evidenciaron que los docentes coincidían en trabajar solo aspectos de morfosintaxis, ortografía, vocabulario y ocasionalmente comprensión lectora.

Otra investigación se enfocó en el entrenamiento del profesorado y la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, este estudio realizado por Madariaga, Chireac y Goñi (2009), evidenció que al capacitar a los educadores en estrategias de metacognición y modificar su metodología de enseñanza lograban mejorar los niveles de comprensión lectora en sus estudiantes.

De la misma manera, Ramos (2009) basó su investigación en dos estudios realizados en Chile (PISA 2006 y la encuesta internacional de Alfabetización para adultos 2008), los cuales se enfocaron en medir la capacidad y niveles de lectura de los estudiantes de quince años, los resultados le permitieron concluir que respecto a las tareas de lectura comprensiva y lectura global su nivel se encontraba por debajo de los países de la Organización para la Cooperación del Desarrollo Económicos (OCDE), concluyendo así, que posiblemente estos muchachos tendrían mayores dificultades en la inserción laboral, oportunidades de aprendizaje y

capacitación. Esto demuestra la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo social y cultural de una nación.

Pasando a investigaciones en el ámbito nacional, realizadas sobre el mismo tema, se encuentra, la desarrollada por Duque, Vera y Hernández (2010), que estudia la comprensión inferencial en textos narrativos en el grado preescolar en la ciudad de Ibagué, esta permitió establecer que los niños de la muestra no eran buenos lectores – oyentes y que los contenidos o información que manejaban eran pocos. Otro estudio, llevado a cabo por Caballero (2008), permitió concluir que las principales dificultades en la comprensión y producción de textos argumentativos en el grado quinto se daban por el poco contacto que los estudiantes tenían con este tipo de lecturas y la falta de implementación de estrategias por parte del profesorado.

Otra investigación nacional realizada por Flores, Torrado y Mondragon (2003), buscaba evaluar las operaciones metacognitivas (planeación, autorregulación y evaluación) aplicadas en procesos de lectura y escritura en niños desde preescolar hasta el grado quinto, encontrando que estas operaciones se relacionaban directamente con la comprensión lectora.

En conclusión, según los estudios anteriores y adicionando a estos, los resultados en pruebas que tienen que ver con la comprensión lectora en estudiantes a nivel nacional, como los informes emitidos por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) sobre pruebas internacionales, el Estudio del Progreso Internacional en Competencia Lectora (PIRLS, 2011), el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, 2012) y el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE, 2014) evidencian que la mayoría de los estudiantes colombianos demuestran un nivel básico en comprensión de textos.

Adicional a lo anterior, según el informe del ICFES (2016), en los resultados de las últimas pruebas saber en Colombia, se puede determinar que los estudiantes del grado tercero en la

prueba de lenguaje se ubican en diferentes niveles de desempeño, 21% insuficiente, 30% mínimo, 31% satisfactorio y 19% avanzado. En lo relativo a los resultados obtenidos en la misma prueba en el Municipio de Piedecuesta donde se concentra la población de este estudio, permitió evidenciar que los alumnos del grado tercero se ubicaron en un 10% insuficiente, 26% mínimo, 33% satisfactorio y un 31% en nivel avanzado de sus desempeños. Es importante contrastar esta información con los puntajes obtenidos por parte de la institución objetivo de este proyecto, donde se presenta un 30% insuficiente, 41% mínimo, 23% satisfactorio y sólo un 6% se ubica en un nivel avanzado de los desempeños en mención, siendo el puntaje promedio del establecimiento educativo inferior al puntaje de los colegios de Piedecuesta. De igual manera se observa mayor dificultad en los componentes sintáctico y pragmático en lo que tiene que ver con la competencia comunicativa lecto–escritora, esta situación deja ver la necesidad de diseño e implementación de estrategias para fortalecer los procesos de lectura en dicha población.

La institución de carácter oficial está ubicada dentro del sector urbano y es el colegio de mayor antigüedad en el Municipio. Tiene tres sedes, en la sede A se encuentran los estudiantes de bachillerato, en las sedes B y C se concentran los alumnos de básica primaria en dos jornadas, mañana y tarde. No existen evidencias de estudios anteriores en lo que concierne a procesos de lectura en ninguna de las sedes, sin embargo debido a los bajos resultados de las pruebas saber, las sedes de primaria están focalizadas, pertenecen al proyecto Todos a Aprender y se está haciendo un seguimiento continuo a los resultados de la pruebas en los grados 3º y 5º de primaria, adicional a esto se ofrecen algunos días en el año actividades de capacitación y acompañamiento a los docentes de primaria, a través de una tutora enviada por el Ministerio de Educación Nacional, igualmente en años anteriores el colegio recibió la colección semilla que es una serie de libros educativos que tienen diferentes tipos de textos. Finalmente cada año se reciben los cuadernillos de trabajo para el maestro y los estudiantes que envía el Ministerio de Educación

Nacional y que tienen como objetivo orientar y fortalecer el trabajo en el aula en las áreas de Matemáticas y Lenguaje.

Problema de Investigación

Según Delors (1996) la Educación tiene la función de desarrollar y multiplicar en el ser humano sin importar las distintas poblaciones, ni contextos a los que pertenezca, sus capacidades, aptitudes y competencias de creación; esto implica que cada uno debe ser responsable de sí mismo y de la construcción de su proyecto personal, por esto se determina que el área global temática de esta investigación es la Educación, puesto que busca aportar al mejoramiento de la calidad educativa.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a través de la Ley General de Educación 115 de 1994, establece en su artículo 11, los niveles de educación formal: preescolar con un grado, educación básica con nueve grados, en dos ciclos, la básica primaria y secundaria y la educación media con dos grados. Teniendo en cuenta estos niveles, se ha elegido la educación básica primaria como área de interés en la descripción del problema.

Avanzando con las áreas de enseñanza en este nivel educativo, se encuentran las ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística, ética, educación física y deportes, educación religiosa, tecnología, matemáticas y humanidades (lengua castellana y lengua extranjera). En consonancia el subtema de estudio es lengua castellana.

Dentro del área de lengua castellana se encuentran inmersos los componentes de los estándares (MEN, 2006), que permiten a los estudiantes de educación básica utilizar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y aprendizaje. Estos componentes son:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.

3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. El conocimiento de las características, la función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

Se eligió el primer componente que hace referencia a los procesos de lectura e interpretación textual como área específica y donde se ubica el problema que se quiere resolver, el cual surge a partir de las necesidades que evidencia la población en estudio, los antecedentes de la comprensión lectora y los estudios referentes al tema, generando así la pregunta directriz de esta investigación ¿Cómo apoyar los procesos de lectura, a partir del uso de textos narrativos e informativos, en estudiantes de educación básica primaria?, de la misma manera aparecen otros interrogantes ¿Qué estrategias se pueden aplicar para favorecer el proceso de comprensión lectora en niños de educación básica primaria?, ¿Qué actividades didácticas se pueden implementar para facilitar la enseñanza de interpretación de textos en estudiantes de segundo grado de primaria?, ¿Qué clase de textos se reconocen en segundo primaria?, ¿Qué herramientas pueden apoyar la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en niños de segundo grado de educación básica?.

Limitaciones

En el presente estudio se presentaron las siguientes situaciones que fueron hechos limitantes dentro de la investigación:

- La inasistencia de los estudiantes a las sesiones de implementación de la estrategia fue muy alta, especialmente los días lunes y viernes, donde sólo el 61% de los alumnos venían a clase, así mismo en una semana de martes a viernes, sólo asistieron entre el 60 y 65% de la población en estudio, por lo cual en ese período de tiempo no se pudo aplicar la estrategia.

- Falta de acompañamiento y compromiso con la investigación, por parte de los padres de familia. A pesar que la mayoría de padres asistieron a la reunión de presentación de los objetivos y el tema del estudio, sólo el 56% de los acudientes respondieron la encuesta que se les aplicó y que buscaba conocer entre otros aspectos, la motivación y la actitud en el hogar que los niños mostraban hacia la lectura y a la comprensión de textos.
- Las actividades institucionales que se programaron durante el período escolar y que generaban la pérdida de clase con los niños, retrasando el tiempo de implementación de la estrategia y especialmente en la última etapa que tenía que ver con la práctica y aplicación, donde se hacía el seguimiento y la retroalimentación al proceso.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una estrategia de comprensión lectora a partir de actividades didácticas aplicada en textos narrativos e informativos para estudiantes de segundo primaria en un colegio oficial del Municipio de Piedecuesta.

Objetivos específicos

- ✓ Seleccionar estrategias para la comprensión lectora, aplicadas en textos narrativos e informativos para niños de segundo primaria de un colegio oficial de Piedecuesta.
- ✓ Establecer los recursos didácticos para el desarrollo de actividades en la estrategia de comprensión lectora, aplicada a estudiantes de segundo grado de un colegio oficial de Piedecuesta.
- ✓ Implementar las estrategias para la comprensión lectora.

- ✓ Determinar el alcance de las estrategias de la comprensión lectora en textos narrativos e informativos para niños de segundo grado de primaria de un colegio oficial de Piedecuesta.

Supuestos de la investigación

Este estudio de orden cualitativo parte de los siguientes supuestos:

- La implementación de una estrategia de comprensión, facilita el proceso de lectura de textos en estudiantes de segundo grado.
- Los recursos didácticos apoyan la enseñanza de la estrategia de comprensión lectora, en estudiantes segundo primaria.

Justificación

Según Ramos (2009), los estudiantes que poseen un nivel de comprensión por debajo del nivel de desarrollo económico, tendrán mayores dificultades de vincularse laboralmente, así mismo, de recibir capacitación y aprendizaje; asimismo en la sociedad actual, se presentan grandes y profundos cambios a nivel educativo que repercuten en los aspectos tecnológicos, políticos, científicos, económicos, culturales y que van ligados al conocimiento. De este, depende que un país sea competitivo a nivel global en los diferentes campos del saber; siendo así, como la educación toma su lugar de preponderancia para la formación del capital humano, que conllevará al desarrollo y a la prosperidad de una nación.

De acuerdo con M.E.N., la Ley General de Educación (Ley 115), en los objetivos generales específicos para la educación formal, contemplados en sus artículos 20, 21 y 22, se hace mención a la importancia del desarrollo de las habilidades comunicativas básicas en los estudiantes, que les permite leer, comprender, escribir, hablar y expresarse en lengua castellana, y en su lengua materna, y así como también a tener las competencias necesarias para asumir los desafíos que se presentan en la educación superior, la sociedad y el trabajo. Por esto, el lenguaje se convierte en

el núcleo del sistema educativo, siendo el medio de comunicación de los seres humanos, requerido para el desarrollo de actividades intelectuales, para la comprensión del mundo que lo rodea, la relación con otros sujetos y la construcción o modificación de aquello que se aprende; es decir, como lo afirman los estándares de lengua castellana (MEN, 2006) “se constituye en un instrumento esencial de conocimiento, en tanto representa una puerta de entrada para la adquisición de nuevos saberes” (p.21).

La relevancia de la lectura que emana del lenguaje dentro de los procesos de enseñanza–aprendizaje radica no solo en ver, el leer, como manifiesta Pérez (2005) “... una simple decodificación y comprensión del sentido superficial del texto...”, no sólo es un proceso que se refiere al lenguaje verbal, en el mundo actual ...” (p. 9). Leer implica a las personas aprender a realizar una lectura del mundo que lo circunda, para lograr, la construcción de un criterio propio.

Los lectores habilidosos requieren del empleo de estrategias al momento de enfrentarse a cualquier tipo de texto, esto les permitirá ser capaces de seleccionar y filtrar la información que ellos consideren importante y que responda a los objetivos trazados para el momento en el que iniciaron la lectura (MEN, 2011).

Esto hace necesario, que desde los grados iniciales hasta la educación superior, se pongan en práctica estrategias encaminadas a apoyar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes, para ello se requiere, a su vez, que los educadores cuenten con la experticia en el tema, de manera que los procesos de enseñanza, se den en un ambiente de actividades significativas que permitan un verdadero aprendizaje de estas.

Identificar el tipo de estrategia que favorezca los procesos de aprendizaje de la comprensión lectora, requiere conocer lo que está inmerso en ella, en especial como afirman los Estándares Básicos de Competencias (2006), en lo que concierne a “las actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación, la

asociación”, (p.21). Los procesos mentales mencionados están involucrados en la formación del lenguaje y se relacionan con el contexto sociocultural en el que se desarrolla el individuo, interviniendo en la categorización de su mundo, la organización de sus pensamientos, acciones y la construcción de una identidad individual y social.

Asimismo, la comprensión lectora influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, así lo afirman Sanabria y Sánchez, (2009) “las dificultades en la comprensión lectora atrasan y obstaculizan no sólo el proceso de aprendizaje, sino la construcción de referentes para interpretar la realidad”. Un niño que no comprenda aquello que lee, difícilmente podrá interpretar y responder a situaciones de su contexto que se le planteen, o al instructivo que se le dé en cualquier asignatura, esto puede afectar su desempeño académico y personal.

Con miras al mejoramiento de la calidad educativa colombiana y teniendo presente la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes, el MEN ha diseñado programas como Todos a Aprender, Leer es Mi Cuento, Plan Semilla, entre otros, para fortalecer dicho proceso, pero pese a esto, los resultados que presenta el ICFES (ICFES, 2014), en cuanto a las competencias que presentan los estudiantes de la educación básica y media de instituciones oficiales demuestran un nivel básico, al igual que los resultados de las pruebas internacionales como PISA (2012), PIRLS (2011) y TERCE (UNESCO, 2014).

Lo anterior permite concluir que en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el aula, se requiere la implementación de estrategias, que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el lenguaje, es allí precisamente, donde se ve la necesidad de realizar esta investigación, que busca diseñar una estrategia de comprensión lectora, a partir de actividades didácticas, que sirvan para aplicarla en textos narrativos e informativos y que apoyen los procesos de comprensión lectora que se dan en estudiantes de segundo primaria en un colegio oficial del municipio de Piedecuesta.

Por esta razón, para favorecer la implementación de la estrategia, se desea utilizar el método de instrucción directa, como uno de los procedimientos adecuados para trabajar con niños de segundo grado de primaria, según investigaciones realizadas por Myers y París (citado por Ramos, 1998), se buscó evaluar el conocimiento metacognitivo del proceso lector en niños de segundo y de sexto grado, observando cómo se modifica el conocimiento con la edad, analizaron los resultados y encontraron que los niños del grado 2° (segundo), tienen un conocimiento metacognitivo del proceso lector inferior, que los niños más grandes (6° sexto), y que percibían la lectura más como una tarea de decodificación que de comprensión, por lo cual, estos investigadores en sus recomendaciones aconsejan el Método de instrucción directa, para fortalecer las debilidades lectoras de los niños de este grado. Igualmente se busca facilitar la enseñanza de la estrategia a través del uso de actividades didácticas, compartiendo la opinión de Zabalza (citado por Ballesta, 1996), quien expresa que hablar de recursos, actividades o medios didácticos, hace referencia a la incorporación y al uso de herramientas dentro de contextos de enseñanza-aprendizaje que van a contribuir al trabajo individual y grupal de los alumnos.

Limitaciones y delimitaciones

Las principales limitantes que se pueden encontrar durante el transcurso de la investigación pueden ser las actividades institucionales y los paros nacionales de maestros, que programan dentro del calendario académico y que perjudican el normal desarrollo de clases con los estudiantes, igualmente la disposición y actitud de los padres de familia hacia la investigación, ya que es importante contar con la aprobación de los acudientes, y en varias ocasiones no asisten a las reuniones convocadas por la profesora.

Definición de términos

A continuación se explican los conceptos importantes dentro del tema de estudio “estrategia de comprensión lectora”.

Leer

Para Solé (1994), es un proceso que implica la interacción entre el texto y el lector, donde el texto intenta saciar los objetivos que conducen la lectura; partiendo de que se es, un lector activo, que procesa y analiza el texto, que tiene un objetivo que guía la lectura, y que teniendo en cuenta los conocimientos previos que tenga en su cabeza, le va a dar un significado y una comprensión al texto.

EL M.E.N, en los Lineamientos Curriculares (1998) hace una definición desde el punto de vista significativo y semiótico, “el acto de leer es un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses, deseos, gustos, y un texto como el soporte portador de un significado, de una perspectiva cultural, política, ideológica y estética particulares, y que postula un modelo lector; elementos inscritos en un contexto: una situación de la comunicación en la que se juegan intereses, intencionalidades, el poder; en la que se está presente la ideología y las valoraciones culturales de un grupo social determinado” (p.27).

La motivación

Según Brophy (citado por Díaz y Hernández (2002), la motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas.

La motivación hacia la lectura

La motivación hacia la lectura, se refiere a aquella motivación de tipo intrínseco que los lectores deben tener ante un texto, donde según Solé (1994), la lectura sea vista, como un instrumento de aprendizaje, información y disfrute, siendo una actividad voluntaria y placentera.

Comprensión Lectora

Según Anderson y Pearson (citados por Cooper, 1999), “la comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (p.17), y en este proceso de comprender el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente.

Estrategias de Comprensión Lectora

Según Solé (1998) “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (p.70).

Tipos de texto

Los investigadores del tema no se ponen de acuerdo en cuanto a una clasificación única de los tipos de texto, sin embargo se tomó la tipología sencilla que utiliza el MEN en los Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana (1998). Es así como un texto puede pertenecer a una o dos modalidades, de acuerdo a su intencionalidad, como puede verse en la tabla 1.

Tabla 1 Tipo de texto y sus modalidades según los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998)

<i>Tipo</i>	<i>Modalidad</i>
Informativos	Carta – Circular – Afiche - Artículo periodístico – Noticia - Nota de enciclopedia
Narrativos	Cuento – Historieta – Fábula – Mito - Obra de teatro - Relato cotidiano
Argumentativos	Ensayo - Artículo de opinión- Reseña - Editorial de un periódico ó revista

Explicativos	Reseña – Receta - Reglas de un juego – Instrucciones
---------------------	--

Fuente: Adaptado de Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998)

Textos narrativos

Según Cooper (1999) los textos narrativos son aquellos que están organizados a través de una secuencia, que contienen una parte inicial, intermedia y un fin. Dentro de esa secuencia la narración consta a veces de varios episodios distintos, dentro de los cuales se incluyen unos personajes, escenario, un problema, la acción y una resolución del problema.

Textos informativos

Las autoras Kaufman y Rodríguez (2003) mencionan que en la tipología de textos informativos se hace referencia a “distintos tipos de textos, como las noticias de un diario, los relatos históricos, las monografías sobre diversos temas, los artículos editoriales, las notas enciclopédicas, que buscan principalmente transmitir informaciones” (p.2). Asimismo estos lecturas tienen como objetivo principal transmitir o dar a conocer una información determinada.

Didáctica

Según Medina y Salvador (2009), la didáctica “es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos” (p.7), igualmente, hace referencia a todas las herramientas, que pueden ser utilizadas por el docente, para facilitar el proceso de enseñanza en los educandos.

Marco Teórico

En el siguiente capítulo se describen las definiciones utilizadas en la investigación, estos conceptos fueron constructos teóricos orientadores del estudio en curso. Se precisan los siguientes términos: la lectura, modelos del proceso lector, el modelo interactivo, la lectura comprensiva: concepto, componentes, niveles, estrategias de comprensión lectora: concepto, estrategias aplicadas antes de la lectura: motivación, objetivos de la lectura, activación de conocimientos previos, la predicción, estrategias aplicadas durante la lectura: preguntas, estrategias aplicadas después de la lectura: la idea principal, el resumen, cuándo utilizar las estrategias, estrategia estructural, enseñanza de las estrategias de comprensión, métodos de enseñanza, el método de instrucción directa, pasos de la instrucción directa, las actividades didácticas, investigaciones realizadas sobre el tema de estudio, a nivel internacional y nacional.

Revisión de la literatura

Qué es leer?

En la literatura se encuentran un sin número de conceptos sobre leer, los cuales se han ido transformando a lo largo del tiempo, producto de las diversas investigaciones que se han realizado sobre el tema. La primera definición de leer se encuentra en el Diccionario de la Real Academia (RAE, 2015), donde se hace referencia al proceso centrado en la descodificación, “leer significa pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”, igualmente, se describe leer, como “comprender el sentido de cualquier otro tipo de

representación gráfica”, visto desde los objetos que lo rodean y no de los signos; debido a la globalidad del término, sólo retomaremos este último concepto puesto que se acerca a la concepción de la lectura como “entender o comprender un texto de determinado modo”.

El MEN, en el Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media (2011), reconoce que la lectura no puede ser vista como un proceso de decodificación, puesto que incluye procesos más complejos como los cognitivos, consolidados en la capacidad del sujeto para relacionar, construir, cuestionar y posicionar su opinión. Asimismo otros autores como Bernal (2011), conciben la lectura como “la acción de descifrar los símbolos de un mensaje, comprender sus significados, relacionarlos con otros conocidos y apropiarse de elementos nuevos, desarrollando mediante este proceso, la creatividad” (p.6). En relación a estas definiciones se destaca que la acción de la lectura inicialmente, debe nacer de una intención o acción voluntaria centrada en la identificación de los signos que contienen el mensaje y como requisito imprescindible guiar el proceso de forma placentera, para que así el lector pueda interpretar, comprender e interiorizar lo que el mensaje escrito quiere transmitir.

Otros autores como Rumelhart, Adams, Collins, Alonso, Mateos Colomer y Camps (citados por Solé, 1994) determinan la lectura como el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, participando en este proceso de comprensión, en lo que tiene que ver con el texto, su forma y contenido, y con el lector, sus expectativas, conocimientos y experiencias previas.

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE, 2009), reconoce “la lectura como un conjunto de procesos mentales”, donde se necesita que se activen los procesos de la lingüística (sobre el significado, la sintaxis, el vocabulario, la forma del texto, las letras, etc.) y la extralingüística (sobre la situación comunicativa, el objeto al que el texto se refiere, al modo de tratar la información, etc.), que se encuentran almacenados en la memoria y los relacione con los que el texto presenta de forma explícita e implícita, para así lograr la comprensión.

Para concluir, en los Lineamientos Curriculares (MEN, 1998), se toman en cuenta varios enfoques del concepto de leer, primero desde la tradición lingüística y algunas teorías psicológicas, el acto de “leer”, hace referencia a la comprensión del significado del texto, de igual manera desde una posición de corte significativo y semiótico, leer “es un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses deseos, gustos, etcétera, y un texto como el soporte portador de un significado, de una perspectiva cultural, política, ideológica y estética particulares, y que postula un modelo de lector; elementos inscritos en un contexto: una situación de la comunicación en la que se juegan intereses, intencionalidades, el poder; en la que está presente la ideología y las valoraciones culturales de un grupo social determinado” (p. 27).

Modelos del proceso lector.

Según Ramos (1998), existen modelos desarrollados para explicar la actividad lectora que se genera en el cerebro en el momento de leer, estos procesos están compuestos a su vez por varios microprocesos o procesos de bajo nivel, ahora bien, en la presente investigación sólo se enfocará hacia un modelo. Solé Isabel (1994) menciona que los investigadores se han puesto de acuerdo en agrupar las explicaciones de estos procesos, en tres grandes modelos, el ascendente ó bottom up, el descendente ó top down, y el modelo interactivo. En el primer modelo, es decir el ascendente, el lector procesa sus elementos componentes, inicialmente desde las letras, luego continúa con las palabras, las frases y así sucesivamente en un proceso ascendente, basándose directamente sobre el texto, hasta llegar a la comprensión del mismo. En el siguiente modelo, el descendente, el lector no desarrolla la comprensión letra por letra, sino al contrario del primer modelo, utiliza los conocimientos previos y cognitivos que el leyente posee, para generar hipótesis sobre lo que falta por leer, y luego comprobar lo acertado de sus predicciones, este modelo se apoya principalmente en el lector. Con respecto al último modelo, el interactivo, se

puede afirmar que no se centra ni en el texto ni en el lector, sino que atribuye su importancia al uso que el lector haga de sus conocimientos previos para la comprensión del texto. Es decir este modelo es una combinación del modelo ascendente y descendente.

El modelo interactivo.

Según Ramos (1998), este modelo es la conciliación entre los modelos anteriores, donde la lectura se concibe como un proceso interactivo, que abarca las siguientes características:

- Es interactivo, porque la forma de comprensión del texto es el resultado de la interacción simultánea y paralela entre los datos suministrados por el texto y lo que el lector aporta al proceso (conocimientos previos, objetivos, actividades y expectativas).
- Es constructivo, porque el lector cumple un papel activo, teniendo en cuenta distintos contextos implicados en el proceso (lingüístico, situacional, actitudinal, objetivos de la tarea), fabricando activamente en su mente, una representación del significado del texto.
- Inferencial, porque teniendo en cuenta el conocimiento previo del lector, y los diferentes contextos, se realizan distintos tipos de inferencias, para facilitar el procesamiento de la información (p.12)

En síntesis, en el modelo interactivo, la lectura es vista como un proceso multinivel interactivo, en el cual se produce una interacción entre diversos procesos perceptivos, lingüísticos, cognitivos, socio-cognitivos y metacognitivos, que generan una información perceptiva visual, léxica, sintáctica, semántica y pragmática. Siendo así una interacción muy compleja entre la información contenida en el texto y los conocimientos del lector.

La comprensión lectora.

Según Cooper (1999), la comprensión es un “proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (p. 18), así mismo, en este proceso, el lector relaciona

la información que el autor le presenta, con la información almacenada en su mente, y esto es en una frase “el proceso de comprensión”. Para el MEN en los Lineamientos (1994) en cuanto al proceso de comprensión, se considera que “leer es un proceso de construcción de significados entre el texto, el contexto y el lector y que entre la relación que se da entre los tres factores se determina dicha comprensión”.

Otros autores como Díaz y Hernández (2002) consideran que la comprensión de textos “es una actividad constructiva, de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (p. 275). Así mismo varios autores, Alonso, Solé y Wells (citados por Díaz y Hernández, 2002) consideran que para realizar el proceso de comprensión el lector debe poseer los siguientes conocimientos:

- Las habilidades lingüísticas necesarias de tipo léxico, sintáctico, semántico y pragmático.
- El conocimiento conceptual (esquemas) que se activa y se pone en marcha cuando el lector se enfrenta a la información nueva incluida en un texto.
- Las habilidades estratégicas, metacognitivas y autorreguladoras para introducirse a niveles profundos de comprensión y aprendizaje
- El conocimiento de que los textos pueden comprender una amplia variedad de géneros y estructuras textuales, así como también diversos y variados propósitos. (p. 274).

En el mismo orden de cosas, el ICFES (2016), establece los componentes de la lectura comprensiva, teniendo en cuenta su transversalidad con los estándares en Lengua Castellana:

- El componente semántico: hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga sobre el qué se dice en el texto.

- El componente sintáctico: se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente indaga sobre el cómo se dice.
- El componente pragmático: tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación.

Igualmente, haciendo referencia a los niveles de comprensión lectora que existen, según Smith, Jenkinson y Strang (citados por Camargo, Uribe y Caro, 2011) se considera la existencia de tres niveles de comprensión: el primero hace referencia al nivel “literal”, como lo indica su nombre la comprensión del texto se localiza “al pie de la letra” y se encuentra explícitamente en el texto y en la cual, el lector debe ser capaz de decodificar palabras y oraciones, reconocer ideas principales, secuencias, situaciones, sujetos, objetos, relaciones espacio –temporales, etc.

El segundo nivel de comprensión es el “inferencial”, es decir inferir el significado implícito que contiene el texto, y que parte de los conocimientos previos del lector y de ciertos esquemas que tiene creados en su cerebro, para acomodar la nueva información y poder realizar operaciones inferenciales como son la deducción, los propósitos que atañen al autor, las comparaciones y evaluaciones de los elementos contextuales, la observación de las relaciones causa – efecto y la síntesis.

Finalmente se encuentra el nivel de lectura “crítica”, donde el leyente toma el documento de manera global, examina algunas características del texto como su estructura y los fines del autor, siendo capaz de resumir el texto, confrontando la información con presaberes adquiridos de otros textos almacenados en su cerebro, asimismo proponiendo una posición frente a la lectura.

Estrategias de comprensión lectora.

Existen numerosas concepciones acerca de estrategia de comprensión, Coll (citado por Solé 1994), afirma que es “un procedimiento -llamado también regla, técnica, método, destreza o

habilidad- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de una meta” (p. 68). Igualmente Solé (1994), ofrece una definición muy completa al concepto de estrategia de comprensión lectora “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio”(p.70). Esta misma autora presenta una compilación de estrategias según los tres momentos que se deben dar en la lectura, antes, durante y después, aunque se aclara, que muchas de las estrategias son intercambiables, es decir se pueden aplicar en distintos momentos. En la tabla 2 se expone la organización de las estrategias, empleadas en el diseño de la estrategia final de esta investigación.

Tabla 2 Clasificación de la estrategia.

<i>Momentos de la lectura</i>	<i>Estrategias</i>
Antes	Motivación hacia la lectura: actitud Objetivos de la lectura Activación de conocimientos previos La predicción
Durante	Preguntas de la lectura
Después	Idea principal El resumen Cuándo utilizar las estrategias

Fuente: Adaptado de Solé (1994)

Estrategias antes de la lectura:

- *Motivación hacia la lectura*

La motivación se deriva del latín “*moveré*”, que significa moverse, ponerse en movimiento. Del mismo modo existen diversas concepciones de la motivación propuestas por distintos autores, citados por Díaz y Hernández (2002), según Moore, la motivación “implica impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos”, asimismo para Woolfok “la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta” y finalmente según Brophy la motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas.

De acuerdo a los autores Díaz y Hernández (2002), hay dos tipos de motivación, la intrínseca y la extrínseca. La motivación intrínseca hace referencia a la tendencia natural, a través de los intereses personales y de las capacidades propias a buscar y cumplir desafíos, no necesitando castigos ni incentivos para trabajar, porque la actividad como tal le resulta recompensante en sí misma. Por otra parte la motivación extrínseca se refiere “al interés que genera el beneficio o recompensa externa que se logra al realizar una actividad” (p.67).

Ahora bien la motivación hacia la lectura, es aquella motivación de tipo intrínseco que los lectores deben tener ante un texto, donde según Solé (1994), la lectura sea vista, como un instrumento de aprendizaje, información y disfrute, siendo una actividad voluntaria y placentera.

Los hábitos lectores de un niño son generados según Moreno (2002), en la escuela, la familia y la sociedad en general, siendo estos tres, los ejes fundamentales de motivación hacia el proceso de lectura en los niños, sí existe una profunda motivación se generará en los chicos una excelente actitud hacia los textos, de esta manera como lo advierte Solé (2009), “... numerosas investigaciones ponen de manifiesto la estrecha relación que se establece entre una lectura implicada (que responde a un motivo intrínseco, comprometido) y la consecución de una lectura exitosa” (p. 56).

Objetivos de la lectura

Según Brown (citado por Solé 1994), los objetivos de la lectura determinan cómo se sitúa un lector ante ella y cómo controla la consecución de dicho objetivo, o sea la comprensión del texto. Existen números propósitos que los leyentes tienen cuando se enfrentan a un texto, dependiendo de las distintas situaciones y momentos, sin embargo Solé (1994), expone los objetivos de lectura más frecuentes que se pueden dar en la enseñanza; de esta manera, se lee para:

- Obtener una información precisa
- Seguir unas instrucciones
- Una información de carácter general
- Aprender
- Revisar un escrito propio
- Por placer
- Comunicar un texto a un auditorio
- Practicar la lectura en voz alta
- Dar cuenta de lo que se ha comprendido (p.99)

Activación de conocimientos previos

El tema del conocimiento previo es importante, ya que cuando un escrito es conocido para el leyente, no requiere del lector un mayor esfuerzo para comprenderlo, si el texto está bien escrito y el lector tiene un entendimiento adecuado sobre él, tendrá muchas posibilidades para interpretarlo; sin embargo si esto no ocurre, según Baker y Brown (citados por Solé, 1994) puede ser por tres razones: en primer lugar que el lector no posea los conocimientos requeridos para entender el texto, asimismo puede ocurrir que se posea el conocimiento previo, pero que el texto no muestre ninguna pista que permita abordarlo, y finalmente, puede suceder que el leyente

aplique unos determinados conocimientos previos, y obtenga una significación del texto, y sin embargo esta no corresponda con la que pretendía transmitir el autor.

La predicción

Según Brown y Palincsar (citados por Díaz y Hernández, 2002) la estrategia de predicción antes de la lectura, sirve para proponer un contexto, asimismo comprometen la activación y el uso del conocimiento previo, teniendo en cuenta el tema o la organización estructural del texto. De acuerdo con Solé (1994) las predicciones pueden generarse ante cualquier texto, sin embargo con una narración o poesía son más difíciles de ajustar al contenido real, por lo cual es importante ayudar a los lectores a utilizar distintos índices (títulos, imágenes, el autor), y elementos del texto (escenario, personajes, acción, entre otros).

Estrategias durante la lectura

Preguntas de la lectura

Cassidy y Baumann (citados por Solé, 1994) consideran que las preguntas acerca de la lectura mantendrán a los los lectores concentrados en el texto, lo que facilitará su comprensión. Es necesario tener en cuenta que las preguntas que se generen deben estar acordes con el objetivo general que se sigue en la lectura del texto. Como manifiesta Solé (1994), al momento que los alumnos planteen preguntas adecuadas sobre el tema, se hacen más conscientes de lo que saben y de lo que no saben acerca del mismo, así como también, las preguntas que surjan acerca del texto, tendrán mucha relación con las predicciones que pueden generarse sobre él e inversamente.

Estrategias después de la lectura.

La idea principal

En primer lugar es necesario aclarar un término que está muy relacionado con la idea principal, y que tiende a generar cierta confusión en la enseñanza, “el tema”. En una obra clásica, Aulls (citado por Solé, 1994), diferencia el tema de la idea principal. Para el autor, el tema señala aquello sobre lo que trata un texto, pudiendo expresarse a través de una palabra o un sintagma; de la misma manera se puede llegar a él respondiendo a la pregunta ¿De qué se trata el texto?; no obstante la idea principal, en este caso hace referencia al enunciado ó enunciados a los que se refiere el autor para explicar el tema. Puede encontrarse explícita o implícitamente en el texto, y ofrece mayor información acerca de la que ofrece el tema. Asimismo para este mismo autor, la idea principal debe responder a la pregunta: ¿Cuál es la idea más importante que el autor quiere transmitir del tema?.

El resumen

De acuerdo a lo que menciona Solé (1994), la identificación del tema y la idea principal proporcionan una base importante para resumir un texto, sin embargo, el resumen necesita de una concreción, de una forma escrita y de un sistema de relaciones que en general no se desprenden de la identificación de las ideas principales. Teniendo en cuenta la opinión de Van Dijk (citado por Solé, 1994), es necesario acudir a cuatro reglas que el leyente debe tener en cuenta al momento de resumir una lectura: omitir, seleccionar, generalizar y construir o integrar. A través de las reglas de omisión y selección, se anula la información que para los objetivos de la lectura son menos importantes, igualmente esta información es secundaria o poco necesaria para la comprensión general del texto. Las otras reglas de generalización y construcción o integración,

permiten reemplazar los datos recientes del texto para que quede compuesta de manera más resumida en la lectura.

Cuándo utilizar las estrategias?

Es importante después de enseñadas las estrategias de comprensión lectora, según Cooper (1999), reestructurar detalladamente los procedimientos de enseñanza, para que los lectores aprendan a utilizar las habilidades de comprensión, es decir dentro del aprendizaje es necesario incluir prácticas de modelados, que permitan a los lectores, observar cómo se aplican y en qué momento se utilizan las habilidades de comprensión en la lectura.

Estrategia estructural.

Según Meyer (Citado por Díaz y Hernández, 2002) “el uso deliberado de las superestructuras textuales por parte de los lectores cuando leen, ha sido denominado estrategia estructural” (p.292).

De acuerdo con Solé (1994), los alumnos antes de conocer las estrategias expuestas anteriormente, deben distinguir e identificar la diversidad de textos que existen, por dos razones, en primer lugar, todos los textos tienen características diferentes, con variadas finalidades y la segunda razón es que cada tipología de texto despierta distintas expectativas en el lector. De la misma manera Díaz y Hernández (2002), consideran que el conocimiento sobre las estructuras textuales, se va adquiriendo en forma continua, a medida que los leyentes se van aproximando a los distintos tipos de texto. El género narrativo, es el que se adquiere más fácilmente y en edades tempranas, debido a su presencia en distintos contextos culturales, y al contrario las estructuras expositivas o argumentativas son más difíciles de adquirir y se profundizan más tardíamente.

Enseñanza de las estrategias de comprensión lectora.

Es importante tener en cuenta que para aprender a aplicar las estrategias, no basta con conocer múltiples de ellas, como lo mencionan, Paris, Wasik y Turner (citados por Díaz y Hernández, 2002), “lo mas importante no es que los alumnos posean un amplio repertorio de estrategias, sino que sepan utilizarlo eficazmente según algún propósito determinado”.

Existen numerosas investigaciones acerca de los métodos más utilizados en la enseñanza de la comprensión lectora, entre las investigaciones más destacadas se encuentran, según el análisis realizado por Mateos (citados por Díaz y Hernández, 2002):

- Estudios de Brown y colaboradores en 1984, 1985 y 1989, con “La enseñanza recíproca”.
- Programa de Paris y sus asociados en 1987 y 1991 con “Las estrategias informadas para el aprendizaje”.
- Las investigaciones de Bereiter y Bird con el programa de “enseñanza directa” ó “instrucción directa” de Bauman en 1990
- El grupo de Mateos y Alonso en 1995. (p. 300)

De acuerdo a Díaz y Hernández (2002), todos estos estudios coinciden en varios elementos, en primer lugar que la enseñanza se basa en la práctica interactiva y conjunta de las estrategias entre un enseñante o docente y un aprendiz ó alumno, en segundo punto que la instrucción se apoya principalmente en el papel que realiza un modelo del cómo usar y aplicar las estrategias (el maestro); asimismo que el educador es un guía que orienta y produce las condiciones apropiadas para facilitar el aprendizaje de las estrategias, y finalmente, la estrategia general de los programas desarrollados está fundamentada en el traspaso del control del guía al alumno a través de situaciones de “andamiaje y práctica guiada”.

El método más apropiado para la enseñanza de las estrategias, según Collins y Smith (citados por Ramos, 1998), debe contener 3 fases fundamentales: inicialmente una etapa de modelado ó

ejemplificadora, durante la cual el docente realice en voz alta, la aplicación de las estrategias, demostrando a los alumnos las actividades mentales que desarrolla para comprender el texto. En segundo lugar la etapa de participación del estudiante, donde el maestro incentiva a los alumnos (puede ser a través de preguntas) a que utilicen las estrategias mientras realizan la lectura en voz alta, siempre con la orientación del maestro. Y finalmente la etapa de lectura silenciosa, donde los alumnos ejercitan a través de la práctica, la implementación de las estrategias aprendidas recientemente y que sirve para que el maestro evalúe, si está logrando los objetivos propuestos.

El método de “instrucción directa” ó “enseñanza directa”

Este programa según Cooper (1999), enseña a los alumnos, a través de un proceso de instrucción directa donde el maestro exhibe, demuestra y modela las estrategias que van a aprender, para luego ofrecer la posibilidad de usar lo aprendido y finalmente complementar a través de un “feedback” correctivo apropiado y la orientación mientras lo están aprendiendo. Según Solé (1994), el método de instrucción directa se apoya en un paradigma educativo, llamado “proceso-producto”, donde el profesor implementa una serie de pasos sistemáticamente planeados y lógicos, para luego recibir un producto, que en este caso, es el aprendizaje por parte de los estudiantes.

La siguiente afirmación, realizada por Bauman (citado por Solé 1994), resume el significado de la implementación del método de instrucción directa, aplicado en el aula: “...Cuando tiene lugar la enseñanza directa, se dedica tiempo suficiente a la lectura, los profesores aceptan su responsabilidad en el proceso de sus alumnos y esperan que aprendan. La atmósfera es seria y organizada, pero al mismo tiempo cálida, relajada y solidaria. El profesor selecciona las actividades y dirige las clases; la enseñanza no la lleva a cabo un libro de trabajo, libro de texto u otro alumno. Generalmente se realiza en grupos grandes o pequeños, los alumnos cosechan más

éxitos que fracasos y están concentrados en la tarea la mayor parte del tiempo. El profesor está bien preparado, es capaz de prevenir el mal comportamiento, comprueba que sus alumnos comprenden, corrige adecuadamente y vuelve a repetir la explicación cuando es necesario. Pero lo más importante es que el profesor está al mando de la situación de aprendizaje, mostrando, hablando, demostrando, describiendo y enseñando lo que hay que aprender” (p.141).

Para Cooper (1999), el método de instrucción directa, se puede estructurar en tres etapas, enseñanza, práctica y aplicación, en donde cada etapa contiene los siguientes subprocesos de enseñanza (ver tabla 3):

Tabla 3 Pasos del modelo de enseñanza de "instrucción directa"

<i>Etapa</i>	<i>Subprocesos de la estrategia</i>
Enseñanza	Objetivos del aprendizaje de la estrategia Explicación explícita de la estrategia: en qué consiste, cómo usarla, cuándo hacerlo (se puede realizar a través de una metáfora). Modelado ó ejemplificación por parte del profesor Práctica guiada de los estudiantes Resumen de lo aprendido.
Práctica	El maestro promueve la práctica individual de los estudiantes con la habilidad o procesos adquiridos.
Aplicación	Reactivar en los alumnos la estrategia a aplicar Promoción de la lectura en los alumnos, teniendo como objetivo la comprensión del texto. Analizar el texto y discutirlo, buscando evaluar la comprensión y la aplicación de lo aprendido.

Retroalimentar y resumir.

Fuente: Adaptado de Cooper (1999)

Actividades didácticas.

Didáctica viene del doble vocablo latín “docere” que significa enseñar y “discere”, aprender, es así como existe, una interacción entre las dos palabras, igualmente, se deriva del griego Didaskein que significa enseñar y Tekne que equivale a arte, es decir el arte de enseñar, asimismo Medina y Salvador (2009), definen la didáctica como “la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos” (p.7); de igual manera estos autores aseguran que la didáctica es una disciplina de naturaleza pedagógica, orientada por objetivos educativos, y comprometida con el logro del progreso del individuo, a través de la comprensión y transformación permanente de los procesos sociales y comunicativos, la adaptación y el desarrollo adecuado de la enseñanza- aprendizaje.

Para los medios, ó recursos didácticos no existe una concepción única, al contrario se encuentran diversas terminologías para definir, medios, recursos, actividades didácticas, ó materiales curriculares, etc, sin embargo Medina y Salvador (2009), ofrecen una completa definición de los recursos que se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje: cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículo – por su parte o la de los alumnos- para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas, o facilitar o enriquecer la evaluación (p. 201).

Investigaciones empíricas

A continuación se presentan investigaciones realizadas acerca del mismo tema de estudio, inicialmente a nivel internacional y luego en el ámbito nacional.

A nivel internacional.

Un estudio efectuado por Madariaga, Chireac y Goñi (2009) establece que en la práctica de la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, los maestros no realizan actividades orientadas hacia su instrucción, por lo cual se genera una deficiencia en la lectura comprensiva del alumnado. Por el contrario los maestros se centran en la realización de resúmenes y en la extracción de ideas principales, no ofreciendo una construcción de significados y una estrategia para una correcta comprensión de textos.

Los resultados del anterior diagnóstico plantearon la necesidad de apoyarse en un modelo conceptual en el que se abordó la instrucción de lectura, el procesamiento lector y la metacognición con el fin de generar estrategias para el profesorado, las cuales se organizaron en el diseño de un programa de enseñanza de comprensión lectora para los estudiantes de segundo primaria en una localidad de España. El programa de intervención educativa se dió en dos fases: en la primera fase se pone en práctica el programa, y en la segunda fase el objetivo era relacionar las estrategias con las experiencias cotidianas de los estudiantes, donde el docente dá la responsabilidad al estudiante en su proceso de aprendizaje. Finalmente el programa es validado a través de las entrevistas realizadas a los docentes y el mejoramiento significativo del nivel de comprensión lectora en el grupo en el cual se aplicó el programa.

Otra investigación de enfoque mixto, fue la realizada por Madero y Gomez (2013), donde fue seleccionada como población objetivo, los estudiantes del grado tercero de (8) ocho secundarias de la ciudad de Guadalajara, en los cuales se buscaba reconocer las fortalezas,

debilidades y percepción de la lectura a partir de una evaluación de comprensión lectora con el ánimo de proponer actividades encaminadas a fortalecer la enseñanza y que de alguna manera posibilitaran la obtención de mejores resultados. En el estudio se realizó un contraste entre lectores de alto y bajo nivel, teniendo en cuenta tres categorías las rutas, estrategias y creencias, permitiendo concluir que cada grupo seguía diferentes procesos en la comprensión lectora, así como también, al momento de utilizar las estrategias, en lo que respecta al nivel metacognitivo.

Otra de las investigaciones realizadas a nivel internacional es la efectuada por Sotelo, et al (2012), donde se plantea la necesidad de incluir los programas de tipo interactivo para mejorar la comprensión lectora en poblaciones rurales del Perú. En el estudio se determinó que la influencia de las condiciones económicas desfavorables se relacionan con la comprensión lectora, y por consiguiente, con el bajo rendimiento académico, asimismo que el problema central de la comprensión se encuentra en procesos que tienen que ver con la psicolingüística (comprensión verbal, sintáxis, semántica, fonológico, estructura y operatividad del lenguaje). En dicha investigación se implementó un programa experimental interactivo que permitió apoyar las habilidades cognitivas y psicolingüísticas que intervienen en la lectura (procesos de bajo nivel - perceptivos, nivel medio - léxicos y de alto nivel - sintáctico y semántico), obteniendo como resultado, un incremento en la comprensión lectora del grupo experimental, evidenciada a través de una prueba de complejidad lingüística progresiva.

En el mismo orden de ideas, Llamazares, Ríos y Buisán (2013) efectuaron una investigación en la cual se buscaba describir e interpretar las actividades que hacían los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora, en estudiantes de educación infantil hasta el tercer curso de primaria en una localidad de España. En este estudio se empleó como técnica de análisis la observación natural y como instrumento para recolectar la información una prueba de tipo longitudinal, que tomó como criterio de análisis identificar que entienden los maestros por

enseñar a comprender. Las conclusiones producidas permitieron establecer que buena parte de las actividades de lectura que diseñaban los maestros, no estimulan la enseñanza directa de la comprensión lectora en ninguno de los tres momentos marcados en la clase como era el antes, durante y después de leer; por lo que los autores recomendaron que las estrategias desarrolladas para estimular la comprensión lectora deben partir del análisis que poseen los docentes sobre el conocimiento previo de los niños, de igual forma, se propusieron otras estrategias enfocadas a la elaboración de preguntas y a la realización de inferencias.

A nivel nacional

En una investigación realizada por Ramos (2013), se fundamenta el concepto de estrategia didáctica, el autor, diseñó una estrategia en un grupo de octavo grado, de una institución pública del departamento de Antioquia, cuyo punto de partida era un diagnóstico de estudiantes en niveles medio bajo y bajo en comprensión lectora. Se aplicaron como instrumentos cuatro pruebas diagnósticas de comprensión, una encuesta y una evaluación pos test con el fin de determinar la pertinencia de la estrategia. Se determinó que el uso de estrategias didácticas influye de manera positiva en los avances que los estudiantes puedan tener en sus niveles de comprensión lectora, asimismo que los docentes deben diseñar estrategias basadas en una correcta elaboración de preguntas, además del compromiso y adquisición de conocimientos que le permitan el aprendizaje adecuado a los estudiantes, así como también las herramientas que se den a los alumnos deben tener un objetivo claro.

Otra investigación en el plano nacional es la realizada por Duran, Jaraba y Garrido (2007), donde se proponía el desarrollo de competencias lectoras a partir de un programa de acompañamiento en estudiantes de sexto grado del municipio de Galapa, Atlántico, partiendo de reconocer e identificar las dificultades en la comprensión lectora que reflejaron las diferentes

pruebas a nivel nacional e internacional, la ley general de educación, el contexto socioeconómico de los estudiantes, el desinterés de estos hacia la lectura y las observaciones que determinan los profesores en su práctica pedagógica. Como conclusiones en el estudio se determinaron que las dificultades que se presentaron durante la investigación se dieron por el desinterés de la planta de docentes en participar de la investigación, igualmente, la falta de motivación en la promoción de la lectura por parte de estos y la escasa transversalidad de la comprensión lectora con otras áreas, unido a la apatía de los estudiantes hacia la presentación de las pruebas, arrojaron una leve mejoría en la lectura comprensiva.

Otro de los estudios analizados, es la propuesta de Henao (2012), que se enfocó en un programa interactivo para la comprensión lectora, partiendo de la dificultad que se tiene a la hora de estimular a los niños hacia el aprendizaje de la lectura y que tenía como objetivo que los educandos pudieran trascender la información explícita del texto, y a su vez comprender su estructura realizando alguna actividad inferencial. En los resultados obtenidos, se determinó que la capacidad de las escuelas para potenciar y desarrollar en los niños un buen nivel de competencia lectora era fundamental y esto se explicaría a partir de que su enseñanza está condicionada para desarrollar una lectura más de tipo mecánico. Asimismo se implementó material didáctico, compuesto por doce módulos organizados por temáticas, estructuras, ejercicios y actividades que reflejaban los lineamientos teóricos basado en un modelo interactivo y en estrategias didácticas (razonamiento inferencial, exploración y activación de esquemas, entrenamiento metacognitivo, análisis macroestructural y capacidad de síntesis), con una intensidad de ocho horas semanales y una duración de tres meses. Para evaluar el impacto del programa en referencia a la comprensión del lenguaje escrito, se aplicó un pre-test y post-test tanto en el grupo experimental como en el de control, estableciendo un nivel de comprensión lectora antes y después de participar en el programa. Finalmente se pudo concluir que los niños

alumnos que participaron aumentaron su nivel de comprensión lectora casi cuatro veces más en comparación a los que no se involucraron.

Metodología

En el siguiente capítulo se enmarca la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación. El proyecto se enmarca al paradigma cualitativo, ya que busca observar y analizar el comportamiento, el contexto de los estudiantes de un colegio oficial del Municipio de Piedecuesta, frente a la implementación de una estrategia basada en el texto y el lector, compuesta por varias herramientas que pretenden facilitar el proceso de comprensión lectora en una población de alumnos de segundo grado de primaria que presentan dificultades en el proceso de interpretación de textos.

El estudio inicia con la lectura, análisis y selección de conceptos teóricos acerca de estrategias de lectura y tipos de textos aplicados en estudiantes de primaria, luego se eligen las actividades y la metodología correspondientes para la implementación de la estrategia, partiendo de la edad y características del grupo. A continuación se desarrolla la estrategia en 14 sesiones de práctica, donde, a través de la observación participante, se analiza el comportamiento y el efecto de la estrategia, generado en el grupo. En el mismo orden, se hace la recolección de datos a través de la encuesta, utilizando tres cuestionarios: el primero a padres de familia, el segundo a

estudiantes de la población y finalmente el último dirigido a los docentes de primaria de la sede. Luego, se procede a realizar cuatro entrevistas semiestructuradas, dos a estudiantes, una a un padre de familia, y la última a la tutora que pertenece al programa del Ministerio de Educación Todos a Aprender, quien ha seguido de cerca el proceso de lectura que realizan los niños de la institución en los diferentes grados. Una vez recogidos los datos se procede a establecer unas categorías comunes en la población, asimismo se realiza la triangulación de la información para generar los resultados y conclusiones del proyecto.

Método de investigación

Partiendo de la pregunta ¿Cómo apoyar los procesos de lectura comprensiva en estudiantes de educación básica primaria?, se elige el paradigma cualitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación cualitativa “se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que lo rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones, es decir en la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad”(p.364). Asimismo, el enfoque pertenece a la Investigación Acción (I.A.), de acuerdo con Elliot (citado por Hernández et al, 2010) la I.A. es el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella; por consiguiente, el proyecto busca aportar estrategias para fortalecer el proceso de lectura en una población del grado segundo de primaria y al mismo tiempo pretende reflexionar sobre la práctica pedagógica que realiza la autora del estudio, revisando la metodología, actividades, motivación y el comportamiento de los estudiantes en el aula de clase.

Sumado a la concepción anterior, Sandín y otros autores (citado por Hernández et al, 2010) resumen tres características importantes en esta clase de estudio, la primera de ellas

refiere a que la investigación acción envuelve la transformación y mejora de una realidad, en segundo lugar parte de los problemas prácticos, vinculados directamente con el ambiente o el entorno y finalmente implica la total colaboración de los participantes en la detección de las necesidades y en la implementación de los resultados, por consiguiente, el proyecto parte de una necesidad observada, las dificultades en el proceso de lectura comprensiva, involucrando directamente a la docente, sus alumnos y al contexto donde interactúan, para llegar a una solución, a través del diseño e implementación de una estrategia de comprensión lectora, partiendo de actividades didácticas aplicadas en textos narrativos e informativos para estudiantes de segundo grado de primaria, siendo este el objetivo principal de la investigación.

Población, participantes y selección de la muestra

La población seleccionada está compuesta por todos los estudiantes del grado segundo de primaria de la sede “C”, de un colegio oficial en el municipio de Piedecuesta, Santander, un departamento ubicado al oriente de Colombia. La muestra elegida, es un grupo conformado por 27 estudiantes del mismo grado, del año 2016, estos niños pertenecen al curso, de la autora del estudio. Se presentó el proyecto a la rectora de la institución, quien dio su aprobación para la ejecución del mismo. Paralelamente se expuso el proyecto a los padres de familia, por medio de una reunión, quienes aceptaron la participación de sus hijos, firmando una carta de consentimiento informado (ver apéndice C).

Marco contextual

El colegio en mención tiene 3 sedes, dos correspondientes a primaria y la sede principal que acoge los alumnos de bachillerato. La población estudio se encuentra ubicada en la sede C, al sur-oriente de Piedecuesta. La institución educativa presenta una fuerte problemática psicosocial, ya que se reciben estudiantes con situaciones disciplinares complicadas, al igual que niños y

jóvenes con diversas necesidades educativas especiales (inclusión), adicionalmente asiste un grupo pequeño de estudiantes pertenecientes a Bienestar Familiar y existe una aula llamada “Apanila” que se encarga de los alumnos con limitación auditiva. Durante los últimos años el colegio ha tenido una alta deserción en sus estudiantes, adicionalmente el colegio se ubica en los últimos lugares en Piedecuesta en lo que respecta a las pruebas Saber en tercero y quinto en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Se aplicó una encuesta sociodemográfica a los estudiantes (ver apéndice D), para conocer el entorno social de los estudiantes. La muestra está compuesta por diecisiete (17) niños y diez (10) niñas con edades entre los 7 y los 12 años, pertenecientes a los estratos uno (1) y dos (2); dieciséis (16) de los encuestados pertenecen a familias extensas y diecisiete (17) conviven con más de seis (6) personas en la misma casa. En lo que tiene que ver con motivación y acompañamiento en casa hacia la lectura y las actividades de estudio se puede concluir que diecinueve (19) alumnos manifiestan tener algunos libros para estudiar, ocho (8) de ellos tienen computador, ninguno ha asistido a una biblioteca (sólo la del colegio), quince (15) estudiantes consideran que sus papás colaboran algunas veces, siete (7) siempre y cinco (5) estudiantes aseguran que carecen de acompañamiento total en sus trabajos, tareas y lecturas.

Instrumentos de recolección de datos

El proyecto seleccionó los siguientes instrumentos, buscando recolectar la información necesaria para resolver la pregunta de investigación; respecto a las fuentes primarias se utilizaron las técnicas de observación participante, la encuesta y la entrevista semiestructurada (ver apéndices E, F y G), en cuanto a las fuentes secundarias se empleó el análisis de documentos. En la tabla 4 se muestra la relación entre los objetivos y las técnicas utilizadas para la recolección de datos.

Técnicas.

A continuación se explican las distintas técnicas utilizadas en la investigación:

Análisis de documentos.

A través de esta técnica se recogió información con los objetivos de seleccionar las estrategias de comprensión lectora y establecer los recursos didácticos para la implementación de las actividades. A continuación se exponen los distintos textos analizados:

- ✓ Estrategias de lectura de Isabel Solé. Este libro contiene las estrategias seleccionadas para la aplicación de la estrategia a desarrollar, se dividieron en tres categorías, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Asimismo esta autora habla de la importancia de que el niño conozca diferentes tipos de texto y su estructura, siendo esta, otra estrategia a aplicar. La escritora menciona algunas actividades que se pueden realizar en el aula.

Tabla 4 Relación entre objetivos e instrumentos de recolección

Técnicas	Instrumentos	Objetivos
Análisis de Documentos	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de lectura, Isabel Solé. - Tesis doctoral. Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos, Juan Antonio Ramos Gutiérrez. - Lineamientos curriculares de lengua castellana. M.E.N.. - Estándares básicos de competencias de lenguaje. M.E.N. - Derechos básicos de aprendizaje. M.E.N. - Aportes para la enseñanza de la lectura, SERCE - Cómo mejorar la comprensión lectora, J. David Cooper. 	<p>Seleccionar estrategias para la comprensión lectora aplicadas en textos narrativos e informativos para niños de primaria.</p>
Análisis de Documentos	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Frida Díaz Barriga, Gerardo Hernandez Rojas. - Estrategias de lectura, Isabel Solé. 	<p>Establecer los recursos didácticos para el desarrollo de actividades en comprensión lectora en niños de grado segundo de primaria.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Formar niños lectores de textos, Jossete Jolibert. - Cómo mejorar la comprensión lectora, J. David Cooper. - Pruebas aprendamos 2° grado, 2016 M. E. N. - Evaluaciones diagnosticas grado 2° y grado 3°, 2012, 2013. 	
Observación Participante	Diario de campo	Implementar las estrategias para la comprensión lectora.
Encuesta Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario sociodemográfico. Cuestionario a padres de familia. Cuestionario a estudiantes. Cuestionario a docentes. Cuestionario a estudiantes. Cuestionario a tutora todos aprender. 	Determinar el alcance de las estrategias de la comprensión lectora en textos narrativos e informativos para niños de segundo grado de primaria.

Fuente: La autora

Observación participante (ver apéndice E)

A través de la observación se pretendía observar y analizar el comportamiento de los estudiantes durante las actividades en la implementación de la estrategia.

Entrevista semi-estructurada (ver apéndice F)

Esta técnica se utilizó inicialmente con la tutora del programa Todos a Aprender, con el objetivo de buscar información acerca de la actitud y motivación de los niños hacia la lectura.

Por otra parte se empleó con un estudiante y un padre de familia, buscando conocer el efecto de la estrategia generado en los estudiantes.

Encuesta (ver apéndice G)

La encuesta se aplicó en distintos momentos: inicialmente para conocer el contexto social de los estudiantes, en segundo lugar se utilizó con las docentes de la sede, buscando identificar las estrategias de lectura aplicadas en el aula y finalmente con los estudiantes, con el objetivo de determinar el alcance de la estrategia causado en la población.

Instrumentos utilizados

Teniendo en cuenta las técnicas establecidas se procede a describir los instrumentos utilizados en la investigación:

Los cuestionarios

Como se mencionó anteriormente se utilizaron cuatro (4) cuestionarios diferentes, el primer cuestionario se implementó en la población para conocer sus características sociodemográficas, actualmente es aplicado a los niños del grado tercero que presentan la prueba saber y es autoría del ICFES (2014), está compuesto por diez (10) preguntas cerradas que inquieren particularidades como la edad, el sexo, características familiares de convivencia, materiales, enseres del lugar donde viven, actividades del tiempo libre y acompañamiento en casa de tareas y trabajos.

El segundo cuestionario se hizo involucrando a las docentes de la sede, integrado por once (11) preguntas cerradas, tres (3) abiertas y una (1) pregunta mixta. A través del cuestionario se buscaba conocer las estrategias de comprensión y motivación hacia la lectura que las docentes utilizaban en la práctica de sus clases, de igual manera se inquirió acerca de capacitaciones recibidas y el trabajo cooperativo que realizan con sus estudiantes.

El siguiente cuestionario se adaptó a padres o acudientes de familia, compuesto por nueve (9) preguntas cerradas y una abierta, teniendo como objetivo indagar acerca de sus estudios, motivación y actividades en casa hacia la lectura, acompañamiento de tareas y la actitud que ellos perciben de sus hijos hacia la estrategia, hay que mencionar además, que la encuesta se aplicó durante el proceso de implementación de la misma.

Al finalizar la estrategia, se aplicó el último cuestionario, dirigido a los estudiantes, compuesto por diez (10) preguntas cerradas y una (1) abierta, buscando conocer los textos, actividades que realizan en el tiempo libre, motivación hacia la lectura, acompañamiento en tareas por parte de sus acudientes, todo esto en lo que respecta a su casa (hogar). También se cuestionó acerca de su actitud de aprobación hacia la estrategia y las actividades que se realizaron en el desarrollo de las clases.

El diario de campo (ver apéndice E)

El diario de campo se utilizó en el momento de la aplicación de la estrategia, observando directamente tres factores, la docente, el contexto y sus estudiantes. Es importante aclarar que la observación fue participante debido a que la docente es la autora de la investigación, por lo cual, para facilitar la recogida de información en el diario de campo, se utilizó la herramienta de filmación o video durante todas las clases. Asimismo se creó con anterioridad una ficha de observación, estipulando las siguientes conductas específicas a analizar:

- Motivación durante las partes inicial, central y final de la clase.
- Ejecución de las actividades incluyendo la atención, movimientos, actitud hacia las herramientas, esfuerzo demostrado, distractores, participación oral y escrita.
- Trabajo individual y en grupo
- Clima en el aula, respecto a la profesora y entre compañeros.

- La estrategia, actitud mostrada frente a la misma y a la lectura.
- Observaciones e hipótesis.

Formatos de entrevistas

El primer formato de entrevista se hizo a la tutora del programa Todos a Aprender, compuesto por nueve preguntas abiertas, teniendo como objetivo conocer la actitud y motivación de los estudiantes de la sede “C” hacia la lectura, asimismo los resultados de las pruebas Saber en lenguaje, en lo que tiene que ver con la interpretación de textos, de igual manera se indagó sobre estrategias que utilizan los maestros para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, el nivel de compromiso demostrado por la comunidad educativa hacia procesos que involucran la lectura y capacitaciones dictadas en la sede, sobre el mismo tema por parte del Ministerio de Educación Nacional para los docentes.

El siguiente cuestionario de entrevistas se aplicó después de la implementación de la estrategia, dirigidos a los estudiantes de la población en mención, conformado por once (11) preguntas abiertas que buscaban conocer el concepto que los estudiantes tienen de la lectura, su importancia, actitud, motivación y clases de textos que prefieren. Hay que mencionar además, se indagó a cerca de su actitud hacia la estrategia, la manera como trabajaron y las actividades que realizaron dentro de la misma.

Procedimientos en la aplicación de instrumentos

A continuación se describen las fases que se realizaron para la aplicación de los instrumentos:

Fase I. Identificación de la situación problema

En la primera fase se identifica la situación problema. La investigadora percibe en su aula de trabajo, cierta dificultad en el proceso de interpretación de textos. A continuación, analiza los

resultados en los últimos años de pruebas Saber en los grados tercero (3°) y quinto (5°). De ahí surge la pregunta: ¿Cómo apoyar los procesos de lectura comprensiva en estudiantes de educación básica primaria?. Por esta razón se plantea el diseño de una estrategia de comprensión lectora para estudiantes de segundo grado de primaria. Dentro de esta fase se realizan los siguiente subprocesos:

- Lectura de los resultados en los últimos años de las pruebas Saber de los grados tercero (3°) y quinto 5°. Donde se pudo determinar que los estudiantes del grado tercero (3°) y quinto (5°) de la sede, presentan problemas de comprensión lectora que afectan su rendimiento en las áreas de lenguaje y matemáticas.
- Aplicación de una prueba que se emplea dentro del currículo de la asignatura (ver anexo I) por parte de la docente, y que sirve para observar el desempeño respecto a los procesos de interpretación con diferentes tipos de textos. Mediante esta prueba, la profesora ratifica que los alumnos presentan dificultad frente a la interpretación de distintas clases de lecturas.

Fase 2. Selección de estrategias

En esta fase se eligió la estrategia, metodología y tipos de textos necesarios para la implementación de la misma. Al mismo tiempo, se escogieron las técnicas y diseños de los instrumentos adecuados para la recolección de información. A continuación se presentan los procedimientos efectuados:

- ✓ Análisis de documentos. Se tomaron como referencia a Isabel Solé con su libro “Estrategias de Lectura”, junto a la Tesis Doctoral “Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos”, con el objetivo de definir las estrategias y metodología a aplicar. El libro de Isabel Solé, contiene las técnicas seleccionadas para la

aplicación de la estrategia a desarrollar, se dividieron en tres categorías, antes, durante y después de la lectura. Asimismo esta autora habla de la importancia de que el niño conozca diferentes tipos de texto y su estructura, siendo esta, otra estrategia a aplicar. La escritora menciona algunas actividades que se pueden realizar en el aula.

- ✓ También se consideraron los siguientes textos: Lineamientos curriculares de lengua castellana, Estándares básicos de competencias de lenguaje Derechos básicos de aprendizaje, todos del M.E.N, asimismo los “Aportes para la enseñanza de la lectura” de SERCE, los cuales sirvieron para analizar y elegir los tipos de textos que se trabajan en segundo (2) primaria y sobre los cuales se debía implementar la estrategia, de igual manera, las actividades y conceptos teóricos acerca de la lectura y la interpretación de textos.
- ✓ Descripción de las preguntas de los cuestionarios de las encuestas y entrevistas, a padres de familia, estudiantes y docentes, teniendo en cuenta los intereses de la investigación.

Fase 3. Selección de actividades y recursos.

En esta fase se procedió a seleccionar las actividades y recursos necesarios para la ejecución de la estrategia; a continuación se describe el procedimiento utilizado para el desarrollo de la fase:

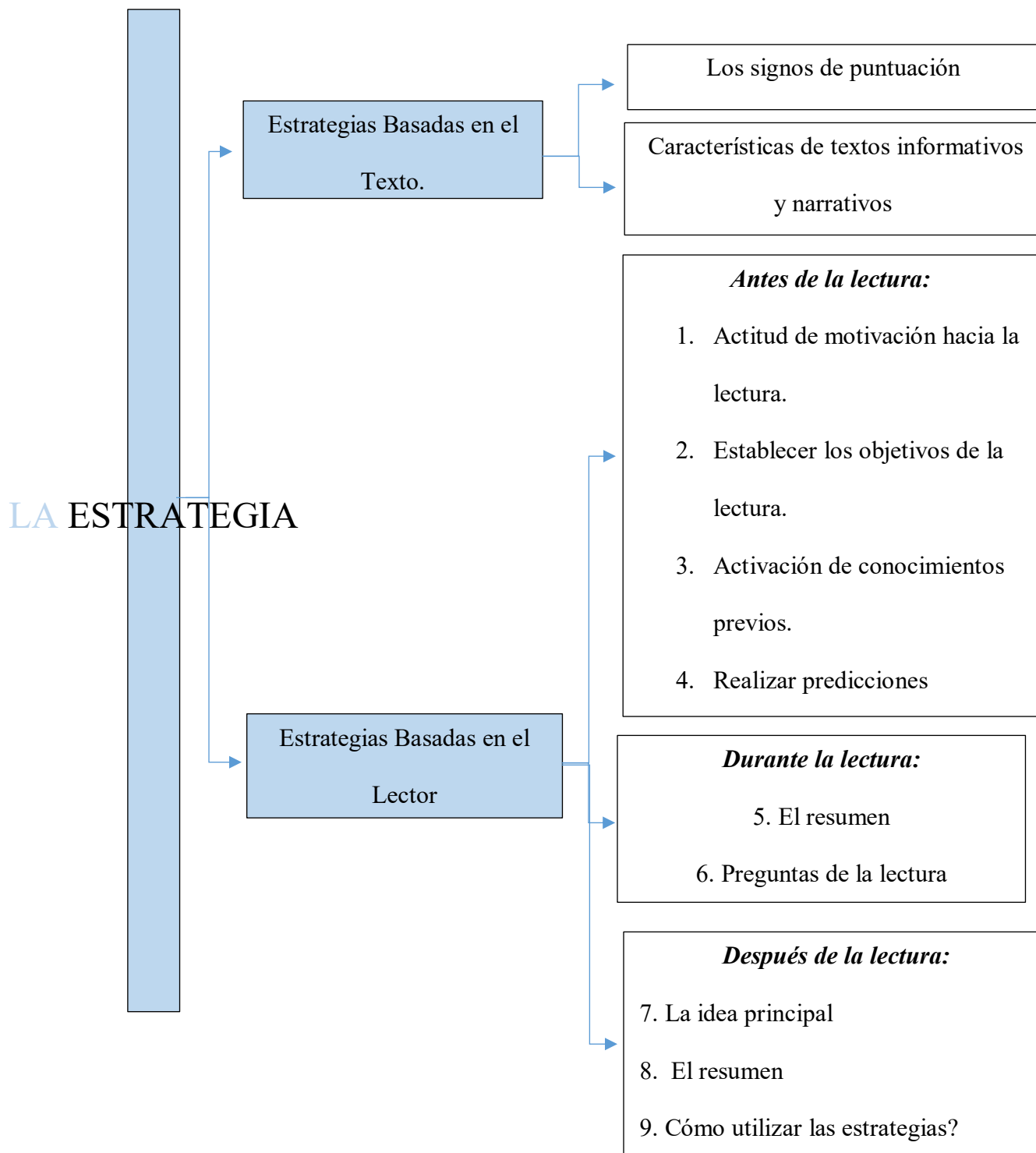
- Análisis de documentos. Se revisaron y estudiaron los libros de los siguientes autores, Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas con “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, Jossete Jolibert y “Formar niños lectores de textos”, Isabel Solé y sus “Estrategias de lectura”, J. David Cooper con “Cómo mejorar la comprensión lectora”; estos escritores aportaron las actividades y acciones apropiadas a las características del grupo. En el mismo orden se eligieron distintas clases de textos narrativos e informativos (ver apéndice J), para ello se

utilizaron los siguientes textos del M.E.N: “Pruebas aprendamos 2º grado”, “Evaluaciones diagnósticas grado 2º y 3º” de los años 2012 y 2013, “Lenguaje – entre textos - 2º grado” y Lenguaje –entre textos- grado 3º del año 2016. Se diseñó un formato (ver anexo I) con las actividades a realizar, donde se consignaba: La sesión, el objetivo, los presaberes, los contenidos, el método de trabajo, las actividades y los recursos a utilizar.

Fase 4. Implementación de la estrategia y aplicación de algunos instrumentos

En esta fase se implementó la estrategia. A continuación se explica el procedimiento. El grupo estaba conformado por veintisiete (27) estudiantes del grado segundo (2º) de primaria, de los cuales terminaron veintiséis (26), debido a que un niño que faltaba continuamente fue cambiado voluntariamente a otra jornada. Cabe recordar que la profesora que implementó la estrategia es la docente investigadora del proyecto. La estrategia contenía varias estrategias, clasificadas como lo muestra la figura 1.

Figura 1 Organización de la estrategia



Fuente: La autora

- Las estrategias basadas en el texto se aplicaron a través de la resolución de dos guías de trabajo (ver anexo K), que tenían diversas actividades. Es necesario mencionar que los estudiantes contaban con algunos presaberes acerca de los temas planteados en estas estrategias.
- Las estrategias basadas en el lector se aplicaron según el método de Instrucción Directa, de acuerdo a Duffy, Roehler y Mason (citados por Cooper, 1999), esta metodología puede facilitar la enseñanza de habilidades y procesos de comprensión lectora, ya que enseña a los alumnos el “cómo hacer” de la lectura, este método consiste en tres pasos: enseñanza, práctica y aplicación. Los dos primeros momentos se aplicaron en varias sesiones, sin embargo en la etapa de aplicación de las estrategias, no se cumplió con el tiempo requerido para la optimización de las mismas, ya que demandaba más tiempo.
- La estrategia se aplicó durante diez (10) sesiones de clase, de las cuales siete (7) fueron de dos horas y tres (3) sesiones de una hora. Cada hora era de cincuenta (50) minutos. Se aplicó aproximadamente en seis (6) semanas comprendidas entre el 24 de agosto y el 27 de septiembre.
- Es conveniente mencionar que no se pudo establecer un horario regular de aplicación de la estrategia debido en primer lugar a la inasistencia de los niños, ya que era muy alta, especialmente los días lunes y viernes. Sumado a lo anterior, programaban actividades institucionales para los docentes, que interrumpían las clases escolares y finalmente durante una semana sólo asistieron de diez (10) a quince (15) niños, algunos por enfermedad y otros sin causas justificadas.
- Los estudiantes trabajaron en el horario de la tarde, siempre en las primeras horas de clase: 1:00 a 3:00 p.m, aproximadamente.
- Durante el desarrollo de la estrategia, se recogió información a través de la observación participante, teniendo como instrumento un diario de campo diseñado en la etapa anterior con

conceptos y conductas específicas a observar. Por otra parte, se aplicaron los cuestionarios sociodemográficos a los estudiantes, el de padres de familia y paralelamente se realizaron las encuestas a las docentes de la sede “C”.

Fase 5. Aplicación de últimos instrumentos, análisis y resultados

Finalizada la implementación de la estrategia, se aplicaron los últimos instrumentos y se determinó el alcance de la misma, a través del análisis de la información recogida, generando los resultados y las conclusiones del estudio. A continuación se describe el orden de la fase:

- Se aplicaron los últimos instrumentos, el cuestionario de las encuestas a los niños, interrogando la motivación y actitudes de aprobación hacia las estrategias de lectura, asimismo se realizaron las entrevistas a tres estudiantes del grupo y a la tutora del programa “Todos a Aprender”.
- Se realiza una revisión y análisis de los diferentes datos, como lo menciona Hernández (et al., 2010), estableciendo unas categorías y luego organizando la información de acuerdo a los criterios de las mismas.
- Se transcriben los resultados y las conclusiones de la investigación.

Análisis de datos

Las categorías y subcategorías

Uno de los elementos básicos a tener en cuenta en la investigación según Cisterna (2005), es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los cuales se recoge y clasifica la información; las categorías se designarían como el tópico y las subcategorías detallarían dicho tópico en micro-aspectos. Las categorías de esta investigación son apriorísticas, ya que fueron construidas antes del proceso recopilatorio de la información, según Elliot (citado por Cisterna, 2005) estos serían “conceptos objetivadores”. En la tabla 2 se clasifican las categorías y subcategorías,

partiendo del ámbito temático, la “Comprensión Lectora” y relacionándolo directamente con el problema, el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación (Ver tabla 2).

Triangulación de los datos

Según Elliot (2005), la triangulación “no es tanto una técnica de supervisión, como un método más general para establecer algunas relaciones entre distintos tipos de pruebas, de manera que puedan compararse y contrastarse” (p.99), por consiguiente, en esta investigación se recogió la información y datos a través de distintos instrumentos, para luego confrontarlos de la siguiente manera:

- **Selección y organización de la información**

Las encuestas a padres de familia, estudiantes, docentes, sumadas a las entrevistas y observaciones se organizaron y clasificaron para extraer la información más significativa y que se acoplara a las subcategorías estructuradas inicialmente.

- **Triangulación de la información por instrumentos**

Siguiendo el orden, se procede a triangular la información recolectada a partir de cada instrumento de recolección, para emitir unos resultados y análisis teniendo en cuenta las subcategorías a donde pertenecen los datos.

- **Triangulación de la información entre los estamentos**

A continuación, se confrontan los análisis generados anteriormente, entre los estamentos investigados, siendo los estamentos, como los define Cisterna (2005), “diferentes grupos humanos que se distinguen entre sí por características muy específicas, ya sea por su rol, u otro elemento”, para luego relacionarlos directamente con las categorías, y contrastar la información con la literatura revisada en el marco teórico.

Tabla 5 Categorías y subcategorías relacionadas con el ámbito temático, pregunta y objetivos de la investigación

AMBITO TEMATICO: COMPRENSIÓN LECTORA				
Pregunta de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
¿Cómo apoyar los procesos de lectura comprensiva en estudiantes de educación básica primaria?	Diseñar una estrategia de comprensión lectora a partir de actividades didácticas aplicadas en textos narrativos e informativos para estudiantes de segundo grado de primaria, en un colegio oficial de Piedecuesta.	Seleccionar estrategias para la comprensión lectora, aplicadas en textos narrativos e informativos para niños en segundo grado de primaria de un colegio oficial de Piedecuesta.	Estrategia de Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias - Selección de lecturas - Comprensión de textos.
		Establecer los recursos didácticos para el desarrollo de actividades en la estrategia de comprensión lectora, aplicada a estudiantes de segundo grado.	Recursos Didácticos	Recursos
		Implementar las estrategias para la comprensión lectora. Determinar el alcance de las estrategias de la comprensión lectora en textos narrativos e informativos para niños de segundo grado de primaria.	Práctica Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Actitud hacia la lectura - Clima en el aula - Participación de los estudiantes - Tiempo empleado

Fuente: Adaptado de Cisterna (2005)

Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación fue necesario contar con la aprobación de la comunidad educativa, por consiguiente se informó a la rectora de la institución el propósito del estudio mediante una carta, ella emitió el permiso respaldando el proyecto. De igual manera los padres de familia fueron informados del estudio en una reunión, a través de la exposición de los objetivos y el tema planeado, todas las personas que asistieron manifestaron en una carta firmada que autorizaban a sus hijos para que participaran en el mismo, la docente- investigadora manifestó que no se utilizarían fotografías ni videos con la apariencia física de los alumnos, como evidencias, simplemente se expondrían algunos trabajos desarrollados en clase.

En los apéndices A, B y C se encuentran las cartas de solicitud de aprobación para realizar la investigación, la respuesta de autorización para la ejecución del proyecto y el consentimiento informado a los papás.

Resultados y análisis

En este capítulo se describen los resultados y análisis obtenidos en el estudio. En primer lugar se clasificó la información recogida a través de los instrumentos de recolección, teniendo en cuenta los datos más significativos, que aportaran a las subcategorías y categorías conformadas inicialmente (ver figura 2), luego en el mismo orden, se diseñaron tablas con los resultados obtenidos, partiendo de cada instrumento de recolección, para posteriormente emitir su análisis respectivo, relacionándolos con las categorías y subcategorías de la investigación.

Figura 2 *Categorías y subcategorías de la investigación*



Fuente: La autora

La pregunta directriz de la investigación es ¿cómo apoyar los procesos de lectura comprensiva en estudiantes de educación básica primaria?, y la respuesta a este interrogante da origen al objetivo principal, diseñando una estrategia de comprensión lectora a partir de actividades didácticas aplicadas en textos narrativos e informativos para estudiantes de segundo primaria. De la misma manera se tuvieron en cuenta los siguientes objetivos específicos, seleccionar las estrategias para la comprensión lectora, aplicadas en textos narrativos e informativos para niños de segundo primaria, luego, establecer los recursos didácticos para el desarrollo de actividades de la estrategia de comprensión elegida, a continuación implementar la estrategia para la comprensión lectora y finalmente determinar el alcance de la estrategia en textos narrativos e informativos para niños de segundo grado de primaria; estos objetivos secundarios fueron peldaños utilizados para conseguir el logro del objetivo central.

Resultados y análisis

A continuación se presentan los resultados y análisis respectivos, obtenidos a través de los instrumentos de recolección: encuestas, observación participante y entrevistas. En primer lugar se describirán aspectos de la situación socio-económica de los estudiantes, detectados a través de la encuesta sociodemográfica, posteriormente se analizará la información recogida por cada instrumento, primero los cuestionarios aplicados a padres de familia y a los docentes de la sede en estudio, en el mismo orden se continúa con los resultados de la observación participante, el cuestionario a estudiantes y las entrevistas realizadas a cuatro alumnos y a la tutora del programa “Todos a Aprender”.

La encuesta sociodemográfica

Esta encuesta es un instrumento que utiliza el ICFES para indagar información socioeconómica de los estudiantes que presentan las pruebas Saber de tercer grado de primaria,

17	10	11	10	6	19	20	1	15	5	7
----	----	----	----	---	----	----	---	----	---	---

Fuente: La autora

Resultados y análisis de encuestas a padres de familia

La encuesta diseñada para los padres de familia o acudientes, buscó conocer su nivel de estudios alcanzado, la motivación que realizan con sus hijos desde el hogar hacia la lectura y finalmente, indagar sobre la actitud de los niños hacia la lectura y a la comprensión de textos.

Los papás fueron citados a una reunión, a la cual asistieron el 88% del total de acudientes, se les entregó el cuestionario, algunos aseguraron que debían llevarlo a casa porque otras personas hacían las tareas con sus hijos, otros afirmaron que lo enviarían después, otros simplemente no respondieron porque no eran los verdaderos padres sino familiares o amigos y expresaron que la llevaban a casa para luego enviarla; finalmente sólo el 56% de los papás respondieron la encuesta, los otros padres o acudientes no la devolvieron, a pesar de los continuos llamados de la profesora. Este hecho, demuestra el bajo nivel de responsabilidad y compromiso de algunos acudientes frente a los documentos e informaciones que tienen que ver con sus hijos.

A continuación se muestran los resultados de la encuesta, organizados en una tabla (ver tabla 7) de acuerdo a los siguientes temas: nivel de estudios alcanzado, agrado hacia la lectura, actitud de los niños hacia la lectura y la comprensión, acompañamiento en casa hacia tareas y trabajos, de igual manera se exponen las preguntas, el porcentaje de la respuestas más frecuentes y la subcategoría (ver figura 2) correspondiente.

Tabla 7 Temas, preguntas y respuestas de la encuesta a padres de familia

Subcategoría	Temas	Preguntas	Porcentaje y respuestas más frecuente
---------------------	--------------	------------------	--

Motivación	Nivel de estudios alcanzados	Hasta qué grado estudió?	Primaria: 28 % Bachillerato: 57% Técnico: 13%
Motivación	Agrado y gusto hacia la lectura	Le gusta leer?	De vez en cuando: 80% Frecuentemente: 13% No leen: 7%
		Lee a sus hijos?	De vez en cuando: 67% Frecuentemente: 13%
		Compra libros o revistas a su hijo?	De vez en cuando: 60% Frecuentemente: 34%
Actitud	Actitud de los niños frente a la lectura y a la comprensión	Últimamente su hijo lee en casa?	Frecuentemente: 60% De vez en cuando: 30%
		Últimamente, qué actitud tiene su hijo frente a la lectura?	Le agrada leer: 80%
		Su hijo comprende lo que lee?	67% si comprenden mejor que antes.
Motivación	Acompañamiento en casa hacia tareas	Ayuda a sus hijos con tareas y trabajos dejados para la casa?	67% Frecuentemente 33% De vez en cuando

Fuente: La autora

De modo similar a la tabla anterior se ordenó la información frente a las respuestas que los padres de familia describieron, en lo que tiene que ver con las actividades y actitudes que percibían en sus hijos frente a la motivación en la clase de español, enlazando las preguntas, actitudes, actividades, y subcategorías con las respuestas más repetitivas. (Ver la tabla 8)

Tabla 8 Actividades y actitudes que motivan a los niños en la clase de español

Subcategorías	Pregunta	Actitudes y actividades	Respuestas
Recursos	Describe algunas actividades o actitudes que los estudiantes realizan o mencionan en su casa en lo que respecta a la clase de español	Les gusta cuando en la clase se les lleva a la biblioteca a leer cuentos y prestar libros para su casa.	“Siempre dice que le gusta todo, no tiene preferencia, se motiva cuando lo llevan a la biblioteca” “Me comenta que le gusta cuando lo llevan a la biblioteca, él me comenta que le agrada porque le prestan cuentos para leer”.
Recursos		Atracción y agrado hacia el trabajo en grupo.	“Le gusta trabajar en grupo siempre saca 5.0 y le encanta ganarle a otros grupos”

		“Le gusta estar en grupo, jugando a ganar puntos”.
Recursos	Gusto hacia el género narrativo, en lo que tiene que ver con la lectura individual de textos y narraciones de la profesora.	“Me ha mencionado las historias y cuentos que la profesora lee...”, “Le he notado más comprensión y atención en las clases de español, llega contándome las lecturas que la profesora le hace”.
Selección de Lecturas		“Le ha gustado leer cuentos y llega a la casa a contarme acerca de lo que ha leído y a explicarme”, “Recrea lecturas y me las comenta y también inventa historias”.
Las estrategias	Características de los textos narrativos e informativos	“En los textos, si son narrativos o informativos, se ha interesado y me explica”.

Fuente: La autora

Teniendo como base los resultados anteriores, se procede a realizar un análisis, cotejando la información en las siguientes subcategorías:

Selección de lecturas

Según las afirmaciones de los acudientes, los niños prefieren el género narrativo como los cuentos, en lo que respecta a textos para leer.

Motivación

La motivación hacia la lectura se genera en la familia, la escuela y la sociedad. A través de los resultados de las encuestas a los padres de familia, se pudo evidenciar varias cosas:

- ✓ Una minoría de padres han realizado estudios o alguna capacitación técnica después del bachillerato, los demás, han estudiado hasta básica primaria o bachillerato.
- ✓ Poca cantidad de papás realizan lectura frecuente a sus hijos.
- ✓ Baja cantidad de acudientes facilita ó compra libros, textos o lecturas para sus hijos.
- ✓ La mayoría de los padres colabora algunas veces con las tareas de sus hijos.
- ✓ Sólo un poco más de la mitad de papás colaboraron con la resolución de la encuesta.

Por tanto, falta mayor compromiso con las actividades escolares en casa, por parte de los padres de familia, asimismo en lo que tiene que ver con documentos y trabajos que requieran la participación de los mismos. De igual manera no se está generando una adecuada motivación frente a la lectura por la mayoría de padres, ya que no se están creando hábitos en los niños ni existe una estimulación adecuada para formar buenos lectores y uno de los motivos podría ser el poco nivel académico de preparación que tienen los padres, ya que no ven la lectura como una herramienta necesaria para facilitar el conocimiento y el aprendizaje.

Recursos

Entre los recursos más concurrentes que manifestaron percibir los padres en sus hijos, generando motivación se encuentran:

- El género narrativo, para facilitar el aprendizaje, así lo manifiestan, cuando hablan con sus padres mostrándoles satisfacción ante las lecturas e historias que narra la profesora dentro de la clase.
- Visita a la biblioteca del colegio, teniendo contacto directo con los libros, saliendo del salón de clases a otro espacio y llevando textos a sus casas en calidad de préstamo.
- El trabajo colaborativo, especialmente organizado con reglas y roles específicos.

Estrategias

Los alumnos mostraron familiaridad y satisfacción, con la primera de las estrategias aplicadas al texto, que consistía en identificar características en los textos narrativos e informativos.

Resultados y análisis de las encuestas a las docentes

El cuestionario se aplicó a (15) quince de las (18) dieciocho docentes que trabajan en la sede con todos los grados de primaria, desde preescolar hasta 5°, teniendo como objetivo conocer las estrategias, metodología y actividades de comprensión lectora aplicadas en el aula por parte de las profesoras, así como también, revisar la motivación generada en la clase hacia los procesos de lectura.

La encuesta contenía quince (15) preguntas; para facilitar la comprensión de la información se realizó una tabla (ver tabla 9) teniendo en cuenta la subcategoría, el tema, las preguntas y las respuestas en porcentaje con el mayor número de frecuencia.

Tabla 9 Conocimientos y capacitación en estrategias de motivación y comprensión lectora de las docentes de primaria

<i>Subcategoría</i>	<i>Tema</i>	<i>Preguntas</i>	<i>Porcentajes de respuestas más frecuentes</i>
<i>Pertinente</i>			

Estrategia	Conocimientos y capacitación en estrategias de comprensión lectora	¿Conoce estrategias para mejorar la comprensión lectora?	Sí: 100%
		¿Ha recibido capacitación acerca de estrategias de comprensión?	Sí: 80%
		¿Ha revisado por su cuenta investigaciones, estudios, libros, videos o cualquier material bibliográficos que tengan que ver con estrategias de comprensión lectora	Sí: 76 %
		¿Utiliza en el aula estrategias de comprensión?	Sí: 80%
		¿Hace proceso de seguimiento y evaluación a las estrategias de comprensión?	No: 40% Sí: 40% No responde: 20%
Motivación	Motivación en el aula hacia la lectura	¿Utiliza actividades de motivación hacia la lectura?	Muchas veces: 87%
		Ha revisado por su cuenta, investigaciones, libros, videos, ó cualquier material bibliográfico que le ayude a profundizar en sus estudiantes la motivación hacia la lectura?	Sí: 74%

Fuente: La autora

De la misma manera, que en el cuadro anterior, se ordenó la información en una tabla (ver tabla 10), respecto a las actividades utilizadas por las docentes para incentivar la lectura en los estudiantes y aplicar estrategias de comprensión, teniendo en cuenta la subcategoría, preguntas, los métodos o actividades y las respuestas más frecuentes.

Tabla 10 Metodología, actividades de motivación y estrategias de comprensión aplicadas por las docentes de la sede

<i>Subcategoría</i>	<i>Preguntas</i>	<i>Métodos</i>	<i>Respuestas</i>
Pertinente		utilizados	
Recursos	Describe la metodología que utiliza para aplicar estrategias de comprensión o motivación.	Uso de cuentos	“Enseñar a través de un cuento, método GEMPA” “A través de cuentos, dinámicas”.
Recursos		Plan lector	“Plan lector en el aula” “Plan lector, contar diariamente un cuento y a partir de allí, relaciono los temas a tratar en el día o en el proyecto (2 meses)”
Recursos		Otras ideas	“Conocer el significado de las palabras desconocidas y repetir la lectura mentalmente y en voz alta”. “Enamorarlos con diferentes actividades que lleguen al lector”. “Lectura visual, dibujar y conocer las palabras, su significado...” “Utilizando textos de la biblioteca, que los niños lean y luego compartan lo leído en clase”.

Motivación	Describa actividades de motivación en el aula hacia la práctica de la lectura	Distintas formas de lectura	<p>“Lectura individual, lectura de cuentos grupal...”</p> <p>“Lectura en voz alta, lectura de historias cortas”</p> <p>“Lectura de imágenes...”</p>
Recursos		Juegos y concursos	<p>“Juegos en el aula antes y después de la lectura...” “A través de los juegos, alcanzar una estrella...” “Concurso del mejor lector”,</p>
Recursos		Exposición de la importancia en la lectura	<p>“La importancia de leer para compartir con los demás”, “...charlas, videos sobre la importancia de la lectura”,</p>
Recursos		Otras actividades	<p>“Préstamo de textos en la biblioteca para leer en casa, leer diariamente un libro por párrafos”</p> <p>“Presentación de imágenes, comentarios sobre presaberes a partir del título”</p> <p>“Descripción de la caratula del texto, presentación de personajes a través de la música, imitaciones”.</p>
Estrategia Recursos	Describa estrategias de comprensión aplicadas en sus clases	Actividades que tienen que ver más con la motivación hacia la lectura.	<p>Distintas formas de leer: “Lectura individual, lectura de cuentos grupal...”</p> <p>Otras: “Despertar el hábito de la lectura, desarrollar su capacidad imaginativa, interactuar con el texto, idear otras realidades con base en lo escrito, se inicia con todas las clases con una lectura”</p>

		“Selección del libro sin imposición”, “Dedicarle una hora semanal a la lectura, disfrazarse, aromatizar el aula, utilizar diferentes matices de voces”.
Comprensión de textos	Evaluación de la comprensión lectora	“...preguntas a los estudiantes sobre el tema” “Contestar cuestionarios, preguntas...”, “...preguntas de selección múltiples”, “Elaboración de talleres”
Estrategias	Estrategias antes, durante y después de la lectura	“Partir de los presaberes de los estudiantes...” “Al escuchar el cuento, contarlo, observarlo y describirlo e imitación” “Durante la lectura, elaboración de personajes, entrevista y cuadrirama”

Fuente: La autora

Ahora, se hace el análisis correspondiente a los resultados en las encuestas, partiendo de las respectivas subcategorías (ver subcategorías figura 2).

Estrategias

Todas las maestras encuestadas afirmaron conocer estrategias de comprensión lectora, y un alto porcentaje manifiestan haber recibido capacitación y haber revisado por su cuenta material bibliográfico respecto al tema, sin embargo, se encuentra que existe una confusión entre los términos: estrategias de comprensión lectora, metodología y actividades de motivación hacia la lectura. Las docentes aplican actividades o ejercicios libres de lectura, no teniendo en cuenta objetivos específicos que cumplir, ni la planificación de las acciones que se hacen para lograrlos, y careciendo de un seguimiento al proceso de aprendizaje del tema y posibles ajustes, es decir no

aplican una verdadera estrategia. De igual manera se puede observar que sólo una minoría de maestras utilizan algunas tareas antes, durante y después de la lectura que vienen siendo técnicas de comprensión lectora, por el contrario, la mayoría de maestras utilizan ejercicios como la resolución de cuestionarios con preguntas y respuestas que se acercan más a la evaluación de la comprensión de textos, asimismo utilizan actividades que se aproximan a la motivación en los procesos de lectura como lo son las formas de lectura con diferentes matices de voces, disfrazarse, aromatizar el aula, y que a su vez las maestras consideran estrategias de comprensión.

Motivación

Respecto al tema, se encuentra que la mayoría de docentes dicen que conocen y utilizan acciones para motivar a sus estudiantes frente a la lectura, no obstante, existe confusión frente a los conceptos de motivación y metodología, debido a que dentro de las actividades que las docentes señalan como motivación se destacan las distintas formas de lectura, juegos y concursos, la presentación de imágenes, descripción de la carátula del texto, presentación de personajes a través de la música, imitaciones, etc, que tienen que ver más con métodos y recursos utilizados en prácticas lectoras.

Recursos

En lo que tiene que ver con recursos didácticos las maestras muestran una excelente creatividad frente al uso de herramientas para facilitar la enseñanza de estrategias, tanto de motivación, como de comprensión lectora, sin embargo, serían más útiles si tuvieran claridad en los conceptos de estrategias de comprensión lectora y motivación hacia la lectura, asimismo tener objetivos concretos y un seguimiento al proceso de aprendizaje.

Resultados y análisis de la observación participante

En esta técnica se utilizó como instrumento de recolección una “ficha de observación” (ver apéndice E), que registraba fecha, estrategia, tiempo, número de asistentes, lugar, objetivo, recursos y herramientas utilizadas, asimismo se seleccionaron con anterioridad los siguientes aspectos a observar:

1. Actitud de los estudiantes: al inicio, durante, al final de la clase con respecto a la lectura y a las tareas.
2. Ejecución de las actividades: explicaciones, práctica, herramientas, recursos, participación oral y escrita, esfuerzo del estudiante, regulación del tiempo empleado.
3. Distractores de la actividad.
4. Trabajo individual y colectivo
5. Clima en el aula: relación con la profesora, entre los compañeros.
6. Comprensión Lectora: la estrategia.
7. Observaciones

De igual manera la docente-investigadora utilizó como herramienta de recolección una cámara de video, que sirvió para grabar cada una de las sesiones durante la implementación de la estrategia. En total fueron grabadas 10 sesiones de clase. Por otra parte la profesora, contaba con una planeación de las sesiones de clases, elaboradas anteriormente (ver apéndice F), donde se especificaban cada una de las actividades, recursos y textos a utilizar con los objetivos correspondientes.

A continuación se expondrán los resultados más relevantes de la observación participante, confrontando los datos a partir de las subcategorías, y relacionándolos con las conductas observadas. Los resultados fueron agrupados en dos tablas, en la primera tabla (ver tabla 11) se mostrarán los resultados obtenidos en las dos primeras categorías:

✓ Estrategia de comprensión lectora

✓ Recursos didácticos

En la segunda tabla (ver tabla 12) se describirán los hechos más importantes

correspondientes a la última categoría:

✓ Práctica educativa.

Tabla 11 Resultados de la observación participante respecto a la estrategia y recursos didácticos

<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Tema</i>	<i>Conductas observadas</i>
Estrategia de comprensión lectora	Estrategias	Primera estrategia: Recordar la función de los signos de puntuación en un texto.	Los estudiantes demostraron atención a las explicaciones, participaron activamente de las actividades. No se hizo retroalimentación del tema, no se evidenció si hubo aprendizaje.
		Segunda estrategia: Identificar distintas modalidades de textos narrativos e informativos.	Los niños ya conocían los dos tipos de textos y algunas modalidades de cada uno de ellos, este hecho facilitó el ejercicio que se hizo con la estrategia. Quedó pendiente el análisis de la superestructura de cada texto debido al tiempo limitado.
		Tercera y cuarta estrategias: Estrategias antes, durante y después de la lectura:	Se utilizó el método de “instrucción directa” para la enseñanza de las estrategias, este método consta de 4 pasos: explicación explícita, modelado, práctica guiada, práctica independiente. Explicación explícita: Se explicó a través de metáforas entre los personajes de cuentos y sus acciones, con los

conceptos, funciones y momentos de aplicación de las estrategias, facilitando el proceso de enseñanza en los niños, quienes prestaban atención a la explicación y su relación con cada personaje del cuento. Durante algunas sesiones se hizo retroalimentación de la clase, el tiempo máximo de duración de cada sesión fue de una hora y media, lo que permitió que no se cansaran. La mayoría de niños mostraron una buena disposición hacia las actividades.

Modelado: Los niños escuchan la manera como la profesora aplicaba en voz alta las estrategias. Especialmente manifiestan agrado hacia “la predicción” cuando se oculta parte del texto y se pueden generar predicciones sobre la historia.

Práctica guiada: Los niños participan activamente, motivados por preguntas que realiza la profesora y que despiertan su interés. Luego trabajan en una práctica guiada con guías de trabajo, para luego socializarla, corregir y con ayuda de la docente retroalimentar sus conocimientos. Les gustó el método por la participación que se observa, manteniendo el interés.

Práctica. Durante la fase se pudo percibir que algunos estudiantes mostraban familiaridad con las estrategias de comprensión, aplicándolas y utilizándolas correctamente en las guías, sin embargo sólo se hicieron dos sesiones. De igual manera se observó que la mayoría de estudiantes presentan confusiones respecto a

Recursos didácticos		encontrar el tema, la idea principal y la elaboración del resumen.
	Recursos	Manualidades: Se evidencia agrado hacia las actividades que implique el trabajo con motricidad fina, recortado, pegado, coloreado, decorado, diseños de afiche, etc.
	Recursos	Videos: Los niños se concentran con facilidad en los videos, principalmente aquellos que tienen dibujos animados y canciones.
	Recursos	Guías de trabajo Les gusta seguir instrucciones, aunque se saltan a los puntos que más les gustan y se les dificulta trabajar con este método porque lo han ejecutado pocas veces. Las guías deben contener dibujos para colorear, imágenes y lecturas. En las guías de las últimas sesiones de la estrategia se observa que los niños trabajan más rápido.
	Recursos	Trabajo en grupo: Les gusta esta técnica de trabajo, especialmente cuando se asignan roles a los integrantes (trabajo cooperativo) y tratan de competir entre grupos, les agrada cuando hay premios, de igual manera se puede trabajar dentro del grupo de manera individual, cada niño hace su trabajo para entregarlo, luego socializa con los demás estudiantes, compartiendo conocimientos, sin embargo, hay infantes que se limitan sólo a “copiarle a los compañeros”, asimismo, existen estudiantes que muestran actitudes displicentes frente a sus pares, especialmente con los que no saben o

	molestan. Cuando hay designación de un líder, algunos estudiantes esperan al trabajo que hace el líder.
Recursos	Cuentos diseñados por la profesora. Escuchaban con atención, observando las imágenes y siguiendo la secuencia, especialmente los que estaban acompañados de figuras en algún tipo de material (fommy).
Recursos	Figuras en fommy: Observar las imágenes despertó interés en los niños, dibujar los personajes de los cuentos les agrada mucho y cada uno realiza su esquema de acuerdo a sus capacidades. Se observó esfuerzo por pintar sus dibujos, así no fueran buenos dibujantes, de modo similar los niños que no les gusta trabajar en nada, realizaron y participaron de la ejecución de dibujos.
Recursos	Premios. Motivan a los niños a comportarse bien y a mantener su concentración en la actividad.
Recursos	Textos en carteles con letras grandes e imágenes. Facilitaron la lectura de los estudiantes, no obstante, cuando la letra es pequeña, la lectura fomenta el desorden.

Fuente: La autora

Teniendo en cuenta la tabla anterior se hace el análisis correspondiente, con respecto a las estrategias y a los recursos.

Las estrategias

Los temas que tenían que ver con estrategias aplicadas según el texto (signos de puntuación y tipos de textos), habían sido mencionados en sesiones anteriores, lo que facilitó la reactivación de conocimientos previos antes de cada clase, de la misma manera exponer el objetivo en cada

lección, fue importante para incentivar a los estudiantes hacia las actividades planeadas. Sin embargo, es necesario estar recordando en otras clases, los distintos tipos de texto, especialmente las características de cada modalidad, porque se percibió que en algunos estudiantes no quedaron muy claros los conceptos y son olvidados con facilidad.

Frente a la tercera y cuarta estrategia, que hace referencia a las técnicas aplicadas en el sujeto (estrategias antes, durante y después de la lectura), se puede concluir que el método de “instrucción directa” es una excelente metodología para la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora, por la cual, los estudiantes aprenden, a través de la explicación, modelado, práctica guiada y práctica final del uso de las estrategias. Ahora bien, es importante dedicar más tiempo de trabajo a la práctica, y si se observa que existen dudas frente a los conceptos de las estrategias, es necesario devolverse y retroalimentar los vacíos que se hayan encontrado. En conclusión, se facilitó la enseñanza de las estrategias antes de la lectura, y se dificultó un poco las estrategias durante y después de la lectura especialmente, el resumen, el tema y la idea principal del texto.

Recursos

Dentro de los recursos didácticos que se tuvieron en cuenta para la aplicación de la estrategia, se destacan los más llamativos para los estudiantes:

- Las manualidades
- Los videos
- Las figuras, dibujos ó imágenes de personajes en historias.
- Los cuentos
- El trabajo en grupo
- Las guías

- Textos en carteles con letras grandes.
- Los premios, son una buena motivación, permitiendo que los niños demuestran una actitud positiva y atención frente a las actividades propuestas.

A continuación se describen los resultados de la observación participante, relacionados en la tabla 12, con la categoría práctica educativa, y subcategorías correspondientes.

Tabla 12 Resultados de la observación participante respecto a la práctica educativa

Categoría	Subcategorías	Conductas Observadas
Práctica educativa	Actitud hacia la lectura	En el momento que los estudiantes empiezan a leer un texto demuestran actitud de pereza, no se esfuerzan por leer, asimismo no pueden mantener la concentración en un texto durante mucho tiempo. Los niños que tienen problemas con la decodificación, no hacen ningún esfuerzo por leer. Sin embargo luego del tiempo de la implementación de la estrategia los estudiantes demuestran mayor concentración hacia la lectura, especialmente en lo que respecta a la lectura mental.
	Clima en el aula	<p>Utilización de normas: Los niños respondieron positivamente ante la continua utilización de normas, sin embargo, en algunos momentos faltó recordarlas al inicio y durante el transcurso la clase, presentándose desorden y bullicio. Muchos niños querían hablar al tiempo y en algunos momentos era difícil realizar las explicaciones de ciertos conceptos.</p> <p>Relación con la profesora: La profesora daba a conocer los objetivos de la clase, facilitando así la predisposición hacia las actividades. Durante las guías los niños preguntan mucho a la profesora, generando en ella cierta impaciencia, debido a que la profesora no era explícita en lo que debían hacer en los trabajos, ella cree que los niños deben leer, pero ellos no comprenden lo que leen, les gusta que la profesora les lea y les explique.</p>

Se controlaba mucho la disciplina cuando la docente pasaba por los puestos revisando el trabajo individualmente.

Relación entre compañeros: Se presenta una actitud de exclusión frente a los compañeros que son tildados de “molestos”. En general con el resto de compañeros hay una buena relación. En los grupos se percibe un buen ambiente y colaboración. Durante la fase de práctica guiada se formaban debates entre los estudiantes que facilitan y estimulan el aprendizaje.

Distractores: Entre las distracciones más recurrentes que mostraban los niños se encuentran: carecer de los útiles escolares, sacar objetos que no pertenecen a la clase (plastilina, cuadernos, pañoletas, libros, etc), estar pendientes del refrigerio (qué van a dar, cuánto falta). Adicional a esto se puede afirmar que en el trabajo colaborativo algunos niños tratan de distraer a otros.

Participación de los estudiantes	<p>Oral. Buena participación, aunque hay unos niños que siempre participan, y son los mismos de siempre. Cuando hay exposiciones los niños que participan continuamente se les facilita, los demás se quedaban callados.</p>
	<p>Escrita: Les gusta escribir y trabajar a través de las guías. A todos los niños les gusta desarrollar el trabajo escrito. Es de recalcar que los niños tenían la facilidad de escribir cuando veían al frente un personaje que les agrada, incluso a los niños que demuestran alto grado de desmotivación hacia el estudio.</p>
Tiempo	<p>Durante las sesiones de clase que duraron más de una (1) hora y 30 minutos los niños mostraron signos de cansancio, demostrando inquietud y no prestando atención a las actividades. De la misma manera, en algunos momentos de la retroalimentación, al final de las actividades los niños estuvieron dispersos.</p> <p>Los días lunes y viernes ese presentaron muchas inasistencias, sólo el 60% de los estudiantes asistieron a las prácticas.</p>

Fuente: La autora

Se procede a realizar el análisis a las conductas observadas en lo que respecta a la práctica educativa, partiendo de las subcategorías (ver figura 2) correspondientes.

Actitud hacia la lectura:

Algunos estudiantes demuestran tristeza y desgano hacia un escrito, sin embargo después de varias sesiones de relación con distintas clases de textos y formas de leer los alumnos aumentan el nivel de concentración y atención hacia los mismos. Otros estudiantes que tienen problemas con los procesos de decodificación presentan un notable desinterés hacia los relatos.

Tiempo

Los días de mayor inasistencia fueron al iniciar y finalizar la semana, de igual manera se concluyó que el tiempo de trabajo de las sesiones debe ser corto y concreto, asimismo las explicaciones deben ser breves, ya que los estudiantes se cansan con facilidad debido a su edad. El tiempo mínimo de cada sesión puede ser de una hora y el máximo de (1) una hora y 35 minutos.

Participación de los estudiantes

En lo que respecta al tema, se pudo observar que hay alumnos que se les facilita intervenir y participar activamente, otros por el contrario, presentan dificultad para expresarse. La mayoría de preguntas realizadas por la profesora, eran respondidas por “los mismos” estudiantes de siempre. Por otro lado, en lo concerniente con tareas de escritura, o transcripción, en general a todos los educandos les agrada, sin embargo es más fácil escribir, cuando tienen al frente la imagen de un personaje con el cual se identifican.

Clima en el aula

Los niños presentaron un comportamiento favorable para la ejecución de actividades, gracias al uso de normas establecidas antes de las sesiones, sin embargo en algunos momentos se observó que los estudiantes se desordenaban, y era necesario recordar las normas para mantener el orden y la disciplina. En cuanto a la relación que los alumnos tienen con la profesora, se percibió que distintas y variadas actividades mejoraban el ambiente de aprendizaje, así mismo, en la primeras sesiones observadas se analizaron ciertas fallas, que fueron mejoradas por la docente en las siguientes sesiones, por ejemplo los tiempos de trabajo y las actividades que implicaban el uso de la motricidad fina. Algo importante para revisar, es que no se hizo un seguimiento al proceso de aprendizaje, ni tampoco una fase de retroalimentación, debido al tiempo limitado de la estrategia.

Resultados y análisis de las encuestas a estudiantes

A través de este instrumento de recolección se procedió a recoger información acerca del efecto de la estrategia, generado en los estudiantes. Teniendo como objetivo conocer aspectos relacionados con las estrategias, actitud hacia la lectura, selección de textos y recursos didácticos. En el mismo orden se exponen los resultados en una tabla (ver tabla 13), organizando los datos de acuerdo a: subcategorías, preguntas y porcentajes de respuestas más frecuentes.

Tabla 13 Resultados de la encuesta a estudiantes después de implementada la estrategia

Subcategoría	Preguntas	Porcentajes de respuestas más frecuentes
Actitud hacia la lectura	Leer le parece	Divertido: 72% Aburrido: 20 % Triste: 8%
	Desde que conoció	Divertido: 61%

	las estrategias, leer le parece:	Aburrido: 24% No me gusta leer: 15%
Selección de lecturas	Los textos que más le gustaron son:	Narrativos: 58% Informativos: 31% Instructivos: 9%
Estrategias	Cómo se sintió durante las clases de comprensión lectora que dictó la profesora?	Contento: 93% Aburrido: 7%
	Cuál fue la estrategia que más le gustó?	Actitud sorpresa: 27% Cuándo utilizar las estrategias: 20% El resumen: 20% La predicción: 12% Ninguna: 12% No responden: 9%
Recursos	Cuáles actividades le gustaron más? (Podían elegir varias actividades)	Trabajar en grupo: 89% Escuchar la narración de cuentos: 74% Colorear: 61% Dibujar: 58% Decorar : 53% Contestar preguntas: 35% Recortar y pegar: 31% Trabajo individual: 12%

Fuente: La autora

Partiendo de los resultados expuestos en la tabla anterior, se procede a elaborar su respectivo análisis, teniendo en cuenta las subcategorías expuestas anteriormente (ver figura 2).

Actitud hacia la lectura

Según la encuesta más de la mitad de la población considera la lectura como algo divertido, sin embargo aproximadamente el 35% de los estudiantes consideran la lectura como un proceso tedioso.

Selección de lecturas

Respecto a este aspecto se ratifica el favoritismo hacia el género narrativo, sin desconocer el tipo de texto informativo.

Estrategias

La gran mayoría de estudiantes afirmaron que les gustaron las sesiones de clase durante la implementación de la estrategia, se sintieron contentos o felices, asimismo muchos de los niños mencionaron las estrategias que más les gustó.

Recursos

Entre los recursos que más agradaron a los estudiantes dentro de las actividades que ejecutaron en el desarrollo de la estrategia, se encuentran: el trabajo en grupo, escuchar la narración de cuentos de la profesora, colorear, dibujar, decorar, responder preguntas, recortar, pegar y finalmente el trabajo individual.

Resultados y análisis de las entrevistas a los estudiantes

Después de implementada la estrategia se procedió a recoger información a través de la entrevista realizada a (4) cuatro estudiantes (E1, E2, E3, E4), buscando indagar acerca de su actitud frente a la lectura, estrategias, selección de textos preferidos y preferencia hacia el trabajo

individual o en grupo. A continuación se muestran las respuestas de los cuatro entrevistados, clasificadas en una tabla (ver tabla 14), relacionando la subcategoría con las preguntas y respuestas correspondientes.

Tabla 14 Respuestas de entrevistas a estudiantes después de implementada la estrategia

Subcategoría	Pregunta	Repuestas
Actitud hacia la lectura	Le gusta leer?	E1: "Sí porque es divertido y hay libros de princesas y así me entretengo" E2:" Es muy bonito porque aprendo más cosas, y más en los textos informativos." E3: "Sí, porque aparecen cositas que yo no sé" E4: "Porque uno aprende cosas que yo no sabía, uno se divierte leyendo".
	Para qué sirve leer?	E1: "Para comprender y leer más" E2:" Para comprender las cosas y saber más sobre los textos informativos. Si no hubiera lectura no podríamos aprender a leer." E3: "Para saber lo que dice, para comprender lo que va a leer". E4: "Para uno divertirse y aprender"
Comprensión de textos	Comprende lo que dicen los textos?	E1: "En unas no entiendo, en cambio en todos lo cuentos se entienden todas". E2: "En veces sí entiendo, en veces tengo que leer 3 veces para comprender mucho más el texto". E3: "Sí, siempre entiendes lo que quiere decir el texto" E4: "Sí"
	Qué clase de textos le gustan más?	E1: Los textos informativos (no supo expresar el nombre) E2: "Informativos, narrativos, textos líricos, porque yo tengo en la casa un libro así de grandote, tengo unos libros de cuento y otros de información y otros textos líricos"

Selección de textos	<p>E3: “El narrativo, porque narran, como una historia”</p> <p>E4: “ Los narrativos”</p>
Estrategias	<p>Cómo le parecieron las estrategias?</p> <p>E1: “Divertidas porque aprendo más”</p> <p>E2: “Me gustaron, chevres, porque a unos usted las trajo y nos puede ayudar en la lectura, para tener una buena actitud antes de leer un texto, y a conocer la idea principal, el tema, el resumen, gracias a peppa pig, podemos hacer un resumen, ya los sabemos hacer..”</p> <p>E3:” Me gustó mucho, porque había muchas cosas que nunca sabían, como las leyendas que son leyendas y los informativos como el gato doméstico”.</p> <p>E4: “Divertidas, porque antes no podía comprender así la lectura y ahora comprendo mejor”</p>
Estrategias	<p>Para qué sirve aprender estrategias?</p> <p>E1: “Para comprender más”</p> <p>E2: “Nos sirve mucho, porque si uno aprendiera estrategias de comprensión uno no leería así... (hace un gesto de aburrimiento), y también no sabíamos hacer resumen, ni cuál era la idea principal, ole?, y el tema, por eso fue que gracias por las estrategias”.</p> <p>E3:” Para saber lo que dice, para comprender lo que va a leer”.</p> <p>E4: “Para comprender mejor la lectura”</p>
Recursos	<p>Cómo prefiere trabajar, sólo o en equipos?</p> <p>E1:“En equipos, porque alguien me ayuda a mí, no me gusta sola”</p> <p>E2: “Me gusta también mucho en equipo porque ayudarnos entre todos y en veces no me gusta tanto porque un niño llamado (deletrea el nombre Nixon) que dice que es el pecho valiente el ush, el más... trabajar individual me gusta pero más poquito”.</p> <p>E3:” Me gusta trabajar en grupo, porque nos ayudamos entre mismos, me gusta trabajar en grupo”.</p>

E4: “ Pues en equipo, no me gusta de trabajar en equipos que hay niños que se creen muy mandones”.

Fuente: La autora

A partir de los resultados expuestos en la tabla anterior se realiza el siguiente análisis teniendo en cuenta las subcategorías: actitud, comprensión, selección de textos, estrategias y recursos del aprendizaje.

Actitud hacia la lectura

Los estudiantes afirman sentir gusto hacia la lectura, considerándola como un proceso para aprender cosas nuevas y para divertirse.

Comprensión

Los niños luego de la aplicación de la estrategia contemplan la lectura como un proceso relacionado directamente con la comprensión, son más conscientes de la importancia de comprender lo que leen.

Selección de textos

Prefieren los textos narrativos, aunque les gustan los textos informativos porque saben que con este tipo de lectura puede recibir información, útil para el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Estrategias

Los estudiantes identifican diferentes estrategias, de acuerdo a las respuestas que manifestaron, se evidencia que hubo satisfacción, agrado e interés por las mismas, igualmente se familiarizaron muy bien con los personajes de la historias utilizados para la explicación de las estrategias, así lo afirmaron: “...y a conocer la idea principal, el tema, el resumen, gracias a peppa pig, podemos hacer un resumen, ya los sabemos hacer”.

Resultados y análisis de la entrevista a la tutora del programa “Todos aprender”

La entrevista a la tutora del programa “Todos a aprender” inquirió información acerca de los siguientes aspectos (ver apéndice G): actitud hacia la lectura, motivación, comprensión de textos, y estrategias. A continuación se establece a través de la siguiente tabla (ver tabla 15), la relación entre categorías, subcategorías, preguntas y respuestas dadas por la tutora.

Tabla 15 Relación entre categorías, subcategorías, preguntas y respuestas de la tutora del programa "Todos a aprender"

<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Preguntas</i>	<i>Respuestas</i>
<i>Práctica educativa</i>	Actitud hacia la lectura	¿Cuál es la actitud que los estudiantes demuestran frente a la lectura?	“Al principio llegan motivados pero después se cansan. Les dá pereza leer. Cuando hay preguntas la observan y se van de una vez a responder, no hacen el proceso de lectura como tal, están más afanados por terminar”.
<i>La Estrategia de comprensión lectora</i>	Comprensión de textos	¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que usted ha observado en los estudiantes de los grados tercero y quinto de la sede?	“Es muy bajo, en cuanto al concepto que requiere un análisis profundo; en el caso de la lectura de imágenes que al parecer sería lo más fácil para ellos presenta una mayor dificultad, en analizar un mapa, una tabla de datos. En cuanto a las lecturas convencionales ellos muy poco les gusta leer, sienten mucha apatía por la lectura o no sienten esa motivación para hacer un análisis de la lectura o para leer y aprender”
<i>Práctica educativa</i>	Motivación	¿Cuál es la causa del bajo rendimiento en comprensión lectora?	“La motivación, falta mucha motivación, muchas actividades de lectura, no somlamente leer por leer, mandar al niño a leer y ya, sino muchas actividades comenzando con la predicciones antes de leer un texto, hacer

predicciones, la motivación antes de leer y también vivir los tres momentos de la lectura (antes, durante y después), solamente nos enfocamos en el momento durante la lectura, pero no tenemos en cuenta los otros momentos de la lectura. El antes que es un momento muy importante porque entra a jugar todo lo que tiene que ver con la motivación, que el niño comienza hacer sus predicciones, ¿qué va a pasar?, ¿por qué voy a leer? y analizar muy bien cada detalle del libro antes de leerlo.”

Motivación	¿Qué propuestas, soluciones o ideas podría plantear para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes?	Primero involucrar la familia, lo segundo es motivar e ir involucrando a la familia ya es parte de la motivación, el estudiante se va a sentir más acompañado apoyado por los papás también acá en la escuela, la motivación tanto externa como interna. Buscar diferentes actividades de lectura, no hacer lo que hacemos siempre, hacer una lectura y luego hacer preguntas de eso, lo que comunmente hacemos, sino buscar diferentes estrategias, juegos, salidas, lo que llamamos un camping literario, buscar diferentes, espacios, recursos, para promover la lectura, los diferentes tipos de texto”.
------------	--	--

Estrategia de comprensión	Estrategias	¿Con las profesoras de los grados tercero y quintos, se han implementado algunas	“Sí pero muy pocas, hemos trabajado algunas estrategias de lectura con los docentes, pero que nunca se implementaron, ya sea por el espacio, que nunca teníamos, luego se hizo la biblioteca
----------------------------------	-------------	--	--

estrategias para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes?	y también fue el tiempo y por otras actividades que tenían que cumplir en la institución.
	Algunas estrategias trabajadas son la lectura de imágenes, que anteriormente muy poco se motivaba a esa parte y ahora se está trabajando un poco más. Pero una lectura como tal planeada que se le haga un seguimiento, realmente muy poco”.

Fuente: La autora

Organizadas las respuestas en la tabla anterior se procede a efectuar su respectivo análisis, teniendo en cuenta las siguientes categorías: estrategias de comprensión y práctica educativa.

Estrategias de comprensión

Los estudiantes de los grados terceros y quintos presentan un nivel de comprensión lectora muy bajo, asimismo no se ha implementado durante el año ninguna estrategia de comprensión ni de motivación en los procesos de lectura con los estudiantes, por parte de los profesores encargados.

Práctica educativa

La actitud que demuestran los niños hacia un texto escrito es de aburrimiento y hastío, se cansan muy rápidamente, la tutora sostiene que puede ser debido a la inadecuada motivación por parte de los maestros, así lo afirma “no solamente leer por leer, mandar al niño a leer y ya...”, también menciona que no se están dando los tres momentos en la lectura antes, durante y después, sólo “nos enfocamos”, dice ella refiriéndose a los maestros, al momento durante la lectura, abandonando la parte inicial que es donde entra a jugar la motivación. De igual manera la educadora manifiesta que para incentivar la actitud hacia la lectura, se debe involucrar a la

familia, luego motivar desde el colegio, buscando estrategias que conlleven a mejorar los espacios, recursos y las distintas actividades que se pueden plantear en torno a la lectura.

Proceso de triangulación

A continuación, se confrontan los análisis generados anteriormente entre los estamentos investigados, relacionándolos directamente con sus respectivas categorías y subcategorías (ver figura 2), emanando unas conclusiones. Para esto hay que recordar como lo menciona Cisterna (2005) los estamentos hacen referencia a los grupos humanos que se distinguen entre sí por características específicas.

Categoría: estrategia de comprensión lectora, subcategorías: estrategias, selección de textos y comprensión de textos.

Los niños de la sede poseen una deficiente comprensión lectora, debido entre otros aspectos a:

- ✓ Una inadecuada motivación familiar y escolar hacia la lectura.
- ✓ Insuficiente decodificación de las palabras en algunos niños.
- ✓ Falta de implementación y enseñanza de estrategias de comprensión lectora.

En la sede no se aplican estrategias de comprensión lectora, definiendo el término como lo menciona Solé: “procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio”. Según los actuales resultados de las pruebas Saber (2015), las encuestas aplicadas a las profesoras y la entrevista que se hizo a la tutora, las docentes que trabajan en la sede desconocen los elementos que la conforman, así como también confunden los términos comprensión lectora y motivación hacia la lectura, igualmente no poseen la capacitación necesaria para implementarlas, al contrario de lo que ellas manifestaron en la

encuesta, aunque conocen distintas actividades y recursos para ejecutar en la práctica de la lectura.

En cuanto a lo que tiene que ver con la enseñanza de la estrategia, el “método de instrucción directa”, es un excelente procedimiento para facilitar las acciones que se dan en el desarrollo de la misma, asimismo el uso de cuentos es un recurso valioso, que facilita la familiarización de los conceptos y explicaciones en los niños, en conclusión, se observó que los niños de la población en estudio, son más conscientes del proceso de interpretación que se hace en la lectura. De la misma manera sienten atracción hacia los textos narrativos, en lo que concierne a la lectura individual y a las narraciones que realiza la profesora, igualmente, no muestran indiferencia hacia los textos informativos ya que consideran que a través de estas lecturas pueden extraer conocimientos nuevos.

Categoría: recursos didácticos, subcategoría: recursos

Los estudiantes respondieron positivamente ante los recursos y actividades que se implementaron para lograr los objetivos de cada sesión de trabajo. Entre los recursos más significativos que destacaron los estudiantes y padres de familia, en su respectivo orden se encuentran: el trabajo en grupo, lectura en voz alta por parte de la profesora (especialmente de cuentos) y actividades que implican el trabajo de motricidad fina (dibujar, colorear, decorar, recortar, pegar).

Categoría: práctica educativa, subcategorías: motivación, actitud hacia la lectura, clima en el aula, participación de los estudiantes, tiempo.

La motivación familiar es deficiente, no existe un acompañamiento adecuado por parte de sus cuidadores, hacia trabajos y tareas dejados en casa, tampoco hacia la lectura, en la mayoría de estudiantes, esto puede ser debido a la situación de disfunción familiar y problemas psicosociales que poseen en el hogar. Igualmente no se está dando una adecuada motivación en el

colegio por parte de las maestras, debido a la confusión entre términos antes mencionada y a la escasa capacitación que tienen sobre el tema. Como respuesta a esta pobre motivación se genera una actitud de pereza y aburrimiento frente a los textos en los estudiantes.

En lo que respecta a la estrategia, se pudo establecer, después de su implementación:

- Actitud de agrado y aceptación de la mayoría de niños hacia la estrategia.
- Los estudiantes son más conscientes de la importancia de una buena actitud al momento de leer, para poder comprender con facilidad.
- Es importante, el uso de normas antes y durante las sesiones para mantener el orden y la disciplina durante las clases.
- Los personajes y las acciones de los cuentos, facilitan las explicaciones de los conceptos y del uso de las estrategias de comprensión.
- La ejecución de distintas actividades, y la utilización de variados recursos como: la resolución de guías, posters de lecturas y figuras (personajes favoritos de los niños), diseño de dibujos, colorear, observar videos, mantienen el interés en los niños y facilitan el ambiente de aprendizaje.
- Es necesario después de la implementación de la estrategia, realizar un seguimiento al aprendizaje, para fortalecer y retroalimentar las posibles deficiencias del proceso, hecho que no se efectuó debido al tiempo limitante de la investigación.

Concluyendo el capítulo, a continuación se describe la manera como se hizo la triangulación: inicialmente, con cada instrumento de recolección, se organizaron los resultados obtenidos a través de tablas, para luego emitir un análisis, teniendo en cuenta las subcategorías y categorías respectivas, estructuradas inicialmente (ver figura 2); a continuación tomando en cuenta los análisis realizados, se hizo la triangulación de la información, relacionándola entre los

distintos estamentos investigados y emitiendo unas conclusiones finales correspondientes por cada categoría.

Conclusiones y recomendaciones

En este capítulo, se mostrarán los principales hallazgos encontrados durante la investigación, de igual manera se mencionarán los desempeños alcanzados en cada uno de los objetivos planteados en la primera parte del estudio y finalmente se expondrán las recomendaciones a tener en cuenta.

Hallazgos encontrados

Respecto a las conclusiones generadas, es necesario iniciar, respondiendo la pregunta directriz de la investigación, ¿cómo apoyar los procesos de lectura, a partir del uso de textos narrativos e informativos en estudiantes de educación básica primaria?, a través del diseño e implementación de una estrategia de comprensión lectora, basada en el texto y el lector, y fundamentada en actividades didácticas y en el método de enseñanza “instrucción directa”.

Igualmente, en el mismo orden de ideas, se debe mencionar, que en la institución no se han implementado estrategias de comprensión en lo que respecta a la lectura en los estudiantes, haciendo referencia al término “estrategia de comprensión lectora”, como lo menciona Solé (1994), una serie de procedimientos, estructurados, organizados, con un objetivo a cumplir, y con un seguimiento, evaluación y retroalimentación, aunque las docentes manifestaron conocer y aplicar estrategias en sus aulas de trabajo, los resultados generados por los instrumentos de recolección, evidencian otro hecho. Adicional a esta situación, el ambiente familiar no propicia un entorno de buenos hábitos hacia la lectura, asimismo en lo que tiene que ver con la motivación hacia el mismo tema, teniendo en cuenta los factores intencionales, que son, la familia y el sistema escolar, como los definen varios autores, Romero, González-Anleo, Mayor y Ortega (citados por Moreno, 2002), encargados de transmitir la formación preponderante hacia la lectura, se percibe, que en el colegio, entre estas dos instituciones no se está generando el contexto

adecuado para formar buenos lectores, así lo ratifican los resultados de las pruebas Saber en lenguaje y la actitud demostrada por los estudiantes de los distintos grados frente a la lectura.

Según numerosas investigaciones, demuestran la fuerte relación que hay entre una lectura comprometida, es decir motivada intrínsecamente, y la consecución de una lectura exitosa, como lo mencionan Campebell y otros (citados por Solé 2009), en un estudio descubrieron que estudiantes motivados obtenían mejores resultados que otros compañeros igualmente capaces, pero menos motivados, entre 3 grupos en edades diferentes (9, 13 y 17 años) que estudiaron, así, los estudiantes de menor edad, pero con una gran motivación lograban mejores resultados a los obtenidos por estudiantes mayores pero menos motivados. En síntesis, como asegura Solé (2009), “Disfrutar de la lectura, aprender con ella, ser lector crítico y pensar sobre lo que se ha leído, requiere de una lectura implicada y comprometida”, es decir si no existe una verdadera motivación intrínseca en el estudiante, difícilmente se producirá en él, un verdadero aprendizaje del proceso de leer, y en este caso, el colegio y la familia son responsables de la motivación que se genera en los niños hacia la lectura.

Por otra parte, en lo que concierne a la implementación de las estrategias, se concluyó, que el desarrollo de la estrategia de comprensión lectora, apoyó el proceso de lectura en los estudiantes, a través de los siguientes aspectos: concientizándolos de los procedimientos que conforman la lectura y de su importancia, de la concepción de lectura y comprensión, de mejorar su actitud frente a un texto, dotarlos de herramientas para facilitar la interpretación de textos narrativos e informativos, familiarizarlos, con los conceptos que tienen relación a la comprensión como estrategias antes, durante y después de la lectura, objetivos de la lectura, qué sabemos del título, qué pistas hay, la predicción, el resumen, la idea principal, preguntas acerca de la lectura y las modalidades de textos narrativos e informativos, entre otros. Igualmente se pudo observar que los estudiantes respondieron de manera eficiente a los recursos didácticos utilizados, especialmente

mostraron agrado hacia el trabajo en equipo, hacia la lectura de cuentos creados por la profesora para establecer comparación entre los personajes y sus acciones con las estrategias de comprensión, así como también, dibujar y escribir sobre los protagonistas de las narraciones, además los videos, el desarrollo de guías, que implican dibujar, colorear y responder preguntas con selección de múltiples respuestas.

De la misma manera se confirmó que el método de “Instrucción Directa”, es una metodología apropiada para enseñar estrategias de comprensión lectora, como lo definen Duffy, Roelher y Mason (Citados por Cooper 1999), a través de este procedimiento, el maestro puede explicar, demostrar, ofrecer la oportunidad de utilizar lo aprendido y además brindar un correctivo apropiado y orientación a través de la retroalimentación de lo aprendido. No obstante, se percibió que faltaron sesiones en la fase de la práctica, ya que debido al tiempo limitante de la investigación no se hizo una adecuada evaluación y retroalimentación de lo aprendido.

En lo que respecta a la práctica educativa, es importante mencionar que al iniciar las sesiones de clase es necesario recalcar los objetivos, para facilitar la predisposición de los estudiantes hacia los temas, de igual manera la asignación de normas antes y durante la sesión es un aspecto necesario para mantener el orden y la disciplina, igualmente es conveniente tener una norma de silencio total en algunos momentos, cuando es necesario que los estudiantes escuchen para facilitar el aprendizaje.

El tiempo de trabajo durante las sesiones debe ser corto (mínimo una hora y máximo 1 hora y 30 minutos), y utilizar distintas actividades dentro de una misma sesión para mantener la buena actitud y atención en los estudiantes frente a los temas expuestos, asimismo es necesario propiciar en el aula espacios de expresión oral en los alumnos, por medio de exposiciones u otros métodos que lleven a los niños a expresarse oralmente. De la misma es conveniente que la

profesora tenga preparadas actividades extras, para los niños que resuelven rápidamente las tareas de clase.

Para finalizar la parte de las conclusiones, en lo que concierne al impacto generado en la institución, el proyecto y sus resultados fueron expuestas a los padres de familia, en lo que les atañe, ellos manifestaron, que se demuestra un compromiso y preocupación por parte del colegio y la docente, para contribuir a la mejora de los procesos de lectura que actualmente adelantan sus hijos. También se les recomendaron algunas estrategias que pueden motivar a que sus niños sean mejores lectores. Asimismo en lo que respecta a las docentes de la sede, el proyecto se va a presentar en una jornada de trabajo, con todas las guías y explicación detallada de la metodología empleada, con el objetivo de que cada maestra aplique la estrategia teniendo en cuenta las características y necesidades de su grado, las profesoras manifestaron que quieren conocer la estrategia y aplicarla (hay una actitud de aceptación). La nueva tutora del programa Todos a Aprender (fue cambiada en las vacaciones), está enterada del manual y lo está revisando, expresó que va a tratar de realizar un empalme con las actividades programadas por el MEN y que en este año coincidentalmente, se trabajará con la lectura.

Continuando en el mismo orden, se procede a exponer los desempeños alcanzados con los objetivos planteados inicialmente. Para esto, se formula cada objetivo específico en su respectivo orden, y luego, el desarrollo del objetivo general:

Seleccionar estrategias para la comprensión lectora, aplicadas en textos narrativos e informativos para niños de segundo primaria.

Para el cumplimiento de este objetivo se efectuó la técnica de análisis de documentos, tomando como punto de referencia dos autores: Isabel Solé y Juan Antonio Ramos Gutiérrez, quienes a través de sus libros “Estrategias de Lectura” y la tesis doctoral “Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos”, aportaron las técnicas y la metodología

necesarias para la elaboración de la estrategia; igualmente se consideraron los Lineamientos curriculares de lengua castellana, Estándares básicos de competencias de lenguaje y los Derechos básicos de aprendizaje, ratificando la elección de los tipos de textos más utilizados y apropiados en el grado segundo de primaria, los textos narrativos e informativos, facilitando así la implementación de la estrategia.

Establecer los recursos didácticos para el desarrollo de actividades en la estrategia de comprensión lectora, aplicada a estudiantes de segundo grado.

Para el cumplimiento del objetivo, se hizo un análisis de los siguientes documentos: “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” de Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas (2002), “Formar niños lectores de textos”, de Jossete Jolibert (1997), “Cómo mejorar la comprensión lectora” de J. David Cooper (1999) y nuevamente Isabel Solé (1994) y sus “Estrategias de lectura”. Estos libros proporcionaron los recursos, herramientas e ideas para el desarrollo y la aplicación de la estrategia. Adicionalmente, se tomaron distintas lecturas de textos narrativos e informativos, encontrados en los manuales del M.E.N., “Pruebas aprendamos 2º grado”, “Evaluaciones diagnósticas grado 2º y 3º” de los años 2012 y 2013, “Lenguaje – entre textos - 2º grado” y Lenguaje –entre textos- grado 3º del año 2016.

Implementación y determinación del alcance de las estrategias para la comprensión lectora (dos objetivos).

Implementada la estrategia, se analizó la información recogida a través de las técnicas observación participante, encuesta y la entrevista, con el objetivo de precisar el alcance generado por la estrategia, así como también perfeccionar y retroalimentar las actividades planeadas. De esta manera se da cumplimiento al objetivo final, “Diseñar una estrategia de comprensión lectora a partir de actividades didácticas aplicada en textos narrativos e informativos para estudiantes de segundo primaria en un colegio oficial del Municipio de Piedecuesta”. la cual está conformada

por dos clases de técnicas, las basadas en el texto y las fundamentadas en el lector; de igual manera, se concluyó que los recursos didácticos utilizados fueron apropiados para los estudiantes de la población, especialmente las comparaciones utilizadas a través de la narración de dos cuentos, inventados por la docente-investigadora, con personajes cercanos a los alumnos, asimismo se pudo establecer el método de instrucción directa, como uno de los procedimientos más convenientes para la enseñanza de las técnicas aplicadas en el lector.

El proyecto ha generado una actitud positiva en los padres de familia en la i

Recomendaciones

Con base en el análisis realizado a los resultados de la investigación se hacen las siguientes sugerencias:

- ✓ Realizar capacitaciones dirigidas a los maestros, en lo que se refiere a la ejecución de estrategias de comprensión y motivación hacia la lectura.
- ✓ Implementar la estrategia de comprensión lectora en todos los grados de la institución en estudio, desde preescolar hasta quinto, adaptando las actividades a las necesidades y características de los estudiantes en cada grado, haciendo el seguimiento adecuado a través de la evaluación y retroalimentación correspondiente.

REFERENCIAS

- Ballesta, F.J. (1996). *Función didáctica de los materiales curriculares*. Pixel – Bit : Revista de medios y educación, Vol 5 y 6.
- Bernal, L. D. (2011). *La literatura y la competencia lectora*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Caballero, E. R. (2008). *Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria*. Recuperado de <http://bit.ly/2lk81n1>
- Camargo, Z., Uribe, G. y Caro, M. Á. (2008). *Estrategias para la comprensión y producción de textos académicos*. Revista de investigaciones universidad del Quindío, Volumen (18), 160 – 171. Recuperado de <http://bit.ly/2lk1wQX>
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Theoria Ciencia, Arte y Humanidades .Vol. 14, 61-71.
- Cooper, J. (1999). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. España: aprendizaje Visor.
- Díaz F. & Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mcgraw-hill
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Colombiana de Psicología. Vol. 19, p. 1- 35
- Dubois, M. E. (1996). *El Proceso de la Lectura: De la Teoría a la Práctica*. Buenos Aires: Aique.

Duque, C.P., Vera, A.V. y Hernández A. P. (2010). Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores: una revisión de la literatura. *Revista Ocnos. Vol 6 (p.35-44)*.

Recuperado de <http://bit.ly/2ljZH6P>

Duran, J., Jaraba de Naissir, E., & Garrido, L. (2007). *Desarrollo de competencias lectoras a partir de un programa de acompañamiento en estudiantes de educación básica del municipio de Galapa-Atlántico* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://bit.ly/2lk5k4Z>

Elliot J., (2005). *El cambio educativo desde la investigación- acción*. Madrid, España: Ediciones Morata

Flores R., Torrado M. & Mondragon S. (2003). Explorando la metacognición: evidencia de actividades en lectura y escritura en niños y niñas de 5 a 10 años de edad. *Revista colombiana de Psicología*, No 12. 85-98 Recuperado de

<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1193/1742>.

Gibson E. Levin H., (1975). *The Psychology of Reading*. Cambridge Mass.

Henao, A. (2012). *Un programa interactivo para la comprensión lectora*. *Revista Educación y Pedagogía* Nos. 12 y 13, 231.

Hernández R., Fernández C. & Baptista M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

ICFES (2016). *Resultados de tercer grado en el área de lenguaje*. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>

ICFES. (2014). *Pruebas saber 3°,5° y 9° Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal*. Bogotá. Recuperado de <http://bit.ly/2lkaBcy>

ICFES. (2014). Consulta de resultados pruebas saber 2009, 2012, 2013, 2014. Recuperado de

<http://www.icfes.gov.co/resultados/pruebas-saber-resultados>

Kaufman A.M. & Rodríguez M.H. (2003). *Hacia una tipología de los textos*. Sep Santillana. Vol 5, p. 19-28.

Llamazares, P., Ríos, G., & Buisán, S. (2013). *Aprender a comprender. Actividades y estrategias de comprensión en las aulas*. Revista española de pedagogía (225), 309-326.

Madariaga J. Chireac L. & Goñi S. (2009). Entrenamiento al profesorado para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora. *Revista Español de Pedaggia*, LXVII (243), 301-318.

Madero, I. y Gómez, L. (2013). El Proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol 18, 113- 139

Medina A. & Salvador F. (2009). *Didáctica General*. Madrid: España. Pearson – Uned.

Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación 115. Ley 115 de 1994. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*.

Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares de Competencia en Lengua Castellana*.

Recuperado de <http://bit.ly/2lk4apS>

Ministerio de Educación Nacional (2011). *Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, preescolar, básica y media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

- Ministerio de Educación Nacional (2012). *Actividad Diagnóstica Daniela y Carlos Grado 2º*. Cuadernillo de preguntas.
- Moreno, J. (2012) *Comprensión y Prácticas Lectoras*. Recuperado de <http://bit.ly/2lk8sxl>
- Moreno, J., Ayala R., Díaz J.& Vásquez C. (2010). *Prácticas Lectoras: Comprensión y Evaluación. Tendencia, Estado y Proyecciones. Forma y Función*, 23 No 1, p.p.145-175. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21916690009>
- Moreno, E. (2002). *La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de hábitos lectores*. Revista de trabajo social, vol 2, 309- 324
- Pérez, A. (2005). *Un marco para pensar configuraciones didácticas en el campo del lenguaje, en la educación básica*. Bogotá: Ilustrada.
- Ramos, E. (2009). *Plan de Fomento de Lectura en Chile: Un proceso de construcción participativa*. Santiago, Chile: Departamento de gestión de información.
- Ramos, J. (1998). *Tesis Doctoral. Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos*. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4018201.pdf>
- Ramos, Z. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. Medellín: UNC.
- Sanabria, D. & Sánchez, C. (2009). *Comprensión Textual: Primera Infancia y Educación Básica Primaria*. Colombia: Ecoe Ediciones.
- SERCE (2009). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Santiago de Chile: Salesianos impresores S.A.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de Lectura*. España: Grao.
- Solé, I (2009). *Motivación y lectura*. Sinergias en torno a la lectura, No 179.

Sotelo, L., Sotelo, N., Sotelo, C., Matalinares, M., Arenas, C., & Caycho, T. (2012). *Efectos de un Programa Experimental Interactivo para Mejorar la Comprensión Lectora en una Población Rural de 5o Grado de Educación Primaria*

UNESCO (2014). Primer entrega de resultados TERCE. Tercer estudio regional comparativo y explicativo. (1 p. 1- 56) Recuperado de <http://bit.ly/2lk8Zzw>

Apéndice A Carta solicitud de aprobación para realizar la investigación en la institución educativa

Piedecuesta, 24 de Agosto de 2016

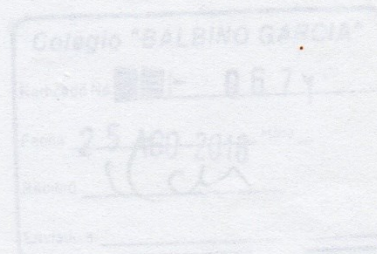
**Doctora:
GLORIA CONSUELO ORDUZ VALENCIA
Rectora
Colegio Balbino Garcia
E.S.D.**

Cordial saludo.

Por medio de esta carta solicito su aprobación para realizar mi proyecto de grado "Diseño de una estrategia de comprensión lectora en textos narrativos e informativos para estudiantes de segundo grado de primaria en un colegio oficial del Municipio de Piedecuesta", de igual manera pido autorización para intervenir en el grado 2-3 Jornada tarde y utilizar los datos generados en la recolección de información, para fines educativos y de reflexión en mi práctica docente.

Agradezco la atención recibida.

Cordialmente,



Apéndice B Respuesta de autorización para la ejecución del proyecto en la institución



COLEGIO BALBINO GARCIA
PIEDECUESTA



Piedecuesta, Agosto 29 de 2016

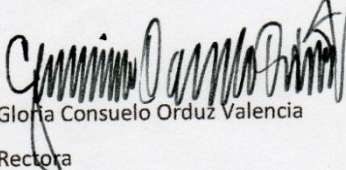
R.B.G. 333-16


Cordial saludo,

En respuesta a su oficio radicado bajo el Nro. 0671 de agosto 25 de 2016, me permito informarle se autoriza realizar el Proyecto "Diseño de una estrategia de comprensión lectora en textos narrativos e informativos para estudiantes de 2° de primaria en un colegio oficial de Piedecuesta" en el grado 2-03 Jornada tarde. Igualmente solicito hacer llegar a esta oficina los permisos de los Padres de Familia para la toma de fotografías.

Agradezco su atención.

Atentamente,


Gloria Consuelo Orduz Valencia
Rectora


Proyectó: Ruth Delia Ardilla

Enseñanza al cargo
de Cobalgar.

Apéndice C Carta de consentimiento informado a papás

Piedecuesta, 22 de Septiembre de 2016

Señores

PADRES DE FAMILIA

Grado Segundo Tres (2-3)

Jornada Tarde

Colegio Balbino Garcia "Sede C"

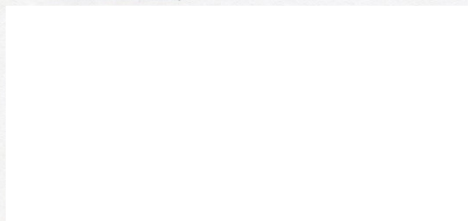
Cordial saludo.

A través de esta carta solicito respetuosamente la autorización para que su hijo(a), participe del estudio "Diseño de una estrategia de comprensión lectora en textos narrativos e informativos para estudiantes de segundo grado de primaria en un colegio oficial del municipio de Piedecuesta", que adelanto en el aula, como estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. El objetivo del proyecto es observar la actitud de los estudiantes frente a la estrategia y dotarlos de herramientas para mejorar el proceso de comprensión en la lectura, asimismo motivarlos hacia la práctica de la lectura. Este proyecto se adelanta dentro del colegio y no tiene ninguna asistencia adicional en la institución.

Los datos y la información recogida serán completamente anónimos, utilizados para analizar y observar la actitud de los participantes, de igual manera no serán publicadas fotografías ni videos de los alumnos, sólo se tendrán como evidencia los trabajos realizados por los mismos.

Agradezco mucho su colaboración, atención y asistencia a la reunión.

Cordialmente,



Nombre del Estudiante

Jose Miguel Arias AyalaCRISTIAN ALBERTO RINCON GUEVARAYASIR FARICK AYALA GSAMUEL SOHANY CARRILLOESTEVAN ESPITIANicol Vanessa VegaCizeth Yodira Vega GarciaKaren ReyJahziel David Valencia GANDREA CELIS CARVAJALJhon Fredy Rondon MendezAndres Fabian PeñalandaFABIAN SNEIDER JIMENEZ BUTIERREZJairo Sneider Alfaro RuedaNixon Arley Duran MorenoDiana Rocio CarreñoDiana Rocio CarreñoYenid Paola Almeida Serranomarcol andres GomesDiana Marley Florez ROrlando NiñoOrlando Niño

Nombre del Acudiente

Adriana Arcelia Ayala TSilvia Juliana CarrilloMaria E AyalaMaría Fabiana RuedaAracely CarboYuly CarvajalHeyner Farid TapiasEliza CarvajalRobinson Valencia DNelson Celis CarvajalFelix Armando Rueda C.Angela ArchilaDEISY BUTIERREZ GARCIACRISTINA RUEDA R.MAYERLY MORENOAdriana IsabelAdriana Tisox AlvarezAndres Felipe Cardenas A.Yasmin GomesMaria Florez Rojas

Apéndice D Cuestionario sociodemográfico

1	¿Eres niño o niña?		
	<input type="radio"/> Niño	<input type="radio"/> Niña	
2	¿Cuántos años tienes? -Marca solo una opción-		
	<input type="radio"/> 7 años o menos	<input type="radio"/> 8 años	<input type="radio"/> 9 años
	<input type="radio"/> 10 años	<input type="radio"/> 11 años o más	
	¿Con quiénes de estas personas vives? -Marca una opción en cada fila-		
		Sí	No
3	Tu papá o padrastro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Tu mamá o madrastra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Tus hermanos o hermanas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Otras personas de tu familia (por ejemplo, abuelos, tíos, primos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Otras personas que no son de tu familia (por ejemplo, amigos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Incluido tú, ¿con cuántos adultos y niños vives? -Marca una opción-		
	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> Más de 6
5	¿De qué material están hechos los pisos de la casa o apartamento donde vives? -Marca una opción-		
	<input type="radio"/> Alfombra o tapete	<input type="radio"/> Cemento o madera	<input type="radio"/> Baldosa
	<input type="radio"/> Tierra o arena		
6	¿De qué material están hechas las paredes de la casa o apartamento donde vives? -Marca una opción-		
	<input type="radio"/> Bloque o cemento	<input type="radio"/> Madera	<input type="radio"/> Otro (por ejemplo, cartón o latas)
7	¿En cuántos cuartos o habitaciones duermen las personas que viven contigo? -Marca una opción-		
	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6
	<input type="radio"/> Más de 6		
8	De las siguientes cosas, marca las que tienes en tu casa o apartamento. -Puedes marcar varias opciones-		
	<input type="checkbox"/> Televisión		
	<input type="checkbox"/> DVD		
	<input type="checkbox"/> Nevera		
	<input type="checkbox"/> Lavadora de ropa		
	<input type="checkbox"/> Calentador o ducha eléctrica		
	<input type="checkbox"/> Horno microondas		
	<input type="checkbox"/> Equipo de sonido		
	<input type="checkbox"/> Moto		
	<input type="checkbox"/> Carro		
	<input type="checkbox"/> Teléfonos celulares inteligentes (por ejemplo, Iphone, Galaxy S3, Blackberry)		
	<input type="checkbox"/> Libros para estudiar		
	<input type="checkbox"/> Computador		
	<input type="checkbox"/> Internet		
	<input type="checkbox"/> Un escritorio solo para estudiar		
	<input type="checkbox"/> Un cuarto para ti solo		
9	De las siguientes actividades, marca las que has hecho este año. -Puedes marcar varias opciones-		
	<input type="checkbox"/> Visitar parques o zoológicos con alguien de tu familia		
	<input type="checkbox"/> Ir al circo con alguien de tu familia		
	<input type="checkbox"/> Visitar parques de juegos o diversiones con alguien de tu familia		
	<input type="checkbox"/> Ver titeres o ir al teatro con alguien de tu familia		
	<input type="checkbox"/> Ir a la biblioteca con alguien de tu familia		
	<input type="checkbox"/> Ir al cine con alguien de tu familia		
	<input type="checkbox"/> Asistir a cursos o talleres de música, deportes, danza, pintura, teatro, etc.		
10	¿Tu mamá, tu papá o alguien en tu casa (por ejemplo, abuelos, hermanos, tíos, etc.) te ayudan a hacer las tareas del colegio? -Marca una opción-		
			<input type="radio"/> Nunca
			<input type="radio"/> Algunas veces
			<input type="radio"/> Siempre

Apéndice E Formato ficha de observación



FICHA DE OBSERVACION

Sesión No:

Fecha:

Estrategia:

Hora inicio: Hora Terminación: Tiempo total:

Número de participantes:

Niños ausentes:

Lugar:

Objetivo de la sesión:

Recursos y herramientas utilizadas:

Conductas a observar		Escala de Valoración				
1. Motivación		Excel.	Buena	Regular	Mala	M. Mal.
Iniciación de la clase						
Durante la clase						
Final del clase						
2. Ejecución de las actividades						
Atención y movimientos frente a las explicaciones						
Atención y movimientos frente a la ejecución de las actividades						
Participación oral y escrita en la actividad						

Actitud frente a las herramientas y recursos						
Esfuerzo del estudiante por ejecución de las actividades						
Regulación del tiempo empleado						
3. Distractores de la actividad						
Descripción de los distractores que existieron en la sesión.	-					
4. Trabajo individual y colectivo						
Actitud y estado de ánimo del trabajo individual						
Actitud y estado de ánimo del trabajo colectivo						
5. Clima aula						
Relación con la profesora						
Relación entre compañeros						
6. Comprensión lectora						
La Estrategia						
La lectura						
Aprendizaje del tema visto						
Éxito en las actividades						
OBSERVACIONES:						
HIPOTESIS:						

Apéndice F Cuestionario de encuestas

1. Dicta actualmente la asignatura de Lengua Castellana en cualquier grado de Primaria?
Si ____

No ____
2. Conoce usted algunas estrategia de comprensión para mejorar la lectura en los niños?
Si ____

No ____
3. En el proceso de enseñanza, independientemente de la asignatura que usted dicta, aplica estrategias para mejorar la comprensión lectora en sus niños
Muchas veces ____

Pocas veces ____

Nunca ____
4. Si a la pregunta anterior respondió que muchas veces, entonces por favor responda, evalúa y hace seguimiento al proceso de aprendizaje de esas estrategias?
Muchas veces ____

Pocas veces ____

Nunca ____
5. Utiliza usted actividades de motivación para incentivar la lectura en sus estudiantes?
Muchas veces ____

Pocas veces ____

Nunca ____
6. De los siguientes métodos que se aplican en clase, con cuál de ellos cree que se identifica más? (se le facilite trabajar en el aula):
Individual ____
En grupo ____
Con los dos ____

7. Conoce, ha recibido capacitación o sabe con exactitud en qué consiste el trabajo colaborativo? Si _____ No _____
8. Ha recibido algún tipo de capacitación acerca de estrategias de comprensión lectora:
Si _____
No _____
9. Ha revisado por su cuenta, investigaciones, estudios, libros, videos o cualquier material bibliográfico que le ayude a conocer acerca de la comprensión lectora?
Si _____
No _____
10. Ha revisado por su cuenta, investigaciones, libros, videos o cualquier material bibliográfico que le ayude a profundizar en sus estudiantes la motivación hacia la lectura?
Si _____
No _____
11. Conoce alguna metodología para aplicar estrategias de comprensión o motivación hacia la lectura? Si: _____ No _____
12. Le gustaría recibir alguna clase de información acerca de los temas de motivación y comprensión lectora en los estudiantes:
Si _____
No _____
Me da igual _____
13. Desde su experiencia como maestra, describa en pocas palabras algunas estrategias de comprensión lectora que aplique en su clase.

14. Desde su experiencia como maestra, describa en pocas palabras algunas estrategias de motivación hacia la lectura que aplique en su clase:

Encuesta a padres de familia ò acudientes

Responda con una X marcando la respuesta que considere se repite más en su casa:

1. Hasta qué grado estudiò? (Estudios terminados)
Primaria _____ Bachillerato _____ Tècnico _____ Universidad _____
2. Ayudo a su hijo con las tareas de casa
Frecuentemente _____

De vez en cuando _____

Nunca _____
3. Lee cuentos o textos a su hijo?
Frecuentemente _____

De vez en cuando _____

Nunca _____
4. Le gusta leer, textos, libros o cualquier texto (menos el quehubo).
Frecuentemente _____

De vez en cuando _____

Nunca _____
5. Le compra libros, revistas, cuentos o cualquier clase de textos a sus hijos:
Frecuentemente _____

De vez en cuando _____

Nunca _____
6. Últimamente su hijo lee cuentos o historias en la casa?
Frecuentemente _____

De vez en cuando _____

Nunca _____
7. Cree que ha mejorado la actitud de tu hijo hacia la lectura?
Si _____

No _____

Sigue igual _____

8. Su hijo le ha hablado de estrategias o cosas que tengan que ver con la lectura?

Frecuentemente _____

De vez en cuando _____

Nunca _____

9. Si últimamente su hijo ha leído, y usted lo ha observado, puede considerar que en cuanto a lo que tiene que ver con leer y comprender:

Ha mejorado el proceso de la lectura _____

Lo veo igual _____

Ha desmejorado _____

No lo he notado _____

10. Dentro de las actividades que se han realizado en las clases de español, el niño le ha mencionado alguna actividad que le ha gustado. Por favor descríbala:

Encuesta a estudiantes de segundo grado.

Marca sólo una respuesta

1. Eres niño o niña? Niño _____ Niña _____
2. Cuántos años tienes? 8 años o menos _____ 9 años _____ 10 años o más _____
3. Cuántos cuentos hay en tu casa? Mas de 10 _____ Menos de 5 _____ Menos de 1 _____
4. Cuál de las siguientes actividades te gusta realizar más en tu casa?:
Ver Televisión _____ Jugar en el computador _____ Leer _____ Jugar con el celular _____
5. Leer te parece: Aburrido _____ Triste _____ Divertido _____
6. Los textos que más te gustan son:

Narrativos (cuentos, leyendas) _____ Informativos (Afiches) _____ Instructivos _____

7. En tu casa lees y haces las tareas con:
Tù mamá _____ Tù papà _____ Tus hermanos _____ Tios o primos _____ Nadie lee _____
8. Desde que te enseñaron las estrategias de comprensión lectora (los cuentos de José y la predicción y Peppa pig con la pantera rosa), ahora leer te parece:
Màs aburrido _____ Igual que antes _____ Màs divertido _____ No te gusta leer _____

Puedes marcar varias respuestas

9. De todas las actividades que hizo la profesora en las estrategias de lectura las que más te gustaron fueron:
Leer _____ Recortar y pegar _____ Decorar con materiales _____
Trabajar en grupo _____ Trabajar sólo _____ Contestar preguntas con varias respuestas _____

Escuchar la lectura de los cuentos de la profesora_____ Colorear_____

Dibujar_____

10. Colorea cómo te sentiste durante las clases de estrategias de comprensión lectora que dictó la profesora:



11. Cuál fue la estrategia que más te gusto y por qué? Puedes escribir o hacer un dibujo acerca de la estrategia.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

Apéndice G Cuestionario de entrevistas

Entrevistas a estudiantes

Cuál es su nombre?

Cuántos años tiene?

Le gusta leer?

Para qué sirve leer?

Siempre que lee, comprende lo que dicen los textos?

Qué clase de textos le gustan más, los narrativos como los cuentos y fábulas o los informativos, donde se conoce información nueva?

Cómo le parecieron las estrategias?

Para qué sirve aprender estrategias?

Cómo prefiere trabajar, sólo o en equipos?

Entrevista a la tutora de todos aprender

¿Cuál es su nombre?

¿Cuál es la actitud que los estudiantes demuestran frente a la lectura?

Cuál es el nivel de comprensión lectora que ha observado en los estudiantes de los grados tercero y quinto?

Cuál es la causa del bajo rendimiento en comprensión lectora?

¿Qué propuestas, soluciones o ideas podría plantear para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes?

¿Con las docentes de los grados tercero y quinto se han implementado algunas estrategias para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes?
