

ARTICULO

**LA INDAGACIÓN DIALÓGICA PROBLEMATIZADORA PARA FORTALECER LA LECTURA Y
ESCRITURA DESDE LAS CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO GRADO DEL COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR.**

MARTHA LUCIA QUINTERO APONTE

CARMEN CECILIA MOGOTOCORO JAIMES

McS. YOLANDA VILLAMIZAR DE CAMPEROS

DIRECTORA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

BUCARAMANGA

2017

LA INDAGACIÓN DIALÓGICA PROBLEMATIZADORA PARA FORTALECER LA LECTURA Y LA ESCRITURA DESDE LAS CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO DEL COLEGIO TECNICO AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

Autores:

Especialista: Martha Lucia Quintero
martha_luc22@hotmail.com
Especialista: Carmen Cecilia Mogotocoro
Carmenceciliamogotocorojaimes@yahoo.com
Pamplona (Norte de Santander).

RESUMEN

Fortalecimiento de la lectura y la escritura con base en la *indagación dialógica problematizadora*. Se formularon los objetivos: Fortalecer la comprensión lectora y escritora desde las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en los estudiantes de Séptimo Grado del Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar, a través de la indagación dialógica problematizadora. Identificar las deficiencias en los procesos de lectura y escritura a través de una prueba diagnóstica. Diseñar una estrategia metodológica basada en la indagación dialógica problematizadora para fortalecer las competencias de lectura y escritura desde las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales. Aplicar la estrategia metodológica basada en la indagación dialógica problematizadora.

El tipo de investigación cualitativa, pues esta esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social. Como también, la "Investigación –Acción, (Elliott, 1991), "un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma". El proceso de esta investigación parte de la observación de la realidad de los estudiantes objeto de estudio; la planeación de una estrategia metodológica para fortalecer el problema de la comprensión lectora y escritora; la ejecución del plan, lleva a la aplicación de la estrategia metodológica.

El modelo pedagógico colaborativo – cooperativo y constructivista, apoyados en Vygotsky (1979), la participación activa del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje surge de transacciones entre docente y estudiantes, y por otro lado el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el cual le permite al estudiante construir conocimientos teniendo como base problemas de la vida cotidiana. Al aplicar la estrategia pedagógica se reiteró las dificultades en lectura y escritura, pero por medio de esta, se fueron mejorando dichas, prueba de ello, son las evidencias físicas y fotográficas compiladas en el portafolio.

Palabras Clave: Indagación Dialógica. ABP. Lectura y escritura, Modelo Colaborativo-Cooperativo

ABSTRACT

Strengthening of reading and writing based on problematizing dialogic inquiry. The objectives were formulated: Strengthen the reading and reading comprehension from the Natural Sciences and Social Sciences in the Seventh Grade students of the Águeda Gallardo de Villamizar Technical College, through the problematizing dialogical inquiry. Identify the deficiencies in the reading and writing processes through a diagnostic test. Design a methodological strategy based on problematic dialogic inquiry to strengthen reading and writing skills from the areas of natural sciences and social sciences. Apply the methodological strategy based on problematic dialogic inquiry.

The type of qualitative research, because it essentially develops processes in descriptive terms and interprets actions, languages, functionally relevant facts and places them in a correlation with the broader social context. As also, the "Research -Action, (Elliott, 1991)," a study of a social situation in order to improve the quality of the action within it ". The process of this investigation starts from the observation of the reality of the students object of study; the planning of a methodological strategy to strengthen the problem of reading and reading comprehension; the execution of the plan, leads to the application of the methodological strategy.

The collaborative pedagogical model - cooperative and constructivist, supported by Vygotsky (1979), the active participation of the learner in the teaching-learning process arises from transactions between teacher and students, and on the other hand the Problem Based Learning (ABP), which It allows the student to build knowledge based on problems of daily life. When applying the pedagogical strategy, the difficulties in reading and writing were reiterated, but

through this, those were improved, proof of which are the physical and photographic evidences compiled in the portfolio.

Keywords: Dialogical Inquiry. ABP. Reading and writing, Collaborative-Cooperative Model

INTRODUCCIÓN

Realizada esta investigación trajo consigo un conjunto de beneficios para los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Agueda Gallardo de Villamizar, ya que se les dio a conocer una estrategia metodológica enfocada en la Indagación Dialógica Problematizadora con el fin de mejorar los procesos de Lectura y Escritura en los estudiantes, desde las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

El manejar dichos procesos permite emitir juicios acerca de los textos orales, escritos, narrativos, descriptivos, argumentativos; desarrollando el razonamiento y el análisis. Esto facilitará la escritura, el habla y la escucha, lo cual contribuirá a mejorar la comunicación.

Se beneficiarán de igual manera los padres de familia y la Institución, ya que, los estudiantes contarán con una base sólida para la adquisición de aprendizajes cada vez más complejos; con un interés positivo por la lectura y la Escritura, sin necesidad de verla como una obligación, si no como un placer llevarla a cabo.

Por último, cabe resaltar lo útil que será para la sociedad que los docentes cuenten con la habilidad para la implementación de estrategias en los estudiantes, puestos que didácticas para despertar el interés por la Lectura y la Escritura, puestas que, estos procesos los llevara a acceder a las Ciencias, al arte, a la tecnología entre otros; lo cual traerá beneficios sociales y personales.

3. DISEÑO METODOLOGICO:

La propuesta de investigación titulada: La indagación dialógica problematizadora para fortalecer la lectura y escritura desde las ciencias naturales y ciencias sociales en los estudiantes de séptimo grado del colegio técnico Águeda Gallardo de Villamizar, del municipio de Pamplona; está fundamentada en la investigación cualitativa, desde el enfoque Investiga acción, como también de la Indagación Dialógica, trabajo cooperativo y colaborativo.

3.1 Tipo de Investigación

3.1.1 Investigación Cualitativa.

Este tipo de investigación desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social. Por tal razón rara vez se asignan valores numéricos a sus observaciones sino que se prefiere registrar sus datos en el lenguaje de los sujetos.

En este enfoque se considera que las auténticas palabras de éstos resultan vitales en el proceso de transmisión de los sistemas significativos de los participantes, que eventualmente se convierten en los resultados o descubrimientos de la investigación. (Martínez J., 2011)

De tal modo que, el enfoque de la investigación es de tipo “Investigación –Acción”, la cual es definida por (Eliot, 1991), como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Del mismo modo, la entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos.

Por su parte, (Kemmis, 1998), afirma que la investigación-acción, no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica, además de ser una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre los mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan.

Es así como, los resultados de este proyecto de investigación permitieron comprender que a partir de una pregunta de investigación planteada por el docente, se convierte para los estudiantes en un elemento de análisis, reflexión, de qué manera los temas de investigación planteados por los diferentes grupos de estudiantes, se convirtieron en elementos de discusión, debate y reflexión, que invitaron a transformar las realidades y la cotidianidad en que viven a diario los estudiantes, los docentes, los padres de familia, y la comunidad en general.

3.1.2 Investigación Dialógica.

La indagación dialógica se puede entender como la relación que tiene el conocimiento del individuo y las características de los entornos de aprendizaje.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky ofrece una solución alternativa y hace hincapié en el diálogo y en la co-construcción del conocimiento. Su teoría de una comunidad colaborativa formada por enseñantes y estudiantes ayuda a resolver el conflicto entre la enseñanza tradicional y el aprendizaje no estructurado. Indagación dialógica ofrece un amplio análisis del concepto vygotskyano fundamental de la zona de desarrollo próximo y documenta la colaboración entre el autor y varios enseñantes en un clima de apoyo mutuo.

La indagación dialógica guiada por el docente es una forma particular de problematizar la construcción del conocimiento científico en el aula, e integra diferentes aportes. En esta estrategia se hilvanan un conjunto de actividades que suponen intensiones didácticas específicas y un conjunto de estrategias dialógicas que ayudaran en el tránsito por un proceso de construcción compartida de respuestas a las cuestiones que se plantean a través de ellas. (Wells, 2001)

3.1.3 El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Los seres humanos pasamos una parte de nuestra existencia, analizando y solucionando problemas. Contar con competencias para enfrentar y superar los problemas es fundamental para nuestro éxito. (Téllez, 2010)

Las instituciones educativas deberían formar estudiantes con competencias que le permitan prever, examinar y solucionar los problemas en sus diversas áreas. (Téllez, 2010).

EL ABP es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que consiste en enfrentar a los estudiantes a un problema real para analizarlo y plantear alternativas de solución, identificando los principios teóricos que fundamentan el conocimiento y alcanzar competencias de aprendizaje relacionados con el razonamiento, trabajo en equipo, relaciones interpersonales, toma de decisiones y el juicio crítico (Téllez, 2010).

3.2 Proceso de la investigación

El proceso de esta investigación parte de la observación de la realidad de los estudiantes objeto de estudio, en cuanto a la Lectura y Escritura, que se ha visto reflejado en los resultados de las pruebas externas de la Institución educativa.

En la siguiente etapa surge la planeación de una estrategia metodológica para fortalecer el problema de la comprensión lectora y escritora en los Estudiantes de Séptimo Grado de la Institución.

La ejecución del plan, lleva a la aplicación de la estrategia metodológica, en los estudiantes seleccionados, donde ellos identificarán las diferentes actividades que ponen en práctica al momento de comprender lo que leen.

A continuación se presentan las fases del proceso de investigación las cuales son una adaptación de los modelos de (Eliot, 1991) y (Kemmis, 1998):

Observación: parte del análisis de lo que se vio reflejado en los resultados de las pruebas externas de la Institución educativa.

Selección del tema: a partir de la observación a los estudiantes objeto de estudio, es la lectoescritura, el tema con mayores falencias, lo que se vio reflejado en los resultados de las pruebas externas Saber.

Planificación: se desarrollaron las actividades incluidas en la estrategia pedagógica, para contribuir en el mejoramiento de las habilidades lectoras y escritoras de los estudiantes a quienes se les aplicará la estrategia.

Ejecución del plan: se llevó a cabo la aplicación de la estrategia metodológica, en los estudiantes seleccionados, donde ellos identificaron las diferentes actividades que pusieron en práctica al momento de comprender lo que leen.

Evaluación de los avances: para la evaluación de los avances, se tiene en cuenta la implementación de la estrategia metodológica, identificando si es o no factible la aplicación de la misma

3.2.1 Categorías.

A continuación se encuentran las categorías y subcategorías, que se tuvieron en cuenta en la realización de esta investigación, las cuales influyeron de manera directa en la aplicación de actividades, y ayudaron a dar solución a la problemática planteada.

Categoría	Subcategoría
Proceso lector	Velocidad
	Fluidez
Comprensión lectora	Nivel literal
	Nivel inferencial
	Nivel crítico
Hábito lector	Ámbito académico

Rejilla de evaluación de lectura

Categoría	Subcategoría
Redacción	Coherencia
	Cohesión
	Adecuación
Ortografía	Ortografía acentual
	Ortografía puntual
	Ortografía literal
Caligrafía	Espaciamiento
	Tamaño
	Nítidez

Rejilla de evaluación de escritura

3.3 Población

La propuesta se va a desarrollar en la Institución Educativa Colegio Águeda Gallardo de Villamizar, ubicada en la zona urbana del Municipio de Pamplona. Esta institución atiende una población de 30 estudiantes del grado 7^oB”, los cuales oscilan entre los 11 y los 14 años de edad.

3.4 Instrumentos para la recolección de la información

Para la realización de esta investigación se tuvieron en cuenta 3 instrumentos, los cuales sirvieron para recolectar la información, estos fueron: pretest, diario de campo o diario pedagógico y postest.

3.4.1 Pretest

Prueba aplicada a los estudiantes de séptimo grado, con el fin de fortalecer las competencias de lectura y escritura desde las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales. Esta prueba nos permitirá

La utilización del pre-test resulta de mucho interés para el aseguramiento de la validez de la encuesta, es decir, que ésta mida lo que tiene que medir. En la prueba, las investigadoras/es pueden percatarse de si la redacción de las preguntas es adecuada para una buena comprensión de las mismas por parte de las personas entrevistadas. Igualmente, sirve para detectar valores inesperados de las variables, flujos de presuntas erróneos, considerar si la duración del cuestionario es la adecuada o para superar otras

dificultades que pueden presentarse en el proceso a llevar. (Francois, 2007).

Teniendo en cuenta lo anterior, con esta prueba se buscó identificar los diferentes niveles de desempeño de lectura y escritura desde las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, en los estudiantes objeto de estudio.

3.4.2 Diario de Campo

El Diario de Campo, tal como lo define Fernández (2001, p. 45) es el “...conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión”.

Entonces, este diario de campo fue llevado por cada docente, con el fin de registrar aquellas experiencias y procesos realizados durante la investigación. Esta técnica permite volcar al diario aquello que se ve durante el proceso investigativo para después interpretarlo y hacer los respectivos comentarios; de la misma manera el diario de campo tiene: fecha, actividad, experiencia significativa y dificultades.

3.4.3 Postest

Prueba evaluativa que Se realizó con el fin de verificar los avances de los estudiantes en lectura y escritura.

3.5 Validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos, se realizó mediante mutuo acuerdo con la directora de trabajo de grado Mgs. Yolanda Villamizar de Camperos.

3.6. Resultados y discusión:

Para identificar las falencias y fortalezas de los estudiantes objeto de estudio, en el momento de realizar los análisis de Lectura y Escritura de un texto, se utilizaron las rejillas de evaluación, las cuales permitieron aplicar las actividades de cada tema y ayudar a plantear las soluciones para mejorar la comprensión de Lectura y Escritura de textos.

En un comienzo se pudo observar que la mayoría de los estudiantes leen despacio, esto debido a que no ejecutan fijaciones oculares amplias y por lo tanto, no captan con claridad las palabras.

De igual manera no hacen la decodificación de las palabras de un texto con exactitud, por lo que su Lectura, no presenta un ritmo y entonación adecuado.

También se les dificulta realizar reflexiones sobre el texto, con apreciaciones de las características textuales, que sustenten sus opiniones y emitan juicios.

A la hora de construir textos lo hacen con información mínima, lo cual no permite construir argumentos lógicos que transmitan lo que quiere decir. Por lo tanto, se hizo necesario implementar una estrategia para mejorar estas falencias y es así, como surge nuestro trabajo de investigación *“LA INDAGACION DIALOGICA PROBLEMATIZADORA PARA FORTALECER LA LECTURA Y LA ESCRITURA DESDE LAS AREAS DE CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR”*.

Durante la implementación de la estrategia, se pudo ver que los estudiantes no tenían una buena actitud y disposición en las diferentes actividades; fueron mejorando poco a poco, ya que fueron adquiriendo más herramientas y destrezas a la hora de leer y escribir un texto. A su vez, con el transcurrir del tiempo, la mayoría de los estudiantes tienen una mejor capacidad de realizar una visión global del texto, decodifican las palabras con precisión y exactitud. De la misma manera, hicieron lectura del texto con ritmo y de forma continua, teniendo en cuenta signos de puntuación y dividiendo adecuadamente el texto en párrafos.

Por otra parte, se puede evidenciar el empeño demostrado para mejorar su caligrafía, redacción y vocabulario, aportando a su nivel escritor el empleando conectores para relacionar oraciones y párrafos, de tal manera, que el texto sea comprensible, con cohesión y coherencia adecuada.

También, se notó un cambio no solo en la actitud de los estudiantes frente a la Lectura, sino en querer fortalecer sus procesos Lector y Escritor, a través de las actividades propuestas desde las diferentes áreas. Muchos estudiantes activaron sus conocimientos previos y formularon hipótesis sobre el contenido del texto, de igual manera sacaron conclusiones de acuerdo al comportamiento de los personajes y realizaron una lectura vivencial.

Finalmente, se puede decir que en la realización de este trabajo, se observó un cambio positivo por parte de docentes y estudiantes respecto a los procesos de Lectura y Escritura de textos, como apoyo a las temáticas desarrolladas para el grupo de séptimo grado de la Institución Educativa. Logramos entender que es importante incentivar, estimular y fomentar en los

estudiantes buenos hábitos de lectura y escritura, lo que les permite apropiarse de sus textos, sostener sus argumentos, opiniones y conclusiones, enriqueciendo nuestras aulas de clase y el conocimiento docente – estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alliende, F., & Condemarín, M. (1986). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago: Andrés Bello.
- Arrieta, N. (2015). *Estrategias metodológicas implementadas para la comprensión*. Manizalez.
- Barboza, F., & Peña, F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *La Revista Venezolana de Educación*, 133-142.
- Carlino, P. (2007). *¿QUÉ NOS DICEN HOY LAS INVESTIGACIONES INTERNACIONALES SOBRE LA ESCRITURA*. Argentina: CONICET.
- Castro, C. (2013). *La enseñanza actual de la lectoescritura en educación parvularia, en contraste con sus bases curriculares*. Chile: repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117632/tesis%20editada.pdf?sequence...
- Cisneros, M. E., & Vega, V. P. (2012). *En busca de la calidad educativa a partir de los procesos de lectura y escritura*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Colombiana, Constitución Política. (1991). *Artículos 67 al 71*. Colombia.
- Cooper, H., & Hedges, L. V. (1994). *Research synthesis as a scientific enterprise*. New York: Sage.: The handbook of research synthesis.
- Cruz, M. (2013). *Lectura literaria en secundaria: la mediación de los docentes en la concreción de los repertorios lectores*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Obtenido de www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/124167/MCC_Tesis.pdf;sequence=7
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura (Octava edición ed.)*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Elliott, J. (1991). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata.
- Espin, G. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión*. Ambarato, Ecuador.
- Espín, G. I. (2013). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Fernández, J. (2001). *Elementos que conducen al concepto de profesión*. Revista Electrónica de Investigación.
- Florez, J. H. (2017). *la tradición oral como estrategia pedagógica para desarrollar la lectura y la escritura en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado del CER Curpagá del Municipio de Cécota*. Cécota: UNAB.
- Fons, E. M. (2010). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: GRAÓ.
- Francois, R. (2007). *Metodología de la investigación*. EOM.
- Gamez, I. (2012). Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa. *10*, 83-91.
- García, C. (2016). *Museo del Cuento como Herramienta Didáctica y como Performance en el Contexto de las Nuevas Prácticas de Lectura y Escritura*. Recuperado el 15 de Octubre de 2017, de dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/.../TDUEX_2016_Garcia-
- García, J. (2005). *La promoción de la lectura: una permanente tarea educativa*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- García, S. (2015). *Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando*. Palmira: Universidad Nacional de Colombia.
- Giraldo, B. (2016). *Niveles de comprensión lectora*. Bogotá: ColombiaAprende.
- Gómez, A. A. (2006). "Construcción de explicaciones científicas escolares". (F. d. Educación, Ed.) *Revista Educación y Pedagogía*, XVIII(45), 73-83.
- González, A., & Charria, M. (1992). *HACIA UNA NUEVA PEDAGOGIA DE LA LECTURA (EN PAPEL)*. Buenos Aires: AIQUE DIDACTICA.
- Gordillo, A. (15 de Septiembre de 2015). arquitectura.medellin.unal.edu.co. Recuperado el 01 de Mayo de 2017, de <http://arquitectura.medellin.unal.edu.co/concurso/ficha.pdf>
- Grillo, A., Leguizamón, D., & Sarmiento, j. (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Tesis maestría, Universidad de la Sabana*. Cundinamarca: Universidad Militar Nueva Granada.
- Institución Educativa Agueda Gallardo, . (2016). *RESIGNIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO*. Pamplona.
- Kemmis, S. (1998). *El currículum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid.

- Ley General de Educación. (1994). *Educación básica*. Colombia: CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA.
- Martínez, J. (2011). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*, 1-33.
- Martínez, M. C. (1999). *Hacia un modelo de lectura y escritura: Una perspectiva discursiva e interactiva de la significación*. Cali, Colombia: Valparaíso.
- MEN. (1998). *Lineamientos curriculares de Lengua Castellana*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2007). *Primera infancia, la etapa fundamental de la formación del ser humano*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-133858.html>
- MEN. (2011). *Plan nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media*. www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-317417_base_pnl.pdf.
- Méndez, L., & Mogollón, S. (2009). *LA LECTURA, PUERTA ABIERTA A UN MUNDO LLENO DE CONOCIMIENTO Y BENEFICIOS*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Ministerio de educación y ciencia. (2005). *LECTURA BIEN HECHA, LECTURA HONESTA*. *Revista de educación*.
- Quintero, C. (2013). *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES: UN ACERCAMIENTO DESDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la acción cualitativa*. Granada, España: Aljibe.
- Rodríguez, Ó. (2005). "La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales" *Revista de Investigación en Gestión de la Innovación y tecnología*. Obtenido de <http://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>
- Rojas, C. (2015). *Propuesta lúdico pedagógica desde la lectura de contexto*. Bucaramanga: UNAB.
- Rosas, M., Jiménez, P., Rivera, R., & Yáñez, M. (2003). *Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno*. Universidad Los Lagos. Chile: Universidad de los lagos.
- Ruiz, F. J., Márquez, C., Badillo, E., & Rodas, J. (2007). Desarrollo de la mirada profesional sobre la argumentación científica en el aula de secundaria. *Revista Complutense de Educación*.
- Ruíz, R. (2007). *MÉTODO CIENTÍFICO*. México.
- Sánchez, C., & Maldonado, M. (2008). *COMPRESION DE LECTURA Y METACOGNICION EN JOVENES, UNA HERRAMIENTA PARA EL ÉXITO EN LA COMPRESION DE LECTURA*. Bogotá: UNIVERSIDAD, COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO.
- Solé, I. (1996). *ESTRATEGIAS DE LECTURA*. Barcelona: Graó.
- Solè, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Suarez, L. O. (2017). *Estrategias pedagógicas mediadas por tic para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del CER Sucre sede Tapagua del municipio de Mutiscua*. Mutiscua: UNAB.
- Tamayo, & Tamayo, M. (2006). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Noriega.
- Tellez, A. (2010). *Aprendizaje Basado en Problemas*. México: Instituto Politécnico Nacional.
- Vaca, C. (2014). *Comprensión y motivación de la lectura en los estudiantes y docentes de noveno año de educación básica, en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth de la ciudad de Guayaquil provinci*. Obtenido de <http://docplayer.es/26545397-Universidad-tecnica-particular-de-loja-la-universidad-catolica-de-loja-area-socio-humanistica.html>
- Vásquez, F. (2008). *La lectura y la escritura en clave didáctica*. Bogotá: Santillana.
- Vera, D. (2011). *Propuesta metodológica para el mejoramiento de la comprensión de lectura*. Florencia, Caqueta.
- Wells, G. (2001). *INDAGACION DIALOGICA: HACIA UNA TEORIA Y UNA PRACTICA SOCIOCULTURALES DE LA EDUCACION*. Barcelona: PAIDOS IBERICA.