

“PEQUEÑOS LECTORES y CIENTÍFICOS  
GRANDES ESCRITORES E INVESTIGADORES”



*MARTHA LUCIA QUINTERO APONTÉ  
CARMEN CECILIA MOGOTOCORO JAIMES*

*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
BUCARAMANGA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CONVENIO MENÚ -UNAB*

*2017*

# CONTENIDO

*Presentación*

*Introducción.*

*Objetivos.*

*Conceptualizaciones.*

*Metodología.*

*Plan Pedagógico.*

- **AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

*Pre test*

*Taller Nº 1. ¿Es el Renacimiento la entrada al nuevo mundo?*

*Taller Nº 2. ¿Qué nos trajo el mundo de la revolución científica?*

*Taller Nº 3. ¿Qué influencia tuvo la imprenta en la difusión de la lectura?*

*Taller Nº 4: ¿Qué consecuencias tuvo la reforma protestante en la formación de nuevos movimientos religiosos?*

*Taller Nº 5: Convivo y actúo adecuadamente en mi sociedad?*

*Taller Nº 6: ¿Qué es el dominio absolutista?*

*Taller Nº 7: ¿Qué fue la revolución científica?*

*Taller Nº 8: Recicla, diviértete y cuida el medio ambiente.*

*POSTEST*

- **AREA DE CIENCIAS NATURALES**

*Pre test*

*Taller No 1 ¿Cómo afectan las actividades del ser humano a los ecosistemas?*

|

*Taller No 2 ¿Qué interacciones existen entre los seres vivos y el ecosistema?*

*Taller No 3 ¿Cuáles son mis responsabilidades y mi papel como ciudadano frente al cuidado y conservación del entorno local?*

*Taller No 4 ¿Por qué razón no podría existir la vida sin agua?*

*Taller No 5 ¿Por qué sucede la desaparición de especies en el país y en la región?*

*Taller No 6 ¿Cómo se enmarca el consumo de sustancias psicoactivas dentro del sistema de salud pública en la actualidad?*

*Taller No 7 ¿Cómo reciclar, divertirme y cuidar el medio ambiente?*

*Taller No 8 ¿Cómo prevenir la contaminación ambiental?*

*Taller No 9 ¿Cómo convertirnos en pequeños científicos grandes investigadores?*

*POSTEST*

# PRESENTACIÓN

*“ Toda pregunta es un clamor por entender el mundo ”*

*Carl Sagan*

*Sin duda alguna el lenguaje es uno de los elementos más importantes para el desarrollo personal y social. El intercambio de ideas y conocimientos es una fuente de enriquecimiento, es así como el lenguaje se convierte en un requisito indispensable para la convivencia y la buena comunicación, de allí que el estudiante desarrolle la expresión lectora y escritora como una tarea primordial en su educación.*

*Por tal razón la lectura, se concibe como un proceso de transacción entre el lector y el texto. Hay que tener en cuenta que la comprensión lectora y la producción de textos son dos aspectos que van de la mano y se deben potenciar complementariamente.*

*De tal manera que el desarrollo de las capacidades comunicativas, como objeto de enseñanza y aprendizaje, se acerca a desarrollar las potencialidades de la persona y aportar herramientas para una mejor comunicación y convivencia. Este enfoque exige que el trabajo pedagógico se oriente a ejercitar de manera permanente la lectura y la escritura, lo cual implica aplicar múltiples actividades de comprensión y producción de textos, donde se vea el esfuerzo por lograr formas de expresión adecuada a los contextos de comunicación.*

|

*Por otra parte, las exigencias de la vida cotidiana demandan que los estudiantes estén en capacidad de redactar una carta, un informe, un oficio u otros textos que son de carácter habitual en nuestra vida diaria.*

*Por consiguiente, las docentes investigadoras, presentan esta propuesta pedagógica como una herramienta para el mejoramiento de la lectura y la escritura partiendo de la indagación dialógica problematizadora desde las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, de una forma lúdica y creativa de manera que logren los objetivos aquí propuestos.*

# OBJETIVOS

*Con esta propuesta se espera despertar el gusto por la lectura y la escritura en el grado séptimo en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.*

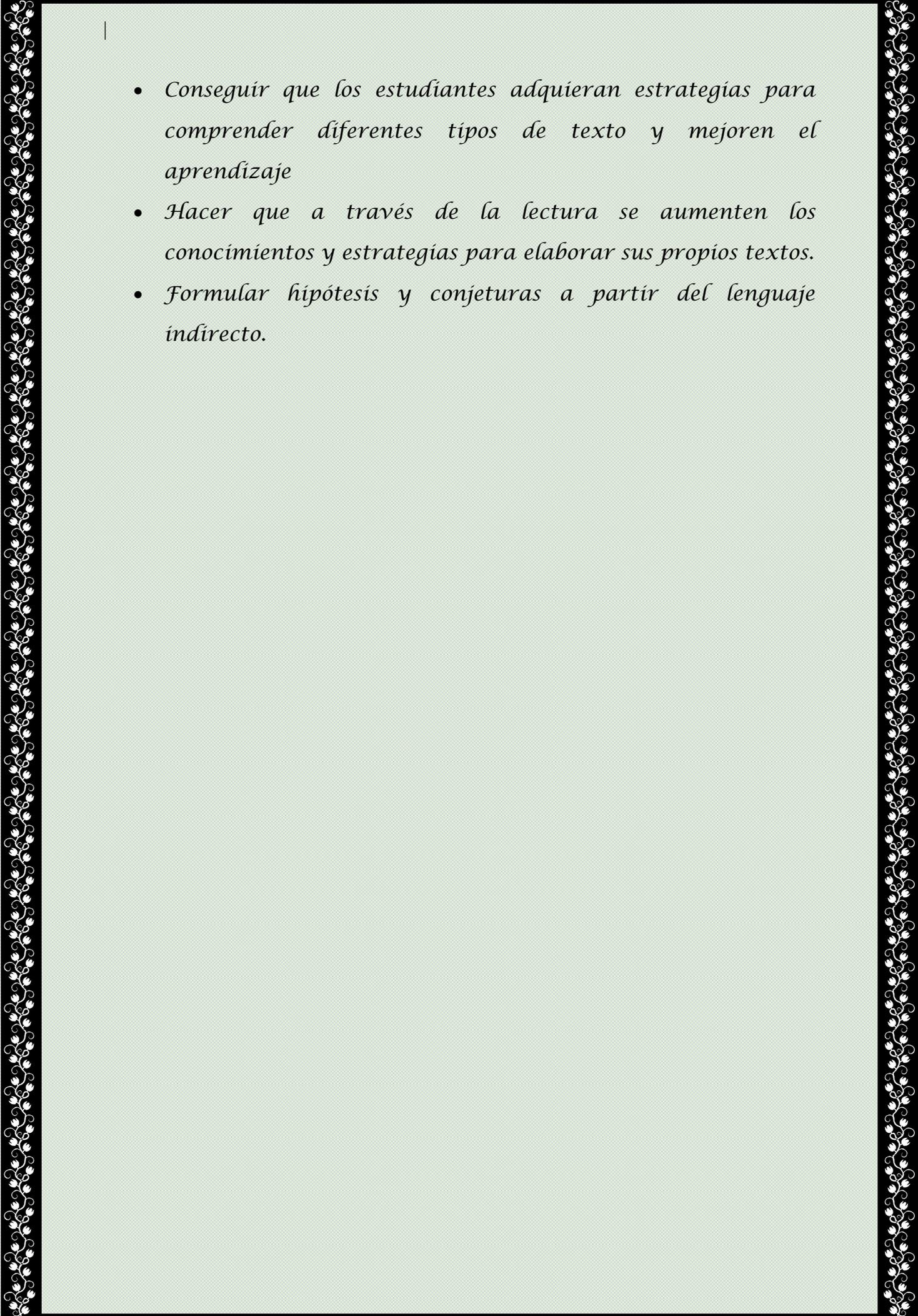
## **CIENCIAS SOCIALES**

- *Desarrollar en los estudiantes el proceso lector con base en el texto: El renacimiento como una tendencia cultural de Europa en los siglos XV y XVI.*
- *Identificar las ideas clave de un texto a través de la lectura: LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA COMO UNA TRANSFORMACIÓN EN EL SIGLO XVII.*
- *Hacer que los estudiantes desarrollen la competencia argumentativa a través del texto dado.*
- *Desarrollar en los estudiantes la competencia crítica a través de la lectura sobre la influencia de la reforma protestante en la formación de nuevos movimientos religiosos que desafiaron al Papa.*
- *Contribuyo de manera positiva a la convivencia en mi comunidad.*
- *Desarrollar en los estudiantes la competencia propositiva con base en la temática de la Revolución Inglesa.*
- *Desarrollar en los estudiantes la competencia crítica a través de la lectura sobre la influencia de la reforma protestante en la formación de nuevos movimientos religiosos que desafiaron al papa.*

- *Contribuyo de manera positiva a la convivencia en mi comunidad.*
- *Desarrollar en los estudiantes la crítica a través de la temática sobre el dominio absolutista.*
- *Desarrollar en los estudiantes la competencia propositiva con base en la temática de la Revolución Inglesa.*

### *CIENCIAS NATURALES*

- *Orientar a los estudiantes para el trabajo colaborativo y cooperativo con el fin de desarrollar las competencias lectoras y escritoras.*
- *Hacer de los estudiantes individuos, capaces de liderar procesos ambientales y culturales dentro de sus comunidades.*
- *Desarrollar en los estudiantes la competencia interpretativa a través del texto dado.*
- *Desarrollar en los estudiantes el proceso lector y escritor con base en el texto:*
- *“Las razones por que no podría existir la vida sin la presencia del agua”*
- *Hacer que los estudiantes desarrollen la competencia argumentativa a través de los textos dados*
- *Incentivar estrategias básicas para la comprensión lectora de los textos dados.*
- *Comprender, reconocer y analizar distintos tipos de textos.*

- 
- |
- *Conseguir que los estudiantes adquieran estrategias para comprender diferentes tipos de texto y mejoren el aprendizaje*
  - *Hacer que a través de la lectura se aumenten los conocimientos y estrategias para elaborar sus propios textos.*
  - *Formular hipótesis y conjeturas a partir del lenguaje indirecto.*

# JUSTIFICACIÓN

*Esta Propuesta responde a los resultados obtenidos por los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar del municipio de Pamplona, en las pruebas Internas y Externas, como también, a la observación directa de las docentes investigadoras en su práctica pedagógica, en las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales, ya que los estudiantes objeto de esta investigación presentan dificultades debido a que no comprenden lo que están leyendo y por ende presentan dificultades para escribir e interpretar lo que leen.*

*Se espera que, después de aplicada la Propuesta basada en la indagación dialógica problematizadora desde las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, se haya desarrollado el proceso Lector y Escritor en los estudiantes de grados séptimos, como también, las competencias comunicativas y ciudadanas que se encontrar pudieron en el transcurso de la aplicación de esta propuesta.*

*El objetivo general de la propuesta está encaminado a Fortalecer la comprensión lectora y escritora desde las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales a través de la indagación dialógica problematizadora.*

*Finalmente, con la aplicación de esta PROPUESTA, se beneficiarán a los estudiantes de Séptimo Grado del Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar.*

# LIMITACIONES DE LA PROPUESTA

*La propuesta está para ser trabajada con estudiantes de séptimo grado, con el objeto de analizar como a través de ella se mejora el proceso de lectura y escritura en cada uno de los estudiantes de este grado.*

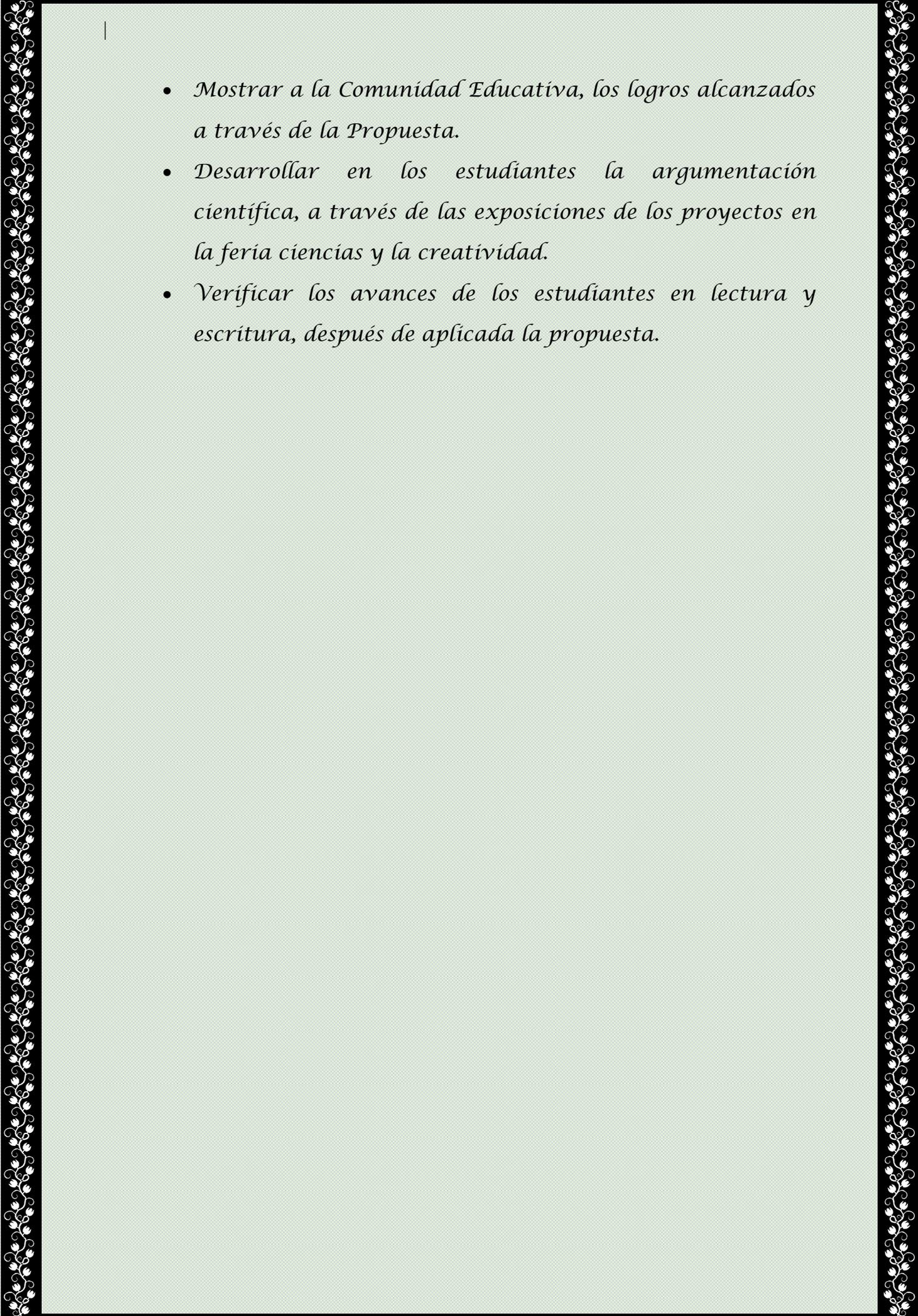
*Por lo tanto, es necesario que los docentes investigadores observen los procesos de cada estudiante, de tal manera que les pueda exigir cada día más para poder mejorar el proceso de lectura y comprensión que lo lleven a la solución de problemas y preguntas basadas en la indagación dialógica problematizadora y en especial en preguntas tipo pruebas SABER.*

*Del mismo modo es importante que los estudiantes mejoren su escritura y redacción, de tal forma que se puedan ir seleccionando las mejores composiciones y trabajos para publicarlos al final de la aplicación de los talleres en la exposición de todos los trabajos elaborados.*

*Para ello en esta propuesta se presentan algunas estrategias para mejorarla y auspiciar la construcción del conocimiento, por este motivo la lectura y la escritura son un binomio complejo, es decir se debe complementar la una de la otra para obtener mejores resultados.*

# LOGROS A DESARROLLAR

- *Conocer las dificultades de los estudiantes del grado séptimo en el proceso lector y escritor*
- *Informar a la Comunidad Educativa, la finalidad de la Propuesta, con el fin de establecer compromisos y tareas.*
- *Mejorar los niveles de comprensión lectora a través de los textos científicos y filosóficos.*
- *Desarrollar en los estudiantes el espíritu creativo, a través de la participación de la feria de las ciencias y la creatividad.*
- *Desarrollar en los estudiantes la habilidad para trabajar y comunicarse en grupo*
- *Hacer que el estudiante aprenda a interpretar textos científicos y filosóficos*
- *Hacer que los estudiantes valoren la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente.*
- *Hacer que los estudiantes conozcan otra parte de la historia*
- *Desarrollar en los estudiantes la expresión oral, a través de la elaboración de cuentos ambientales.*
- *Hacer que el estudiante conozca la importancia que tiene la interpretación de los textos.*
- *Despertar en los estudiantes el espíritu investigativo a través de la elaboración del proyecto de ciencias.*

- 
- |
- *Mostrar a la Comunidad Educativa, los logros alcanzados a través de la Propuesta.*
  - *Desarrollar en los estudiantes la argumentación científica, a través de las exposiciones de los proyectos en la feria ciencias y la creatividad.*
  - *Verificar los avances de los estudiantes en lectura y escritura, después de aplicada la propuesta.*

# CONCEPTUALIZACIONES

*La Observación Directa:* Estos métodos de observación son útiles a los investigadores en una variedad de formas. Proporcionan a los investigadores métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos, determina quien interactúa con quien, permite comprender como los participantes se comunican entre ellos, y verifican cuánto tiempo se está gastando en las actividades. (Schmuck 1997).

*La Encuesta:* Es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. Fue así como, mediante este instrumento se recolectaron datos, opiniones, ideas sobre situaciones específicas, propias de esta investigación. (Ver Anexo).

*La Observación:* Como parte del proceso diario que realiza el docente en sus actividades, especialmente en los procesos de lectura y escritura en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

*Prueba Diagnóstica (pretest).* Con esta prueba se buscó identificar los diferentes niveles de desempeño de lectura y escritura desde las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, en los estudiantes objeto de estudio. (Ver Anexo).

*Diario de Campo:* fue llevado por cada docente, con el fin de registrar aquellas experiencias y procesos realizados durante la

investigación. Esta técnica permite volcar al diario aquello que se ve durante el proceso investigativo para después interpretarlo y hacer los respectivos comentarios; de la misma manera el diario de campo tiene: fecha, actividad, experiencia significativa y dificultades (Ver Anexo).

**Videos:** que nos permitieron captar el trabajo y avances que cada uno de los estudiantes iba alcanzando durante el proceso.

**Diccionario científico:** Es la recomendación del compendio de manera organizada con la explicación de las palabras nuevas que los estudiantes van conociendo en sus lecciones de ciencias naturales (aunque también de otras asignaturas); puede ser en un cuaderno o en algunas hojas de papel preparadas para que ellos puedan escribir. Este diccionario es muy importante porque permite desarrollar habilidades, estrategias y criterios en la búsqueda, selección y organización de información acerca de nuevas palabras que les permitirán a los estudiantes enriquecer su vocabulario técnico (ver anexo)

**Cuaderno Viajero:** en el recolectamos experiencias e innovaciones de los estudiantes, padres de familia y los que quisieron hacer parte de nuestro proceso de investigación. Es un objeto que se utiliza para agrupar de manera ordenada los talleres pedagógicos de acuerdo a los diferentes temas y con cada una de las actividades que se realizan en ellos; además nos permite evidenciar el desarrollo de las actividades de cada intervención de manera práctica y real. (Ver Anexo).

|

***Los experimentos en laboratorio:** Consiste en provocar algunos fenómenos para observarlos, medirlos y evaluar sus reacciones, contrastando las ideas de los estudiantes con respecto a lo que suponen son las causas que los provocan. Es fundamental que los estudiantes lleven a cabo todos los experimentos de tal manera que no sea s demostración del docente.*

***Recorridos y visitas:** Son muy importantes porque nos permiten fortalecer en los estudiantes las habilidades de observación (agudizando los sentidos para examinar intencional y objetivamente todo aquello que llame su atención). Con esta experiencia se puede propiciar el estudio de la vida de las plantas y animales en su hábitat y poder sembrar en cada uno de ellos conciencia ambiental.*

***Consulta de materiales diversos (Biblioteca, internet)** Es una actividad que tiene como propósito que los estudiantes busquen las respuestas a sus dudas y amplíen la información del tema de estudio, a consultar a personas, libros, revistas e internet. Con esta actividad se está desarrollando el gusto por la lectura y la escritura y se fortalece el aprendizaje autónomo y didáctico.*

***Maquetas, artefactos, juegos, objetos:** Con ellos se logra la presentación de diferentes procesos, mediante el empleo de diversos materiales como cartón, plastilina, materiales de reúso o desecho, masa, barra entre otros. A veces los libros el internet,*

sugieren a los estudiantes, la construcción de Material didáctico, artefactos, la simulación de aparatos como, brazos robóticos, molinos, carritos eléctricos, tracto mulas, fuentes de agua, masa newtoniana, etc. Que permiten a cada niño reproducir ciertas funciones o la valoración de diversos fenómenos. A los estudiantes de esta edad todavía les gusta jugar por lo cual esta es una buena oportunidad para dirigir el aprendizaje de una manera divertida recurriendo a materiales que estén a su alcance y adaptando los contenidos a las áreas de ciencias. También les permite estimular su expresión artística y a desarrollar su creatividad, logrando interpretar información y traduciéndola en objetos utilizando diferentes clases de materiales.

**Herramientas tecnológicas:** Ayudan a mejorar la capacidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clase. También el uso de las tecnologías en la práctica educativa es una forma que ayuda a motivar a los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos. Se hace necesario que también los docentes estén actualizados y mantengan una actitud positiva para desarrollarla durante su práctica educativa.

**Lectura:** es entender un texto, pero la escuela contradice con cierta frecuencia esta afirmación al basar la enseñanza de la lectura en una serie de actividades que se supone que mostrará los individuos cómo se lee” (Colomer, 1990,: 33)

|

*Lectura y escritura:* son elementos básicos para un desarrollo armónico en el ser humano, pues son medios de comunicación, de aprendizaje, de convivencia, entre otros,

*La lectura escrita:* nos permite fijar el pensamiento verbal y convertirlo así en un objeto susceptible de ser analizado, confrontado con nuestras ideas o las de otros textos y ofrecido a una exploración memorable”.

*Lectura crítica:* nos permite acceder al pensamiento crítico, el cual cumple un papel fundamental en la formación de un estudiante consiente y responsable, ayuda en el desarrollo de todas sus capacidades básicas de comunicación y los va transformando en lectores críticos, fomentado desde el aula de clase un lugar para el diálogo partiendo de la indagación problematizadora..

*Prueba Final (POSTEST).* Se realizó con el fin de verificar los avances de los estudiantes en lectura y escritura. (Ver Anexo).

*La Validación de los Instrumentos:* Se hizo con base en la confrontación de los objetivos.

# COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN

**CARMEN CECILIA MOGOTOCORO JAIMES**



*Carmen Cecilia Mogotocoro Jaimes, nació el 18 de Septiembre de 1.978 en el municipio de Pamplona, realicé estudios de primaria en la Escuela Santa Cruz del municipio de Pamplona, el bachillerato lo adelanto en el Colegio Águeda Gallardo y el Provincial San José donde obtuve el título de Bachiller académico el 4 de diciembre de 1999. En Marzo de 2004 obtuve el título de Pregrado como Licenciada en Pedagogía en el año de 2004. Me gradué como Especialista en química en el año 2010 en la Universidad de Pamplona. Mi vida laboral inicio en el año de 2000 como auxiliar de Biblioteca en la universidad de Pamplona durante 4 años, y como docente contratada como OPS inicio en el año 2004 en la Escuela Nueva Rural El alto del Almendrón en el Municipio de La Esperanza. Luego me trasladaron para el CER San Luis de Chucarima en el año 2004-2007. En el año 2007-2010, fui nombrada provisionalmente para el Centro Educativo Rural San Miguel Municipio de Pamplona donde labore durante tres años y el 10 de Marzo del año 2010 fui nombrada mediante concurso de méritos como Docente de Básica primaria para el CER San Luis de Chucarima. Luego en el año 2011, fui trasladada para el municipio de Mutiscua al CER San José del pino en la sede El*

|

*Helechál. En el año 2015 por necesidad de servicio fui trasladada para el Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar donde actualmente me desempeño como docente del área de Ciencias Naturales de los grados 6°-7°-8° y 9°*

*En la actualidad soy candidato a Magister en educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.*

## *MARTHA LUCIA QUINTERO APONTE*



*Martha Lucia Quintero Aponte, nació el 24 de Octubre de 1.971 en el municipio de Pamplona, realicé estudios de primaria en la Escuela Gabriela Mistral del municipio de Pamplona, el bachillerato lo adelante en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Betlemitas, donde obtuve el título de Bachiller académico el 27 de Noviembre de 1988. En Diciembre 17 obtuve el título de Pregrado como Licenciada en Pedagogía en el año de 1993. Me gradué como Especialista en Informática Educativa en el año 1997 en la Universidad Francisco de Paula Santander. De la misma forma me gradué como Especialista en Gestión de Proyectos Informáticos en el año 2010 en la Universidad de Pamplona y Especialista en Metodología para la Educación Artística e4n el año 2011 en la Universidad de Pamplona.*

*Mi vida laboral inicio en el año 1993 como docente contratada del Municipio en la Concentración José Antonio Galán. En el año 1995 fui nombrada en propiedad en la Escuela Urbana de Varones el Escorial. En el año 2015 pase para la sede de bachillerato del Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar donde actualmente me desempeño como docente del área de Ciencias Sociales y Proyectos de Matemáticas de los grados 6° y 7° En la actualidad soy candidato a Magister en educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.*

# ANÁLISIS DEL CONTEXTO

*La Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar es un establecimiento oficial ubicado en la zona urbana del municipio de Pamplona. Se atiende a una población con diversas necesidades educativas de formación integral. La Institución presta los servicios a estudiantes de los diferentes barrios periféricos de nuestro municipio que pertenecen a los estratos sociales bajos, 1, 2 y 3. Las principales fuentes de empleo de los padres de familia son la construcción, el comercio y amas de casa.*

*La Institución Educativa es orientada por la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora (Hermanas Salesianas) y basa todo su proceso institucional en la Vivencia del Sistema Preventivo; método y espiritualidad que se convierte en propuesta educativa propia de San Juan Bosco, cuyo objetivo es formar buenos cristianos y honestos ciudadanos. La comunidad educativa es consciente del rol que los distintos estamentos cumplen, por lo que cada miembro juega un papel importante en la construcción de la persona como sujeto de su propia formación. Se define como una Institución de puertas abiertas, donde los estudiantes llegan porque su deseo es formar parte de esta familia en donde se les acoge con amor. Dispone de espacios y ambientes para que su vida sea sencilla, dinámica, de fiesta y le brinde la libertad para los procesos de crecimiento personal. El estilo de relaciones, el proceso de seguimiento, el diálogo y la palabrita al oído como herramientas educativas, identifican claramente una educación*

|

*salesiana. La institución Águeda Gallardo se define como una familia incluyente sin discriminación de credo, raza, sexo y condiciones socio-económicas. Su Filosofía cristiana católica, en convivencia respetuosa con los demás credos, ofrece la posibilidad de vivir, crecer en libertad, autonomía, responsabilidad, capacidad crítica, creatividad y participación construyendo paso a paso el proyecto de vida. Nos enfrentamos al desafío de transformarnos día a día, en centro de producción de conocimiento crítico, frente a los avances científicos, tecnológicos y culturales, donde aprender a aprender es fundamental, adecuando los planes de área a las nuevas tecnologías y avances del conocimiento para así lograr en ellos una formación integral.*

*En cuanto a nuestro Municipio de Pamplona podemos destacar que es el más antiguo del departamento de Norte de Santander y fue el punto de partida de quienes crearon ciudades como Ocaña, Bucaramanga y Cúcuta. Con una temperatura promedio de 16 pc, Pamplona descansa en el valle del Espíritu Santo y es arropada por la bruma de los cerros que la rodean.*

*Su economía está basada en el comercio gastronómico, la educación escolar y superior siendo reconocida como la ciudad universitaria o ciudad estudiantil. También se encuentra en la ciudad, la sede principal de la Universidad de Pamplona, una de las principales instituciones de educación superior del departamento. En esta ciudad, bautizada en homenaje a la capital de la provincia española de Navarra, se vive la Semana Santa con un fervor especial y es posible caminar por calles estrechas*

|

*que se iluminan con faroles. Es la capital eclesiástica de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona, la primera diócesis católica fundada en la región de los Santanderes, es denominada tradicionalmente como la Ciudad Mitrada.*

*Pamplona ofrece también sus típicas "Colaciones": Almojábanas, pasteles de gloria, ponqués y toda una variedad de panes elaborados con recetas legendarias. Posee en sus museos la más completa colección de obras de arte religioso y de pintura colonial. Entre sus principales atractivos para visitar se encuentra El Museo de Arte Colonial, El Museo de Arte Moderno Eduardo Ramírez Villamizar, El Museo Anzoátegui, El Museo de Arte Religioso, la Catedral Santa Clara, la Casa de Águeda Gallardo, el Templo del Humilladero, y El Parque Principal. (Pamplona Colombia, sf).*

# PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

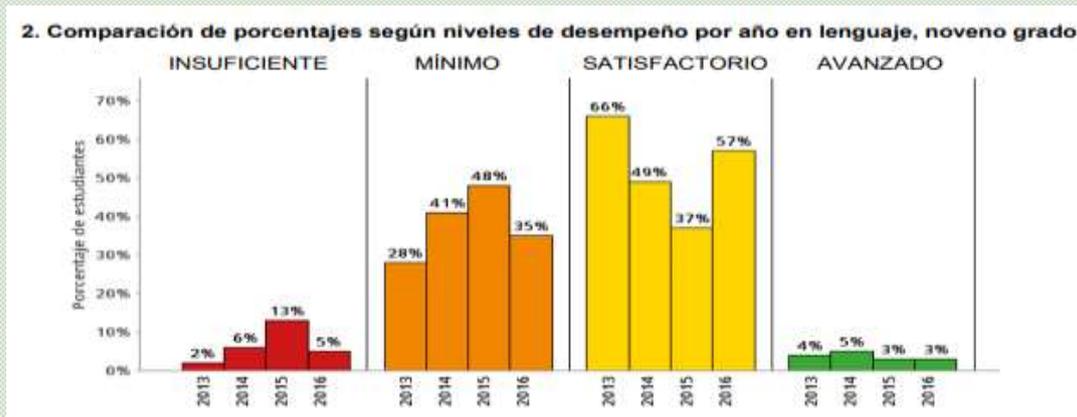
*Teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional (MEN), viene implementando un sin número de pruebas a los estudiantes, entre ellas: las pruebas SABER en el grado 9°, en la Básica Secundaria, en donde valoran el nivel de la calidad de las Instituciones Educativas (IE), para lograr buenos resultados orientan a las Instituciones a establecer políticas de calidad, por lo tanto se hace necesario que los estudiantes tengan adecuados niveles de lectura comprensiva para poder responder estas pruebas, pero en especial para que desarrollen las competencias básicas, con el fin de abordar procesos de formación superior y habilidades para desempeñarse en su entorno.*

*La Institución Educativa en donde está el objeto de esta investigación, como otras, no escapa al problema de la deficiencia en competencias lectora y escritora. Según el Diagnóstico Institucional, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en estos procesos, situación que redundará obviamente en sus deficientes aprendizajes y en la obtención de bajos resultados en pruebas SABER. Si los estudiantes no dominan las técnicas para comprender textos escritos, adecuados a su edad, no sólo se le aboca al fracaso escolar, sino que se les cierra una puerta de acceso al conocimiento y al crecimiento personal. Por eso, el esfuerzo y el tiempo dedicado a comprender los conceptos y sus relaciones mediante la lectura de textos es una inversión a corto,*

mediano y largo plazo. La comprensión lectora además de ser un instrumento de aprendizaje, es fundamental para que el alumno sienta gusto por la lectura.

Una de las causas del bajo nivel de comprensión lectora es la falta de aplicación de estrategias metodológicas que hagan uso de la pregunta, de actividades para el desarrollo de la competencia lectora y escritora y en general de la interacción con el texto. Así, el docente podrá, de acuerdo a las características de los estudiantes, generar en el aula una actitud crítica y reflexiva, que permita desarrollar competencias y buenos desempeños en el ámbito escolar y en la vida en general de sus estudiantes.

Todo esto dio pautas para diseñar una propuesta pedagógica novedosa, la indagación dialógica problematizadora para fortalecer la lectura y escritura desde las ciencias naturales y ciencias sociales en los estudiantes de séptimo grado del colegio técnico Águeda Gallardo de Villamizar. Planteada como un marco de referencia significativo para el comienzo de un proceso de mejora institucional enfocada a optimizar la calidad de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura, en este caso, de los estudiantes de 7º grado en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias sociales. Lo anterior, debido a que sus dificultades en estos procesos se reflejan en los bajos resultados en las Pruebas Externas. Por tanto, con esta estrategia metodológica se busca mejorar los procesos de lectura y escritura y con ello una labor educativa más eficiente y mejores desempeños en su futuro en el ámbito académico, social, comercial y laboral.



Fuente: Men, 2017

A continuación se presenta el *Análisis del ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa) Reportado para el análisis.*



Teniendo en cuenta el índice Sintético de Calidad Educativa enviado por el MEN, se puede observar que para el año 2015 (el cual mide las pruebas presentadas en el año inmediatamente anterior), el ISCE quedó en 5,46; se propuso subir a los 5,54, es decir

|

0,08 puntos. Pero se puede apreciar que en el 2016 este tiene una caída al 4,48, lo cual no permitió alcanzar la meta, por el contrario, se bajó a 0,98 en relación al año anterior y 8 puntos menos del Mínimo de Mejoramiento Anual propuesto.

En el año 2017, se ve un ascenso a 5,56 pero aun así no alcanzamos la meta, nos faltaron 20 puntos para lograrlo.

Es por ello que se puede observar claramente la necesidad de mejoramiento y es así como se justifica esta propuesta encaminada a fortalecer los procesos de lectura y escritura, para que en un futuro se vea reflejado en los resultados de pruebas externas y rendimiento académico.

# PROCESO DE INVESTIGACIÓN

*Para lograr que la, propuesta pedagógica fuera real y diera respuesta positiva a la problemática que se presenta en nuestra Institución Educativa, el colectivo de investigación realizó una planeación estratégica, con los estudiantes de 7°B, la directora de la tesis y padres de familia.*

*Esta propuesta basada en la indagación dialógica problematizadora para fortalecer la lectura y escritura desde las ciencias naturales y ciencias sociales en los estudiantes de séptimo grado del colegio técnico Agueda Gallardo de Villamizar. Comprende 17 talleres encaminados a mejorar los procesos de lectura y escritura, en ellos.*

*Al respecto dice Prozecausky (2013):*

*“El taller es una realidad compleja que, si bien privilegia al aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica.”*

*En el proceso de cada una de las actividades, el estudiante podrá mejorar su nivel de conocimientos, aprenderá a consultar rápidamente en el diccionario, a analizar textos, a utilizar diferentes técnicas grupales, al trabajo cooperativo, y de esta manera será un trabajo dinámico, creativo y crítico; donde los*

|

*argumentos les permitirán sustentar sus ideas de forma oral y escrita.*

*En consecuencia, desde las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se trabajarán entre otros*

### *Ciencias Naturales*

- *El ser humano y el ecosistema*
- *Interacciones entre los seres vivos y el ecosistema*
- *Conservación del entorno local*
- *La importancia del agua*
- *Desaparición de especies en el país y en la región*
- *Las sustancias psicoactivas*
- *Recicla, Reúsa y reutiliza*
- *Cuidado del medio ambiente}*
- *Pequeños científicos grandes investigadores.*

### *Ciencias Sociales:*

- *El Renacimiento.*
- *La Revolución Científica.*
- *La Imprenta y la difusión de la lectura.*
- *La Reforma Protestante (parte 1 y parte 2).*
- *Actúo y convivo en sociedad.*
- *El Absolutismo.*
- *La Revolución Inglesa.*
- *Cuido mi Entorno.*

*Se espera que esta sea una herramienta de ayuda para los que quieran aplicarla con el fin de fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes. Se diseñaron 17 talleres pedagógicos; además están las pruebas diagnósticas llamadas: Pretest y Postest. La primera se aplicará antes de iniciar los talleres, para conocer*

las dificultades de los estudiantes en lectura y escritura; la segunda se debe aplicar después de desarrollados todos los talleres, para observar los avances de los estudiantes en lectura y escritura.

La propuesta de investigación denominada: “La indagación dialógica problematizadora para fortalecer la lectura y escritura desde las ciencias naturales y ciencias sociales en los estudiantes de séptimo grado”. Está estructurada en la aplicación de los talleres, cuya duración está planeada para desarrollar durante dos años, distribuidos en 8 periodos académicos, con acompañamiento de los docentes de Institución, bajo la supervisión del colectivo de investigación.

La propuesta y el cronograma están diseñados para ser ejecutados de la siguiente manera:

- **AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

*Pre test*

*Taller N° 1. ¿Es el Renacimiento la entrada al nuevo mundo?*

*Taller N° 2. ¿Qué nos trajo el mundo de la revolución científica?*

*Taller N° 3. ¿Qué influencia tuvo la imprenta en la difusión de la lectura?*

*Taller N° 4: ¿Qué consecuencias tuvo la reforma protestante en la formación de nuevos movimientos religiosos?*

*Taller N° 5: Convivo y actúo adecuadamente en mi sociedad?*

*Taller N° 6: ¿Qué es el dominio absolutista?*

*Taller N° 7: ¿Qué fue la revolución científica?*

|

*Taller N° 8: Recicla, diviértete y cuida el medio ambiente.*

- **AREA DE CIENCIAS NATURALES**

*Pre test*

*Taller No 1 ¿Cómo afectan las actividades del ser humano a los ecosistemas?*

*Taller No 2 ¿Qué interacciones existen entre los seres vivos y el ecosistema?*

*Taller No 3 ¿Cuáles son mis responsabilidades y mi papel como ciudadano frente al cuidado y conservación del entorno local?*

*Taller No 4 ¿Por qué razón no podría existir la vida sin agua?*

*Taller No 5 ¿Por qué sucede la desaparición de especies en el país y en la región?*

*Taller No 6 ¿Cómo se enmarca el consumo de sustancias Psicoactivas dentro del sistema de salud pública en la actualidad?*

*Taller No 7 ¿Cómo reciclar, divertirme y cuidar el medio ambiente?*

*Taller No 8 ¿Cómo prevenir la contaminación ambiental?*

*Taller No 9 ¿Cómo convertirnos en pequeños científicos grandes investigadores?*

*POSTEST*

*Esta Propuesta está basada en el Modelo Pedagógico Constructivista: Llev S Vygotsky (1979) y Jean Piaget (1965), las escuelas deben desarrollar procesos de innovación que respondan a las dinámicas de este mundo cambiante. Como también, en el Modelo Colaborativo y Cooperativo, porque el aprendizaje requiere de la acción de un agente mediador para acceder a la*

Zona de Desarrollo Próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquel se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno.

## *CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES*

<i>ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</i>					
<i>FECHA</i>	<i>ACTIVIDAD</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>RESPONSABLES</i>	<i>EVALUACIÓN</i>	<i>ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES</i>
<i>Febrero 1 de 2017</i>	<i>Aplicación de Pretest</i>	<i>Fotocopias.</i>	<i>Docente de Ciencias Sociales y Ciencias naturales Estudiantes 7°</i>	<i>Al finalizar de la aplicación</i>	
<i>Febrero 16 de 2017</i>	<i>Reunión con los padres de familia firma de permisos</i>	<i>Fotocopias autorizaciones</i>	<i>Docente de Ciencias Sociales y Ciencias naturales Estudiantes 7° Padres de familia.</i>	<i>Al finalizar la aplicación</i>	<i>Retroalimentación del tema visto.  Charla directa con el estudiante.  Desarrollo del taller orientado por el docente.</i>
<i>Febrero 20 al 13 de</i>	<i>Aplicación Taller N° 1. ¿Es el Renacimiento la entrada al</i>	<i>Lectura, diccionario, cartulina marcadores,</i>	<i>Docente de Ciencias Sociales y estudiantes</i>		

marzo de 2017	nuevo mundo?	computador. Técnica del Phillips 66.	7°		
14 de marzo al 31 de marzo	Aplicación Taller N° 2. ¿Qué nos trajo el mundo de la revolución científica?	Lecturas, diccionario, computador, video beam.	Docente de Ciencias Sociales y estudiantes 7°	Al finalizar la aplicación	Retroalimentación del tema visto.  Charla directa con el estudiante.  Desarrollo del taller orientado por el docente.
3 de abril al 28 de abril de 2017	Aplicación Taller N° 3. ¿Qué influencia tuvo la imprenta en la difusión de la lectura?	Salida pedagógica, lecturas, computador, cartulina, colores.	Docente de Ciencias Sociales y estudiantes 7°	Al finalizar la aplicación	Retroalimentación del tema visto.  Charla directa con el estudiante.  Desarrollo del taller orientado por el docente.
2 de mayo al 15 de mayo (primera parte)  16 de mayo a 31 de mayo. (segunda parte)	Aplicación Taller N° 4: ¿Qué consecuencias tuvo la reforma protestante en la formación de nuevos movimientos religiosos?	Técnica de mesa redonda. Video beam, Cartulina, marcadores, (primera parte) (Segunda parte): técnica foro. Folder, hojas, marcadores, diccionario, trajes para imitar los personajes, decoración del escenario, sillas, mesa.	Docente de Ciencias Sociales y estudiantes 7°	Al finalizar la aplicación	Retroalimentación del tema visto.  Charla directa con el estudiante.  Desarrollo del taller orientado por el docente.

Julio 4 al 14 de julio de 2017.	Aplicación Taller N° 5: Convivo y actúo adecuadamente en mi sociedad?	Decoración del escenario (camerino de jugadores), sopa de letras, lectura video beam.	Docente de Ciencias Sociales y estudiantes 7°	Al finalizar la aplicación	Retroalimentación del tema visto.  Charla directa con el estudiante.  Desarrollo del taller orientado por el docente.
Del 17 de julio al 31 de julio de 2017	Aplicación Taller N° 6: ¿Qué es el dominio absolutista?	Video beam, lecturas, diccionario, hojas para elaborar cuento, colores, técnica Phillips 66.	Docente de Ciencias Sociales y estudiantes 7°	Al finalizar la aplicación	Retroalimentación del tema visto.  Charla directa con el estudiante.  Desarrollo del taller orientado por el docente.
Del 1 de agosto al 18 de agosto de 2017.	Aplicación Taller N° 7: ¿Qué fue la revolución científica?	Cuentos, colores, lectura, video beam, cartulina, marcadores. Técnica: salida pedagógica.	Docente de Ciencias Sociales y estudiantes 7°	Al finalizar la aplicación	Retroalimentación del tema visto.  Charla directa con el estudiante.  Desarrollo del taller orientado por el docente.
Del 22 de agosto al 31 de agosto de 2017.	Aplicación Taller N° 8: Recicla, diviértete y cuida el medio ambiente SALIDA ECOLOGICA PARQUE DEL AGUA	Fotocopias cuento ambiental	Docente de Ciencias Sociales y Ciencias naturales Estudiantes 7	Al finalizar la aplicación	Retroalimentación del tema visto.  Charla directa con el estudiante.  Desarrollo del taller orientado por el docente.

*ÁREA DE CIENCIAS NATURALES*

<i>FECHA</i>	<i>ACTIVIDAD</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>RESPONSABLES</i>	<i>EVALUACIÓN</i>	<i>ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES</i>
<i>Febrero 1 de 2017</i>	<i>Aplicación de Pretest</i>	<i>Fotocopias.</i>	<i>Docente de Ciencias Sociales y Ciencias naturales Estudiantes 7°</i>	<i>Al finalizar de la aplicación</i>	
<i>Febrero 16 de 2017</i>	<i>Reunión con los padres de familia firma de permisos</i>	<i>Fotocopias autorizaciones</i>	<i>Docente de Ciencias Sociales y Ciencias naturales Estudiantes 7° Padres de familia.</i>	<i>Al finalizar la aplicación</i>	<i>Retroalimentación del tema visto. Charla directa con el estudiante. Desarrollo del taller orientado por el docente.</i>
<i>Febrero 20 al 13 de marzo de 2017</i>	<i>Aplicación TALLER No 1 ¿Cómo afectan las actividades del ser humano a los ecosistemas?</i>	<i>Fotocopias, Video beam, Computador Folder</i>	<i>Docente de Ciencias Naturales Estudiantes 7°</i>	<i>Evaluación formativa durante el transcurso de toda el taller</i>	<i>Retroalimentación del tema visto. Charla directa con el estudiante. Desarrollo del taller orientado por el docente.</i>
<i>14 de marzo al 31</i>	<i>Aplicación TALLER No 2 ¿Qué</i>	<i>Fotocopias, Video beam, Computador</i>	<i>Docente de Ciencias Naturales</i>	<i>Evaluación formativa</i>	<i>Retroalimentación del tema visto.</i>

de marzo	interacciones existen entre los seres vivos y el ecosistema?	Cartulina, Marcadores, colores,	Estudiantes 7°	a durante el transcurso de todo el taller	Charla directa con el estudiante.  Desarrollo del taller orientado por el docente.
3 de abril al 28 de abril de 2017	Aplicación TALLER No 3 ¿Cuáles son mis responsabilidades y mi papel como ciudadano frente al cuidado y conservación del entorno local?	Fotocopias, Video beam, Computador Cartulina, Marcadores. colores,	Docente de Ciencias Naturales Estudiantes 7°	Evaluación formativa durante el transcurso de todo el taller	Retroalimentación del tema visto.  Charla directa con el estudiante.  Desarrollo del taller orientado por el docente.
2 de mayo al 15 de mayo	Aplicación TALLER No 4 ¿Por qué razón no podría existir la vida sin agua?	Materiales de laboratorio Vaso de precipitado Balón de base plana Matraz Mortero con pilón Arena Agua Azúcar Sal Aceite Veladora Fósforos Mechero	Docente de Ciencias Naturales Estudiantes 7°	Evaluación formativa durante el transcurso de todo el taller	Retroalimentación del tema visto.  Charla directa con el estudiante.  Desarrollo del taller orientado por el docente.
Julio 4 al 14 de julio de 2017.	Aplicación TALLER No 5 ¿Por qué sucede la desaparición de especies en el	Fotocopias, Video beam, Computador Cartulina, Marcadores.	Docente de Ciencias Naturales Estudiantes 7°	Evaluación formativa durante el transcurso de todo el taller	Retroalimentación del tema visto.  Charla directa con el estudiante.

	<i>país y en la región?</i>	<i>colores,</i>		<i>transcurs o de toda el taller</i>	<i>Desarrollo del taller orientado por el docente.</i>
<i>Del 17 de julio al 31 de julio de 2017</i>	<i>Aplicación TALLER No 6 ¿Cómo se enmarca el consumo de sustancias psicoactivas dentro del sistema de salud pública en la actualidad?</i>	<i>Fotocopias, Video beam, Computador Cartulina, Marcadores. colores,</i>	<i>Docente de Ciencias Naturales Estudiantes 7</i>	<i>Evaluación formativa durante el transcurs o de toda el taller</i>	<i>Retroalimentación del tema visto.  Charla directa con el estudiante.  Desarrollo del taller orientado por el docente.</i>
<i>Del 22 de agosto al 31 de agosto de 2017</i>	<i>Aplicación TALLER No 7 ¿Cómo reciclar, divertirme y cuidar el medio ambiente?</i>	<i>Fotocopias Cuento ecológico Lapiceros Hojas blancas Colores</i>	<i>Docente de Ciencias Naturales Estudiantes 7°</i>	<i>Evaluación formativa durante el transcurs o de toda el taller</i>	<i>Retroalimentación del tema visto.  Charla directa con el estudiante.  Desarrollo del taller orientado por el docente.</i>
<i>Septiembre 14 de 2017</i>	<i>Aplicación TALLER No 8 ¿Cómo prevenir la contaminación ambiental?</i>	<i>PATRULLAGE AMBIENTAL Fotocopias Canecas Bolsas Papel Botellas</i>	<i>Docente de Ciencias Naturales Estudiantes 7°</i>	<i>Evaluación formativa durante el transcurs o de toda el taller</i>	
<i>Septiembre 19 de</i>	<i>TALLER No 9 ¿Cómo convertirnos en</i>	<i>Feria de la ciencia Botellas de plástico Botellas de vidrio</i>	<i>Docente de Ciencias Naturales y</i>	<i>Evaluación formativa</i>	

2017	<i>pequeños científicos grandes investigadores?</i>	<i>Revistas Colbon Tapas Cartón Cajas Bolsas Silicona Velas Vinilos Potes de lata Compuestos químicos Materiales de laboratorio</i>	<i>ciencias Sociales y artística e informática Estudiantes 7° y padres de familia</i>	<i>a durante el transcurs o de toda el taller</i>	
<i>Octubre 26</i>	<i>Aplicación de Postest</i>	<i>Fotocopias Postest</i>	<i>Docente de Ciencias Sociales y Ciencias naturales Estudiantes 7</i>	<i>Al finalizar la aplicación</i>	<i>Retroalimentación del tema visto. Charla directa con el estudiante. Desarrollo del taller orientado por el docente.</i>
<i>Diciembre de 2017</i>	<i>Publicación de memorias, creaciones de los estudiantes</i>		<i>Docente de Ciencias Sociales y Ciencias naturales Estudiantes 7</i>	<i>Al finalizar la aplicación</i>	

## FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS

*Esta propuesta se fundamenta en el aprendizaje cooperativo-colaborativo porque a través de las políticas educativas actuales se promueve la formación de los estudiantes en competencias ciudadanas y comunicativas; es así como, a través de ésta, aparte de fomentar este desarrollo, también busca que dicha formación se dé por medio de un aprendizaje colaborativo, pues este representa una teoría y un conjunto de estrategias metodológicas que surgen del nuevo enfoque de la educación, donde el trabajo cooperativo en grupo es un componente esencial en las actividades de enseñanza-aprendizaje.*

*En el transcurso de la misma, se pudo constatar que el aprendizaje colaborativo está fundado en la teoría constructivista, pues el conocimiento es descubierto por los estudiantes, reconstruido mediante los conceptos que puedan relacionarse y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje en las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales.*

*Como también que, enfatiza la participación activa del educando en el proceso, porque el aprendizaje surge de transacciones entre el docente y los estudiantes, por ejemplo, de acuerdo con Vygotsky "el aprendizaje requiere la acción de un agente mediador para acceder a la Zona de Desarrollo próximo, este será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquel se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno, Vygotsky (1979)*

*De igual forma y siguiendo la teoría propuesta por Johnson y Johnson Holubec, (1999) se puede afirmar que " más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma de trabajo que implica, tanto el desarrollo de conocimientos y*

|

*habilidades individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones.*

*De tal manera que, para obtener éxito del aprendizaje colaborativo, se necesita contemplar diferentes factores, entre los cuales se encuentra la interacción entre los miembros del grupo, una meta compartida y entendida, respeto mutuo y confianza, múltiples formas de representación, creación y manipulación de espacios compartidos, comunicación continua, ambientes formales o informales y líneas claras de responsabilidad, Johnson y Johnson y Holubec (1999).*

}

# DISEÑO DE ACTIVIDADES

A continuación presentamos los talleres que se aplicaran durante el desarrollo de la propuesta institucional.

## PRETEST

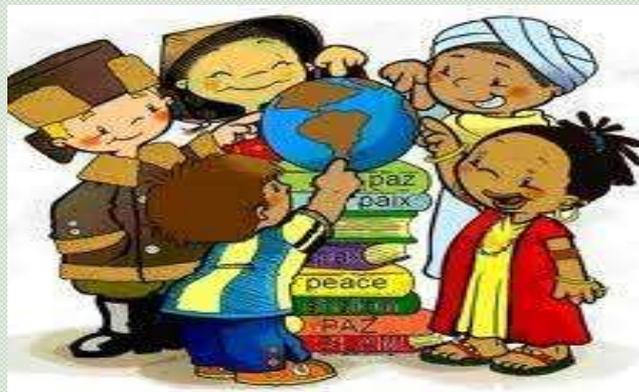
*PROPÓSITO: Conocer las falencias de los estudiantes en cuanto a la lectura y escritura e interpretación de textos*

## PRETEST

## PRE TEST

*OBJETIVO: Identificar las falencias de los estudiantes en la lectura y comprensión de textos.*

*Lee el siguiente texto.*



Fuente:<https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+ni%C3%B1os+en+clase+de+ sociales>

*Los especialistas en derechos humanos piensan que la representación de las personas en la publicidad es injusta y discriminatoria. En el caso de hombres y mujeres, existe una fuerte tendencia a presentar a los primeros como los protectores,*

los fuertes, mientras que a las segundas las vemos básicamente en roles secundarios. Sin embargo, las escenas discriminatorias no se circunscriben a esos ámbitos, ya que al mostrar a un tipo de personas en las que predomina la piel blanca y los cabellos claros, dejan de lado la diversidad racial que existe en nuestro país (andinos, mestizos, afro descendientes, etc.).

Mariela Jara señala que los mensajes publicitarios también discriminan cuando exponen situaciones en las que *príman* momentos de realización, felicidad y prosperidad económica en un país en el que una gran parte de la población (24,8%) vive en la pobreza.

Para sus defensores, la publicidad es el espejo de la cultura que hemos adquirido a lo largo de los años. David Solari Martín explica que el individuo presta a los anuncios comerciales *ideales de belleza y comportamiento*. La sociedad acepta un modelo y la publicidad lo acoge. Es seguro que el color de tinte que más se vende en el País es el rubio y acá las mujeres no son rubias. Entonces, estos mensajes nos *alienan* o tenemos *parámetros de belleza* que no corresponden a nuestra realidad, pero los aceptamos. Además, algunos *spots publicitarios* son *androcéntricos* (comerciales de cerveza), *sexistas* (productos de limpieza) o se centran en una determinada raza (productos de belleza). Por ejemplo, si vendemos mototaxis no vamos a utilizar modelos de ojos azules, porque ese no es el público consumidor.

Por otro lado, las marcas de algunas instituciones bancarias y bebidas gaseosas tienen promociones en las que aparecen modelos con rasgos una falta de unidad entre los criterios y los mensajes que se emplean para elaborar los avisos publicitarios.

Responde las siguientes preguntas a partir del texto.

1. ¿Qué nombre le colocarías al texto?:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el tema principal que desarrolla el texto?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. En el segundo párrafo del texto, el verbo PRIMAR significa:

a. Mostrar.

b. Destacar.

c. Cristalizar.

d. Iniciar.

4. ¿Qué le llamo más la atención del texto y por qué?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. *Si se realizara un comercial de productos cosméticos para la televisión, probablemente:*

- a. Tomaría en cuenta la diversidad racial de los habitantes de la capital.*
- b. Ofertaría tintes de color castaño claro entre otra variedad de tonos.*
- c. Crearía un modelo de vida acorde con el estatus de vida foráneo.*
- d. Contaría con la participación de una hermosa fémina de tez blanca.*

6. *A usted, en su entorno, le ha ocurrido una situación similar a la que nos presenta el texto?\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Egacal, sf

## *POSTEST*

*OBJETIVO: Identificar las falencias de los estudiantes en la lectura y comprensión de textos.*

*Lee el siguiente texto.*

*Los especialistas en derechos humanos piensan que la representación de las personas en la **publicidad** es injusta y discriminatoria. En el caso de hombres y mujeres, existe una fuerte tendencia a presentar a los primeros como los protectores, los fuertes, mientras que a las segundas las vemos básicamente en roles secundarios. Sin embargo, las escenas discriminatorias no se circunscriben a esos ámbitos, ya que al mostrar a un tipo de personas en las que predomina la piel blanca y los cabellos claros, dejan de lado la diversidad racial que existe en nuestro país (andinos, mestizos, afro descendientes, etc.).*

*Mariela Jara señala que los mensajes publicitarios también discriminan cuando exponen situaciones en las que **príman** momentos de realización, felicidad y prosperidad económica en un país en el que una gran parte de la población (24,8%) vive en la pobreza.*

*Para sus defensores, la **publicidad** es el espejo de la cultura que hemos adquirido a lo largo de los años. David Solari Martín explica que el individuo presta a los anuncios comerciales **ideales de belleza y comportamiento**. La sociedad acepta un modelo y la **publicidad** lo acoge. Es seguro que el color de tinte que más se vende en el País es el rubio y acá las mujeres no son rubias. Entonces, estos mensajes nos **alienan** o tenemos parámetros de belleza que no corresponden a nuestra realidad, pero los aceptamos. Además, algunos **spots publicitarios***

son *androcéntricos* (comerciales de cerveza), *sexistas* (productos de limpieza) o se centran en una determinada raza (productos de belleza). Por ejemplo, si vendemos mototaxis no vamos a utilizar modelos de ojos azules, porque ese no es el público consumidor. Por otro lado, las marcas de algunas instituciones bancarias y bebidas gaseosas tienen promociones en las que aparecen modelos con rasgos una falta de unidad entre los criterios y los mensajes que se emplean para elaborar los avisos publicitarios. Egacal, sf

*Responde las siguientes preguntas a partir del texto.*

7. *¿Qué nombre le colocarías al texto?:*\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. *¿Cuál es el tema principal que desarrolla el texto?*\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. *En el segundo párrafo del texto, el verbo PRIMAR significa:*

*e. Mostrar.*

*f. Destacar.*

*g. Cristalizar.*

*h. Iniciar.*

10. *¿Qué le llamo más la atención del texto y por qué?*\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----  
-----  
-----

11. *Si se realizara un comercial de productos cosméticos para la televisión , probablemente:*

- e. Tomaría en cuenta la diversidad racial de los habitantes de la capital.*
- f. Ofertaría tintes de color castaño claro entre otra variedad de tonos.*
- g. Crearía un modelo de vida acorde con el estatus de vida foráneo.*
- h. Contaría con la participación de una hermosa fémina de tez blanca.*

12. *A usted, en su entorno, le ha ocurrido una situación similar a la que nos presenta el texto?\_\_\_\_\_*

-----  
-----  
-----

# TALLERES DE CIENCIAS SOCIALES



*Instituto León Alvarado, (2017)*

|

*Pre test*

*Taller N° 1. ¿Es el Renacimiento la entrada al nuevo mundo?*

*Taller N° 2. ¿Qué nos trajo el mundo de la revolución científica?*

*Taller N° 3. ¿Qué influencia tuvo la imprenta en la difusión de la lectura?*

*Taller N° 4: ¿Qué consecuencias tuvo la reforma protestante en la formación de nuevos movimientos religiosos?*

*Taller N° 5: Convivo y actúo adecuadamente en mi sociedad?*

*Taller N° 6: ¿Qué es el dominio absolutista?*

*Taller N° 7: ¿Qué fue la revolución científica?*

*Taller N° 8: Recicla, diviértete y cuida el medio ambiente.*

## TALLER N° 1

### *¿ES EL RENACIMIENTO LA ENTRADA A UN NUEVO MUNDO?*

*LOGRO: Desarrollar en los estudiantes el proceso lector con base en el texto: El renacimiento como una tendencia cultural de Europa en los siglos XV y XVI.*

#### *ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:*

*Se presentará la imagen de la Gioconda, la obra de Leonardo de Vinci , para motivar a los estudiantes hacia el tema de renacimiento.*



Fuente: <http://bit.ly/2xKICpE>

*Se hará un conversatorio sobre lo que significa este cuadro tan famoso.*

#### *ACTIVIDADES DE INICIACIÓN*

- 1. El docente dará la conceptualización sobre el renacimiento.*
- 2. Se entrega un texto sobre el Renacimiento.*

3. *Se hará lectura mental.*
4. *Lectura en voz alta (por parte del docente)*
5. *Lectura individual por parte de cada uno de los estudiantes.*
6. *Subrayar las palabras desconocidas.*
7. *Buscar el significado en el diccionario.*
8. *Elaborar una lluvia de ideas sobre el contenido del texto.*

### *ACTIVIDADES DE DESARROLLO*

*Se desarrollará la técnica del Phillips 66*

- a. *El moderador plantea la pregunta (Docente)*
- b. *Se organizarán grupos de 6 estudiantes a quienes se les entregará la siguiente pregunta, para discutir durante 6 minutos. Deben nombrar en cada grupo coordinador y secretario; el primero organiza el aporte de ideas de los integrantes y el segundo toma nota de todo.*

*¿Por qué Copérnico, Kepler y Descartes aseguran que Dios planeó matemáticamente el universo y además las utilizó en la edificación del mismo?*

- c. *Al finalizar el tiempo el secretario de cada grupo lee las conclusiones de su grupo y las escribe en el tablero.*
- d. *El moderador hace el resumen final que englobe los diferentes puntos de vista de los participantes.*

### *ACTIVIDADES FINALIZACIÓN:*

*Para finalizar se elaborará una línea de tiempo con los principales acontecimientos del Renacimiento.*

- *1455 se inicia la guerra de las dos rosas.*
- *1522 Sebastián Elcano concluye la primera vuelta al mundo.*

- 1469 unión de Castilla y Aragón.
- 1513 Vasco Núñez de Balboa descubre el océano pacífico.
- 1479 tratado de Alcacovas-Toledo.
- 1500 Álvares Cabral descubre Brasil.
- 1492 reconquista de Granada. Descubrimiento de América.
- 1498 Vasco de Gama llega a la India bordeando África.
- 1494 tratado de Tordesillas. (Fundaciones Educativas Arquidiócesanas, 2017).

### *EVALUACIÓN:*

*Socializarán el trabajo realizado.*

*Se escogerá la mejor línea de tiempo.*

*Para hacer en casa: consultar la biografía de Leonardo Da Vince*

# TALLER N° 2

## ¿QUÉ NOS TRAJO LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA?



Fuente: <http://bit.ly/2fHvAEF>

*LOGRO: Identificar las ideas clave de un texto a través de la lectura: LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA COMO UNA TRANSFORMACIÓN EN EL SIGLO XVII.*

*ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS:*

*Buscar el significado del término: Revolución.*

1. *Conversatorio sobre el hallazgo del término indicado.*

2. *Lluvia de ideas en el tablero.*
3. *Entre todos construimos lo que significa teniendo en cuenta el aporte de cada uno de los estudiantes.*

#### *ACTIVIDADES DE INICIACIÓN:*

1. *El docente dará una explicación sobre el tema con argumentos que lo soportan.*
2. *Después de dar estos contenidos y explicar lo elemental de la revolución científica, se les entregará a los estudiantes una lectura sobre el tema.*

#### *ACTIVIDADES DE DESARROLLO:*

3. *Cada grupo realizará lectura mental, luego al azar vamos a leer con la colaboración de varios estudiantes teniendo en cuenta tono de voz, pronunciación y signos de puntuación.*
4. *Cada grupo busca las palabras desconocidas dentro del texto, esto con el fin de ampliar el vocabulario y continuar armando un Glosario con todas estas palabras.*
5. *Responder las preguntas teniendo en cuenta el texto.*

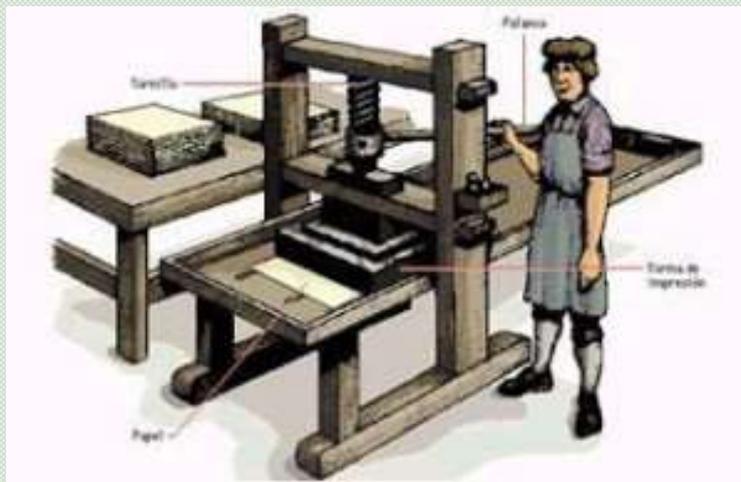
#### *ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN*

*Socialización de las indagaciones, para las respectivas correcciones.*

*Selección de las mejores respuestas.*

# TALLER N° 3

*¿Qué influencia tuvo la imprenta en la difusión de la lectura?*



Fuente: <http://bit.ly/2kcP05X>

*LOGRO: hacer que los estudiantes desarrollen la competencia argumentativa a través del texto dado.*

*ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS: Realizar una visita a una tipografía tradicional y a una moderna, para que los estudiantes aprendan cómo es el proceso de impresión.*

*ACTIVIDADES DE INICIACIÓN:*

*Se hará un conversatorio sobre la visita que se realizó en la visita anterior. Se resaltarán todos los cambios que trajo la revolución científica entre los que está la imprenta. Por ejemplo, se les*

|

*preguntará: ¿Qué es la imprenta? Y con esos aportes se hará una lluvia de ideas en el tablero; finalmente se concluirá que es la imprenta.*

### ***ACTIVIDADES DE DESARROLLO:***

*Después de tener un concepto unificado de lo que es la imprenta, se explicará el tema basado en el texto la imprenta y la difusión de la lectura.*

*Cuando se tomen los apuntes correspondientes se entregará una lectura Reforma e imprenta de Gutenberg y siglo XVIII, para que se reúnan en grupos y desarrollen lo siguiente:*

- *Realizar la lectura, luego elaborar un resumen de la misma, teniendo en cuenta las características de elaboración del mismo.*
- *Buscar palabras desconocidas.*
- *Finalmente realizar la comprensión lectora.*

*Seleccione la respuesta correcta:*

*1. Con la llegada de la imprenta se pudo traducir este texto a muchos idiomas*

- a. ¿El Corán?*
- b. ¿La biblia?*
- c. ¿Reforma protestante?*
- d. ¿La constitución?*

*2. En el texto se dice que se practicaba una lectura hermenéutica, este término significa:*

- |
- a. *¿Valorar los textos?*
  - b. *¿Interpretación de textos?*
  - c. *¿Revolución de los textos?*
  - d. *¿Cambiar el verdadero sentido del texto?*

3. *Con base en los saberes adquiridos opine sobre los siguientes cuestionamientos:*

- *¿Qué cambios se produjeron con la imprenta?*
- *¿Cómo influyó la imprenta en la práctica de la lectura?*
- *¿Según el texto lo importante de la lectura era?*

#### *ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN:*

*Realizar una caricatura sobre el antes y después de la imprenta de acuerdo a la salida realizada.*

*Exposición de trabajos.*

*Para hacer en casa: ¿Quién fue Martín Lutero?*

# TALLER N° 4

## (PRIMERA PARTE)

*¿QUÉ CONSECUENCIAS TUVO LA REFORMA  
PROTESTANTE EN LA FORMACIÓN DE NUEVOS  
MOVIMIENTOS RELIGIOSOS?*



Fuente: <http://bit.ly/2yOkzG9>

*LOGRO: Desarrollar en los estudiantes la competencia crítica a través de la lectura sobre la influencia de la reforma protestante en la formación de nuevos movimientos religiosos que desafiaron al papa.*

*ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS: Los estudiantes ya han consultado ¿Quién fue Martín Lutero? Con base en esos saberes se hará una mesa redonda; para ello se tiene en cuenta:*

- *Nombrar un moderador.*

- *Determinar el tiempo de intervención de cada uno de los participantes.*
- *Cada participante debe preparar el contenido de su intervención, para que sea aceptada por el moderador.*

### *ACTIVIDADES DE INICIACIÓN*

*Presentación de la siguiente imagen.*



*¡HOLA!*

*SOY MARTIN LUTERO, UNO DE  
LOS PIONEROS DE LA EDAD  
MODERNA, LOS INVITO A  
CONOCER LA REFORMA  
PROTESTANTE*

*Fuente: <http://bit.ly/2fHBi9>*

*Después de la mesa redonda se iniciará la exposición sobre la Reforma Protestante a través de Diapositivas.*

### *ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN.*

*Concurso de Carteleras sobre Martín Lutero.*

*Para hacer en casa:*

*Consultar quiénes fueron: Carlos V, Príncipe Felipe III, Papa León X.*

# TALLER N° 4

## (SEGUNDA PARTE)

### *¿QUÉ CONSECUENCIAS TUVO LA REFORMA PROTESTANTE EN LA FORMACIÓN DE NUEVOS MOVIMIENTOS RELIGIOSOS?*

*LOGRO: Desarrollar en los estudiantes la competencia crítica a través de la lectura sobre la influencia de la reforma protestante en la formación de nuevos movimientos religiosos que desafiaron al papa.*

#### ***ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:***

*Realizar un Foro sobre la consulta elaborada. Lluvia de ideas.*

*Escrito corto con base en las ideas dadas por los estudiantes.*

#### ***ACTIVIDAD DE INICIACIÓN***

*A continuación, se hace entrega por grupos del texto, LA REDENCIÓN NO SE PUEDE COMPRAR, para analizarlo y subrayar las palabras desconocidas y buscar su significado.*

*Se organizan en grupos de 3 estudiantes: Solicitamos a ustedes que determinen la causa del pago del dinero para redimir los pecados y explique por qué la redención no se puede comprar.*

*Por grupos identificar lo que sabe y lo que falta por saber igualmente algunas posibles soluciones para determinar la causa*

|

*del pago de dinero, para ello cada grupo define el enunciado del problema de acuerdo a lo planteado.*

- 1. Reunir y compartir entre los miembros del grupo.*
- 2. Generar soluciones al problema.*
- 3. Determinar la mejor solución.*
- 4. Cada grupo Presenta la solución al problema, el secretario toma apuntes de cada uno.*
- 5. Informe final, presentado por parte del secretario.*

### *ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN*

*Realizaremos un juego de roles.*

*PERSONAJES: Martín Lutero, Carlos V, Príncipe Felipe III, Papa León X.*

*Teniendo en cuenta el siguiente texto, con algunos estudiantes voluntarios haremos el juego de roles.*

# TALLER N° 5

## ¿CONVIVO Y ACTÚO ADECUADAMENTE EN MI SOCIEDAD?

*LOGRO:* Contribuyo de manera positiva a la convivencia en mi comunidad.



Fuente: <http://bit.ly/2yOVFGA>

### *ACTIVIDADES DE INICIACIÓN:*

Iniciaremos la clase con una dramatización (preparada con anterioridad) de una situación problema del aula donde se enfrentan dos compañeros por haber perdido un partido de fútbol.

### *ACTIVIDADES DE DESARROLLO:*

Después de la puesta en escena la docente realizara una lluvia de ideas con los conceptos de la fundamentación teórica, donde participaran todos los estudiantes, se tomará nota de las conclusiones.

|

*A continuación, se presentará un vídeo promocional Pekerman de la selección Colombia “*

*¿Por qué creen que es tan importante la buena convivencia para el éxito en el trabajo en equipo?*

*Luego se organizan grupos de 4 estudiantes para realizar una lista de lo que se conoce y se desconoce.*

*Cada grupo define el problema (se hace la explicación que deben realizar).*

*Después de definir, deben obtener información que requieren para dar solución al problema.*

*Cada grupo presenta la solución a la pregunta planteada, se toman conclusiones y tomamos apuntes de las mismas.*

#### ***ACTIVIDADES FINALES:***

*Para mecanizar los conocimientos adquiridos resuelvo una sopa de letras con algunos términos sobre competencias ciudadanas. Para concluir socializamos cada una de las palabras encontradas en la sopa de letras con todo el grupo.*

# TALLER N° 6

## *¿QUÉ ES EL DOMINIO ABSOLUTISTA?*

*LOGRO: Desarrollar en los estudiantes la crítica a través de la temática sobre el dominio absolutista.*

### *ACTIVIDADES INICIALES:*

*Para dar inicio al tema presentare la siguiente imagen.*



*Fuente: <http://bit.ly/2yOVFGA>*

*Les doy unos minutos para que analicen y contesten unas preguntas.*

### *ACTIVIDADES DE DESARROLLO*

- 1. Organizo los estudiantes en grupos de 6. Para aplicar la técnica del Phillips 66, durante 6 minutos, realizan el trabajo.*
- 2. Cada grupo recibirá una frase que corresponde a una característica del absolutismo, para leerla y en base a los conocimientos y lo explicado por la docente, elaborar una definición de absolutismo, además explicar lo que significa la frase que les asignaron.*

- |
3. *Después cada grupo Socializa su respuesta y con la asesoría de la docente formaran un concepto general y decirle que cada frase representa una característica del absolutismo.*
  4. *Se sacan conclusiones y se toma nota de ellas.*

#### *ACTIVIDADES FINALIZACIÓN*

5. *Cada grupo elaborara un cuento con el tema de clase donde se vea reflejado el absolutismo y sus características.*
6. *Se escogerán los mejores trabajos para exhibir en cartelera.*

# TALLER N° 7

## ¿QUE FUE LA REVOLUCIÓN INGLESA?



Fuente: <http://bit.ly/2x4Lpg0>

*LOGRO: Desarrollar en los estudiantes la competencia propositiva con base en la temática de la Revolución Inglesa.*

### *ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS:*

Se les deja a los estudiantes una consulta en la clase anterior a esta con las siguientes preguntas:

1. ¿Quién era Águeda Gallardo de Villamizar?
2. ¿En qué consistió la revolución inglesa?

### *ACTIVIDADES DE INCOACIÓN*

La realizaremos a través de una visita a la casa Águeda.

### *ACTIVIDADES DE DESARROLLO*

1. Contar la historia de la Revolución Inglesa.
2. Después de contar la historia se organizan por grupos de 6 estudiantes y se les entrega a cada grupo un planteamiento.

|

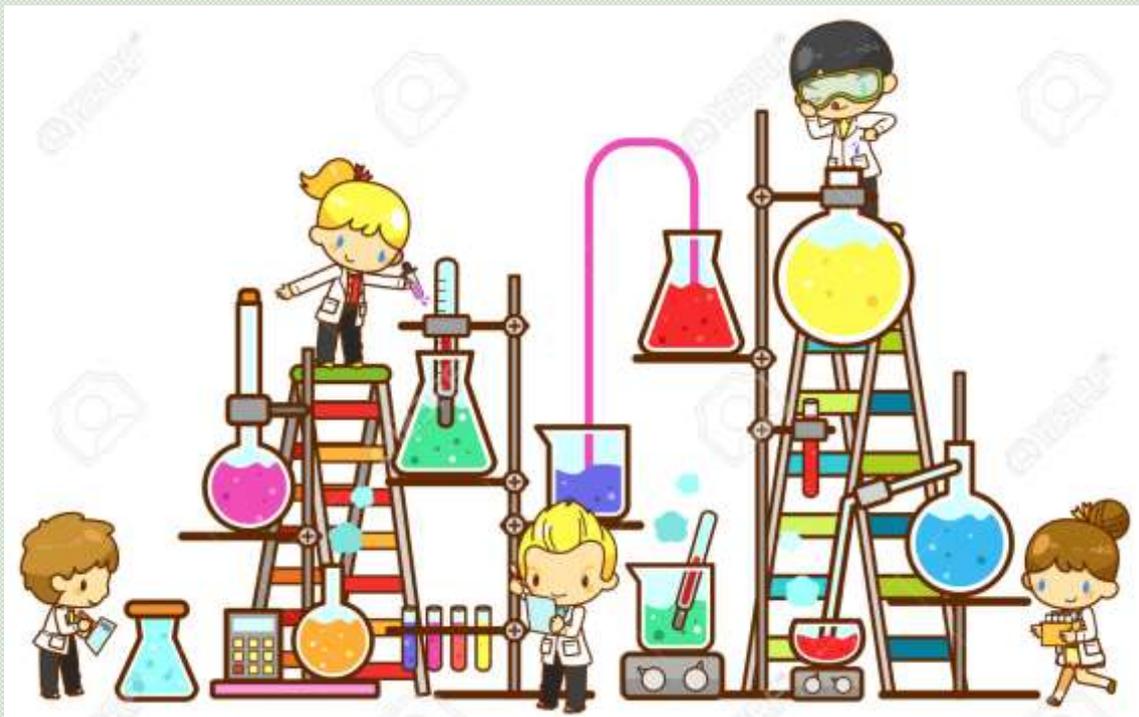
3. Se da un tiempo para que cada grupo analice y dé respuesta a lo planteado.

4. Cuando cada grupo tenga su respuesta se abre un debate con las respuestas dadas por cada uno, finalmente se sacarán conclusiones al respecto con los aportes dados, se tomará nota de las mismas.

### *ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN*

Cada grupo realizara una cartelera con las semejanzas y diferencias de estos 2 grandes acontecimientos de la historia local e internacional. Se dará un premio al mejor trabajo y una excelente nota a todos los estudiantes por sus aportes.

# TALLERES DE CIENCIAS NATURALES



Fuente: <http://bit.ly/2gBZ2sS>

• *AREA DE CIENCIAS NATURALES*

*UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Cuido mi entorno"*

*Taller No 1. ¿Cómo afectan las actividades del ser humano a los ecosistemas?*

*Taller No 2. ¿Qué interacciones existen entre los seres vivos y el ecosistema?*

*Taller No 3. ¿Cuáles son mis responsabilidades y mi papel como ciudadano frente al cuidado y conservación del entorno local?*

*Taller No 4. ¿Por qué razón no podría existir la vida sin agua?*

*Taller No 5. ¿Por qué sucede la desaparición de especies en el país y en la región?*

*Taller No 6. ¿Cómo se enmarca el consumo de sustancias Psicoactivas dentro del sistema de salud pública en la actualidad?*

*Taller No 7. Recicla, diviértete y cuida el medio ambiente (elaboración y aplicación de la cartilla del reciclaje.)*

*Taller No 8. ¿Cómo reciclar, divertirme y cuidar el medio ambiente?*

*Taller No 9. ¿Cómo prevenir la contaminación ambiental?*

*Taller No 10. ¿Cómo convertirnos en pequeños científicos grandes investigadores?*

# DISEÑO DE ACTIVIDADES

## ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

### PRETEST

**OBJETIVO:** *Identificar las falencias de los estudiantes en la lectura y comprensión de textos.*

*Lee el siguiente texto.*

*En el campo de la drogadicción, hay dos factores que impulsan a los jóvenes a caer en la trampa de la droga. Los traficantes intermedios se apoyan en la ingenuidad de los jóvenes para obtener grandes beneficios de estos, desencadenando la acción a través de los envenenadores y los captores.*

*Los primeros son personas pagadas por los traficantes intermedios y están autorizadas para regalar hasta cuatro dosis que, en la práctica, constituyen el primer gancho a la adicción. ¿Y qué es la adicción?: la necesidad irreprimible de volver a utilizar una sustancia para repetir los efectos aparentemente placenteros que produjo o para prevenir el malestar que sobreviene al terminar sus efectos o dejarse de usar.*

*En los colegios y las universidades, un envenenador puede ser un compañero de institución, de curso, e inclusive de pupitre, que lo invita a fumar bazuco, por ejemplo, pero quien invita está fumando de todo menos bazuco; lo que busca es que el otro sí lo fume para cobrar la comisión y luego soltárselo a los vendedores para que caiga en la red. Envenenador también suele ser quien en grupos previamente seleccionados y adiestrados habla elogiosa y atractivamente de los efectos de la droga y llega a firmar tranquilamente que no es dañina; son personas que dan la impresión de hablar con autoridad, con plena autoridad a semejanza de los vendedores de libros, pues, aunque no han probado la sustancia agujonean de tal manera la curiosidad o la necesidad del joven que, sin mucho esfuerzo adicional, convierten a sus oyentes en consumidores.*

*Generalmente, los envenenadores no suelen ser consumidores. Los captores sí son individuos consumidores, que gozan de ciertos privilegios con el traficante expendedor a cambio de asegurar que los nuevos consumidores y los de alto consumo se mantengan en él. Son individuos que van hasta el colegio, la casa o el sitio de trabajo del adicto y prácticamente lo capturan para obligarlo a*

|

consumir y generalmente lo mantienen atemorizado bajo la amenaza de golpearlo en gavilla. Por eso, muchas veces, aunque el joven quiera, no se atreve a dejar la droga: ya cayó en la red, en la cadena, en la trampa.

*Responda las siguientes preguntas a partir del texto.*

1. *El título que mejor expresa las ideas del texto es....*

- a. *Envenenadores y captores*
- b. *Las trampas de la droga*
- c. *Invitando a la droga*
- d. *Como volverse adicto a las drogas*

2. *Según el texto, los captores son individuos que...*

- a. *Dan la impresión de hablar con autoridad*
- b. *Aguijonean la curiosidad de sus oyentes*
- c. *No poseen malicia indígena*
- d. *Se desplazan hasta el lugar de residencia o estudio del adicto*

3. *El autor se propone con el texto...*

- a. *Contar un caso sobre drogas sucedió en una ciudad específica.*
- b. *Informar cual es el trabajo de los envenenadores*
- c. *Informar cómo funciona la red de drogadicción.*
- d. *Comunicar como en un colegio puede crearse una red de drogadicción.*

4. *En la cadena de la droga se encuentran varios actores que se organizan jerárquicamente partiendo desde un nivel superior de la siguiente forma:*

- a. *traficantes intermedios - consumidores - envenenadores - captores*
- b. *Envenenadores - consumidores - captores - traficantes intermedios*
- c. *traficantes intermedios - captores - envenenadores - consumidores*
- d. *captores - traficantes intermedios - envenenadores - consumidores*

5. *La información del texto es importante conocerla porque.....*

- a. *Aprendemos cada día más de la vida.*
- b. *Conocer el funcionamiento de la cadena de drogadicción nos ayuda a tomar decisiones respecto a si consumimos o no.*

c. La policía tiene herramientas para atrapar a cada uno de los miembros de la red

d. Conocer el funcionamiento de la cadena de drogadicción nos asegura que no seremos consumidores.

6. Los envenenadores elogian los efectos de la droga porque....

a. Ya la han probado y dan testimonio de sus bondades

b. Para „empujar“ a su consumo deben convencer a los posibles consumidores de sus bondades.

c. Porque necesitan vendedores y con ello los convence de hacer parte de esta cadena.

d. Aunque no la han probado, no necesitan hacerlo porque leen y estudian profundamente de sus bondades.

7. Los captores obtienen buenas recompensas cuando logran que \_\_\_\_\_ permanezcan en él.

a. Los nuevos y de alto consumo

b. Los adultos se inicien en el consumo y

c. Los envenenadores consuman y

d. los traficantes sigan consumiendo y

8. Para usted ¿Qué es la adicción?

-----  
-----

9. Con sus propias palabras describa ¿Qué es un envenenador?

-----  
-----

10. ¿Qué sabe Usted de los efectos que puede llegar a tener el consumo de sustancias psicoactivas?

-----

---

Fuente. <http://bit.ly/2ymfXZ>

# TALLER Nº 1

**MATERIA:** CIENCIAS NATURALES **GRADO:** 7º **UNIDAD DE APRENDIZAJE:**  
“CUIDO MI ENTORNO” **TIEMPO:** 2 h **LUGAR:** SALÓN INTELIGENTE 202

**TEMA:**

*¿Cómo afectan las actividades del ser humano al ecosistema?*

**LOGRO:**

- *Desarrollar en los estudiantes la competencia interpretativa a través del texto dado.*

**ACTIVIDADES DE INICIACION**

- ✚ El docente presentará el tema con la observación del video: “Concientización del cuidado del medio ambiente”

[http://youtube.com/watch?v=5snjMcYO\\_Y4](http://youtube.com/watch?v=5snjMcYO_Y4)

- ✚ La docente realizará la socialización del video, permitiendo la participación de todos los estudiantes del grado séptimo.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

**Actividad 1:**

- ✚ El docente dará una explicación sobre el tema partiendo de las siguientes preguntas:

1. ¿Nuestras actividades pueden contaminar?
2. ¿Qué es para usted un área natural protegida?

- ✚ El docente realizará la socialización o dialogo en cada uno de los grupos de trabajo.

- A. Discutamos acerca del papel de ustedes como consumidores en estos procesos y como pueden ayudar estos procesos para reducirlos o evitarlos.
- B. Identifiquemos las fuentes de contaminación potenciales para un ecosistema terrestre y acuático.
- C. Comprendamos las actividades que lleva a cabo el ser humano tanto en áreas protegidas como en áreas no protegidas.

**Actividad 2:**

- ✚ El docente plasma las imágenes en el Video Beam que corresponderán a las actividades a la pregunta **¿Cómo afectan las actividades del ser humano al ecosistema?**

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_7/S/S\\_G07\\_U05\\_L05/S\\_G07\\_U05\\_L05\\_04.html](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_7/S/S_G07_U05_L05/S_G07_U05_L05_04.html)

- ✚ Luego el docente escogerá un estudiante que quiera colaborar realizando la lectura, teniendo en cuenta, el tono de voz, pronunciación y signos de puntuación y signos de puntuación. Ya escogido el estudiante leemos la siguiente información: (Ver anexo Lectura No 1)

- ✚ Después de realizada la lectura el docente motivará a que los estudiantes participen con su aporte, partiendo de las siguientes preguntas, tratando de buscar solución a la situación que paso Oscar.

1. ¿Cuáles variaciones se pudieron presentar en el medio donde Oscar nació?
2. ¿Por qué se llevaron a cabo estos cambios?
3. ¿Conoces alguna situación parecida a la de Oscar?

### Actividad 3:

 Se continua con la historia de contaminación del pueblo donde Oscar. El docente motiva a cada uno de sus estudiantes a tomar conciencia de la contaminación ambiental, recordándoles la importancia que tiene adquirir una conciencia y apropiarnos de este problema que nos involucra a todos. Se realiza la lectura, teniendo en cuenta cada una de las categorías del proceso lector (Ver anexo Lectura No 2 )

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_7/S/S\\_G07\\_U05\\_L05/S\\_G07\\_U05\\_L05\\_03\\_01.html](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_7/S/S_G07_U05_L05/S_G07_U05_L05_03_01.html)

### ACTIVIDADES DE FINALIZACION

1. El docente entregará en una hojita el siguiente ejercicio de apareamiento, para que los estudiantes lo complete, y guiándose cada uno por los aprendizajes obtenidos a través del desarrollo de este taller.

	<b>Elementos</b>	<b>Consecuencias</b>
A	Erosión y Agotamiento	Contaminación del Agua ( )
B	Combustión en automóviles, Industrias y calentadores	Contaminación del suelo ( )
C	Residuos cloacales sin tratar	Contaminación del aire ( )

2. Cada estudiante de tarea escribirá un cuento en el cuaderno de Ciencias Naturales, donde narrará la historia, parecida a la historia que Oscar nos contó acerca del lugar donde vive, teniendo en cuenta si ese lugar está contaminado o no, utiliza toda la creatividad e imaginación para que esta actividad sea muy interesante.

# TALLER Nº 2

MATERIA: CIENCIAS NATURALES GRADO: 7º UNIDAD DE APRENDIZAJE: “CUIDO MI ENTORNO” TIEMPO: 2 h LUGAR: SALÓN INTELIGENTE

TEMA:

## ¿Por qué no podría existir la vida sin agua?

**Logro:** *Desarrollar en los estudiantes el proceso lector y escritor con base en el texto: “Las razones por que no podría existir la vida sin la presencia del agua”*

### ACTIVIDAD DE INICIACIÓN:

#### Actividad 1

- El docente presentará el tema con el video introductorio: “Pensando en el agua”

<https://www.youtube.com/watch?v=LwHtm2KeSGo>

- Realizamos la socialización del video que nos presentó Fluvis acerca de los cuidados que debemos tener con el agua.
- Ahora reflexionemos contestando en el cuaderno de ciencias naturales, las siguientes preguntas:
  1. ¿Qué consejos nos da Fluvis, para cuidar el agua?
  2. ¿Por qué es importante tener en cuenta todos los consejos que nos dan en el video?
  3. ¿En qué consiste el ciclo del agua según FLUVI?
  4. ¿Qué otras funciones cumple el agua para los seres vivos?
  5. ¿Qué sucedería si no tuviéramos agua suficiente para estas funciones?
- El docente solicita la participación de dos estudiantes un niño y una niña que quieran realizar la lectura (Ver anexo Lectura No 3) que se realiza en forma de dialogo, teniendo en cuenta que los estudiantes, recomendándoles, la importancia que tiene un buena entonación, la pronunciación y los signos de puntuación para realizar una buena lectura a sus compañeros.

### ACTIVIDADES DE DESARROLLO

#### Actividad 2

- El docente indicará que con esta lectura se busca realizar la explicación y profundización del tema para todos los estudiantes realicen la lectura, ¿Qué es exactamente el agua? (Ver anexo Lectura 4) .Partiendo de la lectura realizada se presentará un dialogo entre los estudiantes que permitirá socializar y aclarar las inquietudes que cada uno puede tener acerca del tema.

#### Actividad 3

- El docente irá proyectando las diapositivas que explicarán la pregunta ¿Qué es exactamente el agua? .Luego se realizará su respectiva socialización convirtiendo esta actividad en un Foro, que nos permitirá observar los presaberes de cada uno de los estudiantes.

#### Actividad 4

- El docente entregará a cada estudiante un Test de falso o verdadero para repasar lo visto hasta el momento.

Coloca si los enunciados son Falsos (f) o verdaderos (V)

1. Las moléculas de agua tienen cargas negativas en un extremo y positivas en el otro ( )
2. Las uniones entre moléculas de agua se llaman capilaridad ( )
3. La capilaridad se da gracias a que el agua no forma puentes de hidrógeno ( )
4. Los puentes de hidrógeno que se forman entre moléculas de agua mantienen una fuerza de cohesión alta ( )

#### Actividad 5

- La docente invitara a los estudiantes a seguir aprendiendo acerca de este producto tan necesario e interesante como lo es, El agua. El docente llevará preparados los materiales, (agua, aceite, piedras, sal, azúcar, entre otros) para realizar la práctica de las mezclas.
- La docente realizará las siguiente pregunta:
  1. Has lanzado alguna vez una piedra al agua?
  2. ¿Has visto que sucede?

Todos los estudiantes responderán a partir de sus presaberes.

El docente explorará con los estudiantes en el laboratorio partiendo de la lectura (Ver anexo lectura No 5) ¿Cuáles son los estados de la materia?

Luego se procederá a realizar una práctica sencilla:

1. Sumergir un vaso con agua, una piedra, un bolígrafo y un tajalápiz. **¿Qué sucede?**
2. Luego sumerges varios cubos de hielo, podrás ver un resultado diferente al anterior

En este espacio se invita al estudiante a realizar una práctica sencilla: **¿Por qué sucede esto?**

**Escribe en mi cuaderno de Ciencias Naturales las respuestas a las preguntas anteriores.**

#### ACTIVIDAD DE FINALIZACION.

#### Actividad 5

- Escribe en tu cuaderno las palabras desconocidas que encontró en las lecturas, busca su significado consígnalas en tu diccionario científico
- Realiza un plegable que explique **¿por qué es tan importante el agua para la vida? y ¿cómo ahorrarla y cuidarla?**

# TALLER N° 3

**MATERIA:** CIENCIAS NATURALES **GRADO:** 7° **UNIDAD DE APRENDIZAJE:** “CUIDO MI ENTORNO” **TIEMPO:** 1 h

**TEMA:**

*¿Cuál es mi responsabilidad como ciudadano frente a la conservación del entorno local?*

**LOGRO:** Hacer que los estudiantes desarrollen la competencia argumentativa a través de los textos dados

## ACTIVIDADES DE INICIACION

### Actividad 1

- ❖ El docente iniciará el tema con la socialización de la pregunta: ¿Cuál es mi responsabilidad como ciudadano frente a la conservación del entorno local? partiendo de los pre-saberes que cada estudiante maneja.
- ❖ Luego motivará con el video: “Aprendamos a cuidar el medio ambiente” que trata acerca de la situación actual de los recursos naturales y las posibles soluciones para contribuir en su cuidado y preservación.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=jArqivTv0-s>

### Actividad 2

- ❖ El docente presentará un recurso interactivo, que permitirá realizar la lectura, que permite aprender acerca de: ¿Quiénes son los encargados de cuidar de los recursos naturales en tu entorno local? La lectura se realizará de forma oral y en orden para lograr que cada estudiante se escuche así mismo, del proceso lector que lleva y que aspectos debe mejorar, ya que se trabajará con el Video Beam y esto ayudará a que todos puedan ver la imagen y realizar la actividad sin ningún inconveniente.

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_7/S/S\\_G07\\_U01\\_L05/S\\_G07\\_U01\\_L05\\_03\\_01.html](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_7/S/S_G07_U01_L05/S_G07_U01_L05_03_01.html)

- ❖ Después de realizar la lectura el docente les indicará a los estudiantes que deben responder a la siguiente pregunta en el cuaderno de Ciencias Naturales:  
¿Quiénes son los encargados del cuidado de los recursos naturales en tu entorno local?

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

### Actividad 3

- ❖ El docente realizará una lectura del fragmento: Guía para que los colombianos se informen sobre cómo funciona la gestión ambiental en el país “UNA MIRADA A LA GESTIÓN AMBIENTAL COLOMBIANA”(Ver anexo lectura No 6)

Al finalizar la actividad el docente indicará como se van a realizar las actividades en el cuaderno de Ciencias Naturales, argumentado cada una de las respuestas:

1. Mencione las funciones que cumplen las Instituciones del entorno local encargadas de la conservación de los recursos naturales.

2. Realiza una explicación de los mecanismos de participación ciudadana en los temas ambientales.
3. Crees que las iniciativas ciudadanas son importantes en la defensa y conservación de nuestro medioambiente.

#### **Actividad 4**

- ❖ El docente presentará en su computador un recurso interactivo que le muestra al estudiante la forma como se puede intervenir en el cuidado de los recursos, y es el quien decide cual es la forma correcta.

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_7/S/S\\_G07\\_U01\\_L05/S\\_G07\\_U01\\_L05\\_03\\_02.html](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_7/S/S_G07_U01_L05/S_G07_U01_L05_03_02.html)

- ❖ Después de realizar la actividad anterior, se les dará indicaciones para resolver los siguientes interrogantes y argumentar las respuestas en el cuaderno de Ciencias Naturales
1. ¿Como puedo como estudiante y ciudadano, influir en el cuidado de los recursos naturales?
  2. Piensas que el trabajo en equipo es una herramienta para implementarla en la conservación del medio ambiente.
  3. Pregunta a quien corresponde ¿Qué es un Proyecto ambiental escolar? e identifica cuales son los actores que lo ejecutan.

#### **ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN**

##### **ACTIVIDAD 5**

Se les mostrará el proyecto ambiental PRAES que se está aplicado en nuestra Institución y se motivará a hacer parte de él y se motiva a seguir tomando conciencia ambiental ya que a través del mismo se ha ido adquiriendo, compromiso, responsabilidad, acciones y controles que se aplican a la conservación de los recursos naturales dentro y fuera de la Institución.

##### **ACTIVIDAD PARA LA CASA**

1. Investigar acerca de la normatividad (SINA) de los proyectos ambientales SINA
2. Hacemos una lista de las palabras desconocidas encontradas en la lectura, las plasmamos en el diccionario Científicos y buscamos su significado.

# TALLER N° 4

MATERIA: CIENCIAS NATURALES GRADO: 7° UNIDAD DE APRENDIZAJE: “CUIDO MI ENTORNO” TIEMPO: 2 h LUGAR: SALÓN 202

TEMA:

**¿Qué interacciones existen entre los seres vivos en un ecosistema?**

LOGRO: *Adquiriere estrategias básicas para la comprensión lectora de los textos dados.*

## ACTIVIDADES DE INICIACION

### ACTIVIDAD 1.

- El docente presentará y generará motivación con respecto a este tema, además identifica pre- saberes de los estudiantes con respecto al mismo, y se proyectará el siguiente video: Título. **“La ballena más solitaria del mundo”**

<https://www.youtube.com/watch?v=yhR9XMgrSQE>

- La docente explicará a los estudiantes que este video habla brevemente acerca de la comunicación de las ballenas 52Hz, como la ballena más solitaria del mundo, debido a que canta en un rango de frecuencia más alto que las demás especies.

### ACTIVIDAD 2

- Al final del video se realizará la socialización del video a través de las siguientes preguntas:
  1. ¿Qué consecuencias podría traerle a un ser vivo, no relacionarse con otro?
  2. ¿Consideras importante que las relaciones que puedan darse entre los seres vivos son importantes en un ecosistema?

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

### ACTIVIDAD 3

- El docente presentará a los estudiantes el siguiente recurso interactivo, que busca que ellos describan las interacciones que se presentan entre los individuos de la misma especie y a través de la lectura que van a realizar, y a dar ejemplos de la misma.

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_7/S/S\\_G07\\_U01\\_L02/S\\_G07\\_U01\\_L02\\_03\\_01.html](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_7/S/S_G07_U01_L02/S_G07_U01_L02_03_01.html)

El docente indicará que hay que realizar la lectura del texto que contiene la siguiente información: **“Las interacciones intraespecíficas”**

- (Ver anexo Lectura No 7)

## ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN

### ACTIVIDAD 4

- El docente indicará a los estudiantes que se realizará un trabajo en la casa, para presentarlo en la próxima clase.
  1. Escribe algunos ejemplos de relaciones interacciones intraespecíficas y realiza algunos dibujos de los ejemplos dados.
- Identifico en las lecturas entregadas las palabras desconocidas y las escribo en el diccionario científico y busco su significado.

# TALLER Nº 5

MATERIA: CIENCIAS NATURALES GRADO: 7º UNIDAD DE APRENDIZAJE: “CUIDO MI ENTORNO” TIEMPO: 2 h LUGAR: SALÓN 202

Tema:

**¿Por qué sucede la desaparición de especies en el planeta, en el país y en la región?**

**Logro:** *Comprender, reconocer y analizar distintos tipos de textos.*

## ACTIVIDADES DE INICIACIÓN:

### ACTIVIDAD 1

- ✚ La docente motivará a todo el grupo participe y poder reconocer los pre-saberes de los estudiantes con respecto a este tema, mediante el siguiente recurso:

**Título:** **¿Reconoces estos animales?**

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_7/S/S\\_G07\\_U04\\_L04/S\\_G07\\_U04\\_L04\\_03\\_01.html](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_7/S/S_G07_U04_L04/S_G07_U04_L04_03_01.html)

- ✚ Cada estudiante identificará uno de los animales que presentan en el recurso y si no lo identifica, practicará y aprenderá a conocerlos y adquirir información acerca de ellos. Estos animales se encuentran en vía de extinción es por eso que hay que indagar acerca del por qué están desapareciendo de nuestros ecosistema.
- ✚ Cada estudiante tomara apuntes acerca de la información adquirida en el cuaderno de Ciencia Naturales.

## ACTIVIDAD DE DESARROLLO

### ACTIVIDAD 2

- ❖ El docente indagará acerca de los eventos de extinciones masivas que han ocurrido o que están ocurriendo sobre la tierra y sus causas, para esto vas a tener en cuenta la siguiente lectura: **Las extinciones masivas.** (Ver anexo lectura No 8)

**Recuperado de:** <https://www.vix.com/es/btg/curiosidades/7044/las-5-extinciones-masivas-en-la-tierra>

- ❖ Luego de realizar la anterior lectura los estudiantes resolverán las siguientes preguntas.
- ¿Cuáles fueron las causas de las extinciones masivas presentadas en la línea de tiempo?
- ¿Cómo definirías con tus palabras una extinción?
- ¿Por qué las que se presentaron en la línea de tiempo se llaman “extinciones masivas”?
- En la línea de tiempo recorriste cinco extinciones masivas: ¿existe una sexta extinción masiva? ¿Cuáles son sus características?

### ACTIVIDAD 3.

- ❖ Para cada uno se presenta un ejemplo, para la definición de especie extinta se utilizará:

1. Una especie extinta es aquella en la cual no queda ningún individuo vivo en el planeta. Una especie extinta en la naturaleza: Cuando solo se encuentran individuos en condiciones controladas por el ser humano.
2. Una especie localmente extinta o extirpada: Cuando ya no se encuentra en un lugar donde antes se había registrado su presencia, pero vive en otras regiones. Una especie regionalmente extinta es aquella que ha desaparecido en un país o región pero vive en otras regiones.

## **ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN**

### **ACTIVIDAD 4.**

El estudiante responde las siguientes preguntas de selección múltiple.

**1. El oso polar posiblemente se encuentra:**

- A. Con una cantidad amplia de individuos
- B. En peligro de extinción
- C. Extinto

**2. La causa del estado actual del Oso polar se le atribuye a:**

- A. Acciones del ser humano que favorecen el deterioro de su ecosistema. Fenómenos Naturales.
- B. Fenómenos naturales.

C. Reproducción excesiva de la especie

### **ACTIVIDAD PARA LA CASA.**

La docente explicará la actividad que se desarrollara en la casa.

1. Investigo cuales animales se encuentran en vía de extinción, en mi región
2. Escojo el animal que más me llame la atención y lo dibujo en un octavo de cartulina, describiendo todas sus características.
3. Expongo mi trabajo en la cartelera del salón.

# TALLER Nº 6

MATERIA: CIENCIAS NATURALES GRADO: 7º UNIDAD DE APRENDIZAJE: “CUIDO MI ENTORNO” TIEMPO: 2 h LUGAR: SALÓN 202  
TEMA:

## ¿Cómo se enmarca el consumo de sustancias psicoactivas dentro del sistema de salud pública en la actualidad?

**LOGRO:** *Conseguir que los estudiantes aprendan y usen determinadas estrategias que le ayuden a comprender diferentes tipos de texto y que les permitan un mejor aprendizaje.*

### ACTIVIDADES DE INICIACIÓN

#### ACTIVIDAD 1

- ❖ El docente iniciara la explicación del tema con una lectura de un dialogo, entre la Maestra y Alejo un niño del mismo grupo que desee acompañarla.

En el salón de clases está Alejo escuchando atentamente a su maestra quien se encuentra realizando la siguiente lectura:

-**Maestra:** Las sustancias psicoactivas son de gran riesgo para la salud de las personas, además de un factor que afecta directamente la sociedad...

**Un compañero dice:** Daniel: Mi hermano tiene problemas de drogadicción y mis padres insisten en decir que él está enfermo. ¿Es cierto que la drogadicción es considerada una enfermedad? **Maestra:** La drogadicción es un problema de salud pública, que necesita políticas enfocadas en la prevención y control del consumo de sustancias psicoactivas, así como del tratamiento para personas que presentan esta condición. **Alejo:** ¿Cuáles son las políticas que se usan normalmente para lograr ese objetivo?, y ¿De qué forma se puede mejorar esta situación desde los hogares y las pequeñas comunidades?

- ❖ El docente responderá: Esa es una excelente pregunta, mañana ustedes me lo dirán. Se le propone al estudiante que dé respuesta a estas preguntas para la siguiente clase de Ciencias Naturales.

1. ¿Cuáles son las políticas que se usan normalmente para lograr ese objetivo?
2. ¿De qué forma se puede mejorar esta situación desde los hogares hasta las pequeñas comunidades?

### ACTIVIDADES DE DESARROLLO

#### ACTIVIDAD 2.

El docente Indagara sobre la **farmacodependencia** como un problema de salud pública en el entorno y define los hábitos preventivos frente al consumo de sustancias psicoactivas.

Se continuará con la lectura:

#### Las Drogas y Salud Pública

El concepto de salud pública se define como componente de un esquema de gobernabilidad.

Alejo le solicita a su hermana que le ayude con la investigación de las sustancias psicoactivas y el manejo que brinda la salud pública, mientras su hermana le muestra algunas imágenes le da la siguiente información:

El docente colocara una imagen en el computador, para poder ir direccionando la lectura, Ley 1122 de 2007, el plan decenal de salud pública, las sustancias psicoactivas (Ministerio de protección, 2014).

a). De acuerdo con la Ley 1122 de 2007 la salud pública está constituida por un conjunto de políticas que busca garantizar de manera integrada, la salud de la población por medio de acciones dirigidas tanto de manera individual como colectiva ya que sus resultados se constituyen en indicadores de las condiciones de vida, bienestar y desarrollo. Dichas acciones se realizan bajo la rectoría del Estado y promueven la participación responsable de todos los sectores de la comunidad.

b.) El plan decenal de salud pública se presenta de una forma interactiva, para que el estudiante comprenda los alcances que tiene esta importante y novedosa propuesta.

c.) Las sustancias psicoactivas generan enormes efectos negativos sobre la salud de quienes las consumen, y teniendo en cuenta que cada vez el consumo de estas es más común, tiene sentido pensar que se debe considerar un problema de salud pública.

d.) Dentro de los hábitos preventivos, Por ejemplo, está el aprovechar los programas deportivos que ofrecen la comunidad, las alcaldías, entre otros. Así como los programas de formación artística, ya que estos ayudan a mejorar el uso del tiempo libre, dejando de lado la oportunidad de caer en el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas por el mal manejo del ocio.

e.) Tener claro un objetivo de vida es de gran ayuda. Una persona que no tenga una idea clara de qué quiere lograr a futuro o hacia donde puede y quiere llegar, es más propenso a caer en este tipo de actividades autodestructivas.

f.) Por eso es bueno hablar con maestros y familiares acerca de estos temas, en un marco de confianza y respeto, con el fin de tener una guía y consejo que ayude a mantener alejados los hábitos de consumo de sustancias psicoactivas.

### **Actividad 3**

El docente explica que hay que definir en su cuaderno de Ciencias Naturales si cada enunciado es Falso (F) o Verdadero (V)

a. La drogadicción es un problema de salud pública ( )

b. El mantenimiento de hábitos de vida saludable son importantes a la hora de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas ( )

c. Hacer deporte o actividades lúdicas en nuestro tiempo libre hace propensa a una persona de volverse drogadicta ( )

d. La salud pública no tiene nada que ver con las políticas de estado ( )

## **ACTIVIDADES DE FINALIZACION**

### **ACTIVIDAD 4**

El docente Indagará con los estudiantes sobre la **farmacodependencia** como un problema de salud pública en el entorno.

El docente continúa Indagando sobre el papel de las entidades de salud pública del entorno en el marco de la prevención del consumo.

Se realiza una lluvia de ideas las cuales se van escribiendo en el tablero las diferencias en la efectividad de diversas políticas de salud pública en países desarrollados y en vías de desarrollo.

Para terminar el docente deja un trabajo para la casa.

|

Responde las siguientes preguntas:

1. Cree usted que las entidades públicas, como el ministerio de salud y las secretarías departamentales o distritales de salud, se encargan de dar el tratamiento necesario para ayudar a las personas con drogadicción?
2. ¿Conoces un caso de drogadicción en tu barrio en tu colegio?
3. Que arias si un amigo o compañero te invita consumir alguna sustancia Psicoactiva?

# TALLER N° 7

**MATERIA:** CIENCIAS NATURALES      **GRADO:** 7°      **UNIDAD DE APRENDIZAJE:** “CUIDO MI ENTORNO”      **TIEMPO:** 2 h      **LUGAR:** PARQUE DEL AGUA

TEMA:

## ¿Cómo reciclar, divertirme y cuidar el medio ambiente?

*Logros: Hacer que a través de la lectura se aumenten los conocimientos y se adquieran estrategias para elaborar sus propios textos.*

### ACTIVIDAD DE INICIACIÓN:

La docente realizará la “Bienvenida, presentación y motivación al taller”.

**Actividad 1:** De introducción y motivación.

**Materiales:** Se le entregara “Viseras” elaboradas en material reciclable con los nombres de los participantes en el taller.

La maestra dará la bienvenida, agradeciendo el espacio para compartir con el grupo y entregar las gorritas indicando que se deben colocar sobre la cabeza de modo visible y resaltando que están hechas en material reciclable y que fueron elaborados por los estudiantes del grupo JAS. Y les indicará cuales van a hacer los objetivos del taller y hará referencia a las actividades que se desarrollarán. Motivará al grupo a participar a nivel individual y en equipo.

### ACTIVIDAD DE DESARROLLO

**Actividad 2:**

-  El docente explicará a todos los estudiantes que esta actividad se va a realizar fuera de la Institución y que por tal motivo solicita, un buen comportamiento, participación y mucha responsabilidad.
-  Después de realizada la caminata ecológica y llegar nuestro punto de encuentro, SE le indicará a los estudiantes a que se sienten formando un círculo. Se solicitará a que todos hagan silencio y se escuche con detenimiento, ya que se van a convertir en un árbol desde su nacimiento. Pueden cerrar los ojos e imaginar el relato.
-  Con voz pausada y armoniosa, el docente narra el relato: (Ver lectura No 9) **“La vida de un árbol”**
-  Después de realizada la lectura el docente invita a los participantes a que comenten con sus palabras sobre la experiencia vivida.

✚ Se preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál es la importancia de los árboles? ¿Qué podemos hacer para conservar los bosques? ¿Cuáles son las partes de las plantas y sus funciones? ¿Cuáles son los vecinos de las hormigas?

✚ El docente realizará otras preguntas para incentivar la participación de los estudiantes y comentarios. Luego se hará una lluvia de ideas de las opiniones dadas para que esto nos lleve a reflexionar acerca del tema.

### Actividad # 3

Tipo de actividad: De integración y sensibilización.

Materiales: 5 copias del cuento (docente/educador ambiental). 1 vaso con agua.

#### Descripción:

- El docente Solicitará a los estudiantes que se sienten en sillas o en el suelo formando un círculo. Si en la Institución educativa cuenta con un lugar apto al aire libre y el clima lo permite, realice ahí la actividad. Salida ecológica Parque del Agua)
- También se les indicará que van a disfrutar un cuento muy interesante, titulado: “Nuestro ambiente”. El docente solicitará el mayor grado de atención para dar inicio a la historia.
- Iniciará el relato. Motivando a la participación del grupo haciendo la narración más entretenida con el uso de mímica, moderación de la voz según lo amerite, suspenso, energía, alegría y pidiendo siempre mucha concentración. Cuando haya consultas, se hará una pausa para dar espacio a las respuestas y establecer relaciones con el cuento. Agregare información necesaria y hare las adaptaciones pertinentes para enriquecerlo.
- Al finalizar el relato, se solicitará opiniones sobre el contenido del cuento: ¿qué es el ambiente? ¿Qué lo conforma? ¿Cómo ayudo a mantener el ambiente? ¿Qué les pareció el relato?
- Se Motivare a una reflexión final sobre la importancia del cuidado del medio ambiente para todos los que habitamos el planeta Tierra.

✚ El docente indicara que se debe realizar en voz alta el siguiente cuento:  
**“Nuestro ambiente” (Ver lectura No 10)**

## ACTIVIDADES DE FINALIZACION

- ✚ Escribe un cuento teniendo en cuenta todo lo que has observado durante la caminata ecológica realizada no olvides plasmar un dibujo acorde a lo que escribiste



# TALLER Nº 8

**MATERIA:** CIENCIAS NATURALES **GRADO:** 7° **UNIDAD DE APRENDIZAJE:** "CUIDO MI ENTORNO" **TIEMPO:** 1 h **LUGAR:** Salón 203

**TEMA:** ¿Cómo prevenir la contaminación ambiental?

**LOGRO:** Formular hipótesis y conjeturas a partir del lenguaje indirecto.



Contesta las siguientes preguntas observando la imagen:

1. El título más adecuado para la caricatura sería:
  - a) Un nuevo Basurero
  - b) Consecuencias de la contaminación
  - c) El río seco
  - d) En busca de una nueva casa
2. La actitud de los personajes al ver esta situación es de:
  - a. Alegría
  - b. Tristeza
  - c. Unos señores no entienden lo que está sucediendo y el otro sí.

d. *No les interesa lo que están observando.*

3. *La intención del autor de la caricatura es...*

---

---

---

4. *Escribe, como podríamos prevenir la contaminación que está sufriendo en el río.*

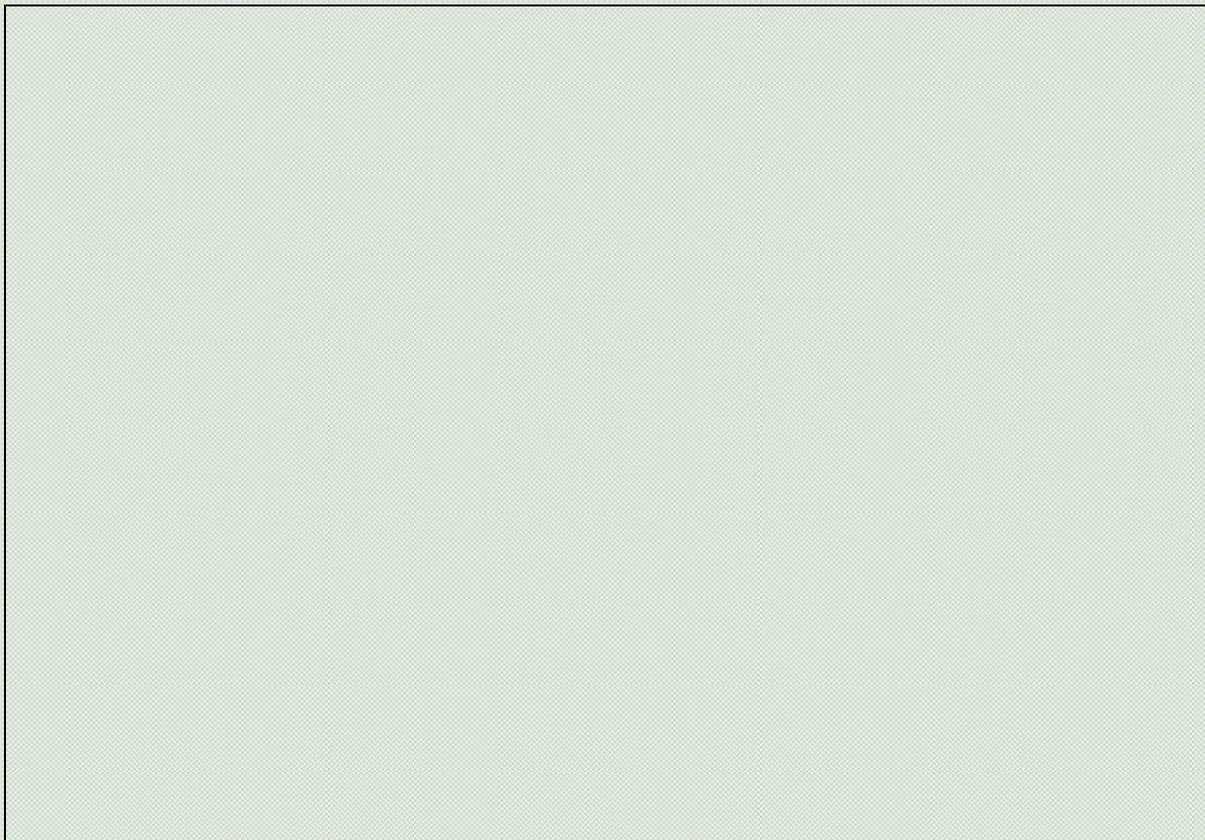
---

---

---

---

5. *Elabora una imagen, cuya temática sea una proposición a la solución del problema detectado*



6. *Haz una descripción del dibujo que acabas de realizar.*

---

---

---

---

# TALLER N° 9

## I FERIA DE LA CIENCIA Y LA CREATIVIDAD

### Tema "PEQUEÑOS LECTORES y CIENTÍFICOS GRANDES INVESTIGADORES e INVESTIGADORES"

*MATERIA:* CIENCIAS NATURALES *GRADO:* 7° *UNIDAD DE APRENDIZAJE:* "CUIDO MI ENTORNO" *TIEMPO:* 1 h *LUGAR:* Salón 203

#### *Logros:*

- Fomentar el espíritu investigador y emprendedor en el estudiante
- Desarrollar habilidades comunicativas con el uso de herramientas tecnológicas.

#### *ACTIVIDADES DE INICIACIÓN*

##### *ACTIVIDAD 1:*

*La docente inicia el taller, explicando a los estudiantes la importancia que va a tener en la vida de cada uno participar con un proyecto en la feria de la ciencia.*

*Explica la docente: Las ferias de ciencias son parte integral de la educación de los estudiantes. Con estas puedes comprender y practicar el método científico sobre cualquier tema que te interese. Asegúrate de contar con mucho tiempo para poder completar tu proyecto de modo que puedas investigarlo a*

|

*profundidad y llevarlo a cabo. Un proyecto para una feria de ciencias abarca muchos aspectos, entre los cuales vamos a tratar algunos de ellos como son la investigación del tema, el diseño del experimento, el análisis de la información y la elaboración de un panel de exposición llamativo.*

*Continúa la docente diciendo que en este taller nos vamos a ayudar por las herramientas tecnológicas que estén a nuestro alcance, que es un trabajo de equipo, por tal se necesita de la disponibilidad y colaboración de todos ellos.*

### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

#### **ACTIVIDAD 2**

*La docente da inicio a la explicación del tema:*

*Todos vamos a leer ayudados de una herramienta tecnológica prepárate para el proyecto, habla con la profesora de ciencias naturales, y pídele sugerencias y consejos. Haz una lista de las cosas que te diga que son dignas de una buena calificación y ten en cuenta esos requisitos durante el diseño del proyecto. Si tu maestro reparte hojas de trabajo relacionadas con la feria de ciencia, guárdalas en una carpeta, Investiga temas que sean de tu interés, establece un plazo límite para la culminación del proyecto, escribe el plan de investigación contextual, Identifica las variables independientes, dependientes y controladas.*

*Para profundizar más sobre el tema vamos a navegar en el siguiente Link: <http://bit.ly/2hUGOpI>*

*La maestra les explica la importancia que tiene elaborar ideas, conseguirán un cuaderno y un lápiz, y anotarán todas las ideas que se les ocurran o los problemas que les gustaría solucionar.*

Vamos a escoger un tema apropiado para su edad, no tiene nada de malo ser ambicioso, pero asegúrate de tener el tiempo suficiente para terminar todo antes del plazo límite. Llevaran un registro de todas las fuentes de modo que puedas citarlas en el informe final.

## **ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN**

### **ACTIVIDAD 2**

La docente explica con un ejemplo

*Por ejemplo; supongamos que te fascinan las plantas y la manera en que crecen. Si vives en un lugar que no recibe mucha luz solar, podrías preguntar cómo afectaría la poca luz a la capacidad de crecimiento de las plantas. Puedes hacer un experimento en el que expongas a una planta a distintos niveles de luz para ver lo bien que crece en distintas condiciones.*

La docente explicará a los estudiantes la importancia que tiene realizar la investigación apoyados por la web.

Cada grupo de trabajo realizará la práctica del taller apoyado del siguiente link interactivos.

<http://.ly/2vt3Q50>

<https://www.youtube.com/watch?v=9-BbKjk9b2s>

<http://www.madrimasd.org/cienciaysociedad/taller/presentacion.asp>



Presentamos una serie de lecturas, las cuales serán usadas como soporte para desarrollar los talleres anteriores, los cuales fundamentan teóricamente cada uno de los temas a tratar.

## **TALLER Nº 1: ¿ES EL RENACIMIENTO LA ENTRADA AL NUEVO MUNDO?**

### ***LECTURA***

*Los matemáticos y los científicos del Renacimiento se educaron en un mundo religioso que a todas horas proclamaba que el universo era obra de Dios. Científicos como Copérnico Brahe, Kepler, Pascal, Galileo, Descartes, Newton y Leibniz, aceptaban esta doctrina. Todos ellos fueron fieles cristianos. Copérnico era miembro de la clerecía, Kepler estudió para sacerdote, pero no se ordenó. Newton fue profundamente religioso y, cuando en el ocaso de su vida se sintió demasiado fatigado para proseguir su obra científica, regresó a sus estudios religiosos.*

*Desde el Renacimiento, el nuevo objetivo del mundo intelectual fue estudiar la naturaleza por medio de las matemáticas y, en última instancia, descubrir el plan matemático de ella. Ahora bien. Las enseñanzas bíblicas no incluían en intento por comprender el universo de Dios con la búsqueda de las leyes matemáticas de la naturaleza? Pues agregando un nuevo principio a la vieja doctrina: que Dios había proyectado matemáticamente el universo. En consecuencia, la doctrina católica que postulaba la suprema importancia de tratar de comprender a Dios y sus creaciones adoptó la forma de indagación del proyecto matemático de la naturaleza como obra*

|

*divina La búsqueda de las leyes matemáticas de la naturaleza fue un acto de devoción. Por el estudio de Dios, sus modos de ser y su naturaleza, se revelaría la gloria y la majestad de su obra. El científico renacentista era un teólogo que estudiaba la naturaleza en lugar de la Biblia. Copérnico, Kepler y Descartes hablan reiteradamente de la armonía que Dios imprimió al universo al planearlo matemáticamente.*

*Se puede ir más allá y asegurar que estos hombres estuvieron seguros de la existencia de leyes matemáticas que se hallen en el fondo de los fenómenos naturales y*

*Persistieron en la indagación de ellas, porque estaban convencidos a priori de que Dios las había incorporado en la edificación del universo. Cada descubrimiento de una ley de la naturaleza era aclamado más como prueba del esplendor divino que del ingenio del investigador. Kepler escribió cantos a Dios cada vez que hacía un descubrimiento.*

*Las creencias y las actitudes de los matemáticos y los científicos ilustran el generalizado fenómeno cultural que se propagó por profundamente cristiano y devoto, y los caudillos intelectuales, nacidos en este mundo, pero atraídos por el otro, fundieron en una sola las doctrinas de ambos. <http://bit.ly/2ziqiay>*

## **TALLER Nº 2. ¿QUÉ NOS TRAJO LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA?**

*La revolución científica, iniciada en la primera mitad del siglo XVII gracias, sobre todo, a la obra de Kepler y Galileo, tuvo su campo de batalla más espectacular en el ámbito de la astronomía, al eliminar la*

|  
*concepción geocéntrica del universo, sustituyéndola por el heliocentrismo.*

*Junto con la astronomía, la nueva ciencia dio los fundamentos y principios básicos de la física de Aristóteles: finitud del universo, heterogeneidad de las sustancias terrestres y las celestes, interpretación finalista del movimiento, de los cuerpos celestes, distinción entre movimientos violentos antinaturales, entre otros. El resultado fue la destrucción definitiva de la imagen aristotélica del universo.*

*Los científicos impulsores de esta revolución consideraban que todo fenómeno natural podía ser expresado por medio de las matemáticas, es decir que para ellos la lengua de la naturaleza eran los números. Además, creían que la investigación científica y sus resultados debían ser autónomos frente a toda autoridad y dogma religioso. Esto significaba el comienzo de la objetividad en las ciencias.*

### ***LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA***

*En el Renacimiento el papel del hombre no solo es de espectador de la naturaleza, sino que se da cuenta que puede influir en ella e inclusive algunas veces transformarla en su beneficio a través de su conocimiento, aquí es donde empieza el acercamiento a la ciencia sin embargo tardó tiempo para que fuera llamada de esta manera se le llamaba Filosofía Experimental.*

*Se dio un gran impulso a la ciencia ya que al aparecer la clase social de la burguesía se tenía el tiempo y los recursos para realizar investigaciones o patrocinarlas.*

*Una de las características de la Revolución Científica fue el cambio drástico de la concepción del cosmos.*

|

*El cosmos aristotélico es un sistema geocéntrico, cerrado y finito, perfectamente ordenado. Presenta una composición heterogénea: un sistema formado por esferas cristalinas concéntricas que tomando como frontera la esfera de la luna se divide en dos: el mundo sublunar (mundo del cambio, la corrupción, el movimiento rectilíneo), formado por los elementos tierra, agua, aire y fuego; y el mundo supralunar (mundo de las esferas celestes, eterno, perfecto e incorruptible) compuesto por una sustancia llamada "éter cósmico". El movimiento propio del mundo supralunar es el movimiento circular, puesto que es el tipo de movimiento que puede ser infinitamente constante en un espacio finito.*

*La Revolución Científica modificará esta visión del Cosmos proponiendo una estructura heliocéntrica, tendiente a ser cada vez más abierta, homogénea (todo el sistema está regido por las mismas leyes físicas, y compuesto por el mismo tipo de sustancias), y que puede ser explicada mecánicamente a través de regularidades matemáticas. Se conocen varios científicos entre los que destacan:*

*Nicolás Copérnico "El Sol es el centro del sistema planetario"*

*Galileo Galilei: En astronomía, como propulsor de la revolución copernicana.*

*Isaac Newton: Completa el modelo mecánico y matemático del universo y establece la ley de Gravitación Universal.*

*Gracias a sus aportes a la física y a la astronomía, es considerado el padre de la física moderna.*

Otra característica de la Revolución Científica es la aparición de dos corrientes filosóficas:

El empirismo representado fundamentalmente por las ideas de Francis Bacon (1561-1621). Sostenía que el único modo de acceso a la realidad y la única fuente legítima de conocimiento era la experiencia, inicia el desarrollo de un "método" que permita el conocimiento y dominio de la naturaleza.

El racionalismo fundado por Rene Descartes (1596-1659), consideraba que la única forma del conocimiento era la razón y que existían verdades universales que eran imposibles de conocer por medio de la experiencia.

A pesar de sus diferencias, constituían una crítica ante el saber heredado, que en líneas generales se había fundado en la autoridad atribuida a los clásicos y a los textos religiosos. (Flores, 2009).

### **TALLER Nº 3: ¿QUÉ INFLUENCIA TUVO LA IMPRENTA EN LA DIFUSIÓN DE LA LECTURA?**

#### *Historia de la lectura: Reforma e imprenta de Gutenberg y siglo XVIII*

En el libro "Historia de la Lectura", Gilmont, habla sobre la imprenta y la lectura en la época de la Reforma protestante. Es sabido que la imprenta de Gutenberg trajo consigo muchos cambios de paradigmas y que fue un parte aguas para la Reforma.

Gracias a la imprenta fue posible imprimir la Biblia en lenguas vernáculas y ya no sólo de manera restringida por la iglesia católica en la lengua oficial, el latín. Lutero, con su ideología en contra del discurso de las indulgencias por parte de la Iglesia, se ayudó de la imprenta para

|

*difundir su ideología, el poder leer la Biblia por cualquier persona y no de manera ortodoxa por las autoridades eclesiásticas.*

*Gilmont, al igual que Grafton, se cuestiona si este cambio fue realmente revolucionario, diferente a los cánones que se venían dando en la recepción de la Biblia principalmente. Es cierto que con la llegada de la imprenta se pudo traducir este texto a muchos idiomas y tuvo un alcance regional de gran impacto. Lo cierto es, también, que el público no estaba preparado para leer por sí solo este libro, ya sea por su analfabetismo o por otras razones para adquirir en el mercado la Biblia.*

*La ideología de Lutero y de Calvino de llegar al pueblo y de llevarle las escrituras directamente fue paradójica, pues el problema de la recepción fue el mismo. Las personas no podían acceder a la lectura directamente, por lo que personas preparadas las leían en público, igual que antes se hacía por parte de los clérigos.*

*Otra cuestión que se señala en el texto es que además de otorgarle importancia al texto de la Biblia se comenzó a dar auge a los catecismos y a los modos de enseñanza de las escrituras. Con todo esto se logró que se separaran doctrinas que pensaban diferente.*

*A partir del momento en que la práctica de la lectura se generalizó, la relación con el texto evolucionó. Lo escrito pasó a convertirse en un medio de comunicación directa. Era un debate fundamental entre la Biblia del oído y la Biblia de la vista.”*

*El lector de la época buscaba un esparcimiento y una identificación con el autor. Este aspecto lo repudiaba la clase del poder. “Esta clase de lectura fue también para los ilustrados alemanes que se inscriben en la*

|

*tradición enciclopedista un acto de liberación frente al sojuzgamiento espiritual del feudalismo”. Las lecturas tradicionales decrecieron. Ahora la lectura sí era una cuestión personal, privada.*

*“Practicaban una lectura hermenéutica en calidad de ejercicio artístico, autónomo, no ya para conformar verdades ya conocidas en el marco del horizonte de sus expectativas, sino para llegar a conocer nuevas verdades. (Artigoo, sf).*

#### **TALLER N° 4: ¿QUÉ CONSECUENCIAS TUVO LA REFORMA PROTESTANTE EN LA FORMACIÓN DE NUEVOS MOVIMIENTOS. (PRIMERA PARTE)**

##### **LA REFORMA PROTESTANTE**

*Es un movimiento religioso y político de la Cristiandad en Europa Occidental en el siglo XVI, liderada por religiosos y pensadores católicos. Su objetivo inicial fue generar un cambio en las prácticas eclesíásticas vinculadas directamente a las políticas del papado y al sistema sacramental de la Iglesia medieval. El objetivo inicial era revitalizar a la Iglesia tomando como modelo el cristianismo primitivo. Fue iniciado en Alemania por el fraile agustino Martín Lutero el 31 de Octubre de 1517 en Wittenberg, quien empezó el movimiento religioso el luteranismo ya que no toleró la venta de indulgencias. Elaboró una nueva doctrina religiosa, que se basaba en 3 principios:*

- 1. Justificación por la fe: una persona es más o menos religiosa dependiendo de su fe y relación con Dios, sin necesidad de la iglesia como intermediario.*
- 2. El sacerdocio universal: la persona puede salvarse por su fe y convertirse en su propio sacerdote.*

3. *La autoridad de la biblia: la biblia es la única fuente de la inspiración cristiana y su interpretación quedaba a cargo de la conciencia individual de cada creyente.*

*El papa León X trato de persuadir a Lutero que se retractara, es decir que, rechazara sus propias ideas. Ante la negativa el papa lo excomulgó y con la intervención del emperador Carlos V, que pidió la retractación del fraile. Sin embargo, Lutero no lo hizo y fue desterrado y sus escritos censurados. (APELLIDO DEL AUTOR, Y AÑO) SANTILLANA*

*TALLER N° 4: ¿QUÉ CONSECUENCIAS TUVO LA REFORMA PROTESTANTE EN LA FORMACIÓN DE NUEVOS MOVIMIENTOS. (SEGUNDA PARTE).*

#### *LA REDENCIÓN NO SE PUEDE COMPRAR*

*La creencia por la cual Martín Lutero se hizo famoso, es la que dice que la redención no se puede comprar. Por aquel entonces la Iglesia Católica aceptaba el dinero de los fieles, a cambio de la liberación del castigo de Dios para algunos de sus pecados, dependiendo del grado de "indulgencia" ofrecido por el importe pagado. Lutero creía que este sistema era corrupto. Esta indulgencias para financiar la construcción de nuevas iglesias elaboradas y catedrales. La pérdida de estos ingresos podría impedir la expansión de la Iglesia Católica en toda Europa (Black, sf).*

*TEXTO PARA JUEGO DE ROLES: Unos años después que Lutero redacta las 95 tesis, recibe una bula papal, por parte de León X, documento que amenaza a Lutero con la excomunión si no se retracta de sus palabras. Meses después el monje Agustino quema públicamente la bula.*

|

*Un año después comienza la dieta de Works, donde Carlos V llama a Lutero para que se presente frente a Él a dar explicaciones de sus escritos, este no se retracta y por tanto es excomulgado de la iglesia católica, situación que el papa León X, apoyaba totalmente.*

*Luego persiguen a Lutero, pero Federico III el sabio, lo protege y resguarda en un castillo. <http://bit.ly/2y5m1Dk>*

## **TALLER 5: ¿CONVIVO Y ACTUÓ ADECUADAMENTE EN MI SOCIEDAD?**

*Fundamentación teórica: Competencias ciudadanas.*

*Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.*

### **Convivencia**

*La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.*

## **GRUPOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS**

### **CONVIVENCIA Y PAZ**

*La convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.*

## LA PARTICIPACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.

## LA PLURALIDAD, LA IDENTIDAD Y LA VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

Parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás (MEN, 2010).

### SOPA DE LETRAS

#### Competencias ciudadanas

P	T	Y	T	D	H	R	W	R	J	F	Y	X	W	X	C	Q	J	P	W
D	C	O	M	U	N	I	C	A	C	I	Ó	N	F	O	T	G	P	N	V
E	P	P	A	C	I	E	N	C	I	A	F	W	N	A	R	Z	M	A	M
Q	N	C	L	H	O	U	P	Q	J	R	J	F	G	I	A	O	C	G	Z
U	C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	L	Q	R	C	B	A	X	X	X
I	M	J	U	F	S	Q	X	I	F	I	C	D	A	N	A	I	Y	L	S
P	J	F	A	V	D	N	P	I	C	O	C	D	T	E	J	C	A	S	G
O	F	T	Q	C	D	H	F	T	T	S	H	I	I	V	O	I	A	D	Y
M	D	R	H	J	E	U	O	E	K	F	O	A	T	I	A	T	I	A	M
N	K	G	Q	E	X	P	P	K	M	J	N	L	U	V	M	S	T	D	I
O	J	I	A	M	I	S	T	A	D	Ó	B	O	D	N	I	U	A	I	Y
N	W	G	F	Y	E	X	K	A	I	Q	M	G	G	O	T	J	P	C	F
N	N	T	T	R	F	D	L	C	C	O	N	O	F	C	S	V	M	I	Y
D	M	G	W	T	I	Z	A	I	K	I	C	V	P	J	E	W	E	L	X
D	A	Q	P	C	T	L	U	K	B	Y	Ó	J	W	S	O	Q	C	E	L
V	V	W	D	O	E	T	U	Y	B	E	D	N	B	R	T	B	D	F	K
D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	Y	R	E	X	V	U	B	D	X	X
C	B	E	S	N	X	Z	A	S	X	Z	G	T	Z	T	A	G	I	D	J
C	P	L	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	A	B	C	S	G	N	K
S	V	V	A	I	Y	X	U	B	J	B	G	A	B	D	D	J	U	C	X

- ✓ Aceptación.
- ✓ Autoestima.
- ✓ Amistad.
- ✓ Compromiso.
- ✓ Comunicación.
- ✓ Convivencia.
- ✓ Diálogo.
- ✓ Diversidad.
- ✓ Empatía.
- ✓ Felicidad.
- ✓ Justicia.
- ✓ Libertad.
- ✓ Paciencia.
- ✓ Gratuidad

<http://bit.ly/2zzrAh0>

## TALLER Nº 6

### ¿QUE ES EL DOMINIO ABSOLUTISMO?

#### FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

*El término absolutismo hace referencia a una forma de gobierno en la cual el gobernador o monarca posee todo el poder en su persona, poder que centraliza de manera absoluta (de ahí su nombre).*

*Si bien la forma de gobierno absolutista, es decir, la concentración del poder en una sola persona, tuvo lugar en numerosas ocasiones a lo largo de la historia, no hay dudas de que el momento más significativo para el absolutismo fue el siglo XVII, momento en el cual los reyes europeos concentraban todo el poder político, religioso, militar y económico. Además, otra de las características más importantes del absolutismo es su idea de que el rey es el representante de Dios en la Tierra, por lo cual no hay nadie que pueda igualarlo, salvo sus herederos eventualmente. Uno de los representantes más claros del absolutismo fue el monarca francés Luis XIV, también conocido como el Rey Sol, aquel que gobernó en el Palacio de Versalles y al cual hace referencia la imagen seleccionada.*

#### CARACTERÍSTICAS DEL ABSOLUTISMO

- a. *El poder es de carácter divino: la autoridad del rey es designado por Dios.*
- b. *Todo el poder está en manos del rey, quien se asesora de un grupo de consejeros.*
- c. *No existe división de poderes o funciones de estado.*

- |
- d. *No existen organismos fiscalizadores del gobierno, debido a que todo lo que determina el rey es correcto porque él es el ministro de Dios.*
  - e. *El pueblo no tiene derechos políticos.*
  - f. *El rey es considerado bueno correcto y justo, se establece que la vela por el bien Común.*

## *TALLER Nº 7*

### *¿QUE FUE LA REVOLUCIÓN INGLESA?*

#### *HISTORIA DE LA REVOLUCIÓN INGLESA*

*Hubo una vez Revolución Inglesa, también llamada Guerra Civil Inglesa, fue un período en la historia del Reino Unido marcado por fuertes disputas entre el poder real y el parlamento, abarcó desde 1642 hasta 1689.*

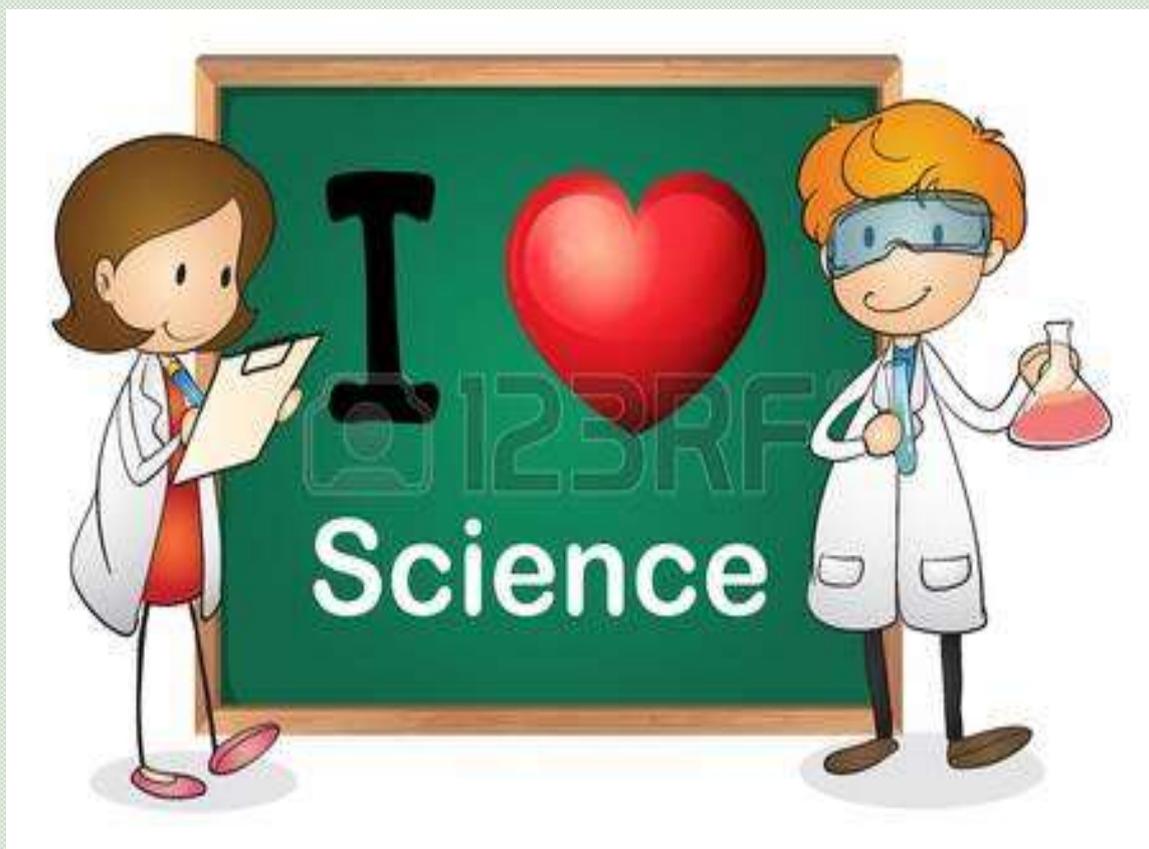
*Tuvo Para los primeros años del siglo XVII, una vez fallecida la Reina Isabel I, el poder monárquico en Inglaterra fue asumido por la dinastía de los Estuardos, primero en la persona de Jacobo, y luego su hijo Carlos I. Estos reyes fomentaban la idea de que la realeza gobernaba por derecho divino. Esto, por supuesto, le ocasionó roces con el poderoso Parlamento británico.*

*Se dice que era un país mayoritariamente protestante, el Rey Carlos I contrajo matrimonio en 1625 con Enríqueta María de Francia, que era por contraparte, católica. Esto causó malestar entre la población. El Rey Carlos hizo caso omiso de ello, e intentó imponer las costumbres de la liturgia católica, lo cual provocó más molestia entre la población. Ya su idea sobre la naturaleza divina de la monarquía, esta fue una de las causas de dicha revolución.*

*El carácter conflictivo del Rey no se sosiega, e insiste con imposiciones al Parlamento, y en 1642 el conflicto estalla. La Revolución Inglesa cursó en varias etapas.*

*El Rey Carlos entra en conflicto contra el poder parlamentario, dentro del que surge una de las figuras más fuertes de la historia inglesa: Oliver Cromwell, que años antes se había retirado. Para 1646, los parlamentaristas logran moderar, al menos de momento, el carácter absolutista del Rey <http://www.paxala.com/la-revolucion-inglesa/>.*

*LECTURAS*  
*ANEXAS*  
*C. NATURALES*



# LECTURA N° 1

## “LA DESTRUCCIÓN DE MI PUEBLO”



Fuente: <http://bit.ly/2A501MY>

Un hombre adulto llamado Oscar sale de la oficina con una gran sonrisa, pues se irá de viaje al pueblo donde creció de niño.

Han pasado muchos años desde que vi mi pueblo por última vez dice. Oscar, se pone a recordar el olor a flores que había en las mañanas cuando caminaba hacia su colegio, la hermosa y cristalina quebrada en la que jugaba en sus ratos libres y las bellas calles y hermosos prados que adornaban el pequeño pueblo. Luego del viaje Oscar llega al pueblo, pero cuando se baja de su auto, es una enorme tristeza la que siente al ver a su pueblo.

Las bellas calles y los hermosos prados de su infancia ahora estaban sucios, llenos de basura y la tierra erosionada. El olor a flores que sentía de niño ahora era un olor similar al de un huevo podrido, desagradable y fétido. Y la quebrada cristalina que recordaba tenía poca agua. Esta ahora era agua oscura y con un fuerte olor desagradable. Con la cabeza abajo y el ánimo por el piso, Oscar regresa a su auto, cierra la puerta y mirando la pantalla desde la ventana de su auto pregunta: ¿Y aquí que pasó? (Palacios, sf).

# LECTURA Nº 2

## ¿CÓMO AFECTAN LAS ACTIVIDADES DEL SER HUMANO A NUESTRO ECOSISTEMA?



Fuente: <http://bit.ly/2A82KTy>

**Hija:** Papá, lo que has visto es causado por la contaminación que se ha dado en tu pueblo.

**Oscar:** Lo sé hija. Cuando me fui de aquí, recuerdo que las actividades que diariamente realizaban los pobladores originaban desechos que se depositaban en el ambiente (suelo, aire y/o agua), provocando, en muchos casos, daños. Supongo que esto ha generado la situación actual.

**Hija:** Ese es el problema, nunca hubo un manejo adecuado de esa situación y esto genera contaminación de agua, suelos y el aire.

**Oscar:** Es cierto, y todo ahora parece muerto, nada parecido al pueblo de antes.

**Hija:** Claro, la contaminación es notoria tanto en el suelo, en el aire y en el agua. ¿Sabes cuáles son los mecanismos por los que estos se contaminan?

**Oscar:** No lo sé muy bien hija. **Hija:** El daño del suelo se puede producir por el rompimiento de tanques de almacenamiento subterráneo, aplicación de pesticidas, filtraciones de rellenos sanitarios o por la acumulación directa de productos industriales. Así mismo la agricultura extensiva y otras actividades humanas pueden generar empobrecimiento del suelo gracias a la erosión y al agotamiento.

**Oscar:** ¿Y esos dos que son?

**Hija:** La erosión es el deterioro del suelo como consecuencia del arrastre de sus materiales por las aguas y los vientos; y el agotamiento es la disminución de las propiedades nutritivas del suelo por el cultivo intensivo.

**Oscar:** ¿Y el agua?

**Hija:** La contaminación del agua es la acción de introducir algún material o inducir condiciones sobre el agua, de modo directo o indirecto, que implique una alteración de efecto negativo en su calidad. Esta se puede dar gracias a la acumulación de basuras como plásticos en las aguas, desechos cloacales sin tratar, animales muertos, o

|

sustancias químicas como fertilizantes químicos, plaguicidas, herbicidas, detergentes y abonos ricos en fosfatos.

**Oscar:** Por lo visto la actividad industrial y la agricultura extensiva tiene una participación importante en los problemas ambientales.

**Hija:** Antes de que lo olvide, la contaminación del aire se da, principalmente por los procesos industriales que generan combustión, tanto en industrias como en automóviles y calefacciones residenciales, ya que generan dióxido y monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno, azufre, entre otros, que contaminan la calidad del aire y generan daños en la salud de la población.

**Hija:** Por eso papá debemos ser conscientes de la importancia que tiene cuidar el medio ambiente. <http://bit.ly/2A82KTy>

# LECTURA Nº 3

## EL AGUA FASCINANTE SUSTANCIA.



Fuente: <http://bit.ly/2mXH9KN>

**Samuel:** El agua es la sustancia que más abunda en la Tierra y es la única que se encuentra en la atmósfera en estado líquido, sólido y gaseoso. Todas las propiedades físicas y químicas del agua permiten que esta sea esencial para la vida como la conocemos. Samuel: ¿Has oído que el agua es el solvente universal? Todos los procesos metabólicos que suceden en los seres vivos se dan en medios acuosos. Por ejemplo la célula tiene todas sus estructuras celulares (orgánulos) embebidas en el citoplasma, donde su 85% está formado por proteínas, lípidos, carbohidratos, sales, minerales y principalmente....

**Sara:** ¿AGUA?

**Samuel:** Adivinaste. Por otro lado la sangre que es un tejido que recorre todo el organismo a través de los vasos sanguíneos, en es el medio de transporte de nutrientes y toxinas a todas las células cuyo 55% es plasma y está compuesto por sales minerales, proteínas y en su gran mayoría agua.

**Samuel:** El agua cumple la función crucial en la vida de las plantas. La fotosíntesis requiere que las plantas obtengan el CO<sub>2</sub> de la atmósfera, pero al mismo tiempo se exponen a una pérdida de agua y por tanto a una amenaza de deshidratación. Para prevenir la deshidratación, las plantas deben absorber agua por las raíces y transportarla a la parte aérea, gracias a la capilaridad.

**Samuel:** Gracias a la capacidad térmica del agua, varias especies de organismos aprovechan esto para regular su propia temperatura (termo regularse), como los mamíferos mediante el jadeo y el sudor.

**Samuel:** La mayor reserva de agua está en los océanos, que contienen el 97% del agua que existe en la Tierra. Se trata de agua salada, que sólo permite la vida de la flora y fauna marina. El resto es agua dulce, pero no toda está disponible: gran parte permanece siempre helada, formando los casquetes polares y los glaciales.

**Sara:** ¿Pero qué hace al agua tan especial?

**Samuel:** Aquí va la explicación de que es exactamente el agua. <http://bit.ly/2jWsBKl>

# LECTURA Nº 4

## ¿QUE ES EXACTAMENTE EL AGUA?



Fuente: Japac, 2016

Es una sustancia cuyas moléculas están compuestas por un átomo de oxígeno y dos átomos de hidrógeno  $H_2O$ , enlazados mediante un enlace covalente simple.

El agua es una molécula polar tiene una distribución irregular de la densidad electrónica; es decir, el agua posee una carga parcial negativa cerca al átomo de oxígeno y una carga parcial positiva cerca de los átomos de hidrógeno.

Ésta atracción electrostática entre la carga parcial positiva cercana a los átomos de hidrógeno y la carga parcial negativa cercana al oxígeno da lugar a un enlace por puente de hidrógeno, como se muestra en la figura. -Estos puentes de hidrógeno, al mantener unidas las moléculas de agua, generan una fuerza de cohesión bastante alta. La «Cohesión: Es la fuerza entre moléculas que mantienen unida una sustancia, es decir, la fuerza de atracción entre las moléculas de un mismo cuerpo» Las propiedades físicas únicas, incluyendo un alto calor de vaporización, una fuerte tensión superficial, un calor específico alto y el hecho de ser casi el disolvente universal, también son debidas a polaridad del agua y a su capacidad de formar enlaces por puentes de hidrógeno.

La Tensión superficial. El agua en una superficie presente una fuerza de adhesión y cohesión entre las moléculas, generando una fuerza de empuje en todas las direcciones de la molécula generando una tensión en la superficie., lo cual la hace comportarse como una tela. ¡Es por eso que un insecto puede caminar sobre el agua! La capilaridad (depende de su tensión superficial y la cohesión o fuerza intermolecular del líquido), le confiere la capacidad de subir o bajar por un tubo capilar.  
<http://bit.ly/2jWsBKi>

# LECTURA Nº 5

## ¿ CUÁLES SON LOS ESTADOS DE LA MATERIA?



Fuente: <http://slideplayer.es/slide/7324281/>

El agua se encuentra en nuestro planeta en los 3 estados físicos (sólido, líquido y gaseoso). En todos ellos, las moléculas son idénticas y las diferencias se deben al tipo de interacciones que existen entre ellas en cada caso.

En el proceso de pasar de un estado a otro, se forman o se rompen enlaces intermoleculares (entre moléculas), mientras que los enlaces intramoleculares (dentro de la molécula) permanecen intactos, es decir se mantiene el mismo compuesto sin cambiar sus propiedades químicas, solamente cambia su estado físico:

**Agua líquida:** El agua líquida se comporta como el resto de los líquidos: tiene masa, ocupa un volumen determinado y se adapta al recipiente que la contiene. La estructura molecular del agua líquida es una red de puentes de hidrógeno, con moléculas que tienen cierta movilidad.

**Agua sólida:** En el agua sólida las moléculas se ordenan de tal modo que ocupan mayor espacio que si estuvieran en estado líquido, presentando una estructura cristalina abierta. Esta es una característica única del agua; todos los demás líquidos al solidificarse contraen su volumen, en cambio en el agua se expande el volumen. Vapor de agua: En el estado gaseoso las moléculas de agua se separan totalmente unas de otras, con lo cual los puentes de hidrógeno se anulan totalmente.

A continuación se le presenta al estudiante el recurso que le permite comenzar a comprender el ciclo del agua:

**Ciclo del agua:** Son las constantes transferencias de agua que hay entre la tierra y el aire. **Precipitación:** Parte del vapor del agua se condensa y forman nubes de micro gotas, las cuales pueden retornar a la tierra si se presentan las condiciones.

**Fusión:** El hielo y la nieve se difunden.

**Filtración:** Parte del agua se incorpora y se filtra en las aguas subterráneas.

El docente recuerda a los estudiantes la importancia que tiene subrayar e ir sacando las palabras desconocidas, para ir las consignando en el diccionario científico.

Recuperado de: <http://bit.ly/2B7ExfB>

# LECTURA Nº 6

## Guía para que los colombianos se informen sobre cómo funciona la gestión ambiental en el país “UNA MIRADA A LA GESTIÓN AMBIENTAL COLOMBIANA”



### ECOlombia

#### *Guía para que los colombianos se informen sobre cómo funciona la gestión ambiental en el país*

##### UNA MIRADA A LA GESTIÓN AMBIENTAL COLOMBIANA

La gestión ambiental es el conjunto de acciones que se realizan de forma consciente y organizada para conservar, recuperar, mejorar, proteger y usar adecuadamente el suelo y los recursos naturales (renovables o no renovables), también para ocupar de manera sostenible un territorio. Esta gestión resuelve, mitiga y previene los problemas ambientales, de acuerdo con los preceptos del desarrollo sostenible, es decir, es la forma de hacer las cosas, una estrategia, para lograr un equilibrio entre el desarrollo económico, el crecimiento de la población, la calidad de vida y el bienestar de la población, el uso racional de los recursos y la protección y conservación del medio ambiente para que una comunidad permanezca en el tiempo y el espacio.

La gestión ambiental no sólo incluye acciones para ejecutar, sino también lineamientos y políticas (regulación y orientación) que permiten la realización dichas acciones, las cuales pueden ser individuales o grupales, además la construcción de valores relacionados con el buen manejo del medio ambiente.

Para el desarrollo de una buena gestión ambiental se necesita un conocimiento real de la oferta ambiental, una visión del panorama futuro al que se quiere llegar, unos objetivos claros de conservación y aprovechamiento, y una definición de propuestas para su administración (qué se va a administrar, para qué, quién o quiénes harán parte del proceso, cuál es su papel y responsabilidad, cómo se va a administrar, con qué recursos económicos, financieros, operativos, normativos e institucionales se cuenta para esa administración, cuál es la priorización de las acciones a desarrollar y cómo se van a implementar).

Por su lado, Colombia es uno de los países más biodiversos de la Tierra, cuenta con una gran riqueza hídrica, tiene el 10% de la flora y la fauna del mundo, el 20% de las especies

*Fuente: (Ministerio de Desarrollo y Ambiente Sostenible, 2011)*

# LECTURA Nº 7

## “Las interacciones intraespecíficas”



Fuente. <http://bit.ly/2A4fiOr>

Las especies de un ecosistema interactúan constantemente dependiendo del hábitat en el que convivan y de sus necesidades, las interacciones pueden ser diversas. Las plantas por ejemplo, requieren de diferentes factores como el suelo, el agua, la luz y el dióxido de carbono para fabricar su alimento, de modo que la disponibilidad de estos recursos en el hábitat es limitada para algunos individuos y la competencia es fuerte. En el caso de los animales, la búsqueda de alimento para obtener energía y nutrientes, requiere de una interacción entre el depredador y su presa. Cuando dos organismos interactúan, se especializan para beneficiarse y desarrollan adaptaciones que les permiten protegerse y reproducirse u obtener recursos como alimento y refugio.

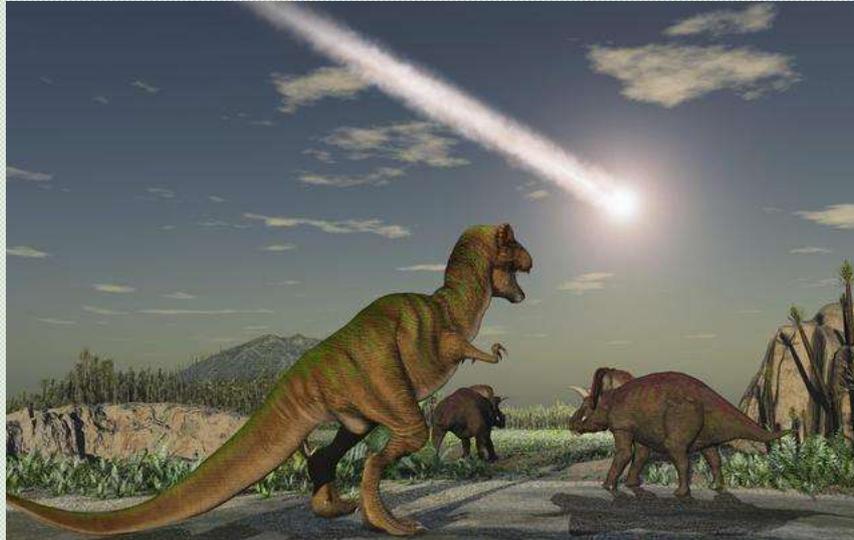
Algunas de estas interacciones se realizan entre individuos de la misma especie, mientras que otras, ocurren al interior de las poblaciones entre organismos de especies diferentes”

“En las interacciones interespecíficas los seres vivos de una misma especie se relacionan. Pueden ser de dos tipos: competencia o cooperación”.

La competencia: Se genera cuando individuos de la misma especie utilizan un recurso común (alimento, territorio, pareja para la reproducción) que es escaso en el ambiente en el que habitan, en relación con el número de individuos que lo necesitan. Dado que las necesidades de los individuos de una misma especie son similares, la competencia intraespecífica es muy fuerte, y los organismos deben evolucionar para superar a sus rivales. <http://bit.ly/2Ba4lri>

# LECTURA Nº 8

## Las extinciones masivas.



Fuente: Lelyen, sf

Durante el largo tiempo transcurrido desde que apareció el primer organismo vivo hasta nuestros días, diversas catástrofes de inmensa envergadura han ocurrido en la Tierra. Sus magnitudes han sido tal que las consideramos como **extinciones masivas**, en tanto afectaron todo el **ecosistema**, acabando con muchas especies y alterando la estructura geográfica. Hoy vamos a presentarte algunos detalles de las **5 grandes extinciones masivas en la Tierra**.



Fuente: Lelyen, sf

### Primera extinción masiva: entre el Ordovícico y el Silúrico

La **primera extinción masiva** tuvo lugar hace aproximadamente 440 millones de años, en la transición entre los **períodos Ordovícico y el Silúrico**. Por movimientos geológicos internos, se produjeron derretimientos de glaciares con la consecuente subida del nivel de los océanos.

Esta catástrofe, dividida en dos picos, afectó tanto la vida marina que más de un 60% de especies desapareció. Otras, como los **trilobites**, braquiópodos y graptolites, se redujeron considerablemente.



Fuente: Lelyen, sf

#### **Segunda extinción masiva: período Devónico**

Ocurrió hace aproximadamente 360 millones de años. La **extinción masiva del período Devónico** fue causada por grandes **glaciaciones** que redujeron las temperaturas y el nivel del mar. Desde luego, las especies que vivían en aguas cálidas fueron las más afectadas (70%) y se cree que los corales nunca más volvieron a ser lo que habían sido. Se desconoce aún qué produjo estos cambios en el planeta y aunque una teoría sugiere que pudo haberse tratado de un **meteorito**, el asunto está todavía en debate.



Fuente: Lelyen, sf

La **extinción masiva entre los períodos Pérmico y Triásico** sucedió hace 250 millones de años. Fue la que más ha impactado la vida en la Tierra en toda su existencia, tanto es así que desapareció un 95% de las especies. Existen dos teorías para explicar lo

|

acaecido: la primera menciona el **impacto de un asteroide** contra el planeta; la segunda, una **erupción volcánica** que afectó los niveles de oxígeno de la atmósfera. En su mayoría, los científicos consideran que la **Gran Mortandad**, como se le llama también a este evento, tiene que haber sido causada por múltiples fenómenos, pues la vida terrestre es altamente resistente y debieron coincidir sucesos muy complejos para que desaparecieran prácticamente todos los organismos vivos (Lelyen, sf).

# LECTURA Nº 9

## “LA VIDA DEL ARBOL”



Fuente: <http://bit.ly/2zBsZ7Q>

“Comenzarán siendo una semilla.... tienen agua que los alimenta... el sol... la tierra... y pequeños vecinos como las hormigas... Imaginen: ¿Qué otros vecinos tienen? Ahora crecen... atraviesan la tierra y pueden ver la luz del sol... Ya no sólo tienen una raíz que los sostiene a la tierra sino, además, pequeños brotes que surgen de su tallo y hojas... Ahora el

tallos se transforman en troncos y le salen ramas... aparece el follaje y bellas flores multicolores... frutos grandes y jugosos... El viento mece las hojas suavemente... llueve... Luego vuelve a aparecer el sol y los pájaros y los animales comienzan a habitarlos. Escuchan el canto de los pajaritos y están rodeados de otros árboles grandes y frondosos como ustedes... el lugar se ha convertido en un precioso bosque... Llegan niños que juegan cerca de ustedes, disfrutan de su sombra y se alimentan de sus frutos... El tiempo, los meses y los años pasan y los niños que antes jugaban ahora son abuelos felices por conservar el bosque y principalmente a sus amigos los árboles. Aprovechan para leer un libro debajo de ustedes... Sientan la caricia del viento rozar sus grandes ramas... Así sigue pasando el tiempo y cada uno de ustedes en forma natural se debilita y se cae... pero aun así siguen siendo útiles, sus troncos acostados en el suelo son la casa de hongos, insectos y otros habitantes del bosque que ahí encuentran hogar y comida”. ([http://luzdiversion.cnfl.go.cr/documentos/herramientas/modulo\\_1.pdf](http://luzdiversion.cnfl.go.cr/documentos/herramientas/modulo_1.pdf) pág.: 8)

# LECTURA Nº 10

## CUENTO:

### “NUESTRO AMBIENTE”

Desde que abrimos nuestros ojos y nos levantamos por la mañana, vemos un nuevo amanecer en nuestro ambiente. ¡Sí! Tu cama, tu cuarto, y toda la casa forman parte de él. Las otras personas que viven en tu casa también forman parte del ambiente. En realidad, todo lo que tienes a tú alrededor, vivo o no, forma parte de tu ambiente o entorno.

Tu comunidad es otro gran ambiente que te rodea.

La mayoría de nosotros vivimos en las ciudades; en casas de madera o cemento. Compramos la mayor parte de nuestra comida en pulperías, abastecedores o supermercados y la ropa, en tiendas. Nos desplazamos en bicicletas, motocicletas, carros o buses y miramos televisión.

Los seres humanos somos suficientemente inteligentes como para inventar máquinas; diseñar y construir edificios, casas e iglesias; pero a menudo se nos olvida que aún formamos parte de la naturaleza.

Respira profundamente. Acabas de inhalar aire que ha entrado en tus pulmones. ¿Sabías que una parte de ese aire estuvo durante el día en el interior de otra persona, de un perro, de un pájaro, de un árbol e inclusive de una mosca? Inhalamos y exhalamos aire que viaja por todo el mundo. Esto significa que compartimos el aire con todos los demás seres vivos de la Tierra.

Mira este vaso con agua. ¿Sabías que una porción de esta agua formó parte de las nubes del cielo? Otra parte estaba dentro de los árboles, en el bosque. Otra en el subsuelo, y otra en los ríos y quebradas. El agua se recicla constantemente.

Abre la refrigeradora y echa una ojeada a la comida que hay adentro. La carne, los huevos, la leche, el pan, el azúcar y las frutas provienen de plantas y animales que en su momento tuvieron vida.

Ahora piensa en los objetos de tu casa: las sábanas de algodón proceden del fruto de una planta. El abrigo de lana se confeccionó del pelo de una oveja. El papel y la madera proceden de los árboles. La gasolina para los carros y el gas para las cocinas tienen su origen en plantas que vivieron hace millones de años. Sin la naturaleza, no tendríamos cobijo, cosas para calentarnos, ni qué comer. En realidad, ¡no estaríamos aquí!

Como puedes ver, dependemos de la naturaleza para las cosas más importantes de nuestra vida. Aunque seamos capaces de crear e inventar muchas cosas, seguimos compartiendo el entorno natural con los demás seres vivos, incluyendo hasta microorganismos diminutos, tan pequeños que no los podemos ver a simple vista.

Todos los seres vivos que hay en el planeta están conectados y se necesitan, por eso es importante ayudar a mantener el ambiente en el mejor estado posible y tú puedes ayudar.

¿De qué manera podemos contribuir a mantener el ambiente sano? Cuidándolo, porque todos tenemos la responsabilidad y ¡lo vamos a cuidar hoy, mañana y siempre!

Recuperado de: [http://luzydiversion.cnfl.go.cr/documentos/herramientas/modulo\\_1.pdf](http://luzydiversion.cnfl.go.cr/documentos/herramientas/modulo_1.pdf)

## *CONCLUSIONES PROPUESTA*

*El trabajo realizado, llena las expectativas del colectivo de investigación, ya que nos permitió profundizar en temas tan importante como lo son la lectura y la escritura desde las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa.*

*Con el trabajo de la propuesta lograremos fortalecer la lectura y la escritura a través de la Indagación Dialógica Problematizadora, desde diferentes áreas.*

*Se pudo evidenciar las falencias y debilidades que existen en nuestro quehacer pedagógico, pudiendo presentar alternativas de solución con estrategias dinámicas e interesantes en donde intervienen docentes, estudiantes y padres de familia.*

*Con el desarrollo de este trabajo nos pudimos dar cuenta que los estudiantes mejoraron su escritura y redacción de textos, con una herramienta lúdica y recreativa como lo es la Indagación Lógica Problematizadora.*

*Al experimentar métodos interactivos basados en la cooperación entre iguales, se pudo ver que el estudiante es el centro de las actividades y el docente un facilitador del proceso.*

*Podemos afirmar que el aula de clase, es el lugar donde se establece la interacción entre docente y estudiantes, por lo tanto, no hay que dejar que, entre la cotidianidad, si no por el contrario, se muestren las diferentes percepciones y la diversidad a fin de aportar de manera activa la solución de conflictos.*

|

*Con la experiencia de una formación complementaria de nuestra profesión docente, como es la maestría, hacemos la invitación a nuestros compañeros a seguir formándonos y capacitándonos, de tal manera, que aprendamos nuevas estrategias para aplicar en nuestra labor educativa.*

# *RECOMENDACIONES*

*Aplicar la propuesta haciendo uso de la cartilla: “Pequeños lectores y científicos grandes escritores e investigadores”.*

*Realizar este trabajo de la mano de la comunidad educativa, para poder hacer uso de la transversalidad con cada una de las áreas que se desarrolle la propuesta.*

*Tomar nota de todo lo observado en cada uno de los talleres aplicados, con el fin de llevar un control de los logros y las dificultades que nos permitan mejorar en la propuesta y poder alcanzar buenos resultados.*

*Reunir los trabajos de cada estudiante en folder, y luego seleccionar los mejores para su exposición al término de este trabajo.*

*Realizar este trabajo utilizando las Tics como herramienta para facilitar y motivar al estudiante, en la creación de sus propios inventos.*

*Realizar diversas actividades como: Diccionario Científico, proyecto científico para exponerlo en la I feria de las ciencias y la creatividad.*

*Tener en cuenta el proceso que desarrolla cada estudiante, de tal manera que día a día sea mayor el nivel de exigencia en la lectura y la escritura, para que lo lleven a la solución de preguntas basadas en la indagación dialógica problematizadora.*

*Motivar a los estudiantes para el trabajo colaborativo y cooperativo con el fin de mejorar la lectura y la escritura.*

*Formar individuos capaces de analizar y reflexionar diferentes textos, emitiendo juicios, bien fundamentados como ciudadanos constructivos.*

## *REFERENTES BIBLIOGRÁFICO*

Artigoo, (sf). *Historia de la lectura: Reforma e imprenta de Gutenberg y siglo XVIII*. En línea. Disponible en: <http://bit.ly/2hdBFcK>. Recuperado Agosto/2017.

Black, (sf) *¿Cuáles son las principales ideas de Martín Lutero y por qué eran una amenaza para la jerarquía católica?*

Cote Rodríguez (2014) *Sociales 7. Volumen 2*. Bogotá Santillana. Págs.94-95

Egacal, (2014). *Comprensión lectora*, <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com.co/2014/12/ejercicios-de-comprension-lectora-secundaria-pdf.html>

En línea. Disponible en [https://www.google.com.co/search?q=imágenes+de+ni%C3%B1os+en+clase+de+sociales&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKTwiRwoye84LXAhWE1CYKH\\_R\\_fCDgQsAQIJA&biw=1024&bih=662#imgrc=vFxrsuy5loOtFM](https://www.google.com.co/search?q=imágenes+de+ni%C3%B1os+en+clase+de+sociales&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKTwiRwoye84LXAhWE1CYKH_R_fCDgQsAQIJA&biw=1024&bih=662#imgrc=vFxrsuy5loOtFM).  
Recuperado septiembre/2017

En línea. Disponible en. [http://aprende.Colombia.aprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_7/S/S\\_G07\\_U01\\_L02/S\\_G07\\_U01\\_L02\\_03\\_01.html](http://aprende.Colombia.aprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_7/S/S_G07_U01_L02/S_G07_U01_L02_03_01.html)

En línea. Disponible en. <https://www.vix.com/es/btg/curiosidades/7044/las-5-extinciones-masivas-en-la-tierra>

|

En línea. Disponible en. [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_7/S/S\\_G07\\_U04\\_L04/S\\_G07\\_U04\\_L04\\_03\\_01.html](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_7/S/S_G07_U04_L04/S_G07_U04_L04_03_01.html)

En línea. Disponible en. [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_7/S/S\\_G07\\_U01\\_L05/S\\_G07\\_U01\\_L05\\_03\\_01.html](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_7/S/S_G07_U01_L05/S_G07_U01_L05_03_01.html)

En línea. Disponible en. [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_7/S/S\\_G07\\_U05\\_L05/S\\_G07\\_U05\\_L05\\_04.html](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_7/S/S_G07_U05_L05/S_G07_U05_L05_04.html)

En línea. Disponible en. [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_7/S/S\\_G07\\_U05\\_L05/S\\_G07\\_U05\\_L05\\_03\\_01.html](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_7/S/S_G07_U05_L05/S_G07_U05_L05_03_01.html)

En línea. Disponible en. <http://bit.ly/2fHBI9>. Recuperado Octubre/2017

En línea. Disponible en. <http://bit.ly/2fHvAEF>. Recuperado octubre/2017.

En línea. Disponible en. <http://bit.ly/2gBZ2sS>. Recuperado/2017

En línea. Disponible en. <http://bit.ly/2kcP05X>. Recuperado octubre/2017.

|  
*En línea. Disponible en. <http://bit.ly/2ymfXZ>. Recuperado  
Noviembre/2017*

*En línea. Disponible en. <http://bit.ly/2yOkzG9>. Recuperado  
Noviembre/2017*

*En línea. Disponible en. <http://bit.ly/2yOVFGA>. Recuperado  
Noviembre/2017*

*En línea. Disponible en. [http://youtube.com/vwatch?v=5snjMcYO\\_Y4](http://youtube.com/vwatch?v=5snjMcYO_Y4). Recuperado Octubre/2017*

*En línea. Disponible en. <https://www.youtube.com/watch?v=yhR9XMgrSQE>. Recuperado Octubre/2017*

*En línea. Disponible en. <https://www.youtube.com/watch?v=jArqivTvo-s>. Recuperado Octubre/2017*

*En línea. Disponible en: <http://bit.ly/2xKICpE>. Recuperado  
octubre/2017*

*En línea. Disponible en: <http://.ly/2vt3Qso>. Recuperado en  
Noviembre/2017.*

*En línea. Disponible en: <http://bit.ly/2A4fiOr>. Recuperado  
Octubre/2017*

*En línea. Disponible en: <http://bit.ly/2A82KTy>. Recuperado  
Octubre/2017*

|  
*En línea. Disponible en: <http://bit.ly/2B7ExfB>. Recuperado  
Noviembre/2017*

*En línea. Disponible en: <http://bit.ly/2dzNTI6>. Recuperado  
Agosto/2017*

*En línea. Disponible en: <http://bit.ly/2mXH9KN>. Recuperado  
Octubre/2017*

*En línea. Disponible en: <http://bit.ly/2xDsv>. Recuperado  
Octubre/2017*

*En línea. Disponible en: <http://bit.ly/2zBsZ7Q>. Recuperado  
Julio/2017*

*En línea. Disponible en: <http://bit.ly/2ziqiaY>. Recuperado  
Octubre/2017*

*En línea. Disponible en: <http://slideplayer.es/slide/7324281/>.  
Recuperado Noviembre/2017*

*En línea. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=9-BbKjk9b2s>. Recuperado en  
Noviembre/2017.*

*En línea. Disponible en: [http://luzydiversion.cnfl.  
go.cr/documentos/herramientas/modulo\\_1.pdf](http://luzydiversion.cnfl.go.cr/documentos/herramientas/modulo_1.pdf) pág.: 8.  
Recuperado Noviembre/2017*

|

En línea. Disponible en: [http://www.madrimasd.org/ciencia\\_y\\_sociedad/taller/presentacion.asp](http://www.madrimasd.org/ciencia_y_sociedad/taller/presentacion.asp). Recuperado en Noviembre/2017.

En línea. Disponible: <http://bit.ly/2A501MY>. Recuperado Noviembre/2017

En línea. Disponible: <http://bit.ly/2kMQwvz>. Recuperado Octubre/2017

En línea. Disponible: <http://www.paxala.com/la-revolucion-inglesa/>. Recuperado Agosto/2017

En línea. Disponible. [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_7/S/S\\_G07\\_U01\\_L05/S\\_G07\\_U01\\_L05\\_03\\_02.html](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_7/S/S_G07_U01_L05/S_G07_U01_L05_03_02.html). Recuperado Octubre/2017

Flores, B. Rosaura (2009). *La revolución científica*. En línea. Disponible en: <http://bit.ly/2ziqwyq>. Recuperado Octubre/2017

Fundaciones Educativas Arquidiócesanas, (2017). *Guías Taller*. <http://bit.ly/2lVlUMI>

Hikihow, (sf). En línea. Disponible en. <http://bit.ly/2hUGOpI>. Noviembre/2017.

Instituto León Alvarado, (2017) *Área de ciencias sociales*. <http://bit.ly/2yjMa2f>

Japac, 2016 *¿Cuánta agua le queda al planeta?* En línea. Disponible en: <http://bit.ly/2zlfHpF3>. Recuperado Noviembre/2017

Lelyen, (sf). *Las 5 extinciones masivas en la Tierra* En línea. Disponible en: <http://bit.ly/2A3b9tD>. Recuperado Noviembre/2017

MEN, (2010) *Competencias ciudadanas*. En línea Disponible en: <http://bit.ly/2j4fxlE>. Recuperado Octubre/2017

Men, 2017. En línea disponible en <http://bit.ly/1LYR3Pd>. Recuperado septiembre/2017

Ministerio de Desarrollo y Ambiente Sostenible, (2011) *Guía practica para ecolombianos*. Recuperado de:<http://docplayer.es/14364014-Guía-practica-para-ecolombianos.html>

Ministerio de protección, (2014). En línea. Disponible en. <http://bit.ly/2izWdF5>. Recuperado octubre/2017

Palacios, Walter. (sf). *Colombia aprende*. En línea Disponible en: <http://es.calameo.com/books/004884809b21ec8a3fc1d>. Recuperado Octubre/2017

|  
*Pamplona Colombia, (sf). En línea disponible en:  
<http://www.colombia.travel/es/a-donde-ir/andina/pamplona>.  
Recuperado agosto/2017.*

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

TIEMPO	1° mes				2° mes				3° mes				4° mes				5° mes				6° mes				7° mes				8° mes				9° mes				10° mes			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Revisión material bibliográfico.																																								
2. Reunión Rectora de la Institución																																								
3. Reunión Padres de Familia.																																								
4. Elaboración Prueba Diagnóstica.																																								
5. Aplicación del diagnóstico																																								
6 interpretación y análisis de resultados																																								
7. Diseño del Proyecto																																								
8. Aplicación de Talleres																																								
9. Presentación del Proyecto																																								
10. Corrección de sugerencias																																								
11. Socialización																																								

### ACTAS DE REUNIÓN

Comité o Colectivo Institución Educativa Águeda Gallardo De Villamizar	Acta No 1
Citada por: Colectivo	Fecha: 27 de Febrero de 2017
Hora de Inicio: 2:00 pm	Fin: 5:00 pm

### PARTICIPANTES

No	Nombre	Cargo	Teléfono
1	CARMEN CECILIA MOGOTOCORO J.	DOCENTE	3219886650
2	MARTHA LUCIA QUINTERO APONTE	DOCENTE	3163937195

### PUNTOS DE DISCUSIÓN

1.	Analizar las falencias en la comprensión lectora en los estudiantes y los bajos resultados en las pruebas saber.
----	--

### DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Las docentes maestras de la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, teniendo en cuenta la necesidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, se analiza y se buscan estrategias que nos ayuden a solucionar esta falencia, ya que está afectando el rendimiento académico y los resultados de las pruebas saber. Al finalizar el encuentro se deja como compromiso buscar estrategias para mejorar los procesos de lectura y escritura desde las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

En constancia firman,

Carmen C. Mogotocoro J.

Martha Lucía Quintero Aponte

ACTAS DE REUNIÓN	
Comité o Colectivo Institución Educativa Águeda Gallardo De Villamizar	Acta No 2
Citada por: Colectivo	Fecha: 26 de Marzo de 2017
Hora de Inicio: 2:00 pm	Fin: 5:00 pm

PARTICIPANTES			
No	Nombre	Cargo	Teléfono
1	CARMEN CECILIA MOGOTOCORO J.	DOCENTE	3219886650
2	MARTHA LUCIA QUINTERO APONTE	DOCENTE	3163937195

PUNTOS DE DISCUSIÓN	
1.	Análisis del modelo pedagógico de la Institución, ambiente de aprendizaje y evaluación

DESARROLLO DE LA REUNIÓN
<p>El colectivo de investigación realizo un análisis del modelo pedagógico y de la evaluación que plantea la Institución, llegando a la conclusión que la Propuesta Institucional tiene que estar acorde al modelo pedagógico y tener en cuenta los planes de área , con los requerimientos necesarios como son: los DBA y las mallas de aprendizaje. Además, incluir la evaluación formativa que se inicia desde los pre-saberes, los diferentes momentos pedagógicos en el aula y los productos que entregan los estudiantes con autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.</p> <p>Cada docente se compromete a elaborar un modelo guía, con la estructura propuesta y teniendo en cuenta que este enfocada en la indagación dialógica problematizadora.</p>

En constancia firman,

Carmen C. Mogotocoro J      Martha Lucía Quintero A

### ACTAS DE REUNIÓN

Comité o Colectivo Institución Educativa Águeda Gallardo De Villamizar	Acta No 3
Citada por: Colectivo	Fecha: 20 de Mayo de 2017
Hora de Inicio: 2:00 pm	Fin: 5:00 pm

### PARTICIPANTES

No	Nombre	Cargo	Teléfono
1	CARMEN CECILIA MOGOTOCORO J.	DOCENTE	3219886650
2	MARTHA LUCIA QUINTERO APONTE	DOCENTE	3163937195

### PUNTOS DE DISCUSIÓN

1.	Planeación y organización de los talleres pedagógicos y sitios y lugares donde se desarrollaran las actividades
----	---

### DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Se realizó un estudio a los planes de áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Luego se dio inicio a la escogencia del plan de unidad para realizar la planeación de cada uno de los talleres pedagógicos para aplicarlos en cada una de las áreas.  
Se realizaran 9 talleres por cada área para trabajarlos con los estudiantes de Séptimo grado.  
Cada docente se compromete a realizar el trabajo de planeación y luego se le hará entrega a la Directora de tesis para su respectiva revisión y posibles cambios.

En constancia firman,

Martha Lucía Quintero Aponte

Carmen C. Mogotocoro J.

#### ACTAS DE REUNIÓN

Comité o Colectivo Institución Educativa Águeda Gallardo De Villamizar	Acta No4
Citada por: Colectivo	Fecha: 10 de Julio 2017
Hora de Inicio: 2:00 pm	Fin: 5:00 pm

#### PARTICIPANTES

No	Nombre	Cargo	Teléfono
1	CARMEN CECILIA MOGOTOCORO J.	DOCENTE	3219886650
2	MARTHA LUCIA QUINTERO APONTE	DOCENTE	3163937195

#### PUNTOS DE DISCUSIÓN

1. Socialización de los talleres guías en cada una de las áreas.

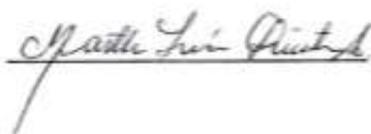
#### DESARROLLO DE LA REUNIÓN

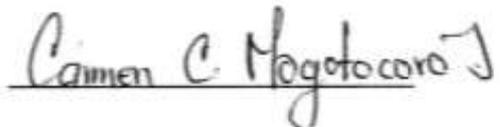
Después de un corto saludo, cada maestro socializo el taller guía que elaboro partiendo de su área de ciencias sociales y ciencias naturales teniendo en cuenta los parámetros acordados en reuniones anteriores. Luego se realizó una discusión y se sintetizo, adoptando el nuevo modelo de taller de aprendizaje quedando con la siguiente estructura:

Nombre, logro, actividad de iniciación, actividades de desarrollo, actividades de finalización y evaluación.

Como compromiso se determinó que cada docente planeará sus clases con ese modelo partiendo desde su área, basados en la indagación dialógica problematizadora.

En constancia firman,





ACTAS DE REUNIÓN	
Comité o Colectivo Institución Educativa Águeda Gallardo De Villamizar	Acta No 5
Citada por: Colectivo	Fecha: 08 de Agosto
Hora de Inicio: 2:00 pm	Fin: 5:00 pm

PARTICIPANTES			
No	Nombre	Cargo	Teléfono
1	CARMEN CECILIA MOGOTOCORO J.	DOCENTE	3219886650
2	MARTHA LUCIA QUINTERO APONTE	DOCENTE	3163937195

PUNTOS DE DISCUSIÓN	
1.	Análisis del modelo pedagógico de la Institución ambiente de aprendizaje y evaluación.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN
<p>El colectivo de investigación realizo un análisis de los modelos pedagógicos y de la evaluación que plantea la Institución, llegando a la conclusión que la propuesta Institucional, tiene que estar acorde al modelo pedagógico y tener en cuenta los planes de área con los requerimientos necesarios como son: Los DBA y las mallas de aprendizaje, además incluir la evaluación formativa que se inicia desde los pre-saberes los diferentes momentos pedagógicos en el aula y los productos que entregan los estudiantes con autoevaluación, co-evaluación.</p> <p>Cada docente se compromete a realizar la aplicación de cada uno de los talleres planeados.</p>

En constancia firman,

Carmen C. Mogotocoro J      Martha Lucía Quintero A.

Firma del asesor.

## VISITAS IN SITU

**Como parte del proceso de acompañamiento a los estudiantes Becarios se realiza visitas a las instituciones educativas donde se está desarrollando el proceso de investigación acción**

**OBJETIVO:** Compilar y corroborar documentalmente, las acciones de los estudiantes becarios por la excelencia, de la Maestría en Educación convenio UNAB-MEN a fin de tomar acciones correctivas para la implementación de una propuesta pedagógica institucional, formulada desde el plan de mejoramiento para el posicionamiento de la Institución pública en las pruebas nacionales.

**RESPONSABLES:** Coordinador de la maestría, Coordinador de investigación del programa, Director de las instituciones educativas, Coordinador de la institución, estudiantes becarios, asesores de proyectos de investigación.

### DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

Se realizará por lo menos una visita presencial a las instituciones educativas autorizadas por la Universidad, Las instituciones de zonas no autorizadas se hará reunión con los becarios en una institución cercada donde se puedan congregar.

El acompañamiento también se hace de manera virtual mediante la plataforma Moodle, por Skype y telefónicamente. Los becarios tendrán el apoyo constate del director de trabajo de grado.

### ACTIVIDAD 1. Planear y programar visitas in-situ

- Selección de las Instituciones educativas a visitar.
- Diseño de la guía de visitas, formato entrevista a directivos de la institución, formato de acta e informe de visita.
- Elaboración del cronograma de actividades.
- Asignación de responsables de visita y gastos.

### ACTIVIDAD 2. Ejecución de la visita

- Entrevista con directivos de la institución
- Realización de colectivo de investigación con los becarios
- Observación de actividades pedagógicas en el aula
- Elaboración del acta de visita
- Informe de la visita.

### **ACTIVIDAD 3. Propuesta de mejoramiento**

Con base en la información de las visitas practicadas se tomarán las acciones pedagógicas necesarias, para el plan de mejoramiento institucional

#### **DESARROLLO DE LA VISITA**

##### **Previas a la visita:**

La directora del programa de maestría acordará con el director de la institución educativa fecha y hora y día a conocer los propósitos de la actividad académica.

Se informa mediante oficio por lo menos 15 días antes de la visita a la persona encargada de su realización y se inicia el proceso para el pago de los viáticos.

##### **Durante la visita:**

Se realizará una entrevista a los directivos de la institución para conocer algunos aspectos relacionados con las actividades pedagógicas desarrolladas por los becarios, y resolver, de presentarse inquietudes con relación al plan de mejoramiento institucional.

Posteriormente se realiza un conversatorio colectivo de investigación con todos los becarios que hace parte de la institución en el cual se darán a conocer experiencias significativas del trabajo realizado y se dan a conocer las propuestas para la entrega del trabajo final del colectivo de investigación, estrategia que hace parte del plan de mejoramiento institucional.

Posteriormente se observarán actividades de desempeño en el aula por parte de los becarios en los cuales se evidencie la aplicación de la propuesta pedagógica. Los becarios que no alcancen a ser observados enviarán un video de evidencia a la coordinación del programa para su respectiva evaluación.

Finalizada la visita se dan las conclusiones y se exponen inquietudes con relación a la actividad realizada. Se firma el acta por todos los participantes.

##### **Posterior a la visita.**

La persona encargada de realizar la visita in situ, debe entregar un informe a la coordinación de la maestría de la actividad realizada con la firma de acta y los formatos diligenciados.

## GUÍA DE VISITA

El proyecto Becas para la excelencia del convenio UNAB-MEN, la dirección del programa de Maestría en Educación, lleva a cabo la visita de seguimiento "In.Situ" a las instituciones educativas de los estudiantes beneficiados con los recursos del estado en el primer semestre del año 2015.

Las visitas in situ, buscan consolidar y corroborar los aprendizajes que las docentes participantes en el programa de Maestría en Educación convenio UNAB-MEN, adquieren respecto a la actualización e innovación en sus prácticas educativas, favoreciendo la consolidación y mejoramiento de los procesos de la educación.

Para llevar a cabo esta actividad, se ha elaborado la presente Guía que servirá de apoyo durante la visita.

### OBJETIVOS

- Establecer un dialogo entre la Institución Educativa visitada y los responsables de la visita, que permita aclarar las dudas entre directores, coordinadores y estudiantes becarios sobre la propuesta en desarrollo para la implementación al plan de mejoramiento.
- Profundizar en el conocimiento del PEI de la institución, así como en su componente pedagógico para direccionar su propuesta pedagógica institucional.
- Observar en el campo aplicado la apropiación e innovación de la práctica pedagógica de los docentes participantes.

### TIEMPO ESTIMADO PARA LA VISITA

De acuerdo con la distancia de la institución educativa y la cantidad de estudiantes, se establecerá entre uno, o dos días para la visita de seguimiento, programados de la siguiente manera:

- Para dos días, de jueves a viernes
- Para un día, viernes

### MATERIALES DE APOYO.

Los materiales que proporcionará la Institución Educativa son:

- Proyecto Educativo Institucional

Se conversará con el Rector o coordinador de la institución sobre:

- Modelo Pedagógico.

- Flexibilidad curricular.
- Cursos y proyectos transversales en los planes de área.
- Incorporación de nuevas tecnologías de información en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Análisis Índice Sintético de Calidad Educativa
- Histórico de las pruebas saber.
- Proyectos de mejoramiento
- Propuestas pedagógicas de los Becarios y evidencias de las actividades realizadas hasta el momento de la visita.

#### ACTA DE VISITA.

Municipio: Pomplona Norte de Santander  
 Institución Educativa: Agueda Gallardo de Villamizar  
 Día y hora de inicio 12 Octubre 8:00 a.m. y hora de Finalización 12 Octubre 12:00 H.

Objetivo: Corroborar las acciones de las estudiantes becarias por la excelencia de la Maestría en Educación convenio UWA-MEU a fin de tomar acciones correctivas para la implementación de una propuesta pedagógica Institucional formulada desde el plan de mejoramiento para el posicionamiento de la Institución en las pruebas Nacionales.

Reunión con directivos de la institución:

En la oficina de coordinación se habló sobre finalidad del proyecto y su desempeño en la institución. En la Rectoría de la Institución se realizó el conversatorio con la humana Rectora Sor del Cristina Redondo las docentes maestras y la directora del trabajo Hy Yolanda Villamizar de Camperos.

Realización de colectivo de investigación con los becarios

Indagación dialógica problematizadora para fortalecer la lectura y la escritura desde las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales en los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Agueda Gallardo de Villamizar

Observación de actividades pedagógicas en el aula Se observó la actividad pedagógica del taller N° 5 "¿Cómo y cómo en mi Secretaría?"

Durante la visita se observara la actividad pedagógica desarrollada por el Becario donde se evidencia la puesta en marcha de la propuesta pedagógica, para esta observación nos apoyamos en la guía del Ministerio de Educación citada a continuación, extraída de la página: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8GzLzXc7PMU:www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-246098\\_archivo\\_doc\\_modelo\\_pauta\\_observacion\\_clase.doc+&cd=1&hl=es-4198&ct=ch&el=cp](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8GzLzXc7PMU:www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-246098_archivo_doc_modelo_pauta_observacion_clase.doc+&cd=1&hl=es-4198&ct=ch&el=cp)

### MODELO DE PAUTA DE OBSERVACIÓN EN CLASE

Establecimiento educativo: <i>Agueda Gallardo de Villamizar</i>	Código DANE: <i>154516000231</i>
Nombre del becario: <i>Martha Lucia Guintero Aponte.</i>	
Jornada: <i>UNICA.</i>	Curso: <i>7ºB</i>
Nombre de la propuesta:	

La pauta de observación en clase comprende dos momentos: la planeación del trabajo en el aula y la observación de clase. En cada uno, el docente debe describir y definir las condiciones que se indican. Posteriormente, evaluador y evaluado se reúnen para realizar una valoración global del trabajo en clase.

1. PLANEACIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA
Rendimiento académico actual de los estudiantes y su perfil <i>El rendimiento muy bueno se observa participación activa de los estudiantes, mucha disciplina y colaboración por parte de los mismos.</i>
Metas de aprendizaje programadas para la clase <i>Saludo, inducción Actividades Iniciales, desarrollo de la planeación, Actividades de culminación, evaluación formativa sobre todo el tema durante la clase.</i>
Estrategias pedagógicas que ha seleccionado para la clase <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización (Situación de mala convivencia).</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Video- Sobre trabajo cooperativo.</li> <li>• Indagación- Trabajo A.B.P.</li> </ul>
Contenidos (temas y subsistemas) que se van a desarrollar en clase <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Convivencia y Paz</li> <li>1.2. Valores</li> <li>1.3. Valoración de las diferencias.</li> </ol> </li> </ol>
Procedimientos para evaluar el aprendizaje en clase

<p>Otros aspectos necesarios para comprender las actividades que desarrollará en clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que las estudiantes manejen que es una lluvia de ideas.</li> <li>• Tener claro como funciona y aplica el ABP.</li> <li>• Conocer las reglas del trabajo cooperativo.</li> </ul>
<p><b>2. OBSERVACIÓN DE CLASE</b></p>
<p>Cantidad en los objetivos de la clase y forma en que los aborda</p> <p>La docente investigadora supo llevar a los estudiantes a desarrollar la competencia argumentativa, ya que mantuvieron diálogos abiertos y comprensivos en el trabajo cooperativo, para transmitir sus ideas.</p>
<p>Desarrollo de las temáticas, coherencia, solvencia, actualización, etc.</p> <p>Los temas presentaban información relevante y precisa de manera que todos los estudiantes la entendieron; Además son temas que se trabajan a diario, y se practica se lleva a cabo en todo momento y en cualquier situación de la vida.</p>
<p>Estrategias pedagógicas utilizadas de acuerdo a las características del grupo escolar</p> <p>Las nombradas anteriormente. Dramatización, lluvia de ideas, trabajo basado en ABP. Se usaron porque el grupo ya las maneja y conoce su objeto y proceso que tienen. Esto ha sido un trabajo realizado a lo largo de la investigación.</p>
<p>Materiales y recursos durante el desarrollo de las temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balón (Dramatización)</li> <li>• Trajes deportivos (Dramatización)</li> <li>• Video Boom</li> </ul>
<p>Procedimientos de evaluación y de retroalimentación al estudiante</p> <p>Evaluación formativa durante toda la clase, al resaltar las malas actitudes de mala convivencia frente a diferentes situaciones. Se retroalimentó en todo momento haciendo reflexión, frente a la dramatización y el video que se presentó.</p>
<p>Ambiente durante la clase y comportamiento estudiantil</p> <p>Excelente, los estudiantes todo el tiempo mostraron buena disposición y motivación para desarrollar las actividades. Hubo participación espontánea y con buena disciplina.</p>
<p>Aplicación de las normas del Manual de Convivencia</p> <p>El tema perfecto para enfatizar los valores y la pedagogía del amor basados en 3 pilares: razón, Religión y amabilidad, que abarcan la totalidad de la persona, viviendo en ambiente de familia como no lo dice nada.</p>
<p>Otras observaciones de la Filosofía Salesiana.</p> <p>Hay buen trabajo por parte de los estudiantes, se puede observar los avances, que han tenido en el proceso de investigación, a través de la indagación dialógica problematizadora, desde el área de Ciencias Sociales.</p>
<p><b>3. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE</b></p>

Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Se observa que los estudiantes se han fortalecido en los procesos de lectura y escritura a través de la indagación dialógica problematizadora.

Aspectos a mejorar en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Lograr la participación activa de unos 3 estudiantes, que son muy tímidos para dar sus opiniones y puntos de vista.

Observaciones adicionales:

Nombre y Firmas

Observador:

Docente observado:

Martha Lucía Quintero Aponte.  
Martha Lucía Quintero Aponte

PARTICIPANTES EN LA VISITA

NOMBRE	APELLIDOS	NUMERO IDENTIFICACIÓN	CARGO
DICHA ENRIQUE	JUANES JUANES	13.352.214 PL	COORDINADOR
José C. Reinos	Ariza	57430303	Revisor
Comen Cecilia	Mogotacero James	60.262.861	Docente.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA

Cordial saludo.

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto de investigación titulado: "La indagación dialógica problematizadora para fortalecer la lecto-escritura desde las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en los estudiantes de séptimo grado del colegio técnico Águeda Gallardo de Villamizar.

Y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Jarder Felipe Ortiz  
Pena del grado 7º participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación de la docente Yolanda Villamizar de Camperos y estudiantes de la Maestría en Educación la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Martha Lucia Quintero Aponte y Carmen Cecilia Mogotocoro Jaimes

Durante este semestre se implementarán proyectos pedagógicos de aula. Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lecto-escritura, en los estudiantes del grado séptimo
2. Implementar actividades pedagógicas para el fortalecimiento de la lecto-escritura, en los estudiantes del grado séptimo
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.
4. La aplicación de los cuestionarios (test) contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

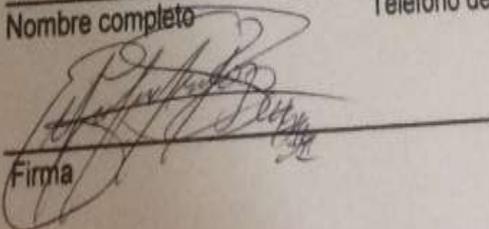
Me comprometo a acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares requeridos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para Usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio que redunde en la calidad de la educación.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

EDGAR Alexander Rojas 3202611886 - alexro2009@hotmail.com  
Nombre completo Teléfono de contacto y/o correo electrónico:

Firma



## *EVIDENCIAS DE REUNIÓN DEL COLECTIVO*



Visita INSITU Agosto 11 de 2017





PROFESORA YOLANDA VILLAMIZAR DE VISITA EN NUESTRA INSTITUCION



Reunión con la Rectora socialización proyecto de Investigación



Reunión comité orgNizacion activadaaes





Reunión organización propuesta pedagógica





Reunión padres de familia





*Docente investigadora orientando la firma del consentimiento informado.*

Reunión mes de mayo oficina de dirección comité evaluativo Séptimo grado primer periodo para dar a conocer nuestro proyecto



*Consentimiento Informado del Rector.*



Informe reunión de profesores acerca del PROYECTO DE INVESTIGACION





**Acta de entrega y socialización de la Propuesta Institucional  
Maestría en Educación  
Posgrados Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes**

<b>ACTA No.</b>	<b>LUGAR, FECHA Y HORA DE ENTREGA Y SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA</b>
<b>002</b>	<b>FECHA:</b> Enero 10 de 2018 <b>HORA:</b> 11:00 a.m. <b>LUGAR (Ciudad/municipio):</b> Pamplona <b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b> Colegio Águeda Gallardo de Villamizar

**PARTICIPANTES**

**Estudiantes Maestría en Educación:** Carmen Cecilia Mogotocoro Jaimes

**Director o Coordinador de la institución:** Sor Sol Cristina Redondo, Oscar Suarez

**Nombre del asesor (a) de la propuesta institucional:** McS Yolanda Villamizar de Camperos

**DATOS DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL**

**Nombre de la propuesta Institucional:**  
**"PEQUEÑOS LECTORES y CIENTÍFICOS GRANDES ESCRITORES E INVESTIGADORES"**

**DESARROLLO DE LA ENTREGA Y SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL**

**Puntos de discusión:**

1. Presentación de la propuesta
2. Discusión y ajustes
3. Toma de decisiones

**DESARROLLO DE LA REUNIÓN**

Se da inicio con un saludo y oración por cada uno de los docentes participantes, la docente Carmen Cecilia Mogotocoro Jaimes, luego la docente Martha Quintero, presenta a los docentes e la I.E. Colegio Águeda Gallardo de Villamizar de Pamplona la propuesta institucional:

**"PEQUEÑOS LECTORES y CIENTÍFICOS GRANDES ESCRITORES E INVESTIGADORES"**



**Acta de entrega y socialización de la Propuesta Institucional  
Maestría en Educación  
Posgrados Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes**

1. Con lo expuesto anteriormente la docente Martha Lucia Quintero Aponte hace una breve explicación sobre la propuesta que incluye la realización de talleres pedagógicos a trabajar desde los grados Séptimo pero se aclara que se puede trabajar desde cualquier área. Se muestra como se elabora un taller pedagógico y los aspectos que la componen son: Logro, actividades introductorias, actividades de desarrollo y finalización (evaluación). Se les muestra un ejemplo taller didáctico elaborado por los docentes involucrados en el proyecto de investigación.

La docente Johana Mantilla pregunta sobre cuándo se puede aplicar, se le aclara que debe aplicarla durante todo el año escolar, ya que esto es un proceso que necesita de tiempo.

2. La docente Sandra Villamizar sugiere que se realice la explicación de esta propuesta en una reunión de Fusión para mostrar a modo de ejemplo como debe elaborarse estos talleres pedagógicos y mostrar una de las que se aplicaron en el proyecto de investigación. Se acuerda realizar una reunión para explicación de la secuencia didáctica en el mes de Febrero de 2018.

	COMPROMISO	RESPONSABLES	FECHA DE CUMPLIMIENTO
	Explicación de la realización de Cartilla Pedagógica en una Reunión de Fusión	Carmen Ceolia Mogotocoro Jaimes	Febrero de 2018
	Asistencia a realización de la reunión de Fusión para la respectiva explicación de cómo aplicar la cartilla pedagógica.	Docentes I.E. Colegio Agueda Gallardo de Villamizar	Febrero de 2018



**Acta de entrega y socialización de la Propuesta Institucional  
Maestría en Educación  
Posgrados Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes**

**OBSERVACIONES**



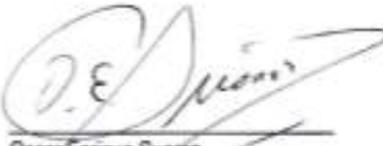


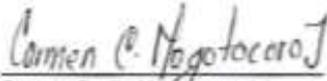
**Acta de entrega y socialización de la Propuesta Institucional  
Maestría en Educación  
Posgrados Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes**

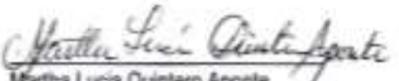
En constancia de la entrega formal de la propuesta en 2 CD (uno para la institución educativa y otro para la UNAB) y de la socialización de la misma.

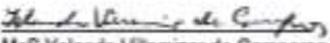
En constancia firman:

  
Sra Sol Cristina Redondo Avila  
Rector Institución Educativa  
Firma y Sello

  
Oscar Enrique Suarez  
Coordinador de la Institución Educativa  
Firma y Sello

  
Carmen Cecilia Mogotocoro Jaimes  
Estudiante Maestría en Educación

  
Martha Lucia Quintero Aponte  
Estudiante Maestría en Educación

  
McS Yolanda Vilamizar de Camperos  
Asesor de la propuesta institucional