

**LA FUNCIÓN DE LAS PALABRAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA, CON LA MEDIACIÓN DE LAS TIC**

**The function of the words in the development of reading comprehension, with the
mediation of TIC**

Autores: HERMENCIA ROCIO PICO

E-mail: hermencia14@gmail.com

JOSÉ LUIS SILVA CORDERO

e-mail: jsilva233@unab.edu.co

Coautor: Mg. Juan Hildebrando Álvarez Santoyo

E-mail: jalvarez5@unab.edu.co

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Avenida 42 No. 48 – 11, Bucaramanga - Colombia. | PBX (57) (7) 643 6111/643 6261 | Centro de Contacto: 018000127395

Resumen

La presente investigación de tipo cuasiexperimental, busca dar respuesta la pregunta ¿Se desarrolla la comprensión lectora, con la mediación de las TIC, al reconocer la función de las palabras?, generada a partir del análisis de resultado de la prueba saber 5 lenguaje, de los estudiantes del Grado Quinto de Educación Básica Primaria del Colegio Antonio Lebrija, la cual evidencia niveles mínimos de comprensión lectora. Por esta razón, se diseña una estrategia a partir de la aplicación de ocho talleres impresos y el uso de una herramienta tecnológica que faciliten a los estudiantes reconocer la función de las palabras dentro de un texto, para el desarrollo de la comprensión lectora. Durante el proceso se seleccionó una muestra de 40 estudiantes de grado quinto de Básica primaria segmentados en dos grupos: Grupo Experimental 20 estudiantes Colegio Antonio Lebrija de Lebrija y Grupo Control 20 estudiantes del colegio Pequeñas Gotitas de Gente de Piedecuesta, a quienes se les aplicó un pretest y un postest, para comparar la incidencia de la estrategia implementada solo en el grupo Experimental. Se concluye que aunque estadísticamente no hubo diferencia significativa entre los Grupos Control y

Experimental, se evidencia mayores aciertos en las preguntas de comprensión lectora del GE en el posttest respecto al pretest.

Palabras claves: Competencia Lectora, Componente Sintáctico y semántico, mediación, TIC

Abstract

The present investigation of quasiexperimental type, seeks to answer the question: Does the reading comprehension develop, with the mediation of the TIC, on having recognized the function of the words? generated from the analysis of the result of the test Saber 5° Language, students in the fifth grade of Primary Basic Education of the School Antonio Lebrija, which evidence minimum levels of reading comprehension. For this reason, a strategy is designed from the application of eight printed workshops and the use of a technological tool that facilitate the students to recognize the function of the words inside a text, for the development of the reading comprehension. During the process it was selected a sample of 40 students in fifth grade of primary basic segmented in two groups: Experimental Group 20 students of School Antonio Lebrija from Lebrija and Control Group 20 students of School “Pequeñas Gotitas de Gente” from Piedecuesta, to whom were applied a pretest and posttest, to compare the incidence of the strategy implemented only in the experimental group. It concludes that although statistically there was not significant difference between the control and experimental group, it is evidenced greater successes in the questions of reading comprehension of GE in the posttest respect to pretest.

Key words: Reading Competence, Component syntactic and semantic, mediation, TIC

Introducción

La comprensión de lectura es un tema que se trata constantemente en las aulas, desde diferentes enfoques, y han sido varios los estudios que se han realizado para buscar mejorar este aspecto en el área de lenguaje. Sin embargo, teniendo en cuenta la función de las palabras desde la sintaxis no se ha profundizado, desconociendo de esta manera la importancia que tiene dicha función en una oración o un texto y su incidencia en la comprensión de lectura.

El estudiante puede analizar y responder asertivamente ante diversas situaciones que se le plantean al potenciar su comprensión lectora. Por eso, el uso de las herramientas tecnológicas en el aula, facilita la ejercitación de actividades y motiva a los estudiantes en el desarrollo de las mismas. Por tal razón la comprensión de lectura, partiendo de la importancia de la función de las

palabras, se fortalece haciendo uso de las TIC, como sustento de lo anterior se mencionan a continuación algunos autores, que han realizado investigaciones relacionadas con el tema. Así, Mata (1985), considera que la complejidad sintáctica es un factor decisivo en la comprensión lectora, al igual o quizá más que el léxico. Las palabras agrupadas en una misma clase funcional se caracterizan por rasgos internos comunes, perceptibles en la composición fónica de los significantes y aluden a significados concretos.

Esta realidad se vivencia en las aulas de clase y se refleja en los resultados de las pruebas internas y externas, donde el nivel de comprensión afecta el desempeño en el área de lenguaje. Se puede decir que gran parte del proceso está basado en la lectura y en la comprensión de textos. En este aspecto, la responsabilidad es de todos los actores del proceso de aprendizaje, donde la familia cumple un papel fundamental, ya que allí el estudiante adquiere hábitos y habilidades que más adelante se modelan en las instituciones educativas.

Según los resultados de las pruebas Saber del año 2014 correspondientes al área de lenguaje, los estudiantes del grado quinto del Colegio Antonio Lebrija, se distribuyen en los siguientes niveles de desempeño: Insuficiente 0%, Mínimo 47%, Satisfactorio 36% y Avanzado 17% (ver figura 1). Dichos Niveles indican la necesidad de fortalecer la competencia lectora evaluada en la pruebas Saber, ya que la Política Educativa Nacional pretende que se ubique un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio y Avanzado, disminuyendo los porcentajes en desempeños Mínimo e Insuficiente.

Con respecto al desempeño del Colegio en comparación con el departamento y el país, se evidencia que el establecimiento no tiene ningún estudiante en desempeño insuficiente, mientras Santander 15% y Colombia 21%, en desempeño mínimo el Colegio tiene 47% , una mayor cantidad de estudiantes que el departamento con un 39% y que el país con 40%, con respecto al desempeño satisfactorio el colegio tiene más estudiantes en este nivel (36%), mientras Santander 30% y Colombia 26%, y en el desempeño avanzado también el colegio se encuentra por encima del departamento y el país con un 17%.

Esto indica que los niveles de desempeño del Colegio en su mayoría están por encima con respecto al departamento y país; sin embargo, la meta de los colegios del país como lo expresa el Ministerio de Educación Nacional es bajar el porcentaje de estudiantes en niveles insuficiente y mínimo, para ubicarlos en satisfactorio y avanzado, para hacer de Colombia la más educada en 2025.

Teniendo en cuenta lo anterior, la preocupación más relevante que se considera para tratar en el proyecto de investigación, es desarrollar habilidades en la comprensión de lectura, haciendo uso de las TIC, a través de la función que tienen las palabras dentro de un texto, y de esta manera contribuir a mejorar los niveles de desempeño en la competencia lectora evaluada por las pruebas externas.

Por lo tanto, surge el siguiente interrogante: ¿Cuál es la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora, con la mediación de las TIC?

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se propuso los siguientes objetivos:

Objetivo General

Desarrollar la comprensión lectora con la mediación de las TIC, a partir del reconocimiento de la función de las palabras, en estudiantes del grado Quinto del Colegio Antonio Lebrija.

Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de conocimiento de la función de las palabras en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado Quinto.
2. Implementar una herramienta tecnológica para el reconocimiento de la función de las palabras en un texto en el proceso de comprensión lectora.
3. Fortalecer la comprensión lectora mediante la aplicación de talleres lúdico-pedagógicos mediados con TIC.
4. Evaluar la eficacia de los talleres lúdico-pedagógicos en el desarrollo de la comprensión lectora.

Marco Teórico

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta como base pedagógica a Piaget y Vygostky, como autor de comprensión lectora a Isabel Solé y con respecto a la función de las palabras Francisco Salvador Mata.

Mediación: Lev Vygotsky

Vygotsky (1999), reconoce en el proceso de aprendizaje del estudiante dos modalidades de mediación: primero, la mediación instrumental en la que intervienen posibilidades materiales y simbólicas en las que influye el mundo informático. Esta modalidad conduce a desarrollar actividades adaptativas donde las transformaciones externas logran cambiar al sujeto en su interior, fortaleciendo el pensamiento y la imaginación. Segundo, la mediación social, a través de

la interacción con otras personas. Esta modalidad permite al niño relacionarse con sus semejantes a través de un proceso de identificación, apropiación y construcción de categorías conceptuales, actitudinales y comportamentales que facilitan la visión del mundo según sus propios intereses y necesidades. Según Vygotsky (1999), los niños adquieren habilidades directamente relacionadas con el contexto donde se desarrollan, haciendo uso del lenguaje como una necesidad objetiva que le da sentido al quehacer educativo en una actividad culturalmente determinada y contextualizada; es decir, es el propio humano, el que proporciona al niño los mediadores que éste emplea en su relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero especialmente estos últimos, puesto que el mundo social es un mundo formado por códigos, entre los que destaca el lenguaje hablado y escrito.

Teoría de Piaget: desarrollo evolutivo

Piaget (1973), afirma que el desarrollo es, en un sentido, un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio. Dicho equilibrio se logra a partir de seis etapas del desarrollo evolutivo que el autor caracteriza así:

1° La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones.

2° La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.

3° La etapa de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estas primeras etapas constituyen por sí mismas el período del lactante (hasta la edad de un año y medio a dos años, o sea anteriormente al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).

4° La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la «primera infancia»).

5.° La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años).

6.° La etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

En la etapa que comprende de dos a siete años, la imitación de los sonidos sigue un curso semejante y cuando estos están asociados a determinadas acciones se prolonga finalmente en adquisición del lenguaje mismo (palabras-frase elementales, posteriormente sustantivos y verbos diferenciados y finalmente, frases propiamente dichas) (Piaget, 1973).

Para el desarrollo de la propuesta de investigación se hace énfasis en la etapa de operaciones concretas, ya que las características de la edad coinciden con la población seleccionada; además, en esta etapa se hace más notorio el proceso de asimilación y acomodación expuesto por Piaget (1973), “toda conducta es una asimilación de lo dado a esquemas anteriores y toda conducta es al mismo tiempo acomodación de estos esquemas a la situación actual (...) toda conducta tiende a asegurar un equilibrio entre los factores internos y externos o, más generalmente, entre la asimilación y la acomodación”(pag,129). Con dicho proceso el niño logra organizar ideas propias y externas atendiendo a significado y función del lenguaje.

Comprensión lectora

En cuanto a la lectura, Solé (1992) manifiesta que con ella se desarrolla un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual se busca satisfacer los objetivos que guían la lectura. Esto se refleja cuando el lector es activo, capaz de descubrir y adentrarse en el sentido del texto, examinando los factores inherentes según la intención del autor. Así mismo, se lee con una finalidad según los intereses, necesidades o propósitos. La comprensión de lectura no depende esencialmente del contenido del texto sino del significado construido por el lector basado en experiencias, conocimientos previos e intenciones personales.

Al respecto, Solé (1992) se refiere al modelo interactivo, el cual supone una síntesis e integración de otros enfoques que han sido elaborados para explicarlo. No obstante, considera dos modelos en general: el ascendente y el descendente. El primero, considera que el lector procesa sus elementos y componentes, empezando con letras, sílabas, continuando con palabras, frases y párrafos. Es ascendente, secuencial, jerárquico que conduce a la comprensión global del texto. Con este modelo se busca que el lector descodifique la totalidad del texto, sin que ello implique el nivel de comprensión. El segundo sostiene todo lo contrario, el lector no hace un análisis letra a letra sino que se refiere a la predicción del texto. Es decir, a mayor información y conocimiento del contenido de un texto, menor es la necesidad de detallarlo. De igual manera, el proceso es jerárquico, pero en forma descendente, partiendo de hipótesis y anticipaciones previas o predicciones.

Es importante tener en cuenta el planteamiento que Solé (1992) hace respecto al proceso de lectura. Para leer correctamente es necesario desarrollar habilidades y destrezas referentes a la descodificación y procesamiento de la información contenida en el texto, llegando a un nivel óptimo de comprensión. Así mismo, cabe destacar tres elementos básicos en una interpretación textual: predicción, verificación y construcción.

Sintaxis

Para Mata (1985), la complejidad sintáctica, de tipo formal, va asociada a una cierta complejidad cognitiva. Se supone que el poner en relación, de modo correcto, un mayor número de elementos implica una dificultad mayor y por consiguiente una operación mental más elaborada.

En la oración compuesta (llamada también compleja) estos elementos son las proposiciones. En función del número de proposiciones o del tipo de relación entre ellas, se establecen grados de complejidad. Así, una oración en cuya estructura figura una sola proposición se denomina «simple»; si está estructurada en más de dos proposiciones, se denomina compuesta o compleja.

El tipo de relación establece grados de dependencia funcional o semántica entre unas proposiciones y otra, llamada principal, que funciona como núcleo de la estructura. La complejidad sintáctica es un factor decisivo en la comprensión lectora, al igual o quizá más que el léxico.

Método de Investigación

El proyecto de investigación titulado “la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora con la mediación de las TIC”, es de carácter cuantitativo según características dadas por Hernández, Fernández y Baptista (2010) quienes afirman que un estudio cuantitativo regularmente elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes, luego de éstas deriva hipótesis y variables, desarrolla un plan para probarlas, mide variables en un determinado contexto, analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia usando métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones con respecto a la hipótesis.

Así mismo, es de tipo cuasi experimental porque estudia relaciones de causa-efecto, pero no en condiciones de control riguroso de todos los factores que puedan afectar el experimento (Álvarez, 2011). Para lograr una concordancia entre el enfoque y tipo de investigación, el presente trabajo se propone con el desarrollo de ocho momentos que afectaran a dos grupos designados como: grupo control (GC) y grupo experimental (GE), el primer grupo formado por la muestra correspondiente a 20 estudiantes del Colegio Pequeñas Gotitas de Gente del municipio de Piedecuesta, quienes no reciben el tratamiento de la estrategia estructurada a partir de ocho talleres que priorizan actividades en torno a reconocer la función de la palabra en un texto con apoyo de una herramienta tecnológica, el segundo grupo conformado por la muestra de 20 estudiantes del Colegio Antonio Lebrija de Lebrija, que son afectados por la estrategia mencionada.

La distinción de los grupos permite discriminar entre los efectos causados por la intervención de la estrategia en el GE con respecto al GC, teniendo en cuenta el desarrollo de los siguientes momentos:

En primer momento se selecciona la población constituida por estudiantes del grado quinto de primaria que corresponde a un grupo del Colegio Antonio Lebrija, municipio de Lebrija y un grupo del Colegio Pequeñas Gotitas de Gente municipio de Piedecuesta. En segundo momento se toma una muestra no probabilística de 40 estudiantes del grado 5º, seleccionada por conveniencia de los investigadores, sobre la cual se hace una caracterización teniendo en cuenta el registro plano tomado de la base de datos del SIMAT de cada Institución; en tercer momento se segmenta la muestra en dos grupos de 20 estudiantes cada uno, nominados como Grupo Control y Grupo Experimental; seguidamente, un cuarto momento la aplicación del pretest, donde se identifica el nivel de conocimiento de la función de las palabras en un texto por parte de los estudiantes de grado quinto con participación del grupo control (GC) y el grupo experimental (GE), a partir de una prueba estandarizada y validada a nivel nacional (Saber 5).

Como quinto momento se aplica la estrategia diseñada a partir de siete talleres impresos y con el uso de una herramienta tecnológica (Power Point), que facilitará la comprensión de la función de las palabras dentro de un texto en los estudiantes del grado mencionado, afectando sólo al grupo experimental; en sexto momento, la aplicación en los grupos GC y GE de un postest seleccionado de una prueba estandarizada (Saber 5), que permite identificar mediante comparación a través del sistema de análisis estadístico y gestión de información SPSS, la existencia de una diferencia

significativa entre los resultados obtenidos en el pretest con respecto al postest, después de aplicada la estrategia diseñada y desarrollada a través de los ocho talleres impresos apoyados de una herramienta tecnológica.

Posteriormente, un séptimo momento donde se hace el análisis de resultados obtenidos que dan respuesta a la pregunta de investigación y finalmente el octavo momento que lo constituyen las conclusiones del proceso investigativo.

Población y Muestra

Para Hernández, Fernández & Baptista (2010), la población es el conjunto de casos que va a ser estudiado y sobre el cual se pretende generalizar los resultados de la investigación. Para este proyecto la población seleccionada como objeto de estudio la conforman estudiantes del grado quinto de primaria jornada de la mañana, correspondientes a un grupo del Colegio Antonio Lebrija, municipio de Lebrija y un grupo del Colegio Pequeñas Gotitas de Gente municipio de Piedecuesta; dichos estudiantes pertenecen a familias que se ubican en estrato social 1,2, 3 y 4 y cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años, según información descrita en el registro plano tomado del SIMAT de cada institución. La población está en condiciones similares con respecto al desarrollo de procesos y habilidades comunicativas, puesto que el plan de estudios de los colegios en el área de lenguaje es semejante.

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Entonces, de la población ya definida se toma una muestra no probabilística de 40 estudiantes, divididos en dos grupos: un grupo experimental (GE) de 20 estudiantes del Colegio Antonio Lebrija y un grupo control (GC) de 20 estudiantes del Colegio Pequeñas Gotitas de Gente de Piedecuesta. Estos grupos permitirán establecer relaciones de avance que confirmen o nieguen la hipótesis generada inicialmente.

La selección de la muestra se hace por conveniencia o incidental denominada por Pereda (1987) como aquella que se emplea porque está a disposición del investigador en un momento determinado, esto principalmente por la cercanía entre los municipios donde se ubican los colegios para la aplicación de pruebas y talleres, y por el contexto laboral de los investigadores, facilitando el seguimiento y avance de los momentos propuestos para la ejecución del proyecto.

La muestra es semejante al formar dos grupos teniendo en cuenta datos registrados en el Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) de las Instituciones a donde pertenece dicha muestra.

Instrumentos de análisis

Todo proceso de investigación debe diseñar unos instrumentos que permitan dar validez al mismo. Álvarez (2011) expresa que el instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información; por lo tanto, para la presente propuesta investigativa de enfoque cuantitativo se han definido los siguientes instrumentos análisis:

El pretest está diseñado a partir de fragmentos de la prueba Saber 5° de lenguaje correspondientes al año 2015, cuentan con diez preguntas de selección múltiple con única respuesta, donde se evalúan según el ICFES (2015) dos competencias: la comunicativa - lectora y la comunicativa – escritora, considerando tres componentes transversales: el sintáctico, el semántico y el pragmático. El pretest permite hacer un análisis de la muestra acerca del nivel de comprensión de lectura en el que se encuentran los estudiantes del grado quinto de los grupos experimental (GE) y grupo control (GC), con respecto a la función que cumplen las palabras en un texto y su incidencia en el proceso de comprensión lectora, dando prioridad al componente sintáctico, además de identificar oportunidades de mejora que se fortalecen con la implementación de los 8 talleres propuestos como estrategia de la investigación.

En cuanto al postest, consta de diez preguntas de selección múltiple con única respuesta, que evalúan según el ICFES (2013) dos competencias: la comunicativa - lectora y la comunicativa – escritora, considerando tres componentes transversales: el sintáctico, el semántico y el pragmático. Dicho postest se estructuró con preguntas en su mayoría del componente sintáctico dirigidas a identificar el conocimiento de la muestra con respecto a la función de las palabras en el proceso de comprensión lectora, se aplica a los dos grupos (GC-CE) y tiene como finalidad evidenciar los avances del grupo experimental con respecto al grupo control después de la intervención de la estrategia, este instrumento, permite dar conclusiones sobre el proceso de investigación y aportar sugerencias a estudios posteriores.

Variables de la Investigación

Como lo indican Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (2001), las variables, son el resultado del proceso de operativización desde el plano teórico al plano empírico, son las manifestaciones de

los constructos, y a las que se les puede asignar valores o palabras, que el investigador va a relacionar o contrastar. En la presente investigación se distinguen dos tipos de variables: dependiente e independiente, las cuales contribuyen a dar respuesta a la pregunta de investigación y a comprobar la hipótesis de estudio “La variable dependiente es la que recopila las modificaciones que tienen lugar al manipular la variable independiente. Será aquello que debemos observar, lo que tendremos que medir y aquello que nos facilitará la información que hay que tener en cuenta” (Murillo, 2011). En este caso como variable dependiente se tiene la comprensión de lectura, enfocada en el componente sintáctico.

Por otro lado, “una variable independiente es la característica o propiedad que suponemos es la causa del fenómeno estudiado y es este término el que vamos a emplear para referirnos a la variable que el investigador va a manipular” (Murillo, 2011). Como variable independiente se tiene la estrategia implementada a partir de ocho talleres impresos apoyados con recursos digitales, diseñados para que los estudiantes reconozcan la función de las palabras en diversos textos de manera que su comprensión de lectura sea mejor.

Análisis de datos

Los datos que se obtienen a partir de la aplicación de instrumentos definidos permiten una mayor certeza sobre de investigación. Una vez se terminan de recoger los datos, se deben organizar y resumir para obtener información significativa, es decir, analizar los datos (Álvarez, 2011). Entonces para el análisis de datos suministrados por el pretest y postest, se hace uso del método de estadística descriptiva definida por García y Matus (1995) como el estudio que incluye la obtención, organización, presentación y descripción de información numérica. Durante el estudio los datos se comparan y grafican, la comparación se hace mediante el sistema de análisis estadístico y gestión de información SPSS, el cual permite descubrir relaciones y hallar una diferencia significativa entre la información obtenida en los grupos de control y experimental, dando confiabilidad al estudio, y la representación gráfica se hace en tablas de frecuencia absoluta con el uso del programa de Microsoft Office: Excel 2013.

Resultados

En la presente investigación se analizan los resultados haciendo uso de la estadística descriptiva, a continuación se describen los datos obtenidos luego de segmentar la muestra en dos grupos de 20 estudiantes cada uno: Control y Experimental, a los cuales se les aplicó un pretest y un

postest, para verificar si existe una diferencia significativa después de implementada la estrategia basada en 8 talleres impresos y el uso de una herramienta tecnológica.

Resultados Pretest

Los resultados del pretest en el GC y en el GE indican que el promedio (media) del GC 6,8 y el GE 6,95 es muy cercana (de las 200 posibles respuestas -20 estudiantes cada uno con 10 preguntas- en el grupo control se obtuvieron 136 correctas mientras que en el grupo experimental 139), es decir que la diferencia es mínima (solo los separa tres respuestas correctas de 200 posibles) a favor del grupo experimental, lo cual se puede ver que los grupo son homogéneos.

Resultado del postest

Los resultados del postest en el GC y en el GE muestran que el promedio (media) del GC 7,30 y el GE 7,85 es muy cercana (de las 200 posibles respuestas -20 estudiantes cada uno con 10 preguntas- en el grupo control se obtuvieron 146 correctas mientras que en el grupo experimental 157), es decir que la diferencia se incrementó (los separa 13 respuestas correctas de 200 posibles) a favor del grupo experimental, lo cual se puede ver que los grupo son homogéneos, con una leve mejoría al aplicar la propuesta.

Comparativo pretest y postest del GE

Luego de aplicada la propuesta en el GE se evidencia una pequeña mejora en los resultados de un 6,95 pasa a un 7,85. Para los estadísticos esta diferencia no es significativa, sin embargo cabe resaltar el avance del GE en los resultados a pesar de tener mayor complejidad en las preguntas del postest.

Resultado final

Los resultados indican que no hay diferencia significativa en los dos grupos, ($P \geq 0.05$), quiere decir que en el grupo control mantuvo la media en porcentajes similares; mientras que en el grupo experimental la diferencia fue representativa, después de aplicar la propuesta, porque se mejoró el nivel de desempeño de los estudiantes en la prueba Postest (7.85) con respecto al Pretest (6.95).

Conclusiones

La propuesta logró traspasar el aula de clases del grado quinto, ya que fue tomada por la docente de Lengua Castellana para adoptarla y complementar el proyecto lector con los demás grados

haciendo uso de las TIC. Teniendo en cuenta que el colegio tiene profundización en informática se puede implementar la estrategia contextualizada a nivel Institucional.

Con la prueba Pretest se pudo identificar el nivel de conocimiento de la función de las palabras en la comprensión lectora en dos grupos de 20 estudiantes del grado Quinto: grupo control y grupo experimental, donde se verifica que los dos grupos tienen características homogéneas en su contexto reconocidas en la caracterización demográfica y en los resultados obtenidos en las pruebas pretest y postest.

La diferencia no fue significativa según resultados de la Prueba P (0.131) en la parte estadística; sin embargo, en el grupo experimental afectado por la estrategia se evidenció una diferencia representativa porque se mejoró el nivel de desempeño de los estudiantes en la prueba Postest (7.85) con respecto al Pretest (6.95). Además, se aprecia homogeneidad en las respuestas, es decir se logró nivelar al grupo; siendo considerable en los procesos académicos el nivel de aprobación. Se aplicaron talleres impresos lúdico-pedagógicos sobre la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora al GE, donde se evidenció la actitud y el compromiso de los estudiantes del grado Quinto frente al proceso, permitiendo que la motivación y el interés aumentarán en el desarrollo de éstos, tras expresiones dirigidas a la docente tales como “cuando hacemos más talleres de proyecto”.

Se utilizó una herramienta tecnológica elaborada en Power Point titulada: “reconoce mi función para mayor comprensión”, que permitió a los estudiantes afianzar el reconocimiento de la función de las palabras de manera lúdica, respetando ritmos de aprendizaje, promoviendo la autovaloración al reconocer aciertos y desaciertos durante el desarrollo de las actividades planteadas.

Se aplicó una prueba postest para evaluar la eficacia de la propuesta evidenciando que el grupo experimental mejoró los resultados, según los datos estadísticos hubo menor margen de error en la prueba final. Es decir, que para los estadísticos no hubo una diferencia significativa, sin embargo, se pueden destacar otros aspectos de gran significado en la práctica como la destreza y tranquilidad de los estudiantes para resolver este tipo de pruebas, el reconocimiento y la importancia de la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora.

Recomendaciones

La aplicación de la propuesta debería ser todo el año lectivo, ya que el tiempo fue de cuatro meses y eso limita la eficacia de la estrategia. Así mismo, la actitud de los estudiantes frente a las

pruebas varía teniendo en cuenta que al finalizar el año ya están cansados y han terminado las actividades académicas, tienen otras expectativas frente al cambio de básica primaria a secundaria.

Sería considerable continuar con la propuesta de la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectura con la mediación de las TIC para alcanzar resultados significativos en los próximos años, fortaleciendo el trabajo de los docentes de lenguaje con el uso de la tecnología permitirá mejoras en los estudiantes frente a la comprensión de este tipo de pruebas.

Utilizar los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución en todas las áreas para fortalecer el manejo de actividades lúdicas que motivan y facilitan el desarrollo de los procesos en los estudiantes de todos los grados que ofrece la Institución educativa.

Referencias

- Álvarez, Carlos Arturo Monje. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica, Neiva
- Buendía, L.: Colás, P y Hernández, F.(2001): Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill
- García, H., & Matus, J. (1995). Estadística Descriptiva e Inferencial. Antecedentes históricos de la Estadística y sus funciones.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (1998). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Mata, F. S. (1985). Los índices de complejidad sintáctica, instrumentos de evaluación de la expresión escrita: estudio experimental en el ciclo medio de EGB. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, (3), 59-82.
- Murillo, J. (2011). Métodos de investigación de enfoque experimental. Uso de los recursos didácticos por parte de los maestros y maestras de primero a cuarto año básico de las escuelas de la parroquia, 5
- Pereda Marin, S. (1987), Psicología experimental. I. Metodología, Madrid, Ediciones Pirámide.
- Piaget, J. (1973). Seis estudios de Psicología. Editorial Labor. S. A.. Aragón. Barcelona
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 10(39-40), 1-13.

Vigotsky, L. S. (1999). Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Fausto.