

# **Diseño de una estrategia de comprensión lectora en textos narrativos e informativos para estudiantes de segundo primaria en un colegio oficial del Municipio de Piedecuesta - Santander**



**NANCY MILENA SANCHEZ CARREÑO**

**DIRECTOR: JUAN HILDEBRANDO ALVAREZ SANTOYO**

# Problema de investigación

- Se eligió el primer componente que hace referencia a los procesos de lectura e interpretación textual como área específica y donde se ubica el problema que se quiere resolver, el cual surge a partir de las necesidades que evidencia la población en estudio, los antecedentes de la comprensión lectora y los estudios referentes al tema, generando así la pregunta directriz de esta investigación



# Pregunta de investigación

- ¿Cómo apoyar los procesos de lectura, a partir del uso de textos narrativos e informativos, en estudiantes de educación básica primaria?

# Objetivo General

Diseñar una estrategia de comprensión lectora a partir de actividades didácticas aplicada en textos narrativos e informativos para estudiantes de segundo primaria en un colegio oficial del Municipio de Piedecuesta.

# Objetivos Específicos

- ❖ Seleccionar estrategias para la comprensión lectora, aplicadas en textos narrativos e informativos para niños de segundo primaria de un colegio oficial de Piedecuesta.  Autora Isabel Solé (1994)
- ❖ Establecer los recursos didácticos para el desarrollo de actividades en la estrategia de comprensión lectora, aplicada a estudiantes de segundo grado de un colegio oficial de Piedecuesta.  Autores Cooper (1999), Díaz Frida y Hernández (2002), Ramos (1998).
- ❖ Implementar las estrategias para la comprensión lectora.
- ❖ Determinar el alcance de las estrategias de la comprensión lectora en textos narrativos e informativos para niños de segundo grado de primaria de un colegio oficial de Piedecuesta.

# Marco teórico

- La lectura, modelos del proceso lector, el modelo interactivo. Solé, (1994) Lineamientos curriculares (1998), Ramos (1998), SERCE (2009).
- La lectura comprensiva: concepto, componentes, niveles. Cooper, (1999), Lineamientos curriculares (1998)
- Estrategias de comprensión lectora: concepto, estrategias aplicadas antes de la lectura, motivación, objetivos de la lectura, activación de conocimientos previos, la predicción, estrategias aplicadas durante la lectura, preguntas, estrategias aplicadas después de la lectura, la idea principal, el resumen, cuándo utilizar las estrategias?. Solé (1994), Cooper (1999), Díaz y Hernández (2002), Ramos (1998).
- Enseñanza de las estrategias de comprensión, métodos de enseñanza, el método de instrucción directa, pasos de la instrucción directa Solé (1994), Cooper (1999), Díaz y Hernández (2002), Ramos (1998).
- Las actividades didácticas. (Medina y Salvador (2009)
- Investigaciones realizadas sobre el tema de estudio, a nivel internacional y nacional.

# Metodología

- ❖ Pertenece al paradigma cualitativo con enfoque en la investigación acción.
- ❖ El estudio parte de las dificultades en la comprensión de textos de los alumnos.
- ❖ Selección de la estrategia, actividades, recursos didácticos y metodología apropiadas a las características del grupo.
- ❖ Ejecución de la estrategia y alcance de la misma.

# Fases de la investigación

- Fase 1. Identificación de la situación problema
- Fase 2. Selección de estrategias
- Fase 3. Selección de actividades y recursos.
- Fase 4. Implementación de la estrategia y aplicación de algunos instrumentos
- Fase 5. Aplicación de últimos instrumentos, análisis y resultados



# Instrumentos de recolección de datos

- **Cuestionarios**
- **Diario de campo**
- **Entrevistas**

# Categorías

- **Estrategia de comprensión lectora**
  - Estrategias
  - Selección de lecturas
  - Comprensión de textos
- **Recursos didácticos**
  - Recursos
- **Práctica educativa**
  - Motivación
  - Actitud hacia la lectura
  - Clima en el aula
  - Participación de los estudiantes
  - Tiempo

# La Estrategia

Consiste en implementar una serie de técnicas basadas en el texto y el lector, buscando apoyar el proceso de lectura y comprensión en los niños de segundo primaria, a través de actividades didácticas y teniendo el método de “enseñanza directa”, como programa de instrucción en la aplicación de la estrategia.

# La Estrategia

## Técnicas basadas en el texto

- ❑ Los signos de puntuación.
- ❑ Características de los textos narrativos e informativos.

## Técnicas basadas en el lector

### ✓ Antes de la lectura

Actitud de motivación  
Objetivos de la lectura  
Activación de conocimientos previos  
Predicciones

### ✓ Durante la lectura

El resumen  
Preguntas de la lectura

### ✓ Después de la lectura

La idea principal  
El tema  
El resumen

### ✓ ¿Cómo utilizar las estrategias?

# Las estrategias basadas en el texto

- ❑ Los signos de puntuación.
- ❑ Características de los textos narrativos e informativos.

Su enseñanza se hizo a través de:

## Actividades didácticas:

- ✓ Guías de trabajo, trabajo cooperativo
- ✓ Tareas de motricidad fina
- ✓ Video del monosílabo

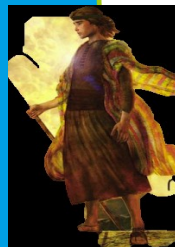
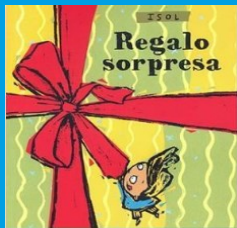
# Las estrategias basadas en el lector

Su enseñanza se hizo a través de:



## Actividades didácticas:

- ✓ Cuentos con personajes conocidos por los estudiantes.
- ✓ Guías
- ✓ Trabajo colaborativo



Método de trabajo

## Instrucción Directa

### ✓ Enseñanza

Objetivos

Explicación: qué es?, para qué sirve?

Modelado

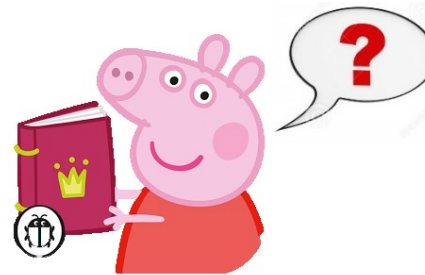
Práctica guiada de los estudiantes

### ✓ Práctica

Práctica individual del estudiante

### ✓ Aplicación

Análisis del texto de manera individual.



# Resultados

- Familiarización de los estudiantes hacia la estrategia de comprensión lectora.
- Los niños demostraron en la mayoría de actividades, una excelente actitud y disposición.
- Las guías facilitan el aprendizaje de los estudiantes, manteniendo la concentración en las tareas asignadas y estimulando la continua lectura.
- El trabajo en equipo, es un método que agrada a los estudiantes y facilita el aprendizaje, especialmente en los alumnos que presentan necesidades educativas especiales (NEE).
- Las tareas que involucren la motricidad fina en los alumnos son herramientas que apoyan el aprendizaje.

# Resultados

- Los personajes de los cuentos y sus acciones favorecen la explicación en la enseñanza de cada estrategia, igualmente, ayudaban al alumno a recordarla con facilidad.
- Los alumnos mostraron facilidad de aprendizaje frente a las estrategias aplicadas antes de la lectura, asimismo, se observó que es necesario implementar más sesiones de trabajo a las estrategias después de la lectura (resumen, el tema y la idea principal).
- Es necesario implementar mayor cantidad de tiempo en la aplicación del método de instrucción directa (en lo que respecta al análisis del texto de manera individual).



# Conclusiones

- El diseño y la implementación de una estrategia de comprensión lectora, basada en el texto y el lector, fundamentada en actividades didácticas, apoya los procesos de lectura en textos narrativos e informativos en estudiantes de básica primaria.
- Los cuentos con imágenes en fommy, son recursos didácticos maravillosos, que facilitan la enseñanza de las estrategias.
- El método de “Instrucción Directa”, es una metodología apropiada para enseñar estrategias de comprensión lectora, en niños de primaria.
- Faltaron sesiones en la fase de la práctica de la enseñanza directa, ya que debido al tiempo limitante de la investigación no se hizo una adecuada evaluación y retroalimentación de lo aprendido.
- Es importante brindar capacitación y material de trabajo, para las docentes de la sede acerca del tema de investigación.

# Bibliografía

- Cooper, J. (1999). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. España: aprendizaje Visor.
- Díaz F. & Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mcgraw-hill
- Ministerio de Educación Nacional (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*
- Ramos, J. (1998). *Tesis Doctoral. Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos*.
- SERCE (2009). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Santiago de Chile: Salesianos impresores S.A.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de Lectura*. España: Grao.

# GRACIAS