

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES DE LOS  
ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL  
FERNÁNDEZ DE NOVOA

Esp. MARITZA ISABEL ORTIZ SÁNCHEZ U00103432

Esp. MARISOL ANDREA URIBE TOLOZA U00103415

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE  
BUCARAMANGA 2017

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES DE LOS  
ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL  
FERNÁNDEZ DE NOVOA

Investigadoras:

Esp. MARITZA ISABEL ORTIZ SÁNCHEZ U00103432

Esp. MARISOL ANDREA URIBE TOLOZA U00103415

Director de proyecto:

Dr. DIEGO BAEZ ZARABANDA

GRUPO DE INVESTIGACIÓN AL QUE SE INSCRIBE: EDUCACIÓN Y

LENGUAJE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

BUCARAMANGA 2017

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Señor y Dador de la vida que nos ha dado la fortaleza colmándonos con los dones de su Espíritu Santo para realizar nuestras metas, pudiendo materializar los anhelos de nuestro corazón con una familia hermosa con quien poder compartir.

Porque nos ha confiado talentos que hoy tratamos de multiplicar sirviendo a través de nuestra vocación de servicio en la labor docente, tratando así de contribuir al mejoramiento de nuestro mundo.

### **A NUESTRAS FAMILIAS**

Que con su amor, su apoyo emocional, su presencia constante e incondicional ayudaron a llevar a cabo este logro; nuestros ESPOSOS, nuestros HIJOS y nuestras MADRES.

### **NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Que nos da la oportunidad de servir como docentes brindándonos todo el apoyo para la culminación del proyecto.

### **LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA UNAB**

Que con su orientación desde la Maestría en Educación nos brindaron la asesoría y el apoyo para mejorar nuestra fundamentación pedagógica y poder realizar el presente trabajo de investigación e implementar la propuesta de intervención

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirnos vivir cada día de esta experiencia hacia nuestro crecimiento profesional, porque siempre ha brindado luz y esperanza en cada uno de los retos que encontramos en la vida y podemos disfrutar el cumplimiento de metas y sueños.

Al Ministerio de Educación Nacional de Colombia por que nos ha dado la oportunidad de crecer profesionalmente con la implementación del programa “BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE” generando estrategias innovadoras para que se cumplan las metas del país que es tener la nación “mejor educada de América latina”.

A la Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa y en su nombre la señora rectora Mg. Blanca Hilda Monroy Guevara por brindarnos la oportunidad de ser parte de los programas del Ministerio de Educación, dándonos todo el apoyo moral, profesional y logístico que requerimos para implementar la investigación.

A los estudiantes de grado quinto que con su atención, su excelente disposición al trabajo, su energía y su alegría en la participación de la investigación posibilitaron la intervención en las necesidades y oportunidades de mejora.

A los docentes de la maestría en educación, especialmente el Dr. Diego Báez Zarabanda director del proyecto de investigación y la profesora Astrid Portilla directora de la maestría por permanecer atentos y contribuir desde su alta formación humana y pedagógica a formarnos como magísteres y apoyarnos en el camino de la investigación.

## TABLA DE CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| INDICE DE FIGURAS.....   | 8  |
| RESUMEN.....   | 11 |
| ABSTRACT.....  | 13 |
| INTRODUCCIÓN.....  | 15 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....   | 18 |
| 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....  | 18 |
| 1.1. Formulación de la situación problemática.....   | 25 |
| 1.1.1 Objetivo general.....  | 25 |
| 1.1.2. Objetivos específicos.....  | 25 |
| 1.2. JUSTIFICACIÓN.....  | 26 |
| 1.3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....  | 29 |
| 1.3.1. Contexto regional.....  | 29 |
| 1.3.2. Contexto institucional.....   | 33 |
| CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL.....  | 36 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....   | 36 |
| 2.1.1 Internacionales.....   | 36 |
| 2.1.2. Nacionales.....   | 38 |
| 2.1.3. Regionales.....   | 39 |
| 2.1.4. Antecedentes bibliográficos.....  | 41 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO.....  | 43 |
| 2.2.1. La pedagogía y didáctica para la educación de seres competentes.....                      | 43 |
| 2.2.2. Las competencias comunicativas y su incidencia en la formación de otras competencias..... | 46 |
| 2.2.3. La comprensión lectora.....   | 53 |
| 2.2.4. La comprensión lectora y el desarrollo de competencias en ciencias naturales.....         | 68 |
| 2.2.5. La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento ciudadano.....                     | 70 |
| 2.3. MARCO LEGAL.....  | 73 |
| CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO.....   | 76 |
| 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....  | 76 |
| 3.2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....  | 78 |

|   |     |
|---|-----|
| 3.2.1. Cronograma de actividades proceso general de la investigación.....   | 81  |
| 3.2.2. Plan de acción ejecución de la propuesta.....                        | 82  |
| 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....   | 83  |
| 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....        | 85  |
| 3.4.1. Categorías de análisis.....  | 91  |
| 3.5. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... | 93  |
| 3.5.1 Validación interna.....   | 93  |
| 3.5.2. Validación externa.....  | 94  |
| 3.6. RESULTADO Y DISCUSIÓN.....   | 94  |
| 3.6.1. Impacto institucional.....   | 95  |
| 3.6.2. Resultados a la luz del primer objetivo específico.....              | 97  |
| 3.6.3. Resultados a la luz del segundo objetivo específico.....             | 102 |
| 3.6.4. Resultados a la luz del tercer objetivo específico.....              | 135 |
| 3.6.5. Resultados a la luz del cuarto objetivo específico.....              | 136 |
| 3.7. PRINCIPIOS ÉTICOS.....   | 138 |
| CAPÍTULO IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....                                      | 142 |
| 4.1. PRESENTACIÓN.....  | 142 |
| 4.2. JUSTIFICACIÓN.....   | 144 |
| 4.3. OBJETIVOS.....   | 145 |
| 4.4. LOGROS A DESARROLLAR.....  | 145 |
| 4.5. METODOLOGÍA.....   | 146 |
| 4.6. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.....   | 147 |
| 4.7. ACTIVIDADES DISEÑADAS.....   | 151 |
| CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                             | 158 |
| RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....                 | 162 |
| REFERENCIAS.....  | 164 |
| ANEXOS.....   | 172 |

## INDICE DE TABLAS

|   |     |
|---|-----|
| TABLA 1 NIVELES DE LECTURA.....   | 55  |
| TABLA 2 TIPOS DE TEXTOS.....  | 56  |
| TABLA 3 HABILIDADES QUE SE REQUIEREN PARA COMPRENDER LO QUE SE LEE. ....                              | 57  |
| TABLA 4 ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA. ....                                      | 58  |
| TABLA 5 ACTIVIDADES APLICABLES PARA EL TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA.....                            | 63  |
| TABLA 6 TIPOS DE EVALUACIÓN.....  | 67  |
| TABLA 7 PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA.....   | 82  |
| TABLA 8 CATEGORIZACIÓN DE ASPECTOS DE LA INVESTIGACIÓN .....  | 91  |
| TABLA 9 RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA PRUEBA DE CIENCIAS SOCIALES - JM...                       | 97  |
| TABLA 10 RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES SEDE<br>2.....              | 98  |
| TABLA 11 RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS<br>JORNADA TARDE SEDE 3 ..... | 99  |
| TABLA 12 RESULTADOS DIAGNÓSTICO 5 GRADO SEDE 3 JORNADA TARDE CIENCIAS<br>NATURALES .....              | 100 |
| TABLA 13 RELACIÓN DE GUÍAS TALLER PROPUESTAS .....  | 153 |
| TABLA 14 ACTIVIDADES PARA LA PROPUESTA .....  | 154 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |     |
|--|-----|
| FIGURA 1. REPORTE HISTÓRICO PRUEBAS SABER 3°, 5°, 9° AÑOS 2012 A 2014. ....  | 19  |
| FIGURA 2 COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO POR AÑO EN CIENCIAS NATURALES. ....                 | 20  |
| FIGURA 3. COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO POR AÑO EN PENSAMIENTO CIUDADANO. ....             | 21  |
| FIGURA 4. MAPA DE CÚCUTA POR COMUNAS. ....   | 29  |
| FIGURA 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL FERNÁNDEZ DE NOVOA, SEDE 1 PRINCIPAL .....                                  | 33  |
| FIGURA 6 . SEDE 2 REYES MANTILLA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL FERNÁNDEZ DE NOVOA. ....                             | 34  |
| FIGURA 7. SEDE 3 LOS ALPES INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL FERNÁNDEZ DE NOVOA. ....                                   | 34  |
| FIGURA 8 . INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL FERNÁNDEZ DE NOVOA SEDE 4 HOMBRES Y MUJERES DE PENSAMIENTO NUEVO. ....     | 35  |
| FIGURA 9. FASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. ....  | 79  |
| FIGURA 10. PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA A INTERVENIR POR GÉNERO. ....                                   | 84  |
| FIGURA 11. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE CIENCIAS SOCIALES - COMPETENCIAS CIUDADANAS SEDE 2.....                         | 98  |
| FIGURA 12. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE CIENCIAS NATURALES SEDE 2.....  | 99  |
| FIGURA 13. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS SEDE 3 JORNADA TARDE... ..                              | 99  |
| FIGURA 14. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES SEDE 3 JORNADA TARDE. ....                            | 100 |
| FIGURA 15. CONCEPTO DE LEER DEFINIDO POR ESTUDIANTES.....  | 104 |
| FIGURA 16. IMPORTANCIA DE LEER PARA ESTUDIANTES. ....  | 105 |
| FIGURA 17. DIFICULTAD DE LA LECTURA PARA ESTUDIANTES. ....   | 105 |
| FIGURA 18. FACTORES QUE HACE DE LA LECTURA UN ACTO DIFÍCIL PARA LOS ESTUDIANTES.....                               | 106 |
| FIGURA 19. LEER COMO PROCESO AGRADABLE PARA LOS ESTUDIANTES. ....  | 106 |
| FIGURA 20. RAZONES QUE HACEN DE LA LECTURA UN HECHO AGRADABLE PARA LOS ESTUDIANTES. ....                           | 107 |
| FIGURA 21. USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA ESTUDIANTES.....   | 107 |
| FIGURA 23. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS TEXTOS PROMOVIDOS POR LOS DOCENTES DE NATURALES Y SOCIALES..... | 109 |
| FIGURA 24. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SU ELECCIÓN DE TEXTOS.....  | 109 |
| FIGURA 25. PERSISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA LECTURA.....  | 110 |
| FIGURA 26. RAZONES QUE EVITAN LA PERSISTENCIA EN LA LECTURA A LOS ESTUDIANTES. ....                                | 110 |
| FIGURA 27. PREFERENCIAS TEXTUALES DE LOS ESTUDIANTES. ....   | 111 |
| FIGURA 28. TEMAS REFERIDOS PARA LEER POR LOS ESTUDIANTES. ....   | 111 |
| FIGURA 29. TIEMPO SEMANAL DEDICADO A LA LECTURA POR LOS ESTUDIANTES. ....  | 112 |
| FIGURA 30. TIPOS DE DE TEXTO MENOS AGRADABLES PARA LOS ESTUDIANTES. ....   | 113 |
| FIGURA 31. MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES PARA LEER. ....   | 113 |
| FIGURA 32. ORIGEN DE LOS LIBROS QUE ABORDAN LOS ESTUDIANTES. ....  | 114 |
| FIGURA 33. ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA VERIFICAR LA COMPRESIÓN DE LECTURA.....                                     | 115 |
| FIGURA 34. EJERCICIOS DE LECTURA REALIZADOS EN CLASES DE CIENCIAS. ....  | 116 |
| FIGURA 35. MÉTODO EMPLEADO POR LOS MAESTROS PARA EVALUAR LA COMPRESIÓN LECTORA. ....                               | 116 |
| FIGURA 36. RELACIÓN ENTRE LA FRECUENCIA DE LA LECTURA Y LA COMPRESIÓN LECTORA. ...                                 | 117 |
| FIGURA 37. RELACIÓN ENTRE LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....                                    | 118 |

|   |     |
|---|-----|
| FIGURA 38. RAZONES QUE EXPLICAN LA INFLUENCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....                                  | 118 |
| FIGURA 39. PROPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE ACTIVIDADES DE LECTURA EN EL AULA.  | 119 |
| FIGURA 40. CLASE IDEAL DE CIENCIAS SEGÚN LOS ESTUDIANTES. ....  | 120 |
| FIGURA 41. COMPARATIVO RESULTADOS PRUEBAS SABER 5° APLICADOS A ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL AÑO 2016. .... | 137 |

## ANEXOS

|   |     |
|---|-----|
| ANEXO A. PRUEBA DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES - COMPETENCIAS CIUDADANAS .....                  | 173 |
| ANEXO B. MATRIZ DE COMPRENSIÓN LECTORA CIENCIAS NATURALES.....  | 2   |
| ANEXO C. MATRIZ DE COMPRENSIÓN LECTORA CIENCIAS SOCIALES .....  | 3   |
| ANEXO D. FORMATO DE ENTREVISTA A RECTORA .....  | 4   |
| ANEXO E. FORMATO DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS DOCENTES.....   | 6   |
| ANEXO F. FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES DE GRADO 5 .....  | 8   |
| ANEXO G. FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES.....   | 10  |
| ANEXO H. CONSENTIMIENTO INFORMADO RECTORA .....   | 13  |
| ANEXO I. CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA .....   | 15  |
| ANEXO J. FORMATO F20 REGISTRO DE EJES TEMÁTICOS, CONTENIDOS E INDICADORES DEL ÁREA POR GRADO. CIENCIAS NATURALES QUINTO BÁSICA PRIMARIA ..... | 17  |
| ANEXO K. FORMATO F20 REGISTRO DE EJES TEMÁTICOS, CONTENIDOS E INDICADORES DEL ÁREA POR GRADO. CIENCIAS SOCIALES QUINTO BÁSICA PRIMARIA .....  | 20  |
| ANEXO L. FORMATO DIARIOS DE CAMPO .....   | 27  |
| ANEXO M. FICHAS TÉCNICAS DIARIOS DE CAMPO .....   | 28  |
| ANEXO N. FORMATO DE DICCIONARIO CIENTÍFICO .....  | 38  |
| ANEXO O. GUÍAS TALLER ELABORADAS COMO ALTERNATIVA DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....          | 39  |
| ANEXO P. INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA GUÍA-TALLER .....  | 44  |

## RESUMEN

### **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5° DE LA I.E MANUEL FERNÁNDEZ DE NOVOA**

**Autoras:** Marisol Andrea Uribe Toloza Y Maritza Isabel Ortiz Sánchez

**Palabras claves:** Comprensión lectora, estrategia didáctica, momentos de lectura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales.

A partir de la metodología de la investigación acción se realizaron en la Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa pruebas diagnósticas escritas, análisis de resultados de pruebas externas y entrevistas a estudiantes, docentes y directivos docentes que permitieron identificar debilidades en el proceso de la comprensión lectora, situación que ha ocasionado que un alto porcentaje de la población estudiantil no alcance niveles satisfactorios ni avanzados en sus pruebas Saber 5 en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Siendo la escuela el escenario pedagógico en que se deben aprender las técnicas que permitan el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, se planeó una intervención que posibilitara su fortalecimiento en Ciencias Naturales y Sociales a través de una estrategia didáctica consistente en la planeación y empleo de textos diversos aplicando los planteamientos de Solé (2005) en los momentos antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, además de otras técnicas de lectura y dinámicas de trabajo cooperativo (Sánchez 2012) que fortalecen la construcción del conocimiento mediante el desarrollo de guías taller.

Teniendo en cuenta el objetivo general del proyecto “Fortalecer la comprensión lectora en ciencias naturales y sociales de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa a través de una estrategia didáctica” se evidencia un mejoramiento significativo en los desempeños de los estudiantes a partir de la implementación de la misma.

## ABSTRACT

### DIDACTIC STRATEGY FOR STRENGTHENING USING THE READING COMPREHENSION AS A MEANINGFUL TOOL IN SOME AREAS SUCH AS BIOLOGY AND SOCIAL SCIENCES IN STUDENTS FROM 5TH GRADE AT MANUEL FERNÁNDEZ DE NOVOA'S SCHOOL

**Authors:** Marisol Andrea Uribe Toloza and Maritza Isabel Ortiz Sánchez

**Key words:** Reading comprehension, strategy, didactics, Reading steps, workshops, biology and social sciences

The reading comprehension is a meaningful process in the learning that is taken on the acquisition of new knowledge when the someone manages to use reading skills to understand the text messages that it approaches, being the school the pedagogical stage in which must be learned some techniques that should allow the development of abilities for the strengthening.

Based on Institution Manuel Fernandez de Novoa school's some researches were made keeping mind some diagnostic proves to some written text and , analysis of results to external evaluations also some interviews throught most of students, teachers and principal those allowed to identify weaknesses in this process, which have caused that a high level of the student's population dont get a great results cause nor outposts in five different áreas such as : biology , Social Sciences raising a possible intervention that makes a compulsory improvements.

The didactic strategy identified to strengthen the reading comprehension in some areas mentioned before is use of several Reading texts applied by SOLE (2005) before the reading, during the reading and after the reading, besides other kind of reading strategies and dynamics work team exposed by (Sanchez 2012) who strengthen the construction of the knowledge by means of the guides' development workshop.

The main aim of this project " Manuel Fernandez de Novoa focus on the reading comprehension in natural and social sciences of the students of fifth degree of the educational Institution across a didactic strategy " a meaningful improvement is showed up in the performances by them from some methods and skills at the same one

## INTRODUCCIÓN

Actualmente la enseñanza en las Instituciones Educativas de nuestro país se planifica a partir de leyes y decretos que se emiten desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), especialmente los lineamientos establecidos por la Ley 115 o Ley General de educación de 1994 (LGE) que señala normas generales de regulación de la educación colombiana, la cual establece áreas obligatorias del conocimiento que deben aprender todos los estudiantes de educación básica entre las cuales se incluyen las Ciencias naturales y educación ambiental y las Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

La clasificación del conocimiento en áreas hace que los docentes enfoquen sus estrategias de enseñanza de acuerdo a la didáctica propia del área que orientan y muchas veces no existe un interés general por el dominio de habilidades que, pese a estar estructuradas desde cierta área específica determinan las posibilidades del aprendizaje en todas las áreas del currículo tal como el caso de la comprensión lectora, proceso que se promueve muchas veces sólo desde el área de la Lengua Castellana.

Uno de los objetivos establecidos para la educación básica en nuestro país establecido en la Ley General de Educación en su artículo 21

El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua

materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura (Ley 115, 1994, p.6)

La comprensión lectora se constituye en uno de los objetivos generales de la educación, es decir que su promoción debe planificarse a partir de todas las áreas.

La presente investigación realizada mediante una metodología de investigación acción se ha desarrollado con el propósito de fortalecer la comprensión de textos en Ciencias Naturales y Sociales de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa de Cúcuta a través de una estrategia didáctica basada en el empleo de diferentes tipos de textos en las fases de exploración, estructuración y transferencia de los momentos pedagógicos aplicando estrategias de lectura propuestas por Solé 2005 .

Desde la investigación acción se realizó el análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes periódicamente en las pruebas externas Saber y en pruebas diagnósticas de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales - Competencias Ciudadanas, observando dificultades para analizar los textos y las preguntas incluidas, situación que fue corroborada por los docentes y directivos docentes de la institución mediante entrevistas estructuradas; lo cual motivó a la búsqueda de estrategias que permitieran el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

En este sentido se reconoce la comprensión lectora como un proceso que permea todas las áreas del conocimiento situación que es reconocida por los directivos docentes y docentes de las demás áreas de la IE quienes deben trabajar mancomunadamente desde sus cátedras en

el fortalecimiento de este proceso llevando a que las competencias generales y específicas de las áreas se desarrollen de mejor manera y por ende los resultados académicos de los estudiantes tengan una mejora significativa.

En este propósito se exploraron estrategias que desde el ámbito educativo le faciliten a los docentes la planeación de sus encuentros y a los estudiantes el conocimiento y trabajo de técnicas que desarrollen sus habilidades hacia la comprensión lectora especialmente en las áreas como las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales para lo cual se partió del estudio de la comprensión lectora en sus diferentes niveles, momentos y modalidades y posteriormente la búsqueda de dinámicas grupales que facilitaran su trabajo mediante el aprendizaje cooperativo.

Mediante la herramienta del diario de campo se hicieron los análisis a las actividades planteadas para apoyar la estrategia didáctica analizando el avance de los educandos mediante la mejora de sus resultados en sus desempeños, pudiendo inferir que el fortalecimiento de la comprensión lectora se hace evidente en el mejoramiento académico de los estudiantes y un avance significativo en el resultado de las Pruebas Saber del año en que se implementó la propuesta.

# PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolló con estudiantes del grado quinto de educación básica primaria de la Institución Educativa (IE) Manuel Fernández de Novoa ubicada en la ciudad de Cúcuta, donde se identificaron falencias en el proceso de comprensión lectora al interior de las áreas de ciencias naturales y sociales, producto del análisis de pruebas internas de la institución y externas aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

En relación a lo anterior, y tomando como referencia los resultados obtenidos por los estudiantes de quinto grado de la IE Manuel Fernández de Novoa en las pruebas SABER presentadas en los años 2012-2013-2014<sup>1</sup> y 2015, se evidenció un bajo nivel respecto de las competencias mínimas planteadas por el MEN para el área de lenguaje. Esta problemática se deba posiblemente al bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, lo cual impide que puedan interpretar de manera clara los textos que leen y por lo tanto conlleva a respuestas equivocadas en las evaluaciones realizadas de manera interna en la institución y las aplicadas por el ICFES.

La situación anterior se refleja claramente en los resultados obtenidos en las Pruebas Saber el área de lenguaje durante los últimos tres años que dan muestra de las dificultades de los estudiantes al respecto, mostrando que una población alta de estudiantes obtienen

---

<sup>1</sup> Anexo 1. Resultados Pruebas Saber Año 2012-2013-2014

resultados mínimos o insuficientes (ver figura 1). Las habilidades evaluadas en lenguaje abarcan la competencia comunicativa lectora, donde la comprensión de los textos que se exponen en la contextualización de la pregunta es básica para que se puedan desempeñar efectivamente en la solución de la misma, lo mismo que sucede en cualquiera de las áreas evaluadas.

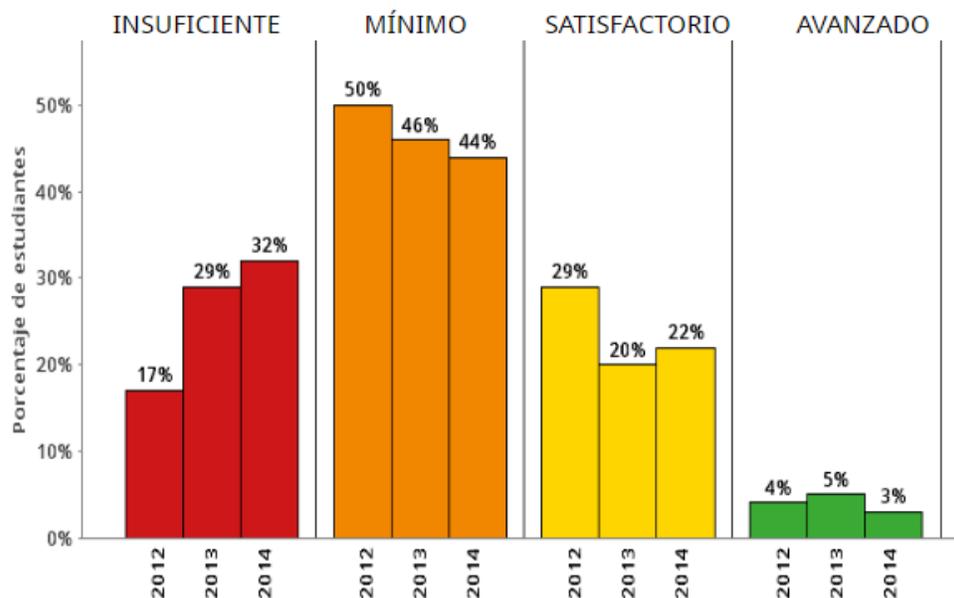


Figura 1. Reporte histórico Pruebas Saber 3°, 5°, 9° Años 2012 a 2014. **Fuente:** ICFES<sup>2</sup>

Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de las competencias de Ciencias Naturales como lo es Uso comprensivo del conocimiento científico, Explicación de fenómenos e Indagación; como también para el avance en las competencias ciudadanas que se trabajan desde el área de Ciencias Sociales, así como las demás competencias que se

<sup>2</sup> Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp>

desarrollan al trabajar las diferentes áreas del conocimiento y que inciden significativamente en la vida académica de los estudiantes y su posterior desempeño profesional

Como se observa en la siguiente figura las dificultades presentadas en el área de lenguaje determinan a su vez la incidencia de otras dificultades en otras áreas del conocimiento como las Ciencias Naturales, observando un gran porcentaje de la población estudiantil en los niveles insuficiente y mínimo y una pequeña minoría en niveles satisfactorio y avanzado.

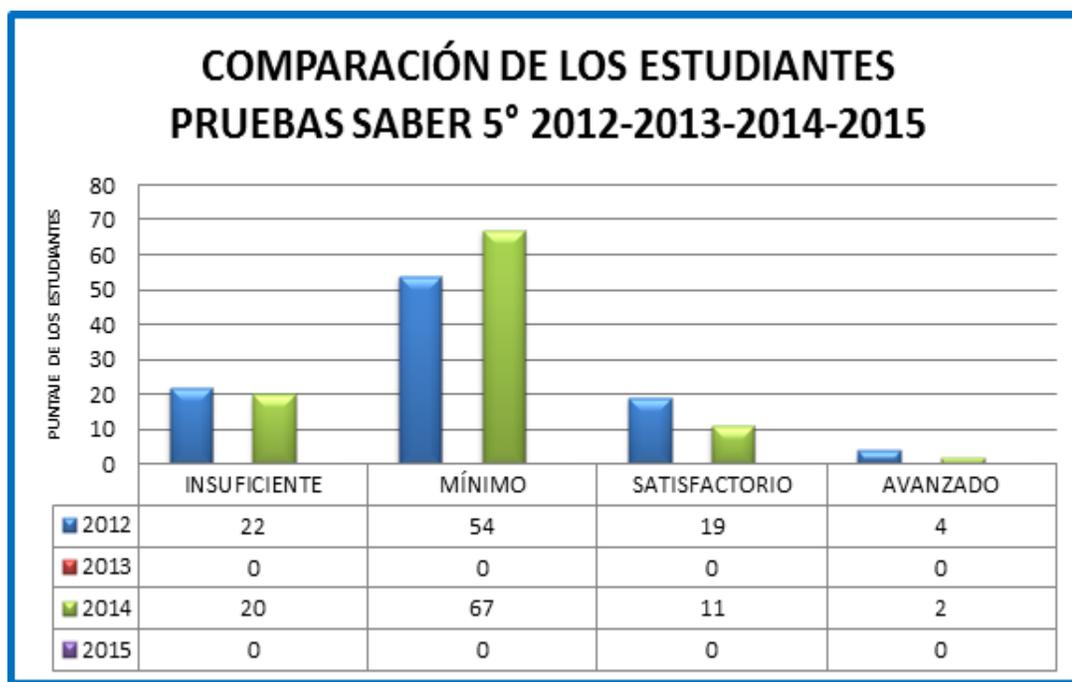


Figura 2 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en Ciencias Naturales.  
**Fuente:** Producción propia

Como se observa en la figura 2 de ciencias naturales en el 2012 el 22% de los estudiantes se encontraban en un nivel insuficiente situación que no varía significativamente para el 2014 donde se vuelve aplicar la prueba en esta área y un 20% de los estudiantes volvió a ubicarse allí. En el nivel mínimo se encontraban el 54% en el año 2012 y para el 2014

ascendió al 67%. En el nivel alto se establece con el resultado de la prueba que el 19% llegaba a este nivel en 2012 y para 2014 el 11% disminuyendo significativamente. Para el nivel avanzado se ubica el 4% para 2012 y 2% para el año 2014. Resultados que evidencian la necesidad de buscar nuevas estrategias que lleven a mejorar los desempeños de los estudiantes ante un prueba similar y fortalecer sus competencias básicas en ciencias naturales para la comprensión del mundo, como también mejoramiento y cuidado de su entorno.

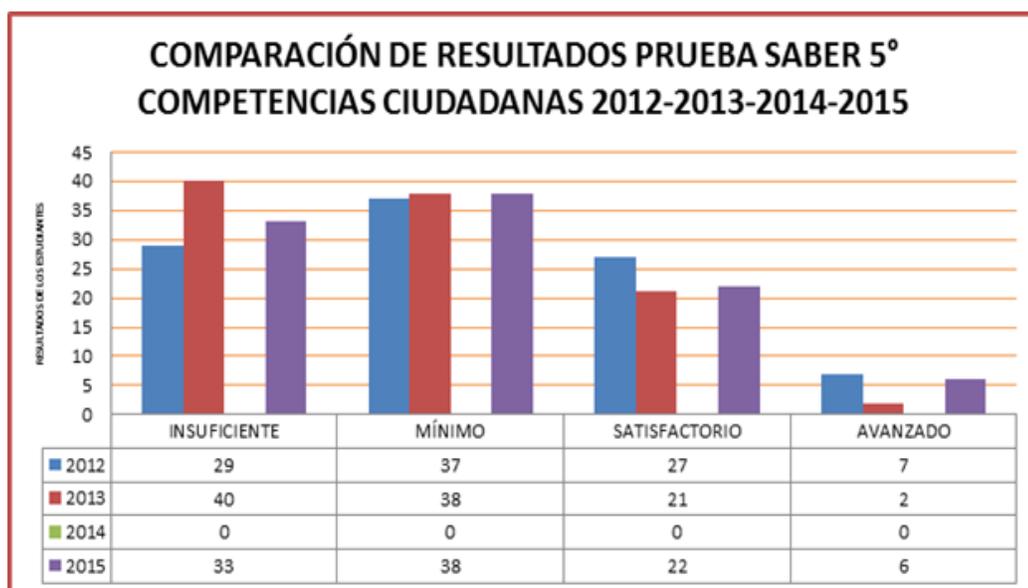


Figura 3. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en Pensamiento Ciudadano.  
**Fuente:** Elaboración propia

En el caso de competencias ciudadanas como se puede observar en la figura anterior, la prueba Saber de grado quinto arroja que de los estudiantes evaluados por el ICFES en el año 2012 se ubicaban 29% en nivel insuficiente, en 2013 40% y para el 2015 el 33%. En el nivel mínimo se encontraba en los años 2012, 2013 y 2015 respectivamente el 38% de los estudiantes en este nivel. Para el año 2012, 2013 y 2015 el nivel satisfactorio solo lo alcanzaba el 27, 21 y 22 % de los estudiantes y en el nivel avanzado estaban ubicados para 2012 el 7%,

2013 el 2% y para 2015 solo el 6%, resultados que corroboran la hipótesis que faltan cambios de estrategias para afianzar procesos de desarrollo de competencias en estas áreas.

En diálogos informales, algunos docentes que trabajan con este grado, expresaron que los estudiantes entienden la lectura como una simple exposición de ideas que no es necesario interpretar a fondo y por ende las preguntas que les realizan a partir de un texto las responden de manera textual, con las mismas palabras presentadas, sin capacidad de sintetizar ni identificar las ideas principales y sin examinar criterios de validez de información, intención del texto ni interpretación de su realidad a partir de la información presentada; para los estudiantes la aprobación depende de memorizar temporalmente un contenido pero no de interpretarlo ni argumentar sus posiciones frente a lo presentado.

Es decir, que al enfrentarse a una pregunta sobre un texto se dedican a ubicar en el escrito palabras que estén en la pregunta y esas palabras son las que transcriben para contestar sin analizar si realmente responden al cuestionamiento planteado, lo que incide en que al momento de presentar evaluaciones con preguntas tipo Saber no se posean las habilidades ni se desarrollen estrategias que ayuden al estudiante a analizar niveles de plausibilidad entre las opciones de respuesta ofrecidas.

Las dificultades de comprensión lectora se ven reflejadas en los resultados académicos presentados por los estudiantes en diferentes asignaturas cada período, tal y como es evidenciado en el Análisis Estadístico de las áreas<sup>3</sup> donde se observa reprobación de las asignaturas. A los estudiantes se les dificulta comprender lo que leen, los conceptos

---

<sup>3</sup>Análisis estadístico – archivo institucional

presentados en las guías de trabajo y libros de texto y por ende no están desarrollando procesos de aprendizaje eficaces.

Dos áreas en las que se demuestra la situación anterior son las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales, materias en las que no se desarrollan las competencias específicas debido a que para desarrollarlas se requiere la comprensión de los conceptos trabajados y este nivel de comprensión no se logra.

Ante esta situación se hace necesario determinar una estrategia didáctica que fortalezca la comprensión lectora de ciencias naturales y ciencias sociales de los estudiantes y les permita identificar y resolver problemáticas a partir de la comprensión de textos reforzando su competencia comunicativa-lectora, las habilidades de comunicación y argumentación.

En este orden de ideas, surge el interrogante que guía esta investigación:

¿De qué manera la implementación de una propuesta didáctica que fortalezca la comprensión lectora en Ciencias Naturales y Sociales permitirá mejorar los niveles de competencias de los estudiantes de Quinto Grado de la IE Manuel Fernández de Novoa?

Según el anterior planteamiento surge la necesidad de identificar e implementar una estrategia que acerque a los niños a la lectura fomentando esta práctica e implementar estrategias que les permitan desarrollar habilidades para mejorar su comprensión lectora y los lleve a asumir sus propias posiciones y argumentos, además del desarrollo de otras

habilidades, como lo afirma el MEN en su cartilla de Estándares Básicos de Competencias (EBC) en Lenguaje

Estos dos procesos –comprensión y producción– suponen la presencia de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación, la asociación. Así entonces, una formación en lenguaje que presume el desarrollo de estos procesos mentales en interacción con el contexto socio-cultural, no sólo posibilita a las personas la inserción en cualquier contexto social, sino que interviene de manera crucial en los procesos de categorización del mundo, de organización de los pensamientos y acciones, y de construcción de la identidad individual y social. De igual modo, a través de sus diversas manifestaciones, el lenguaje se constituye en un instrumento esencial de conocimiento, en tanto representa una puerta de entrada para la adquisición de nuevos saberes. Por ejemplo, cuando el individuo interactúa con el texto de algún autor o intercambia ideas con otros, construye nuevos conocimientos, en lo personal y en lo social. De ahí que estos estándares se orienten hacia el desarrollo y el dominio de las capacidades expresivas y comprensivas de los estudiantes –tanto en lo verbal como en lo no verbal– que les permitan, desde la acción lingüística sólida y argumentada, interactuar activamente con la sociedad y participar en la transformación del mundo (MEN, 2006, p. 21)

Vemos cómo a partir de la mirada del MEN se considera el proceso de comprensión lectora como base para el desarrollo de otras habilidades que facilitan el proceso de

aprendizaje de todas las áreas del conocimiento que serán tenidas en cuenta a la hora de diseñar e implementar la estrategia de esta investigación.

## **1.1. Formulación de la situación problémica**

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto en ciencias naturales y sociales de la I.E Manuel Fernández de Novoa?

### **1.1.1. Objetivo general**

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa para las áreas de ciencias naturales y sociales a través de una estrategia didáctica.

### **1.1.2. Objetivos específicos**

1. Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa mediante una prueba estandarizada y revisión de resultados prueba saber 2014 y 2015.

2. Identificar una estrategia didáctica que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los estudiantes de grado quinto.

3. Diseñar e implementar actividades guías basadas en la estrategia didáctica identificada para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes objeto de estudio.

4. Evaluar la efectividad de la estrategia implementada con los estudiantes de grado quinto de la IE Manuel Fernández de Novoa.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

En la cotidianidad de la existencia humana la comunicación es un factor que determina cómo avanza una sociedad como lo relaciona Oconnor (2012) la adquisición de las habilidades que determinan este factor implican la habilidad para leer, comprender lo que se lee y poder expresar lo que se piensa a través del proceso escritor y son importantes por el valor personal, académico y social que representan, por tanto es necesario que la sociedad busque la mejora en todos los procesos que impliquen competencias comunicativas.

De Zubiría (1996) afirma al respecto que:

Los mecanismos asociados con los procesos de comprensión juegan un papel crucial a lo largo de toda la escolaridad, desde el preescolar hasta la universidad. Gracias a ellos ingresan al cerebro la casi totalidad de conceptos, leyes, normas y conocimientos con los cuales contará un individuo a propósito de interpretar su realidad social y material (p.9).

Por tanto, el fortalecimiento de la comprensión lectora es una tarea no solo del maestro de Lenguaje, sino que debe ser apoyada por las demás áreas del conocimiento puesto que interfiere en todos los ámbitos del proceso de aprendizaje.

En la IE Manuel Fernández de Novoa como en todos establecimientos de carácter oficial se han realizados evaluaciones estandarizadas que miden los niveles de competencias, como lo es la prueba SABER, que son pruebas que realiza el Estado colombiano mediante el MEN y el ICFES. Estas pruebas anuales evalúan entre otras las competencias de Lenguaje, Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas, y permiten evidenciar las competencias alcanzadas por los estudiantes en este sentido.

En el caso de las competencias que se desarrollan en el área de lenguaje se incluyen las comunicativas, lectora y escritora que son de gran importancia para el desarrollo de todos los procesos de formación y comunicación, como lo establece el mismo ICFES en sus lineamientos para la aplicación de las Pruebas Saber

La primera abarca la comprensión, el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en diferentes tipos de textos, e implica una relación dinámica entre estos y el lector. La segunda se refiere a la producción de textos escritos de manera tal que respondan a las necesidades de comunicarse (exponer, narrar, argumentar, entre otras)<sup>4</sup> (ICFES, 2015, p.21)

---

<sup>4</sup> Guía Pruebas Saber. Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2013.

Para fortalecer la comprensión lectora en Ciencias Naturales y Sociales en los estudiantes de Quinto Grado se propone la implementación de una estrategia didáctica que favorezca el hábito lector y fortalezca la capacidad de los estudiantes para comprender los textos especialmente en el trabajo de las áreas de Ciencias, puesto que se busca fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, inicialmente la comunicativa-lectora para estimular la comprensión lectora de Ciencias Naturales y Sociales conjugando con las temáticas de este grado escolar y de esta manera mejorar en los resultados académicos periódicos interinstitucionales y el resultado de las pruebas externas Saber. De igual manera se espera tener impacto optimizando el resultado de todas las demás áreas que hacen parte del currículo en el proceso de enseñanza y aprendizaje a largo plazo.

La Ministra de Educación Nacional en la carta de presentación del manual día E 2017 afirma, haciendo alusión a la importancia de fortalecer proceso de lectura y escritura desde las instituciones educativas que “Estos dos procesos no solo favorecen la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo del pensamiento, sino que también contribuyen a la formación de lectores y escritores críticos que ejercen con responsabilidad su ciudadanía y reinventan la realidad a través de las palabras, construyen su identidad, interactúan con los otros y participan de manera activa en la democracia. Todas estas acciones son necesarias para inscribirse en una cultura de paz” vemos por tanto una relación directa entre los procesos de lectura y el desarrollo de competencias ciudadanas propias de las Ciencias Sociales objetivo de la presente investigación.

Además de propender por el mejoramiento en las pruebas Saber, se busca cumplir con los requerimientos de los derechos básicos de aprendizaje establecidos y publicados

recientemente por el Ministerio de Educación Nacional en cuanto a las habilidades de comprensión lectora y comunicación de ideas y argumentos orales “Leer es, entonces, la capacidad de descubrir significados escondidos y, por tanto, quien sabe leer de verdad tiene la posibilidad de ver muchas más cosas en el mundo que aquel que no domina esta habilidad” (Cajiao, 2013, p.55)

### 1.3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

#### 1.3.1. Contexto regional



Figura 4. Mapa de Cúcuta por comunas. **Fuente:** PEI Institucional

La Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa es una Institución educativa de carácter oficial ubicada en la Avenida 11 N° 3-14 Barrio Carora en su sede principal donde atiende la básica secundaria de 7° a 11° en la jornada de la mañana y que tiene 3 sedes anexas: Sede 2 Reyes Mantilla donde estudian niños de 1° a 6° en la jornada de la mañana, Sede 3 Alpes Jornada mañana y tarde. Sede 4 Hombres y Mujeres de Pensamiento Nuevo jornada

mañana donde se atiende básica primaria en la jornada de la mañana. En la actualidad es dirigida por la Magister Blanca Hilda Monroy Guevara.

La institución educativa por su ubicación es perteneciente a la comuna 9 del Municipio de San José Cúcuta, ciudad capital del departamento del Norte de Santander, núcleo del área metropolitana y principal frontera del nororiente Colombiano.

El nombre del barrio CARORA es tomado de una ciudad antigua venezolana de la provincia de Barquisimeto, parece que lo bautizó algún huésped desconocido oriundo de este territorio venezolano.

Actualmente la comuna 9 está conformada por los siguientes barrios: 28 de Febrero, Aislandia, Arnulfo Briceño, Barrio Nuevo, Belén, Belén de Umbría, Carora, Cundinamarca, Divina Pastora, El Reposo, Fátima, Las Colinas, Loma de Bolívar, Los Alpes, Pueblo Nuevo, Rudesindo Soto, San Miguel

Los siguientes son nuevos asentamientos que hoy se posesionan en la comuna 9°:

Jerónimo Uribe, Las Delicias, El Caguan, Los Yavos, Manuela Beltrán, María Gracia, Brisas de los Andes.

Esta comuna cuenta con una población aproximada de 61.061, distribuidos hombres 29.670, y mujeres 31.382 (datos del Dane) sus habitantes, reúnen aproximadamente el 20% de la actividad industrial de Cúcuta. La comuna registra problemas de coberturas de servicios de salud y educación.

Es la comuna que más se ha desarrollado en una zona de alto riesgo por procesos acelerados de invasión de terreno. En realidad, no cuenta con ninguna clase de servicios que sean de importancia debido a su situación de riesgo que impide la inversión pública. Existe en esta zona un hito importante como la Columna de Bolívar, sitio de interés urbano, no se ha articulado al desarrollo de la ciudad como valor histórico.

Esta comuna se caracteriza por las condiciones de marginalidad, de por los menos el 60% de la población residente, y por las carencias en materia de infraestructura de servicios públicos. Por lo menos un 40% de las áreas de los barrios Pueblo Nuevo, Los Alpes, Carora, 28 de Febrero, Loma de Bolívar, San Miguel, Cundinamarca, Rudesindo Soto, Belén, La Divina Pastora se encuentran ubicadas en zonas de alto riesgo, deterioro, marginalidad e ilegalidad. Las viviendas se encuentran en un nivel medio de consolidación construidas la mayoría de ellas en material permanente.

Es una comuna muy heterogénea en lo que se refiere a las condiciones de los asentamientos y marginalidad de sus pobladores. Las condiciones de las infraestructuras de servicios públicos están en la mayoría de los barrios en regulares condiciones, con un alto nivel de carencias en cuanto a cobertura de servicios sociales, culturales y recreativos.

La población residente en esta comuna se ocupa fundamentalmente en el comercio informal (entre un 40% y un 50%) y la pequeña industria, como vendedores ambulantes o como albañiles, carpinteros, zapateros, latoneros, mecánica, modistas, ebanistería, servicio doméstico o empleados públicos. Su población es en un 40% menor de 14 años y devengan en su mayoría menos de 1 salario mínimo mensual legal como ingreso familiar. Los estratos

socioeconómicos característicos oscilan de 1 a 3 dependiendo sí la residencia se encuentra ubicada en el Barrio Central o en las lomas o cerros periféricos que son generalmente asentamientos invasivos que no cuenta con curaduría urbana.

Las características socioeconómicas mencionadas anteriormente influyen de gran manera en los estudiantes, puesto que son niños con bajos recursos, poca o nula presencia de padres o tutores en sus viviendas y quienes orientan sus procesos de aprendizaje solo con el apoyo que reciben en los horarios institucionales de clase. Así mismo el ingreso prematuro a actividades del mundo laboral debido a que el salario de padres no es suficiente para cubrir las necesidades básicas, hace que el deseo de formarse profesionalmente sea reemplazado por una formación técnica rápida o inclusive la ejecución de un oficio que les permita ser asalariados quedando el estudio en una posición no prioritaria.

La Institución se ve afectada por las problemáticas sociales de la comunidad anteriormente expuestas y otras tales como alto índice de desempleo de los padres y ocupación en oficios varios informales o ambulantes, violencia intrafamiliar, hogares disfuncionales, zona de tolerancia, prostitución, consumo de drogas alto y microtráfico, delincuencia, indigencia por la cercanía del Canal Bogotá y construcciones con alto índice de deslizamiento, todas condiciones que hacen de los estudiantes población vulnerable y algunos víctimas del desplazamiento forzado. Las anteriores características llevan a que los estudiantes prefieran acceder tempranamente a la vida laboral con motivo de la remuneración económica o prefieran estudiar carreras técnicas, ser comerciantes o desempeñarse en oficios a estudiar en la universidad, lo cual influye en que su interés por el proceso educativo académico no sea prioritario ni impulsado de manera positiva desde casa.

### 1.3.2. Contexto institucional

La Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa cuenta con 4 sedes:

La sede principal se encuentra ubicada en la Avenida 11 N° 3-14 Barrio Carora y atiende la población de básica secundaria y media académica en la jornada de la mañana.



Figura 5. Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa, Sede 1 principal **Fuente:** Galería Institucional

La sede 2 Reyes Mantilla se encuentra ubicada en la Avenida 10 # 3 – 26 Barrio Callejón y atiende población de básica primaria y grado sexto de básica secundaria en la jornada de la mañana.



Figura 6 . Sede 2 Reyes Mantilla Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa. **Fuente:** Galería Institucional

La sede 3 Los Alpes se ubica en la Calle 2 Transversal 17 Barrio Carora y atiende población de transición (preescolar) y básica primaria en las jornadas de la mañana y de la tarde.



Figura 7. Sede 3 Los Alpes Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa. **Fuente:** Galería Institucional

La sede 4 Hombres y mujeres de pensamiento nuevo se ubica en la Calle 2 Parte Alta Los Alpes y atiende población de transición (preescolar) y básica primaria en la jornada de la mañana.



Figura 8 . Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa Sede 4 Hombres y mujeres de pensamiento nuevo. **Fuente:** Galería Institucional

En cuanto a los estudiantes tenemos niños con necesidades educativas especiales (NEE) y con limitaciones físicas motoras. La Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa es una Comunidad inclusiva, fundamentada en los estándares de calidad, la vivencia de valores y los principios de equidad, respeto, responsabilidad y solidaridad.

Promueve la Excelencia desde un Enfoque Comunicativo, mediante un proceso pedagógico, flexible y continuo desde pre-escolar hasta once para lograr una formación integral que le permita ser competente e innovador en la sociedad.

La visión Institucional se proyecta al 2.017 hacia la Excelencia Educativa atendiendo la pluralidad bajo los principios humanos y cristianos con un alto espíritu de liderazgo en el desarrollo integral del estudiante para mejorar su Calidad de vida, en armonía con su entorno.

## CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1.1. Internacionales

Madero-Suárez, I.P. (2011) realizó una investigación denominada “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria (Tesis doctoral Doctorado Interinstitucional en Educación)” realizado en Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Occidente. Guadalajara, México, donde el propósito era intervenir un texto para comprenderlo, esta investigación uso un método mixto donde se realizó un diagnóstico del nivel lector usando una prueba liberada del programa para la evaluación internacional de estudiantes PISA usando dos grados heterogéneos, después de este diagnóstico se aplicaron estrategias que afectaban el proceso lector y de comprensión textual concluyendo que las creencias infundadas pueden afectar directamente el proceso lector y por ende el de comprensión o metacomprensión de un texto. Para la investigación que realizamos aportó el reconocer la importancia de medir los niveles de comprensión lectora usando pruebas estandarizadas a nivel nacional o internacional y a pesar que se hace con nivel secundaria es fundamental para nuestro estudio puesto que nos da fundamentos en ciclos escolares anteriores para implementar estrategias que lleven a fortalecer las competencias de comprensión de textos.

Saubìa, Mendoza & Rivera (2012) quienes realizaron un estudio en la Universidad César Vallejo de Perú denominado “Influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación

primaria de la institución educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011” la cual plantea la necesidad de instaurar una estrategia didáctica de comprensión lectora en la cual se usa la metodología de la hipótesis y se tiene dos grupos uno de control y otro de aplicación concluyen que “La comprensión criterial se refiere a trasladar las relaciones extraídas de un ámbito a emitir juicios de valor acerca de lo leído, es necesario que maestros y maestras apliquemos diferentes metodologías, estrategias y programas innovadores para lograr que los estudiantes de los diferentes niveles educativos desarrollen la comprensión lectora ya que según las últimas evaluaciones de medición de calidad nuestro país se encuentra como uno de los últimos en este aspecto. Fue enriquecedor para la presente investigación la influencia positiva que generan los tipos de texto que se usan para acercar a los niños a la lectura y comprender los textos, igualmente la confianza que genera en los estudiantes no iniciar los encuentros pedagógicos con lecturas expositivas directamente al tratar un tema, sino la ventaja que presenta el aventurarse primero con textos narrativos, los cuales sean cercanos a sus conocimientos previos.

De igual manera, Monsalve (2009) en su investigación denominada “Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche” de Chile manifiesta los problemas de comprensión lectora detectados después del análisis de pruebas externas realizadas a una población estudiantil de una región chilena en el año 2005 y cómo llevar al mejoramiento o acercamiento a la lectura de forma comprensiva usando textos cotidianos para ellos como relatos narrativos y sobretodo la necesidad de verificar las estrategias que usan los docentes para abarcar la lectura y su comprensión, esta investigación se llevó a cabo bajo la metodología de la hipótesis, concluyendo la importancia de involucrar primero los pre saberes, la utilización de textos cortos y largos, situación que compartimos con la presente

investigación, puesto que esta estrategia permite emplear los diferentes tipos de textos al momento de la exploración de los conocimientos previos y posteriormente contextualizarlos a las temáticas propias de las áreas.

### **2.1.2. Nacionales**

En cuanto al ámbito nacional Ramos (2013) realizó para su tesis de maestría en la Universidad Nacional de Colombia Seccional Medellín, un estudio denominado “La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales”, su objetivo central fue aportar al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales a partir de la aplicación de una estrategia didáctica basada en el planteamiento de preguntas para los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Débora Arango Pérez”. Como resultado de este trabajo el autor llegó a las siguientes conclusiones: Al utilizar en clase de ciencias naturales las lecturas y las imágenes como medios para reforzar la adquisición de conceptos, es necesario trabajar no solo la comprensión lectora de las palabras de los textos, sino la lectura de imágenes, aportando datos precisos sobre la importancia de la parte de textos gráficos a los instrumentos que se diseñaron. La investigación es un apoyo para la presente investigación puesto que la estrategia presentada es una forma de comprensión que muy poco se aborda en el aula y que es básica para las habilidades de indagación y uso del conocimiento científico que se refiere mejorar en la población intervenida ya que aborda las áreas a intervenir.

En la investigación realizada por Grillo, Leguizamón & Sarmiento (2014) denominada “Mejoramiento de la Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria

mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso Tic” , pues esta investigación acción que se realizó con estudiantes de población muy similar a la de la presente por el grado de escolaridad y cantidad de los mismo, contiene instrumentos valiosos para la recolección de información y aporta como referente formatos de entrevista, encuestas a estudiantes y planteamiento de estrategia que enfoca la posibilidad de intervenir con la población estudiantil más fácilmente abarcando los aspectos de gustos, estrategias empleadas y como conciben ellos la lectura.

Igualmente las estrategias que se pueden emplear para mejorar la comprensión lectora en los niños son variadas, como lo contemplan Arango, Aristizábal , Cardona, Herrera , Ramírez (2015) en la investigación “Estrategias Metacognitivas Para Potenciar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Básica Primaria” basada en una metodología didáctica de tipo cualitativo-descriptivo se aplicaron diversos talleres que componían una unidad didáctica donde la lectura era el centro del tema y aplicaron diversas técnicas de lectura, dando base al uso de guías taller como instrumentos que lleven a fortalecer la comprensión.

### **2.1.3. Regionales**

Botello (2015) en el marco de su Maestría en Práctica Pedagógica de la Universidad Francisco de Paula Santander desarrolló un trabajo de investigación denominado “Prácticas pedagógicas que desarrollan la comprensión lectora desde la competencia comunicativa en estudiantes de tercer grado del Colegio Nuestra Señora de Belén” estudio hace parte de un macroproyecto titulado “La práctica pedagógica para el desarrollo de competencias. Dicha

investigación determina que la comprensión lectora es la base de todo aprendizaje y su desarrollo desde la competencia comunicativa conlleva a largo plazo al mejoramiento de los resultados de las Pruebas Saber por consiguiente sustenta el trabajo que se debe realizar en todas las áreas del conocimiento aplicando estrategias que ayuden a fortalecer la comprensión lectora especialmente de las áreas donde se han detectado falencias de las pruebas estandarizadas y que miden el desempeño de los estudiantes.

Otro estudio realizado en la región nos muestra la importancia de la comprensión lectora como base para todos los procesos de aprendizaje vivenciados en el aula es el estudio realizado por Contreras (2015) quien en el marco de su estudio sobre “Prácticas Pedagógicas que desarrollan la competencia comunicativa desde el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista” el cual empleo una investigación mixta, donde el análisis cualitativo llevó a concluir que los docentes deben promover en sus prácticas el desarrollo de sus competencias lectoras para mantener el interés y motivación hacia la lectura, lo cual a su vez fortalecerá las competencias en las demás asignaturas y áreas fortalece el planteamiento del uso de estrategias de comprensión en las áreas del currículo sin importar su enfoque.

Los anteriores antecedentes reafirman la importancia que tiene la comprensión lectora y su aplicación en todas las áreas del conocimiento, sin detenerse solo al lenguaje como asignatura sino que es una habilidad que debe estar presente para enfrentar cualquier temática al igual la necesidad de tener estrategias que fomenten los diferentes ámbitos y momentos de lectura.

Es de recalcar que los estudios regionales estudiados y mencionados en las referencias además de aportar en las estrategias de comprensión lectora y la base metodológica del estudio son trabajos que se realizan con poblaciones socioculturales similares, donde presenta su población tiene nivel de población flotante y entornos históricos de violencia alrededor de las instituciones educativas.

#### **2.1.4. Antecedentes Bibliográficos**

En referencia a los antecedentes bibliográficos que aportan a la presente investigación se consultó bibliografía que llevase a definir el concepto de estrategia y de estrategia didáctica teniendo en cuenta el propósito principal de esta investigación enfocada en la labor educativa y se presentan a continuación:

Sánchez (2012) publicó un texto denominado “Estrategias Didácticas” para bachillerato y nivel superior en el cuál se explican conceptualmente cuatro estrategias o metodologías didácticas básicas a saber: el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje orientado a proyectos y el método de casos, siendo el primero la base de todas las otras estrategias puesto que al lograr que el estudiante trabaje en equipo entiende el rol que debe desempeñar y se contribuye al logro de objetivos comunes logrando aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias.

Para la práctica de ese aprendizaje cooperativo, en el libro se explican diferentes dinámicas grupales que el profesor puede ajustar al trabajo en el aula de sus propias temáticas logrando vivenciar mejores procesos de enseñanza y aprendizaje y logrando que los

estudiantes desarrollen habilidades que les facilitarán su desempeño estudiantil durante toda su vida.

Por otra parte Solé (1998) propone “Estrategias de Lectura” texto en el cual la autora aborda el concepto de leer en el propósito de comprender y aprender. Establece la importancia de tres momentos claves al leer: antes, durante y después, momentos que deben conllevar la aplicación de estrategias en el propósito de incentivar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Alfonso y Sánchez (2003) plantean “Interpretación textual, Enseñanza de la comprensión lectora a niños y niñas de primaria”, en el cual abordan conceptos básicos acerca de la comprensión lectora y posteriormente explican las habilidades que los estudiantes requieren para comprender lo que se lee en tres fases de la lectura: prelectura, mientras se lee y pos-lectoras; método muy similar y que podría derivarse del planteamiento de Solé (Antes-durante y después de la lectura). pero que profundiza en las habilidades que se desarrollan gracias a la intervención de comprensión en estos tres momentos clave.

Otro texto es el de “La educación lingüística y literaria en secundaria” en el cual Sanz (2007) nos presenta en la unidad 2 explicaciones generales sobre la comprensión lectora, algunas teorías, estrategias y técnicas que se proponen para su mejoramiento. Sanz es un inspector en educación y profesor de psicología en Navarra, España que ejemplifica la manera como se pueden planificar actividades en procura del desarrollo de la comprensión lectora en niveles de educación muy similares al de la población objeto de la presente investigación e intervención.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

En cuanto a la temática del proceso investigativo que se dará en el presente trabajo, se hace necesario establecer referentes que serán abordados en la investigación y son claves en el desarrollo y comprensión del mismo.

### **2.2.1. La pedagogía y didáctica para la educación de seres competentes**

Para los docentes, formadores de las nuevas generaciones y que realizan su labor desde la escuela, la labor educativa se hace desde la pedagogía. La pedagogía es una palabra derivada del griego “paídion” que significa niño y “ago” que significa conducir o educar, si analizamos el sentido de la palabra desde su etimología conceptualizamos que la pedagogía es el arte de educar a los niños. Durkheim citado por Moreno y Lozada (2004) afirmaba que diferente de la educación que es inherente al ser humano, la pedagogía es un camino que se abre cuando “la educación natural se manifiesta insuficiente” (p.20), cuando se desean alcanzar objetivos específicos que requieren dar un tipo de escolaridad que cumpla con determinados fines educativos; es por medio de la pedagogía que aplicamos y comprobamos las teorías que se van proponiendo sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esa pedagogía propia de los educadores escolares llega a su practicidad a partir de la implementación de una didáctica propia de su área del saber o disciplina. Ese proceso orientado desde la pedagogía y ejecutado en el quehacer docente a partir de la didáctica propia de las ciencias tiene como propósito principal la formación de seres competentes.

Desde el año 2002 en el país se han venido desarrollando una serie de innovaciones en materia de educación que impulsadas desde el año 2006, aún hoy, 10 años después se mantienen vigentes y son la base para impulsar otras alternativas de trabajo en las instituciones de educación del país. Uno de los pilares de esta innovación fue la inclusión del término “estándares” como indicador de medida para evaluar el aprendizaje de un estudiante de determinado grado y determinar la calidad del mismo. Al respecto el MEN considera que:

Los estándares básicos de competencias se entienden como criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad ... lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar.(MEN, 2006, p.11).

A su vez, los estándares sirven como una guía empleada por las evaluaciones externas realizadas a todos los planteles educativos para monitorear el éxito de su sistema o plantear los planes de mejoramiento pertinentes.

El MEN ha definido el concepto de competencias como un “Saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes” (MEN, 2006, p.12), dice que las competencias deben ser el “núcleo común de los currículos” y por lo tanto permear todos los planeamientos que se realicen para lograr que los aprendizajes conlleven a realizar acciones acertadas y pertinentes

en todo momento. Montenegro (2003) afirma también al respecto “Ser competente es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo cómo se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos a favor del bienestar humano” (p.15). Es precisamente lo que esperamos conlleve la ejecución del presente proyecto, el mejoramiento de las competencias comunicativa lectora y escritora para fortalecer el proceso de comprensión lectora e impactar positivamente en las competencias de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales- Competencias Ciudadanas, facilitando al niño la comprensión de los conceptos abordados en los encuentros pedagógicos y por ende en la ejecución de tareas, experimentos y actitudes de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Cada área del saber requiere de una estrategia didáctica propia, para el caso de las Ciencias Naturales y en el propósito de orientar su enseñanza. Ruiz (2007) afirma al respecto que “las estrategias que utiliza el docente al aula deben permitir un tratamiento flexible del conocimiento, un entorno adecuado para el educando, un reconocimiento de factores multimodales (motivacionales, comunicativos, cognitivos y sociales) en el aula de clase” (p.52).

El aula entonces se reconocer como un escenario en donde se deben atender a los conocimientos previos que trae el estudiante, en que se le debe motivar a la adquisición de los nuevos aprendizajes para su desarrollo cognitivo dándole la posibilidad de comunicarse y expresarse como el ser humano social que es en esencia.

## **2.2.2. Las competencias comunicativas y su incidencia en la formación de otras competencias**

En el propósito de formar estudiantes competentes, se hace fundamental la adquisición de las competencias específicas del área de lenguaje, puesto que las habilidades que se desarrollan desde esta área se constituyen en base para posibilitar el aprendizaje y el desarrollo de procesos cognitivos y sociales en las demás áreas del conocimiento.

Gracias a la lengua y la escritura, por ejemplo, los individuos interactúan y entran en relación unos con otros con el fin de intercambiar significados, establecer acuerdos, sustentar puntos de vista, dirimir, diferenciar, relatar acontecimientos, describir objetos. En fin, estas dos manifestaciones del lenguaje se constituyen en instrumentos por medio de los cuáles los individuos acceden a todos los ámbitos de la vida social y cultural (MEN, 2016, p.19)

Un estudiante debe saber leer para poder realizar las actividades propias de las otras áreas del currículo, siendo la lectura de diferentes tipos de texto el principal proceso que se desarrolla cada día en los encuentros pedagógicos.

Al evaluar las diferentes metodologías que caracterizan el proceso de enseñanza, la lectura de carteleras, guías, textos cortos e inclusive las propias actividades específicas que se proponen al estudiante para medir su grado de aprehensión de conocimiento, se requiere que el estudiante sepa leer, escribir y comunicar sus propias ideas. Esas son precisamente las competencias que se desarrollan desde el área de lenguaje

El lenguaje es la capacidad humana por excelencia, que lleva al ser humano a apropiarse conceptualmente de la realidad que lo circunda y ofrecer una representación de esta conceptualización por medio de diversos sistemas simbólicos. Así lo que el individuo hace, gracias al lenguaje, consiste en relacionar un contenido (la idea o concepto que construye de flor o de triángulo, por ejemplo) con una forma (una palabra, un dibujo, una caracterización corporal) con el fin de representar dicho contenido y así poder evocarlo, guardarlo en la memoria, modificarlo o manifestarlo cuando lo desee y requiera (MEN, 2006, p.19)

Para la manifestación de sus propias ideas, la interacción con otros seres humanos y el conocimiento de lo que ellos le puedan aportar entra en un ámbito lingüístico en que se orienta hacia la comunicación de ideas, que es finalmente lo que nos permite construir relaciones de significado y los tejidos conceptuales del mundo “formar en lenguaje para la comunicación supone formar individuos capaces de interactuar con sus congéneres, esto es, relacionarse con ellos y reconocerse (a la vez que reconocerlos) como interlocutor capaz de producir y comprender significados” (MEN, 2006, p.21)

Las competencias comunicativas que se desarrollan desde el área de lenguaje se subdividen en dos: competencia comunicativa lectora y competencia comunicativa escritora.

La competencia comunicativa - lectora explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. Se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus

contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos (ICFES, 2015, p.21)

Esta competencia comunicativa lectora se convierte en una competencia transversal pues parte desde el área de lenguaje, pero es la columna vertebral que posibilita el desempeño en otras áreas del saber para que los estudiantes puedan vivenciar procesos de lectura con comprensión, relación y argumentación.

A su vez, el área de lenguaje desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa escritora, pues se espera que un estudiante que alcance el desarrollo de su competencia comunicativa lectora pueda producir textos escritos para comunicar las ideas que han surgido a partir de sus aprendizajes y sus propias ideas.

En cuanto a la competencia comunicativa escritora se ha definido como

De acuerdo con los estándares, esta competencia se refiere a la producción de textos escritos, de manera que atiendan a los siguientes requerimientos: (a) responder a las necesidades comunicativas, es decir, si se requiere relatar, informar, exponer, solicitar o argumentar sobre un determinado tema; (b) cumplir procedimientos sistemáticos para su elaboración; y (c) utilizar los conocimientos de la persona que escribe acerca de los temas tratados, así como el funcionamiento de la lengua en las diversas situaciones comunicativas. La prueba evalúa el proceso de escritura y no la escritura en sí. (ICFES, 2015, p.22)

El fortalecimiento de las competencias anteriores permite a su vez el mejoramiento de las demás competencias, especialmente las de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales – Competencias Ciudadanas puesto que, al formar estudiantes competentes para leer, que logran una comprensión lectora de los textos que abordan, se espera mejorar los niveles de competencia en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, enfocando a su vez el trabajo en las Competencias Ciudadanas.

Para trabajar la comprensión lectora de textos en el área de Ciencias Sociales, se hace necesario reconocer las características propias de la materia, definidas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia como

...su objeto es la reflexión sobre la sociedad. Se trata de una reflexión que no se queda en la interpretación y comprensión de los hechos sociales y que, a través del estudio e indagación sistemática, busca proveer conocimientos sobre lo social que orienten la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes... Porque los conocimientos de la sociedad cobran sentido cuando se utilizan en la resolución de problemas en la vida cotidiana, puede afirmarse que la formación en ciencias sociales siempre está ligada con la acción ciudadana (MEN, 2006, p.100)

De esta manera, las Ciencias Sociales fundamentan su trabajo en el desarrollo de tres competencias específicas del área: Interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento sistémico y reflexión crítica y pensamiento social.

Estas tres competencias mencionadas anteriormente son desarrolladas a lo largo de todo el proceso educativo de los estudiantes desde grado primero, pero sólo son evaluadas en la Prueba Saber 11 aplicada a los estudiantes de undécimo grado. Para el caso de grado 5 los estudiantes son evaluados en sus competencias ciudadanas, lo que nos lleva a concluir que durante toda la educación de básica primaria los estudiantes deberán haber desarrollado su “pensamiento ciudadano” y haber aprendido mediante las temáticas propia del área de Ciencias Sociales a interpretar y analizar las perspectivas propias de cada uno de los participantes de cada evento estudiado, haber comprendido que los hechos enmarcados en la historia que se estudian desde las Ciencias Sociales suelen ser parte de un sistema que debe analizarse con pensamiento socio-crítico para poder plantear las alternativas de mejoramiento más eficaces, formando así estudiantes que vayan desarrollando sus competencias ciudadanas

Las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Como toda competencia, las competencias ciudadanas se evidencian en la práctica, en lo que las personas hacen. La acción ciudadana (ejercida de manera autónoma y no por imposición por parte de otros) es el objetivo fundamental de la formación ciudadana. Sin embargo, para llevar a cabo una acción ciudadana es importante tener dominio sobre ciertos conocimientos, haber desarrollado ciertas competencias básicas y estar en un ambiente que favorezca la puesta en práctica de estas competencias. Las competencias ciudadanas se pueden diferenciar en distintos tipos: los conocimientos, las competencias básicas cognitivas, las

emocionales, las comunicativas y las competencias integradoras. (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004, p.20).

También es importante definir las competencias que se pretenden mejorar a partir del fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales, dichas competencias están preestablecidas por el MEN y corresponden al nivel de básica primaria, quinto grado

En primer lugar, se debe reconocer el concepto de lo que se entiende desde el MEN por Ciencias Naturales

Ellas son cuerpos de conocimientos que se ocupan de los procesos que tienen lugar en el mundo de la vida ... Los procesos estudiados por las ciencias naturales pueden dividirse en tres grandes categorías: procesos biológicos, procesos químicos y procesos físicos ... la formación en ciencias naturales en la Educación Básica y Media debe orientarse a la apropiación de unos conceptos clave que se aproximan de manera explicativa a los procesos de la naturaleza, así como de una manera de proceder en su relación con el entorno marcada por la observación rigurosa, la sistematicidad en las acciones, la argumentación franca y honesta. (MEN, 2006 p. 101)

El estudio de las Ciencias Naturales pretende desarrollar en los estudiantes tres competencias básicas: Indagación, Explicación de Fenómenos y Uso del conocimiento científico. La primera competencia a desarrollar es la competencia indagatoria, Esta

competencia es específica de ciencias y Beltrán (2014) la establece como la capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuados, así como para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esos interrogantes.

Otro concepto define que la indagación usa el método científico como la herramienta directa para establecer predicciones y llevar a que el estudiante elabore su propio proceso de aprendizaje, comprenda el mundo y cree nuevas preguntas que lleven a conocimientos nuevos para él.

La segunda competencia a desarrollar desde el estudio de las Ciencias Naturales es la explicación de fenómenos, En el desarrollo de esta competencia es importante establecer según Beltrán (2014)

Se relaciona con la capacidad para construir explicaciones, así como para comprender argumentos y modelos que den razón de los fenómenos. Esta competencia conlleva una actitud crítica y analítica en el estudiante que le permite establecer la validez o coherencia de una afirmación. Es posible explicar un mismo hecho utilizando representaciones conceptuales pertinentes de diferente grado de complejidad. (Las ciencias naturales y la educación ambiental, una mirada apoyada en las TIC)

Por consiguiente, es analizar a partir del conocimiento los fenómenos y establecer con coherencia los planteamientos que nos presenta la naturaleza. La tercera competencia a desarrollar desde el estudio de las Ciencias Naturales es el uso del conocimiento científico, para desarrollar una competencia en una persona es necesario ponerlo frente a una situación

que sea capaz de resolver con la mejor respuesta en ciencias, como está determinado por Beltrán (2014)

Esta competencia está íntimamente relacionada con la capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos de las ciencias en la solución de problemas. No se trata de que el estudiante repita de memoria los términos técnicos ni sus definiciones, sino que los comprenda y aplique en la resolución de problemas. Las preguntas de las pruebas buscan que el estudiante relacione los conocimientos adquiridos con fenómenos que se observan con frecuencia, de manera que pase de la simple repetición de conceptos a un uso comprensivo de ellos. (Las ciencias naturales y la educación ambiental, una mirada apoyada en las TIC)

Lo anterior indica que el uso del conocimiento científico conlleva a que el estudiante con base en los conceptos vistos y aprehendidos en el aula, realice relaciones y comprenda cómo funciona el mundo.

Estas competencias descritas anteriormente requieren la aplicación de estrategias didácticas que desde una orientación pedagógica adecuada permitan su afianzamiento en los estudiantes y por tanto la educación de seres competentes.

### **2.2.3. La Comprensión Lectora**

Cuando hablamos de lectura, damos por hecho que se realiza el proceso de comprensión lectora, es decir, que somos capaces de interpretar las realidades que leemos

correctamente y comprendemos el mensaje, pero lamentablemente para nuestros estudiantes esa no es una realidad. Cajiao (2013) afirmaba que “Leer es la capacidad de descubrir significados escondidos y, por tanto, quien sabe leer de verdad tiene la posibilidad de ver muchas más cosas en el mundo que aquel que no domina esta habilidad” (p.55) no todas los estudiantes tiene la capacidad de leer comprensivamente, la gran mayoría hacen lectura textual y de igual manera pretenden resolver sus inquietudes respondiendo con frases textuales que la más de las veces no tienen sentido. De acuerdo a los estándares básicos de competencias “tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística”\_(MEN, 2006, p.21)

Para fortalecer el proceso de comprensión lectora debemos definir la lectura como un proceso inherente al ser humano y que le permite comprender su entorno y desarrollarse efectivamente en él. El ser humano realiza constantemente lectura de imágenes, códigos simbólicos y códigos alfabéticos, que le pueden permitir si lo hace correctamente obtener la información necesaria para adquirir conocimientos, analizar situaciones, solucionar problemas, entretenerse y enriquecerse de su propio contexto. Cajiao (2013) afirma al respecto que quien realiza adecuadamente un proceso de lectura logra “entender más allá de las palabras, entendiendo quién las dice, en qué contexto, con qué intención” (p.58). Es precisamente el proceso de comprensión de esa lectura el que contribuye al aprendizaje.

Es importante definir las dos competencias que se fortalecen cuando se trabaja la comprensión lectora con los estudiantes: competencia comunicativa lectora y escritora, estas se desarrollan desde el área de Lenguaje, pero su influencia se refleja en el aprendizaje de las diferentes áreas del saber.

La comprensión lectora se desarrolla de acuerdo a sus fundamentos teóricos en tres niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico intertextual, últimamente se ha añadido un nivel meta cognitivo o de meta comprensión.

Alfonso y Sánchez (2003) describen estos tres niveles de comprensión lectora por medio de la siguiente gráfica

Tabla 1  
*Niveles de Lectura*

| Tipo de lectura            | Característica del lector  |
|----------------------------|--|
| <b>LECTURA CRÍTICA</b>     | El lector comprende el texto de manera global, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma postura frente a lo que dice el texto y lo integra con lo que sabe. Es capaz de resumir el texto. |
| <b>LECTURA INFERENCIAL</b> | El lector aporta sus saberes previos. El lector lee lo que no está en el texto (aporta 50% de interpretación) Hace inferencias. Reconoce el lenguaje figurado  |
| <b>LECTURA LITERAL</b>     | Comprensión lectora básica. Decodificación de palabras y oraciones. El lector parafrasea. puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto.  |

Fuente: Elaboración propia a partir de la interpretación textual de Alfonso y Sánchez (2003).

Un estudiante con un nivel básico de comprensión llegará solamente a decodificar los fonemas, es decir a interpretar los signos lingüísticos para saber qué palabras conforman y si conocen dicho vocabulario podrán entender lo que significan; en un segundo nivel los estudiantes asociarán dichas palabras a sus conocimientos previos constituyendo ideas propias y en un tercer nivel logrará reconocer la intencionalidad del autor al escribir el texto, comparar los argumentos presentados con la realidad que conoce y juzgar su veracidad logrando un nivel de criticidad.

### 2.2.3.1 Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Valls nombrado por Solé (1998) menciona la estrategia como un procedimiento que “permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos” (p.59).

Si hablamos de comprensión lectora la meta será la comprensión del texto escrito, por tanto, serán los estudiantes quienes a partir de la formación recibida puedan aplicar o abandonar las técnicas aprendidas en el propósito de comprender lo leído.

Solé propone como estrategia para fomentar la comprensión lectora el desarrollar actividades para tres momentos específicos de la lectura, así, se determinan actividades propias para realizar antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. A su vez, determina “modalidades de lectura”, es decir, maneras de desarrollar el acto de la lectura en el proceso pedagógico.

Para aplicar las estrategias de lectura se deben tener en cuenta como herramientas principales los tipos de texto a aplicar, Sánchez (2012) presenta un cuadro adaptado de la Prueba Pisa 2009 en donde se puede reconocer esta tipología textual

Tabla 2  
***Tipos de textos.***

| TIPOS DE TEXTOS     | CATEGORÍAS   | EJEMPLOS   |
|---------------------|--|--|
| <b>Descriptivos</b> | Textos de carácter técnico, científico y literario en los cuales la información se refiere a las propiedades o características de los objetos y de los procesos. | La descripción científica o técnica nos informa acerca de cómo es o cómo actúa algo; la literatura da cuenta de cómo es un personaje, un lugar |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <b>Narrativos</b>                 | Es el tipo de texto donde la información se refiere al acontecer en el tiempo. En la narración se responde a las preguntas: cuándo o en qué secuencia | Cuentos, novelas, historietas, biografías, tiras cómicas, crónicas  |
| <b>Expositivos – explicativos</b> | Es el tipo de texto que tiene como propósito informar y difundir conocimientos sobre un tema  | Textos escolares, artículos de revistas sobre temas especializados, una gráfica estadística, tabla de datos |
| <b>Argumentativos</b>             | Tienen como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir al lector  | Columnas editoriales en un periódico, un foro en línea  |
| <b>Instruccionales</b>            | Es el tipo de texto que provee indicaciones sobre qué pasos seguir para realizar una tarea  | Recetas de cocina, folletos, manuales, revistas de manualidades   |

Fuente: Elaboración propia a partir de Sánchez (2012)

De igual forma es importante tener en cuenta lo que plantea Alfonso y Sánchez (2003) donde destacan unas habilidades que se requieren para comprender lo que se lee

Tabla 3  
Habilidades que se requieren para comprender lo que se lee.

| Fases  | Habilidad   |
|--|---|
| <b>FASE 1</b>  | Escoger el modo de lectura pertinente   |
| <b>HABILIDADES PRELECTORAS:</b><br><b>Formulación de hipótesis</b> | Desarrollar la percepción y la observación rápida de indicios<br>Activar los conocimientos previos sobre un tema  |
| <b>FASE 2</b><br><b>HABILIDADES MIENTRAS SE LEE:</b>               | Hacer anticipación en la lectura  |
| <b>Verificación de las hipótesis</b>                               | Hacer anticipación y captación rápida de palabras<br>Hacer presuposiciones e inferencias<br>Deducir el significado de las palabras<br>Interpretar expresiones que incluyen lenguaje figurado<br>Ejercitar la memoria a corto plazo<br>Hacer lectura de textos icónicos y gráficos |
| <b>FASE 3</b>  | Dar sentido y coherencia a lo leído   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>HABILIDADES POSLECTORAS:</b>      | Reconocer la idea principal de un texto    |
| <b>Integración de la información</b> | Identificar las palabras clave en un texto |
|                                      | Hacer un resumen                           |
|                                      | Hacer análisis crítico de un texto         |

Fuente: Elaboración propia a partir de Alfonso y Sánchez “Interpretación Textual”

Estas habilidades se desarrollan a partir del uso de estrategias que deben ser practicadas en clase y poco a poco entran a hacer parte del propio hacer del estudiante frente a la lectura, Solé teniendo en cuenta los mismos momentos planteados por Alfonso y Sánchez propone las siguientes estrategias en dichos momentos

Tabla 4  
Estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

| <b>MOMENTO DE APLICACIÓN</b>   | <b>ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA<br/>ESTRATEGIAS DE LECTURA</b>   |
|--|--|
| <b>ANTES DE LA LECTURA</b><br><br><b>Estrategias que fomentan la comprensión de los textos porque permiten situar al lector y le conducen a asumir ante ella un rol activo</b> | <b>REFLEXIONAR EN TORNO A IDEAS GENERALES SOBRE LA LECTURA</b>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivarse como docente y motivar a los estudiantes para leer placenteramente</li> <li>• Valorar la lectura como instrumento de aprendizaje, información y disfrute</li> <li>• Transmitir el gusto por la lectura desde un perfil de buen lector</li> <li>• Considerar la lectura como una actividad placentera que puede llevar al aprendizaje evitando verla como una actividad competitiva</li> <li>• Lograr que la lectura sea una actividad significativa en la que se responda a una finalidad en que se pueda comprender y compartir</li> <li>• Reflexionar sobre la complejidad de la lectura para ofrecer a los estudiantes ayudas que le lleven a superar los retos de la misma</li> </ul> |
|  | <b>MOTIVAR PARA LA LECTURA</b>   |
|  | Planificar muy bien el momento de la lectura seleccionando con criterio los textos que se van a trabajar, las ayudas previas que se van a proporcionar para apoyar el proceso lector y especificar el interés de leer para recrearse o aprender y no de competir   |
|  | <b>ESTABLECER OBJETIVOS DE LA LECTURA</b>  |
|  | Establecer los objetivos o finalidades del proceso lector:<br>Leer para obtener información precisa: localizar algún dato de interés<br>Se puede aplicar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender al orden alfabético cuando se leen textos presentados en dicho orden</li> <li>• Atender a la ubicación de secciones cuando se leen textos como un periódico o revistas</li> <li>• Atender a la información proporcionada en el índice o la tabla de contenido</li> </ul>   |

- Actividades: Solicitar de los niños qué objetivos persiguen con la lectura de determinado texto
- Leer para seguir instrucciones, recetas, reglas de funcionamiento: Saber cómo hacer
- Se puede aplicar:
- Leer todo el texto, comprenderlo y si se requiere un trabajo colectivo asegurarse de que la comprensión es compartida para lograr el fin propuesto. Aplicar la metacompreensión

Actividades:

Realizar alguna tarea a partir de unas instrucciones

- Leer para obtener una información de carácter general: Saber que pasa o qué es
- Se puede aplicar:
- Leer títulos o encabezados profundizando en la lectura sólo de aquellas temáticas de interés
- Saltar de párrafo en párrafo buscando una palabra específica que trata sobre el tema concreto de interés
- Leer sólo la información de determinado autor
- Seleccionar textos que concuerden con la temática deseada
- Leer seleccionando información específica y obviando la innecesaria
- Actividades:
- Trabajar prensa en clase
- Consultar diversas obras para una pequeña investigación
- Leer en silencio un texto y compartir las dudas e interrogantes que plantee

Leer para aprender: Ampliar los conocimientos y elaborar significados especificando

Se puede aplicar:

- Leer lentamente
- Auto interrogarse sobre lo leído
- Establecer relaciones con los conocimientos previos
- Revisar términos desconocidos
- Recapitular
- Sintetizar
- Subrayar términos o ideas
- Tomar notas
- Elaborar resúmenes o esquemas sobre lo leído
- Anotar dudas
- Releer

Leer para revisar un escrito propio

Se puede aplicar:

- Leer desde la perspectiva del posible lector y no de autor
- Aplicar estrategias de composición textual

Actividades:

- Revisar redacciones realizadas

Leer por placer

Se puede aplicar:

- Releer una o múltiples veces un párrafo o un libro entero
- Saltar capítulo y volver luego sobre ellos
- Elaborar criterios propios para seleccionar los textos que se leen, valorarlos y criticarlos

Actividades:

- Fomentar la elección de libros de una biblioteca o rincón de lectura
- Leer para comunicar un texto a un auditorio
- Se puede aplicar

- Leer previamente para determinar recursos como la entonación, puntuación, dicción, énfasis.

- Conocimiento previo del tema

Actividades:

- Organizar una sesión de lectura de poesía

Leer para practicar la lectura en voz alta

Se puede aplicar:

- Permitir al estudiante realizar una primera lectura individual y silenciosa previa a la oralización con el objetivo de comprender el texto “Leer con eficacia en voz alta requiere la comprensión del texto”

Actividades:

- Leer con claridad, rapidez, fluidez, pronunciación, puntuación y entonación
- Aprender la pronunciación de términos desconocidos

Leer para dar cuenta de que se ha comprendido

Se puede aplicar:

- Proporcionar a los estudiantes una guía de lectura

Actividades:

- Responder a un cuestionario sobre el texto

### **REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO PREVIO**

- Saber lo necesario para saber más a partir del texto.
- El texto debe estar escrito de manera que pueda ser comprendido por el lector, quien a su vez debe poseer algunos conocimientos adecuados para darle significado.
- Se debe reconocer que en los niños los conocimientos previos están constituidos por expectativas, intereses, vivencias significativas que intervienen de gran manera al darle sentido a lo leído.

Actividades:

- Lectura silenciosa seguida de lectura para clarificar dudas
- Para contribuir a la actualización de los conocimientos previos de los estudiantes con el fin de facilitar su comprensión sobre los textos a abordar se propone:
- Dar alguna información general sobre lo que se va a leer

Actividad:

- Indicar a los estudiantes la temática de estudio para relacionarla con el tema del texto
- Informar a los estudiantes el tipo de texto a leer
- Conversar acerca de los conocimientos compartidos del grupo sobre la temática
- Ayudar a los alumnos a fijarse en determinados aspectos del texto que pueden activar su conocimiento previo

Actividades:

- Ayudar a que el estudiante fije su atención en ilustraciones, títulos, subtítulo, enumeraciones, subrayados, cambios de letra, palabras clave.
- Atender en la lectura a expresiones clave como: “La Idea fundamental”, “un ejemplo”, “Los aspectos a desarrollar”
- Leer partes clave del texto como las introducciones o los resúmenes
- Discutir sobre lo que el grupo ya sabe del texto
- Animar a los alumnos a que expongan lo que conocen sobre el tema

Actividades:

- Pedir a un niño que tiene algunos conocimientos sobre el tema que socialice ante sus compañeros y reconducir dichas informaciones centrándolas alrededor del tema a abordar
- Generar una lluvia de ideas sintetizando al final los aspectos más importantes para ayudar a los niños a afrontar el texto

### **ESTABLECER PREDICCIONES SOBRE EL TEXTO**

La lectura es un proceso de emisión y verificación de predicciones que conducen a la

construcción de la comprensión de un texto”

#### **Actividad**

- Previo al inicio de la lectura del texto sólo con la información del título cuestionar ¿Qué piensas que vas a encontrar en el texto? ¿De qué va a hablar el texto? Es importante aclarar que sus opiniones serán valoradas y no sancionadas
- Observar sólo las ilustraciones del texto empleando las mismas preguntas anteriores
- Leer el índice de un texto y sugerir sus contenidos
- Indicar que con la lectura se comprobará si es cierta la hipótesis o predicción que han planteado dando un objetivo claro para el momento de lectura que viene a continuación

#### **GENERAR PREGUNTAS SOBRE EL TEXTO**

- Promover que los estudiantes no se limiten a contestar las preguntas realizadas por el maestro, sino que se hagan sus propias preguntas pertinentes sobre el texto

Actividades:

- Al leer un texto narrativo se pueden orientar las preguntas a elementos propios de este tipo de texto tales como escenario, personajes, problema, acción, resolución, tema.
- Al leer un texto expositivo orientar las preguntas hacia la información que puede suministrar
- Al leer un texto descriptivo enfocar las preguntas hacia los aspectos que describe el autor respecto del tema específico
- En otros tipos de texto atender a indicadores y palabras clave
- Retomar las preguntas planteadas por los estudiantes enfocándolas hacia el objetivo de lectura trazado por el maestro convirtiendo su resolución en un reto para el estudiante

#### **DURANTE DE LA LECTURA**

**Estrategias que contribuyen a que el lector construya una interpretación plausible del texto y resuelva los problemas que aparecen en el curso de la actividad. Las predicciones realizadas deberán ser verificadas o sustituidas, integrando los nuevos conocimientos y produciendo la comprensión.**

La lectura debe realizarse desde la lectura compartida (Solé 2005) en la que el lector “activo” va asumiendo progresivamente la responsabilidad y el control de su proceso a partir de la Lectura dirigida por su docente (Cassidy Schmitt y Baumann, 1989; Cooper, 1990; Smith Y Dahl, 1989 entre otros citados por Solé)

#### **ACTIVIDAD DE METACOMPREENSIÓN**

Reconocer cuando no se comprende y llevar cabo acciones para corregir las estrategias

#### **FORMULAR PREDICCIONES SOBRE EL TEXTO**

Establecer predicciones sobre lo que queda por leer

#### **PLANTEARSE PREGUNTAS SOBRE LO QUE SE HA LEÍDO**

- Formular preguntas cuya respuesta hace necesaria la lectura.
- Actividad: Incluir encima de determinados fragmentos (aquellos para los cuales se quiere hacer una predicción) preguntas como ¿Qué piensas que podría ocurrir ahora? ¿Por qué?
- Incluir en determinados sitios de la lectura algún símbolo que lo incite a pausar y plantearse sus propias preguntas

#### **ACLARAR POSIBLES DUDAS ACERCA DEL TEXTO**

- Pedir a los estudiantes aclaraciones o explicaciones sobre dudas que plantea el texto comprobando si se ha comprendido
- Actividad: Proporcionar a los estudiantes textos con “lagunas” o ideas incompletas, las cuales deberán ser inferidas por el lector.
- Detectar los errores y las lagunas de comprensión
- Subrayar términos desconocidos, frases o relaciones entre las frases y el texto e ir borrando las que se vayan comprendiendo a partir del contexto
- Acudir a una fuente externa, consultar en el diccionario, a un compañero o al profesor por los términos desconocidos para comprenderlos y activarlos en el propósito de comprender un texto (emplearla sólo de ser necesario pues al interrumpir se puede desconectar”
- Ignorar términos desconocidos si no tienen relevancia y seguir leyendo (muy importante al leer textos expositivos donde después se abordará dicha conceptualización)

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b> | <b>RESUMIR LAS IDEAS DEL TEXTO</b><br>Resumir o recapitular lo leído y solicitar un acuerdo general   |
|                              | <b>IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL</b>  |
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar que el tema es diferente de la idea principal</li> <li>• Explicar a los alumnos en qué consiste la idea principal y la utilidad de saber encontrarla o generarla para su lectura y aprendizaje.</li> <li>• Enseñar a identificar o a generar la idea principal de un texto mediante reglas de omisión o supresión, reglas de situación, reglas de selección y reglas de elaboración. Ejemplificar.</li> <li>• Recordar el objetivo de la lectura</li> <li>• Señalar el tema y su relación con los objetivos de la lectura para centrar la atención en lo que se busca. Atender a posibles indicadores.</li> <li>• Enseñar a organizar información en conceptos supraordinados</li> <li>• Discutir el proceso seguido para hallar o elaborar la idea principal, de las ideas retenidas, de los motivos que indujeron a identificar unas y no otras ideas, de los procesos seguidos y objetivos concretos de cada estudiante, de los conocimientos aportados por el texto</li> <li>• Actividades: conjunto de posibles “ideas principales” entre las que el estudiante debe escoger. Encontrar el concepto supraordinado de una serie de elementos. Elaborar una frase que generalice el significado de un conjunto de oraciones.</li> </ul> |
|                              | <b>ELABORACIÓN DE RESUMEN</b>   |
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a los estudiantes porqué es necesario resumir, escuchar los ejemplos del docente, resumir conjuntamente y discutir su realización.</li> <li>• Enseñar a acceder a la macroestructura textual atendiendo a reglas de supresión de información no relevante, sustitución de conceptos y frases por conceptos y frases supraordinados, selección o creación de frases tema.</li> <li>• Atender a las reglas de omitir, seleccionar, generalizar y construir o integrar.</li> <li>• Aportar el conocimiento previo y contrastado</li> <li>• Identificar las ideas importantes</li> </ul>  |
|                              | <b>FORMULACIÓN Y RESPUESTA DE PREGUNTAS</b>   |
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir los tipos de pregunta: preguntas de respuesta literal, preguntas piensa y busca, preguntas de elaboración personal destacando la relevancia de las dos últimas.</li> <li>- Formularse preguntas a sí mismo: cuando se sabe, cuando no se sabe, qué es lo que se sabe, qué es lo que se necesita saber.</li> </ul>   |

Fuente: Elaboración propia interpretación textual de Solé (2008)

Una estrategia didáctica que contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la interacción con los compañeros es el aprendizaje cooperativo. En palabras de Johnson et.al. (1991). Citado por Sánchez (2012) el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, describiéndolo como una herramienta valiosa al perseguir niveles más altos de aprendizaje y de desempeño y de uso “obligatorio” si se desea la máxima

eficiencia en la adquisición de conocimiento significativo y la adquisición de competencias en los estudiantes.

El trabajo cooperativo se desarrolla cuando todos los integrantes de un grupo preferiblemente que no supere los cuatro integrantes pueden trabajar armónicamente en el propósito de conseguir metas de aprendizaje compartidas; promoviendo la investigación, el análisis de información, la interdisciplinariedad de los conocimientos y habilidades que se relacionan con el enfoque comunicativo tales como la expresión oral, la argumentación, la crítica y la participación en procesos dialógicos respetando las opiniones de sus compañeros y estimulando su participación.

Sánchez (2012) define que para lograr el aprendizaje cooperativo existen 5 elementos clave: interdependencia positiva pues cada integrante del equipo depende de que sus compañeros tengan éxito en sus logros, responsabilidad individual porque cada integrante deberá aportar todos sus conocimientos ya habilidades para el trabajo, interacción cara a cara, habilidades sociales y procesamiento del grupo.

Algunas dinámicas grupales que posibilitan el desarrollo de trabajo cooperativo en el aula, sabiendo que estas estimulan el componente ciudadano.

Tabla 5  
Actividades aplicables para el trabajo cooperativo en el aula.

| DINÁMICA GRUPAL    | CARACTERÍSTICAS  |
|--------------------|--|
| Lluvia de palabras | Se emplea para definir un tema específico en una fase de exploración con una duración promedio de 25 minutos en que inicialmente los estudiantes deben asociar términos relacionados con la palabra a definir para construir de manera |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Problemas que rotan</b></p>         | <p>conjunta el significado. Se puede trabajar en pequeños equipos de tres o cuatro integrantes para después escoger la mejor definición.</p> <p>Se emplea en la fase de transferencia para repasar o aplicar los conocimientos aprendidos en un encuentro con una duración promedio de 50 minutos. El profesor plantea tantos problemas como equipos pretenda conformar colocando cada problema en una carpeta y hojas en blanco para que cada 5 minutos los equipos roten los problemas escribiendo la solución que cada equipo considere pertinente. Al final se leen todas las respuestas y se analizan para consolidarlas validas o no.</p>  |
| <p><b>Relevo de preguntas</b></p>         | <p>Se emplea en la fase de transferencia para repasar o evaluar los conocimientos aprendidos con una duración promedio de 40 minutos. Se escribirán tarjetas con preguntas para equipos de trabajo. Tantas preguntas como integrantes tenga el equipo. En cada equipo cada integrante tendrá un lapicero de color diferente para destacar su respuesta ante la pregunta que irá rotando cada minuto y deberá ser complementada por el siguiente compañero. Al final el grupo en general leerá las respuestas dadas por todos los miembros y redactará una única respuesta.</p>   |
| <p><b>Completando el cuestionario</b></p> | <p>Se emplea en la fase de estructuración con el propósito de que los estudiantes aprendan por sí solos un concepto a partir de la lectura sobre el mismo con una duración promedio de 60 minutos o un encuentro pedagógico. Se trabajará en equipos de dos o tres personas. El profesor proporciona a cada equipo una hoja con el cuestionario que se debe resolver y otra (s) hoja (s) con la información acerca del tema, cada equipo deberá contestar el cuestionario y de manera opcional si no consigue las respuestas al final tendrá 5 minutos para buscarlas entre los otros equipos.</p>   |
| <p><b>Nones y pares</b></p>               | <p>Se puede emplear en las tres fases del encuentro (exploración, estructuración o transferencia) con una duración promedio de 40 minutos con trabajo en binas. Se entrega a cada estudiante el material de consulta y el cuestionario acerca del mismo, al cabo de un tiempo previamente establecido por el profesor se le permite a cada integrante socializar sus respuestas con su par con el fin de comprobar sus respuestas, resolver dudas y enriquecer su aprendizaje.</p>   |
| <p><b>El carrusel</b></p>                 | <p>Se puede emplear en las tres fases del encuentro (exploración, estructuración o transferencia) con una duración promedio de 40 minutos con trabajo inicialmente individual y posteriormente en equipos de cuatro a 5 integrantes. El profesor previamente puede haber proporcionado información acerca de la temática y luego escoge temas de los cuales los estudiantes puedan expresar sus opiniones o argumentos, entregando a cada estudiante una idea inicial que pueda ser complementada, al pasar cierto tiempo el estudiante deberá rotar su hoja y el siguiente compañero deberá escribir sus propias ideas luego de leer la información escrita anteriormente por los demás. Al final el equipo lee completamente los textos escogiendo la información relevante y socializándola con sus compañeros.</p> |
| <p><b>Cabezas numeradas</b></p>           | <p>Se puede emplear en la fase de transferencia con el fin de verificar los conocimientos aprendidos con una duración promedio de 30 minutos en equipos de cuatro a cinco personas que competirán entre sí para obtener la mejor puntuación. El profesor prepara una lista de preguntas, dividirá el tablero en tantas partes como equipos se conformen y formulará una pregunta que resolverá inicialmente el grupo entre sí y posteriormente deberá salir a contestar uno de los integrantes del grupo con el mismo color o número dando la puntuación a quien primero resuelva de manera correcta.</p>  |
| <p><b>Rompecabezas I</b></p>              | <p>Se puede emplear en las tres fases del encuentro (exploración,</p>  |

estructuración o transferencia) con una duración promedio de 40 a 60 minutos con trabajo en equipos de cuatro a cinco personas. El docente prepara previamente un texto presentando la temática a estudiar dividida en cuatro subtemas o subdivisiones. Posteriormente conforma equipos de cuatro personas que se deben numerar del 1 al 4 entregando a los números 1 la misma parte del material y de igual manera a los números 2,4 y4. Estos estudiantes deberán reunirse por un espacio de 20 minutos a estudiar la temática entrega y discutir sus opiniones. Al término de los veinte minutos retornan a sus equipos a comentar a sus otros compañeros lo aprendido y escuchar lo que sus compañeros también les quieren compartir.

### **Rompecabezas II**

Se puede emplear en las tres fases del encuentro (exploración, estructuración o transferencia) con una duración promedio de 40 a 60 minutos con trabajo en equipos de cuatro a cinco personas. El estudiante previamente debe haber leído el material proporcionado por el docente sobre la temática indicada y formulando una cantidad específica de preguntas sobre la misma. Posteriormente conforma equipos de cuatro personas que se deben numerar del 1 al 4 entregando a los números 1 la misma parte del material y de igual manera a los números 2,4 y4. Estos estudiantes deberán reunirse por un espacio de 20 minutos a estudiar las preguntas y buscar las respuestas. Al término de los veinte minutos retornan a sus equipos a comentar a sus otros compañeros las respuestas encontradas y escuchar lo que sus compañeros también les quieren compartir. Al final con todo el material guardado se plantean las preguntas y se responde para verificar lo aprendido.

### **Cabezas juntas**

Se puede emplear en la fase de transferencia con un promedio de 15 a 20 minutos de duración y trabajo en binas. El profesor entrega una pregunta o problema a cada pareja que debe ser resuelto en un tiempo máximo de 5 minutos, al término del tiempo se entrega la hoja con el ejercicio resuelto y el docente elige un estudiante que salga a resolver ante el grupo.

### **Círculos de discusión**

Se puede emplear en la fase de transferencia con un promedio de 20 minutos de duración y trabajo en equipo. El profesor divide los estudiantes que hacen parte del grupo en dos equipos y los ubica en dos círculos concéntricos o dos líneas frente a frente planteando a su vez una pregunta o temática que deberá ser discutida con dicho compañero por un espacio de un minuto, al terminar este tiempo los del círculo externo rotan había la derecha para encontrarse con un nuevo compañero y responder una nueva pregunta y así sucesivamente hasta discutir con todos los compañero del otro equipo. Al finalizar las discusiones cada estudiante vuelve a su lugar y responde una pequeña prueba individual sobre los conocimientos adquiridos.

### **Tomando turnos**

Se puede emplear en la fase de transferencia con un promedio de 10 minutos en la intervención de cada estudiante con el fin de discutir una temática, película o exposición previa en equipos de tres o cuatro personas. El profesor prepara previamente fichas que incluyen términos alusivos a la temática y en el momento en que le corresponde participar a cada miembro del equipo lo deberá hacer haciendo alusión especial a dicha temática y colocando la ficha en mitad de la mesa. El estudiante que participe podrá volver a hacerlo sólo cuando el resto de su equipo ya haya intervenido y lo hará con base en el tema de la siguiente ficha que le sea asignada. Al final puede realizarse una plenaria para conocer las opiniones generales o un examen escrito.

### **Eslabones humanos**

Se puede emplear en la fase de transferencia con una duración promedio de 15 minutos y el trabajo en equipo de 15 participantes, dando a cada uno la posibilidad de intervenir en un minuto. EL primer estudiante inicia hablando sobre un tema determinado por el docente y el compañero que desee

complementar dicha información lo podrá hacer tomando de la mano a su compañero y mencionando inicialmente lo que este apuntó como aspecto relevante del tema y posteriormente dando sus propias ideas. Cuando todos los estudiantes hayan participado el profesor se sitúa al final de la cadena para dar sus conclusiones y cerrar el tema. Se puede concluir la actividad con una evaluación escrita para verificar los conocimientos aprendidos.

#### **Camina para pares**

Se puede emplear en las fases de exploración o transferencia con un promedio de 20 minutos de duración y la participación de los estudiantes en binas. El profesor entrega a cada estudiante una encuesta o cuestionario que debe ser llenada en su totalidad y entregada como producto al finalizar el encuentro. Los estudiantes deberán atender a tres expresiones “camina” la cual indicará que los estudiantes deben caminar libremente por el salón, “para” la cual indicará que los estudiantes deben quedarse quietos en el lugar donde iban caminando y “pares” ante lo cual deberán formar parejas con la persona más cercana y entrevistarse mutuamente para ir respondiendo una pregunta del cuestionario. El ciclo se repite tantas veces como preguntas existan con la condición de no entrevistar más de una vez al compañero.

#### **La torre más dulce**

(Variación ajustada al trabajo de las áreas) Se emplea en la fase de exploración o transferencia para motivar al trabajo en equipo con una duración promedio de 20 a 30 minutos y equipos de cuatro personas. El docente debe pedir previamente a los estudiantes que traigan a la clase un dominó y preparar una serie de preguntas sobre un tema que se va a iniciar o que ya haya sido abordado. Cada estudiante tendrá la posibilidad de ir colocando una ficha de dominó a manera de bloque siempre y cuando pueda responder a la pregunta planteada. Los integrantes del equipo deberán aportar sus habilidades para que el diseño permanezca en pie. Gana el equipo que haya construido su torre con la mayor cantidad de bloques y mantenido en pie el mayor tiempo.

Fuente: Elaboración propia a partir de Sánchez (2012).

El proceso que se emplean para medir el grado de comprensión que los estudiantes han logrado sobre una temática en particular es la evaluación. Actualmente se incentiva el uso de preguntas cuyas respuestas muchas veces están implícitas en el enunciado previo al cuestionamiento, siendo clave la comprensión lectora de dicho texto y por ende el proceso evaluativo debe ser planificado con gran cuidado puesto que de su realización se concluye el grado de aprehensión que han logrado los estudiantes.

Puede afirmarse que dicho proceso tendrá mejores resultados si se han implementado encuentros pedagógicos conducentes al desarrollo de habilidades para la comprensión orientado por los docentes.

Si durante sus clases usted ha desarrollado las habilidades de comprensión lectora (...) los resultados deben ser mejores. Recuerde que un proceso de comprensión lectora exitoso debe tener dos componentes:

- a. El desarrollo de habilidades cognitivas de comprensión
- b. Constituir y establecer en el aula (y en el colegio por supuesto) un programa de promoción de hábitos de lectura con el fin de leer la mayor cantidad de material impreso durante el año escolar (Alfonso y Sánchez, 2012, p.40)

La evaluación general de las actividades se debe realizar mediante procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, en que no sólo el docente tenga la posibilidad de dar una apreciativa, sino también los compañeros y el propio estudiante puedan reconocer sus fortalezas y debilidades y dar una apreciativa ante las mismas.

Tabla 6  
Tipos de evaluación

| <b>TIPO DE EVALUACIONES</b> | <b>CARACTERISTICA</b>   |
|-----------------------------|---|
| <b>AUTOEVALUACIÓN</b>       | Realizada por el estudiante mismo con criterios entregados por el profesor  |
| <b>COEVALUACIÓN</b>         | Proceso por medio del cual los compañeros del grupo evalúan a un estudiante en particular con respecto a la presentación de evidencias y teniendo como base ciertos criterios y propiedades de calidad para cada resultado de aprendizaje |
| <b>HETEROEVALUACIÓN</b>     | Llevada a cabo por el profesor consistente en un juicio sobre las características de aprendizaje de los estudiantes, señalando fortalezas y aspectos para mejorar, tiene como base la observación del desempeño y evidencias específicas. |

Estos tres procesos son orientados generalmente a partir de criterios específicos señalados con anterioridad por el docente, recordando siempre que su realización debe estar implementada la mayoría de las veces con el propósito de detectar las debilidades de los estudiantes y las causas que las originan para fortalecerlas y no para dar una apreciativa numérica y sancionar los bajos resultados. (Alfonso y Sánchez, 2012, p.40)

A su vez, otra manera de clasificar la evaluación es la intención de la misma, en la tabla anterior se atiende a criterios de la persona que interviene en el proceso.

Encontramos la evaluación inicial, a través de la cual obtenemos información sobre el bagaje con que un alumno aborda la actividad de la lectura; la evaluación sumativa, al final del proceso, a través de la cual podemos establecer un balance de lo que el alumno ha aprendido; y la evaluación formativa, que nos informa del desarrollo del propio proceso y nos permite intervenir en él para irlo ajustando progresivamente (Solé, 1998, p.144)

#### **2.2.4. La comprensión lectora y el desarrollo de competencias en ciencias naturales.**

Las Ciencias Naturales como las demás áreas del currículo académico necesitan que los estudiantes implicados en el proceso de aprendizaje tengan la competencia de comprender lo que leen, es decir que sepan interiorizar esa lectura y darle significado desde la activación de su

conocimiento, siendo capaz de usarla para el desarrollo de competencias específicas de las áreas especialmente en ciencias Naturales como lo plantea el MEN

Enseñar a leer para aprender significa preparar a niños, niñas y jóvenes para que sean cada vez más capaces de resolver por sí mismos las situaciones de lectura y apropiarse de los nuevos conocimientos que se presentan en las asignaturas del currículo. (MEN, 2006, p.25)

Esa orientación de la lectura es un ejercicio fundamental que debe orientar el docente, puesto que los textos que se utilizan en estas áreas son en particular difíciles de comprender, no solo necesitan ser decodificados, sino aportarles desde la comprensión que se le haga a estos.

Es así como las Ciencias Naturales necesita que los textos y la interpretación que de ellos se dé sean aprovechados para fomentar la indagación, el uso del conocimiento para solucionar situaciones o explicar fenómenos de la naturaleza usando estrategias que se utilicen la lectura como pretexto, instaurando o aprovechando cada uno de los momentos de esta, como el antes, durante y después.

De igual manera es importante la activación de conocimientos previos y la articulación que se haga con el proceso de indagación que toda persona que se está formando en ciencias debe tener, como lo afirma Campanario (2000) “la comprensión de un texto puede definirse como la construcción de un modelo situacional a partir de la representación superficial de dicho texto y de los conocimientos previos del lector” (p. 330)

En consecuencia, las ciencias y sus competencias específicas encuentran en la comprensión lectora un punto de partida primordial para su desarrollo, igualmente contemplando no solo la lectura como texto escrito sino también texto gráfico, muy usado en la interpretación de resultados o procesos en las ciencias Naturales.

La transmisión del conocimiento es posible si se lleva a cabo el proceso de comprensión lectora que conlleve a la comprensión de textos dejados por los antepasados para exponer ideas y explicar el mundo, permitiéndole a las nuevas generaciones a su vez plantear y comprobar sus propias teorías.

En el caso de Ciencias Naturales los educandos deben aprender a indagar, a usar el conocimiento propio del área en situaciones específicas y a ser capaces de explicar los fenómenos que se producen en el planeta; todas estas son competencias que se pueden alcanzar siempre y cuando los estudiantes vayan desarrollando un buen nivel de comprensión de todas las temáticas abordadas en el aula.

Para poder implementar el método científico es necesario que el estudiante por lo menos alcance un nivel de lectura inferencial, el cual permita que con sus aprendizajes pueda solucionar problemas de la cotidianidad dentro de su contexto o fuera de él.

### **2.2.5. La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento ciudadano.**

De acuerdo con lo señalado por el MEN en los estándares básicos de competencias publicados en el año 2006, cuyo propósito es establecer una guía sobre lo que los estudiantes

colombianos deben saber y saber hacer con lo que aprenden en su formación básica y media, las habilidades para la comprensión son una base muy importante para alcanzar los logros propuestos.

Formar en Ciencias Sociales y Naturales en la Educación Básica y Media significa contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser; formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información; detenerse en sus hallazgos, analizarlos, establecer relaciones, hacerse nuevas preguntas y aventurar nuevas comprensiones; compartir y debatir con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder, sus nuevas visiones del mundo; buscar soluciones a problemas determinados y hacer uso ético de los conocimientos científicos, todo lo cual aplica por igual para fenómenos tanto naturales como sociales (MEN, 2006, p.96 )

Vemos entonces que el pensamiento ciudadano se constituye en una base esencial del desarrollo de las capacidades del estudiante y por medio del cual éste puede desarrollar una serie de acciones encaminadas a su progreso académico y al bienestar común asumiendo los retos del mundo actualmente.

Pero estas competencias ciudadanas tienen como factor clave la comprensión del mundo, un mundo que para los niños en edades escolares es conocido muchas veces a través de los textos en que se lee.

Es precisamente esa comprensión de los textos que abordan los niños en el aula el centro de este trabajo, pues al momento de leer, se analizan los mensajes contenidos y al analizarlos se está desarrollando su pensamiento ciudadano, Tal y como lo afirman Alfonso y Sánchez (2003)

Si queremos una democracia participativa, menos desigual, con mayores posibilidades de opinión y de presión al Estado para que intervenga a favor de los que tienen menos oportunidades, requerimos lectores críticos, esto es, ciudadanos que no tragan entero frente a los discursos oficiales - transmitidos y retransmitidos por los medios masivos de comunicación, con el ánimo de ser aceptados pasivamente-, el lector crítico disiente y da puntos de vista autónomos... leer es un factor determinante de inclusión social. (p.7)

Vemos como la comprensión de lectura desde un nivel crítico intertextual es una habilidad propia de los buenos ciudadanos que deben haber desarrollado este proceso desde las aulas. Un ciudadano debe saber interpretar lo que lee pero además debe tener la capacidad de enfrentarse al autor del texto y con ayuda de sus saberes previos y de sus propias experiencias cotidianas juzgar la veracidad o no del escrito.

En palabras de Emilia Ferreiro citada por Alfonso y Sánchez (2012) “No es posible seguir apostando a la democracia sin hacer los esfuerzos necesarios para aumentar el número de lectores” (p.7)

## 2.3. MARCO LEGAL

La presente investigación se fundamenta en el marco de bases legales que rigen a Colombia, específicamente en el ámbito educativo, las cuales se presentan a continuación

### **Constitución Política de Colombia**

Este trabajo de investigación se fundamenta inicialmente en la Constitución Política de Colombia que establece en su **Artículo 67** la importancia de la educación para el estado colombiano:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura... formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Const., 1991 art.67)

A su vez, se reglamenta bajo las siguientes leyes y decretos que se emiten desde el MEN que reglamentan todo lo concerniente a las actividades educativas en Colombia; La ley 115 o **Ley General de Educación (Ley 115)** promulgada por el Gobierno Nacional el 8 de Febrero de 1994 señala normas generales de regulación de la educación colombiana entre los cuales define como uno de los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria

El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura. (Ley 115, 1994, art 21)

Para esto establece el estudio de áreas obligatorias entre las que se encuentran Ciencias Naturales y educación ambiental; Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia; Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros.

Así mismo se debe tener en cuenta el Decreto 1860 que reglamenta la Ley anteriormente expuesta en los aspectos pedagógicos y organizativos generales como la evaluación del rendimiento escolar, la cual tiene entre sus finalidades principales “favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades” lo que lleva al reconocimiento del plantel educativo como un lugar que debe favorecer el proceso de aprendizaje desde las potencialidades que pueda tener y una de las bases de este proceso es la comprensión de toda lectura que se realice.

En igual forma se tienen en cuenta las disposiciones orientadas por la **Ley 1098 de 2006** “Código de Infancia y Adolescencia” puesto que se pretende orientar procesos de comprensión lectora en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ciudadanas con el propósito de estimular el desarrollo de los estudiantes

Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes. (Ley 1098, 2006, art 43)

## CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación por medio de la cual se llevó a cabo el presente trabajo es Investigación-Acción (IA) puesto que es el tipo de investigación ideal para desarrollar por los docentes interesados en analizar situaciones de aula y plantear alternativas de mejoramiento desde su práctica.

“La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: (a) inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); (b) susceptibles de cambio (contingentes), (c) que requieren una respuesta práctica (prescriptivas)” (Elliot, 2005, p.24)

En la presente investigación, se parte de un diagnóstico que permita reconocer la situación que se está presentando en la Institución Educativa (problemática contingente prescriptiva) de modo que posibilite desarrollar una intervención en la cual se implementen acciones y estrategias que posibiliten el mejoramiento de la problemática identificada y descrita anteriormente.

Otro aspecto de gran importancia para realizar IA es que los procesos se desarrollarán en los cursos con los que desempeñamos la práctica docente ya que “la investigación- acción interpreta “lo que ocurre” desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema” (Elliot, 2005, p.25)

Se trabajará desde la investigación cualitativa, puesto que los resultados arrojados por los diferentes instrumentos de diagnóstico y evaluación serán analizados por medio del diario de campo desde la fundamentación teórica de diversas fuentes. Carr y Kemmis citados por McKernan (2001) definen la investigación-acción como “una forma de estudio autoreflexivo emprendido por los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su comprensión de estas prácticas y las situaciones que se llevan a cabo” (p.24)

Para llevar a cabo esa reflexión de la que se habla, una de las bases de gran importancia para el proceso investigativo se fundamenta en el uso del diario de campo como herramienta de análisis que contribuye a la reflexión sobre la propia práctica para comprender los aspectos que se necesita reforzar y las situaciones a mejorar.

A su vez, Latorre (2003) menciona la importancia de establecer unos ciclos en el proceso

Por lo general, los ciclos de investigación-acción se transforman en nuevos ciclos de modo que la investigación en sí puede verse como un ciclo de ciclos o como una espiral de espirales que tiene el potencial de continuar indefinidamente. Vemos la investigación-acción como una espiral autoreflexiva que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona,, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo.(p.39)

Por lo tanto se tiene en cuenta que las actividades planteadas deberán ser analizadas, revisadas, rediseñadas e implementadas de acuerdo a un plan general en varios ciclos hasta que desde las propias experiencias positivas y negativas se pueda plantear la propuesta final más acertada para atender y mejorar las problemática detectada.

Siendo el contexto particular de la presente investigación el salón de clase, los estudiantes y docentes sujetos activos y protagonistas de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ese accionar el foco de atención en cual se centrará la observación y el análisis para poder revisar las problemáticas presentes e implementar actividades en procura de mejorar la situación detectada.

Es importante resaltar el papel de la investigación como proceso fundamental en el mejoramiento de la calidad educativa, toda vez que posibilita identificar falencias, analizarlas, implementar acciones para procurar su mejora y por ende aumentar la calidad educativa. Esa responsabilidad recae sobre los docentes puesto que son los actores directos que conviven diariamente en el aula con los estudiantes y pueden observar y detectar con precisión los casos específicos en los que se debe intervenir.

### **3.2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

Lewin citado por Elliot (2005), bosqueja el proceso llevado a cabo mediante la investigación –acción como un modelo espiral de actividades en esta secuencia

1. Aclaración y diagnóstico de una situación problemática en la práctica.
2. Formulación de estrategias de acción para resolver el problema;
3. Implantación y evaluación de las estrategias de acción y
4. Aclaración y diagnóstico posteriores de la situación problemática (y así sucesivamente en la siguiente espiral de reflexión y acción) (p. 17)

Barrantes (2009) propone las siguientes fases en el proceso de investigación cualitativa: mostrando una fase preparatoria, de campo, analítica e informativa.



Figura 9. Fases de la investigación cualitativa. **Fuente:** Barrantes, R. (2009).

El proceso general de la presente investigación se realizó en cuatro fases que determinarán el ciclo mediante el cual partiremos de la exploración investigativa hasta la propuesta.

En la fase 1 del Plan General o fase preparatoria se partió de la identificación de una idea inicial y se realizó un diagnóstico que permitió reconocer el problema y diseñar la estrategia pedagógica aplicada en una guía taller.

Identificación de la idea inicial: se revisaron los resultados de las pruebas externas SABER y los resultados de los análisis estadísticos por períodos en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, se realizó una encuesta a los estudiantes y eso permitió identificar el problema que ya se expuso anteriormente en la contextualización del problema.

Diseño: Realizado el diagnóstico, se hizo una exploración sobre estrategias pedagógicas y didácticas que posibilitaran el mejoramiento del problema identificado y se concluyó que diseñar una estrategia didáctica favorecería el mejoramiento de la comprensión lectora y por ende el desempeño de las ciencias naturales y sociales.

De este modo se propuso la implementación de diferentes tipos de textos en la fase de exploración de cada temática, lecturas sobre la cual se implementará la estrategia de Isabel Solé quien propone el trabajo de actividades antes, durante y después de leer. La comprensión de los textos leídos contribuirá a la comprensión de la temática que se aprehenderá en la fase de estructuración o segunda fase de los encuentros.

La implementación de esta estrategia se realizó por medio de guías taller diseñadas previamente por el docente, ejemplos de las cuales se anexan a este trabajo.

En la fase 2 o fase del trabajo de campo se recolectarán datos acerca de la funcionalidad y resultados a partir de la estrategia inicial con el fin de ir poderlos analizar para promover sus ajustes

En la fase 3 se evaluarán por medio de los resultados registrados en el diario de campo la funcionalidad de las estrategias implementadas con el fin de ajustar aquellas debilidades observadas rediseñando nuevamente los instrumentos de aplicación

Finalmente, la fase 4 se presentan los hallazgos elaborando un informe de resultados de cada una de las actividades implementadas con sus respectivas conclusiones y recomendaciones

### 3.2.1. Cronograma de actividades proceso general de la investigación

El proceso general de la investigación se estipula en 4 semestres orientando las actividades desde las clases de Proyecto de Grado impartidas por la Universidad, en las cuáles se direccionan y orientan las actividades dispuestas en el siguiente cronograma

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES                                |            |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |
|--|------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| ACTIVIDADES  | Proyecto 1 |   |   |   | Proyecto 2 |   |   |   | Proyecto 3 |   |   |   |
| Observación en el aula                                   | x          | x | x | x |            |   |   |   |            |   |   |   |
| Exploración de estrategias                               |            |   | x | x | x          | x | x |   |            |   |   |   |
| Diseño e implementación de una aproximación de propuesta |            |   | x | x | x          | x | x | x |            |   |   |   |
| Evaluación y reflexión de las actividades implementadas  |            |   | x | x | x          | x | x | x | x          | x | x | x |
| Visita in situ   |            |   |   |   | x          |   |   |   |            |   |   |   |
| Estructuración del macroproyecto y elaboración de la     |            |   |   |   |            |   |   |   | x          | x | x |   |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |   |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|---|
| propuesta de mejoramiento.              |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |   |
| Elaboración del informe final           |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X | X |  |   |
| Entrega de un artículo de investigación |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |  |   |
| Visita in situ                          |  |  |  |  |  |  |  |  | X |   |   |  |   |
| Sustentación                            |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  | X |

### 3.2.2. Plan de acción ejecución de la propuesta

En este apartado resumiremos las fases de la propuesta con las actividades programadas y desarrolladas al igual que los recursos con los que se contó.

Tabla 7  
Plan de acción de la propuesta

| FASE          | ACTIVIDAD  | RECURSOS   |
|---------------|--|--|
| <b>FASE 1</b> | DIAGNÓSTICO<br>Se realizará previamente la firma del consentimiento informado a la rectora y padres de familia para autorizar el uso de información y ejecución de las actividades | Examen escrito<br><br>Resultados Pruebas Saber 5   |
|               | EXPLORACIÓN DE ESTRATEGIAS   | Libros<br>Fuentes Electrónicas<br>Consulta de antecedentes   |
|               | ENCUESTA A ESTUDIANTES   | Formato de encuesta a estudiantes (Anexo G)  |
|               | ENTREVISTA A RECTORA   | Formato de entrevista a rectora (Anexo D)  |
|               | ENTREVISTA A DIRECTIVOS DOCENTES   | Formato de entrevista a directivos docentes (Anexo E)  |
| <b>FASE 2</b> | ENTREVISTA A DOCENTES GRADO 5  | Formato de entrevista a docentes 5 (Anexo F)   |
|               | TABULACION DE DATOS RECOLECTADOS EN ENCUESTA Y ENTREVISTAS<br>ELECCIÓN DE LA ESTRATEGIA  | Formato de Google drive<br>Papelería para impresión<br>Resultados encuestas y entrevistas.<br>Análisis del diario de campo.<br>Consulta de diversas fuentes. |
|               | IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA  | F20 Institucional<br>Humanos: estudiantes<br>Guías taller y los recursos propios para cada una.  |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS EN EL DIARIO DE CAMPO         | Diario de campo<br>Matriz de comprensión lectora de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.<br>Matriz de evaluación de las guías. |
| <b>FASE 3</b> | REDISEÑO DE LA ESTRATEGIA Y ANÁLISIS EN EL DIARIO DE CAMPO | Rediseño de la estrategia   |
| <b>FASE 4</b> | PRESENTACIÓN DE RESULTADOS                                 | Recursos ya descritos   |

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación acción y la intervención realizada se trabajó con la población de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa.

En investigación educativa, cuando se habla de “la población en estudio” la idea está asociada a aquel conjunto de individuos, grupos, instituciones, materiales educativos, etc., que por tener determinadas características han sido seleccionados por el investigador como unidades de análisis en relación con las cuáles se estudiará la acción, el comportamiento o los efectos de las variables de interés (Moreno, 2000, p.8)

La población en la cual se enfocó el proyecto son los estudiantes de grado quinto donde se presentan dificultades de comprensión lectora que inciden en el rendimiento de los estudiantes en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Para elegir la muestra se tuvo en cuenta el planteamiento de Moreno (2000) según el cual “La muestra es una parte de la población en el estudio, seleccionada que en ella queden representadas las características que distinguen a la población de la que fue tomada” (p.9)

La población total es los estudiantes de grado quinto de todas las sedes y jornadas de la IE, como muestra representativa se incluyen los estudiantes del grado 501 de la sede 2 Reyes Mantilla jornada mañana y el grado 501 de la sede 3 Los Alpes jornada de la tarde puesto que son los dos grados que orientan las autoras de la presente investigación, en donde se han detectado las falencias de comprensión lectora y en los cuales se podrá realizar la investigación-acción.

La muestra escogida es una población mixta con una totalidad de 59 estudiantes representados de la siguiente forma 50,85% son mujeres y el 49,15% hombres.



Figura 10. Perfil de los estudiantes de la muestra a intervenir por género. Fuente: Elaboración propia

Las edades de los estudiantes a intervenir en la investigación oscilan desde los 9 años hasta los 15 años así: 9 años: 5,08%; 10 años: 33,89%; 11 años: 28.81%; 12 años: 20,33%; 13 años: 1.69%; 14 años: 1.69% y 15 años 1.69%

Estos estudiantes presentan dificultades académicas en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales - Competencias Ciudadanas detectando un proceso de comprensión lectora insuficiente como uno de las causas más influyentes de dicha problemática.

Es importante recordar que “En investigación, lo que se pretende averiguar de toda la población en estudio (...) se obtiene mediante una serie de observaciones realizadas en la muestra elegida” (Moreno, 2000, p.13)

Por otro lado, para aclarar aspectos concernientes a los direccionamientos pedagógicos y educativos se involucraron a los directivos docentes: Rectora, Gerente de calidad, Líder de la gestión académica, coordinadora y también a los docentes titulares de aula de los otros cursos de grado quinto de la Institución Educativa.

Los padres de familia se involucraron para pedir su consentimiento informado en la realización de las actividades del presente proyecto de investigación.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

El presente trabajo de investigación se realizó basado en técnicas de observación participante con el objetivo de recolectar la información pertinente para comprender la

problemática a abordar y plantear las actividades de intervención a ejecutar para el mejoramiento de la misma, dicha información fue registrada en el diario de campo.

Para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos planteados en la presente investigación se emplearon los siguientes instrumentos de recolección, los cuales están en concordancia con el tipo de investigación “investigación-acción” y por ende permiten el análisis de datos de manera cualitativa.

**Prueba Diagnóstica de comprensión lectora:** Con relación al cumplimiento del primer objetivo específico se realizó una prueba diagnóstica de comprensión lectora.

Las pruebas o test son instrumentos de medición constituidos por una serie de estímulos (preguntas, expresiones para contestar, proposiciones para relacionar, problemas para resolver, actividades para realizar, etc.) que se le presentan al individuo para suscitar respuestas, con base en las cuales se asigna una puntuación numérica (...) Existen pruebas para medir conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, etc. (...) No siempre que el investigador se ve en la necesidad de utilizar como instrumento de medición una prueba o test, debe elaborarla él mismo, en algunas puede hacer uso de las llamadas “pruebas estandarizadas”, que son elaboradas por equipos de expertos y se construyen atendiendo a la necesidad de medir rangos comunes de poblaciones de estudio de gran amplitud, tal es el caso de pruebas que se elaboran para medir el grado de dominio de conocimiento (Moreno, 2000, p.45-46)

Esta prueba fue diseñada con base en varias preguntas incluidas en las pruebas estandarizadas saber aplicadas en los años anteriores a los estudiantes de grado quinto puesto que las características de la población y las áreas de indagación coinciden con los de la población a intervenir y los datos que se pueden obtener a partir de su aplicación.

Se retomaron 20 preguntas en el área de Ciencias Naturales y 20 preguntas en el Área de Ciencias Sociales, enfoque en Competencias Ciudadanas (ver anexo A). Las preguntas escogidas requerían la aplicación de estrategias de comprensión para su resolución y no tantos conocimientos específicos de dichas materias.

El tiempo destinado para resolverla fue de una hora clase: 55 minutos. Al emplear las mismas preguntas a las que los estudiantes se enfrentan en la prueba estandarizada nacional, permite examinar los aspectos que les genera dificultad a los estudiantes para resolverlas.

**Encuesta a estudiantes:** para conocer sus opiniones en cuanto a creencias en torno a la lectura; sus opiniones, emociones y experiencias al leer; creencias en torno a sí mismos como lectores y sus preferencias al abordar lecturas. La encuesta fue aplicada a los estudiantes de quinto grado de la IEMFN de las sedes 2 y 3 Jornada Tarde teniendo en cuenta 20 preguntas distribuidas en 4 ámbitos de estudio: Creencias en torno a la lectura, actitudes y sentimientos al leer un texto, creencias en torno a sí mismos como lectores y cómo abordar la lectura. Las preguntas empleadas en la encuesta presentaban varias opciones de respuesta y se debía escoger una de las presentadas. En algunas preguntas se daba el espacio para justificar la respuesta seleccionada. (Ver Anexo G)

**Entrevista** “es un recurso que el investigador tiene a su alcance para recabar información por medio de preguntas que se plantean en forma directa, esto es, personalmente y en forma oral, a cada uno de los sujetos de la muestra seleccionada” (Moreno, 200, p.41).

Se realizaron tres modelos de entrevistas, uno dirigido a la Rectora, un segundo modelo dirigido a directivos docentes y un tercer modelo dirigido a docentes de grado quinto de toda la Institución Educativa con el fin de conocer distintos aspectos pedagógicos de comprensión lectora implementados por la IEMFN, los alcances y deficiencias de estos, así como aspectos metodológicos de comprensión lectora empleados por los docentes titulares que orientan grado 5 en el desarrollo de las clases de ciencias naturales y ciencias sociales.

Las entrevistas son instrumentos válidos para conocer otras perspectivas de la problemática estudiada puesto que el punto de vista del docente difiere del punto de vista de otros docentes, de los directivos, de los estudiantes y de los otros integrantes de la comunidad educativa.

Las entrevistas diseñadas fueron aplicadas en la fase 3 de la intervención, por lo cual su análisis puede reflejar ya algunos de los resultados de la intervención realizada hasta el momento y son diseñadas desde 6 ámbitos principales: Conocimientos previos, Orientación del PEI, Planeación, Recursos, Estrategias, Evaluación y Mejoramiento.

La entrevista aplicada a la rectora consta de 14 preguntas (Ver Anexo D), la entrevista aplicada a los directivos docentes consta de 14 preguntas (Ver Anexo E) y la entrevista aplicada a los docentes titulares orientadores de grado 5 consta de 15 preguntas (Ver Anexo F).

**Matriz de evaluación de comprensión lectora:** Al finalizar el desarrollo de cada guía taller, los estudiantes tienen la posibilidad de evaluar sus progresos o dificultades en cuanto a la comprensión lectora que han logrado en cada uno de los niveles. Esto les permite a su vez identificar los aspectos a mejorar y fortalecer en Ciencias Naturales (Ver Anexo B ) o en Ciencias Sociales (Ver Anexo C)

Cada nivel establecido (literal, inferencial, crítico, presenta unos ítems específicos con juicios valorativos adecuados de acuerdo al área (Ciencias naturales y sociales) con el fin de que los estudiantes puedan medir su nivel de comprensión atendiendo a parámetros propios de estas dos áreas del conocimiento de manera cualitativo “logrado” o “no logrado” (Ver anexos C y D)

**Matriz de evaluación de las unidades didácticas diseñadas y aplicadas:** Este instrumento permitió establecer las estrategias de la guía taller que fueron favorables para el fortalecimiento de la comprensión lectora y aquellos aspectos que no fueron favorables. (Ver Anexo P)

**Diario de campo:** En este instrumento se realizó el registro y análisis de cada una de las actividades planteadas, permitiendo registrar datos importantes de todas las observaciones realizadas.

La estructura del Diario de Campo cuenta con un encabezado en el cual se distingue el nombre de la Institución, la fecha en la cual se desarrolló la actividad que se está describiendo

y el nombre básico de dicha actividad. Luego de este encabezado se ubica una tabla de 4 columnas:

Columna 1: Contexto y ampliación, en esta columna se describe el lugar institucional en el cual se desarrolló la actividad, se recuerda la población objeto de estudio de acuerdo a la actividad analizada, así como los objetivos específicos de la actividad, la manera como contribuyen a alcanzar el objetivo principal del proyecto, el tiempo destinado, el espacio físico y otras características que se puedan mencionar al respecto del contexto institucional.

Columna 2: Descripciones, en esta columna se detallan objetivamente cada una de las vivencias observadas y posteriormente se describen relacionándolas con el objeto de estudio.

Columna 3: Reflexión y análisis: En esta columna se escriben todas las opiniones que conllevan a comprender los hechos observados, interpretarlos a la luz de los fundamentos teóricos y argumentando así las vivencias observadas.

Columna 4: Anotaciones y categorías. En esta columna se van registrando las ideas que se pueden sugerir en la institución para la aplicación de la estrategia, así como se recuerdan y subrayan las categorías de análisis presentes en el diario observado

La estructura del instrumento diario de campo se presenta en el Anexo L. Los diarios de campo realizados en la investigación se describen en fichas técnicas en las cuáles se incluyen la actividad realizada, fecha, hora y lugar en que se realizó, población con la cual se

trabajó, objetivo de la actividad, duración de la misma y categorías observadas. (Ver Anexo M)

**Guías- taller:** Esta fue la actividad central donde se puede evidenciar la aplicación de la estrategia de comprensión lectora propuestas para fortalecer dicho proceso. La observación realizada durante su aplicación y registrada en los diarios de campo permitió el análisis de los datos necesarios para plantear e ir rediseñando la propuesta. (Ver Anexo O)

### 3.4.1. Categorías de análisis

El planteamiento de los instrumentos de recolección de información, así como el posterior análisis de la información realizado por medio del diario de campo se llevó a cabo teniendo en cuenta las siguientes categorías y subcategorías de análisis

Tabla 8  
Categorización de aspectos de la investigación

| ÁMBITO TEMÁTICO           | PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN  | PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN  | OBJETIVO GENERAL   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS  |
|---------------------------|--|--|--|---|--|--|
| <b>COMPRESIÓN LECTORA</b> | Dificultades en la comprensión lectora de textos de Ciencias Naturales y Sociales lo que entorpece el desarrollo de competencias básicas y específicas | ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto en ciencias naturales y sociales de la I.E Manuel Fernández de Novoa? | Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa para las áreas de ciencias naturales y sociales a | Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa mediante una prueba | <b>A.</b><br>RESULTADOS PRUEBAS EVALUATIVAS<br><br><b>B.</b> PROCESO DESARROLLO COMPRENSIÓN LECTORA ESTUDIANTE | <b>A1.</b> Externas SABER 5<br><br><b>A2.</b> Análisis estadístico de las áreas periódico<br><br><b>A3.</b> Pruebas Diagnósticas<br><br><b>B1.</b> Niveles<br><b>B2.</b> Intereses<br><b>B3.</b> conocimientos Previos |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>través de una estrategia didáctica.</p> | <p>estandarizada y revisión de resultados prueba saber 2014 y 2015</p> <p>Identificar una estrategia didáctica que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los estudiantes de grado quinto</p> | <p><b>C. CONTEXTO INSTITUCIONAL</b></p> <p><b>D. ROL DOCENTE</b></p>                                | <p><b>C1.</b> Orientación del PEI -Modelo Pedagógico y Enfoque Metodológico</p> <p><b>C2.</b> Planes de área y aula</p> <p><b>C3.</b> Ambiente Sociocultural</p> <p><b>D1.</b> Formación y conocimientos previos</p> <p><b>D2.</b> Planificación Momentos de lectura</p> <p><b>D3.</b> Tipos de textos</p> <p><b>D4.</b> Recursos Educativos</p> <p><b>D5.</b> Habilidades y estrategias para la comprensión lectora</p> |
| <p>¿De qué manera la implementación de una propuesta didáctica que fortalezca la comprensión lectora en Ciencias Naturales y Sociales permitirá mejorar los niveles de competencias de los estudiantes de Quinto Grado de la IE Manuel</p> |  | <p>Diseñar e implementar actividades guías basadas en la estrategia didáctica identificada para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes objeto de estudio</p> <p>Evaluar la efectividad de la estrategia</p>            | <p><b>B. PROCESO DESARROLLO COMPRENSIÓN LECTORA ESTUDIANTE</b></p> <p><b>D. Rol del Docente</b></p> | <p><b>B4.</b> Creencias</p> <p><b>B5.</b> Actitudes</p> <p><b>B6.</b> Cómo abordar la lectura</p> <p><b>B7.</b> Niveles Comprensión lectora</p> <p><b>B8.</b> Niveles de Competencias</p> <p><b>D6.</b> Evaluación y mejoramiento</p>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Fernández de<br>Novoa? | implementad<br>a con los<br>estudiantes<br>de grado<br>quinto de la<br>IE Manuel<br>Fernández<br>de Novoa |
|------------------------|---|

Fuente: Elaboración propia

### **3.5. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

#### **3.5.1. Validación interna**

Para la validación de las pruebas diagnosticas implementadas, se validaron de manera interna puesto que se utilizó material usado por el ICFES y liberado al público de las pruebas del 2012, 2013, 2014 y 2015 en las áreas de ciencias naturales y competencias ciudadanas que son las áreas de influencia en la investigación.

##### **3.5.1.1. Validación con la teoría**

En relación con la validación de la teoría los instrumentos utilizados concuerdan con los planteamientos propuestos por Isabel Solé reconocida psicóloga española y autora de numerosos libros y artículos del análisis de la comprensión lectora tesis, artículos de investigación y tesis maestras y doctorales de España, argentina y Colombia de instituciones de carácter oficial y privada como la universidad Complutense de Madrid, Universidad de Sevilla como peruanas y Colombianas a modo de referencia de la Universidad Nacional de Colombia (UNC), Universidad de la Sabana(UNISABANA), Francisco de Paula(UFPS). Se

fundamenta en la existencia de tres momentos de la lectura en los cuales se deben realizar actividades específicas antes de, durante y después de.

### **3.5.2. Validación externa**

Este tipo de validación se realizó teniendo en cuenta la necesidad de saber si las preguntas realizadas en la encuesta a los estudiantes es la más apropiada para el contexto y las condiciones escolares.

#### **3.5.2.1. Pilotaje**

El pilotaje se suscitó para la elaboración de la encuesta de los estudiantes, vimos necesario para la investigación usar este tipo de validación que se realizó en la Institución Educativa cercana GREMIOS UNIDOS sede 4 de la ciudad de Cúcuta, ya que esta cuenta con población estudiantil similar en contextos y ubicación geográfica además que poseen resultados de pruebas estandarizadas muy parecidas.

Este pilotaje se realizó con 35 niños del grado 5 de la jornada de la mañana en donde se observó que las preguntas no presentaban ningún grado de dificultad para contestarlas, el tiempo requerido no sobrepasó los 30 minutos.

#### **3.5.2.2. Validación por experto**

Todos los instrumentos antes de aplicarse fueron sometidos a juicio de los tutores de la maestría todos con no menos grados de magister en educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) y del director de tesis el Doctor en educación Diego Báez Zarabanda.

### **3.6. RESULTADO Y DISCUSIÓN**

Producto de la intervención realizada, se registraron todas las experiencias vivenciadas en diarios de campo, los cuales como ya se explicó anteriormente contenían en cuatro columnas la descripción de la actividad, el análisis y la reflexión desde la teoría sobre las situaciones pedagógicas vivenciadas en relación al desarrollo de la comprensión lectora y una columna en la que se registraban las ideas que iban surgiendo para el fortalecimiento de las áreas en mención, replanteando aquellas que hayan resultado ineficaces.

Para el análisis se empleó la categorización doble (categorías y subcategorías) ya descrita anteriormente y al analizar la información arrojada para cada categoría desde los diferentes ámbitos de observación se obtuvieron con esa técnica de análisis los siguientes resultados

#### **3.6.1. Impacto institucional**

La realización de la investigación acción es un proceso que debe partir de una documentación concienzuda del entorno institucional que se va intervenir; al realizar esta tarea nos encontramos con el referente principal que es el Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde la búsqueda se situó en la fundamentación pedagógica, detectando la necesidad de hacer una actualización que fuera más acorde con lo que se viene implementando; aunque nuestra institución cuenta con un sistema de gestión de calidad avalado por ICONTEC que evalúa todas las acciones en las cuatro gestiones permanentemente realizando los ajustes

pertinentes, no se habían promovido las modificaciones necesarias desde los fundamentos pedagógicos institucionales.

A su vez, al reconocer que la prueba saber 5 no evalúa directamente conocimientos de ciencias sociales, pero sí de competencias ciudadanas se planteó la necesidad de independizarla como una asignatura del currículo que integrara dentro de sí los conocimientos planificados en Cívica y urbanidad, propuesta que se discutió en liderazgo de la Jefe de Área de Ciencias Sociales en consejo académico y que fue aprobada siendo un cambio significativo en el currículo. Como reconocimiento al impacto institucional logrado la rectora del plantel presentó un comunicado externo verificando las actividades realizadas y el mejoramiento institucional. ([Ver Anexo Q](#))

#### **3.6.1.1. Actualización pedagógica al PEI**

En esta intervención se tuvo la oportunidad de realizar asambleas docentes en pleno donde conjuntamente se concluyó que de la mano con las políticas y programas del Ministerio de Educación Nacional y concretamente la estrategia de La integración de Componentes Curriculares: un camino hacia la excelencia educativa PICC-HMC debíamos realizar ajustes de carácter teórico que fortalecieran el trabajo que se viene realizando en la institución enriqueciendo así el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Con lo anterior se promovió el cambio de enfoque de comunicativo-lingüístico a enfoque Comunicativo estableciendo que este favorecerá la formación de estudiantes capaces de comunicar asertivamente sus conocimientos, planteamientos e ideas a los demás. El modelo pedagógico también se actualizó desde un enfoque holístico centrándolo a planteamientos del modelo Cognitivo social, valorando de manera clara el papel del estudiante como centro del proceso y el maestro

como orientador del mismo donde el sistema evaluativo es controlado pero el estudiante interviene siempre con un nivel crítico.

### 3.6.2. Resultados a la luz del primer objetivo específico

A la luz del objetivo específico inicial donde se plantea “Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa mediante una prueba estandarizada y revisión de resultados prueba saber 2014 y 2015” se diseñó y aplicó una prueba diagnóstica de comprensión lectora en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales – Competencias Ciudadanas, se analizaron posteriormente dichas pruebas mediante los diarios de campo en donde se registraron las observaciones de dicha experiencias para conocer aspectos de las categorías:

A. RESULTADOS PRUEBAS EVALUATIVAS; subcategorías A1. Externas Saber, A3. Pruebas Diagnósticas.

B. PROCESO DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL ESTUDIANTE: subcategorías B1. Niveles

De lo anterior se presentan los siguientes resultados

Las pruebas diagnósticas se realizaron por sedes y por materias de la siguiente manera:

- 5 Grado Sede 2 Competencias Ciudadanas

Tabla 9  
Resultados de la prueba diagnóstica prueba de Ciencias Sociales - JM

| Nº DE PREGUNTA | PREGUNTAS CONTESTADAS CORRECTAMENTE | CALIFICACIÓN INDIVIDUAL |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1              | 3                                   | INSUFICIENTE            |
| 2              | 1                                   | INSUFICIENTE            |
| 3              | 4                                   | INSUFICIENTE            |

|    |   |              |
|----|---|--------------|
| 4  | 1 | INSUFICIENTE |
| 5  | 8 | ALTO         |
| 6  | 6 | BÁSICO       |
| 7  | 1 | INSUFICIENTE |
| 8  | 0 | INSUFICIENTE |
| 9  | 0 | INSUFICIENTE |
| 10 | 0 | INSUFICIENTE |

Fuente: Elaboración propia. JM jornada de la mañana



Figura 11. Análisis diagnóstico de Ciencias Sociales - Competencias Ciudadanas Sede 2. Fuente: Elaboración propia

Tabla 10

Resultados de la prueba diagnóstica prueba de Ciencias Naturales sede 2

| Nº DE PREGUNTA | PREGUNTAS CONTESTADA CORRECTAMENTE | CALIFICACIÓN INDIVIDUAL |
|----------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1              | 1                                  | INSUFICIENTE            |
| 2              | 3                                  | INSUFICIENTE            |
| 3              | 2                                  | INSUFICIENTE            |
| 4              | 1                                  | INSUFICIENTE            |
| 5              | 3                                  | INSUFICIENTE            |
| 6              | 3                                  | BÁSICO                  |
| 7              | 1                                  | BÁSICO                  |
| 8              | 4                                  | ALTO                    |
| 9              | 4                                  | SUPERIOR                |
| 10             | 2                                  | SUPERIOR                |

Fuente: Elaboración propia

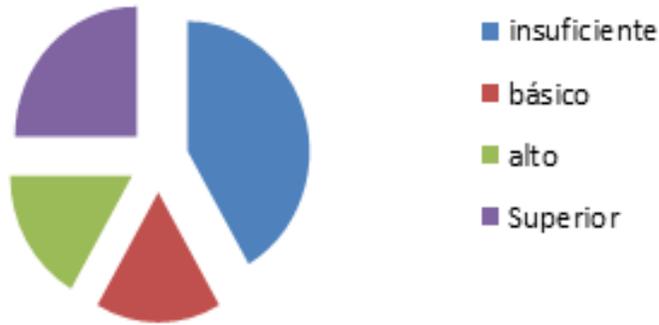


Figura 12. Análisis diagnóstico de Ciencias naturales Sede 2. Fuente: Elaboración propia  
 Tabla 11  
 Resultados de la Prueba Diagnóstica de Competencias Ciudadanas Jornada Tarde Sede 3

| N° DE PREGUNTA | PREGUNTAS CONTESTADA CORRECTAMENTE | CALIFICACIÓN INDIVIDUAL |
|----------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1              | 0                                  | INSUFICIENTE            |
| 2              | 0                                  | INSUFICIENTE            |
| 3              | 2                                  | INSUFICIENTE            |
| 4              | 5                                  | INSUFICIENTE            |
| 5              | 1                                  | INSUFICIENTE            |
| 6              | 6                                  | BÁSICO                  |
| 7              | 1                                  | INSUFICIENTE            |
| 8              | 3                                  | INSUFICIENTE            |
| 9              | 0                                  | INSUFICIENTE            |
| 10             | 1                                  | INSUFICIENTE            |

Fuente: Elaboración propia



Figura 13. Análisis diagnóstico de competencias ciudadanas Sede 3 Jornada Tarde. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12

Resultados diagnóstico 5 Grado Sede 3 jornada tarde Ciencias Naturales

| Nº DE PREGUNTA | PREGUNTAS CONTESTADAS CORRECTAMENTE | CALIFICACIÓN INDIVIDUAL |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1              | 1                                   | INSUFICIENTE            |
| 2              | 1                                   | INSUFICIENTE            |
| 3              | 1                                   | INSUFICIENTE            |
| 4              | 5                                   | ALTO                    |
| 5              | 4                                   | BÁSICO                  |
| 6              | 4                                   | BÁSICO                  |
| 7              | 0                                   | INSUFICIENTE            |
| 8              | 0                                   | INSUFICIENTE            |
| 9              | 3                                   | INSUFICIENTE            |
| 10             | 0                                   | INSUFICIENTE            |

Fuente: Elaboración propia, jornada de la tarde.

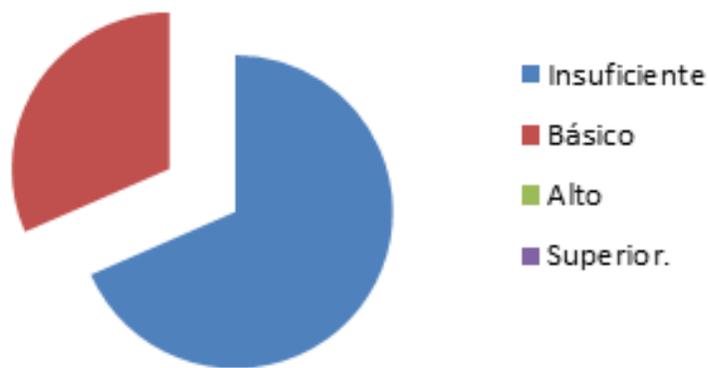


Figura 14. Análisis diagnóstico prueba de ciencias Naturales Sede 3 Jornada Tarde. Fuente: Elaboración propia

Por medio de los resultados generales obtenidos en los datos proporcionados por el ICFES en la Prueba Saber 5 de histórico institucional, de los resultados arrojados por su aplicación y de las experiencias registradas al respecto de la experiencia en el diario de campo, permiten determinar que el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes tal y como se plantea en el primer objetivo específico es muy bajo, requiriéndose una

estrategia de intervención para su mejoramiento, a su vez permite reconocer algunos de los aspectos que inciden de manera significativa en esta realidad tales como:.

➤ Uno de los factores que originó dificultades en los estudiantes para resolver la prueba escrita diagnóstica fue el desconocimiento de terminología. Al respecto Solé (1993) afirma que se requieren tres condiciones para poder desarrollar comprensión lectora, entre estas la importancia de los conocimientos previos como segunda condición

“Depende del grado en que el conocimiento previo que posee el lector sea pertinente para el contenido del texto, lo que no quiere decir que el lector sepa todo el contenido del texto, sino que sepa todo lo necesario para poder comprender el contenido; en otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea un bagaje que le permita abordar el texto”.

➤ Si un docente pretende evaluar a sus estudiantes debe tener especial cuidado en que todas las preguntas incluidas en la prueba evaluativa mantengan una terminología adecuada según el grado y nivel de enseñanza y además no dar por supuesto que los estudiantes ya la conocen sino verificarlo por medio de la clase.

Para esto es importante que en el desarrollo de los encuentros pedagógicos exista un momento de inicio en el que se exploren los conocimientos previos de los estudiantes y a su vez se vaya construyendo un diccionario de la materia con los términos desconocidos que van entrando a su glosario personal cada día.

➤ En una prueba evaluativa escrita tipo saber que se desarrolla de manera individual los estudiantes deben desarrollar una lectura mental para no interrumpir el proceso de lectura y comprensión de sus compañeros.

➤ Al respecto de la lectura silenciosa Solé (1993) afirma que “son fundamentales para que los alumnos aprendan a controlar su lectura, no hay que olvidarlas, pues son además el tipo de actividades que utilizaremos para aprender, por eso hay que fomentarlas”

➤ Mediante el análisis realizado en el diario de campo se pudo observar que la gran mayoría de los estudiantes reprobaron el examen y tuvieron dificultades para comprender las preguntas planteadas ni siquiera logran alcanzar el nivel literal de comprensión, lo cual coincide con los resultados obtenidos en las pruebas externas SABER

A partir de los análisis realizados se puede afirmar que existe la necesidad de establecer una estrategia que lleve a fortalecer la comprensión lectora apoyada en la didáctica para que estimule el aprendizaje de los estudiantes y los lleve a desenvolverse de forma más acertada en las situaciones de comprensión de un texto y de igual manera las pruebas internas y externas en cualquier área del conocimiento.

### **3.6.3. Resultados a la luz del segundo objetivo específico**

En cuanto al segundo objetivo específico “Identificar una estrategia didáctica que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los

estudiantes de grado quinto” es necesario abarcar el contexto y los recursos con que cuenta la institución; para ello se realizaron actividades para conocer aspectos de las categorías:

A. RESULTADOS PRUEBAS EVALUATIVAS; subcategorías A2. Análisis estadístico de las áreas

B. PROCESO DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL ESTUDIANTE; subcategorías B2. Intereses, B3. Conocimientos previos, B4. Creencias, B5. Actitudes, B6. Cómo abordar la lectura,

C. CONTEXTO INSTITUCIONAL; subcategorías C1. Orientación del PEI- Modelo pedagógico y enfoque metodológico, C2. Planes de área y aula, C3. Ambiente sociocultural

D. ROL DEL DOCENTE, subcategorías D1. Formación y conocimientos previos, D2. Planificación Momentos de lectura, D3. Tipos de textos, D4. Recursos educativos, D5. Habilidades y estrategias para la comprensión lectora, D6. Evaluación y mejoramiento

## **ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Para poder reconocer factores importantes del proceso desarrollo comprensión lectora de los estudiantes y su contexto se emplearon instrumentos de recolección de información como encuestas cuyo objetivo fue “Conocer las opiniones de los estudiantes en cuanto a sus creencias en torno a la lectura; sus opiniones, emociones y experiencias al leer; sus creencias en torno a sí mismos como lectores y sus preferencias al abordar lecturas con el fin de tener en cuenta esta información como insumo para elaborar la propuesta de intervención hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora”, el análisis las respuestas obtenidas generó los siguientes resultados

### 1. ¿Cómo definiría el concepto de “LEER”? (56 respuestas)



Figura 15. Concepto de leer definido por estudiantes. **Fuente:** Elaboración propia

1. Los estudiantes definen el concepto de leer como “Interpretar el mensaje de los textos” siendo esta la opción con mayor favorabilidad en la encuesta con un 41,1% lo cual indica que los estudiantes tienen un concepto adecuado al respecto de este proceso, sin embargo, un 58% de los estudiantes consideran que leer es simplemente saber las letras que conforman las palabras (28,6%) ó pronunciar correctamente las letras (33,9%).

Se hace necesario que los estudiantes comprendan que la comprensión lectora abarca tres niveles y el reconocimiento de las letras es simplemente el paso básico para iniciar la lectura.

Con el fin de que los estudiantes comprendan el concepto de comprensión lectora y los niveles que deben alcanzar para desarrollar este proceso adecuadamente se considera pertinente realizar un instrumento ajustado de acuerdo a cada una de las áreas del conocimiento en que los estudiantes vayan analizando su nivel de comprensión acerca de los textos que abordan en sus clases y así mismo vayan siendo controladores de su progreso, este instrumento fue diseñado y empleado (Ver Anexo B y C Matriz de comprensión lectora en ciencias naturales y ciencias sociales)

## 2. Cuando leemos un texto ¿Qué es lo más importante de leer? (55 respuestas)

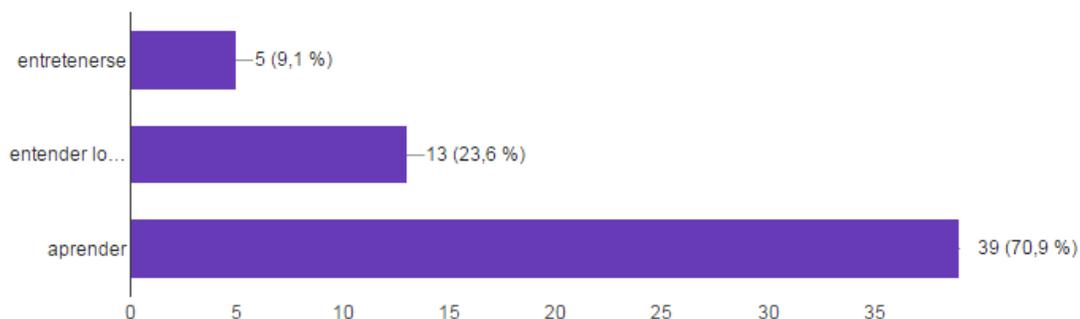


Figura 16. Importancia de leer para estudiantes. **Fuente:** Elaboración propia

La mayoría de estudiantes (70,9%) consideran que al leer lo más importante es aprender, lo cual indica que los educandos son conscientes que la lectura les permite aumentar sus conocimientos sobre diversos temas. Otros consideran que lo más importante es entender lo que otra persona ha escrito (23,6%) y una minoría que entretenerse (9,1%)

## 3. ¿Es difícil leer? (54 respuestas)

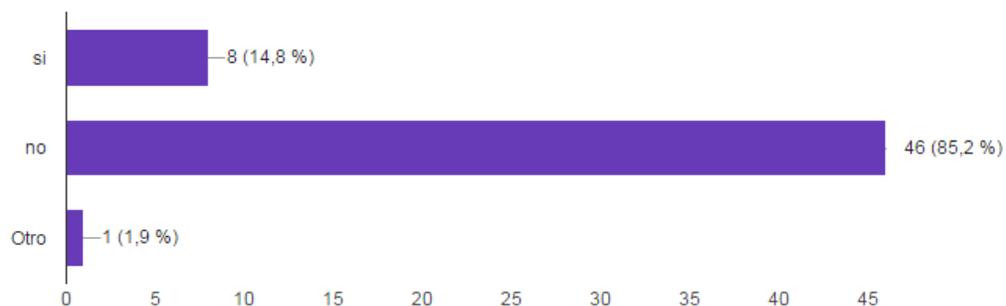


Figura 17. Dificultad de la lectura para estudiantes. Fuente: Elaboración propia

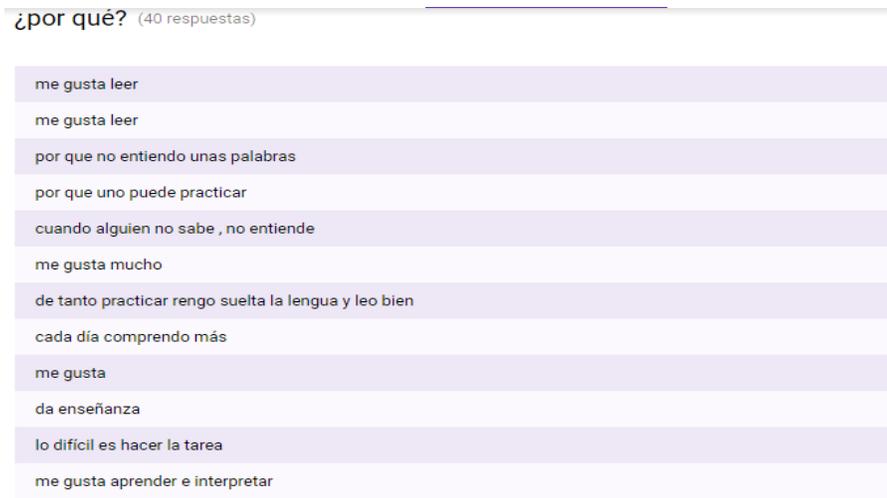


Figura 18. Factores que hace de la lectura un acto difícil para los estudiantes. **Fuente:** Elaboración propia

Los estudiantes consideran que leer no es difícil argumentando que es un proceso que les gusta y les incita a interpretar y comprender muchos conceptos, sin embargo, algunos estudiantes consideran difícil este proceso cuando no entienden las palabras o no son capaces de realizar las actividades que se proponen desde la lectura

#### 4. ¿Es agradable leer? (56 respuestas)

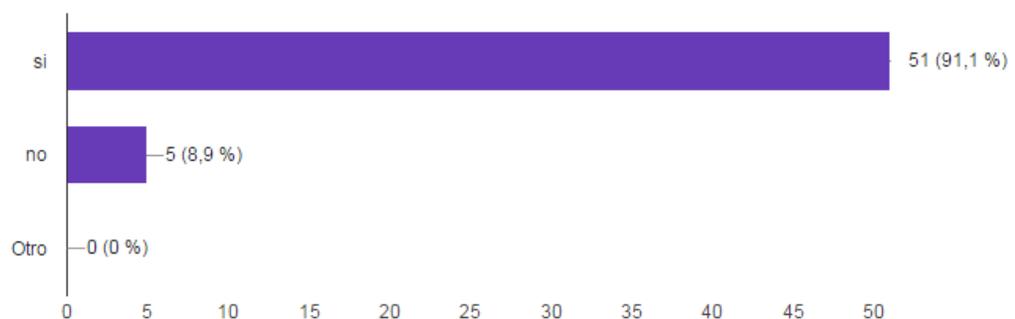


Figura 19. Leer como proceso agradable para los estudiantes. Fuente: Elaboración propia

### ¿por qué? (46 respuestas)

|  |
|--|
| Uno se entretiene                        |
| Uno se entretiene                        |
| tiene cosas chistosas y otras no alegres |
| uno aprende a leer                       |
| me gusta mucho                           |
| nos ayuda a entender y aprender palabras |
| entiendo cosas al leer                   |
| me aburre                                |
| aprendemos cada día más                  |
| entiendo muchas cosas agradables         |
| entiendo cosas que no sé                 |
| no es agradable                          |

Figura 20. Razones que hacen de la lectura un hecho agradable para los estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Según la mayoría de los estudiantes leer si es agradable (91%) porque al leer pueden entretenerse y aprender cosas nuevas.

### 5. ¿Al leer un texto, tiene en cuenta la aplicación de estrategias o pasos para mejorar la comprensión de lo que se esta leyendo o simplemente lee?

(55 respuestas)

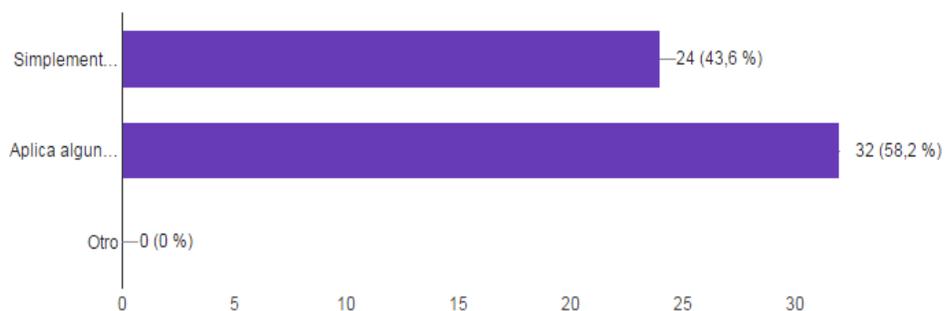


Figura 21. Uso de estrategias de lectura para estudiantes. Fuente: Elaboración propia

¿Cuáles? (20 respuestas)

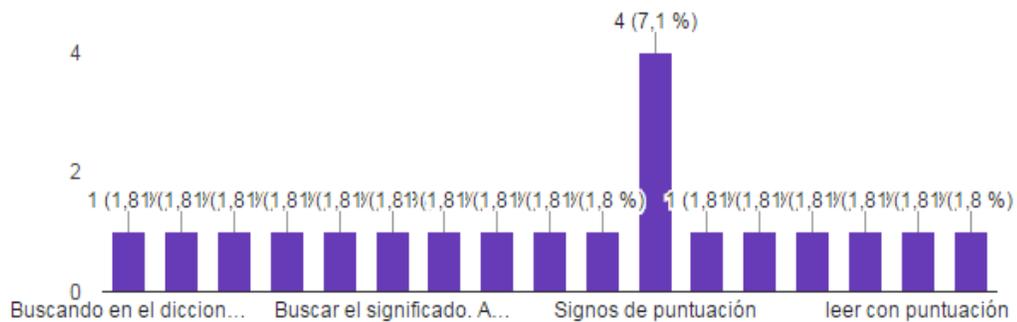


Figura 22. Estrategias empleadas al leer por los estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Al leer la mayoría de los estudiantes aplican estrategias (58%) tales como la búsqueda en el diccionario de palabras desconocidas y el uso de los signos de puntuación, sin embargo, también se encuentra un alto porcentaje de estudiantes (43%) que simplemente realiza lectura sin tener en cuenta el uso de ninguna estrategia que los acerque a la comprensión lectora.

Un alto porcentaje de estudiantes no aplica estrategias de lectura que los acerquen a la comprensión. Es importante que los estudiantes conozcan estrategias que les permitan comprender de mejor manera lo que leen, estrategias que puedan aplicarse a la lectura de cualquier tipo de texto y en cualquier área del conocimiento.

6. ¿Qué siente al empezar a leer un texto que eligió el profesor en ciencias naturales y sociales?  
(56 respuestas)

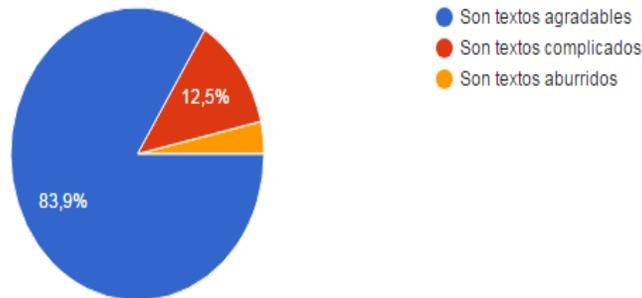


Figura 23. Percepción de los estudiantes sobre los textos promovidos por los docentes de naturales y sociales. **Fuente:** Elaboración propia

Al leer textos en las áreas de Ciencias Naturales o Ciencias Sociales previamente escogidos por el docente la mayoría de los estudiantes afirman que son textos agradables (84%), sin embargo, una minoría (16%) afirma que son textos complicados y aburridos.

7. ¿Cómo se siente al empezar a leer un libro que ha elegido? (56 respuestas)

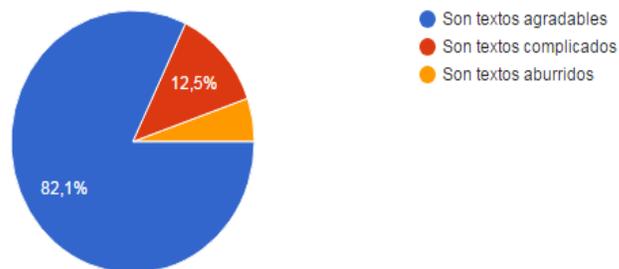


Figura 24. Percepción de los estudiantes sobre su elección de textos. **Fuente:** Elaboración propia

Al leer un libro escogido previamente por los mismos estudiantes un alto porcentaje (81%) consideran que leen textos agradables y una minoría (19%) considera que son textos complicados y aburridos.



### 9. ¿Qué es lo que más le gusta leer? (56 respuestas)

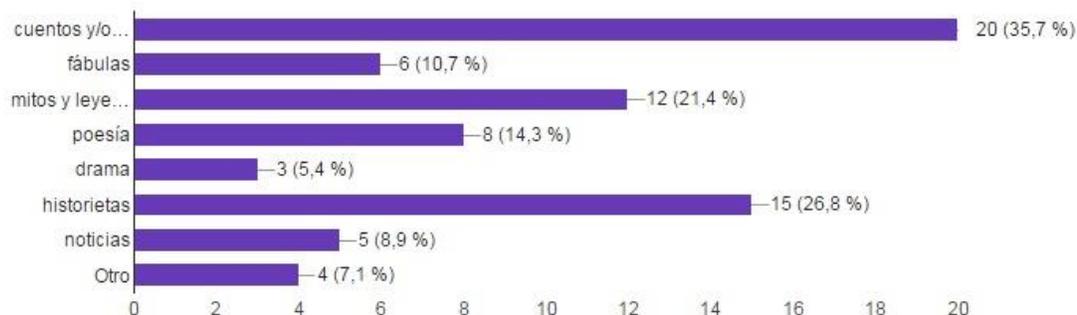


Figura 27. Preferencias textuales de los estudiantes. Fuente: Elaboración propia

El tipo de lectura preferido por los estudiantes son los cuentos y/o novelas con un índice de preferencia del 35,7%. Seguido por la preferencia de historietas (26,8%) y la lectura de mitos y leyendas (21,4%)

### 9.1. Y de eso que le gusta leer la temática que más le llama la atención es:

(54 respuestas)

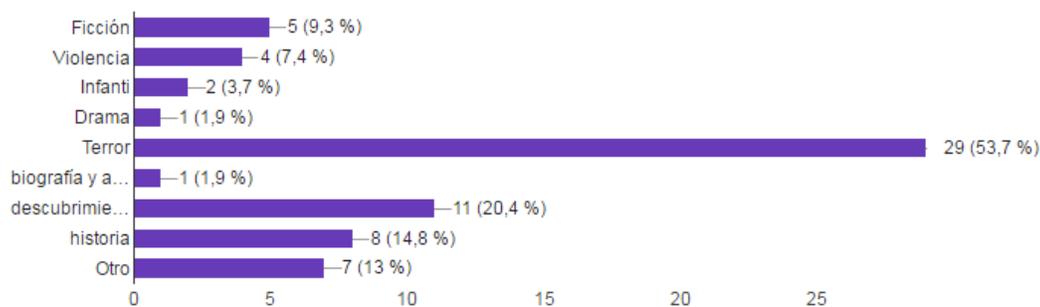


Figura 28. Temas referidos para leer por los estudiantes. Fuente: Elaboración propia

La temática que más les interesa leer a los estudiantes es terror (53%) seguido por descubrimientos (20,4%) e historia (14,8%)

Los estudiantes manifiestan un gusto especial por los temas de descubrimientos e historia, lo cual puede ser aprovechado en el área de Ciencias Naturales y Sociales para presentar textos que desde la narración de descubrimientos e historias motiven al estudiante al estudio de la temática propia de la materia.

El gusto especial por los hechos históricos podría aprovecharse para presentarlo a través de noticias y así llevar a los niños a reconocer en las noticias la base informativa para conocer muchos hechos que hacen parte de la historia. A su vez, las historietas podrían elaborarse para narrar un experimento o descubrimiento motivando así su lectura.

#### 10. ¿Cuánto tiempo dedica aproximadamente a la lectura cada semana? (55 respuestas)

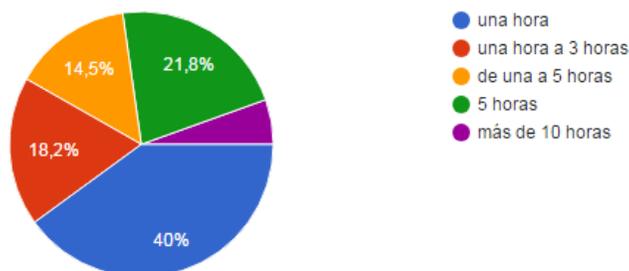


Figura 29. Tiempo semanal dedicado a la lectura por los estudiantes. Fuente: Elaboración propia

El tiempo que dedican los estudiantes a la lectura semanalmente es para un 40% de una hora, para un 21,8% de cinco horas, para un 18,2% de entre una a tres horas, para un 14,5% de entre una a cinco horas y para una minoría de 5,5% de más de 10 horas. Vemos de acuerdo a las respuestas presentadas por los estudiantes que no existe un hábito lector en casa y probablemente el ejercicio de lectura solo es realizado en el colegio.

### 11. ¿Qué NO le gusta leer? (56 respuestas)

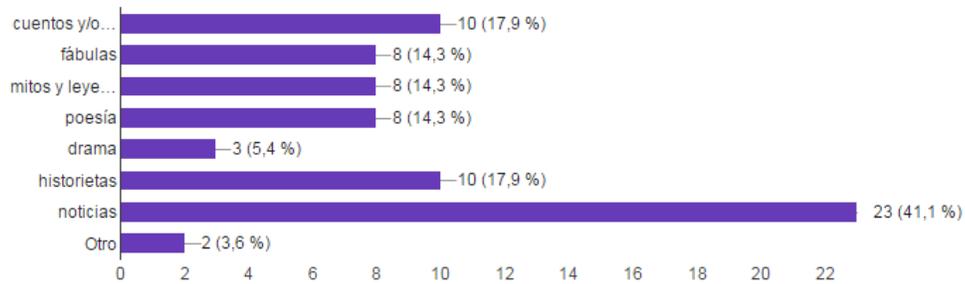


Figura 30. Tipos de texto menos agradables para los estudiantes. Fuente: Elaboración propia

El tipo de lectura que menos les gusta leer a los estudiantes es noticias con un 41,1%, seguido por historietas 17,9% y cuentos 17,9%.

### 12. ¿Por qué motivo lee regularmente? (56 respuestas)

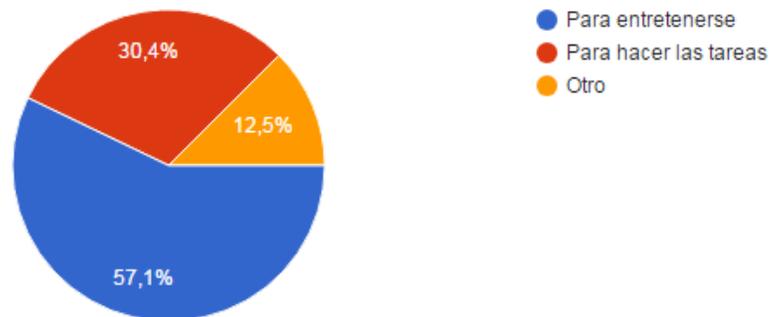


Figura 31. Motivaciones de los estudiantes para leer. Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes realizan sus lecturas regularmente con el fin de entretenerse 57,1; hacer las tareas 30,4%; otras motivaciones 12,5%. La respuesta indica que los estudiantes ven en la lectura un evento que los entretiene, lo cual puede contribuir facilitando material de lectura adecuado a fomentar el hábito lector entre ellos.

Se plantea el uso de lecturas divertidas, que no sólo instruyan al estudiante, sino que también lo entretengan y diviertan, podrían emplearse textos desde la literatura infantil para inducir a los textos expositivos con la temática en sí.

Cuando se proponen lecturas desde la planeación de clase, siempre se incluyen talleres o actividades en que los estudiantes deben emplear los conocimientos aprendidos a partir de la lectura para contestar. Los docentes deben tener en cuenta que las actividades sean coherentes y claras. Las actividades pueden ser planeadas a partir de estrategias didácticas o de la estrategia de comprensión lectora Antes-durante-después con el fin de que su planteamiento logre desarrollar las competencias comunicativas lectoras de los estudiantes, así como las propias de área a trabajar.

### 13. Los libros que lee, de dónde los obtiene: (56 respuestas)

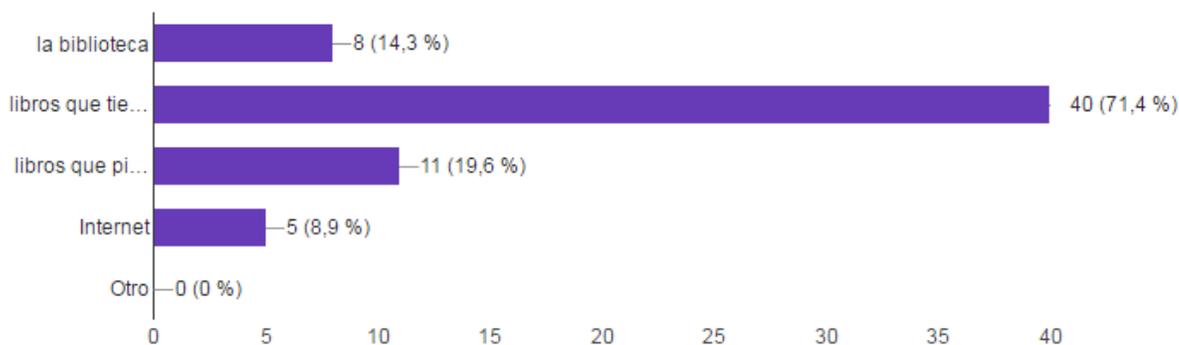


Figura 32. Origen de los libros que abordan los estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Los libros a los que acceden los estudiantes provienen principalmente de libros que tiene en casa 71,4%; libros que pide prestados a familiares y amigos 19,6%; la biblioteca 14,3% e internet 8,9%. Al cruzar los datos obtenidos en esta pregunta donde se evidencia que es en casa donde los niños obtienen la mayoría de los libros que leen y la respuesta de la

pregunta 7 donde la mayoría de los niños afirman que los libros escogidos son textos agradables, podría plantearse la hipótesis de que los niños no leen no por falta de material de lectura sino por deficiencia en el hábito lector.

#### 14. ¿Cómo comprobar que ha comprendido lo leído? (56 respuestas)

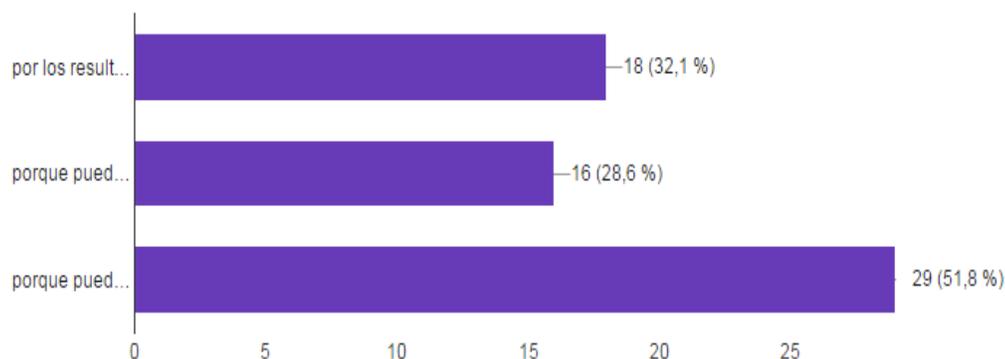


Figura 33. Estrategias utilizadas para verificar la comprensión de lectura. Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes comprueban que han comprendido lo leído por medio de la capacidad de responder a las preguntas que le hagan al respecto 51,8%; por los resultados de las evaluaciones 32,1% o porque puede hablar de ese tema en otras conversaciones 28,6%.

### 15. ¿Qué tipo de ejercicios de lectura hacen en clase de ciencias naturales y sociales?

(56 respuestas)

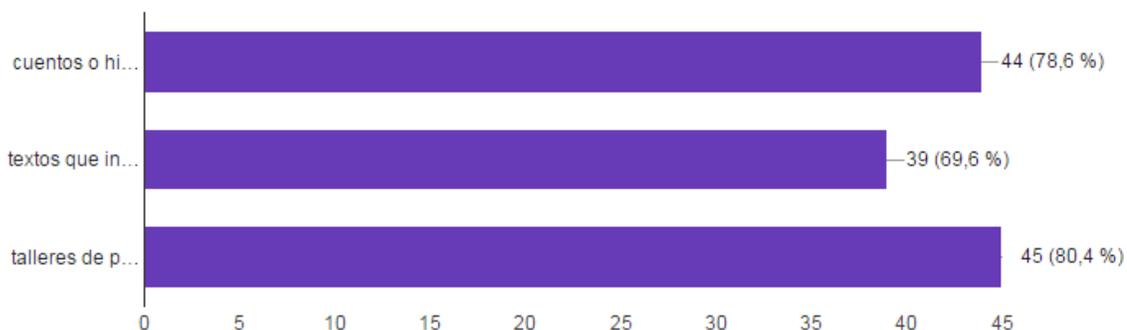


Figura 34. Ejercicios de lectura realizados en clases de ciencias. Fuente: Elaboración propia

En clases de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales los estudiantes practican ejercicios de lectura por medio de talleres de pregunta y respuesta 80,4%; cuentos o historias incluidos en los talleres 78,6%; textos que indican cómo realizar ciertos procedimientos 69,6%. Se reconoce y valora el trabajo que se viene realizando en estas áreas del saber por trabajar la lectura e incluirla como elemento fundamental de la clase, este hecho facilitará la implementación de la propuesta a ejecutar.

### 16. ¿Cómo evalúan sus maestros la comprensión de un texto? (56 respuestas)



Figura 35. Método empleado por los maestros para evaluar la comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia

Los maestros evalúan la comprensión de un texto a través de talleres de pregunta y respuesta 82,1%; preguntas al grupo luego de la lectura 75%; en las evaluaciones escritas 67%. LO anterior demuestra que la lectura comprensiva es orientada la mayoría de las veces por medio de talleres donde el docente plantea las preguntas y los estudiantes deben responder.

17. Considera que si lee con mayor frecuencia. ¿Puede mejorar la comprensión de lo que lee?  
(56 respuestas)

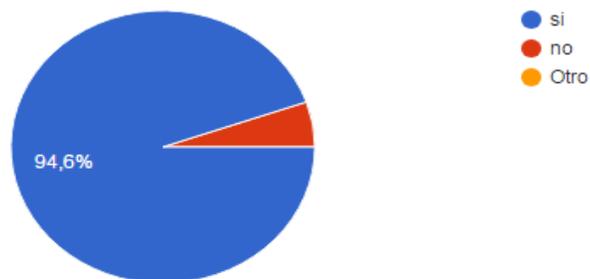


Figura 36. Relación entre la frecuencia de la lectura y la comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes consideran que si leen con mayor frecuencia si pueden mejorar la comprensión de lo que leen 94,6%, frente a un 5,4% que consideran que leer frecuentemente no les aporta a su comprensión lectora. La respuesta denota un reconocimiento por parte de los estudiantes del hábito lector como base para desarrollar la comprensión lectora.

## 18. Considera que si comprende lo que lee ¿Puede mejorar su rendimiento académico?

(56 respuestas)

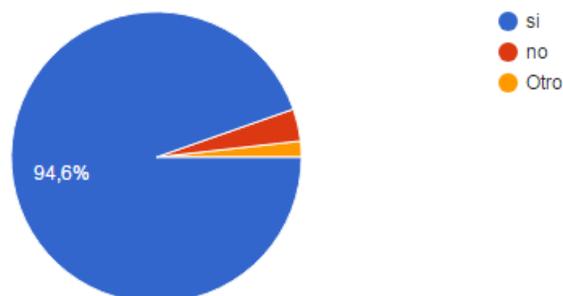


Figura 37. Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Fuente: -Elaboración propia

|  |
|--|
| Aprendo más  |
| Aprendo más  |
| puedo mejorar mis notas                              |
| puedo entender un tema complicado                    |
| las lecturas dan consejos                            |
| me preguntan cosas que ya habia leído y sé responder |
| voy mejorando  |
| los maestros lo creen inteligente                    |
| soy indisciplinada                                   |
| yo puedo narrar                                      |
| nos da ideas a la mente                              |
| vamos entendiendo                                    |

Figura 38. Razones que explican la influencia de la comprensión lectora sobre el rendimiento académico. Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes consideran que si comprenden lo que leen pueden mejorar su rendimiento académico 94,6%; frente a un 5,4% que no considera que leer influya positivamente en su rendimiento académico. Su justificación se centra en que aprenden más, pueden mejorar sus notas, pueden entender temas complicados, pueden narrar, saben responder acertadamente las preguntas realizadas por el docente y se generan nuevas ideas. Se

observa una relación exacta entre el porcentaje de estudiantes que encuentra relación entre la lectura – comprensión y la lectura – rendimiento académico. Deben desarrollarse tareas específicas que conlleven ese 5,4% de los estudiantes valorar la lectura como hábito que fortalece la comprensión y les permite mejorar su rendimiento académico.

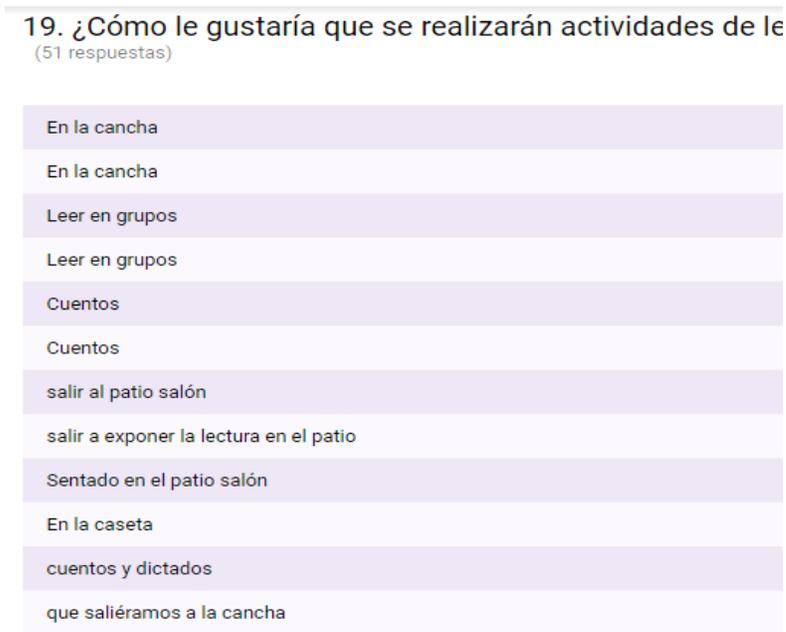


Figura 39. Proposición de los estudiantes sobre actividades de lectura en el aula. Fuente: Elaboración propia

A los estudiantes les gustaría que se realizaran actividades de lectura en la clase en grupos, en otros espacios diferentes al aula tales como la cancha, el patio o la caseta y promover la lectura de cuentos. Esto motiva al docente a identificar nuevas modalidades de lectura y promoverlas desde su planeación de aula haciendo así más significativa la lectura.

Podría plantearse una actividad académica institucional en que los estudiantes realicen una hora de lectura regularmente en el aula, podría ser una vez al mes El hecho de practicar la lectura recreativa de esta manera podría fortalecer el hábito lector.

Sería interesante que las actividades de comprensión lectora se orientaran a promover conversatorios, debates u otras actividades grupales en que los niños empleen los conocimientos adquiridos para sustentar sus propias ideas u opiniones.

Con el fin de que no sea siempre el docente quien lleve preestablecidas las preguntas a realizar, los estudiantes luego de una lectura podrían plantear sus propias preguntas a sus compañeros y abrir el espacio para que entre ellos mismos se pregunten y contesten dando espacio a una red del conocimiento.

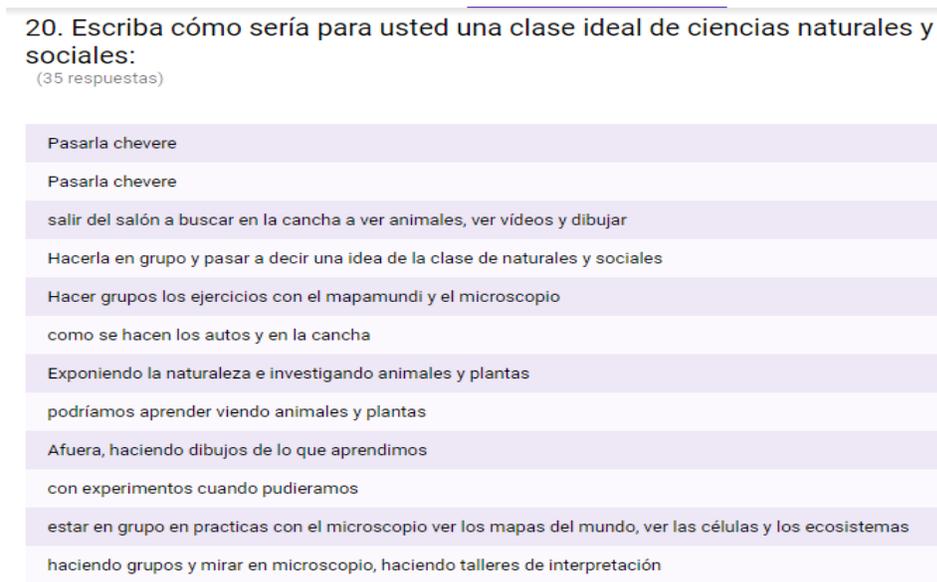


Figura 40. Clase ideal de ciencias según los estudiantes. **Fuente:** Elaboración propia

Una clase ideal de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales para los estudiantes estaría determinada por actividades de investigación, visualización de videos, dibujo, ejercicios con el mapamundi y el microscopio, experimentos y talleres de interpretación. En la planeación de

aula se podrían incluir todas estas actividades integrándolas y orientándolas al estudio de las temáticas correspondientes.

## **ENTREVISTAS**

Así mismo se emplearon entrevistas a distintos miembros de la comunidad educativa institucional con el fin de conocer sus opiniones y experiencias frente al proceso de la comprensión lectora

### **ENTREVISTA A LA RECTORA**

A partir de una entrevista estructurada (Ver Anexo D) cuyo objetivo fue “conocer distintos aspectos pedagógicos de comprensión lectora implementados por la institución educativa MFN y los alcances o deficiencias de este en la institución” se encontraron los siguientes hallazgos

#### Ámbito 1 Conocimientos Previos

- La rectora tiene un concepto claro sobre lo que es la comprensión lectora y su importancia para darle significancia a lo leído.
- La rectora considera que el fortalecimiento de la comprensión lectora es una de las prioridades actuales de la educación porque al comprender lo que lee puede analizar información relevante y esto se ve reflejado en las pruebas Saber.

#### Ámbito 2: Orientación del PEI

- La rectora considera que la comprensión lectora se aborda según el modelo pedagógico y enfoque metodológico institucional con la elaboración de su material de trabajo como las guías y con la inclusión en el plan de estudios de la asignatura de proyecto lector.

- La rectora considera que institucionalmente se planean actividades curriculares y extracurriculares para fortalecer la comprensión lectora tales como los temas que se eligen de forma transversal (todas las áreas del conocimiento) para el trabajo del proyecto lector y proponiendo actividades de oratoria.

- Esta transversalidad del proyecto confirma que la comprensión lectora fortalece todas las áreas del conocimiento.

### Ámbito 3: Planeación

- La rectora considera que la lectura tiene un papel importante en el desarrollo de los encuentros pedagógicos pues los docentes comentan actividades alusivas a ella en su diario pedagógico.

- La rectora considera que los docentes de todas las áreas y grados de la institución se interesan por fortalecer la comprensión lectora y esto se evidencia en su trabajo en el aula de clase.

- La rectora considera que la institución educativa incentiva a los docentes a planear sus clases teniendo en cuenta la comprensión lectora puesto que emplean la plataforma web colegios para planear sus clases y han visto el mejoramiento en las pruebas saber y el certificado de calidad Icontec para la institución.

### Ámbito 4: Recursos

- La rectora considera que la Institución Educativa le brinda a la comunidad recursos para fortalecer la comprensión lectora, tales como la plataforma web colegios y el proyecto lector.

- La plataforma web institucional podría ser aprovechada de mejor manera si se tuviera una conectividad permanente y suficientes equipos de cómputo para emplearse con actividades de clase.

- La rectora considera que otros recursos que podrían fortalecer la comprensión lectora de textos en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales son laboratorios, los documentos proporcionados por el MEN y el uso de la sala de informática, lamentablemente en la sede dos, la sala de informática permanece ocupada y por ende no es posible emplearla para el trabajo de otras áreas.

#### Ámbito 5: Estrategias

- La rectora considera que las estrategias empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora están en concordancia con el enfoque pedagógico de la institución educativa, ya que en ellas se aplica diariamente el perfil institucional.

- La rectora considera que otras estrategias que pudieran implementarse para mejorar la comprensión lectora y los niveles de competencias de los estudiantes en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales sería la actualización del plan de estudios con lo DBA propuestos por el MEN, trabajo que ya se viene realizando en jornadas pedagógicas con los docentes de las áreas correspondientes.

#### Ámbito 6: Evaluación y mejoramiento

- La rectora considera que la comprensión lectora es evaluada en la Institución Educativa por medio de las evaluaciones de comprobación que se realizan cada período empleando preguntas tipo saber, a su vez con los retos preparatorios a la prueba saber que se trabajan con el Helmer Pardo y mantienen este mismo tipo de preguntas.

- La rectora considera que sí existe relación entre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y el resultado obtenido en las pruebas externas Saber, por tanto, al mejorar la comprensión lectora en los últimos años se han venido obteniendo también mejores puntajes.

- La rectora considera como acciones oportunas que se podrían ejecutar para fortalecer la comprensión lectora en la Institución Educativa continuar empleando la página web institucional y el desarrollo de la gestión de calidad desde las cuatro gestiones.

Por tanto, se observa un reconocimiento por parte de la rectora sobre el papel que ejerce la comprensión lectora en el desarrollo del conocimiento y su influencia en los resultados académicos de los estudiantes, mostrando un interés por su fortalecimiento a nivel institucional.

## **ENTREVISTA A DIRECTIVOS DOCENTES**

A partir de una entrevista estructurada (Ver Anexo E) cuyo objetivo fue “conocer distintos aspectos pedagógicos de comprensión lectora implementados por la institución educativa MFN y los alcances o deficiencias de este en la institución” se encontraron los siguientes hallazgos

## Ámbito 1: Conocimientos previos

- Los directivos docentes definen la comprensión lectora como una capacidad del ser humano, un método para lograr darle significado a lo leído y que implica el desarrollo de procesos de pensamiento en tres niveles.

A partir de la respuesta dada por los directivos se puede reconocer que existe una idea clara de lo que significa el proceso de comprensión lectora y los niveles por medio de los cuales se desarrolla.

- Los directivos docentes consideran que el fortalecimiento de la comprensión lectora es una de las prioridades actuales de la educación porque les permite a los estudiantes fortalecer sus competencias permitiendo el conocimiento de las distintas áreas del conocimiento incluidas en el plan de estudio para lograr resolver las problemáticas que se le presenten en su vida cotidiana.

A partir de la respuesta se reconoce la comprensión lectora como un proceso fundamental que incide en la comprensión de los contenidos abordados por los estudiantes y posibilita el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento permitiendo así el empleo de los mismos en los distintos momentos de su vida.

## Ámbito 2: Orientación del PEI

○ Según el modelo pedagógico cognitivo social y el enfoque institucional “comunicativo” la comprensión lectora se aborda seleccionando contenidos relevantes para los estudiantes y planteando estrategias y actividades que desde la lectura comprensiva les posibiliten el desarrollo de competencias interpretativas y propositivas con el fin de que puedan transmitir las ideas comprendidas en un texto y mantener una comunicación acertada con las demás personas promoviendo así la formación de educandos de acuerdo a las exigencias que proclama el MEN.

La respuesta dada por los directivos demuestra que existe claridad en cuanto a los parámetros institucionales de modelo pedagógico y enfoque. Lo anterior fue direccionado como parte de la intervención de la presente propuesta puesto que el modelo pedagógico estaba planteado de manera holística, retomando aspectos claves de diversos modelos pedagógicos sin que se definiera realmente uno de ellos para servir de directriz. A su vez, se replanteó el enfoque institucional que estaba planteado como lingüístico – comunicativo al reconocer que no somos una institución que trabaje el bilingüismo a profundidad, por tanto, se tomó la determinación de definir el enfoque comunicativo.

La claridad de estas dos concepciones pedagógicas permite el direccionamiento adecuado de cada una de las actividades pedagógicas planteadas.

Al tener un enfoque comunicativo podemos relacionar inmediatamente las competencias del área de Lengua Castellana (Competencia comunicativa lectora y competencia comunicativa escritora) y por ende direccionar las actividades institucionales de comprensión lectora a partir de estas dos competencias bases para todas las áreas del conocimiento y sus propias competencias.

- Institucionalmente se plantean actividades curriculares y extracurriculares para fortalecer la comprensión lectora, tales como el proyecto lector inmerso como asignatura independiente en el plan de estudios, proyecto pedagógico “En Colmafén se habla, se lee y se escribe bien”, jornadas de lectura, fichas guías, evaluaciones periódicas tipo saber en que se incluyen lecturas con preguntas de comprensión lectora, actos culturales en que se promueve la lectura de textos alusivos a la festividad a la cual se hace homenaje.

Un aspecto de relevancia al cual hace alusión la líder de la gestión académica es la nueva estrategia que se ha venido proponiendo desde el presente proyecto para que en las diferentes clases se inicie con una lectura como motivación al trabajo de la temática.

Lo anterior demuestra un impacto positivo desde el planteamiento de las estrategias implementadas en la propuesta.

### Ámbito 3: Planeación

- Los directivos docentes consideran que en la planeación de los encuentros pedagógicos la lectura es el punto de partida para el trabajo de los temas, siendo importante al interpretar los contenidos de los textos leídos, aunque debe incentivarse de mayor manera.

- Los directivos docentes consideran que actualmente es una preocupación de la institución pero que no todos los docentes de las diferentes áreas y grados se interesan por fortalecer la comprensión lectora; aunque algunos lo realizan de manera empírica sin que tengan estrategias comunes ni un método de trabajo definido institucionalmente, puesto que

hasta ahora se está promoviendo su implementación en todos los momentos pedagógicos. Esto se evidencia a través de la lectura e interpretación del propio material que se obtiene a través del MEN y la planeación de actividades en su plan de aula.

- Los directivos consideran que la institución educativa incentiva a sus docentes a planear sus clases teniendo en cuenta la comprensión lectora ya que se ha reconstruido el currículo con el fin de que liderados por los jefes de área todos los docentes tenga como parte esencial de sus clases la comprensión lectora y mediante los planes de aula y de área esto se evidencie.

#### Ámbito 4: Recursos

- Los directivos consideran que La Institución brinda a su comunidad educativa recursos para fortalecer la comprensión lectora, tales como el proyecto lector, las actividades de clase o guías planteadas por los docentes y la utilización de los cuadernillos que van quedando en la institución luego de la aplicación de las pruebas saber.

- Los directivos docentes consideran que para continuar fortaleciendo la comprensión lectora en las áreas de Ciencia Naturales y Ciencias Sociales se podrían utilizar recursos como guías, experimentos, cuentos e historias, lecturas de imágenes, caricaturas, seguimiento de instructivos, una guía de comprensión específica desde los requerimientos de cada una de las áreas al trabajar con textos como los cuadernillos, además de dotar a la institución con una sala de computo con acceso a internet solo para lectura.

## Ámbito 5: Estrategias

- Los directivos docentes consideran que las estrategias empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora no están absolutamente en concordancia con el enfoque pedagógico de la institución educativa porque hasta ahora se está haciendo el rediseño en cada una de las áreas aunque los docentes han venido desarrollando sus destrezas en el direccionamiento del enfoque comunicativo y lo demuestran los buenos resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas saber del año anterior.

Nuevamente se hace un reconocimiento a los alcances de las actividades direccionadas desde la implementación de la presente propuesta.

- Los directivos docentes consideran que pudieran implementarse otras estrategias para mejorar la comprensión lectora y los niveles de competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales – Competencias Ciudadanas como la inclusión de lecturas basadas en temas de convivencia o historias de vida, lecturas dirigidas desde casa para involucrar en el proceso también a los padres de familia y nuevamente se hace alusión al inicio de los encuentros a partir de la lectura de un gráfico, una tabla o un texto.

Se da entonces relevancia a la estrategia planteada en la presente propuesta.

## Ámbito 6: Evaluación y mejoramiento

- Los directivos docentes consideran que la Institución Educativa evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes mediante las pruebas escritas y orales de cada una de las asignaturas trabajadas, mediante los talleres del proyecto lector y desde el área de Lengua Castellana donde se valoran los niveles de lectura, as competencias propias del área y el desarrollo de las competencias generales del saber.

- Los directivos docentes consideran que existe relación entre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y el resultado obtenido en las pruebas externas SABER porque si el estudiante logra comprender los textos presentados y la intención de la pregunta formulada puede responder acertadamente al cuestionamiento planteado; el resultado de las pruebas del año anterior es evidencia del mejoramiento de este proceso gracias a la aplicación de estrategias efectivas y el mejoramiento de la práctica pedagógica docente.

- Los directivos docentes consideran como acciones oportunas para el fortalecimiento de la comprensión lectora institucional la formación del hábito lector desde los primeros años escolares, que todos los docentes apliquen estrategias de promoción de la lectura comprensiva mejorando cada día el quehacer docente y teniendo muy presentes las competencias generales del saber, las específicas de cada área y la estructura de la prueba saber en la planeación de todas las actividades.

A partir de las afirmaciones realizadas por los directivos docentes se observa que estrategias como el retomar las preguntas incluidas en los cuadernillos de pruebas Saber que van quedando de años anteriores evidencia un trabajo que estimula la comprensión lectora de los estudiantes.

Se podría promover una actividad institucional en que se clasifiquen las preguntas allí incluidas por temáticas situándolas en los momentos específicos del período con el fin de que sean incluidas como actividades evaluativas al final de los encuentros pedagógicos, lo anterior aparte de fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes también los ejercitaría en el manejo de este tipo de preguntas, que serán del mismo estilo de las que encontrarán en su prueba estandarizada al llegar a los grados 3,5,7,9 y 11.

A su vez, otras respuestas denotan la necesidad de un direccionamiento de comprensión lectora con el cual se pueda trabajar este proceso desde todas las áreas del conocimiento.

## **ENTREVISTA A DOCENTES DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

A partir de una entrevista estructurada (Ver Anexo F) cuyo objetivo fue “conocer distintos aspectos metodológicos de comprensión lectora empleados por los docentes de grado 5 básica primaria en el desarrollo de las clases de ciencias naturales y ciencias sociales” la IE tiene 5 quintos, 1 grupo en la sede 2 (este es uno de los grados estudiados), 1 grupo en la sede 4 (es conjunto 4° y 5°) y en la sede 3 si hay dos grupos en la jornada de la mañana y otro en la jornada de la tarde (el otro grupo que hace parte de la muestra estudiada)

Se encontraron los siguientes hallazgos

Ámbito 1: Conocimientos previos

➤ Los docentes consideran que la comprensión lectora es darle significado a lo que se lee, interpretar y analizar lo que se lee.

### Ámbito 2: Planeación

➤ En cuanto aspectos metodológicos, los docentes evidencian que el conocer el significado de las palabras o de entender su significado es algo muy importante igualmente tener en cuenta los entornos familiares y sociales que no son manejables, pero si la motivación y el interés que pueda ofrecer a los estudiantes, otra metodología que nombran es la de lectura de problemas y que de ahí parta la clase ¿qué saben? ¿cómo lo solucionarían?

➤ En aspectos como la influencia de la comprensión lectora en las áreas de ciencias naturales y competencias ciudadanas expresaron que es fundamental para encontrarle sentido saber para que les sirven esos conocimientos y deben estar avocados a las realidades lo cual también influirá en su interés y motivación por aprender.

➤ Otras de las cosas importantes que se destacó es que el cambio o actualización del modelo pedagógico invita a la utilización de textos para el abordaje de los temas en todas las áreas y que estos textos pueden estar en diferentes modalidades de lecturas así como aprenden a utilizar la expresión oral y el respeto por las opiniones de los demás compañeros, que sea capaz de comunicar sus conocimientos y aprendizaje a las personas con las cual se relacionan en su comunidad.

➤ En cuanto el tiempo de lectura aduce que son cortas y al inicio de clase igualmente que ellos deben tomar el texto y leerlo mentalmente, luego en voz alta así se

equivocan, otra forma que nombran es que dibujen lo que entienden para que se expresen igualmente de manera escrita.

### Ámbito 3: Recursos

➤ En cuanto los recursos establecen que utilizan textos gráficos y guías que se extraen de recursos que encuentran en internet y también la utilización de elementos electrónicos como video beam, es importante también contar que se apoyan en los cuadernillos de pruebas Saber que elabora el ICFES de los años anteriores suministrados por la IE.

### Ámbito 4: Estrategias

➤ Hablando de las estrategias se nombran la visualización de los textos, leerlos en voz alta, subrayar las palabras que desconocen de los textos, buscar el significado y cuando hay más de una definición para este, buscar ubicarlo en el contexto que está brindando la lectura, hacer resúmenes que les cuesta bastante trabajo, analizarlos para hacer una pequeña redacción de los textos.

En cuanto a la concordancia de las estrategias empleadas para la comprensión lectora y la estructura pedagógica de la IE nombran un “bache”, puesto que se dan unos desempeños, pero no se dan unos lineamientos como tal de lo que se debe hacer.

En esta actividad coinciden los profesores con la necesidad de indagar desde los conocimientos previos como lo apoya varias estrategias de comprensión lectora como la de Manuele (2006) donde reitera la necesidad de explorar los conocimiento previos de los estudiantes para mejorar su nivel de comprensión; esto también infiere que el lector tiene capacidades innatas y que su entorno y experiencias anteriores les brindan una pequeña plataforma para contextualizar lo que viene en la lectura o el tema a tratar.

Además el MEN incentiva la exploración de saberes previos desde cualquier temática en las instrucciones que se dan en las nuevas orientaciones pedagógicas que se han elaborado para las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales, donde se establecen los 3 momentos de clase Exploración, Estructuración y transferencia y desde la exploración hace referencia a la importancia de los conocimientos previos para la comprensión de la temática a tratar incentivando o motivando desde aquí el interés de los estudiantes

Gil (2006) afirma que el valor de los comportamientos familiares hacia la lectura puede contemplarse desde diversas perspectivas. Además de la vinculación al rendimiento que aquí ha quedado comprobada, los hábitos lectores y las actitudes de padres y madres hacia la lectura se traducen también en la adquisición por parte de los hijos del gusto por la lectura y el desarrollo de conductas lectoras.

Teniendo en cuenta las opiniones y afirmaciones de la rectora, directivos, docentes y estudiantes se hizo una exploración e indagación de estrategias conducentes al fortalecimiento de la comprensión lectora eligiendo la inclusión de diversos tipos de textos en la fase inicial de los encuentro pedagógicos que inicien el estudio de una temática determinada en el plan de

aula de las áreas de Ciencias Naturales y Sociales con el fin de motivar al estudiante, explorar sus conocimientos previos e ir acercándolo a la conceptualización planteada. Para la implementación de la estrategia se tendrán en cuenta los planteamientos de Isabel Solé en cuanto a la comprensión lectora, así como técnicas del trabajo cooperativo.

#### **3.6.4. Resultados a la luz del tercer objetivo específico**

A la luz del tercer objetivo específico en donde se planteó “Diseñar e implementar actividades guías basadas en la estrategia didáctica identificada para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Institución educativa” Se proponen las guías taller como una alternativa o instrumento didáctico que los docentes pueden emplear para aplicar las estrategias propuestas y fortalecer la comprensión de textos; estas guías están estructuradas desde la indagación de conocimientos previos o momento de exploración constituyéndose en una actividad fundamental en cualquier actividad de aprendizaje porque se demuestra que todos los integrantes del grupo tienen conocimientos que llevan a la construcción de nuevos conceptos por lo cual se da un mejoramiento de los sistemas de aprendizaje.

El MEN reconoce con sus nuevas orientaciones pedagógicas la importancia de hacer introducción al tema con la proposición de “explorar ideas previas” seguidas de un proceso de estructuración donde se desarrolla el proceso de conceptualización y finalizando con un momento de transferencia en el cuál se evalúa o sacan conclusiones del proceso, 3 fases que son adaptadas en las guías y que en su tercer momento incluyen preguntas tipo pruebas Saber.

A partir del análisis realizado en la prueba diagnóstica se determinó la dificultad de los estudiantes para comprender un texto cuando desconocen los términos presentes en él, por ende, una actividad interesante sería la construcción de un diccionario personal para que cada niño a partir de sus aprendizajes cotidianos vayan incluyendo en un glosario personalizado aquellos términos nuevos que van descubriendo y comprendiendo en las clases.

Este diccionario o glosario personal puede permitírsele sacarlo durante las pruebas evaluativas, siendo terminología que se ha incorporado recientemente en el vocabulario de los niños podría olvidarse y con la ayuda del diccionario y la lectura del contexto se irá afianzando nuevamente y a su vez permitirá ir comprendiendo de mayor manera la lectura.

### **3.6.5. Resultados a la luz del cuarto objetivo específico**

En cuanto al cuarto objetivo específico “Evaluar la efectividad de la estrategia implementada con el fin de realizar los ajustes pertinentes” a través del análisis realizado en el diario de campo se pudo evidenciar lo siguiente:

En un inicio se implementaron diversas técnicas de comprensión lectora sobre los textos expositivos de las temáticas propias de las áreas determinando que no era manera de motivar, por tanto, se pensó en tipos de textos variados que tuvieran alguna relación con la temática a abordar y en los cuáles se pudieran trabajar actividades antes de, durante y después de dicha lectura.

A su vez se retomó la estructura de encuentros pedagógicos promovida actualmente en las orientaciones pedagógicas del MEN en las cuales se da gran relevancia al momento de exploración en que se indagan los momentos previos.

A partir de las afirmaciones realizadas por los directivos docentes en las entrevistas realizadas se observa que las actividades planteadas hasta el momento han generado un impacto positivo.

De acuerdo a los resultados de las pruebas Saber 2016 en un ejercicio de comparación entre los grupos de grado quinto de la Institución Educativa se puede inferir que en las dos sedes en donde se han venido implementando las actividades que apoyan la estrategia de la presente propuesta los estudiantes presentan mejores desempeños y por lo tanto podríamos decir que esta ha sido efectiva, tal y como lo muestra la siguiente figura

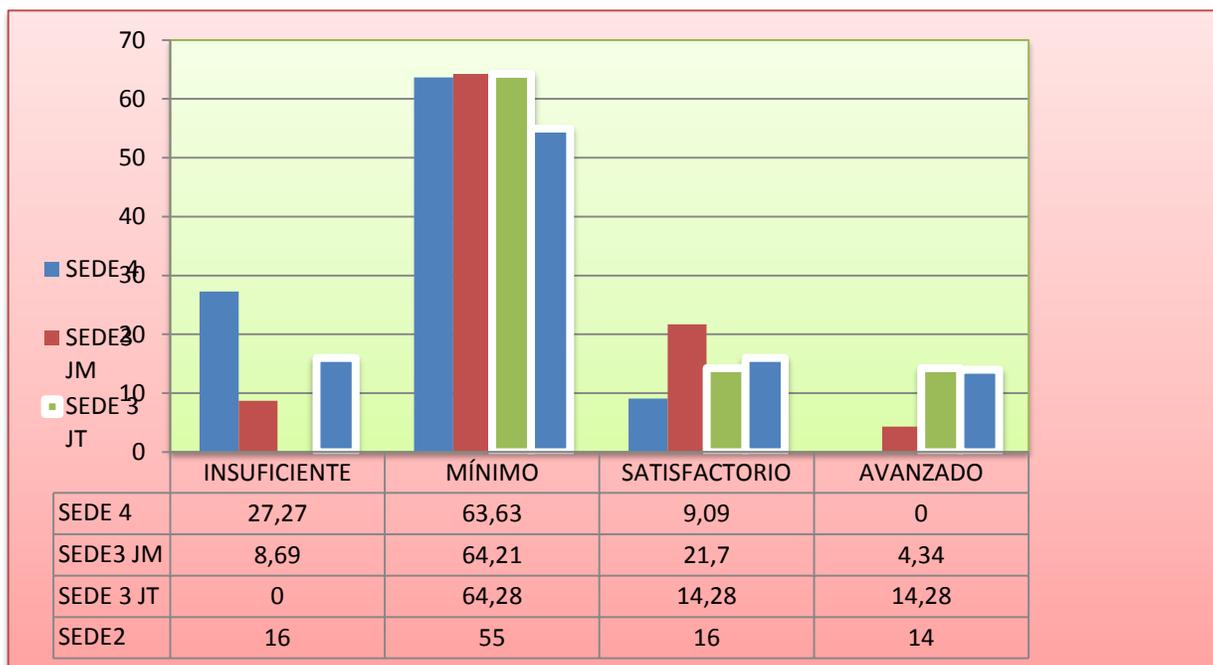


Figura 41. Comparativo resultados pruebas SABER 5° aplicados a estudiantes de grado quinto de la institución educativa en el año 2016. Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados ICFES.

Al observar la tabla se puede observar que en el año anterior el porcentaje de estudiantes de grado quinto ubicados en el nivel insuficiente fue inexistente en la sede 3 Jornada de la tarde y de 16 en la sede 2, grupos en los cuales se ha venido implementando la estrategia, situación contraria en los otros dos quintos. De la misma manera el mejor nivel o nivel avanzado fue alcanzado por estudiantes de estos mismos cursos. Dichos resultados nos pueden permitir inferir que se ha mejorado significativamente en la comprensión lectora y por ende los resultados académicos están mejorando.

### **3.7. PRINCIPIOS ÉTICOS**

Los principios éticos que sigue esta investigación se basan en los lineamientos legales que se establecen en la legislación colombiana.

Inicialmente se realizó un informe a la Rectora de la Institución Magister Blanca Hilda Monroy Guevara como líder principal de la IE sobre los aspectos relevantes de la investigación solicitando su aprobación mediante un Consentimiento informado (Ver Anexo I) para que los estudiantes de Grado Quinto de las sedes Reyes Mantilla Jornada Mañana y Alpes Jornada Tarde participaran en la implementación del mismo y para ejecutar procedimientos citados a continuación:

- Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel en el que se encuentran los niños en la comprensión lectora de textos de Ciencias Naturales y Sociales, además se observarán algunos pre-saberes propios de la edad de los niños

➤ Aplicación de un cuestionario para caracterizar el núcleo familiar para determinar personas que acompañan a los infantes en el proceso educativo

➤ Implementación de actividades lúdico pedagógicas para fortalecer el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas especialmente en cuanto a su comprensión lectora en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales.

➤ Las fotografías tomadas de los estudiantes previa aprobación de los padres durante la realización de actividades escolares grupales o individuales que podrán ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Se aclaró que la aplicación de los cuestionarios, guías de trabajo y evaluaciones contarán con total confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de las personas responsables del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes previa aprobación de los padres de familia en forma de consentimiento informado y compromiso de acompañamiento en el proceso

Así mismo, teniendo en cuenta que los estudiantes inmersos en el proceso investigativo son niños y niñas en edades comprendidas entre 9 y 15 años se necesitan autorizaciones de sus padres y/o acudientes para el empleo de toda la información u surge de la observación de sus desempeños, para este fin se redactó un documento de consentimiento informado (ver anexo H) a los padres de familia, indicándoles el tema del trabajo, cómo se llevaría a cabo la investigación, los objetivos y los alcances, así como las instalaciones que se usarían y el debido acompañamiento que se esperaba de parte de ello.

Con la firma del consentimiento del anexo H, los acudientes o padres de familia de los estudiantes de la muestra objeto de estudio, autorizaron los procedimientos citados a continuación:

- Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel en el que se encuentran los niños en la comprensión lectora de textos de Ciencias Naturales y Sociales, además se observarán algunos pre-saberes propios de la edad de los niños
- Aplicación de un cuestionario para caracterizar el núcleo familiar para determinar personas que acompañan a los infantes en el proceso educativo
- Implementación de actividades lúdico pedagógicas para fortalecer el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas especialmente en cuanto a su comprensión lectora en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales
- Las fotografías tomadas de los estudiantes previa aprobación de los padres durante la realización de actividades escolares grupales o individuales que podrán ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.
- La aplicación de los cuestionarios, guías de trabajo y evaluaciones contarán con total confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de las personas responsables del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes previa aprobación de los padres de familia en forma de consentimiento informado y compromiso de acompañamiento en el proceso

De acuerdo con las anteriores actividades se firmó un compromiso de acompañar al estudiante en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares y aclarando que participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para el padre ni para el

estudiante, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de sus competencias educativas

## CAPÍTULO IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA

### 4.1. PRESENTACIÓN

La comprensión lectora se constituye actualmente en una de las habilidades básicas que todo estudiante de cualquier nivel educativo debe desarrollar para progresar académicamente.

Desde el Ministerio de Educación Nacional se han implementado acciones como desde hace tres años “El Día E: Día de la Excelencia Educativa” que evalúa la calidad educativa del país y en cuyo manual de orientaciones podemos encontrar afirmaciones como:

Se plantea como estrategia el trabajo de guías taller sobre las temáticas planteadas para las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de acuerdo al planeamiento institucional y a los parámetros establecidos en los DBA Derechos Básicos de Aprendizaje propuestos por el MEN.

Las guías taller diseñadas presentan textos en cada una de las fases del encuentro que se planea de acuerdo a las orientaciones pedagógicas que propone el MEN y al programa de Integración de componentes curriculares (PICC) igualmente propuesto por el MEN:

Fase 1: Exploración

Fase 2: Estructuración

Fase 3: Transferencia

En la fase 1 de cada encuentro pedagógico, llamada fase de Exploración, se abordarán textos de diversos tipos de acuerdo al tema a tratar, aplicando la propuesta de Solé quien propone el trabajo de actividades “antes de la lectura”, “durante la lectura” y “después de la lectura”.

Los textos a abordar deberán ser escogidos por parte del docente de acuerdo a su área, nivel de enseñanza y estar en relación directa con la temática a abordar.

En la fase 2 de los encuentros, fase de Estructuración los estudiantes abordarán los contenidos temáticos a partir de la lectura de textos expositivos y la visualización de material didáctico proveniente de la implementación de diversos recursos virtuales y audiovisuales cuidadosamente escogidos y preparados por el docente.

Finalmente en la fase 3 Transferencia, donde los estudiantes tendrán la posibilidad de explorar sus aprendizajes para la resolución de diferentes actividades incluyendo una prueba evaluativa tipo SABER en la que se incluyen preguntas provenientes del banco publicado por el ICFES sobre las pruebas aplicadas en años anteriores.

Al implementar las estrategias didácticas se espera el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

Una actividad adicional que se propone es la escritura de microrelatos, entendiendo que el desarrollo de la comprensión lectora mejora en los estudiantes sus competencias y por ende les incita a producir sus propias ideas frente a las temáticas propuestas en el aula.

## 4.2. JUSTIFICACIÓN

En este momento histórico la sociedad del conocimiento ha cambiado los requerimientos sobre las habilidades y competencias que deben tener las personas en sus desempeños diarios.

Actualmente se debe propender por la formación de personas que comprendan los contenidos o conceptos que definen los diferentes ámbitos del conocimiento en el mundo y no solo que los puedan repetir.

Es en esta instancia donde se reconoce la importancia de la comprensión lectora como proceso fundamental para lograr que los conocimientos adquiridos se puedan relacionar en situaciones de la vida cotidiana y actuar de manera competente, leer comprensivamente implica desarrollar otras habilidades como la extracción, deducción, argumentación y conducir al lector hasta un nivel crítico intertextual en que se pueda discutir los acuerdos y desacuerdos con el texto para lograr finalmente un nivel de metacompreensión que conlleve a adquirir competencias que “capaciten al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo”

Para lograr la mejora de la comprensión lectora, es importante atender a las estrategias que se implementan desde el aula, pero que será empleadas durante toda la vida por los estudiantes que las logren dominar

No hay que olvidar que la escuela prepara para la vida, y no para la escuela misma, y que a lo largo de la vida los alumnos se encontrarán con textos difíciles, poco estructurados, mal escritos o muy creativos, y que deben poder leerlos. De ahí la importancia de que se ofrezcan materiales de dificultad progresiva, que faciliten el aprendizaje, y de que se diversifiquen los textos, de modo que se trabaje no sólo con relatos, sino también con los distintos tipos de estructuras expositivas (...) Todo ello apela a la necesidad de enseñar a leer y a manejar dichos textos y de dotar a los alumnos de estrategias de comprensión útiles, generalizables y transferibles (Solé, 1998, p.125)

### **4.3. OBJETIVOS**

Fortalecer en los estudiantes de grado quinto la comprensión lectora de textos de ciencias naturales y ciencias sociales a través de la implementación de la estrategia didáctica de inclusión de textos en la fase de exploración de los encuentros pedagógicos.

### **4.4. LOGROS A DESARROLLAR**

Los logros a desarrollar se fundamentan desde la comprensión lectora de los textos a abordar para alcanzar los logros propios de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales – Competencias Ciudadanas.

#### **CIENCIAS NATURALES**

1. Reconoce las partes generales de la célula, su función y clasificación.
2. Establece diferencias entre célula vegetal, animal y sus respectivos orgánulos.
3. Identifica los niveles de organización en tejidos, órganos, sistemas y organismos en los seres vivos
4. Reconoce los elementos que conforman un circuito eléctrico

5. Clasifica los materiales según su capacidad para conducir la electricidad.
6. Identifica en la tabla periódica los elementos conductores y no conductores de electricidad.
7. Describir las características de los ecosistemas e interpretar la mano del hombre en su cuidado.
8. Identifica propiedades de la materia.

## **CIENCIAS SOCIALES**

1. Identifica las funciones de cada ente del gobierno escolar y participar en la elección del personero
2. Reconoce la ubicación geográfica y astronómica, límites, fronteras, división territorial, regiones y los elementos que conforman el Estado colombiano
3. Identifica los principales aspectos del relieve y la hidrografía de nuestro país
4. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.
5. Identifica Derechos Fundamentales de los niños reconociendo que cada uno implica un deber y reconocer los organismos de control que nos ayudan a proteger nuestros derechos humanos
6. Reconoce las principales características del proceso de independencia de Colombia
7. Comprende las condiciones económicas, políticas y sociales de la Gran Colombia y la Nueva Granada
8. Analiza las circunstancias que dieron origen a los partidos políticos liberal y conservador

## **4.5 METODOLOGÍA**

La estrategia didáctica a implementar es la inclusión de textos diversos cuidadosamente escogidos por los docentes como motivación al aprendizaje de los temas propios del currículo, Dichas lecturas estarán guiadas por estrategias de comprensión lectora antes, durante y después del momento lector de acuerdo a los planteamientos propuestos por Isabel Solé y expuestos en la tabla 4 “Estrategias para fortalecer la comprensión lectora”.

Se piensa en el diseño y aplicación de guías taller en las cuáles se puedan incluir dichos textos, sus pautas de trabajo, así como las actividades de cada uno de los tres momentos del encuentro (exploración, estructuración, transferencia)

Al finalizar las actividades de lectura, estudio y taller propias de las guías propuestas (Anexo O), se presenta una evaluación que atiende a las características de la evaluación por competencias de acuerdo a los fundamentos institucionales y nacionales direccionados por el MEN.

Sánchez (2012) define la evaluación por competencias afirmando que consiste en una valoración sistemática del desempeño de los estudiantes, por medio de la comparación entre los criterios y las evidencias que muestran el grado de dominio que posee en torno a una actuación determinada ante problemas pertinentes de contexto.

El propósito de la evaluación de competencias es determinar los logros progresivos de los estudiantes en el aprendizaje de una o varias competencias esperadas en cierto espacio educativo, acorde con un claro perfil de egreso de un programa académico que permite definir el nivel de aprendizaje de dichas competencias”

#### **4.6. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS**

Se propone la aplicación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora, la cual en palabras de Solé (1998) son definidas como “procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se

desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (p.64) y que deberán ser aprendidas por los estudiantes mediante sus aprendizajes significativos contribuyendo a su desarrollo en diversas competencias (no solo las propias de la lectura)

Para lograr dicho propósito se tendrán en cuenta las tres condiciones previstas por Solé, Palincsar y Brown para lograr la comprensión lectora:

1. Significatividad lógica, es decir que el texto presentado al estudiante lee sea familiar en cuanto a los términos en que está escrito y de que dicha composición tenga cohesión y coherencia textual.

2. Significatividad psicológica, es decir que el estudiante posea los conocimientos previos mínimos para lograr asociar los nuevos conceptos a los saberes que ya posee entendiendo las relaciones de cercanía histórica, causa-efecto, puesto que de esta manera el mensaje de texto adquiere significado y puede ser comprendido.

3. Estrategias de lectura, es decir los procedimientos, técnicas, pasos empleados por el lector para poder decodificar el texto y comprender cada parte del mensaje que lo compone.

Cuando el lector cuenta con el cumplimiento de estas tres condiciones se podría decir que la comprensión del texto puede garantizar el aprendizaje de los conceptos presentados en él.

De acuerdo con la citación que en su libro Solé realiza de Palinnesar y Brown (1984) los estudiantes deben desarrollar las siguientes actividades cognitivas fomentadas por las estrategias a emplear

1. Comprender propósitos explícitos e implícitos de la lectura:
  - a. Qué se debe leer
  - b. Porqué se debe leer
  - c. Para qué
2. Activación de conocimientos previos:
  - a. ¿Qué sé acerca del contenido del texto?
  - b. ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles?
  - c. ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme acerca del autor, del género, del tipo de texto...?
3. Dirigir la atención a lo fundamental
  - a. ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr mi objetivo de lectura?
  - b. ¿Qué informaciones son poco relevantes?
1. Evaluar consistencia contenido interno del texto
  - a. ¿Tiene sentido este texto?
  - b. ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan?
  - c. ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso, aunque sigue una estructura argumental lógica?
  - d. ¿Se entiende lo que quiere expresar?
  - e. ¿Qué dificultades plantea?

2. Revisión, recapitulación periódica y auto interrogación
  - a. ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo -apartado, capítulo-?
  - b. ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí?
  - c. ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos?
  - d. ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados?
  - e. ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos?
3. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y Predicciones y conclusiones.
  - a. ¿Cuál podrá ser el final de esta novela?
  - b. ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea?
  - c. ¿Cuál podría ser -tentativamente- el significado de esta palabra que me resulta desconocida?
  - d. ¿Qué le puede ocurrir a este personaje?

Solé menciona tres fases que Smith y Collins determinan importantes para desarrollar el aprendizaje de estrategias de comprensión lectora: modelado, participación del alumno y lectura silenciosa. Dichas fases pretenden explicar que todo proceso requiere el papel del maestro como mediador y agente enseñante para que los estudiantes observando la manera en que procede el docente aprendan y puedan repetir dichos procedimientos repetidos primero de manera individual pero supervisada y posteriormente de manera libre.

De igual manera menciona la manera en que Baumann (1985; 1990) determina cinco etapas para el avance de los estudiantes en la comprensión lectora que de forma similar inicia con la mediación del docente dando una introducción en que resalta los valores de las

estrategias a emplear en las lecturas y posteriormente se da paso a la práctica acompañada y luego individual.

#### **4.7. ACTIVIDADES DISEÑADAS**

La estrategia didáctica propuesta está basada en la inclusión de diferentes tipos de texto en la fase 1 o fase de exploración de cada temática. Para orientar la comprensión de dichos textos se implementará la estrategia propuesta por Isabel Solé que determina actividades propias para realizar antes, durante y después de la lectura.

Es importante destacar que en la Institución Educativa las temáticas están establecidas desde el plan de área, los cuales han sido renovados recientemente desde las áreas fundamentales incluidas las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de acuerdo a las temáticas incluidas en los Derechos Básicos de Aprendizaje que dan prioridad al conocimiento de temas específicos. Estas reformas se pueden observar en el Formato 20 de la Gestión Académica, codificado como F20 registro de ejes temáticos, contenidos e indicadores del área por grado. (Ver Anexos J y K).

En la fase 2 o fase de estructuración se emplearán textos expositivos o argumentativos y actividades de afianzamiento que tienen en cuenta el trabajo cooperativo y finalmente en la fase 3 o fase de transferencia se realizará evaluación tipo ICFES para comprobar el grado de asimilación del conocimiento, Para lo anterior se han diseñado instrumentos didácticos denominados guías taller como una manera de implementar las estrategias mencionadas anteriormente

Después de recoger y analizar las inquietudes de los estudiantes, maestros y la documentación bibliográfica se diseñaron actividades para aplicar a los estudiantes de quinto grado de la IE Manuel Fernández de Novoa de la sede 3 jornada de la tarde y jornada de la mañana de la sede 2. La actividad destacada son las Guías taller, igualmente encontramos el formato de diccionario científico y el uso del microrelato como estrategias que dinamizan el proceso de aprendizaje de los estudiantes mencionados.

### **Guías taller**

Esta herramienta se elaboró como un apoyo a la estrategia didáctica que conjuntamente se aplicará con el microrrelato y el diccionario científico.

La guía taller acoge las estrategias de lecturas planteadas por Solé (2002) donde establece la importancia de los momentos de las lecturas Antes-Durante y después.

MOMENTO INICIAL siempre el tema se aborda con la exploración de las ideas previas de los estudiantes, se usan texto escrito, textos gráficos, narrativos y textos que incitan a resolución de enigmas como las adivinanzas.

El momento de la lectura del texto se realizada de forma guiada en todo momento, es decir el docente debe abordar con anterioridad y conocer las posibles inquietudes o situaciones que se pueden dar en esta lectura. El texto que se expone en la guía, aunque de diferente clase debe contextualizarse a la temática de ciencias naturales y sociales sin ser

necesariamente científico, se establece que sea textos más cercanos a lo que el estudiantes quiera desarrollar.

### **RELACIÓN DE GUÍAS TALLER ASIGNADAS POR PERIODO**

A continuación, se referencias los instrumentos guías taller que se elaboraron en el marco de la propuesta como instrumentos documentales principales

Tabla 13  
Relación de Guías Taller Propuestas

| <b>N°</b> | <b>NOMBRE DE LA GUÍA</b>   | <b>ÁREA</b>           | <b>PERIODO</b> |
|-----------|--|-----------------------|----------------|
| 1         | <b>GOBIERNO ESCOLAR</b>  | CIENCIAS SOCIALES     | I              |
| 2         | <b>MI COLOMBIA</b>   | CIENCIAS SOCIALES     | I              |
| 3         | <b>RELIEVE E HIDROGRAFÍA</b>                                     | CIENCIAS SOCIALES     | II             |
| 4         | <b>POBLACIÓN COLOMBIANA</b>                                      | CIENCIAS SOCIALES     | II             |
| 5         | <b>DERECHOS FUNDAMENTALES</b>                                    | CIENCIAS SOCIALES     | III            |
| 6         | <b>INDEPENDENCIA</b>   | CIENCIAS SOCIALES     | III            |
| 7         | <b>LA GRAN COLOMBIA</b>  | CIENCIAS SOCIALES     | IV             |
| 8         | <b>ORIGEN DE LOS PARTIDOS<br/>POLÍTICOS</b>                      | CIENCIAS SOCIALES     | IV             |
| 9         | <b>CÉLULA</b>  | CIENCIAS<br>NATURALES | I              |
| 10        | <b>JERARQUIZACIÓN CELULAR</b>                                    | CIENCIAS<br>NATURALES | I              |
| 11        | <b>SISTEMAS DEL CUERPO –<br/>DIGESTIÓN</b>                       | CIENCIAS<br>NATURALES | II             |
| 12        | <b>SISTEMAS DEL CUERPO -<br/>CIRCULATORIO Y<br/>RESPIRATORIO</b> | CIENCIAS<br>NATURALES | II             |
| 13        | <b>CIRCUITOS ELECTRICOS</b>                                      | CIENCIAS<br>NATURALES | III            |
| 14        | <b>TABLA PERIÓDICA</b>   | CIENCIAS<br>NATURALES | III            |

|    |                             |                       |    |
|----|-----------------------------|-----------------------|----|
| 15 | <b>ECOSISTEMAS Y BIOMAS</b> | CIENCIAS<br>NATURALES | IV |
| 16 | <b>MATERIA</b>              | CIENCIAS<br>NATURALES | IV |

Fuente: Elaboración propia

### Construyendo Vocabulario De Ciencias

Se propone a los estudiantes la construcción de un diccionario científico hecho clase a clase con las palabras desconocidas que van integrando a su glosario personal. Este diccionario se realizará a partir de una estructura guía (Ver Anexo P)

En este diccionario no sólo se va a ver el significado de la palabra sino que se agrega una frase que ponga en contexto la palabra y esta va acompañada con un dibujo que haga alusión al significado de la palabra.

Tabla 14  
Actividades para la propuesta

| INDICADORES DE DESEMPEÑO  | ACTIVIDAD                                  | RECURSOS                                     | TIEMPO             | PRODUCCIÓN   |
|---|--|--|--------------------|--|
| Reconoce las partes generales de la célula, su función y clasificación.         | 1. Incluyen Diversos tipos de lecturas.    | GUIAS TALLER “La Célula” “Jerarquía Celular” | 5-8 Horas De Clase | Comprensión de textos en momento de exploración.<br>Comprensión de textos expositivos (momento de estructuración   |
| Establece diferencias entre célula vegetal, animal y sus respectivos orgánulos. | 2. vídeos de apoyo.                        | DICCIONARIO CIENTIFICO                       |                    | Construcción en grupos cooperativos- Textos gráficos)  |
| Identifica los niveles de organización en tejidos, órganos,                     | 3. Construcción de Diccionario científico. | VIDEO BEAM Pc                                |                    | Preguntas tipo saber del tema, construcción e interpretación de mapas conceptuales en el momento de transferencia) |
|   | 4. Micro relatos                           |  |                    |  |
|   | 5. Trabajo cooperativo                     |  |                    |  |

|  |  |  |                    |  |
|--|--|--|--------------------|--|
| sistemas y organismos en los seres vivos   |  |  |                    |  |
| Identifica las funciones y órganos del sistema digestivo, circulatorio y respiratorio.           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incluyen diversos tipos de lecturas.</li> <li>2. vídeos de apoyo.</li> <li>3. Construcción de Diccionario científico.</li> <li>4. Micro relatos</li> <li>5. Trabajo cooperativo</li> </ol> | <p>Guías Taller “sistemas del cuerpo-Digestión”</p> <p>“Circulatorio y respiratorio”</p> <p>DICCIONARIO CIENTIFICO</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>PC</p> | 5-8 Horas De Clase | <p>Comprensión de textos en momento de exploración.</p> <p>Comprensión de textos expositivos (momento de estructuración</p> <p>Construcción en grupos cooperativos- Textos gráficos)</p> <p>Preguntas tipo saber del tema, construcción e interpretación de mapas conceptuales en el momento de transferencia)</p> |
| Reconoce los elementos que conforman un circuito eléctrico.                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incluyen diversos tipos de lecturas.</li> <li>2. vídeos de apoyo.</li> <li>3. Construcción de Diccionario científico.</li> <li>4. Micro relatos</li> <li>5. Trabajo cooperativo</li> </ol> | <p>Guías Taller “Circuitos eléctricos”</p> <p>“Tabla periódica”</p> <p>Diccionario científico</p> <p>Video beam</p> <p>PC</p>                      | 5-8 Horas De Clase | <p>Comprensión de textos en momento de exploración.</p> <p>Comprensión de textos expositivos (momento de estructuración</p> <p>Construcción en grupos cooperativos- Textos gráficos)</p> <p>Preguntas tipo saber del tema, construcción e interpretación de mapas conceptuales en el momento de transferencia)</p> |
| Clasifica los materiales según su capacidad para conducir la electricidad.                       |  |  |                    |  |
| Identifica en la tabla periódica los elementos conductores y no conductores de electricidad.     |  |  |                    |  |
| Describir las características de los ecosistemas e interpretar la mano del hombre en su cuidado. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incluyen diversos tipos de lecturas.</li> <li>2. vídeos de apoyo.</li> <li>3. Construcción de Diccionario científico.</li> <li>4. Micro relatos</li> <li>5. Trabajo cooperativo</li> </ol> | <p>Guías Taller “Ecosistemas”</p> <p>“La materia”</p> <p>Diccionario científico</p> <p>Video Beam</p> <p>Pc</p>                                    | 5-8 Horas De Clase | <p>Comprensión de textos en momento de exploración.</p> <p>Comprensión de textos expositivos (momento de estructuración</p> <p>Construcción en grupos cooperativos- Textos gráficos)</p> <p>Preguntas tipo saber del tema, construcción e interpretación de mapas conceptuales en el momento de transferencia)</p> |
| Identifica propiedades de la materia.  |  |  |                    |  |
| Identifica las funciones de cada ente del gobierno escolar y participar en la elección del       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incluyen diversos tipos de lecturas.</li> <li>2. vídeos de apoyo.</li> </ol>   | <p>Guía Taller “Gobierno Escolar”</p> <p>Televisor</p> <p>USB</p>  | 5-8 Horas De Clase | <p>Comprensión de textos en momento de exploración.</p> <p>Comprensión de textos expositivos (momento de estructuración</p> <p>Construcción en grupos cooperativos-</p>  |

|   |   |  |                    |  |
|---|---|--|--------------------|--|
| personero   | 3.Micro relatos<br>4. Trabajo cooperativo   | Cuadernos<br>Lapiceros   |                    | Textos gráficos)<br>Preguntas tipo saber del tema, construcción e interpretación de mapas conceptuales en el momento de transferencia)   |
| Reconoce la ubicación geográfica y astronómica, límites, fronteras, división territorial, regiones y los elementos que conforman el Estado colombiano.                                | 1. Incluyen diversos tipos de lecturas.<br>2. vídeos de apoyo.<br>3.Micro relatos<br>4. Trabajo cooperativo | Guía Taller “Mi Colombia”<br>Televisor<br>USB<br>Cuadernos<br>Lapiceros            | 5-8 Horas De Clase | Comprensión de textos en momento de exploración.<br>Comprensión de textos expositivos (momento de estructuración<br>Construcción en grupos cooperativos-<br>Textos gráficos)<br>Preguntas tipo saber del tema, construcción e interpretación de mapas conceptuales en el momento de transferencia) |
| Identifica los principales aspectos del relieve y la hidrografía de nuestro país  | 1. Incluyen diversos tipos de lecturas.<br>2. vídeos de apoyo.<br>3.Micro relatos<br>4. Trabajo cooperativo | Guía Taller “Relieve e hidrografía”<br>Televisor<br>USB<br>Cuadernos<br>Lapiceros  | 5-8 horas de clase | Comprensión de textos en momento de exploración.<br>Comprensión de textos expositivos (momento de estructuración<br>Construcción en grupos cooperativos-<br>Textos gráficos)<br>Preguntas tipo saber del tema, construcción e interpretación de mapas conceptuales en el momento de transferencia) |
| Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. | 1. Incluyen diversos tipos de lecturas.<br>2. vídeos de apoyo.<br>3.Micro relatos<br>4. Trabajo cooperativo | Guía Taller “Población colombiana”<br>Televisor<br>USB<br>Cuadernos<br>Lapiceros   | 5-8 horas de clase | Comprensión de textos en momento de exploración.<br>Comprensión de textos expositivos (momento de estructuración<br>Construcción en grupos cooperativos-<br>Textos gráficos)<br>Preguntas tipo saber del tema, construcción e interpretación de mapas conceptuales en el momento de transferencia) |
| Identifica Derechos Fundamentales de los niños reconociendo que cada uno implica un deber y reconocer los organismos de control que nos ayudan a proteger nuestros derechos humanos   | 1. Incluyen diversos tipos de lecturas.<br>2. vídeos de apoyo.<br>3.Micro relatos<br>4. Trabajo cooperativo | Guía Taller “Derechos fundamentales”<br>Televisor<br>USB<br>Cuadernos<br>Lapiceros | 5-8 horas de clase | Comprensión de textos en momento de exploración.<br>Comprensión de textos expositivos (momento de estructuración<br>Construcción en grupos cooperativos-<br>Textos gráficos)<br>Preguntas tipo saber del tema, construcción e interpretación de mapas conceptuales en el momento de transferencia) |
| Reconoce las principales características del proceso de independencia de Colombia   | 1. Incluyen diversos tipos de lecturas.<br>2. vídeos de apoyo.<br>3.Micro relatos                           | Guía Taller “Independencia”<br>Televisor<br>USB<br>Cuadernos<br>Lapiceros          | 5-8 horas de clase | Comprensión de textos en momento de exploración.<br>Comprensión de textos expositivos (momento de estructuración<br>Construcción en grupos cooperativos-<br>Textos gráficos)   |

|  |  |  |                    |  |
|--|--|--|--------------------|--|
|  | 4. Trabajo cooperativo   |  |                    | Preguntas tipo saber del tema, construcción e interpretación de mapas conceptuales en el momento de transferencia)   |
| Comprende las condiciones económicas, políticas y sociales de la Gran Colombia y la Nueva Granada. | 1. Incluyen diversos tipos de lecturas.<br>2. vídeos de apoyo.<br>3. Micro relatos<br>4. Trabajo cooperativo | Guía Taller “La Gran Colombia”<br>Televisor<br>USB<br>Cuadernos<br>Lapiceros                 | 5-8 horas de clase | Comprensión de textos en momento de exploración.<br>Comprensión de textos expositivos (momento de estructuración<br>Construcción en grupos cooperativos-<br>Textos gráficos)<br>Preguntas tipo saber del tema, construcción e interpretación de mapas conceptuales en el momento de transferencia) |
| Analiza las circunstancias que dieron origen a los partidos políticos liberal y conservador        | 1. Incluyen diversos tipos de lecturas.<br>2. vídeos de apoyo.<br>3. Micro relatos<br>4. Trabajo cooperativo | Guía Taller “Origen de los partidos políticos”<br>Televisor<br>USB<br>Cuadernos<br>Lapiceros | 5-8 horas de clase | Comprensión de textos en momento de exploración.<br>Comprensión de textos expositivos (momento de estructuración<br>Construcción en grupos cooperativos-<br>Textos gráficos)<br>Preguntas tipo saber del tema, construcción e interpretación de mapas conceptuales en el momento de transferencia) |

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La presente investigación partió del establecimiento de un objetivo general “Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa para las áreas de ciencias naturales y sociales a través de una estrategia didáctica” ante o cual se puede afirmar que, la implementación de la estrategia didáctica de inclusión de textos con actividades antes, durante y después de la lectura en la fase inicial o fase exploratoria de los encuentros fortaleció la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto incidiendo positivamente en sus resultados académicos en las áreas de ciencias naturales y sociales.

Para el logro del objetivo general, se establecieron 4 objetivos específicos; por ende, se han establecido conclusiones a partir de cada uno de dicho objetivos.

El primer objetivo específico planteado fue “Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa mediante una prueba estandarizada y revisión de resultados prueba saber 2014 y 2015” ante lo cual se planteó el análisis de documentos institucionales y el diseño de una prueba diagnóstica que llevó a concluir que la realización de pruebas diagnósticas así como el análisis de resultados de pruebas evaluativas internas y externas a la institución educativa es una actividad que permite a los docentes la identificación de problemáticas presentes en el aula con el fin de ser intervenidas con el propósito de generar cambios positivos que conlleven al mejoramiento de la calidad educativa.

Con relación al segundo objetivo específico “Identificar una estrategia didáctica que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los estudiantes de grado quinto”, se diseñaron y adaptaron instrumentos de recolección de información como entrevistas, encuestas y el diario de campo, lo cual llevó a concluir que para plantear una estrategia didáctica hacia el fortalecimiento de un proceso como la comprensión lectora se deben tener en cuenta consideraciones de los diversos miembros de la comunidad educativa, siendo fundamentales las respuestas dadas por estudiantes, docentes, directivos docentes en instrumentos de indagación como entrevistas, encuestas y el análisis de las observaciones registradas en los diarios de campos, así como las nuevas orientaciones pedagógicas del MEN ya que dan un mejor enfoque para explorar las actividades que llevarán a cumplir con los objetivos de aprendizaje.

Con respecto a la disposición de los miembros de la comunidad para contribuir con el proceso de investigación se puede afirmar que existe un compromiso de parte de los docentes y directivos docentes desde la líder principal de la institución Magister Blanca Hilda Monroy Guevara por gestionar y apoyar todas aquellas iniciativas que conlleven el fortalecimiento del establecimiento en cualquiera de las cuatro gestiones que la conforman y el objetivo siempre apunta hacia la calidad educativa.

En cuanto al tercer objetivo específico “Diseñar e implementar actividades guías basadas en la estrategia didáctica identificada para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes objeto de estudio” se puede concluir que la inclusión de textos diversos en la fase inicial de los encuentros pedagógicos aplicando estrategias de comprensión lectora

llevan a los estudiantes a realizar asociaciones con sus conocimientos previos siendo un componente de gran relevancia para la construcción de nuevos saberes, tal y como lo afirman varios autores mencionados en la presente investigación el momento de exploración es un momento clave que puede inducir de una forma creativa y diversa al estudio de la temática despertando el interés de los estudiantes.

Por lo que se refiere al cuarto objetivo específico, “Evaluar la efectividad de la estrategia implementada con los estudiantes de grado quinto de la IE Manuel Fernández de Novoa” se puede concluir que, la estrategia didáctica de inclusión de diversos tipos de textos en la fase inicial o exploratoria de los encuentros favoreció de manera significativa los resultados académicos obtenidos por los estudiantes de los cursos en que se implementó, lo cual refleja un cambio positivo a nivel académico, así como el desarrollo de las competencias comunicativas y de las competencias propias de las Ciencias Naturales y Sociales.

Al respecto de las herramientas diseñadas para aplicar la estrategia establecida, se puede afirmar que las guías taller se constituyen en un instrumento pedagógico muy apropiado en que se pueden implementar diferentes estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa; en la implementación de la presente propuesta se emplearon diversas actividades para apoyar la estrategia didáctica que generaron en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa el fortalecimiento de su comprensión lectora en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales permitiendo el desarrollo de encuentros pedagógicos innovadores, dinámicos y activos y el mejoramiento de sus desempeños académicos.

Al mismo tiempo, una de las experiencias que enriquecen de gran manera el quehacer pedagógico es el conocimiento de experiencias de compañeros docentes. Se podrían plantear jornadas pedagógicas en que se preparen por sedes simulacros de aplicación de la lectura comprensiva en el aula. Así entre compañeros se pueden enriquecer las estrategias docentes en beneficio de los estudiantes y la calidad educativa.

De manera global atendiendo a los planteamientos iniciales del proyecto, se puede afirmar que ante la pregunta problémica planteada “¿Cómo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto en ciencias naturales y sociales de la I.E Manuel Fernández de Novoa?” se concluyó que la manera de fortalecer la comprensión lectora era la implementación de una estrategia didáctica de inclusión de textos en la fase de exploración de los encuentros pedagógicos.

Se puede concluir además que la búsqueda de estrategias didácticas y pedagógicas en el propósito de fortalecer las debilidades que se presentan en el aula detectadas previamente a partir de la investigación acción, conlleva a su vez a la transformación de la práctica docente, el descubrimiento de herramientas que conllevan la innovación y por ende el logro de mejorar la calidad educativa generando un impacto como el que fue logrado con la implementación de este proyecto y evidenciándose en el resultado de las pruebas externas y el mejoramiento académico de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

- La aplicación de diferentes modalidades de lectura propicia la participación activa de los estudiantes desarrollando encuentros pedagógicos dinámicos en los cuales los estudiantes representan un papel protagónico y el docente se constituye como un mediador y orientador del aprendizaje.
- La estrategia didáctica de inclusión de textos en la fase inicial de los encuentros debería ser estructurada desde el currículo institucional e implementado en todas las áreas del plan de estudios, pues fortalece no sólo las competencias generales de interpretación, argumentación y proposición sino también posibilita el desarrollo de las competencias específicas de todas las áreas.
- La implementación de textos como estrategia didáctica acompañada con estructuración en el momento de lectura, su significado y comprensión conlleva a la fortalecimiento de la comprensión, pero debe ser clara la intención del lector y del maestro que es el orientador del proceso.
- El trabajo cooperativo además de incentivar el desarrollo de habilidades escolares, hace que los estudiantes fortalezcan directamente sus competencias ciudadanas y comunicativas de su entorno, así como el respeto a las diferencias exploración y reconocimiento de capacidades propias y de sus compañeros.

- La estrategia de implementación de textos debe contar en las áreas de ciencias Naturales y Sociales conocimiento de las orientaciones pedagógicas y estar a la vanguardia de los programas que incluye el MEN.

- La dotación a las instituciones educativas de herramientas virtuales y el acceso permanente a conectividad wifi permitiría la implementación de numerosas herramientas y plataformas digitales propiciando encuentros más dinámicos y motivantes en áreas que se construyen permanentemente como las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales .

## REFERENCIAS

Alaís, A. Leguizamón, D y Sarmiento, J (2014). Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso tic. (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.

Alfonso, D y Sánchez, C (2004). Interpretación textual: enseñanza de la comprensión lectora a niños y niñas en primaria. Círculo de lectura alternativa, Bogotá, Colombia.

Angulo, F (2002). Aprender a Enseñar en Ciencias: Análisis de una Propuesta de Formación Inicial del Profesorado de Secundaria. Basada en la Metacognición. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/4693/fad1de5.pdf?sequence=1>

Arango, Aristizabal, Cardona, Herrera, Ramírez, (2015). Estrategia Metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en básica primaria (Tesis de maestría). Manizales. Universidad Autónoma de Manizales.

Autores varios. (2004). Pedagogía y otros conceptos afines. Colección ABC del educador. Segunda Edición. Bogotá: Ediciones SEM

Ávila , Manuel; Bardiza, Tereza; Cabello, Isaidro ;. (2007). *la evaluación como Estrategia de aprendizaje*. Barcelona: solana e hijos.

- Berrantes, R. (2009). Investigación: un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo y cuantitativo (15° reimp). San José, C.R: EUNED
- Beltrán, S (2014). Las ciencias naturales y la educación ambiental, una mirada apoyada en las TIC. Núcleo de pensamiento ciencias naturales y educación ambiental. Recuperado <https://sites.google.com/site/pensamientonaturales/home/competencias-en-ciencias-naturales-y-educacion-ambiental>
- Botello.G (2015). Prácticas Pedagógicas Que Desarrollan La Comprensión Lectora Desde La Competencia Comunicativa En Estudiantes De Tercer Grado Del Colegio Nuestra Señora De Belén (Tesis de Maestría). Cúcuta. Universidad Francisco de Paula Santander.
- Campanario, J. M., & Otero, J. (2000). La comprensión de los libros de texto. Didáctica de las ciencias experimentales. 18(2), 323-338. Madrid, España. Universidad de Alcalá de Henares.
- Cano, B. (2005). La alegría de ser maestr@ Pedagogía y didáctica de la educación ética y los valores humanos. Bogotá, Colombia: Ed. Paulinas
- Chaux, E; Lleras, J y Velásquez, A. (2004). Competencias ciudadanas: De los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. Colombia: Ministerio de educación, Universidad de los Andes

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley General de Educación. (Ley 115 de 1994).Diario Oficial: 41.214

Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 2006) Ley 1098. Código de Infancia y adolescencia. Diario Oficial: 46446

Constitución Política de Colombia (Const.) (1991) 2da Ed. Legis

Contreras, Y (2015). Practicas Pedagógicas que Desarrollan la Competencia Comunicativa desde el Fomento de la Comprensión Lectora de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista. Cúcuta. Universidad francisco de paula Santander.

Decreto 1860 (1994) Reglamentación parcial de la Ley 115 de 1994 en aspectos pedagógicos y organizativos generales. Diario Oficial: 41480

De Zubiría, M. (2001) Teoría de las seis lecturas. Mecanismos del aprendizaje semántico Tomo I: Preescolar y básica primaria. Bogotá: Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia FAMDI, 2001.

Elliot, J. (2005) La investigación acción en la educación. Madrid, España: Ediciones Morata.

Espinosa, L. A., & Tamayo, A. M. C. (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. *Pensamiento*

*Psicológico*, 5(12), 125-138.

Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/214141213?accountid=41597>

Espasa (2001). *Diccionario de la Lengua Española*, Real Academia de la Lengua, vigésima segunda edición, Madrid: Espasa. }

Fuentes Monsálve, Liliana Inés. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles educativos*, 31(125), 23-37. Recuperado en 12 de abril de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982009000300003&lng=es&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300003&lng=es&tlng=pt).

García, José Luis (2016). Propuesta pedagógica para fortalecer el pensamiento filosófico de los estudiantes de décimo uno del colegio Gonzalo Jiménez Navas a través de la implementación de una estrategia metodológica mediada por el uso de las TIC (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.

Gil (2006). *Hábitos y Actitudes de la Familia y las Competencias Básicas del Alumnado*. Sevilla Universidad de Sevilla. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_13.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf)

González, M (1992). *Análisis Metacognitivo De La Comprensión Lectora: Un Programa De Evaluación E Intervención En Alumnos De Enseñanza Primaria*. Tesis doctoral. Universidad Computense De Madrid. Madrid.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2015) Lineamientos para las aplicaciones muestra y censal 2015. Guía Pruebas Saber 3°, 5° y 9°. Bogotá. Recuperado de [http://www.ierdsimonbolivar.edu.co/Templates/guia\\_saber\\_3\\_5\\_9.pdf](http://www.ierdsimonbolivar.edu.co/Templates/guia_saber_3_5_9.pdf)

Lerner, D., Aisenberg, B., & Espinoza, A. (2011). La lectura y la escritura en la enseñanza de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales. *Una investigación en didácticas específicas*. IICE.

Latorre, A. (2003). La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Cuarta edición.. Barcelona, España: Graó

Leer para comprender, escribir para transformar: palabras que abren nuevos caminos en la escuela. --- -1° ed. --Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2013. p. - (Serie Río de letras. Libros maestros PNLE; 1)

Madero-Suárez, I.P. (2011) El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria (Tesis doctoral Doctorado Interinstitucional en Educación). Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Occidente. Guadalajara, México: ITESO.

Manuele, M (2006). Estrategias de Comprensión. FABICIB Universidad del litoral. Volumen 10 pág 132 Santa fe, Argentina.

Mc Kernan, J. (2001) Investigación-acción y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Segunda Edición. Madrid, España: Ediciones Morata

Ministerio de Educación Nacional (2006) Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje., Matemáticas, Ciencias y ciudadanas. Santa Fé de Bogotá. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-116042.html>

Moreno, M. (2000). Introducción a la metodología de la investigación educativa II. 2° reimpresión. Guadalajara, Jalisco, México: Editorial Progreso.

Monereo, J. (1999). "El aprendizaje estratégico" Aula XXI. Madrid, España: Ed. Santillana

Montenegro, I. (2003) Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Colección competencias. Bogotá, D.C. Colombia: Coop Editorial Magisterio

Montenegro, M., & Franco, P. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. *Zona Próxima*, (11)

Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1435676635?accountid=41597>

Moreno, H y Losada A. (2004). Pedagogía y otros conceptos afines. ABC del educador. Bogotá D.C. Colombia: Ediciones SEM Servicios educativos del magisterio

Monsalve, L (2009). Diagnóstico de la comprensión lectora. Perfiles Educativos. México DF

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211980003>

Peña González, Josefina; (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula.

*Educere*, octubre - diciembre, 159-163.

Ramos, Z (2013). La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales (Tesis maestría). Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia.

RUNGE, Andrés Klaus. (2002). Una epistemología histórica de la pedagogía: El trabajo de Olga

Lucía Zuluaga. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 361-385. Recuperado en 11 de junio de 2017,

de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-)

97922002000300002&lng=es&tlng=es.

Ruiz Ortega, Francisco Javier; (2007). MODELOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE

LAS CIENCIAS NATURALES. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*

(Colombia), Julio-diciembre, 41-60.

Sánchez, M. (2012). Estrategias didácticas para bachillerato y nivel superior. Editorial Trillas,

México.

Sánchez, C (2014). Prácticas de lectura en el aula: orientaciones didácticas para docentes - 1a. ed. –

Bogotá : Ministerio de Educación Nacional : Cerlalc-Unesco

Sanz Moreno (2007). La educación lingüística y literaria en secundaria. Materiales para la formación del profesorado. Volumen 2. La educación literaria. Murcia, España: Consejería de Educación y cultura

Saubía, Mendoza & Rivera (2012). Influencia Del Programa “Mis Lecturas Preferidas” En El desarrollo del nivel de Comprensión Lectora de los Estudiantes de 2º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011. Universidad Cesar Vallejo. Perú

Solé, I (1998). Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa. Barcelona, España: Grao

Trujillo, M. (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción*. Granda, España: Editorial de la Universidad de Granada.

Wells, g. (2001). *INDAGACIÓN DIALÓGICA hacia una teoría y una práctica socioculturales para la educación*. Barcelona: Paidós.

## **ANEXOS**

**Anexo A. Prueba diagnóstica de comprensión lectora en ciencias naturales y ciencias sociales - competencias ciudadanas**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL FERNANDEZ DE NOVOA  
“Formando con calidad, aseguramos el futuro”  
PRUEBA DIAGNÓSTICA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE CIENCIAS NATURALES Y  
COMPETENCIAS CIUDADANAS

Estudiante: \_\_\_\_\_ Curso: 501 Jornada:  
\_\_\_\_\_ Sede: \_\_\_\_\_ Área o asignatura: Ciencias sociales y Ciencias Naturales  
Fecha: \_\_/\_\_/16 Período: 1X Nivel(es) de competencia a evaluar: Pensamiento ciudadano-indagación-  
uso de conocimiento científico-Explicación de fenómenos.

**BLOQUE 1 CIENCIAS SOCIALES – COMPETENCIAS CIUDADANAS**

1. El artículo séptimo de la Constitución dice que el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana. ¿En cuál de los siguientes enunciados se evidencia el cumplimiento de este artículo?

- A. A este almacén solamente pueden entrar a comprar personas de raza blanca.
- B. A este lugar entra cualquier persona, sin tener en cuenta su raza, ni color de piel.
- C. A este establecimiento entran personas nacidas en el interior o centro del país.
- D. A este sitio entran solamente personas que practican la gimnasia o un deporte

2. En Colombia la Constitución dice que el poder se divide en 3 ramas: la legislativa, la judicial y la ejecutiva. La rama legislativa es la encargada de hacer las leyes. ¿Quiénes trabajan en la rama legislativa?

- A. Los embajadores.
- B. Los senadores.
- C. El presidente.
- D. Los militares.

3. El Poder Público está dividido en tres ramas: Ejecutiva, Legislativa y Judicial. De las siguientes opciones, ¿cuál pertenece a la Rama Ejecutiva?

- A. Representantes a la Cámara.
- B. Senadores de la República.
- C. El presidente de la República.
- D. Magistrados de la Corte.

4. Tomás estuvo viendo un programa en televisión, en el que decían que en Colombia existe una gran cantidad de comunidades indígenas. Tomás aprovechó este tema para hacer un trabajo sobre la Constitución política. ¿Qué encontró Tomás sobre la existencia de comunidades indígenas en la Constitución?

- A. Que las comunidades indígenas tienen prohibido vivir en Colombia.
- B. Que la Constitución valora la existencia de las comunidades indígenas.
- C. Que la Constitución exige la enseñanza a todos de los saberes ancestrales indígenas.
- D. Que las comunidades indígenas ya no habitan en Colombia.

5. Según la Constitución, es deber del Estado y de la sociedad proteger las riquezas culturales de la Nación. ¿En cuál de las siguientes situaciones se cumple este deber?

- A. Se obliga a un grupo indígena a cambiar algunas de sus tradiciones por considerar que violan los Derechos Humanos.
- B. Se recomienda construir barreras de seguridad en las carreteras.

- C. Se envía al ejército a combatir a grupos armados ilegales que han estado secuestrando ciudadanos.
- D. Se prohíbe demoler una casa que perteneció hace 200 años a un prócer de la independencia.

6. Un niño que es hijo de padres separados, vive con su mamá. Un día su papá lo lleva al médico y descubren que el niño no ha comido bien en los últimos 6 meses y que esta es la causa de sus enfermedades. Inmediatamente, el papá le dice al niño que debe irse a vivir con él, y que de ahora en adelante él va a estar pendiente de lo que come. ¿Qué derecho del niño intenta defender el papá?

- A. Al amor y al cuidado.
- B. A la buena alimentación.
- C. A tener una familia.
- D. A la educación y la cultura.

7. Jenny tiene 14 años de edad. Su mamá está obligándola a trabajar en un bar todas las noches. Ella piensa que esto no debe ser permitido y quiere poner una denuncia, pero no sabe a dónde ir. Tú le podrías recomendar que pida ayuda en

- A. la Alcaldía o la Gobernación.
- B. un centro de salud o un hospital.
- C. el Concejo Municipal o la Asamblea.
- D. una Comisaría de Familia o el Instituto de Bienestar Familiar.

8. El Presidente de la República quiere incluir en un discurso las principales funciones que tiene su cargo de acuerdo con la Constitución. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones puede formar parte del discurso?

- A. Como Presidente de la República hago las leyes que rigen a los colombianos.
- B. Como Presidente de la República juzgo a quienes cometen delitos.
- C. Como Presidente de la República propongo políticas para el desarrollo del país.
- D. Como Presidente de la República elijo a los alcaldes y a los gobernadores.

9. \*La doctora Rodríguez se lanzó como candidata para la alcaldía de su municipio. Si es elegida, una de sus funciones sería

- A. elegir a los secretarios de su despacho.
- B. elegir el gobernador de su departamento.
- C. votar para decidir quiénes serán los ministros.
- D. votar para elegir a que empresa otorga un contrato.

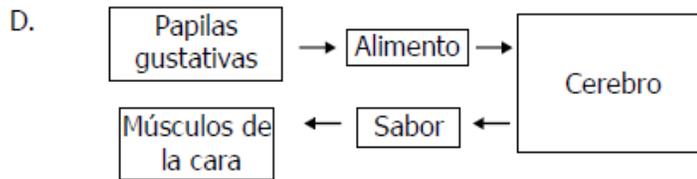
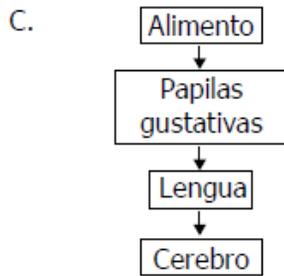
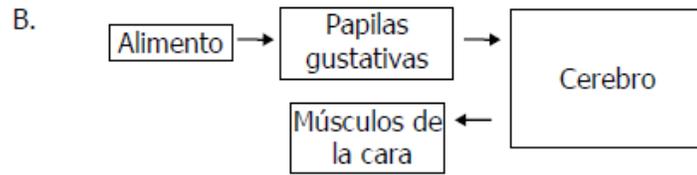
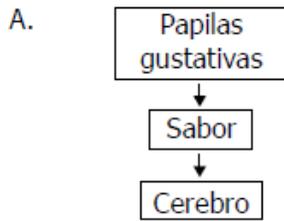
10. Cuando al curso llegaron dos niños nuevos que venían de una zona rural del municipio, Juanita, la mejor del curso, dijo: "Es mejor no juntarse con campesinos porque de pronto uno se vuelve montañero". ¿Qué es lo más problemático de este comentario? A. Puede hacer que las familias de los demás niños ya no quieran vivir en el campo.

- B. Juanita no sabe con certeza si en realidad los niños son campesinos.
- C. Las personas no se vuelven montañeras por juntarse con otras que sí lo son.
- D. Puede hacer que los demás compañeros rechacen a los dos niños nuevos

## Bloque II

### PRUEBA DIAGNÓSTICA CIENCIAS NATURALES 5 GRADO

1. Teresa probó un jugo de limón y su reacción fue arrugar la cara. Ella sabe que en la lengua se encuentran las papilas gustativas que perciben el sabor de los alimentos y luego lo transmiten al cerebro donde se procesa y se reconoce el sabor del alimento. Como el sabor fue ácido, el cerebro coordinó una respuesta en los músculos de la cara. ¿Cuál de los siguientes esquemas representaría el proceso de sensación de sabores?



2. ¿Cuál de las siguientes actividades te ayudaría a prevenir enfermedades intestinales?

- A. Lavarse el cabello todos los días.
- B. Bañarse con agua caliente todos los días.
- C. Lavarse las manos antes de comer.
- D. Bañarse una sola vez por semana.

3. La siguiente tabla muestra riesgos y beneficios de consumir algunos alimentos

¿Cuál es la estrategia más adecuada para evitar problemas de salud en el futuro?

| Alimentos        | Beneficios para la salud   | Riesgos para la salud                  |
|------------------|--|--|
| Harinas y dulces | Contienen una alta cantidad de energía.                                  | Caries y sobrepeso                     |
| Grasas           | Ayudan a absorber algunas vitaminas.                                     | Enfermedades del corazón               |
| Sal              | Ayuda a equilibrar líquidos en el cuerpo y a prevenir la deshidratación. | Enfermedades del riñón y de los huesos |

- A. Comer grasas durante un tiempo, durante otro tiempo harinas y dulces, y luego alimentos salados.
- B. Comer muchos alimentos que contengan harinas, grasas, dulce y sal.
- C. Combinar cada día pequeñas porciones de cada uno de estos alimentos.
- D. Utilizar medicamentos para tratar las enfermedades que produce el consumo de estos alimentos

4. Según el cuadro anterior. Si linda tiene una dieta rica en dulces y frituras, lo más probable es que su salud se deteriore por

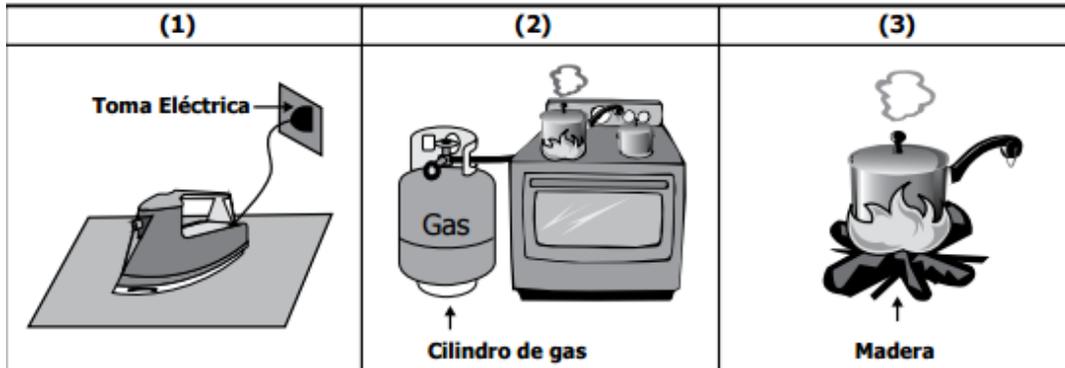
- A. enfermedades del corazón y sobrepeso
- B. Dolor de huesos
- C. diarrea
- D. daños en la piel.

5. Los médicos que cuidan de la buena alimentación de las personas siempre recomiendan no exceder las porciones de pastas, arroz, panes, dulces y grasas. ¿Por qué los médicos hacen esta recomendación?

- A. Porque estos alimentos causan el envejecimiento prematuro.

- B. Porque consumir estos alimentos en grandes cantidades causa obesidad y problemas de salud.
- C. Porque luego de consumir estos alimentos no queda espacio para consumir verduras y frutas.
- D. Porque estos alimentos tienen un sabor desagradable.

6. Pablo llevó los siguientes dibujos a su clase de Ciencias para ilustrar algunas fuentes de energía.



¿Cuáles fuentes de energía están representadas en cada dibujo?

- A. (1) Electricidad - (2) llama - (3) llama.
- B. (1) Electricidad - (2) gas - (3) madera.
- C. (1) Calor - (2) llama - (3) llama.
- D. (1) Calor - (2) gas - (3) madera.

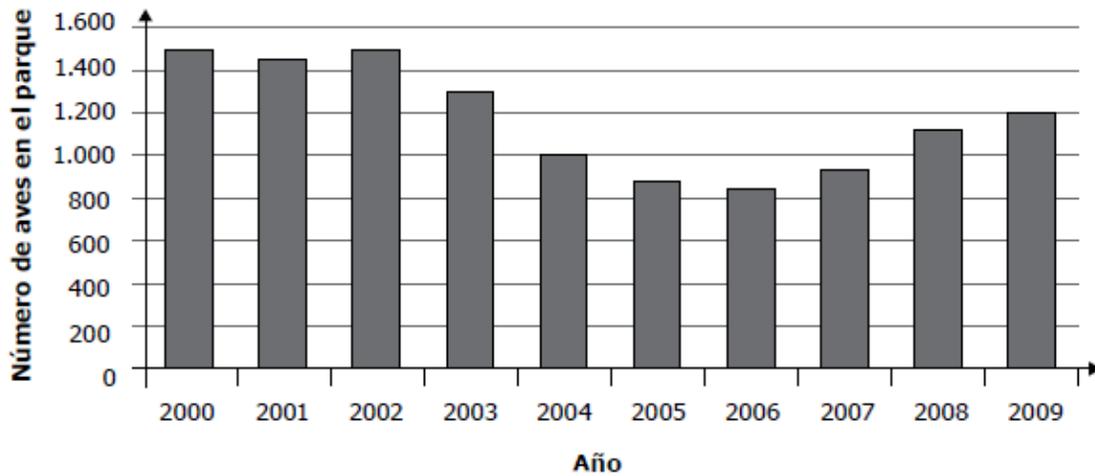
7. En un país, las carreteras sirven para comunicar ciudades y transportar alimentos entre ellas. Juan dice que en el cuerpo humano las venas y las arterias del sistema circulatorio cumplen la misma función de las carreteras del país, porque

- A. en las venas y las arterias se procesan y digieren alimentos.
- B. las venas transportan los nutrientes hacia las arterias y el corazón.
- C. en las venas y arterias se transportan nutrientes hacia todos los órganos del cuerpo.
- D. las venas y arterias transportan impulsos nerviosos hacia otras partes del cuerpo.

8. Durante el siglo XVII, un médico fabricó un microscopio con el cual descubrió en muestras de agua algunos seres vivos que fueron llamados animales unicelulares. Con el desarrollo de microscopios más potentes en el siglo XX, se logró caracterizar estos seres vivos y se cambió su ubicación a la de un reino independiente, reino protista. Según esta información, se puede afirmar que

- A. los protistas nunca fueron considerados animales unicelulares.
- B. la nueva tecnología permitió diferenciar estos seres vivos de los demás.
- C. el origen de nuevos seres vivos depende del uso del microscopio.
- D. la clasificación de los seres vivos nunca ha cambiado desde el siglo XVII.

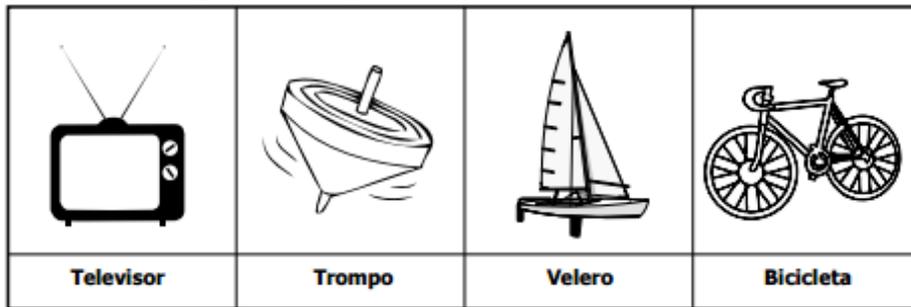
9. En el año 2002, un grupo de familias llegó a un parque natural y se quedó a vivir llevando gatos como mascotas. En el 2006, una enfermedad redujo el número de gatos. La siguiente gráfica muestra el número de aves dentro del parque durante diez años.



Si por una ley se impidiera tener gatos como mascotas en esta zona, ¿qué pasaría con la población de aves?

- A. Aumentaría hasta llegar al valor que tenía antes de que llegaran los gatos.
- B. Se reduciría hasta llegar a la extinción.
- C. Aumentaría el doble porque ahora tendrán más espacio.
- D. Se reduciría porque no tendrían alimento

10. observa los siguientes dibujos



¿Cuáles de los anteriores artefactos funcionan con fuente de energía natural ?

- A. Televisor, velero, trompo
- B. velero, trompo, bicicleta
- C. bicicleta, trompo, televisor
- D. televisor, trompo, bicicleta

Bloque I ciencias sociales

Bloque II ciencias naturales

**TABLA DE RESPUESTAS BLOQUE 1**

|   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D | 6  | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D | 7  | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D | 8  | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D | 9  | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D | 10 | A | B | C | D |

**TABLA DE RESPUESTAS BLOQUE 2**

|   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D | 6  | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D | 7  | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D | 8  | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D | 9  | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D | 10 | A | B | C | D |

## Anexo B. Matriz de comprensión lectora ciencias naturales

Después de realizadas las actividades de esta guía talleres es necesario evaluar el trabajo y los niveles de comprensión lectora alcanzados. En la siguiente tabla se incluyen varios aspectos que se pudieron haber logrado o no en el desarrollo de las actividades.

Califique “logrado” o “no logrado” de acuerdo a los siguientes criterios. Es importante la honestidad al contestar cada ítem de acuerdo al trabajo realizado.

| <b>NIVEL DE COMPRENSIÓN</b> | <b>ASPECTOS DE COMPRENSIÓN</b>   | <b>VALORACIÓN</b> |
|-----------------------------|--|-------------------|
| <b>LITERAL</b>              | Comprendo el significado de la información del documento guía.   |                   |
|                             | Indaga sobre conceptos relacionados con el tema base de la guía.   |                   |
| <b>INFERENCIAL</b>          | Analizo la idea principal del texto.   |                   |
|                             | Establezco causas y efectos que se pueden originar a partir de las experiencias presentadas en el texto. |                   |
| <b>CRÍTICO INTERTEXTUAL</b> | Deduzco porque es importante el estudio del tema base de la guía para la vida                            |                   |
|                             | Doy mi punto de vista sobre lo importante del tema para los seres vivos.                                 |                   |
|                             | Establezco relaciones del tema base con el entorno.  |                   |
| <b>TOTAL</b>                | <b>LOGRADO</b>   |                   |
|                             | <b>NO LOGRADO</b>  |                   |

Instrumento adaptado de Alais, Leguizamón & Sarmiento (2014) de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recursos TIC. Tesis Maestría, Maestría en Pedagogía. Bogotá D.C., Colombia

### Anexo C. Matriz de comprensión lectora ciencias sociales

Después de realizadas las actividades de esta guía talleres es necesario evaluar el trabajo y los niveles de comprensión lectora alcanzados. En la siguiente tabla se incluyen varios aspectos que se pudieron haber logrado o no en el desarrollo de las actividades.

Califique “logrado” o “no logrado” de acuerdo a los siguientes criterios. Es importante la honestidad al contestar cada ítem de acuerdo al trabajo realizado.

| <b>NIVEL DE COMPRENSIÓN</b> | <b>ASPECTOS DE COMPRENSIÓN</b>  | <b>VALORACIÓN</b> |
|-----------------------------|---|-------------------|
| <b>LITERAL</b>              | Comprendo el significado de los términos abordados en la guía                                       |                   |
|                             | Relaciono fácilmente las palabras e ideas presentadas en los textos con el tema base de la guía     |                   |
| <b>INFERENCIAL</b>          | Analizo y evalúo la pertinencia e intención de los textos leídos                                    |                   |
|                             | Establezco causas y/o consecuencias que se pueden originar a partir de los hechos históricos leídos |                   |
|                             | Establezco conclusiones a partir de los hechos o fenómenos estudiados                               |                   |
| <b>CRÍTICO INTERTEXTUAL</b> | Deduzco porqué es importante el estudio del tema base de la guía para la vida                       |                   |
|                             | Doy mi punto de vista sobre lo interesante o no del tema base                                       |                   |
|                             | Establezco relaciones del tema base con mi vida cotidiana   |                   |
| <b>TOTAL</b>                | <b>LOGRADOS</b>   |                   |
|                             | <b>NO LOGRADOS</b>  |                   |

Instrumento adaptado de Alais, Leguizamón & Sarmiento (2014) de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recursos TIC. Tesis Maestría, Maestría en Pedagogía. Bogotá D.C., Colombia

## Anexo D. Formato de entrevista a rectora



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - FACULTAD DE  
EDUCACIÓN - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Título de la Investigación: Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa.

Investigadores: Marisol Andrea Uribe Toloza y Maritza Isabel Ortiz Sánchez estudiantes de Maestría en la Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Entrevista dirigida a: Rectora de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa.

Estimada Rectora

Esta entrevista tiene como propósito conocer distintos aspectos pedagógicos de comprensión lectora implementados por la institución educativa MFN y los alcances o deficiencias de este en la institución. Su opinión y sinceridad son fundamentales en el éxito y compromiso del presente trabajo de investigación.

|  |       |
|--|-------|
| Establecimiento: Institución Educativa Manuel Antonio Fernández de Novoa   |       |
| Entrevistadora:  |       |
| Entrevistado:  |       |
| Fecha:   | Hora: |
| 1. Conocimientos previos<br>1.1. Para usted ¿Qué es la comprensión lectora?<br>1.2. ¿Considera que el fortalecimiento de la comprensión lectora es una de las prioridades actuales de la educación? ¿Por qué?  |       |
| 2. Orientación del PEI<br>2.1. ¿Cómo se aborda la comprensión lectora según el modelo pedagógico y enfoque metodológico institucional?<br>2.2. ¿Qué actividades curriculares y extracurriculares se planean institucionalmente para fortalecer la comprensión lectora?   |       |
| 3. Planeación<br>3.1 En los encuentros pedagógicos, ¿Qué papel tiene la lectura en el desarrollo de los mismos?<br>3.2 ¿Considera que todos los docentes de las diferentes áreas y grados se interesan por fortalecer la comprensión lectora? ¿Cómo lo evidencian?<br>3.3 ¿De qué manera la Institución Educativa incentiva a los docentes a planear sus clases teniendo en cuenta la comprensión lectora? |       |
| 4. Recursos<br>4.1 ¿Qué tipo de recursos brinda la IE a su comunidad para fortalecer la comprensión lectora?<br>4.2. ¿Qué tipo de recursos considera podrían fortalecer los procesos de comprensión lectora de textos en CN y CS ?   |       |
| 5. Estrategias<br>5.1. ¿Considera que las estrategias empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora están en concordancia con el enfoque pedagógico de la institución educativa? ¿Por qué?<br>5.2. ¿Qué otras estrategias considera pudieran implementarse para mejorar la comprensión lectora, los niveles de competencias en CN y Competencias Ciudadanas? ¿De qué manera      |       |

considera que los docentes pudieran implementarlas?

#### 6. Evaluación y Mejoramiento

6.1. ¿De qué manera evalúa la IE la comprensión lectora de sus estudiantes?

6.2. ¿Considera que existe relación entre los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes y el resultado obtenido en las pruebas externas SABER? ¿Por qué?

6.3. ¿Qué acciones consideraría oportunas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la IE y por ende el mejoramiento de la calidad educativa institucional?

Instrumento Adaptado de Madero-Suárez, I.P. (2011) El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara, México: ITESO. y de Alais, Leguizamón & Sarmiento (2014) de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recursos TIC. Tesis Maestría, Maestría en Pedagogía. Bogotá D.C., Colombia

## Anexo E. Formato de entrevista a directivos docentes



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Título de la Investigación: Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa.

Investigadores: Marisol Andrea Uribe Toloza y Maritza Isabel Ortiz Sánchez estudiantes de Maestría en la Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Entrevista dirigida a: Directivo Docente de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa.

Estimado Directivo Docente

Esta entrevista tiene como propósito conocer distintos aspectos pedagógicos de comprensión lectora implementados por la institución educativa MFN y los alcances o deficiencias de este en la institución. Su opinión y sinceridad son fundamentales en el éxito y compromiso del presente trabajo de investigación.

|   |       |
|---|-------|
| Establecimiento: Institución Educativa Manuel Antonio Fernández de Novoa  |       |
| Entrevistadora:   |       |
| Entrevistado:   |       |
| Fecha:  | Hora: |
| Conocimientos previos   |       |
| 1.1. Según su conocimiento ¿Qué es la comprensión lectora?  |       |
| 1.2. ¿Considera que el fortalecimiento de la comprensión lectora es una de las prioridades actuales de la educación? ¿Por qué?  |       |
| 2. Orientación del PEI  |       |
| 2.1. ¿Cómo se aborda la comprensión lectora según el modelo pedagógico y enfoque metodológico institucional?  |       |
| 2.2. ¿Qué actividades curriculares y extracurriculares se planean institucionalmente para fortalecer la comprensión lectora?  |       |
| Planeación  |       |
| 3.1 En los encuentros pedagógicos, ¿Qué papel tiene la lectura en el desarrollo de los mismos?  |       |
| 3.2 ¿Considera que todos los docentes de las diferentes áreas y grados se interesan por fortalecer la comprensión lectora? ¿Cómo lo evidencian?   |       |
| 3.3 ¿De qué manera la Institución Educativa incentiva a los docentes a planear sus clases teniendo en cuenta la comprensión lectora?  |       |
| 4. Recursos   |       |
| 4.1 ¿Qué tipo de recursos brinda la IE a su comunidad para fortalecer la comprensión lectora?   |       |
| 4.2. ¿Qué tipo de recursos considera que podrían fortalecer los procesos de comprensión lectora de textos en CN y CS?   |       |
| 5. Estrategias  |       |
| 5.1. ¿Considera que las estrategias empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora están en concordancia con el enfoque pedagógico de la institución educativa? ¿Por qué?                                |       |
| 5.2. ¿Qué otras estrategias considera pudieran implementarse para mejorar la comprensión lectora, los niveles de competencias en CN y Competencias Ciudadanas? ¿De qué manera considera que los docentes pudieran implementarlas? |       |

## 6. Evaluación y Mejoramiento

6.1. ¿De qué manera evalúa la IE la comprensión lectora de sus estudiantes?

6.2. ¿Considera que existe relación entre los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes y el resultado obtenido en las pruebas externas SABER? ¿Por qué?

6.3. ¿Qué acciones consideraría oportunas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la IE y por ende el mejoramiento de la calidad educativa institucional?

Instrumento adaptado de Alais, Leguizamón & Sarmiento (2014) de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recursos TIC. Tesis Maestría, Maestría en Pedagogía. Bogotá D.C., Colombia

## Anexo F. Formato de entrevista a docentes de grado 5



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Título de la Investigación: Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa.

Investigadores: Marisol Andrea Uribe Toloza y Maritza Isabel Ortiz Sánchez estudiantes de Maestría en la Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Entrevista dirigida a: Docentes de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa.

Estimado Docente

Esta entrevista tiene como propósito conocer distintos aspectos metodológicos de comprensión lectora empleados por usted en el desarrollo de las clases de ciencias naturales y ciencias sociales. Su opinión y sinceridad son fundamentales en el éxito y compromiso del presente trabajo de investigación.

|   |        |       |
|---|--------|-------|
| Establecimiento: Institución Educativa Manuel Antonio Fernández de Novoa  |        |       |
| Entrevistadora:   |        |       |
| Entrevistado:   |        |       |
| Curso:  | Fecha: | Hora: |
| <p>Conocimiento previo del docente</p> <p>1.1. Según su formación ¿Qué es la comprensión lectora?</p> <p>1.2. ¿Qué aspectos metodológicos considera desarrollan de mejor manera los procesos de comprensión lectora en los estudiantes?</p> <p>1.3. ¿Cómo influye la comprensión lectora en el desarrollo de competencias científicas y ciudadanas?</p> <p>1.4. ¿Cómo se aborda la comprensión lectora según el modelo pedagógico y enfoque metodológico institucional?</p> <p>Planeación</p> <p>2.1 ¿Cómo considera el proceso de la lectura en el desarrollo de sus clases?</p> <p>2.2 ¿Involucra en su clase la lectura?, ¿De qué manera lo hace?</p> <p>2.3 En las áreas de ciencias naturales (CN) y ciencias sociales (CS) ¿Cuánto tiempo dedica en trabajar la lectura y como lo hace?</p> <p>2.4 ¿Cómo selecciona los tipos de texto utilizados en clase de ciencias naturales y ciencias sociales?</p> <p>3. Recursos</p> <p>3.1 ¿Con qué tipo de textos trabaja en las áreas de naturales y sociales ?</p> <p>3.2 ¿Qué tipo de recursos utiliza para fortalecer la comprensión lectora en CN y CS ?</p> <p>4. Estrategias</p> <p>4.1 ¿Qué estrategias emplea para trabajar la comprensión lectora en CN y CS?</p> <p>4.2. ¿Considera que las estrategias que trabaja para la comprensión lectora están en concordancia con el enfoque pedagógico de la institución educativa? ¿Por qué?</p> <p>4.3. ¿Qué otras estrategias considera pudieran implementarse para mejorar la comprensión lectora, los niveles de competencias en CN y Competencias Ciudadanas? ¿De qué manera las implementaría?</p> |        |       |

## 5. Evaluación

5.1. ¿De qué manera evalúa la comprensión lectora de textos en CN y CS de sus estudiantes?

5.2. ¿Existe relación entre los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes y las calificaciones obtenidas en CN y CS al final de cada período escolar? ¿Cómo se relacionan?

5.3. ¿Considera que existe relación entre los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes y el resultado obtenido en las pruebas externas SABER? ¿Por qué?

Instrumento Adaptado de Madero-Suárez, I.P. (2011) El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación.

Guadalajara, México: ITESO. y de Alais, Leguizamón & Sarmiento (2014) de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recursos TIC. Tesis Maestría, Maestría en Pedagogía. Bogotá D.C., Colombia

**Anexo G. Formato de encuesta a estudiantes**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN-MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Título de la Investigación: Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa

Investigadores: Marisol Andrea Uribe Toloza y Maritza Isabel Ortiz Sánchez estudiantes de Maestría en la Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Encuesta dirigida a: Estudiantes del grado Quinto de la Institución educativa

Estimado Estudiante

Su opinión y sinceridad son fundamentales en el éxito y compromiso del presente trabajo de investigación.

|   |       |
|---|-------|
| Establecimiento:  |       |
| Grado:  |       |
| Fecha:  | Hora: |
| <p>Creencias en torno a la lectura</p> <p>1. ¿Cómo definiría el concepto de “LEER”?</p> <p>pronunciar correctamente las letras _____</p> <p>saber lo que significa las palabras _____</p> <p>interpretar el mensaje de los textos _____</p> <p>Cuando leemos un texto</p> <p>2. ¿Qué es lo más importante de leer?</p> <p>entretenerse _____ entender lo que otra persona ha escrito _____ aprender _____</p> <p>3. ¿Es difícil leer?</p> <p>sí _____ no _____ ¿Por qué? _____</p> <p>4. ¿Es agradable leer?</p> <p>sí _____ no _____ ¿Por qué? _____</p> <p>5. ¿Al leer un texto, tiene en cuenta la aplicación de estrategias o pasos para mejorar la comprensión de lo que se está leyendo o simplemente lee?</p> <p>Simplemente lee _____ Aplica algunas estrategias o pasos _____ ¿Cuáles?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>6. ¿Qué siente al empezar a leer un texto que eligió el profesor en ciencias naturales y sociales?</p> <p>Son textos agradables _____ Son textos complicados _____ Son textos aburridos _____</p> <p>7. ¿Cómo se siente al empezar a leer un libro que ha elegido?</p> <p>Son textos agradables _____ Son textos complicados _____ Son textos aburridos _____</p> <p>8. Cuando lee un texto ¿lo lee completamente de principio a fin?</p> <p>sí _____ no _____</p> |       |

8.1. Cuando no termina de leer un texto. ¿Cuál es la principal razón?: \_\_\_\_\_

Creencias en torno a sí mismos como lectores

9. ¿Qué es lo que más le gusta leer?

cuentos y/o novelas \_\_\_\_\_ fábulas \_\_\_\_\_ mitos y leyendas \_\_\_\_\_ poesía \_\_\_\_\_  
drama \_\_\_\_\_ historietas \_\_\_\_\_ noticias \_\_\_\_\_ Otra \_\_\_ Cuál? \_\_\_\_\_

9.1. Y de eso que le gusta leer la temática que más le llama la atención es:

Ficción \_\_\_\_\_ Violencia \_\_\_\_\_ Infantil \_\_\_\_\_ Drama \_\_\_\_\_ Terror \_\_\_\_\_  
biografía y autobiografía \_\_\_\_\_ descubrimientos \_\_\_\_\_ historia \_\_\_\_\_  
Otra \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

10. ¿Cuánto tiempo dedica aproximadamente a la lectura cada semana?

\_\_\_\_\_ Horas \_\_\_\_\_ Minutos

11. ¿Qué NO le gusta leer?

cuentos y/o novelas \_\_\_\_\_ fábulas \_\_\_\_\_ mitos y leyendas \_\_\_\_\_ poesía \_\_\_\_\_  
drama \_\_\_\_\_ historietas \_\_\_\_\_ noticias \_\_\_\_\_ Otra \_\_\_ Cuál? \_\_\_\_\_

12. ¿Por qué motivo lee regularmente?

Para entretenerse \_\_\_\_\_ Para hacer las tareas \_\_\_\_\_ Otra \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

13. Los libros que lee, de dónde los obtiene:

la biblioteca \_\_\_\_\_ libros que tiene en casa \_\_\_\_\_ libros que pide prestados a familiares y  
amigos \_\_\_\_\_ Internet \_\_\_\_\_

14. ¿Cómo comprobar que ha comprendido lo leído?

por los resultados de las evaluaciones \_\_\_\_\_  
porque puede hablar de ese tema en otras conversaciones \_\_\_\_\_  
porque puede responder las preguntas que le hagan al respecto \_\_\_\_\_

15. ¿Qué tipo de ejercicios de lectura hacen en clase de ciencias naturales y sociales?

cuentos o historias sobre los temas incluidos en los talleres \_\_\_\_\_  
textos que indican cómo realizar ciertos procedimientos \_\_\_\_\_  
talleres de pregunta y respuesta \_\_\_\_\_

16. ¿Cómo evalúan sus maestros la comprensión de un texto?

preguntas al grupo luego de la lectura \_\_\_\_\_  
en las evaluaciones escritas \_\_\_\_\_  
talleres de pregunta y respuesta \_\_\_\_\_

17. Considera que si lee con mayor frecuencia. ¿Puede mejorar la comprensión de lo que lee?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

18. Considera que si comprende lo que lee ¿Puede mejorar su rendimiento académico?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

Cómo abordar la lectura

19. ¿Cómo le gustaría que se realizarán actividades de lectura en la clase?

---

20. Escriba cómo sería para usted una clase ideal de ciencias naturales y sociales:

---

---

Instrumento Adaptado de Madero-Suárez, I.P. (2011) El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara, México: ITESO.

y de Alais, Leguizamón & Sarmiento (2014) de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recursos TIC. Tesis Maestría, Maestría en Pedagogía. Bogotá D.C., Colombia

## Anexo H. Consentimiento informado rectora



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Título de la Investigación: Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa.

Responsables: Marisol Andrea Uribe Toloza y Maritza Isabel Ortiz Sánchez estudiantes de Maestría en la Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO RECTORA

Cordial saludo

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto “Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa” y a su vez solicitar aprobación para que los estudiantes de Grado Quinto de las sedes Reyes Mantilla Jornada Mañana y Alpes Jornada Tarde participen en la implementación del mismo.

El estudio estará bajo la orientación de las docentes Maritza Isabel Ortiz Sánchez y Marisol Andrea Uribe Toloza, estudiantes de la maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Durante el presente año se implementarán proyectos pedagógicos de aula, espacios destinados a “Fortalecer la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa a través de una estrategia pedagógica”.

Con la firma de este consentimiento Usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

- Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel en el que se encuentran los niños en la comprensión lectora de textos de Ciencias Naturales y Sociales, además se observarán algunos pre-saberes propios de la edad de los niños
- Aplicación de un cuestionario para caracterizar el núcleo familiar para determinar personas que acompañan a los infantes en el proceso educativo
- Implementación de actividades lúdico pedagógicas para fortalecer el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas especialmente en cuanto a su comprensión lectora en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales

Las fotografías tomadas de los estudiantes previa aprobación de los padres durante la realización de actividades escolares grupales o individuales que podrán ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de los cuestionarios, guías de trabajo y evaluaciones contarán con total confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de las personas responsables del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes previa aprobación de los padres de familia en forma de consentimiento informado y compromiso de acompañamiento en el proceso

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar.

Nombre completo:

Teléfono de contacto y/o correo electrónico:

Firma \_\_\_\_\_

Instrumento Adaptado de Madero-Suárez, I.P. (2011) El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara, México: ITESO. y de Alais, Leguizamón & Sarmiento (2014) de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recursos TIC. Tesis Maestría, Maestría en Pedagogía. Bogotá D.C., Colombia

## Anexo I. Consentimiento informado padres de familia



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN -MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Título de la Investigación: Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa.

Responsables: Marisol Andrea Uribe Toloza y Maritza Isabel Ortiz Sánchez estudiantes de Maestría en la Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

|   |        |
|---|--------|
| Establecimiento: Institución Educativa Manuel Antonio Fernández de Novoa  |        |
| Nombre estudiante:  |        |
| Nombre padre de familia:  |        |
| Grado:  | Fecha: |
| Cordial saludo  |        |
| <p>El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto “Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa” y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a _____ del grado _____ participe en la implementación del mismo.</p>  |        |
| <p>El estudio estará bajo la orientación de la docente _____, estudiante de la maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.</p>   |        |
| <p>Durante el presente año se implementarán espacios destinados a “Fortalecer la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa a través de una estrategia pedagógica”.</p>  |        |
| <p>Con la firma de este consentimiento Usted autoriza los procedimientos citados a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel en el que se encuentran los niños en la comprensión lectora de textos de Ciencias Naturales y Sociales, además se observaran algunos pre-saberes propios de la edad de los niños</li><li>• Aplicación de un cuestionario para caracterizar el núcleo familiar para determinar personas que acompañan al infante en el proceso educativo</li><li>• Implementación de actividades lúdico pedagógicas para fortalecer el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas especialmente en cuanto a su comprensión lectora en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales</li><li>• Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.</li></ul> |        |
| <p>La aplicación de los cuestionarios, guías de trabajo y evaluaciones contarán con total confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).</p>  |        |
| Me comprometo a:  |        |

- ✓ Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares que adquiera
- ✓ Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para Usted ni para los niños y niñas, al contrario obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de sus competencias educativas

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo:

Teléfono de contacto y/o correo electrónico:

---

Firma

Instrumento Adaptado de Madero-Suárez, I.P. (2011) El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara, México: ITESO.

y de Alais, Leguizamón & Sarmiento (2014) de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recursos TIC. Tesis Maestría, Maestría en Pedagogía. Bogotá D.C., Colombia

**Anexo J. Formato F20 registro de ejes temáticos, contenidos e indicadores del área por grado.  
Ciencias naturales quinto básica primaria**

AREA/ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES GRADO: QUINTO NIVEL: BÁSICA PRIMARIA  
FECHA: 25 DE ENERO DE 2017

| <b>PERÍODO</b> | <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)</b>   | <b>EJES TEMÁTICOS</b>                                  | <b>CONTENIDOS</b>  | <b>INDICADORES (DESEMPEÑOS)</b>   |
|----------------|--|--|--|---|
| 1              | Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman. | Célula: clases, reproducción y niveles de organización | Conceptualización de célula.<br>Partes de la célula: citoplasma, membrana y núcleo.<br>Niveles de organización: célula, , tejido, órgano, aparato o sistema, organismos.<br>Célula: clases, reproducción y niveles de organización | <p><b>LOGRO</b><br/>Reconoce las partes generales de la célula, su función y clasificación.</p> <p><b>DIFUCULTAD</b><br/>Se le dificulta reconocer las partes generales de la célula, su función y clasificación.</p> <p><b>RECOMENDACIÓN</b><br/>Elabore la maqueta de la célula, señale sus partes y explique sus funciones.</p> <p><b>LOGRO</b><br/>Identifica los niveles de organización en tejidos, órganos, sistemas y organismos en los seres vivos.</p> <p><b>DIFUCULTAD</b><br/>Se le dificulta identificar los niveles de organización en tejidos, órganos, sistemas y organismos en los seres vivos.</p> <p><b>RECOMENDACIÓN</b><br/>Elabore en plastilina y explique el modelo de célula vegetal y de célula animal.</p> <p><b>LOGRO</b><br/>Establece diferencias entre célula vegetal, animal y sus respectivos organelos.</p> |

|   |  |                            |   |  |
|---|--|----------------------------|---|--|
|   |  |                            |   | <p><b>DIFUCULTAD</b><br/>Se le dificulta establecer diferencia entre célula vegetal, célula animal y sus respectivos organelos.</p> <p><b>RECOMENDACIÓN</b><br/>Elabore en plastilina y explique el modelo de célula vegetal y de célula animal.</p>   |
| 2 | Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.  | Sistemas del cuerpo humano | Digestivo<br>Circulatorio<br>Respiratorio<br>Para todos morfología (las partes),<br>Fisiología (funcionamiento general) y cuidados.   | <p><b>LOGRO</b><br/>Explica los diferentes sistemas de los seres vivos: digestivo, circulatorio y respiratorio</p> <p><b>DIFUCULTAD</b><br/>Se le dificulta diferenciar los sistemas de los seres vivos.</p> <p><b>RECOMENDACIÓN</b><br/>Desarrolle la representación gráfica de los diferentes aparatos y sistemas de los seres vivos y susténtelos de forma oral.</p>  |
| 3 | Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y una o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes | Circuitos eléctricos       | Partes del circuito eléctrico.<br>Utilidad de los circuitos.<br>Tipos de materiales usados en los circuitos.<br>Elementos conductores y no conductores (metales y no metales tabla periódica)<br>Elaboración del circuito eléctrico simple. | <p><b>LOGRO</b><br/>Reconoce los elementos que conforman un circuito eléctrico. Clasifica los materiales según su capacidad para conducir la electricidad.</p> <p><b>DIFUCULTAD</b><br/>Se le dificulta reconocer los elementos que conforman un circuito eléctrico.</p> <p><b>RECOMENDACIÓN</b><br/><i>Elabore un circuito eléctrico simple y susténtelo.</i></p> <p><b>LOGRO</b><br/>Elabora un circuito eléctrico simple.</p> <p><b>DIFUCULTAD</b><br/>Se le dificulta clasificar los</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | efectos.   |  |   | <p>materiales según su capacidad para conducir la electricidad.</p> <p><b>RECOMENDACIÓN</b><br/><b>Son generales para el periodo</b></p> <p><b>LOGRO</b><br/>Identifica en la tabla periódica los elementos conductores y no conductores de electricidad.</p> <p><b>DIFUCULTAD</b><br/>Se le dificulta identificar en la tabla periódica los elementos conductores y no conductores de electricidad.</p> <p><b>RECOMENDACIÓN</b><br/><b>Son generales para el periodo</b></p>                              |
| 4 | Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor. | Propiedades generales y específicas de la materia. | <p>Propiedades generales de la materia (masa, peso, volumen)</p> <p>Propiedades específicas de la materia (temperatura: pto de fusión, dureza, ductilidad, conducción eléctrica )</p> | <p><b>LOGRO</b><br/>Diferencia propiedades generales y específicas de la materia y resuelve problemas sencillos de masa, peso y volumen</p> <p><b>DIFICULTAD</b><br/>Se le dificulta diferenciar propiedades generales y específicas de la materia y resolver problemas sencillos de masa peso y volumen.</p> <p><b>RECOMENDACIÓN</b><br/>Seleccione 5 elementos de su entorno, llévelos a clase y con ellos aplique los conceptos de propiedades generales y específicas de la materia de forma oral.</p> |

Firma de jefe de área \_\_\_\_\_ Vo Bo Coordinador \_\_\_\_\_

**Anexo K. Formato F20 registro de ejes temáticos, contenidos e indicadores del área por grado.  
Ciencias sociales quinto básica primaria**

AREA/ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 5° NIVEL: BASICA PRIMARIA  
FECHA: 2017

| PERÍODO | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)   | EJES TEMÁTICOS  | CONTENIDOS   | INDICADORES (DESEMPEÑOS)  |
|---------|---|---|--|---|
| 1       | <p>1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones</p> <p>2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional</p> | <p>GOBIERNO ESCOLAR Y COLOMBIA CON SUS CARACTERÍSTICAS GENERALES</p> <p>DBA 1 - 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno escolar</li> <li>• Entidades Territoriales</li> <li>• Ubicación geográfica</li> <li>• Paisajes colombianos</li> <li>• Recursos hidrográficos,</li> <li>• Sectores económicos</li> <li>• Recursos naturales de Colombia y su conservación</li> <li>• Problemáticas de la economía colombiana</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las funciones de cada ente del gobierno escolar y participar en la elección del personero</li> <li>• Reconoce la ubicación geográfica y astronómica, límites, fronteras, división territorial, regiones y los elementos que conforman el estado colombiano</li> <li>• Identifica los principales aspectos del relieve y la hidrografía de nuestro país</li> <li>• Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas valorando su conservación</li> </ul> <p><b>DIFICULTAD</b></p> <p><input type="checkbox"/> Se le dificulta identificar las funciones de cada ente del gobierno escolar y participar en la elección del personero</p> <p><input type="checkbox"/> Se le dificulta reconocer la ubicación geográfica y astronómica, límites, fronteras, división territorial, regiones y los elementos que conforman el estado</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>colombiano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se le dificulta identificar los principales aspectos del relieve y la hidrografía de nuestro país</li> <li><input type="checkbox"/> Se le dificulta relacionar la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identificar su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas valorando su conservación</li> </ul> <p>RECOMENDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> presentar un álbum creativo con cada uno de los componentes del gobierno escolar describiendo las funciones realizadas por cada uno y sustentar el trabajo realizado.</li> <li><input type="checkbox"/> Presentar un álbum de mapas creativo de Colombia en el que se observe su posición geográfica, astronómica, límites, fronteras, división territorial, regiones y los elementos principales que lo conforman y sustentar el trabajo realizado</li> <li><input type="checkbox"/> Presentar dos mapas creativos de Colombia en el que se observen los principales aspectos de relieve e hidrografía de nuestro país y sustentar el trabajo realizado.</li> <li><input type="checkbox"/> Presentar en una maqueta un mapa creativo de Colombia resaltando en cada región las actividades productivas que desarrollan los pobladores relacionándolas con los</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | pisos térmicos y recursos naturales característicos de cada región. Justificar la importancia de la conservación de los recursos en la sustentación del trabajo realizado  |
| 2 | <p>omprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos</p> | <p><b>CONOCIENDO A COLOMBIA Y DERECHOS DE LOS NIÑOS EN COLOMBIA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución poblacional por ubicación en campo, ciudad, regiones, sexo y edad.</li> <li>• Grupos étnicos</li> <li>• Organización de la Constitución colombiana</li> <li>• Características y fines del estado colombiano</li> <li>• Ramas del poder público</li> <li>• Derechos humanos: Surgimiento y características</li> <li>• Derechos de los niños</li> <li>• Cómo defender nuestros derechos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar cómo los grupos humanos han buscado medir el tiempo y orientarse en el espacio y reconocer cómo está conformada la población colombiana y sus zonas de ubicación</li> <li>• Identificar la organización de la Constitución Nacional y las normas que rigen el estado colombiano.</li> <li>• Explicar cómo está organizado el gobierno de nuestro país.</li> <li>• Identificar Derechos Fundamentales de los niños reconociendo que cada uno implica un deber y reconocer los organismos de control que nos ayudan a proteger nuestros derechos humanos</li> </ul> <p><b>DIFICULTAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se le dificulta explicar cómo los grupos humanos han buscado medir el tiempo y orientarse en el espacio y reconocer cómo está conformada la población colombiana y sus zonas de ubicación</li> <li><input type="checkbox"/> Se le dificulta identificar la organización de la Constitución Nacional y las normas que rigen el estado colombiano</li> <li><input type="checkbox"/> Se le dificulta explicar cómo está</li> </ul> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  |   | <p>organizado el gobierno de nuestro país</p> <p><input type="checkbox"/> Se le dificulta identificar Derechos Fundamentales de los niños reconociendo que cada uno implica un deber y reconocer los organismos de control que nos ayudan a proteger nuestros derechos humanos</p> <p>RECOMENDACIÓN</p> <p><input type="checkbox"/> Presentar en un pliego de cartulina un mapa creativo de Colombia en el cual se destaque cómo está conformada la población colombiana y sus zonas de ubicación y sustentar el trabajo realizado.</p> <p><input type="checkbox"/> Se le recomienda presentar en una cartelera por medio de un mapa conceptual la organización de La Constitución Política nacional y sustentar el trabajo realizado.</p> <p><input type="checkbox"/> Realizar una cartelera creativa representando por medio de un diagrama cómo está organizado el gobierno de nuestro país y sustentar el trabajo realizado.</p> <p><input type="checkbox"/> Presentar un friso creativo sobre los Derechos Fundamentales de los niños colombianos y sustentar el trabajo realizado</p> |
| 3 | 4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales | <b>GRANDES EPOCAS DE LA HISTORIA COLOMBIANA: LA INDEPENDENCIA, LA GRAN COLOMBIA, LA NUEVA GRANADA Y ORIGEN DE LOS PARTIDOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la independencia: Hechos y protagonistas <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gran Colombia: dificultades y final</li> <li>• La República de la Nueva Granada</li> <li>• Características</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las principales características del proceso de independencia de Colombia</li> <li>• Comprender las condiciones económicas, políticas y</li> </ul>  |

|  |   |                         |   |  |
|--|---|-------------------------|---|--|
|  | <p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> | <p><b>POLÍTICOS</b></p> | <p>de los partidos políticos tradicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios del siglo XIX</li> <li>• Confederación Granadina</li> <li>• Sociedad y cultura del siglo XIX</li> </ul> | <p>sociales de la Gran Colombia y la Nueva Granada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las circunstancias que dieron origen a los partidos políticos liberal y conservador</li> <li>• Reconocer los elementos políticos, sociales, históricos y culturales de Colombia durante el siglo XIX</li> </ul> <p><b>DIFICULTAD</b></p> <p><input type="checkbox"/> Se le dificulta reconocer las principales características del proceso de independencia de Colombia.</p> <p><input type="checkbox"/> Se le dificulta comprender las condiciones económicas, políticas y sociales de la Gran Colombia y la Nueva Granada</p> <p><input type="checkbox"/> Se le dificulta analizar las circunstancias que dieron origen a los partidos políticos liberal y conservador.</p> <p><input type="checkbox"/> Se le dificulta reconocer los elementos políticos, sociales, históricos y culturales de Colombia durante el siglo XIX</p> <p><b>RECOMENDACIÓN</b></p> <p><input type="checkbox"/> Redactar unas copias sobre el proceso de independencia de Colombia y sustentar el trabajo realizado.</p> <p><input type="checkbox"/> Presentar tres dibujos en el que exprese las condiciones de la Gran Colombia y la Nueva Granada a nivel económico, político y social y sustentar el trabajo realizado.</p> |
|--|---|-------------------------|---|--|

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  |   | <input type="checkbox"/> Presentar un cuadro comparativo sobre los partidos políticos liberal y conservador en su origen y sustentar el trabajo realizado.<br><input type="checkbox"/> Presentar una cartelera creativa en la que se destaquen los elementos políticos, sociales, históricos y culturales de Colombia durante el siglo XIX y sustentar el trabajo realizado   |
| 4 | <p>Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</p> <p>6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p> | <p><b>COLOMBIA EN EL SIGLO XX Y CONTEMPORANEA, LA VIOLENCIA Y LOS RECURSOS NATURALES DE COLOMBIA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernidad y cambios sociales</li> <li>• La guerra de los mil días</li> <li>• Violencia de los años 30, 40 y 50</li> <li>• Gobierno de Gustavo Rojas Pinilla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frente Nacional</li> </ul> </li> <li>• Narcotráfico y grupos armados ilegales</li> <li>• La convivencia pacífica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Últimos gobiernos</li> </ul> </li> <li>• Problemáticas de nuestro país <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura colombiana</li> <li>• Avances tecnológicos y medios de comunicación</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los aspectos más importantes de la historia de nuestro país en el siglo XX</li> <li>• Reconocer las causas y consecuencias del período de violencia en Colombia a mediados del siglo XX. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar valores importantes para la convivencia pacífica</li> <li>• Reconocer algunos aspectos importantes sobre la actualidad en Colombia en cuanto a los avances tecnológicos y el uso de los medios de comunicación en la construcción de relaciones</li> </ul> </li> </ul> <p><b>DIFICULTAD</b></p> <input type="checkbox"/> Se le dificulta identificar los aspectos más importantes de la historia de nuestro país en el siglo XX<br><input type="checkbox"/> Se le dificulta reconocer las causas y consecuencias del período de violencia en Colombia a mediados del siglo XX.<br><input type="checkbox"/> Se le dificulta practicar valores |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>importantes para la convivencia pacífica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le dificulta reconocer algunos aspectos importantes sobre la actualidad en Colombia en cuanto a los avances tecnológicos y el uso de los medios de comunicación en la construcción de relaciones</li> </ul> <p><b>RECOMENDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Presentar un friso creativo en el que se observen los aspectos más importantes de la historia de nuestro país en el siglo XX y sustentar el trabajo realizado.</li> <li><input type="checkbox"/> Presentar un cuadro comparativo en el que se describan las causas y consecuencias del período de violencia en Colombia a mediados del siglo XX y sustentar el trabajo realizado.</li> <li><input type="checkbox"/> Redactar una poesía sobre los valores importantes para la convivencia pacífica y la conservación de los recursos naturales y sustentar el trabajo realizado.</li> <li><input type="checkbox"/> Realizar una cartelera creativa sobre algunos aspectos importantes de la actualidad tecnológica en Colombia justificando su importancia en la construcción de relaciones. Sustentar el trabajo realizado</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

Firma de jefe de área \_\_\_\_\_ Vo Bo Coordinador \_\_\_\_\_

## Anexo L. Formato diarios de campo

.DIARIO DE CAMPO N° \_\_\_\_ TEMA: \_\_\_\_\_

Actividad No. \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Tipo de Actividad: \_\_\_\_\_

Objetivo: \_\_\_\_\_

| <b>CONTEXTO Y AMPLIACIÓN</b>              | <b>DESCRIPCIONES</b>  | <b>REFLEXIÓN (ANÁLISIS)</b>  | <b>OTROS</b>                      |
|---|---|--|-----------------------------------|
| Actividad<br>Lugar<br>Tiempo<br>Objetivos | Detallar objetivamente<br><br>Describir relacionando con el objeto de Estudio | Comprensión<br><br>Interpretación<br><br>Análisis<br><br>Argumentación desde la teoría relacionando con la experiencia | Anotaciones (Memos)<br>CATEGORÍAS |

## Anexo M. Fichas técnicas diarios de campo

### FICHA TÉCNICA DIARIO DE CAMPO NO. 1: PRUEBA DIAGNÓSTICA DE CIENCIAS SOCIALES

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Fecha</b>                 | 04-02-2016   |
| <b>Hora</b>                  | 6:55 a.m.  |
| <b>Lugar</b>                 | Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa  |
| <b>Población</b>             | 27 estudiantes   |
| <b>Objetivo</b>              | Realizar una prueba diagnóstica que permita “Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa para identificar las estrategias que promuevan su mejoramiento” |
| <b>Duración</b>              | 1 hora de clase: 55 minutos  |
| <b>Observadora</b>           | Esp. Marisol Andrea Uribe Toloza   |
| <b>Categorías observadas</b> | CATEGORÍA<br>A. Resultados Pruebas Evaluativas<br>B. B: Proceso comprensión lectora del niño   |

FICHA TÉCNICA DIARIO DE CAMPO NO. 2: APLICACIÓN ENCUESTA A ESTUDIANTES

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Fecha</b>                 | 02-03-2016   |
| <b>Hora</b>                  | 6:55 a.m.  |
| <b>Lugar</b>                 | Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa  |
| <b>Población</b>             | 27 estudiantes   |
| <b>Objetivos</b>             | Conocer las opiniones de los estudiantes en cuanto a sus creencias en torno a la lectura; sus opiniones, emociones y experiencias al leer; sus creencias en torno a sí mismos como lectores y sus preferencias al abordar lecturas |
| <b>Duración</b>              | 1 hora de clase: 55 minutos  |
| <b>Observadora</b>           | Esp. Marisol Andrea Uribe Toloza   |
| <b>Categorías observadas</b> | CATEGORÍA B: Proceso comprensión lectora del niño<br>CATEGORÍA C: Contexto Institucional<br>CATEGORÍA D: Rol del docente   |

FICHA TÉCNICA DIARIO DE CAMPO NO. 3: APLICACIÓN GUÍA TALLER: LA GRAN COLOMBIA Y LA NUEVA GRANADA - ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Fecha</b>                 | 10-08-2016  |
| <b>Hora</b>                  | 6:55 a.m.   |
| <b>Lugar</b>                 | Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa   |
| <b>Población</b>             | 27 estudiantes  |
| <b>Objetivos</b>             | <p>Implementar una actividad de guía-taller que ha sido diseñada previamente basada en la estrategia didáctica identificada para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Institución educativa.</p> <p>Evaluar la efectividad de la estrategia implementada con el fin de realizar los ajustes pertinentes</p> |
| <b>Duración</b>              | 1 hora de clase: 55 minutos   |
| <b>Observadora</b>           | Esp. Marisol Andrea Uribe Toloza  |
| <b>Categorías observadas</b> | <p>CATEGORÍA D: Rol del docente</p> <p>CATEGORÍA B: Proceso comprensión lectora del niño</p>  |

FICHA TÉCNICA DIARIO DE CAMPO NO. 4: ENTREVISTA A DIRECTIVOS DOCENTES  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL FERNÁNDEZ DE NOVOA

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Fecha</b>                 |  |
| <b>Hora</b>                  | 6:55 a.m.  |
| <b>Lugar</b>                 | Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa  |
| <b>Población</b>             | 3 Directivos docentes: Gerente de calidad, Coordinadora sedes 3 y 4, Líder Gestión Académica Institucional   |
| <b>Objetivos</b>             | Conocer distintos aspectos pedagógicos de comprensión lectora implementados por la institución educativa MFN y los alcances o deficiencias de este en la institución |
| <b>Duración</b>              | 60 minutos   |
| <b>Observadora</b>           | Esp. Marisol Andrea Uribe Toloza   |
| <b>Categorías observadas</b> | CATEGORÍA C: Contexto Institucional<br>CATEGORÍA D: Rol del docente<br>CATEGORÍA B: Proceso comprensión lectora del niño   |

FICHA TÉCNICA DIARIO DE CAMPO NO. 5: ENTREVISTA A RECTORA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL FERNÁNDEZ DE NOVOA

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Fecha</b>                 |  |
| <b>Hora</b>                  | 6:55 a.m.  |
| <b>Lugar</b>                 | Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa  |
| <b>Población</b>             | 3 Directivos docentes: Gerente de calidad, Coordinadora sedes 3 y 4, Líder Gestión Académica Institucional   |
| <b>Objetivos</b>             | Conocer distintos aspectos pedagógicos de comprensión lectora implementados por la institución educativa MFN y los alcances o deficiencias de este en la institución |
| <b>Duración</b>              | 60 minutos   |
| <b>Observadora</b>           | Esp. Marisol Andrea Uribe Toloza   |
| <b>Categorías observadas</b> | CATEGORÍA C: Contexto Institucional<br>CATEGORÍA D: Rol del docente<br>CATEGORÍA B: Proceso comprensión lectora del niño   |

FICHA TÉCNICA DIARIO DE CAMPO NO. 6: PRUEBA DIAGNÓSTICA DE CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Fecha</b>                 | 04-02-2016  |
| <b>Hora</b>                  | 1:55 Pm   |
| <b>Lugar</b>                 | Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa   |
| <b>Población</b>             | 19 estudiantes  |
| <b>Objetivo</b>              | Reflexionar sobre las ideas previas de comprensión lectora y desarrollo de la comprensión de los estudiantes de quinto grado para diagnosticar el nivel que tienen en este aspecto. |
| <b>Duración</b>              | 1 hora de clase: 55 minutos   |
| <b>Observadora</b>           | Esp. Maritza Isabel Ortiz Sánchez   |
| <b>Categorías observadas</b> | CATEGORÍA A: Resultados Pruebas evaluativas<br>CATEGORIA B :Proceso desarrollo comprensión lectora del estudiante   |

FICHA TÉCNICA DIARIO DE CAMPO NO. 7: ENTREVISTA A DOCENTES DE GRADO QUINTO DE LA IE

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Fecha</b>                 | 15-02-2016   |
| <b>Hora</b>                  | 8:55 Am  |
| <b>Lugar</b>                 | Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa  |
| <b>Población</b>             | 3 docentes   |
| <b>Objetivo</b>              | Identificar las estrategias de comprensión lectora que utilizan los docentes en las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales. |
| <b>Duración</b>              | 1 hora de clase: 55 minutos  |
| <b>Observadora</b>           | Esp. Maritza Isabel Ortiz Sánchez  |
| <b>Categorías observadas</b> | CATEGORIA B: Proceso Desarrollo Comprensión lectora del niño.<br>CATEGORIA C: Contexto institucional<br>CATEGORIA D: Rol del docente |

FICHA TÉCNICA DIARIO DE CAMPO NO. 8: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO SEDE 3 JT

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Fecha</b>                 | 04-03-2016   |
| <b>Hora</b>                  | 1:55 Pm  |
| <b>Lugar</b>                 | Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa  |
| <b>Población</b>             | 19 estudiantes   |
| <b>Objetivo</b>              | Reconocer aspectos de comprensión lectora y de preferencias de los estudiantes de quinto grado de la IE sede 3 jornadas de la tarde          |
| <b>Duración</b>              | 1 hora de clase: 55 minutos  |
| <b>Observadora</b>           | Esp. Maritza Isabel Ortiz Sánchez  |
| <b>Categorías observadas</b> | CATEGORIA B: Proceso Desarrollo de comprensión lectora del estudiante<br>CATEGORIA C: Contexto institucional<br>CATEGORIA D: Rol del docente |

FICHA TÉCNICA DIARIO DE CAMPO NO.9: APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA GUÍA-TALLER DE CIENCIAS NATURALES (MOVIMIENTOS DE LA TIERRA)

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Fecha</b>                 | 04-02-2016  |
| <b>Hora</b>                  | 1:55 Pm   |
| <b>Lugar</b>                 | Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa   |
| <b>Población</b>             | 19 estudiantes  |
| <b>Objetivo</b>              | Reflexionar el desarrollo de una clase de ciencias naturales y la aplicación de la guía taller de los movimientos de la tierra. |
| <b>Duración</b>              | 4 hora de clase: 240 minutos  |
| <b>Observadora</b>           | Esp. Maritza Isabel Ortiz Sánchez   |
| <b>Categorías observadas</b> | CATEGORIA B: Proceso Desarrollo comprensión lectora del estudiante<br>CATEGORIA D: Rol del docente                              |

FICHA TÉCNICA DIARIO DE CAMPO NO. 10: DICCIONARIO CIENTÍFICO.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Fecha</b>                 | 04-02-2016   |
| <b>Hora</b>                  | 2:05 Pm  |
| <b>Lugar</b>                 | Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa  |
| <b>Población</b>             | 19 estudiantes   |
| <b>Objetivo</b>              | Analizar la reacción de los estudiantes al uso del formato de diccionario científico.              |
| <b>Duración</b>              | 1 hora de clase: 55 minutos  |
| <b>Observadora</b>           | Esp. Maritza Isabel Ortiz Sánchez  |
| <b>Categorías observadas</b> | CATEGORIA B: Proceso desarrollo comprensión lectora del estudiante<br>CATEGORIA D: Rol del docente |

Anexo N. Formato de diccionario científico

DICCIONARIO CIENTIFICO

**PALABRAS APRENDIDAS**

\_\_\_\_\_:

**SIGNIFICADO:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**USO EN UNA FRASE:**

\_\_\_\_\_

**DIBUJO:**

# Anexo O. Guías taller elaboradas como alternativa de aplicación de las estrategias de fortalecimiento de la comprensión lectora.

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <br><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b><br>COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE NOBOA<br>MANUAL DE PROCESOS DESENVOLUPADOS<br>OPERACIÓN ACADÉMICA<br>"Reservados los derechos, sugerencias al lector" | La célula<br>1<br>Guía de trabajo |  |
|--|-----------------------------------|--|

### LA CÉLULA

http://bit.ly/2l9w01

**EXPLORACIÓN**

¿Cuál fue el componente base para la construcción?  
 ¿De qué manera se unen las partes que componen lo global?  
 ¿Crees que los seres vivos están constituidos también por vie pecueñas? Justifica tu respuesta.

**EXPLORACIÓN**

**Sea el dueño,**

### LA FÁBRICA.

Todas las fábricas se parecen entre ellas es una muy especial es muy chiquita y se llama célula, en ella se fabrica un solo producto y en su fabricación se libera energía que es aprovechada por el pueblo y en esa pueblo vive un niño muy curioso el cual se irá un día a la fábrica para conocer el funcionamiento de esa fábrica el cómo y por qué se podrá parecer a otras fábricas pero lo importante es que esta fábrica es única.

Al llegar a la gran fábrica claro que hay miles y en todas son idénticas entre sí al iniciar su recorrido llega a las oficinas y los guardas lo desatan pasar en primer lugar de la visita guada fueron las oficinas centrales de la fábrica el jefe de la fábrica en esta la dirección administrada por los señores JDN y RND se encargan de decir cómo se hace la producción del día a día. Y nunca se anotan o se sestran por lo cual el trabajo siempre es igual y perfecto nunca varia nunca se cae el internet y los celulares de oficina no influye en nada su productividad como en otros lugares mas mundanos aqui solo se viene a trabajar le dijo con voz de mando el señor RND quien es en el encargado de sistemas el que se encargada de todas las ordenes es el señor JDN es cuida que las ordenes lleguen a todas las partes de la planta.

La segunda parte de su visita fue hacia de las oficinas, lo llevaron al área de generadores la cual mueva toda la fábrica y la energía sobrante que se muchísima se usa en el pueblo y se manda a otros lugares muy muy lejanos. En la fábrica solo manejan un modelo de generadores se llaman mitocondria una de las mejores marcas para el manejo de energía de esta tipo de fábricas si no es que la mejor, estas generadores consumen combustible y suministran calor o electricidad y está se encuentra presente en forma de compequesos quincos.

La siguiente visita fue a las bodegas de postproducción donde se guarda toda la materia prima. En la fábrica, hay bodegas donde se guardan las materias primas que van a entrar en la cadena de producción de todo esto se encargó el señor JDN y RND, el cual se encargó de almacenar lleva todas las materias y desechos al lugar donde se necesitan.

En la fábrica, hay una cadena de producción que es el lugar donde las materias primas se convierten en productos, hay una planta de procesamiento de productos. Esta parte de la estructura se da únicamente en fábricas vegetales - animalo al cual se funciona únicamente con energía comenida en la luz.

La línea de montaje en esta planta se lleva gracias a la cadena de montaje-Ribosomas que son los encargados de convertir todas las materias primas en productos según las ordenes que se da desde el señor RND, esta información se llega usar en varias líneas de montaje al mismo tiempo, y son tan eficaces que pueden empastar a producir otro producto cuando el primero apenas está por ser finalizado.

Después el guía le comento en la fábrica, además las bodegas manejadas por la división de vacuolas las cuales se encargan de manejar todos los productos y residuos de la operación, estas bodegas son muy especiales por que se pueden hacer grandes como se necesitan de la forma que se requiere y sobre todo movense a donde sea necesario y claro hay un almacén para los productos ya elaborados y los que van a elaborarse, entre ellos se encuentra el almacén que tiene varias funciones como la de almacenar a los inmunes y hacerlos menos agresivos para la fábrica y al mismo tiempo son el comedor de toda la fábrica ya que desde allí se alimentan todos los trabajadores.

Al final de la guía le mostraron una de las orguillas de la fábrica, su gran sistema de seguridad, la fábrica está en un recinto rodeado de una gran pared que se llama pared celular y es de la más alta tecnología que estáo que se auto repara si se llega a dañar no como en otras fábricas, ahí los guardas desde la membrana celular se dedican a evitar que pase personal no autorizado y dan la orden de salida de los productos ya manufacturados, al igual que los desechos generados en la producción.

Saliendo le regalaron una muestra gratis de los productos que hay se producen y el guía le recordó todo ese gran equipo de trabajo labora en tiempo completo las 24 horas del día los 365 días del año, sin vacaciones, sin bono de productividad, sin premio de puntualidad, sin pago de tiempo extra y mucho menos vacaciones y cuando la fábrica envejece es remplazada inmediatamente por una nueva.

Tomado de: <http://teachmean.com/2011/11/que-es-una-celula-como-una-fabrica/>

Observa el diagrama.

**La célula es la unidad** de todo lo que vive.

### Estructura de la célula

Para poder ver partes de la célula y su estructura fue necesario hacer la ayuda de un aparato llamado **microscopio** creado por **Hans Jippen** en 1625 que fue rudimentario y que hoy existen **microscopios** aparatos electrónicos.

**La célula**

**Microscopio** es un instrumento óptico que se utiliza para observar objetos que son demasiado pequeños para ser vistos a simple vista. Fue el primer instrumento que permitió observar la estructura de la célula.

**Hans Jippen** en 1625 inventó el primer microscopio compuesto, que se utilizó para observar la estructura de la célula.

**Robert Brown** en 1830 descubrió la célula animal.

**Matthias Schleiden** en 1858 descubrió la célula vegetal.

**Rudolf Virchow** en 1858 descubrió la célula animal.

**Robert Hooke** en 1665 descubrió la célula animal.

**Anton van Leeuwenhoek** en 1674 descubrió la célula animal.

**Robert Brown** en 1830 descubrió la célula animal.

**Matthias Schleiden** en 1858 descubrió la célula vegetal.

**Rudolf Virchow** en 1858 descubrió la célula animal.

ocular  
tubo  
revolver  
objetivo  
giras  
condensador  
condensador  
brazo  
platina  
tornillo macrométrico  
tornillo micrométrico  
base

Selec a los animales en el estudio celular se le puede estudiar que existen el celular de tipo de animales PROCARIOTAS (pre-entres del núcleo) y EUCARIOTA (verdadero núcleo).

¿Qué diferencias observas, describe

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

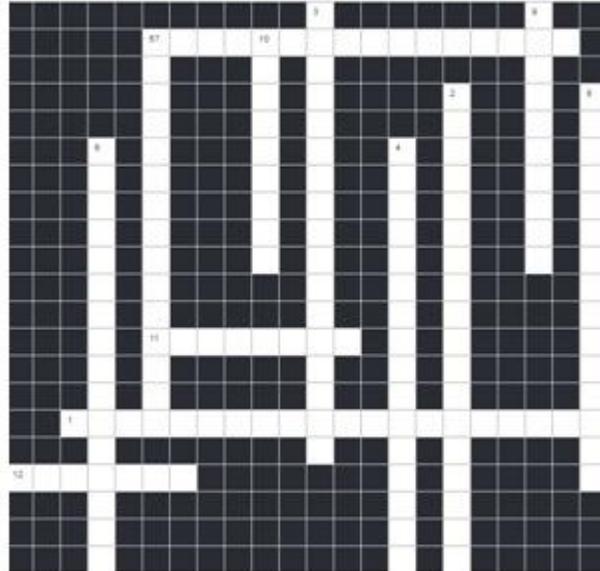
http://bit.ly/2l9w01





HORIZONTALES

1. Estudiante que cursa el último grado que ofrece la institución, encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la constitución política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia.
5. Organismo encargado de participar en la orientación pedagógica del establecimiento, sus representantes son nombrados por votación de docentes de cada área.
11. Integrantes de la comunidad educativa encargados de orientar los procesos de enseñanza.
12. Líder del establecimiento educativo y cabeza del Consejo Directivo encargada de direccionar todos los procesos pedagógicos y administrativos de la institución.



EVALUACIÓN

Califica de 1 (menor valor) a 5 (mayor valor) de acuerdo a los siguientes criterios el trabajo realizado en esta taller.

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO                           | AUTOEVALUACIÓN | COEVALUACIÓN | HETEROEVALUACIÓN |
|--|----------------|--------------|------------------|
| Responsabilidad en la elaboración de actividades |                |              |                  |
| Disciplina personal al trabajar en clase         |                |              |                  |
| Participación activa                             |                |              |                  |
| Convivencia respetuosa y cooperativa             |                |              |                  |
| CALIFICACIÓN GENERAL                             |                |              |                  |

5. COMPRENDE

Responde a: ¿De qué manera participas en el gobierno escolar?

- a. ¿Crees que cuando participas en el gobierno escolar eres un buen ciudadano? ¿Por qué?
- b. ¿Solo los adultos pueden ejercer la democracia?

6. APLICA. De acuerdo a lo aprendido vas a imaginar que eres candidato para ser representante estudiantil. ¿Cuáles serían tus propuestas?



7. EN TU CUADERNO Escribe un guion corto en el que expreses tus ideas sobre "Democracia y Gobierno Escolar".

8. EN GRUPO

Reúnete con dos compañeros y resuelvan como actividad de retroalimentación el crucigrama indicado en la siguiente dirección web: <https://www.educalliv.com/es/recursos-educativos/2018/11/17/gobierno-escolar.htm>

VERTICALES

2. máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los Educandos, está integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento.
3. Organismo conformado por todos los docentes de cada sede para cada jornada, grado y Niveles: Preescolar, Primaria Secundaria y Media Académica.
4. Sector integrante del Consejo Directivo representante del contexto económico del colegio.
6. Organismo encargado de la organización académica y administrativa del plantel.
7. órgano de participación educativa conformado por los padres de familia o acudientes que contribuye con la reflexión, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones.
8. conjunto de organismos que orientan dirigen y administran la institución educativa en los aspectos pedagógicos, académicos, administrativos, financieros, culturales y sociales en una participación democrática.
9. integrantes de la comunidad educativa padres o representantes legales de los estudiantes.
10. integrantes del consejo directivo quienes representan a los egresados de la institución.



PRUEBA 1 COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

Estudiante: \_\_\_\_\_ Curso: 6<sup>to</sup>

- ¿Cuáles conforman el gobierno escolar?
  - Consejo Directivo, Consejo Académico, directivo y gerencial.
  - Consejo Estudiantil y gerencial.
  - Consejo Directivo, Consejo Académico y directivo.
  - Consejo Estudiantil y Consejo de Padres y Asociación de Padres de Familia.
- La semana pasada uno de los profesores invitó y giró a votar niños de tu curso, invitado tu mejor amigo. A ti no te mucha idea. ¿Cuál es la mejor opción para hacer votar a tus docentes?
  - Deberías guardar silencio.
  - Deberías compartir tus emociones lo primero vas.
  - Deberías buscar apoyo en el Consejo Estudiantil.
  - Deberías olvidarte que ocurrió.
- El gerente de un colegio quiere cambiar el menú de convivencia para que se los permita a todos los estudiantes, hombres y mujeres, tener el plato tan largo como quieren, siempre y cuando lo laven arreglado. La propuesta fue aceptada. Un estudiante de este colegio no está de acuerdo con el cambio porque cree que va en contra de los buenos hábitos y la buena imagen del colegio. Para manifestar su desacuerdo, este estudiante hace:
  - pedir a los profesores que promuevan las buenas costumbres entre sus compañeros.
  - negociar la decisión y manifestar su insatisfacción al gerente y demás directivos del colegio.
  - hacer una campaña entre sus compañeros del colegio para promover la distribución del gerente.
  - negarse a entrar a casa hasta que la decisión sea cancelada o hasta que renuncie el gerente.
- En las elecciones del gobierno estudiantil, los estudiantes de un colegio simplemente nombran votados por la candidatura más popular como del salón. ¿Cuál quedaría ser el gobierno de los grados de representantes solo por ser la más popular?
  - Ser popular en el salón nombramiento será aceptado ser indisciplinado.
  - Ser popular no da tiempo para elevar una buena propuesta.
  - Ser popular hace que los estudiantes no sean agradados por los profesores.
  - Ser popular no garantiza que los estudiantes tengan las capacidades para ser buenos representantes.
- ¿Cuál de las siguientes funciones son propias del gobierno escolar?
  - Recibir las decisiones tomadas en el gobierno escolar.
  - Resolver conflictos que se presenten entre los administrativos y docentes.
  - Revisar la propuesta del proyecto educativo institucional.
  - Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes.
- Para que los estudiantes de un colegio puedan elegir los representantes al gobierno estudiantil es necesario conocer:
  - su dirección de domicilio y teléfono.
  - su propuesta como candidato al gobierno escolar.
  - los motivos en los cuales tiene mayor desempeño.
  - los motivos en los cuales tienen más dificultades.
- El rector de un colegio decidió cancelar las clases de educación física y arte porque son áreas de secundaria. En su reemplazo organiza clases de refuerzo de ciencias naturales, lenguaje y matemáticas. Las docentes de educación física y arte están muy disgustadas por esta decisión y convocan a una reunión. En esta caso, ¿qué quieren lograr al reunir y los profesores de arte y educación física?
  - Los profesores quieren apoyar las clases del rector y al rector quiere que los profesores no intervengan en sus decisiones.
  - El rector quiere que mejoran los resultados de alguna asignatura y los profesores quieren que se les dé importancia a sus clases.
  - El rector quiere que los profesores hagan clases de refuerzo para ellas no serán de acuerdo.
  - Los profesores quieren que el rector únicamente se ocupe de lo administrativo, mientras ellas se ocupen de lo académico.
- En un colegio, la dirección de grupo le comenta al rector acerca del problema que tuvo con sus estudiantes cuando les habló de la sujeción del grupo programado. Inmediatamente se llama a una reunión al grupo porque por mal tiempo, tenía organizada la sesión y estarían con ella una nueva actividad, pero gran parte de los niños no quisieron estar ahí. Unos reaccionaron a hacer una campaña a gritar diciendo que siempre les pasaba lo mismo y una decisión que ya no querían ir a ninguna parte. De acuerdo con el rector, lo que le pide al rector al problema es:
  - que el colegio sea riguroso y siga el cronograma de las actividades.
  - el desinterés de la profesora ante la reacción de los estudiantes de la clase.
  - que la profesora intenta tener en cuenta las inquietudes de los estudiantes.
  - la falta de disposición de los estudiantes para aceptar el cambio.

7. En un colegio la estudiantes tienen poco acceso a la lectura porque la biblioteca poco presta libros. Camilo, un candidato al Consejo Estudiantil, propone que todos los estudiantes donen un libro al colegio. ¿Cuál de las siguientes acciones tiene que darse para que la decisión de Camilo pueda ser efectiva y mejorar el acceso a la lectura en la biblioteca?
  - Que todos los estudiantes tengan el deseo de leer un libro.
  - Que la mayoría de los estudiantes voten por él y gane las elecciones del Consejo Estudiantil.
  - Que se haga ruido una lista de los libros más importantes que tiene en la biblioteca.
  - Que todos los estudiantes decidan elevar y apoyen la medida durante un tiempo.
10. Si día en que se llevaron a cabo las elecciones para elegir al gerente del colegio, solamente votaron 300 de los 1.000 estudiantes que podían hacerlo. ¿Por qué esta situación afectó la democracia escolar?
  - Se generó poco tiempo cuando los votó.
  - El candidato ganador debe renunciar.
  - Los estudiantes no habían sido de su derecho a votar.
  - Se tenían que elegir de nuevos los docentes.
11. Cumpliendo sus promesas de campaña, el actual gobierno estudiantil está promoviendo el aumento de precios de la tienda del colegio para comprar un refrigerador. Varios estudiantes se quejan con el rector por esta medida, a pesar de haber votado por esta representación. El rector dice que no puede hacer nada. ¿Cuál de las siguientes acciones podría mejorar la situación del rector?
  - Que decidan cambiar la propuesta ante de votar.
  - Que al voto no tiene ninguna importancia.
  - Que se dé al equivalente al momento de votar.
  - Que todas las propuestas siempre sean la misma.
12. Dos compañeros de un colegio están hablando sobre la injuria que a una profesora, que siempre regaña y castiga a todos los estudiantes sin importar quién fue el que se portó mal. ¿Qué pueden hacer los estudiantes para cambiar esta situación?
  - Nada, que la profesora tiene derecho a castigar a todos los alumnos.
  - Portarse mal, pero que cuando los castiguen sea por una razón justa.
  - Hablar con el gerente para que discuta la situación con el gobierno escolar. O. Cada vez que alguien se porta mal, señalar a la profesora quien fue.
13. Un grupo de representantes estudiantiles le escribe al gerente sobre el rector. Señalan que no gusta mucho que cuando la forma de ampliar las instalaciones del colegio para tener una cancha múltiple, que nos permita practicar deportes. La intención central de la nota de los representantes estudiantiles es:
  - presentar una propuesta de rector por su figura.
  - hacer una solicitud sobre los campos deportivos.
  - convencer sobre la buena de ella y del rector.
  - hacer quedar mal al rector por su falta de apoyo al deporte.
14. En las elecciones de representante de curso ganó Camilo, quien tiene malas notas. Por esta razón, el director de grupo decidió negarle las elecciones. ¿Por qué es un problema negarle las elecciones?
  - Porque cuando que otros estudiantes quieren ser candidatos ahora.
  - Porque solo se puede elegir a un estudiante, entonces todos los demás quedan excluidos.
  - Porque es una pérdida de tiempo votar dos veces.
  - Porque no respaldó la votación de los estudiantes.
15. Al colegio llega un estudiante nuevo. Quiere buenas notas en su colegio anterior, y su conducta siempre fue excelente. Al comienzo del año escolar, el niño quiere presentarse como candidato a la gerencia. El problema que surge para que se acepte la candidatura de este niño es que:
  - al estar recién llegado no conoce las necesidades y características de la comunidad escolar.
  - alguno se portó mal en su colegio anterior puede ser que en el nuevo colegio se portó mal.
  - tiene muchos amigos que a los demás candidatos por estar recién llegado al colegio.
  - alguno tuvo buenas notas en su colegio anterior, puede ser que en el nuevo colegio lo vaya mal.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 6  | A | B | C | D |
| 7  | A | B | C | D |
| 8  | A | B | C | D |
| 9  | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D |

**Anexo P. Instrumento de valoración de la guía-taller**

| <b>CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA TALLER</b> | <b>DESCRIPCIÓN</b>  | <b>SÍ O NO</b> |
|--|---|----------------|
| <b>Información</b>                       | Los textos presentados en la guía taller se presentan con un vocabulario adecuado y comprensible  |                |
| <b>Fase de exploración</b>               | La guía contiene un espacio mediante el cual puedo emplear mis conocimientos previos para comprender con mayor facilidad la temática de estudio |                |
| <b>Estrategias de comprensión</b>        | Las actividades que presenta la guía dan la posibilidad de aplicar múltiples estrategias para facilitar la comprensión de lo leído              |                |
| <b>Diseño</b>                            | El diseño de la guía en cuanto a la letra empleada, imágenes presentadas y contenido presentado la hace llamativa e interesante                 |                |
| <b>Orientación del docente</b>           | La docente orienta permanentemente a los estudiantes en el desarrollo de la guía-taller   |                |
| <b>Fase de Transferencia</b>             | Las actividades planteadas en la guía taller permiten el afianzamiento de la temática estudiada   |                |

Anexo Q. Reconocimiento de la Rectora al Impacto Institucional logrado a partir de la implementación de la propuesta.

|   |  |                      |         |  |
|---|--|----------------------|---------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>                 COLEGIO MANUEL FERNANDEZ DE NOVOA<br/>                 MANUAL DE PROCESOS GERENCIAL<br/>                 GESTIÓN DIRECTIVA<br/>                 "Formando con calidad, aseguramos el futuro"</b> | <b>MG-GD-C02-F03</b> |         | <br>SC-CER_131377 |
|   |  | Fecha                | Versión |  |
|   |  | 05/07/11             | 2.0     |  |
|   |  | Página               |         |  |
|   |  | 1 de 1               |         |  |

**COMUNICADO EXTERNO**

Creado mediante Decreto Departamental No 000805 del 30 de septiembre de 2002 y aprobado según Licencia de funcionamiento No 000527 del 28 de Agosto del 2006, expedida por la Secretaría de Educación Municipal. DANE; 154001008495. NIT; 807001423-4

**FECHA** : Julio 4 del 2.017

**DE** : BLANCA HILDA MONROY GUEVARA  
Rectora

**PARA** : ASTRID PORTILLA CASTELLANOS  
Coordinadora  
Maestría en Educación UNAB

**ASUNTO** : CERTIFICADO DE IMPACTO INSTITUCIONAL PROPUESTA BECARIAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Yo, BLANCA HILDA MONROY GUEVARA, como rectora de la institución educativa Manuel Antonio Fernández de Novoa de la ciudad de Cúcuta, certifico que el trabajo de grado "Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Ciencias Sociales y naturales de los estudiantes de grado 5º de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL FERNANDEZ DE NOVOA" elaborado por las docentes MARITZA ISABEL ORTIZ SANCHEZ con CC 37271815 de Cúcuta y MARISOL ANDREA URIBE TOLOZA CC 1090391016 de Cúcuta ha sido de alto impacto generando cambios en el proyecto educativo institucional que condujeron a ajustes del modelo pedagógico y enfoque metodológico hasta la estructuración de la planificación de clases lo cual redundó en el mejoramiento de la calidad educativa.

ORIGINAL FIRMADO

BLANCA HILDA MONROY GUEVARA  
Rectora