

Mayo 17 de 2017

Propuesta Pedagógica: Proyecto de Aula por Fases

Yuleyma Rincón Donado

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes

Maestría en Educación

Bucaramanga

2017

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Resumen

Las prácticas pedagógicas han evolucionado en los últimos años en la búsqueda de nuevas estrategias y metodologías que permitan optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje. El diseño e implementación de un proyecto de aula como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual de los niños de institución educativa técnica Guillermo León Valencia sede Número Uno en Aguachica Cesar, es la base de este trabajo de investigación desarrollado en una **Fase inicial** “AL RESCATE DE LA LECTURA” encaminada a motivar en los estudiantes el hábito lector, una **Fase de desarrollo** “INTERPRETO LO QUE LEO” donde se ejecutan actividades de comprensión e interpretación textual realizando retroalimentación y acompañamiento constante en el proceso y una **Fase final** “DESAFÍOS” que permite hacer una evaluación de la efectividad de la estrategia implementada por medio del desarrollo de unos desafíos que miden el nivel de comprensión e interpretación textual de los estudiantes. Con base a las actividades desarrolladas en las tres fases que constituyen el proyecto de aula en un tiempo de 8 meses, se obtuvo información relevante acerca de las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes para comprender e interpretar cualquier tipo de texto, realizando retroalimentación constante.

Esta investigación aborda un enfoque cualitativo pues se desarrolla en un contexto educativo directo y se centra en la investigación-acción donde se planifica, actúa, observa y reflexiona y las acciones van encaminadas a modificar la situación problema; registrando todas las experiencias en un diario pedagógico.

Palabras claves:

Estrategia pedagógica.

Proyecto de aula.

Hábito lector.

Interpretación y comprensión textual.

Investigación-acción.

Diario pedagógico.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Abstract

The pedagogical practices have evolved in the last years in the search of new strategies and methodologies that allow optimizing the process of teaching learning. The design and implementation of a classroom project as a pedagogical strategy to strengthen the understanding and textual interpretation of the children of technical education institution Guillermo León Valencia seat number One in Aguachica Cesar is the basis of this research work developed in a Phase Initial "THE RESCUE OF READING" aimed at motivating in students the habit of reading, an "INTERPRET WHAT I READ" development phase where the activities of comprehension and textual interpretation are carried out, making feedback and Constant accompaniment in the process and a final phase "CHALLENGES" that allows to make an evaluation of the effectiveness of the strategy implemented by means of the development of challenges that measure the level of comprehension and textual interpretation of the students. Based on the activities developed in the three phases that constitute the classroom project in a time of 8 months, relevant information was obtained about the strengths and weaknesses that students present to understand and interpret any type of text, making constant feedback.

This research addresses a qualitative approach as it is developed in a direct educational context and focuses on action research where it is planned, acted, observed and reflected, and actions are aimed at modifying the problem situation; Recording all the experiences in a pedagogical diary.

Keywords:

Pedagogical strategy.

Classroom project.

Reader habit

Interpretation and textual comprehension.

Investigation action.

Pedagogical diary.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Introducción

Los pedagogos y docentes encargados de llevar a cabo los procesos e investigaciones en educación a lo largo de la historia han buscado, diseñado e implementado métodos y estrategias de enseñanza que permitan lograr un efectivo proceso de aprendizaje por parte del educando. Muchos han sido los procedimientos y técnicas empleadas, desde los tradicionales donde erróneamente se pensaba que la letra con sangre entra, que la memoria y la mecanización eran las bases para un verdadero aprendizaje y el docente era el poseedor del conocimiento que transmitía de forma vertical y mecánica; hasta los modelos de enseñanza modernos planteados por importantes teóricos, pensadores y psicólogos que han cambiado el concepto de enseñar y aprender porque se ha concebido al estudiante como el centro del proceso educativo y al docente como un guía orientador.

La revolución educativa de los últimos años da al servicio del educador la posibilidad de diseñar e implementar estrategias donde los estudiantes vean en las clases momentos de aprendizaje, juego y diversión y el docente se convierte en un investigador de la educación que reflexiona constantemente de los procesos, métodos y herramientas que facilitan y le dan sentido a su labor trascendiendo fuera del aula para llegar a los hogares y a la sociedad con un aprendizaje con sentido y para la vida. Un docente investigador inspirado en su creatividad y haciendo un análisis de la realidad y el medio en el cual se desempeña puede utilizar a su favor todas las herramientas y oportunidades que su entorno le ofrece para brindar a sus estudiantes la

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

posibilidad de convertirse en seres críticos, reflexivos y con carácter frente a sus problemáticas personales y sociales, dejando de lado el facilismo y la mediocridad para ser líderes generadores de conocimiento.

Bajo esta perspectiva, la importancia de este estudio se fundamenta en el diseño y la implementación de un proyecto de aula como estrategia pedagógica en la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia sede Número Uno del municipio de Aguachica. Es papel de la institución educativa y grupos de desarrollo e investigación indagar sobre los fenómenos asociados al uso de proyectos de aula para el fomento de la interpretación y comprensión textual y la motivación del hábito de la lectura así como formular desde su análisis las conclusiones y recomendaciones para hacer de los procesos de aprendizaje verdaderas, significativas y perdurables experiencias educativas.

Sin adelantarse a profundizar acerca de los objetivos a lograr con esta investigación, se puede expresar que buena parte de sus propósitos se enfocan hacia el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en los niños y la motivación hacia la lectura como una actividad enriquecedora que divierte y permite el sano esparcimiento. Se busca generar en los estudiantes un impacto positivo e innovador, porque es la edad del asombro, del crecimiento rápido en que un niño aprende a hablar, a leer, a expresarse y por medio de ello un montón de experiencias de vida y de descubrimiento que lo mantienen en actitud positiva hacia el aprendizaje escolar. Si los ambientes de aprendizaje son llamativos, dinámicos, lúdicos,

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

retadores como lo implica la lectura como actividad placentera se despertará el ingenio con una fuerza que dará para continuar el vuelo hacia el conocimiento. Tratar de enseñar el hábito de la lectura de una manera aburrida, es fracasar. Enseñar a leer y a amar la lectura, es permitir que los estudiantes comprendan mejor el mundo y este debe ser el primer objetivo de un docente y para una institución educativa en este siglo XXI.

Nuestra Realidad

La Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia Sede Numero Uno del municipio de Aguachica se viene destacando en los últimos años pues los resultados demuestran que un 9% de los estudiantes se encuentran en nivel avanzado y el 41% de los estudiantes alcanzan un nivel satisfactorio, siendo este el mayor porcentaje; ubicando al grado tercero en el nivel de desempeño ALTO a nivel regional en las pruebas externas SABER, específicamente en el área de lenguaje. Aunque los resultados son optimistas es evidente que en el nivel mínimo están el 38% de los estudiantes y en el nivel insuficiente un 13% demostrando que es aún muy alto el porcentaje en estos niveles y con lo cual se puede concluir que se presentan falencias en la competencia de comprensión e interpretación textual afectando así el desempeño académico en las diferentes áreas del conocimiento.

En el análisis interno de desempeño académico se puede evidenciar que existe un alto grado de reprobación específicamente en el área de Matemáticas y Lengua Castellana demostrando que existen falencias a la hora de leer comprensivamente. Además en las prácticas pedagógicas se

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

observa una frecuente apatía de los estudiantes por la lectura, haciendo de éste un proceso forzado y desinteresado porque muchas de las lecturas implementadas no corresponden a los intereses de los estudiantes.

Es una realidad que la tecnología en la actualidad acapara la atención y el tiempo libre de los niños aislándolos de hábitos tan importantes como la lectura. La falta de apoyo y motivación por parte de los padres de familia y docentes hacen que los estudiantes no vean en la lectura una opción de recreación en su tiempo libre y aprendizaje constante. Entonces cabe preguntarnos ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora e interpretación textual en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia sede número uno del municipio de Aguachica Cesar, a través de una propuesta pedagógica?

El objetivo general para dar solución a la problemática antes expuestas es diseñar un proyecto de aula por fases como una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia sede Número Uno del municipio de Aguachica Cesar.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

¿Qué es un Proyecto de Aula?

Es muy amplio el concepto de proyecto de aula porque son múltiples las opiniones al respecto. Según (CERDA GUTIERREZ, 2002) un proyecto de aula “es esencialmente una estrategia y metodología que tiene por propósito principal movilizar las estructuras cognoscitivas del estudiante en un proceso autónomo e independiente”. Para (GUTIERREZ GIRALDO & ZAPATA, 2009) “los proyectos en sus múltiples conceptualizaciones son una opción pedagógica y didáctica para el replanteamiento del saber escolar a nivel de enseñanza y aprendizaje, porque hacen corresponsable al estudiante del proceso y permiten al docente renovar los enfoques tradicionales y fragmentados de transmisión frontal del conocimiento”.

Características de la Investigación

La investigación que se desarrolla en la Sede Número 1 de la Institución Educativa Guillermo León Valencia del municipio de Aguachica, aborda un enfoque cualitativo pues se desarrolla en un contexto educativo directo y centra su indagación en espacios específicos en que los estudiantes están involucrados al ser la población en estudio, se motivan, se interesan, se evalúan y se experimenta con el desarrollo de sus competencias. Esta investigación se desarrolla en un contexto natural y espontáneo, tomado tal y como se encuentra en el diario acontecer de la institución sin ninguna modificación o alteración; todas las actividades se desarrollan dentro de los ambientes habituales de aprendizaje y los lugares son afines a los educandos.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

La investigación cualitativa es esencialmente descriptiva y se encarga de interpretar acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social.

Este trabajo de investigación surge de la necesidad de desarrollar en los estudiantes de la Sede Número 1 de la IE Guillermo León Valencia competencias de comprensión e interpretación textual desde el primer ciclo de aprendizaje en el nivel de básica primaria. Mediante la reflexión del quehacer pedagógico y las practicas diarias de clase se puede determinar que este es uno de los factores que más influye en la reprobación de la mayoría de las áreas del conocimiento, pues muchas veces los estudiantes fallan en sus respuestas, más que por falta de conocimientos por la falta de interpretación y comprensión de los textos o los procedimientos requeridos para dar solución a cualquier situación planteada. Esto conlleva a que un porcentaje de los estudiantes obtengan bajos resultados en las pruebas externas e internas y se vea afectado su proceso de enseñanza-aprendizaje. Al expresar la problemática presentada en el grado tercero específicamente y confrontarla con la opinión de los docentes de tercero de la Sede, se pudo confirmar que es una situación problema generalizada y constante en todos los grados de la básica primaria, dando esto bases para determinar que es una prioridad desarrollar actividades o proyectos que conlleven al mejoramiento continuo en el desarrollo de las competencias de comprensión e interpretación. A su vez muchos padres de familia con los que se mantiene comunicación constante pues se muestran muy interesados en la evolución y aprendizaje de los

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

niños se puede evidenciar su preocupación frente a los bajos resultados en las diferentes áreas pues manifiestan que los niños fracasan muchas veces por su falta de comprensión.

Por todo lo antes mencionado se hace necesario diseñar e implementar un proyecto de aula como estrategia pedagógica que favorece el aprendizaje de manera activa-participativa, motiva a los estudiantes, genera responsabilidad, sentido de pertenencia, liderazgo y permite la transversalización con otras asignaturas para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en la población determinada, es así como a mediados del año lectivo 2016 se pone en marcha el diseño e implementación de la propuesta.

Esta propuesta consta de tres momentos o FASES para las cuales se determina un objetivo principal y que se desarrolla mediante la realización de actividades que involucran de forma directa a los estudiantes del grado tercero A de la jornada mañana de la sede Número Uno. La primera Fase **“Al rescate de la lectura”** tiene como objetivo la motivación hacia el desarrollo del hábito de la lectura en los estudiantes y como actividad desencadenante se adecuó el salón "Biblioteca Escolar" en la institución como espacio para la lectura de los niños del grado tercero con proyección a toda la comunidad estudiantil, los estudiantes colaboraron y trabajaron en la limpieza, adecuación y decoración del lugar, el cual se dotó principalmente con la Colección Semilla dotada por el Ministerio de Educación Nacional y la cual se encontraba en completo desuso, esto permitió que los niños se sientan identificados y aumentó su sentido de pertenencia con la escuela, además se realizaron con los estudiantes unas escarapelas que los

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

identifican como los Superlectores. Después de desarrollar 10 actividades de motivación donde la intención fue enfrentar a los niños con muchos textos literarios de la Colección que ellos pudieron disfrutar leyendo de manera individual, grupal y familiar se procede a desarrollar la segunda Fase de este proyecto de aula denominada **“Interpreto lo que leo”** más encaminada hacia la comprensión e interpretación de los textos leídos. Consta de 8 actividades donde los estudiantes debían ordenar secuencialmente textos, encontrar el título adecuado, realizar predicciones, analizar empaques comerciales y textos instructivos, escribir las acciones de los personajes y responder preguntas de interpretación literal e inferencial de textos leídos.

Posteriormente y después de realizadas a cabalidad las dos primeras fases se procede a la fase Final **“Desafíos”** donde los niños deben evidenciar sus avances en la interpretación y comprensión de diferentes clases de textos. Se proponen 8 desafíos con los cuales los estudiantes obtuvieron un puntaje que los ubica en un nivel Bajo, Básico, Alto o Superior dependiendo del desarrollo de sus competencias lectoras.

Durante más de ocho meses se llevó consignación en un diario de campo de todas las experiencias desarrolladas durante el proceso y los resultados de cada una de las actividades que permitieron reorientar el planteamiento de los siguientes encuentros y de manera general se puede concluir que en todas las actividades se causó un impacto positivo en los estudiantes quienes respondieron de manera dinámica y responsable en cada intervención; reconociendo que este debe ser un proceso constante y de continuidad en todos los grados de la básica primaria que

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

compromete a todos los docentes de la institución si se quiere lograr un mejoramiento generalizado y de gran impacto a nivel institucional y regional.

Este trabajo de investigación estuvo apoyado fundamentalmente en el Diario de Campo, encaminado a la observación y registro de las diferentes experiencias pedagógicas con sus respectivos análisis. Se toma este instrumento como el eje central para la recolección de la información porque su flexibilidad permite registrar paso a paso el quehacer pedagógico en la implementación de la propuesta llevando un seguimiento constante en el proceso, permitiendo la organización y el análisis posterior de las fortalezas y dificultades presentadas con el fin de encaminar nuevas estrategias si es necesario. Además esta herramienta nos ayuda a autoevaluar las prácticas pedagógicas como docentes para analizar la efectividad, pertinencia e implementación adecuada de las metodologías, las herramientas y el alcance de los objetivos propuestos.

La validación de la información para este trabajo de investigación se realizó por medio de una triangulación que le da sentido y validez al trabajo desarrollado ya que estos fueron los tres elementos más importantes de la propuesta pedagógica “Proyecto de aula”.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia



Ilustración 1 Triangulación. Producción del autor

El gráfico anterior nos propone claramente los tres aspectos fundamentales que consolidan la propuesta pedagógica “Proyecto de aula” siendo esta el centro de la triangulación. En primer lugar se encuentran los objetivos propuestos que están íntimamente relacionados con el objetivo general del proyecto encaminados al fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en los niños del grado tercero de la sede Número Uno. Luego el diseño del proyecto de aula establecido en tres fases cada uno con unos objetivos específicos, la inicial o de motivación, de desarrollo y la fase final o de evaluación. Por último encontramos el diario pedagógico que recoge información importante que permite analizar los avances, progresos y ajustes pertinentes. Todo esto relacionado entre sí porque los objetivos propuestos requieren el diseño de un plan de acción que se registra en el diario pedagógico.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

La validación constituyó parte integral de este proceso, y se realizó en base a la propuesta pedagógica “Proyecto de aula” ya que fue este el eje central del proyecto.

Resultados Significativos en la Investigación

En la Institución Educativa Guillermo León Valencia sede Número Uno se desarrolló la propuesta pedagógica Proyecto de aula, con los estudiantes del grado 3ª de la jornada mañana para fortalecer la comprensión e interpretación textual. Con base a las actividades desarrolladas en las tres fases que constituyen el proyecto de aula en un tiempo de 8 meses, se obtuvo información relevante acerca de las fortalezas y dificultades que presentan los estudiantes para comprender e interpretar cualquier tipo de texto. Además se enriquece el trabajo de aula y las practicas pedagógicas de la docente investigadora. Los resultados encontrados en cada una de las fases del proyecto se presentan a continuación:

Fase inicial: Encaminada a fortalecer en los estudiantes el hábito de la lectura y lograr que ellos se interesen por leer sin ser forzados o calificados al hacerlo. Esta fase fue de gran importancia en el desarrollo del proyecto y se logró adentrar a los niños en el maravilloso mundo de la lectura mediante la adecuación de la biblioteca escolar de la sede donde cada niño leyó en promedio 5 o 6 textos de la colección semilla. Se consiguió incrementar el sentido de pertenencia y responsabilidad con la institución al ser los mismos estudiantes quienes limpiaron, adecuaron y decoraron la biblioteca escolar. Además cada uno de ellos

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

realizó una escarapela y un cojín que los identificaba como los Superlectores. Se logró que los estudiantes expresaran sentimientos y emociones por medio de la realización de tarjetas para sus compañeros y familiares. Por medio de la realización de una bitácora se logró que los niños llevaran un registro de los textos leídos, los autores y escribieran un breve resumen del mismo apoyando el proceso de redacción. Con la lectura segmentada de un texto del interés de los estudiantes por parte de la docente investigadora se logró despertar un alto grado de interés y motivación por conocer los detalles, la continuidad y el final del texto. Mediante la utilización de herramientas tecnológicas se despertó el interés de los niños y se les enseñó otras formas de leer textos como diapositivas o vídeos. Además se contactó a la bibliotecaria municipal para que dos veces al mes realizara actividades lectoras de la extensión bibliotecaria a la sede. Con la salida pedagógica a la biblioteca municipal Juan de la Cruz Romero Díaz los estudiantes conocieron un lugar con mucho material de lectura al que ellos pueden tener acceso y disfrutaron de una tarde diferente aprovechando el tiempo libre, además una gran parte de los padres de familia se involucraron en la actividad realizando acompañamiento a los niños en la visita, esto ayudó a que muchos se sintieran motivados a la hora de comprar un libro como regalo a sus hijos.

Fase de desarrollo: Con las actividades desarrolladas en esta fase se logró que los estudiantes fortalecieran su comprensión e interpretación de diferentes clases de textos. Se realizaron actividades que generaron resultados de calidad como el cuaderno viajero que

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

permitió que cada niño realizara una lectura comprensiva de un texto específico y consignara en el cuaderno la experiencia, cambiando el texto para cada estudiante, esto generó espíritu de responsabilidad al entregar el cuaderno y el texto en la fecha establecida, además conocer los textos leídos por los compañeros y sus trabajos anteriores.

Se trabajaron diversas actividades con diferentes tipos de textos donde se requería buscar un título adecuado, ordenar las secuencias de los párrafos, escribir las acciones de los personajes, realizar predicciones antes de leer, interpretar textos instructivos e informativos con el acompañamiento de trabajos manuales. Se aplicaron test de comprensión lectora tipo pruebas saber a tres textos diferentes que permitieron identificar los estudiantes que requerían ayuda adicional para la lectura fluida o comprensión de lo leído y se propuso a los padres de familia un acompañamiento permanente por medio de refuerzo en casa que les permitiera superar las falencias que impedían el buen desarrollo del proceso lector.

Fase final: En el desarrollo de la propuesta fue de vital importancia realizar esta fase de análisis y evaluación de resultados para determinar los avances y resultados generales del trabajo realizado, esto permitió a los estudiantes conocer sus logros, desaciertos y recibir una nota estimulante a su proceso de aprendizaje. También para la docente investigadora fue de gran importancia analizar la efectividad, pertinencia y logros alcanzados.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

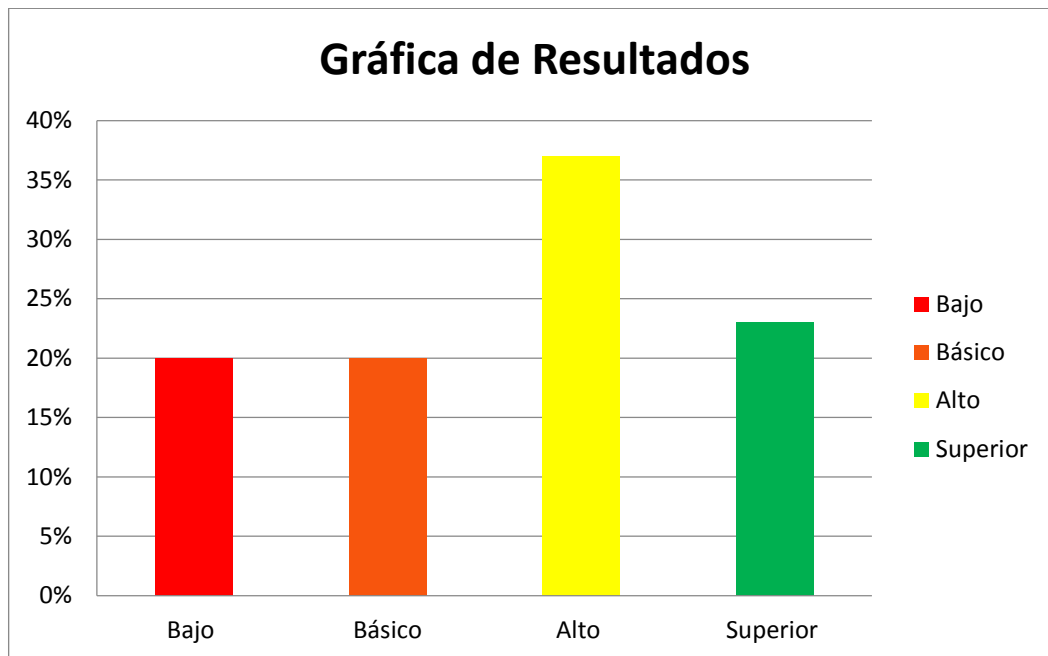


Ilustración 2 Gráfica de resultados. Producción del autor

Análisis de la gráfica: Los resultados generales obtenidos de la consolidación de las notas alcanzadas en cada uno de los desafíos fueron: en el nivel Bajo estuvieron el 20% de los estudiantes que corresponde a 7 estudiantes de 35. En el nivel Básico estuvieron el 20% de los estudiantes que corresponde a 7 estudiantes de 35. En el nivel de desempeño Alto el 37% de los estudiantes que corresponde a 13 de 35 y por último en Superior se encontraron el 23% de los estudiantes que corresponde a 8 de 35.

Con el análisis anterior se consiguió verificar que los mejores resultados de desempeño se lograron en el nivel Alto con un 37% de los estudiantes y Superior con un 23%, sin embargo se esperaba que el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Bajo fuera menor.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

Se identificaron algunos factores determinantes para que el 20% de los estudiantes reincidiera en el nivel Bajo de desempeño a pesar de las diversas actividades desarrolladas tales como la inasistencia constante, poca colaboración y seguimiento al proceso por parte de los padres de familia; y específicamente en los desafíos falencias en la coherencia y gramática de las ideas expresadas por los estudiantes.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

Fases del Proyecto de Aula

Fase Inicial “Al Rescate de la Lectura”

Justificación

Es una realidad que las instituciones educativas enfrentan una problemática general y es la apatía y el desinterés de una gran mayoría del estudiantado por la lectura incidiendo esto notoriamente en los resultados académicos obtenidos y más aún en los resultados de las pruebas internas y externas que demuestran un bajo nivel en comprensión e interpretación textual. El gobierno nacional en su afán por hacer de Colombia el país más educado de América Latina al 2025 ha propuesto una serie de estrategias innovadoras que buscan incentivar el hábito de la lectura en los niños y jóvenes del país. Entre los proyectos más relevantes encontramos “Leer es mi Cuento” con el cual se ha dotado de material de lectura a muchas de las IE.

La Sede Mixta Número 1 fue dotada con la Colección Semilla, pero desafortunadamente este material se encuentra archivado negando a los niños la oportunidad de acceder a él; y este proyecto busca empezar a administrar de manera eficaz todo este material permitiendo a los estudiantes la constante interacción con los libros. Para esto se desarrollaran una serie de actividades que buscan motivar a los estudiantes del grado 3° a ser los **Superlectores** de la escuela.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Objetivo General

Desarrollar en los estudiantes del grado tercero de la Sede Mixta Número Uno el hábito de la lectura a través de actividades motivadoras para mejorar la comprensión e interpretación textual.

Objetivos Específicos

- Adecuar el lugar “Biblioteca Escolar” escogido por los estudiantes para el encuentro con la lectura.
- Fortalecer el hábito de la lectura con la realización de una bitácora donde los niños registren sus experiencias frente a lo leído.
- Promover en los niños la responsabilidad y el liderazgo administrando y utilizando los recursos de la biblioteca.

Metodología

Para lograr que los estudiantes del grado tercero se conviertan en los **Superlectores** de la escuela se proponen 14 actividades que buscan motivar en los niños el hábito de la lectura por medio de encuentros agradables con libros en espacios adecuados para ello.

Las actividades propuestas son variadas y significativas programadas de acuerdo a la edad y los intereses de los estudiantes, para lograr que los niños se identifiquen con el proyecto

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

se pretende que estos en compañía de la maestra sean los encargados de decorar y adecuar la “Biblioteca Escolar” para el encuentro con la lectura, además se realiza con ellos una escarapela que los identifica como los **Superlectores**. También se propone el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como agente motivador para proyectar vídeos y cuentos en diapositivas, también la visita a la Biblioteca Pública Municipal para dar a conocer a los niños los lugares a los cuales ellos pueden tener acceso y el material allí existente.

Conclusión de la fase inicial

La adecuación de un lugar “Biblioteca Escolar” escogido por los estudiantes para el encuentro con la lectura fue primordial para el fortalecimiento del hábito lector en los niños, y la realización de una bitácora permitió que los estudiantes registraran sus experiencias frente a lo leído. Además se logró promover y afianzar en los estudiantes valores como la responsabilidad y el liderazgo administrando y utilizando los recursos de la biblioteca.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

Fase de Desarrollo “Interpreto lo que Leo”

Justificación

Realizada la Fase Inicial o fase de motivación con los estudiantes de Tercero A de la Jornada Mañana de la Sede Mixta Número Uno donde se logra la adecuación de un lugar de lectura específico dentro de la sede, pero sobre todo motivar a los estudiantes hacia el hábito lector como una actividad placentera y enriquecedora. Ya los estudiantes han podido vivenciar diversas experiencias como salidas pedagógicas a lugares de lectura, visitas de la biblioteca municipal, proyección de videos, diapositivas, lectura al aire libre y otros que fueron una fuente importante de motivación mostrando la lectura como un proceso con sentido que busca trascender más allá del ámbito escolar y repercutir positivamente en la vida personal y social de los niños. En este momento es la oportunidad para aprovechar el grado de motivación y curiosidad en que se encuentran los estudiantes para pasar a la siguiente fase del proyecto consistente en realizar actividades de comprensión e interpretación textual. Para el desarrollo de estas actividades se utilizan textos de la Colección Semilla y otras lecturas de acuerdo al grado e intereses de los estudiantes, se realizan actividades de predicción, comprensión literal e inferencial buscando que los niños desarrollen en la medida de sus posibilidades estas competencias lectoras.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Objetivo General

Desarrollar con los estudiantes del grado tercero de la Sede Mixta Número Uno actividades para mejorar la comprensión e interpretación textual.

Objetivos Específicos

- Seleccionar actividades de comprensión e interpretación textual pertinentes para los estudiantes del grado tercero.
- Desarrollar con los estudiantes del grado tercero actividades de comprensión e interpretación textual.
- Identificar los estudiantes que presentan falencias en su comprensión e interpretación textual proponiendo acciones de mejoramiento.

Metodología

Para lograr que los estudiantes del grado tercero desarrollen competencias de comprensión e interpretación textual se proponen 8 actividades entre ellas de niveles de lectura literal e inferencial. Periódicamente se realizan talleres de comprensión e interpretación lectora, donde los niños deben leer diferentes clases de textos como cuentos, fábulas, instructivos, manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, y otros. Además los niños están en condiciones de elaborar hipótesis acerca del sentido de los textos, antes y durante el proceso de lectura según sus

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

conocimientos previos, las imágenes y los títulos así como realizar resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de los textos.

Es importante mencionar que las actividades que acompañan los talleres incluyen expresiones artísticas como dibujo, pintura, manualidades y otras relacionadas con el contenido de las lecturas.

Conclusión de la fase de desarrollo

Los estudiantes del grado tercero sienten agrado por leer, se escogieron y desarrollaron diversas actividades de comprensión e interpretación textual del nivel literal e inferencial y esto permitió identificar los estudiantes que presentan falencias y dificultades en su comprensión e interpretación, se propusieron acciones de mejoramiento y se involucraron a las familias en el proceso.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Fase Final “Desafíos”

Justificación

Es importante en la aplicación de una propuesta pedagógica realizar monitoreo y evaluación permanente a cada una de las actividades pero se hace necesario también realizar un proceso de evaluación final para conocer los avances y resultados generales del trabajo realizado, esto permite al sujeto aprendiente conocer sus logros, desaciertos y recibir una nota estimulante a su proceso de aprendizaje. Además al docente líder le permite medir la efectividad, pertinencia y logros alcanzados. Después de terminadas la fase inicial y de desarrollo se procede a la aplicación de 5 Desafíos consistentes en una serie de retos que los estudiantes deben completar poniendo en práctica sus conocimientos, pero sobre todo realizando la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos que permitieron conocer los resultados obtenidos por cada estudiante en cada uno de los desafíos.

Objetivo General

Desarrollar con los estudiantes del grado tercero de la Sede Mixta Número Uno desafíos que permitan conocer los avances y falencias presentadas para ubicarlos en un nivel de comprensión e interpretación textual.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Objetivos Específicos

- Seleccionar los desafíos pertinentes para los estudiantes del grado tercero.
- Desarrollar de forma individual cada desafío.
- Calificar y analizar los desafíos para conocer los resultados obtenidos por el grupo.

Metodología

Con el fin de conocer los avances logrados en los estudiantes con el desarrollo de las dos fases anteriores se proponen 5 desafíos que contienen retos que responden a los niveles de lectura literal e inferencial y que los estudiantes deben desarrollar de manera individual. Terminado cada desafío la docente orientadora será la encargada de calificar y registrar los avances obtenidos y las falencias presentadas con el fin de realizar un proceso de retroalimentación y dar la oportunidad a los estudiantes que lo requieran de presentarlo nuevamente y mejorar su calificación. Al final se hace un análisis general de los 5 desafíos para ubicar a los estudiantes en el nivel bajo, medio, alto o superior de comprensión e interpretación textual, posteriormente se sacan los porcentajes del curso de acuerdo a los estudiantes que corresponden a cada nivel.

Mayo 17 de 2017

Conclusión de la fase final

El desarrollo de 5 desafíos con los estudiantes del grado tercero sirvió para conocer los avances y falencias presentadas después de la intervención de las dos fases anteriores y para ubicar a los niños en un nivel de comprensión e interpretación textual. Después de calificar y analizar los desafíos los resultados obtenidos por el grupo fueron satisfactorios ya que los mejores porcentajes se ubicaron en el nivel alto y superior de desempeño.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Conclusiones

Un Proyecto de aula diseñado de acuerdo a las necesidades, intereses y características de los estudiantes, ejecutado de forma adecuada y con un monitoreo y registro de las experiencias es una muy buena estrategia pedagógica para fortalecer el nivel de interpretación y comprensión textual.

Esta investigación impactó positivamente la comunidad educativa de toda la sede Número Uno, uno de sus principales logros fue la adecuación de un lugar específico donde todos los estudiantes de la sede pueden disfrutar del material bibliotecario con que cuenta la institución. Además este trabajo integró a la comunidad como parte fundamental en el proceso, ya que la mayoría de los padres de familia realizaron acompañamiento permanente en las diferentes actividades y se trabajó en conjunto con dos bibliotecarias del municipio.

El diseño, implementación y evaluación de un proyecto de aula como estrategia pedagógica para fortalecer la interpretación y comprensión textual en los estudiantes por fases permitió realizar un mayor seguimiento y retroalimentación en el proceso facilitando el análisis de los resultados y valorando el aprendizaje integral de los niños en cada fase.

De acuerdo al análisis de resultados en la fase final o de evaluación del Proyecto de aula los mayores porcentajes se ubicaron en el nivel Alto y Superior de desempeño en referencia a la interpretación y comprensión textual lo que demostró la efectividad en el diseño y la implementación de la estrategia pedagógica.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

Como docente investigadora los hallazgos fueron enriquecedores ya que se comprobó que los niños leen con agrado textos que les llamen la atención y cuyas ilustraciones y temáticas sean de su interés, es allí donde radica el fracaso del proceso lector en los primeros años pues este se caracteriza porque es el docente quien escoge los textos y los impone guiándose por algún libro de texto en particular desmotivando el hábito lector de los niños al ser este un trabajo forzado, calificado y censurado de no ser realizado dentro de los parámetros que se consideran aceptables dejando en segundo plano el grado de interés y curiosidad de los niños que en esta etapa de su vida es trascendental.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

Recomendaciones

Este trabajo de investigación que propone el diseño, implementación y evaluación de un proyecto de aula como estrategia pedagógica para fortalecer la interpretación y comprensión textual tendría resultados significativos a nivel institucional de ser aplicado en todos los grados y sedes de la IE Guillermo León Valencia para que exista continuidad en el proceso.

En el momento de desarrollar un proyecto de aula que involucre el proceso lector se debe tener muy en cuenta el grado de escolaridad, la edad y los intereses de los estudiantes en la planeación de las actividades y el material de lectura seleccionado.

El diario de campo es una excelente herramienta para registrar las experiencias en una investigación acción con enfoque cualitativo ya que su flexibilidad permite registrar paso a paso el quehacer pedagógico llevando un seguimiento constante en el proceso, permitiendo la organización y el análisis posterior de las fortalezas y dificultades presentadas con el fin de encaminar nuevas estrategias si es necesario. Además esta herramienta nos ayuda a autoevaluar las prácticas pedagógicas como docentes para analizar la efectividad, pertinencia e implementación adecuada de las metodologías y el alcance de los objetivos propuestos.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia

Mayo 17 de 2017

Referencias Bibliográficas

CERDA GUTIERREZ, H. (2002). *El proyecto de aula*. Bogotá: Magisterio.

GUTIERREZ GIRALDO, M. C., & ZAPATA, M. T. (2009). *Los Proyectos de aula, una estrategia pedagógica para la educación*. Pereira: Red Alma Mater.

Yuleyma Rincón Donado yule212008@hotmail.com
Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia
Aguachica, Cesar
Colombia