

DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO SEDE VIRGILO BARCO- CÚCUTA

Roa Jenny Xiomara,

Acebedo Afanador, Manuel José

RESUMEN

Con el presente trabajo de investigación titulado: “**Desarrollo de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de lengua castellana de los estudiantes de grado séptimo, de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto Sede Virgilio Barco- Cúcuta**”, se pretende acercar a los estudiantes al concepto de comprensión lectora y de igual manera contestar al interrogante ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana de los estudiantes del grado séptimo?.

Partiendo del interés por los estudiantes y docentes de la institución en cuanto a propiciar el mejoramiento de los resultados en las pruebas saber y pruebas internas, específicamente en comprensión lectora; nace la propuesta de diseñar e implementar una estrategia pedagógica con el fin de estimular y mejorar el desarrollo de las competencias lectoras y de escriturabilidad a través de Proyecto de Aula en el que se proponen actividades basadas en algunas fuentes teóricas consultadas, así como también actividades creativas e innovadoras trabajadas con textos narrativos y descriptivos. La investigación, se realiza con el grupo 708.

Se hace uso de los niveles empleados por Pruebas Saber en coordinación con el Icfes quienes se encargan de monitorear dichos avances de los logros académicos que adquieren los estudiantes de acuerdo a los lineamientos curriculares y los Derechos Básicos de Aprendizaje que son nuevas herramientas que ayudan a direccionar lo que el estudiante debe saber en cada uno de sus grados de escolaridad.

Palabras claves: Comprensión lectora, escriturabilidad, competencias básicas, estrategia pedagógica y proyecto de aula.

DEVELOPMENT OF A PEDAGOGICAL STRATEGY TO STRENGTHEN THE READING COMPREHENSION IN THE AREA OF SPANISH LANGUAGE OF THE STUDENTS OF THE SEVENTH GRADE, OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION MUNICIPAL SCHOOL AIRPORT SEAT VIRGILIO BARCO-CÚCUTA

ABSTRACT

With the present research work titled: "Development of a pedagogical strategy for the strengthening of the reading understanding in the area of castellan language of students of seventh grade, of the Educational Institution Colegio Municipal Aero Puerto Side Virgilo Barco-Cúcuta, To students to the concept of reading comprehension and also answer the question How to strengthen reading comprehension in the area of Spanish Language of students of the seventh grade?.

Based on the interest of the students and teachers of the institution in favor of improving the results in the tests of knowledge and internal tests, specifically in reading comprehension; The proposal to design and implement a pedagogical strategy was born with the purpose of stimulating and improving the development of reading and writing skills through a Classroom Project in which activities based on some theoretical sources consulted, as well as creative activities And innovative works with narrative and descriptive texts. The research is done with group 708.

The levels used by Tests Saber are used in coordination with the Icfes who are in charge of monitoring these advances of the academic achievements that the students acquire according to the curricular guidelines and the Basic Rights of Learning that are new tools that help to direct what the student must know in each of his degrees of schooling.

Keywords:

Reading comprehension, literacy, basic competences, pedagogical strategy and classroom project.

1. Introducción

El presente trabajo de investigación surge del interés de la institución y de mi propio interés por encontrar los motivos de las falencias en lo referente a los bajos niveles de las competencias lectoras de los estudiantes demostrados en las pruebas saber de los grados 3°, 5° y 9° mediante el análisis presentado durante los años 2012 al 2015 y de igual manera en las pruebas internas realizadas durante los periodos escolares.

Por tal motivo el involucrarme directamente con este trabajo de investigación, hace que sea un reto del quehacer pedagógico, y esto hace que la motivación esté inspirada en descubrir en los estudiantes aspectos importantes que inciden en sus resultados negativos al enfrentar pruebas internas o externas

Siendo la lectura el elemento esencial para llegar al conocimiento, veo con gran preocupación que en la institución es en lo que poco se tiene en cuenta debido a que no se le dedica el tiempo como debiese ser, y las estrategias pertinentes para desarrollar ejercicios de comprensión lectora desde todas las áreas del conocimiento para llenar los vacíos, y tomen conciencia sobre la importancia de adquirir habilidades para expresarse oralmente y en forma escrita logrando así mayores avances en las pruebas del estado y pruebas institucionales. De ahí el ánimo para realizar el trabajo de investigación en este campo, dado que la lectura es la competencia que se debe poner en juego desde cualquier contexto.

La propuesta enmarcada dentro del interrogante ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana de los estudiantes del grado séptimo de educación básica secundaria de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto Sede Virgilio Barco, Cúcuta? Se responde a través del desarrollo de una estrategia pedagógica llamada Proyecto de Aula, dentro del cual se desarrollaron una serie de talleres con textos narrativos y descriptivos, bajo unos parámetros que tienen sus momentos como son un inicio un desarrollo y una finalización donde se encontraron resultados positivos, que ayudan al fortalecimiento de las competencias lectoras y por ende es una estrategia a seguir por los demás docentes involucrados dentro del ejercicio de la enseñanza.

Para tal acción se realizó la búsqueda bibliográfica en los antecedentes internacionales, nacionales y regionales de personas idóneas que han contribuido en el objetivo general al trabajo de investigación: “Mejorar la comprensión lectora en todos los grados de escolaridad con el fin de alcanzar altos niveles de las pruebas del estado, pruebas saber, icfes y pruebas internas en la finalización de cada periodo escolar. De lo anterior se destaca los aportes de la Mgs. Esther Dolores Gavilanes Aguayo (Ecuador, 2016) en su tesis “La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, presentó como objetivo principal establecer el nivel de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico para con base en esta información elaborar una propuesta didáctica que promoviera el desarrollo de la comprensión lectora. De igual manera se destaca a Mónica Ocampo Giraldo (2015) de la Universidad de Manizales en su tesis de maestría “Los Proyectos de Aula: una

apuesta educativa para el Mejoramiento de Procesos de Comprensión lectora de niños y niñas de Básica Primaria” con el objetivo de comprender la incidencia de la implementación de una metodología basada en proyectos de aula, como parte de una apuesta o estrategia educativa que contribuyera a mejorar los procesos de comprensión lectora en los niños. Surgió de la reflexión sobre la práctica educativa de los docentes de básica primaria, para quienes una de las mayores preocupaciones que se genera día a día es la forma de cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área del lenguaje. , anexo a estas fuentes se recurre al magíster Jimmy Pérez docente de la institución que con su larga experiencia aporta experiencias significativas como el de involucrar personajes de los comics en la elaboración de textos narrativos y descriptivos. Del mismo modo las diferentes tesis tomadas de los antecedentes internacionales, nacionales y regionales quienes a través de estas tesis encontraron aportes a este objetivo común.

De esta manera se tomó el referente para planear, ejecutar, desarrollar y evaluar la propuesta planteada en el trabajo de investigación con el fin de encontrar respuestas que verificaran los aciertos o desaciertos en lo concerniente a las competencias lectoras las cuales en si son la base del trabajo de investigación.

La finalidad de este proyecto es tender puentes de comprensión entre docentes y estudiantes con respecto a lo complejo que es la lectura y escritura, y a su vez la conexión entre lo que se lee y la intencionalidad del autor.

2. Materiales y Métodos

Para el desarrollo del trabajo de investigación se desarrolló la estrategia pedagógica Proyecto de Aula, el cual está estructurado por las siguientes partes: Justificación, metodología, objetivos, marco conceptual, interdisciplinaria(áreas que se involucran) pregunta generadora, preguntas directrices, logros(conceptuales, actitudinales y procedimentales), finalizando con una pregunta desencadenante con la cual se inicia el desarrollo del proyecto enmarcado bajo las siguientes elementos: Tema, indicadores de logro, procesos(inicio, desarrollo y finalización), recursos, tiempo y producción.

Al determinar el lugar en el que se encuentra ubicada la institución educativa se verifica que pertenece a un estrato medio bajo y la mayoría de los ciudadanos que lo componen son de pocas posibilidades de trabajo, esto obliga a que se viva de un comercio informal.

El contexto educativo cuenta con una comunidad escolar que manifiesta poco interés en la creación de hábitos de lectura, razón por la cual se hace necesario elaborar una propuesta que llene este vacío, dicha propuesta se trabajó con estudiantes de séptimo grado específicamente con la muestra del grado 708.

Para las intervenciones de la propuesta se aplicó:

La observación directa:

Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”. De ahí que juega un papel importante en este tipo de investigación debido que a través de ella se puede detallar y analizar cualquier situación presentada en el aula y el contexto en el momento de ejecución de las actividades propuestas.

Encuesta:

De acuerdo con García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. Las encuestas fueron dirigidas a estudiantes, profesores padres de familia con el fin de detectar factores que están inmersos dentro de las competencias lectoras, para las cuales se trabajaron: clases de textos preferidos, estrategias utilizadas para realizar ejercicios de comprensión de lecturas y fallas de los estudiantes al realizar actividades de lectura y escritura.

Diario pedagógico:

Sanabria (2006). Define el diario pedagógico como un “instrumento” que bien permite un registro conciso de las experiencias durante el ejercicio educativo y/o práctica pedagógica que lleva a cabo el docente. El diario pedagógico le permite favorecer las reflexiones de su práctica. El uso y apropiación del mismo por parte de los docentes, ayudan a desarrollar mejores prácticas pedagógicas ya que en él se escribe continuamente los hechos ocurridos con los estudiantes durante cada actividad desarrollada; en otras palabras se puede decir que este instrumento es la base que recopila detalladamente lo que pasa durante el desarrollo de las diferentes actividades propuestas y ejecutadas dentro del proceso.

3. Resultados y Discusión

Mediante el desarrollo del trabajo de investigación se evidenciaron ciertas falencias que ocasionan en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto Sede Virgilo Barco los bajos niveles de su comprensión lectora, dentro de las cuales se destacaron el poco interés por la lectura, la falta de crear cultura para realizarlo, la pobreza léxica, poco acompañamiento por parte del padre de familia y sobre todo la falta de una estrategia pedagógica que sea innovadora donde tenga que ser creativo, hace que sus clases sean normal o como ellos mencionan “aburridas”.

La lectura y la escritura son dos palabras que van de la mano dentro del proceso de comprensión lectora mediante el cual se hace apropiación del conocimiento; de ahí que la propuesta pretende tender puentes de comprensión entre docentes y estudiantes con respecto a lo complejo que son la lectura y la escritura y a su vez mejorar la conexión entre lo que se lee y la intencionalidad del autor.

Con la ejecución del trabajo de investigación se pudo inferir que:

El desarrollo de habilidades de comprensión lectura en nuestros estudiantes requiere de estrategias pedagógicas activas e innovadoras que les llame la atención, una nueva forma de adquirir el aprendizaje a través de actividades sencillas que encierren los pasos para llegar a una buena comprensión lectora.

La profesionalización del docente es factor fundamental para el proceso educativo de un estudiante, dado que la metodología se transforma y por tanto la interacción que se dé entre estudiante y conocimiento requiere de una permanente construcción.

. La utilización de estrategias o metodologías que contribuyan a desarrollar la comprensión de textos han demostrado como ventaja que fomentan la independencia en el estudio, al dotar al alumno de destrezas que le permiten enfrentar con éxito aprendizajes de muy diversa índole, lo proveen de un marco para asimilar nueva información, ayudan a enfocar su atención en lo que es importante, le posibilitan representar las ideas claves, efectuar relaciones de conceptos, hacer conexiones entre lo ya conocido y lo nuevo, ordenar la búsqueda e integración de la información para construir un significado.

4. Recomendaciones:

Una forma de enseñar a leer es promover iniciativas didácticas que faciliten el desarrollo de la conducta experta, es decir dejar de ser aprendices.

Para la enseñanza de la lectura debe vincularse con las necesidades específicas de los estudiantes.

Enseñar lo que el estudiante quiere saber quiere decir que debemos indagar sobre qué es lo que el estudiante necesita leer y escribir hoy, que necesitan para leer y escribir mañana, es decir prepararlos para la vida.

Que el estudiante sepa leer y escribir su propia realidad, de tal manera que haya una comunicación detrás de las líneas, debe responder a lecturas críticas.

Antes se creía que leer era solo descifrar el código, pero se debe tener en cuenta los enfoques psicolingüísticos y sociolingüísticos

Al desarrollar Proyectos de Aula se interrelacionan varias áreas, lo cual hace una clase más dinámica e innovadora para que el estudiante muestre sus productos en forma eficaz.

Preparar al estudiante para que realice o desarrolle una lectura del mundo real.

6. conclusiones:

Leer y escribir en los centros educativos es extremadamente complejo.

El proceso de enseñanza- aprendizaje es un elemento de la educación que requiere del conjunto integral de todos y cada uno de los actores que conforma la comunidad educativa, ya que al ejecutar este trabajo de investigación puedo inferir que para que el estudiante obtengan buenos resultados en las pruebas externa y pruebas de período, se debe trabajar las competencias básicas de lectura en los estudiantes.

La estrategia para lograr la comprensión lectora requiere de los autores centrales de la institución educativa; sin los protagonistas cooperativos cualquier esfuerzo para aplicarlo es ineficaz por lo tanto, requiere que los primeros que se deben involucrar en los procesos de lectura y comprensión son los maestros de todas las áreas del currículo de la institución, de tal forma que le permita el desarrollo de habilidades lectoras y les posibiliten aprender, analizar y comprender cualquier texto o situación de su contexto.

La comprensión lectora es una actividad interdisciplinaria donde la mayor parte de los conocimientos, por parte de los docentes, juegan un papel importante, ya que con sus estrategias lograrán que sus estudiantes les llame la atención leer y sobre todo aprender a leer más allá de las líneas, es decir comprender en realidad la intención del autor en cada texto que se le presente.

El proyecto de aula es un conjunto que reúne actividades coordinadas y correlacionadas con el único propósito de alcanzar los objetivos planeados por el docente para alcanzar las metas, que en mi caso particular se refiere al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Página del MEN <http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaberPro/>

Gavilanes, A. Mgs. ESTHER DOLORES (2016). Tesis “La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2958>.

Ocampo, G. MÓNICA (2015) Tesis de maestría “Los Proyectos de Aula: una apuesta educativa para el Mejoramiento de Procesos de Comprensión lectora de niños y niñas de Básica Primaria de la Universidad de Manizales.

Morán, J.L.: “La Observación” en Contribuciones a la Economía, julio 2007 Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm>.

García, Fernando M (1993). La Encuesta en Prof. Chiner ESTHER. Investigación descriptiva mediante encuestas.

Moreno, A (2005). La lectura en el proyecto pisa. Revista de educación.4, 95-120.

Salgado, D Manuel (2010). Comprensión lectora básica. Wordpress.com. Recuperado de <http://bit.ly/2rBYeby>

Flores, Otero. Lavalle (2010). Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 2, 580-605.

Cassany, D. (1993) La cocina de la escritura. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Cassany_Lacocinaescritura.pdf

Cardona, S Blanca Lucia (2005). El proyecto de aula como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de competencias en la enseñanza de la ingeniería: propuesta y aplicación en La asignatura mecánica de fluidos”