

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE CONOCIMIENTOS DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO.

Autor (a): Diana Carolina Parra Caballero

Universidad Autónoma de Bucaramanga. Maestría en educación. Línea de investigación: prácticas pedagógicas

Asesor: Dr. (c) Aaulfo Enrique Mendoza Mindiola

ABSTRACT

The events related with the peacemaking process in Colombia and the preparation to the post conflict time, require building some reflections spaces round to the Human Rights. As a result, this knowledge is getting stronger with the practice of them. This proposal is based on the set standards looking for the citizen Competences Development of the sixth and seventh cycle taking into consideration those who may concern to the Knowledge Component. In order this can be carried out, a strategy was used some activities based on the cooperative learning, recognizing its favorability to bring some actions and values into play, which allows a positive interdependence among a coworkers group. Every session was organized bearing in mind the standards given by the National Education Ministry as well as the current Basic Learning Rights. The application inside the social studies area allowed the strengthening of the transversality relating social events of knowledge from the students with the national normative gave by the Political Constitution of Colombia and with the international normative about the respect and application to the Human Rights, generating in this way the practice of critical and reflexive analysis about our performance with the sight in improving the classroom environment which will be projected in their families and the social context in general.

Key words: Human Rights, Civic competences, cooperative learning.

RESUMEN

Los acontecimientos relacionados con el proceso de paz en Colombia y la preparación para el postconflicto requieren de la creación de espacios de reflexión en torno a los Derechos Humanos pues es desde su conocimiento como se fortalece el ejercicio de los mismos. La presente propuesta se basa en los estándares planteados para el desarrollo de las competencias ciudadanas del ciclo sexto y séptimo abordando aquellos que corresponden al llamado componente conocimientos. Para su ejecución se utilizó como estrategia actividades basadas en el aprendizaje cooperativo reconociendo su favorabilidad para poner en juego acciones y valores que permitan una interdependencia positiva entre los integrantes del grupo de trabajo. Cada sesión se organizó teniendo como guía los estándares dados por el Ministerio de educación Nacional así como los recientes Derechos Básicos de Aprendizaje. La aplicación dentro del área de Ciencias Sociales permitió el fortalecimiento de la transversalidad relacionando sucesos sociales de conocimiento de los estudiantes con la normatividad nacional dada por la Constitución Política de Colombia y con la normatividad internacional sobre el respeto a los Derechos Humanos generando así ejercicios de análisis crítico y reflexivo sobre nuestro actuar con miras a mejorar el ambiente de aula el cual será proyectado en sus familias y el entorno.

Palabras clave: Derechos Humanos, Competencias Ciudadanas, aprendizaje cooperativo.

INTRODUCCIÓN

El desempeño de los estudiantes refleja un índice sintético de calidad (ISCE) de la Institución Educativa (IE) Anna Vittiello sección secundaria, con un promedio ponderado de 3,47 en el año 2015 por debajo del promedio nacional de 4,93 y el de la entidad territorial de

4,98. Sumado a esto, los resultados de las pruebas internas evidencian un alto porcentaje de alumnos en desempeño bajo en la prueba de competencias ciudadanas, además de la debilidad detectada y socializada en las jornadas pedagógicas en donde se plantea la necesidad de superar algunas situaciones de conflicto entre los estudiantes como la utilización de apodos y faltas de respeto entre compañeros de aula. Estos factores dificultan un adecuado clima escolar e inciden directamente en el rendimiento académico y la formación integral de los educandos.

Una de las posibles alternativas para solucionar esta problemática se basa en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas con el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que potencialicen tanto el desarrollo de las mismas como el mejoramiento de las competencias prosociales mediante actividades que fomenten ambientes democráticos y participativos dentro y fuera del aula de clases. Al desarrollar la propuesta planteada en el grado séptimo, centrada en el aprendizaje cooperativo, se contribuye al mejoramiento de la actitud de trabajo, las relaciones interpersonales, así como el dominio de los conocimientos propios de las competencias ciudadanas. Este trabajo aporta además herramientas valiosas para el proceso de transversalidad, otro factor en el que la I.E se encuentra trabajando actualmente.

El desarrollo de las competencias ciudadanas es propuesto por el MEN desde la transversalidad con todas las áreas, las actividades institucionales y en general de la comunidad educativa. En este caso, cabe recalcar que existe un punto de relación especial con el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia y estos estándares.

En los lineamientos de las Ciencias Sociales encontramos especificado dentro del ámbito relaciones ético-políticas unos ejes generadores. El primero de ellos corresponde a: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. MEN Estándares Básicos de

Competencias. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. 2006. (P. 120). Los ejes generadores se evidencian en la columna central de los estándares básicos de las ciencias sociales que corresponde al manejo de los conocimientos propios de las Ciencias Sociales. Como último documento orientador encontramos los Derechos Básicos de Aprendizaje de ciencias sociales. Para el grado séptimo se establecen 8; el número 7 indica: Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. MEN (2016). La primera evidencia planteada por el ministerio para este Derecho Básico de Aprendizaje propone: Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. (p. 36). El desarrollo de esta investigación se enfoca entonces en la cualificación de los factores que inciden en los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas de competencias ciudadanas internas, pero principalmente en el mejoramiento del ambiente escolar y de las relaciones interpersonales dentro de un grupo, para poder establecer una propuesta encaminada al diseño y aplicación de estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo que desarrolladas en el área de ciencias sociales que fortalezcan el componente conocimiento de la prueba de competencias ciudadanas.

Dentro de este estudio se toma como referencia los siguientes antecedentes investigativos: Salmerón 2010 en la Universidad de Granada, realizó una tesis doctoral titulada “Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo”. (p.135). Así mismo, en el capítulo 4, aborda el tema “Competencia social y ciudadana”. Allí recalca que “de nada sirve transferir conocimientos a la vida real si en esa vida no se sabe compartir, respetar, tolerar, ... Sobre esta idea argumenta acerca de la importancia de no limitar la enseñanza de la ciudadanía a sólo conceptos sobre conflictos sociales cotidianos sino a las diferentes reacciones de las

personas ante situaciones problema fruto de las mismas relaciones interpersonales. Otro aporte de la autora de esta tesis doctoral está relacionado con la importancia del reconocimiento del contexto social en el cual se ubica la I.E., el clima escolar y el rol de los directivos como líderes de comportamientos democráticos y tolerantes.

García 2011. (p.114) al realizar su estudio doctoral, hace mención a los efectos positivos del trabajo cooperativo en el aprendizaje pues evita situaciones competitivas e individualistas. Este tipo de situaciones se evidencian diariamente al proponer como estrategia un trabajo grupal. No obstante, el AC, evita que se presente ya que como estrategia involucra la participación y aporte de todos hacia un fin común. En general esta investigación aporta también claridad conceptual en cuanto a los conceptos: trabajo en grupo, aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo.

Como antecedente nacional relacionado con líneas de investigación de factores asociados a la convivencia escolar, se hace referencia al trabajo investigativo desarrollado en la Universidad Católica de Manizales por Sandra Patricia Castellanos Bedoya y Jorge Eduardo Rubio (2015) en su tesis titulada “Competencias ciudadanas y conflictos escolares de los estudiantes del grado octavo de la I. E. Inmaculada Concepción. Después de desarrollar un proceso investigativo sobre el contexto histórico de la población en la cual se encuentra ubicada la I.E., las relaciones familiares y las diferentes situaciones de agresión escolar entre los estudiantes, concluyen que a pesar de haber desarrollado una cátedra de competencias ciudadanas los estudiantes siguen presentando situaciones de conflicto en las cuales no utilizan el diálogo para mediarlas o resolverlas. Clasifican igualmente, los factores que inciden en estos comportamientos como internos y externos. Mencionan aquellos que se presentan al interior del establecimiento: falencias en el manejo de las emociones, estudiantes agresivos y estudiantes con fortaleza física,

espacio reducido de trabajo, el ámbito económico en el que el “tener” da cierto status, la influencia de los medios de comunicación, el núcleo familiar y las relaciones al interior de este y el acompañamiento lúdico a los estudiantes en horas libres y de descanso ya que en algunas oportunidades y espacios institucionales se encuentran sin el acompañamiento de un adulto.

Sin duda estas situaciones no son ajenas en nuestras instituciones educativas pues a simple vista podemos asociar que estos factores también están presentes en nuestra región y afectan de igual manera el clima y la convivencia escolar. Sumado a esto existe la idea errónea de que el fortalecimiento de las competencias ciudadanas sólo corresponde a los docentes encargados de las Ciencias Sociales y en algunas oportunidades al área de ética y por tal razón no se abordan concretamente desde las otras áreas escolares.

Como segundo referente nacional, se reconoce el aporte de la tesis de maestría titulada “Resolución de conflictos desde las competencias ciudadanas con estudiantes de grado noveno del colegio Nuestra Señora de la Anunciación de Cali” en la que de manera clara las religiosas Dallos y Mejía (2012) presentan una investigación enfocada a la implementación de una unidad didáctica basada en la Competencias Ciudadanas logrando contribuir con el mejoramiento de las relaciones interpersonales y disminuir los conflictos al interior del aula de clase. Como una de las recomendaciones finales invitan a desarrollar prácticas educativas en las que se involucre el manejo teórico de las competencias ciudadanas con prácticas disciplinarias y prácticas comunitarias fortaleciendo así el desarrollo de la ciudadanía. (p.92). Esta tesis aporta a la investigación elementos relacionados con las competencias ciudadanas y también con el tipo de investigación que se desea aplicar. (Investigación –acción) Los resultados son acordes con los requerimientos del MEN y la intencionalidad de esta investigación, por esta razón se considera que el trabajo cooperativo reúne los requisitos para trabajar al mismo tiempo los estándares

básicos de competencias ciudadanas y el fortalecimiento de la convivencia entre los estudiantes. A largo plazo estos valores se verán reflejados en todas las demás áreas y asignaturas escolares y en general para el resto de su vida. (p.34).

Como tercer referente nacional, el trabajo investigativo cualitativo titulado “Estrategias de enseñanza del AC en educación superior” de la Universidad de la Salle. Los investigadores Camelo, Castiblanco y Rubiano (2008) aportan en su estudio elementos relacionados con el trabajo cooperativo en las universidades de Colombia. En su tesis referencian a Ferreiro Gravié y el A, B, C, del aprendizaje cooperativo, una manera clara de entender sus características (p.35). Así mismo, indican que esta estrategia permite organizar la enseñanza y el aprendizaje por la vía formal y de manera apropiada para todos los niveles de educación.

Formar en competencias es el reto de la educación del siglo XXI ya que la educación actual no consiste en la apropiación de conocimientos sino en proporcionar a los estudiantes herramientas que le permitan acceder a la información en un mundo en constante cambio e interactuar en la sociedad de manera eficaz consigo mismo y con sus semejantes logrando vivir en armonía. Es importante aclarar que en el desarrollo de estas competencias no sólo el ámbito escolar es el encargado de potencializarlas. Es un trabajo complejo que involucra lo familiar, escolar y el entorno, así como la influencia de los medios masivos de comunicación y en la actualidad la infinita información a la que pueden acceder a través de las redes sociales. Sobre el tema Martínez Lozano, Vergel Ortega y Zafra Tristancho, (2015, p.45) indican que:

La convivencia abarca, todos los aspectos que tienen que ver con las relaciones interpersonales y la identidad grupal, incluida la habilidad para el manejo de conflictos. En este sentido, dentro del grupo social que constituye la institución educativa, las

situaciones de conflicto pueden ser una oportunidad para enseñar a convivir, a reconocer y aceptar las diferencias.

Es importante aclarar que el objetivo de esta investigación está enfocado al fortalecimiento del componente “**conocimientos**”, que como su nombre lo indica evalúa el grado de comprensión que tienen las niñas, los niños y los jóvenes sobre la Constitución y su función como reguladora de las acciones de las personas, el funcionamiento del Estado social de derecho de nuestro país, su organización y funcionamiento, las leyes, los derechos y deberes ciudadanos, el respeto a la diversidad étnica y cultural y de los mecanismos para ejercer la democracia y para velar por bienestar de todo el pueblo colombiano.

Los porcentajes de las preguntas de la prueba de competencias ciudadanas por componentes están dados de la siguiente manera:

Tabla 1 *Distribución de preguntas por componentes*

Componente	Total
Conocimientos	33%
Argumentación	18%
Multiperspectivismo	26%
Pensamiento sistémico	22%
Total	100%

Fuente: MEN 2015

Para el orientador del MEN en el tema de los Estándares de Competencias Ciudadanas, el doctor Enrique Chauv, el aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica aplicable en cualquier área académica. (Chauv 2004). Se trata de una herramienta que permite mejorar las relaciones interpersonales, mediante un trabajo estructurado o grupos de aprendizajes colaborativo pequeño y heterogéneo en donde los estudiantes interactúan y son conscientes de

que el resultado que obtenga cada uno al final depende del esfuerzo de todos. Aquí el profesor orienta, asesora y prepara el material. El aprendizaje cooperativo posee las siguientes características: favorece la participación de todos los miembros del grupo, el docente al iniciar la actividad da las indicaciones correspondientes sobre la metodología, presenta el tema y orienta sobre el material, despierta el interés por aprender, desarrolla comportamientos prosociales. Permite a los estudiantes interactuar de manera positiva, comunicarse claramente, prestar ayuda, pedir ayuda, negociar, manejar conflictos, ser creativos, manejar adecuadamente los tiempos de trabajo, ... Al respecto Johnson & Johnson (2009) sostienen que:

El rol del docente, cuando emplea el aprendizaje cooperativo, es multifacético. Deberá tomar una serie de decisiones antes de abordar la enseñanza, explicarles a los alumnos la tarea de aprendizaje y los procedimientos de cooperación, supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos y alentarlos a determinar con qué eficacia están funcionando sus grupos de aprendizaje. Al docente le compete poner en funcionamiento los elementos básicos que hacen que los equipos de trabajo sean realmente cooperativos: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal. (p. 4).

METODOLOGÍA

La presente propuesta se realiza a través de un proceso de investigación acción, es decir, de tipo cualitativo con el fin de abordar los factores que inciden en los desempeños de los estudiantes de grado séptimo en las pruebas de competencias ciudadanas. Partimos del aporte de Elliott (1993) quien la define como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Desde este punto de vista la investigación busca dar

solución a un problema detectado en nuestro quehacer pedagógico. Dando cumplimiento a los objetivos propuestos se inició con el análisis de los resultados del índice sintético de calidad y de los resultados de desempeño de los estudiantes en las pruebas de competencias ciudadanas aplicadas en los llamados “retos al saber” que se desarrollan periódicamente en la institución y de los cuales se realiza un registro sistematizado para poder llevar un análisis de las fortalezas y debilidades. Así mismo con los encargados del área de ciencias sociales en la secundaria se analizó los resultados de la desviación estándar del Isce (Índice sintético de calidad educativa) 2016 en la prueba de grado noveno en el área de pensamiento ciudadano y las sugerencias dadas por MEN para elevar los resultados en cuanto a los componentes conocimiento, argumentación, Multiperspectivismo y pensamiento sistémico.

Para complementar el proceso de investigación se aplicó una prueba inicial con preguntas del banco de datos de Icfes para grado séptimo. Desde este punto se partió de la identificación de una situación problema relacionada con los desempeños de los estudiantes de la I.E Anna Vitiello en las pruebas internas y externas, la detección de las posibles causas, el diseño de actividades pedagógicas, implementación y la evaluación de la efectividad de las mismas. Estas acciones con miras a modificar la realidad en un proceso sistematizado de información y reflexión de la acción pedagógica ya que es necesario que el docente constantemente evalúe su rol con miras a mejorar la calidad de la educación. En cuanto a la investigación acción aplicada al campo de la educación, Rodríguez García (2011) describe la importancia de la identificación de estrategias de acción que son implementadas en el aula y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. La tercera fase se enfocó al análisis de los componentes de la prueba de competencias ciudadanas identificando los porcentajes establecidos en la distribución de las preguntas por componentes. Del mismo modo se recurrió a la revisión detallada de los estándares

básicos de competencias ciudadanas para observar aquellos pertenecientes al componente conocimiento que es el de mayor porcentaje como lo indica la información anterior existen diferentes tipos de competencias ciudadanas: conocimientos, cognitivas, emocionales, comunicativas, integradoras. Con relación a la definición del componente conocimientos se cita la información de la guía del MEN Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. (p.12). Los conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Entendiendo que si bien esta información es importante, no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía ya que todas se complementan entre sí.

Para continuar con la secuencia de observación y análisis de documentos del ministerio de educación se pasa a los Derechos Básicos de Aprendizaje de ciencias sociales, DBA, para el grado séptimo, específicamente al número 7 que dice: Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. (p.36). Finalmente, en cuanto a revisión de normatividad, se tomó el documento acuerdo para la excelencia 2016 generado desde la jornada día E en el componente Valoración de las diferencias humanas y la acción Realizar actividades lúdico- formativas que promuevan la integración y la tolerancia. Tomando como base esta información y revisión a los lineamientos dados por documentos del MEN, se procedió a decidir el objeto de trabajo y competencias a intervenir con esta investigación.

Para el diseño, implementación, evaluación y reflexión pedagógica se organizó la propuesta de intervención individual siguiendo la indicación dada por el convenio MEN – UNAB, es decir, un proyecto pedagógico de aula con el objetivo de fortalecer las competencias ciudadanas en el componente llamado “conocimientos” en los estudiantes de grado séptimo mediante la aplicación de estrategias de trabajo grupal que permitan a su vez desarrollar los

estándares de CC desde la transversalidad con las ciencias sociales. Todo esto enfocado a promover el respeto por el otro, el respeto por sí mismo, la valoración de las diferencias, es decir el ambiente de aula y como lo indican los lineamientos de las pruebas saber en Colombia, el conocimiento de la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. Tabla 14 especificaciones competencias ciudadanas ciclo 6° a 7° Icfes-MEN 2015.

RESULTADOS

Como resultado se organizó un proyecto planteando actividades semanales de 2 horas para ser desarrolladas dentro del horario de ciencias sociales. Todas enfocadas a fortalecer el trabajo en equipo con tiempos y metodología para que cada uno de los participantes se desempeñara en alguna labor. Con el diario pedagógico se realizó la recolección de la información por parte del docente investigador, mediante el registro de aquellas situaciones que pudieren aportar información a la investigación según las categorías y subcategorías. Este proceso se desarrolló de manera continua. Al desarrollar cada encuentro se realiza la reflexión correspondiente sobre todas las actividades planeadas y aquellas situaciones que surgen esporádicamente. Estas actividades incluyeron ejercicios relacionados con los estándares de competencias ciudadanas del componente conocimiento para el ciclo sexto y séptimo.

Las estrategias aplicadas en esta investigación centradas en el aprendizaje cooperativo resultaron de gran efectividad como herramienta pedagógica que permite mediante la estructuración de las diferentes actividades que los miembros de los grupos de trabajo interactúen y se fortalezcan en el ejercicio de actitudes propias de un buen ciudadano. Respeto, tolerancia, solidaridad, asertividad y empatía entre los que podemos mencionar. Las actividades facilitaron el fortalecimiento del pensamiento ciudadano en los estudiantes, mejoraron las

relaciones entre ellos, potencializaron el diálogo y la colaboración.

CONCLUSIONES

La aplicación de las estrategias para el fortalecimiento del componente llamado conocimientos de las competencias ciudadanas se cumplió favorablemente. La identificación de la situación problema y de todos los factores asociados a esta permitió reflexionar sobre una serie de acciones encaminadas a superarlo. Las intervenciones se plantearon teniendo como referente los documentos orientadores dados por el Ministerio de Educación Nacional partiendo desde la Ley general de Educación, los lineamientos de las ciencias sociales, los estándares de competencias ciudadanas y los nuevos DBA estableciendo una coherencia clara y lógica.

Las estrategias aplicadas partieron de la conformación de equipos de trabajo que los estudiantes fortalecieron dando nombre y un logo para identificarse. Fueron variadas, se empleó material didáctico y se incorporó la utilización de las TIC así como de los diferentes espacios institucionales ya que varias de ellas se realizaron fuera del salón de clase. Se fomentó el respeto por el otro, el respeto por sí mismos, la importancia de la dignidad y de la tolerancia.

Se recalca que las actividades diseñadas tenían como objetivo dos funciones, La primera abarcar la normatividad en cuanto a los conocimientos propios del ciclo sexto y séptimo en competencias ciudadanas y lograr la transversalidad con el área de ciencias sociales y la segunda fortalecer dentro del mismo proceso comportamientos prosociales generando una adecuada convivencia que seguramente se verá reflejada en otros espacios de desarrollo e interacción de los estudiantes. La efectividad se evaluó al finalizar cada una de ellas con un proceso reflexivo y sistematizado. Lo más enriquecedor lograr que en cada sesión los estudiantes estuvieran motivados y que muchos de los que poco participaban anteriormente lo

hicieran exponiendo ante los compañeros sus opiniones pues la temática de los Derechos Humanos se presta para analizar las diferentes situaciones de nuestra sociedad.

El proceso investigativo permitió el acercamiento de la docente investigadora a estrategias como el aprendizaje cooperativo lo que significa que dentro de su desempeño profesional esta será una nueva herramienta y ya no se recurrirá al simple trabajo en grupo, por el contrario, se pretende orientar a sus pares para que también hagan uso de esta.

El diseño de la unidad despertó la inquietud de un proyecto que será diseñado para todos los grados apoyado desde el área de ciencias sociales y para el cual se solicitó un espacio en el mes de septiembre para así fortalecer la actividad institucional ya existente de la “Semana por la paz” en la cual un día será especial para trabajar DERECHOS HUMANOS.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castellanos Bedoya, S., & Rubio Rodríguez, J. (2015). *Competencias ciudadanas y conflictos escolares de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Inmaculada Concepción*.

Chaux , E., & Ruíz, A. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación.

Chaux J., E., & Velásquez A., M. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula; una propuesta de integración a las áreas académicas*. Ministerio de Educación Nacional.

Constitución Política de Colombia. (1991). Obtenido de

<http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf>

Dallos Santos, C., & Mejía Giraldo, O. (2012). *Resolución de conflictos desde la competencia ciudadanas con estudiantes del grado noveno del colegio Nuestra Señora de la Anunciación de Cali*. Cali.

Díaz Barriga, A., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva 2da Edición*. Mexico: McGraw Hill.

Elliott, J. (1990). *La investigación*. Morata.

Johnson D., W., Johnson R., T., & Holubec E., J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Ley 115 General de Educación. (1994). Obtenido de

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Marinez Lozano, M., & Vergel S., Z. (2015). *Comportamiento juvenil y desarrollo de competencias prosociales*. Bogotá: Ibañez.

MEN. (2006). *Estándares básicos en competencias ciudadanas: formar para la ciudadanía sí es posible*. Bogotá: Nacional Ministerio de Educación.

MEN. (s.f.). *Cartilla Brújula 1: Orientaciones para la institucionalización de las Competencias ciudadanas*. Ministerio de Educación Nacional.

Salmerón, C. (2010). *Desarrollo de las competencias Sociales Ciudadanas a través del aprendizaje cooperativo*. Universidad de Granada.

