

Diseño de una Estrategia de Comprensión Lectora en Textos Narrativos e Informativos para Estudiantes de Segundo Grado de Primaria en un Colegio Oficial del Municipio de Piedecuesta- Colombia

Design of a Reading Comprehension Strategy in Narrative and Informative Texts for Second Grade Primary Students in an Official College of the Municipality of Piedecuesta - Colombia

Por: Nancy Milena Sánchez Carreño

Estudiante de Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)

Director de investigación: Mg. Juan Hildebrando Álvarez Santoyo

Resumen

El siguiente artículo, describe una investigación realizada por una docente de un colegio urbano en el sector oficial, ubicado en el Municipio de Piedecuesta, Santander, quien partiendo de los problemas de lectura observados en el aula, del bajo desempeño en comprensión lectora, y del desinterés mostrado por parte de sus estudiantes hacia la lectura, decide diseñar e implementar una estrategia de comprensión lectora, aplicada en textos narrativos e informativos en niños de segundo primaria, con el objetivo de reflexionar acerca de su práctica educativa y a la vez dotar a los estudiantes de herramientas para mejorar su proceso lector.

El estudio es de tipo cualitativo, con enfoque en investigación-acción. La población objetivo está conformada por estudiantes de segundo primaria, pertenecientes a los estratos uno (1) y dos (2). La metodología aplicada, inicia con la selección de estrategias de comprensión y tipos de textos apropiados, luego, se eligen las tareas y el método de "enseñanza directa", como programa de instrucción en la aplicación de la estrategia, a través de actividades didácticas, basadas en guías de trabajo y dos cuentos ideados por la investigadora; paralelamente se realiza la recolección de datos, a través de algunos instrumentos como la observación participante, la encuesta, la entrevista y el análisis de documentos. Con la información obtenida se establecen categorías comunes en la población, para finalmente triangular dichos datos y generar los resultados y las conclusiones del proyecto.

Al finalizar el estudio, se observó que en la institución, no se está generando una adecuada motivación para producir buenos lectores, de la misma manera, falta capacitación hacia las docentes en lo que respecta a estrategias de comprensión lectora y motivación. En cuanto a la estrategia, se pudo observar que los estudiantes, obtuvieron herramientas de comprensión frente a la lectura, y que este proceso se pudo dar, gracias al trabajo en equipo y a las actividades didácticas desarrolladas por los niños, especialmente a los cuentos narrados por la profesora donde los personajes y sus acciones eran comparados con las estrategias.

Palabras claves: Lectura, Estrategia de Comprensión Lectora, Actividades didácticas, Proceso Lector

Summary

The following article describes an investigation carried out by a teacher of an urban school in the official sector, located in the Municipality of Piedecuesta, Santander, who, based on the problems of Reading observed in the classroom, poor performance in Reading comprehension, and low interest shown by his students towards reading, decides to design and implement a strategy of Reading comprehension, applied in narrative and informational texts in children of second primary, with the aim of reflecting on their educational practice and at the same time endowing students with tools to improve their reading process.

The study is qualitative, with a focus on action research. The target population is made up of students of second primary, belonging to strata one (1) and two (2). The applied methodology begins with the selection of comprehension strategies and types of appropriate texts, then the tasks and the method of "direct teaching" are selected as a program of instruction in the application of the strategy, through didactic activities, based on work guides and two stories developed by the researcher; at the same time, data collection is carried out, through some instruments such as participant observation, survey, interview and document analysis. The information obtained establishes common categories in the population, to finally triangulate data and generate the results and conclusions of the project.

At the end of the study, it was observed that the institution is not generating an adequate motivation to produce good readers, in the same way, there is a lack of training for teachers in Reading comprehension and motivation strategies. As for the strategy, it was observed that the students obtained tools to understand reading, and this process could be given, thanks to team work and didactic activities developed by children, specially narrated stories by the teacher where the characters and the interactions were compared with the strategies.

Keywords: Reading, Reading Comprehension Strategy, Didactic Activities, Reader Process

Introducción

El concepto de lectura ha evolucionado, desde un proceso de decodificación y rapidez a un proceso integral del ser, el lector requiere de una serie de habilidades y competencias que permiten comprender cualquier tipo de texto, asimismo, la lectura se determina, dentro de "un proceso de construcción de significados a partir de la interacción del texto, el contexto y el lector que permiten precisar su comprensión", así lo señala el Ministerio de Educación Nacional, en los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (MEN 1998, p. 47).

Partiendo de la importancia que tiene la comprensión lectora, varios estudiosos se han preocupado por realizar investigaciones acerca de estrategias que apoyen los procesos de comprensión en estudiantes de educación básica, a nivel internacional se pueden mencionar, las prácticas de enseñanza de lectura en el aula, partiendo de diferentes contextos y métodos de aprendizaje en la educación básica primaria, Durkin, Hodges, Pearson, y Gallagher, (citados por Solé, 1994), evidenciando que los docentes coincidían en trabajar solo aspectos de morfosintaxis, ortografía, vocabulario y ocasionalmente comprensión lectora. Otra investigación, se concentró en el entrenamiento del profesorado y la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, este estudio realizado por Madariaga, Chireac y Goñi (2009), observó que al capacitar a los educadores en estrategias de metacognición y modificar su metodología de enseñanza lograban mejorar los niveles de comprensión lectora en sus estudiantes; ahora bien, estas investigaciones, coinciden en afirmar que pocos maestros se enfocan en la verdadera práctica y desarrollo de estrategias que contribuyan a los procesos de lectura, y cuando se enseñan distintas técnicas, se logra mejorar los niveles de comprensión en los educandos.

Asimismo, en el ámbito nacional el panorama es muy parecido, se han efectuado algunas investigaciones en el mismo tema de estudio, Duque, Vera y Hernández (2010) analizaron la comprensión inferencial en textos narrativos en el grado preescolar en la ciudad de Ibagué, estableciendo que los niños de la muestra no eran buenos lectores – oyentes y que los contenidos o información que manejaban eran pocos. Otro de los estudios, es la investigación hecha por Caballero (2008), que permitió concluir que las principales dificultades hacia la comprensión y producción de textos argumentativos en el grado quinto se daban por el poco contacto que los estudiantes tenían con este tipo de lecturas y la falta de implementación de estrategias por parte del profesorado; estos datos, adicionados a los resultados en pruebas que tienen que ver con la comprensión lectora en estudiantes a nivel nacional, como los informes emitidos por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) sobre pruebas internacionales, el Estudio del Progreso Internacional en Competencia Lectora (PIRLS), el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) y el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (UNESCO, 2014) dejan ver, que la mayoría de los estudiantes

colombianos demuestran un nivel básico en comprensión de textos, igualmente, la falta de implementación de enseñanza de estrategias por parte de los maestros afectan el proceso lector de los alumnos, en lo que respecta a la interpretación.

Teniendo en cuenta la problemática presentada frente al tema de estudio, y partiendo de los problemas de lectura observados en el aula, por parte de la docente- investigadora, del bajo desempeño en comprensión lectora, y del desinterés mostrado de los estudiantes hacia la lectura, en un colegio oficial de Piedecuesta, surge la pregunta directriz de la investigación ¿cómo apoyar los procesos de lectura, a partir del uso de textos narrativos e informativos, en estudiantes de educación básica primaria?.

De esta manera, surgió el objetivo principal de la investigación, diseñar una estrategia de comprensión lectora a partir de actividades didácticas, aplicada en textos narrativos e informativos para estudiantes de segundo primaria en un colegio oficial del Municipio de Piedecuesta, por lo cual, se suscitaron los siguientes objetivos secundarios:

- Seleccionar estrategias para la comprensión lectora, aplicadas en textos narrativos e informativos para niños de segundo primaria de un colegio oficial de Piedecuesta.
- Establecer los recursos didácticos para el desarrollo de actividades en la estrategia de comprensión lectora, aplicada a estudiantes de segundo grado de un colegio oficial de Piedecuesta.
- Implementar las estrategias para la comprensión lectora.
- Determinar el alcance de las estrategias de la comprensión lectora en textos narrativos e informativos para niños de segundo grado de primaria de un colegio oficial de Piedecuesta.

De acuerdo con M.E.N., en la Ley General de Educación (Ley 115), los objetivos específicos para la educación formal, contemplados en sus artículos 20, 21 y 22, hacen mención a la importancia del desarrollo de las habilidades comunicativas básicas en los estudiantes, que les permite leer, comprender, escribir, hablar y expresarse en lengua castellana, y en su lengua materna, y así como también a tener las competencias necesarias para asumir los desafíos que se presentan en la educación superior, la sociedad y el trabajo. Por esto, el lenguaje se convierte en el núcleo del sistema educativo, siendo el medio de comunicación de los seres humanos, requerido para el desarrollo de actividades intelectuales, para la comprensión del mundo que lo rodea, la relación con otros sujetos y la construcción o modificación de aquello que se aprende; de esta manera la relevancia de la lectura, emana del lenguaje dentro de los procesos de enseñanza–aprendizaje radica no solo en ver, el leer, como manifiesta Pérez (2005) “... una simple decodificación y comprensión del sentido superficial del texto...”, no sólo es un proceso que se refiere al lenguaje verbal, en el mundo actual ...” (p. 9). Leer implica a las personas aprender a realizar una lectura del mundo que lo circunda, para lograr, la construcción de un criterio propio. Por lo cual los lectores habilidosos, requieren del empleo de estrategias al momento de enfrentarse a cualquier tipo de texto, esto les permitirá ser capaces de seleccionar y filtrar la información que ellos consideren importante y que responda a los objetivos trazados para el momento en el que iniciaron la lectura (MEN, 2011). Esto hace necesario, que desde los grados iniciales hasta la educación superior, se pongan en práctica estrategias encaminadas a apoyar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes, para ello se requiere, a su vez, que los educadores cuenten con la experticia en el tema, de manera que los procesos de enseñanza, se den en un ambiente de actividades significativas que permitan un verdadero aprendizaje de estas.

Marco Teórico

¿Qué es leer?

En la literatura se encuentran un sin número de conceptos sobre leer, los cuales se han ido transformando a lo largo del tiempo, producto de las diversas investigaciones que se han realizado sobre el tema. El MEN, en el Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media (2011), reconoce que la lectura no puede ser vista como un proceso de decodificación, puesto que

incluye procesos más complejos como los cognitivos, consolidados en la capacidad del sujeto para relacionar, construir, cuestionar y posicionar su opinión, igualmente, en los Lineamientos Curriculares (MEN, 1998), se toman en cuenta varios enfoques del concepto, primero desde la tradición lingüística y algunas teorías psicológicas, el acto de “leer”, hace referencia a la comprensión del significado del texto, asimismo, desde una posición de corte significativo y semiótico, leer “es un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses deseos, gustos, etcétera, y un texto como el soporte portador de un significado, de una perspectiva cultural, política, ideológica y estética particulares, y que postula un modelo de lector; elementos inscritos en un contexto: una situación de la comunicación en la que se juegan intereses, intencionalidades, el poder; en la que está presente la ideología y las valoraciones culturales de un grupo social determinado” (p. 27). De esta manera se puede concluir, que la lectura es un procedimiento, a través del cual se crea una relación directa de interacción entre el texto y el lector.

Modelos del proceso lector

Solé (1994), menciona que los investigadores se han puesto de acuerdo en agrupar las explicaciones de estos procesos, en tres grandes modelos, el ascendente o bottom up, el descendente o top down, y el modelo interactivo. En el primer modelo, es decir el ascendente, el lector procesa sus elementos componentes, inicialmente desde las letras, luego continúa con las palabras, las frases y así sucesivamente en un proceso ascendente, basándose directamente sobre el texto, hasta llegar a la comprensión del mismo. En el siguiente modelo, el descendente, el lector no desarrolla la comprensión letra por letra, sino al contrario del primer modelo, utiliza los conocimientos previos y cognitivos que el leyente posee, para generar hipótesis sobre lo que falta por leer, y luego comprobar lo acertado de sus predicciones, este modelo se apoya principalmente en el lector. Con respecto al último modelo, el interactivo, se puede afirmar que no se centra ni en el texto ni en el lector, sino que atribuye su importancia al uso que el leyente haga de sus conocimientos previos para la comprensión del texto. Es decir este modelo es una combinación del modelo ascendente y descendente.

El modelo interactivo

Según Ramos (1998), este modelo es la conciliación entre los modelos ascendente y descendente, ya que concibe la lectura como un proceso multinivel, porque es constructivo, inferencial e interactivo, en el cual se produce una interacción entre diversos procesos perceptivos, lingüísticos, cognitivos, socio-cognitivos y metacognitivos, que generan una información perceptiva visual, léxica, sintáctica, semántica y pragmática. Siendo así una interacción muy compleja entre la información contenida en el texto y los conocimientos del lector.

La comprensión lectora

Teniendo en cuenta la definición de Cooper (1999), la comprensión es un “proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (p. 18), así mismo, en este proceso, el lector relaciona la información que el autor le presenta, con datos almacenados en su mente, generando “el proceso de comprensión”. Para el MEN, en los Lineamientos (1994), se considera que “leer es un proceso de construcción de significados entre el texto, el contexto y el lector y que entre la relación que se da entre los tres factores se determina dicha comprensión”.

Otros autores, Alonso, Solé y Wells (citados por Díaz y Hernández, 2002) consideran que para realizar el proceso de comprensión el lector debe poseer los siguientes conocimientos:

- ✓ Habilidades lingüísticas necesarias de tipo léxico, sintáctico, semántico y pragmático.
- ✓ Conocimiento conceptual (esquemas) que se activa y se pone en marcha cuando el lector se enfrenta a la información nueva incluida en un texto.
- ✓ Competencias estratégicas, metacognitivas y autorreguladoras para introducirse a niveles profundos de comprensión y aprendizaje.
- ✓ Conocimiento de que los textos pueden comprender una amplia variedad de géneros y estructuras textuales, así como también diversos y variados propósitos. (p. 274).

Existen niveles de comprensión lectora, según Smith, Jenkinson y Strang (citados por Camargo, Uribe y Caro, 2011), el primero hace referencia al nivel “literal”, como lo indica su nombre la comprensión del texto se localiza “al pie de la letra” y se encuentra explícitamente en el texto y en la cual, el lector debe ser capaz de decodificar palabras y oraciones; el segundo nivel de comprensión es el “inferencial”, es decir inferir el significado implícito que contiene el texto, y que parte de los conocimientos previos del lector y de ciertos esquemas que tiene creados en su cerebro, para acomodar la nueva información y poder realizar operaciones inferenciales como son la deducción, los propósitos que atañen al autor; finalmente se encuentra el nivel de lectura “crítica”, donde el leyente toma el documento de manera global, examina algunas características del texto como su estructura y los fines del autor, siendo capaz de resumir el texto, confrontando la información con presaberes adquiridos de otros textos almacenados en su cerebro, asimismo proponiendo una posición frente a la lectura.

Estrategia de comprensión lectora

Isabel Solé (1994), ofrece una definición muy completa del concepto, “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio”(p.70). Esta misma autora presenta una compilación de estrategias según los tres momentos que se deben dar en la lectura, antes, durante y después, aunque se aclara, que muchas de las estrategias son intercambiables, es decir se pueden aplicar en distintos momentos.

Clasificación de la estrategia.

Momentos de la lectura	Estrategias
Antes	Motivación hacia la lectura: actitud Objetivos de la lectura Activación de conocimientos previos La predicción
Durante	Preguntas de la lectura
Después	Idea principal El resumen Cuándo utilizar las estrategias

Fuente: Adaptado de Solé (1994)

Enseñanza de las estrategias de comprensión lectora.

Es importante tener en cuenta que para aprender a aplicar las estrategias, no basta con conocer múltiples de ellas, como lo mencionan, Paris, Wasik y Turner (citados por Díaz y Hernández, 2002), “lo más importante no es que los alumnos posean un amplio repertorio de estrategias, sino que sepan utilizarlo eficazmente según algún propósito determinado”.

Existen numerosas investigaciones acerca de los métodos más utilizados en la enseñanza de la comprensión lectora, entre ellos se destaca “la enseñanza directa” o “instrucción directa, este programa según Cooper (1999), capacita a los alumnos, a través de un proceso de instrucción directa donde el maestro exhibe, demuestra y modela las estrategias que van a aprender, para luego ofrecer la posibilidad de usar lo aprendido y finalmente complementar a través de un “feedback” correctivo apropiado y la orientación mientras lo están aprendiendo. Este método se puede estructurar en tres etapas: enseñanza, práctica y aplicación.

Actividades didácticas

Didáctica viene del doble vocablo latín “docere” que significa enseñar y “discere”, aprender, es así como existe, una interacción entre las dos palabras, igualmente, se deriva del griego Didaskein que significa enseñar y Tekne que equivale a arte, es decir el arte de enseñar, asimismo Medina y Salvador (2009), definen la didáctica como “la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos” (p.7); de igual manera, estos autores aseguran que la didáctica es una disciplina de

naturaleza pedagógica, orientada por objetivos educativos, y comprometida con el logro del progreso del individuo, a través de la comprensión y transformación permanente de los procesos sociales y comunicativos, la adaptación y el desarrollo adecuado de la enseñanza- aprendizaje.

Metodología

El proyecto se enmarca al paradigma cualitativo, con enfoque en la Investigación Acción (I. A.), ya que busca observar y analizar la conducta de un grupo determinado, igualmente, como lo menciona Elliot (citado por Hernández et al, 2010), la I.A. es el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella; por consiguiente, el proyecto busca aportar estrategias para fortalecer el proceso de lectura en una población del grado segundo de primaria y al mismo tiempo pretende reflexionar sobre la práctica pedagógica que realiza la autora del estudio, revisando la metodología, actividades, motivación y el comportamiento de los estudiantes en el aula de clase.

La población seleccionada está compuesta por los estudiantes del grado segundo de primaria de la sede "C", de un colegio oficial en el municipio de Piedecuesta, Santander, un departamento ubicado al oriente de Colombia. La muestra elegida, es un grupo conformado por 27 estudiantes de segundo primaria del año 2016, estos niños pertenecen al curso de la investigadora.

El estudio inicia con la lectura, análisis y selección de conceptos teóricos acerca de estrategias de lectura y tipos de textos aplicados en estudiantes de primaria, luego se eligen las actividades y la metodología correspondientes para la implementación de la estrategia, partiendo de la edad y características del grupo. A continuación se desarrolla la estrategia en 14 sesiones de práctica, donde, a través de la observación participante, se analiza el comportamiento y el efecto de la estrategia, generado en el grupo. En el mismo orden, se hace la recolección de datos a través de la encuesta, utilizando tres cuestionarios: el primero a padres de familia, el segundo a estudiantes de la población y finalmente el último dirigido a los docentes de primaria de la sede. Luego, se procede a realizar algunas entrevistas semiestructuradas, cuatro a estudiantes, y una a la tutora que pertenece al programa del Ministerio de Educación Todos a Aprender, quien ha seguido de cerca el proceso de lectura que realizan los niños de la institución en los diferentes grados. Una vez recogidos los datos se procede a establecer unas categorías comunes en la población, asimismo se realiza la triangulación de la información para generar los resultados y conclusiones del proyecto.

Fases de la investigación

Fase 1 Identificación de la situación problema

La investigadora percibe en su aula de trabajo, cierta dificultad en el proceso de interpretación de textos. A continuación, analiza los resultados en los últimos años de pruebas Saber en los grados tercero (3°) y quinto (5°) y posteriormente determina e identifica la situación problema, dando origen a la pregunta directriz de la investigación: ¿Cómo apoyar los procesos de lectura comprensiva en estudiantes de educación básica primaria?.

Fase 2 Selección de estrategias

En esta fase se elige la estrategia, metodología y tipos de textos necesarios para la implementación de la misma. Al mismo tiempo, se escogieron las técnicas y diseños de los instrumentos adecuados para la recolección de información. A continuación se expone en la siguiente tabla, la relación entre los objetivos planteados y las técnicas e instrumentos de recolección que se utilizaron:

Relación entre objetivos, técnicas e instrumentos de recolección

Técnicas	Instrumentos	Objetivos
Análisis de Documentos	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de lectura, Isabel Solé. - Tesis doctoral. Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos, Juan Antonio Ramos Gutiérrez. - Lineamientos curriculares de lengua castellana. MEN - Estándares básicos de competencias de lenguaje. MEN - Derechos básicos de aprendizaje. MEN - Aportes para la enseñanza de la lectura, SERCE - Cómo mejorar la comprensión lectora, J. David Cooper. 	<p>Seleccionar estrategias para la comprensión lectora aplicadas en textos narrativos e informativos para niños de primaria.</p>
Análisis de Documentos	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Frida Díaz Barriga, Gerardo Hernández Rojas. - Estrategias de lectura, Isabel Solé. -- Cómo mejorar la comprensión lectora, J. David Cooper. - Pruebas aprendamos 2° grado, 2016 M. E. N. - Evaluaciones diagnosticas grado 2° y grado 3°, 2012, 2013. 	<p>Establecer los recursos didácticos para el desarrollo de actividades en comprensión lectora en niños de grado segundo de primaria.</p>
Observación Participante	<p>Diario de campo</p>	<p>Implementar las estrategias para la comprensión lectora.</p>
Encuesta Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario sociodemográfico. Cuestionario a padres de familia. Cuestionario a estudiantes. Cuestionario a docentes. Cuestionario a estudiantes. Cuestionario a tutora todos aprender. 	<p>Determinar el alcance de las estrategias de la comprensión lectora en textos narrativos e informativos para niños de segundo grado de primaria.</p>

Fuente: La autora

A través de un análisis de documentos, se toma como referencia a Isabel Solé (1994) con su libro “Estrategias de Lectura”, junto a la Tesis Doctoral “Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos” de Ramos (1998), con el objetivo de definir las estrategias y metodología a aplicar. El libro de Solé, contiene las técnicas seleccionadas para la aplicación de la estrategia a desarrollar, dividido en tres momentos, antes, durante y después de la lectura. Asimismo esta autora habla de la importancia de que el niño conozca diferentes tipos de texto y su estructura, siendo esta, otra estrategia a aplicar. La escritora menciona algunas actividades que se pueden realizar en el aula.

Igualmente se toman algunos textos del MEN como los Lineamientos curriculares de lengua castellana, Estándares básicos de competencias de lenguaje y los Derechos básicos de aprendizaje, asimismo los “Aportes para la enseñanza de la lectura” de SERCE, los cuales sirvieron para analizar y elegir los tipos de textos que se trabajan en segundo (2) primaria y sobre los cuales se debía implementar la estrategia, de igual manera, las actividades y conceptos teóricos acerca de la lectura y la interpretación de textos.

Fase 3. Selección de actividades y recursos

Durante esta fase se procedió a seleccionar las actividades y recursos necesarios para la ejecución de la estrategia. Se revisaron y estudiaron los libros de los siguientes autores, Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas con “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, Isabel Solé y sus “Estrategias de lectura”, J. David Cooper con “Cómo mejorar la comprensión lectora”; estos escritores aportaron las actividades y acciones apropiadas a las características del grupo. En el mismo orden se eligieron distintas clases de textos narrativos e informativos, para ello se utilizaron los siguientes textos del MEN: “Pruebas aprendamos 2º grado”, “Evaluaciones diagnósticas grado 2º y 3º” de los años 2012 y 2013, “Lenguaje – entre textos - 2º grado” y Lenguaje –entre textos- grado 3º del año 2016. Posteriormente se diseñó un formato con las actividades a realizar, donde se consignaba: la sesión, el objetivo, los presaberes, los contenidos, el método de trabajo, las actividades y los recursos a utilizar.

Fase 4. Implementación de la estrategia y aplicación de algunos instrumentos

La estrategia estaba compuesta por varias estrategias, clasificadas en dos grupos, las técnicas basadas en el texto, como son: los signos de puntuación y las características de los textos narrativos e informativos y las estrategias basadas en el lector, antes de la lectura, durante y después de la lectura.

Las estrategias basadas en el texto se aplicaron a través de la resolución de dos guías de trabajo, que tenían diversas actividades y distintos recursos: un video, ejercicios manuales como recortado, pegado y decorado. Igualmente, las estrategias basadas en el lector se aplicaron según el método de Instrucción Directa, de acuerdo a Duffy, Roehler y Mason (citados por Cooper, 1999), esta metodología puede facilitar la enseñanza de habilidades y procesos de comprensión lectora, ya que enseña a los alumnos el “cómo hacer” de la lectura. En este método de enseñanza, compuesto por tres pasos ya mencionados, enseñanza, práctica y aplicación se utilizaron dos cuentos ideados por la investigadora, en donde a través de algunos personajes conocidos por los niños y sus acciones, se explicaban en qué consistían las estrategias y para qué se utilizaban. Es necesario mencionar que durante la narración de los cuentos, los niños observaban a los personajes que fueron creados en figuras de fomy, para ser más creíble la lectura.

La estrategia se aplicó durante diez (10) sesiones de clase, de las cuales siete (7) fueron de dos horas y tres (3) sesiones de una hora. Cada hora era de cincuenta (50) minutos. Se aplicó aproximadamente en seis (6) semanas comprendidas entre el 24 de agosto y el 27 de septiembre.

Fase 5. Aplicación de últimos instrumentos, análisis y resultados

Se aplicaron los últimos instrumentos, el cuestionario de las encuestas a los niños, interrogando la motivación y actitudes de aprobación hacia las estrategias de lectura, asimismo se realizaron las entrevistas a tres estudiantes del grupo y a la tutora del programa “Todos a Aprender”.

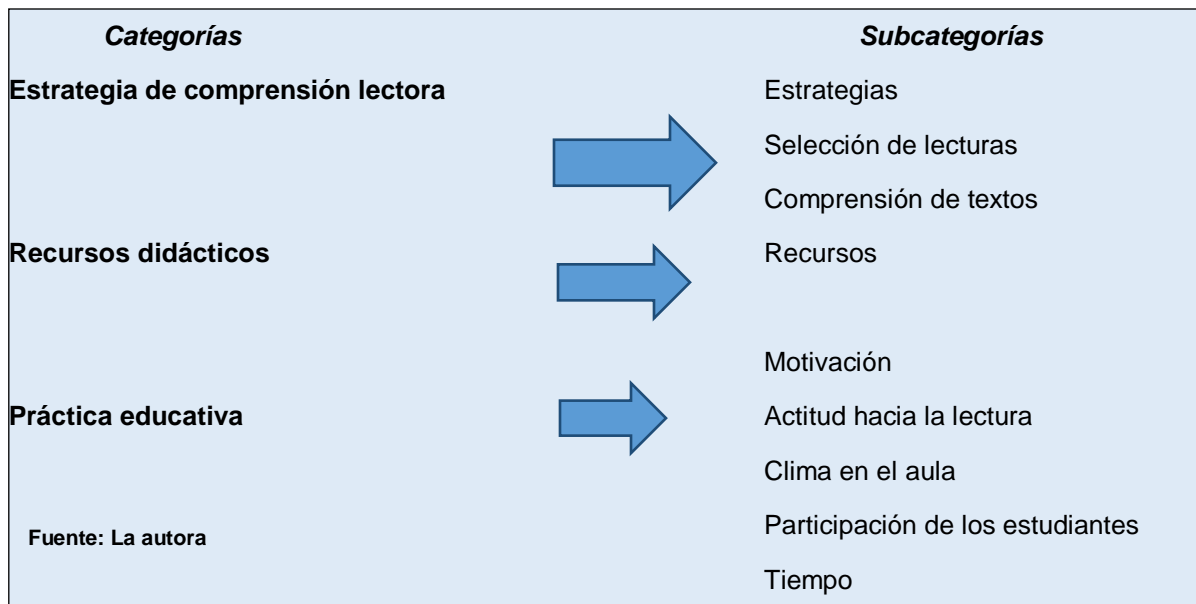
Posteriormente se realizó una revisión y análisis de los diferentes datos, como lo menciona Hernández (et al., 2010), estableciendo unas categorías y luego organizando la información de acuerdo a los

critérios de las mismas (ver figura 1). Finalmente se transcriben los resultados, emitiendo unas conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Resultados

En primer lugar, se puede afirmar que los niños de la sede poseen una deficiente comprensión lectora, debido entre otros aspectos, a una inadecuada motivación familiar y escolar hacia la lectura, insuficiente decodificación de las palabras en algunos niños y falta de implementación y enseñanza de estrategias de comprensión lectora. Asimismo, en la sede no se aplican estrategias de comprensión lectora, definiendo el término como lo menciona Solé (1994) “procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio”, debido a la poca capacitación que tienen las docentes acerca del tema.

Figura 1. Categorías y subcategorías de la investigación



En lo que respecta a la estrategia, se puede concluir, que después de aplicada, los estudiantes contemplan la lectura como un proceso relacionado directamente con la interpretación, son más conscientes de la importancia de comprender lo que leen, de igual manera, es posible percibir que hubo agrado e interés por las mismas, mostrando familiarización con los personajes de las historias utilizados para la explicación de las estrategias. Igualmente ha mejorado su actitud hacia la lectura y se observa la preferencia hacia los escritos narrativos, aunque también les gustan los textos informativos porque saben que con este tipo de lectura puede recibir información, útil para el aprendizaje de nuevos conocimientos. Entre los recursos que más agradaron a los estudiantes en las actividades que ejecutaron en el desarrollo de la estrategia, se encuentran: el trabajo en grupo, escuchar la narración de cuentos de la profesora, desarrollar guías, colorear, dibujar, decorar, responder preguntas, recortar, pegar y finalmente el trabajo individual.

Conclusiones

Es posible apoyar los procesos de lectura a partir del uso de textos narrativos e informativos en estudiantes de educación básica primaria, a través del diseño e implementación de una estrategia de comprensión lectora, basada en el texto y el lector, y fundamentada en actividades didácticas y en el método de enseñanza “instrucción directa”.

Entre el colegio y el contexto familiar no se está generando un ambiente de buenos hábitos hacia la lectura, asimismo, este entorno no favorece la formación de buenos lectores, así lo ratifican los

resultados de las pruebas Saber en lenguaje y la actitud demostrada por los estudiantes de los distintos grados frente a la lectura.

En lo que respecta a la estrategia, se pudo establecer, después de su implementación, una actitud de agrado y aceptación de la mayoría de niños hacia la misma, los personajes y las acciones de los cuentos, facilitan las explicaciones de los conceptos y del uso de las estrategias de comprensión. La ejecución de distintas actividades, y la utilización de variados recursos como: la resolución de guías, posters de lecturas y figuras (personajes favoritos de los niños), diseño de dibujos, colorear, observar videos, mantienen el interés en los niños y facilitan el ambiente de aprendizaje. De la misma manera se confirmó que el método de “Instrucción Directa”, es una metodología apropiada para enseñar estrategias de comprensión lectora, como lo definen Duffy, Roelher y Mason (Citados por Cooper 1999), a través de este procedimiento, el maestro puede explicar, demostrar, ofrecer la oportunidad de utilizar lo aprendido y además brindar un correctivo apropiado y orientación a través de la retroalimentación de lo aprendido. No obstante, se percibió que faltaron sesiones en la fase de la práctica, ya que debido al tiempo limitante de la investigación no se hizo una adecuada evaluación y retroalimentación de lo aprendido.

Referencias

- Caballero, E. R. (2008). *Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria*. Recuperado de <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/188/1/ComprensionLectoraNinosPoblacionesVulnerables.pdf>
- Camargo, Z., Uribe, G. & Caro, M. (2008). *Estrategias para la comprensión y producción de textos académicos*. Revista de investigaciones universidad del Quindío, Volumen (18), 160 – 171. Recuperado de http://blade1.uniquindio.edu.co/uniquindio/revistainvestigaciones/adjuntos/pdf/520c_n1817.pdf
- Cooper, J. (1999). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. España: aprendizaje Visor.
- Díaz F. & Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mcgraw-hill
- Duque, C., Vera, A. & Hernández A. (2010). Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores: una revisión de la literatura. *Revista Ocnos. Vol 6 (p.35-44)*. Recuperado de https://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/download/ocnos_2010.06.../170
- Hernández R., Fernández C. & Baptista M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Madariaga J. Chireac L. & Goñi S.(2009). Entrenamiento al profesorado para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora. *Revista Español de Pedagogía*, LXVII (243), 301-318.
- Medina A. & Salvador F. (2009). *Didáctica General*. Madrid: España. Pearson – Uned.
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación 115. Ley 115 de 1994. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2011). *Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, preescolar, básica y media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Pérez, A. (2005). *Un marco para pensar configuraciones didácticas en el campo del lenguaje, en la educación básica*. Bogotá: Ilustrada.

Ramos, J. (1998). *Tesis Doctoral. Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos*. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4018201.pdf>

SERCE (2009). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Santiago de Chile: Salesianos impresores S.A.

Solé, I. (1994). *Estrategias de Lectura*. España: Grao

UNESCO (2014). Primer entrega de resultados TERCE. Tercer estudio regional comparativo y explicativo. (1 p. 1- 56) Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Primera-Entrega-TERCE-Final.pdf>