

DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS PARA UN AULA INCLUSIVA DE GRADO TERCERO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

AUTORES

LAURA ESPERANZA SANABRIA PEÑA
YANNET ROCÍO BUSTAMANTE GÓMEZ

DIRECTOR DE PROYECTO
GLORIA ESPERANZA SIERRA DELGADO



unab

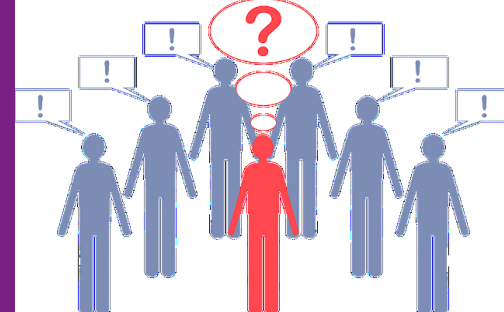
Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

ANTECEDENTES

Problema: “La exclusión”



REFERENCIA	CIFRAS
Entreculturas (2015)	124 millones NNA están sin escolarizar en el mundo. 59 millones no acuden a la escuela primaria
DANE (2005)	392.084 menores de edad están en situación de discapacidad. De estos, 270.593 van a la escuela. 119.831 no asisten

Justificación

- Garantía del derecho a la educación artículo 68 (Presidencia de la República, 1991).
- Artículo 26 (ONU, 1948).
- Sirve como ruta modelo para adaptar el currículo y mejorar el proceso de enseñanza

Pregunta que orientó de investigación

¿Cómo el diseño de una propuesta de flexibilización curricular favorece el proceso de enseñanza del área de matemáticas en un aula inclusiva del grado tercero de una institución educativa de Lebrija?

Supuesto

La flexibilización del currículo basado en el DUA permite al docente ofrecer diversas oportunidades de mediación entre los estudiantes y el saber, y reconoce los ritmos y estilos de aprendizaje lo que podría mejorar el desempeño de los niños en el área de matemáticas.

Objetivos

General

Diseñar una propuesta de adecuaciones curriculares en el área de matemáticas del grado tercero que apoye el proceso de enseñanza en un aula diversa de un colegio público del municipio de Lebrija.

Específicos

- Caracterizar el grupo de tercero en el área de matemáticas a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos.
- Clasificar estrategias que permitan flexibilizar el currículo del área de matemáticas del grado tercero de primaria.
- Elaborar y aplicar un modelo de adecuaciones y recursos que favorecen la flexibilización del currículo en el área de matemáticas del grado tercero basada en el diseño universal de aprendizaje

Referentes teóricos

Vygotsky:

La zona de desarrollo próximo (ZDP) que hace parte de la teoría de Vygotsky, defiende las relaciones e interacciones que se establecen entre los estudiantes y los profesores como proceso fundamental en el aprendizaje. No solo se refiere al aprendizaje autónomo, sino también al que se logra al interactuar con el otro (Antunes, 2007).

Comenio:

Comenio propuso reformar las escuelas y la organización escolar; estableció los propósitos de éstas orientándolas para instruir a todos. En una palabra; escuelas en las que se enseñe todo a todos y totalmente (Ciprés, 2009).

Albert Bandura:

Afirma que es fundamental para el pensamiento la motivación y el manejo del salón de clase, cree que la conducta humana, parte de un modelo de determinación recíproca entre el conocimiento, el comportamiento y el ambiente. Los comportamientos dependen de los ambientes y de las condiciones personales (Riviére, 1992).

Diseño metodológico



Resultados e Impacto

1. Cuando las actividades empatan con los intereses de los estudiantes, hay muestras de que la atención de éstos mejora.
 - Los docentes usan metodologías tradicionales para la enseñanza de las matemáticas.
 - Los métodos para los llamados de atención utilizados por el docente cohiben a los estudiantes lo cual puede interferir en el proceso de aprendizaje.
2. Los estudiantes sugieren que prefieren estrategias más lúdicas.
 - El abanico de recursos audio visuales , material concreto, fichas y repositorios de actividades específicas clasificado por el docente e investigadores, permitieron construir la propuesta de adaptación curricular.
3. La creación de adaptaciones curriculares y el uso de diferentes estrategias didácticas, planteadas de acuerdo con los estilos y ritmos de los estudiantes, permitió el acercamiento entre ellos y favorecieron el aprendizaje.

Impacto

- Inicialmente, se beneficiaron los estudiantes del grado tercero y el docente de matemáticas. Con las reflexiones realizadas con los docentes de las otras áreas, se multiplicó a otros grados de la sede principal.
- Asimismo, la propuesta fue replicada por la tutora del programa “Todos a Aprender” a las 14 sedes anexas; inicialmente tomaron las estrategias de modelación de conducta para mejorar el ambiente escolar.
- Otros docentes que quieran conocer sobre atención a estudiantes en situación de discapacidad, pueden utilizar la investigación como ruta para la construcción de adaptaciones curriculares.



Propuesta de flexibilización curricular

Grado: tercero

Area: Matemáticas		Segundo periodo	
Desempeño	Contenidos	Proceso adaptado mediante DUA	Indicadores de evaluación formativa
<p>-Identifica acuerdos de convivencia para el desarrollo de las clases de matemáticas.</p> <p>-Entiende el significado de la multiplicación resolviendo problemas sencillos usando cálculos mentales y escritos.</p>	<p>La multiplicación (suma repetitiva).</p>	<p>Para desarrollar una clase que fortalezca la sana convivencia, se tendrán en cuenta diferentes normas de comportamiento dentro del aula y se seleccionará en conjunto con los niños, las que harán parte del acuerdo del aula.</p> <p>Continuando con la clase, se trabaja el tema de multiplicación utilizando "La máquina de multiplicar":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organizan los niños por grupos de tres. - Seguido, en una bolsa encontrarán tarjetas con las tablas escritas, las cuales serán sacadas al azar por los niños, para representarlas en la "máquina de multiplicar". - Al finalizar se hacen las reflexiones con los estudiantes y se concluye, que la multiplicación es una suma repetitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades propuestas. - Resuelve situaciones matemáticas en equipo siguiendo normas de comportamiento. - Pinta la imagen correctamente teniendo en cuenta las respuestas de las multiplicaciones.

Recursos

Acuerdos de la clase
Guía de refuerzo

"La máquina de multiplicar"



CONCLUSIONES

- Las estrategias propuestas para la flexibilización del currículo, lo hicieron más accesible para todo el grupo de estudiantes y favorecieron el proceso de enseñanza. “Lo que sirve para uno, sirve para todos”.
- El acompañamiento en las adecuaciones a la propuesta curricular, los beneficios en la aplicación le da confianza al maestro y le ofrece una guía para que construya nuevas adaptaciones.
- El uso de estrategias didácticas creativas y metodológicas que tiene en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje, favorece la atención del estudiante.
- El establecer acuerdos en el aula, genera compromiso en los estudiantes, permite un ambiente armónico y alcanzar los desempeños.
- Los apoyos visuales y auditivos como las melodías de relajación pueden ser muy reforzadores de la autorregulación en conductas para los estudiantes.



Usar formas no convencionales de evaluación como ejercicios prácticos, interacción y reflexión pueden bajar los niveles de tensión de los niños y producir mejores desempeños.

Recomendaciones

Para la institución

- Se propone diseñar talleres de formación dirigidos a todos los padres de familia para que se vinculen a proceso educativo de sus hijos.
- Implementar planes de formación dirigidos a todos los docentes de básica y media para la realización de adaptaciones curriculares.

Para los docentes

- Es conveniente hacer mayor énfasis en el trabajo colaborativo.
- Se sugiere a los docentes utilizar refuerzos positivos que motiven al estudiante a mantener su interés y atención en el desarrollo de la clase.
- Se recomienda elaborar y hacer uso de diferentes materiales concretos y audiovisuales que sirvan de apoyo en el desarrollo de la clase.



REFERENCIAS

Ainscow, M., & Echeita, G. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, N°12, 26.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: S.L.U.Espasa Libros.

Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Argentina: Aique Grupo Editor S.A.

CAST. (2008). Guía para el diseño universal del aprendizaje (DUA) versión 1.0. *Universal Design for Learning guidelines version 1.0 (UDL)*. Wakefield, Inglaterra.

Entreculturas. (2015). *La educación en el centro, Clave de desarrollo en la agenda post 2015*. Madrid: Entreculturas.

Escudero, J. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo? *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*.

Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

MEN. (1994). *Ley general de educación*. Bogotá: Editorial Unión LTDA.

ONU. (1948). *Declaración Universal de derechos humanos*. Paris: ONU.

UNESCO, UNICEF, Fundación HINENI. (2001). *Hacia el desarrollo de escuela inclusivas*.

La meta de la inclusión es una buena montaña en educación, y, si trabajamos todos juntos, la «montaña soñada» de una escuela y una sociedad inclusiva se puede hacer realidad (Kennedy, s,f)



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN