

LA FUNCIÓN DE LAS PALABRAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, CON LA MEDIACIÓN DE LAS TIC.

Investigadores: Hermencia Rocio Pico

José Luis Silva Cordero

Director: Mg. Juan Hildebrando Álvarez Santoyo



unab

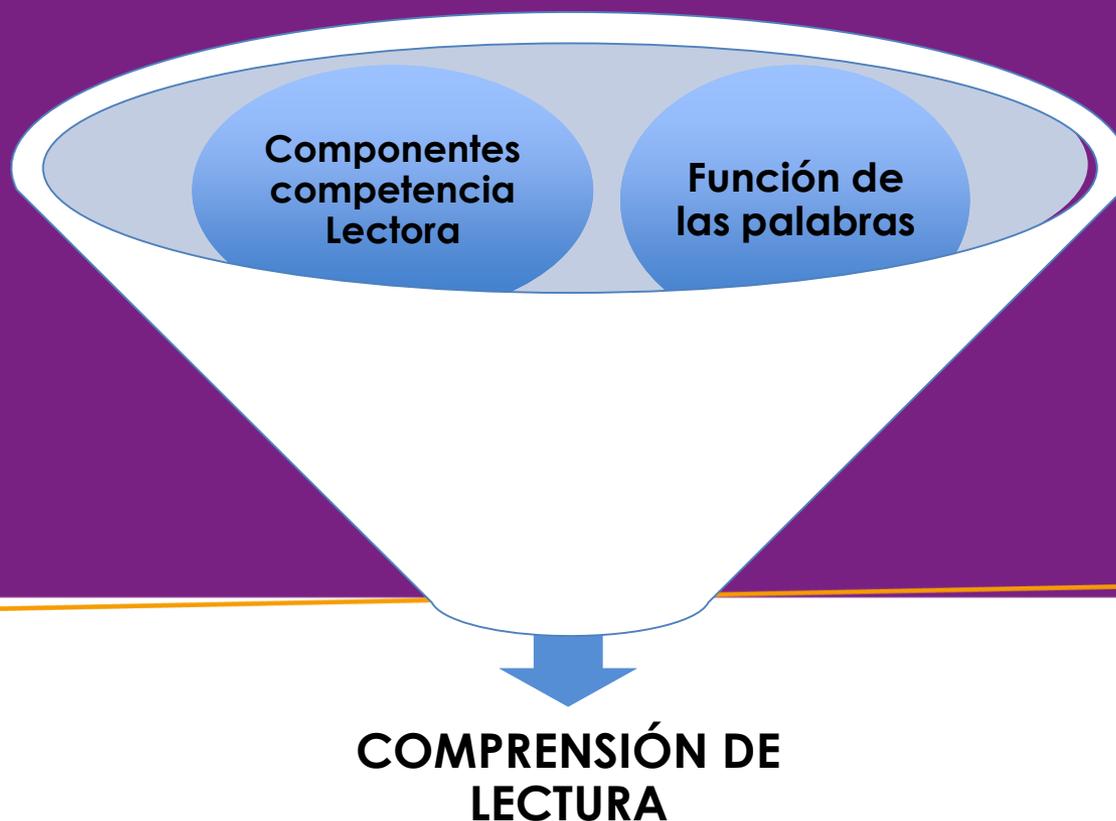
Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para este proceso se tiene en cuenta los siguientes factores asociados a la comprensión de lectura:



PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora con la mediación de las TIC?

OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar la comprensión lectora con la mediación de las TIC, a partir del reconocimiento de la función de las palabras, en estudiantes del grado Quinto del Colegio Antonio Lebrija.

OBJETIVOS

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento de la función de las palabras en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado Quinto.
- Implementar una herramienta tecnológica para el reconocimiento de la función de las palabras en un texto en el proceso de comprensión lectora.
- Fortalecer la comprensión lectora mediante la aplicación de talleres lúdico-pedagógicos mediados con TIC.
- Evaluar la eficacia de los talleres lúdico-pedagógicos en el desarrollo de la comprensión lectora.

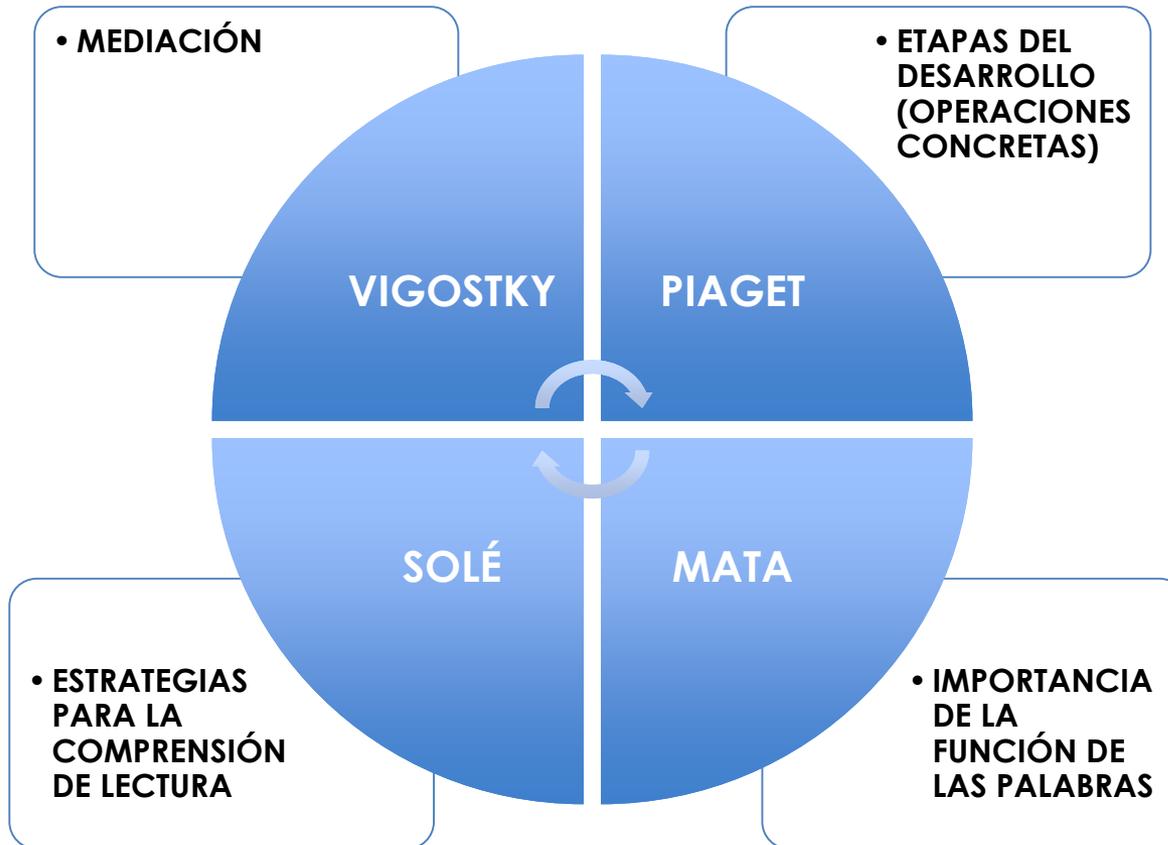
JUSTIFICACIÓN

La comprensión lectora es la base del proceso comunicativo en cualquier contexto.

A pesar de la aplicación de diferentes estrategias, se observan niveles de desempeño mínimos en la comprensión de lectura de los estudiantes según resultado de pruebas saber 5°, por esto se decide enfocar la investigación en este tema partiendo del reconocimiento de la función de las palabras, tema poco tratado en procesos de investigación.

Lo anterior, con el fin de ofrecer una estrategia que integra el uso de material físico y tecnológico y que permita a su vez mejorar la comprensión lectora.

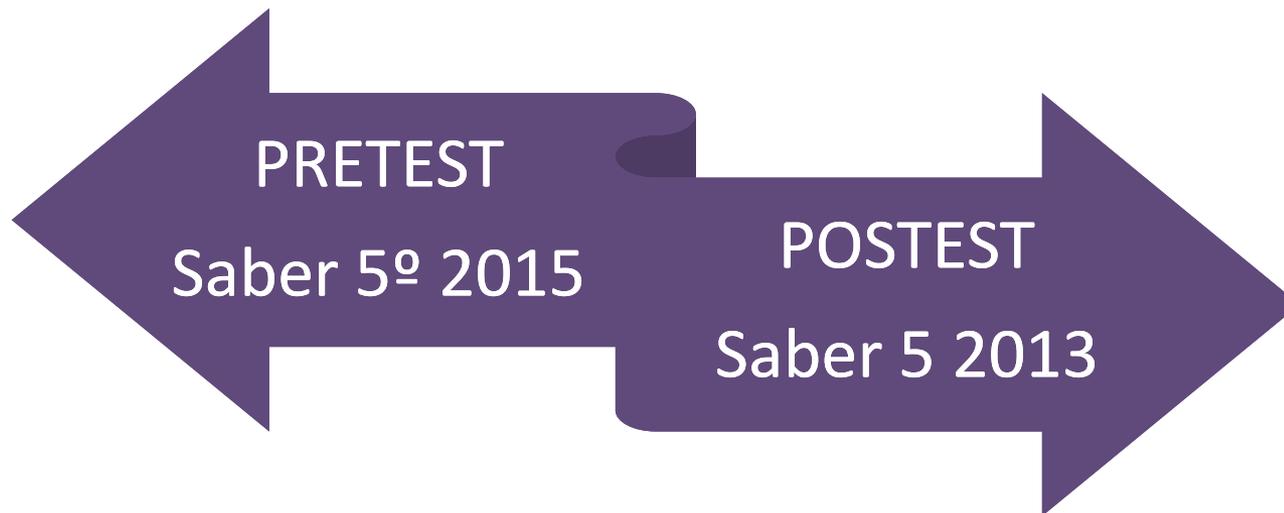
MARCO TEÓRICO



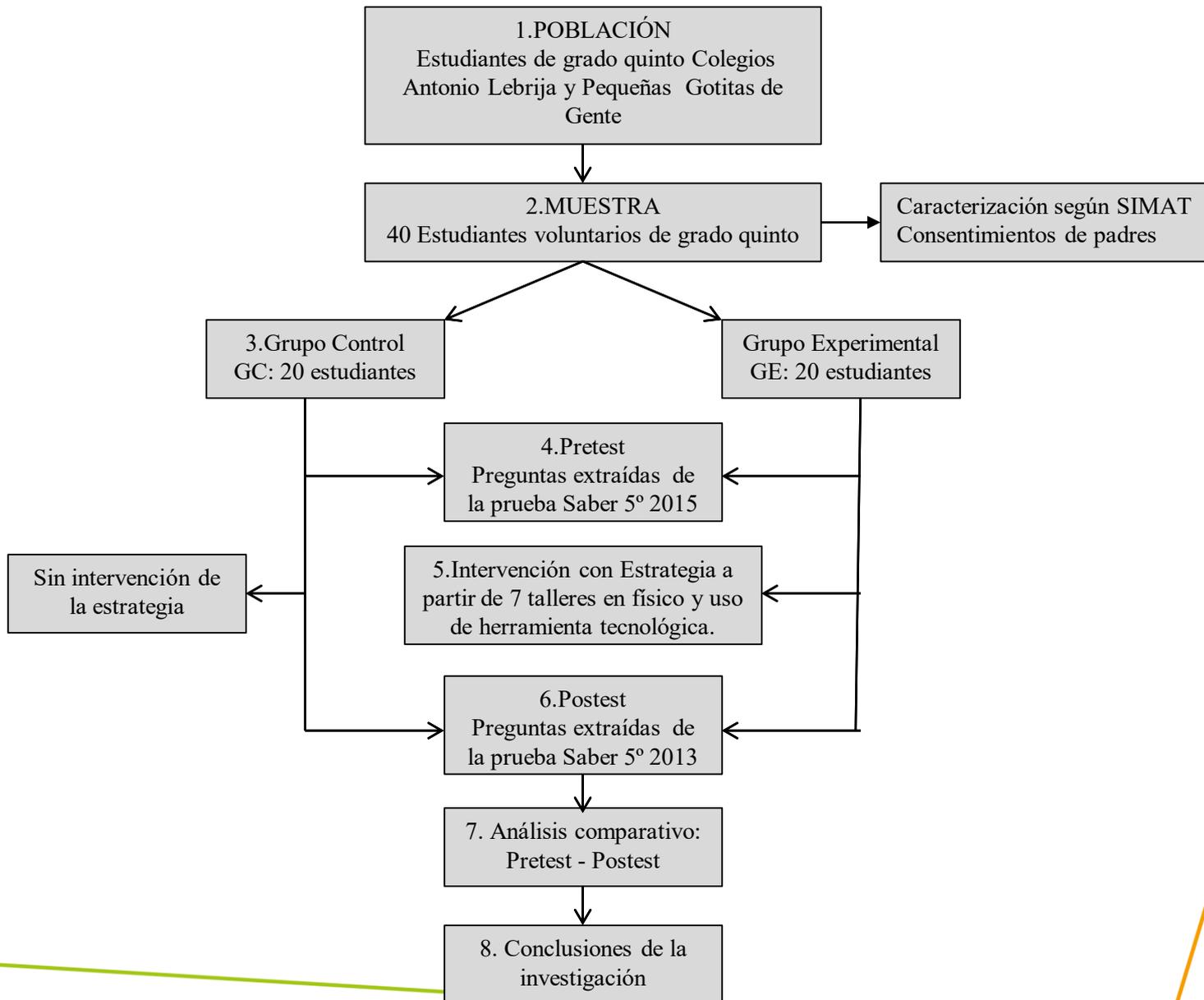
TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación es de carácter cuantitativo y de tipo cuasi experimental.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN



DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN



VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	
		Cuestionario pretest	Cuestionario posttest
Variable dependiente Competencia comunicativa lectora.	Componente Semántico	Pregunta 1	Pregunta 7
	Componente Sintáctico	Preguntas 2,3,4,5,6,7,9,10	Preguntas 1,2,4,5,6,8,9,10
	Componente Pragmático	Pregunta	Pregunta 3
Variable independiente	Estrategia pedagógica didáctica estructurada a partir de ocho talleres y el uso simultáneo de una herramienta tecnológica sobre la función de las palabras		

VARIABLES DE LA INVESTIGACION

Características	Grupos	
	Control N=20	Experimental N=20
SEMÁNTICO (1)		
• Media (DE)	0.75 (0.44)	0.70 (0.47)
• Mediana (RIC)	1.0 (0.25 -1)	1.0 (0 -1)
SINTÁCTICO (8)		
• Media (DE)	5.35 (1.42)	5.60(1.63)
• Mediana (RIC)	5.0 (4 -6.75)	6.0 (4.25 -7)
PRAGMÁTICO (1)		
• Media (DE)	0.70 (0.47)	0.65(0.49)
• Mediana (RIC)	1 (0-1)	1 (0-1)
TOTAL		
• Media (DE)	6.8 (1.73)	6.95(1.93)
• Mediana (RIC)	6.5 (5 – 8)	7.5 (5- 8.75)

RESULTADOS PRETEST

La tabla muestra los resultados por componente: semántico, sintáctico y pragmático. Se puede observar los aciertos y desaciertos por cada una de las preguntas del pretest. Cabe destacar que el componente sintáctico tiene 8 preguntas, mientras que los otros dos componentes una cada uno.

Características	Grupos	
	Control N=20	Experimental N=20
SEMANTICO (1) <ul style="list-style-type: none"> • Media (DE) • Mediana (RIC) 	0.70 (0.47) 1 (0 -1)	0.80 (0.41) 1 (1 -1)
SINTACTICO (8) <ul style="list-style-type: none"> • Media (DE) • Mediana (RIC) 	5.90 (1.65) 6.0 (5 - 7)	6.30 (1.52) 6.0 (5 - 8)
PRAGMATICO (1) <ul style="list-style-type: none"> • Media (DE) • Mediana (RIC) 	0.70 (0.47) 1 (0-1)	0.75(0.44) 1 (0.25 -1)
TOTAL <ul style="list-style-type: none"> • Media (DE) • Mediana (RIC) 	7.30 (1.87) 7 (6.25 – 8.75)	7.85 (1.78) 8.0 (6- 10)

RESULTADOS POSTEST

Se puede observar que el promedio (media) del GC 7,30 y el GE 7,85 es muy cercana (de las 200 posibles respuestas -20 estudiantes cada uno con 10 preguntas- en el grupo control se obtuvieron 146 correctas mientras que en el grupo experimental 157), es decir que la diferencia se incrementó a favor del grupo experimental, lo cual se puede ver que los grupo son homogéneos, con una leve mejoría al aplicar la propuesta.

Componentes	Grupo_ Control	
	Pre-test N=20	Post_test N=20
TOTAL		
<ul style="list-style-type: none"> • Media (DE) • Mediana (RIC) 	6.8 (1.73) 6.5 (5 – 8)	7.30 (1.87) 7 (6.25 – 8.75)
	Grupo_ Experimental	
	Pre_test N=20	Post_test N=20
TOTAL		
<ul style="list-style-type: none"> • Media (DE) • Mediana (RIC) 	6.95(1.93) 7.5 (5- 8.75)	7.85 (1.78) 8.0 (6- 10)

COMPARATIVO PRETEST-POSTEST

Se muestran comparativos de las pruebas pretest y posttest tanto en el GC como en el GE, habiendo aplicado la propuesta en el GE se evidencia una pequeña mejora en los resultados de un 6,95 pasa a un 7,85. Para los estadísticos esta diferencia no es significativa, sin embargo cabe resaltar el avance del GE en los resultados a pesar de tener mayor complejidad en las preguntas del posttest.

	Antes Media (DE)	Después Media (DE)	Diferencias de medias	Valor de P (Sig).
Gr. Control	6.80 (1.73)	7.30 (1.87)	- 0.550 (2.88)	0.446
Gr. Experimental	6.95 (1.93)	7.85(1.78)	- 0.900(2.55)	0.131

RESULTADO FINAL

Los resultados indican que no hay diferencia significativa en los dos grupos, ($P \geq 0.05$), quiere decir que en el grupo control mantuvo la media en porcentajes similares; mientras que en el grupo experimental la diferencia fue representativa, después de aplicar la propuesta, porque se mejoró el nivel de desempeño de los estudiantes en la prueba Posttest (7.85) con respecto al Pretest (6.95).

CONCLUSIONES

- En cuanto a la pregunta de investigación: ¿Se desarrolla la comprensión lectora, con la mediación de las TIC, al reconocer la función de las palabras?, se puede decir que el resultado fue positivo, ya que el GE mejoró la prueba postest después de aplicar la propuesta. De igual manera, los estudiantes mejoraron la comprensión de textos y la seguridad al enfrentar este tipo de pruebas.

CONCLUSIONES

- La propuesta logró traspasar el aula de clases del grado quinto, ya que fue tomada por la docente de Lengua Castellana para adoptarla y complementar el proyecto lector con los demás grados haciendo uso de las TIC. Teniendo en cuenta que el colegio tiene profundización en informática se puede implementar la estrategia contextualizada a nivel Institucional.

CONCLUSIONES

- Con la prueba Pretest se pudo identificar el nivel de conocimiento de la función de las palabras en la comprensión lectora en dos grupos de 20 estudiantes del grado Quinto: grupo control y grupo experimental, donde se verifica que los dos grupos tienen características homogéneas en su contexto reconocidas en la caracterización demográfica y en los resultados obtenidos en las pruebas pretest y postest.

CONCLUSIONES

La diferencia no fue significativa según resultados de la Prueba P (0.131) en la parte estadística; sin embargo, en el grupo experimental afectado por la estrategia se evidenció una diferencia representativa porque se mejoró el nivel de desempeño de los estudiantes en la prueba Postest (7.85) con respecto al Pretest (6.95). Además, se aprecia homogeneidad en las respuestas, es decir se logró nivelar al grupo; siendo considerable en los procesos académicos el nivel de aprobación.

CONCLUSIONES

- Se aplicaron talleres impresos lúdico-pedagógicos sobre la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora al GE, donde se evidenció la actitud y el compromiso de los estudiantes del grado Quinto frente al proceso, permitiendo que la motivación y el interés aumentarán en el desarrollo de éstos, tras expresiones dirigidas a la docente tales como “cuando hacemos mas talleres de proyecto”.

CONCLUSIONES

- Se utilizó una herramienta tecnológica elaborada en Power Point titulada: “reconoce mi función para mayor comprensión”, que permitió a los estudiantes afianzar el reconocimiento de la función de las palabras de manera lúdica, respetando ritmos de aprendizaje, promoviendo la autovaloración al reconocer aciertos y desaciertos durante el desarrollo de las actividades planteadas.

CONCLUSIONES

- Se aplicó una prueba posttest para evaluar la eficacia de la propuesta evidenciando que el grupo experimental mejoró los resultados, según los datos estadísticos hubo menor margen de error en la prueba final. Es decir, que para los estadísticos no hubo una diferencia significativa, sin embargo, se pueden destacar otros aspectos de gran significado en la práctica como la destreza y tranquilidad de los estudiantes para resolver este tipo de pruebas, el reconocimiento y la importancia de la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

La aplicación de la propuesta debería ser todo el año lectivo, ya que el tiempo fue de cuatro meses y eso limita la eficacia de la estrategia. Así mismo, la actitud de los estudiantes frente a las pruebas varía teniendo en cuenta que al finalizar el año ya están cansados y han terminado las actividades académicas, tienen otras expectativas frente al cambio de básica primaria a secundaria.

RECOMENDACIONES

Sería considerable continuar con la propuesta de la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectura con la mediación de las TIC para alcanzar resultados significativos en los próximos años, fortaleciendo el trabajo de los docentes de lenguaje con el uso de la tecnología permitirá mejoras en los estudiantes frente a la comprensión de este tipo de pruebas.

RECOMENDACIONES

Utilizar los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución en todas las áreas para fortalecer el manejo de actividades lúdicas que motivan y facilitan el desarrollo de los procesos en los estudiantes de todos los grados que ofrece la Institución educativa.

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN