



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL FERNÁNDEZ DE NOVOA

Presentado por: MARITZA ISABEL ORTIZ SÁNCHEZ
MARISOL ANDREA URIBE TOLOZA

Director: Dr. DIEGO BAEZ ZARABANDA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNAB
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE MEN



DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO E INVOLUCRADOS



65 años

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL FERNÁNDEZ DE NOVOA



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional



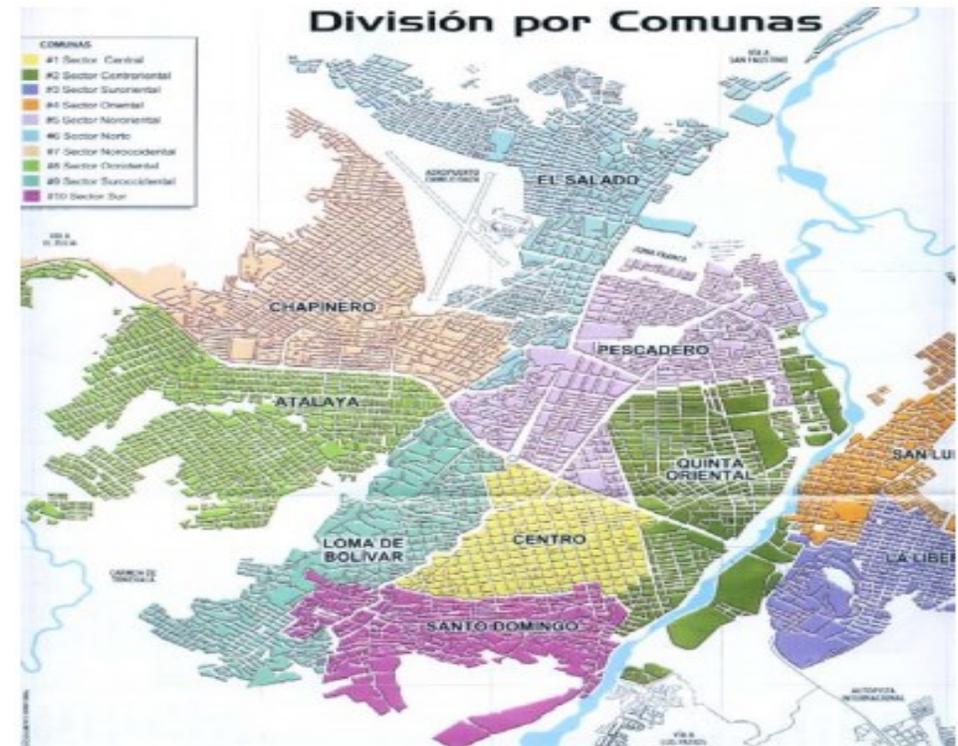
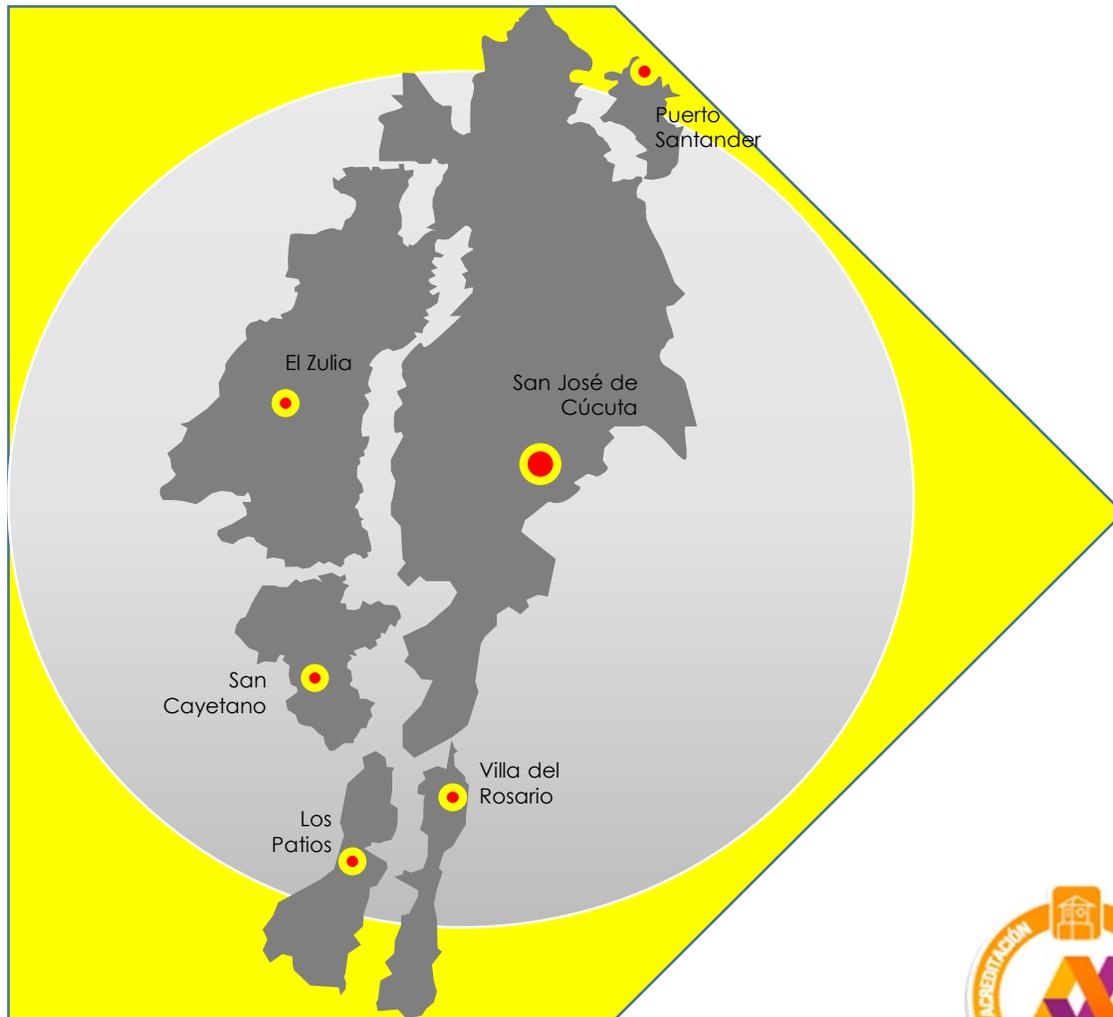
**MG. BLANCA HILDA
MONROY GUEVARA**

Rectora.



Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

CONTEXTO GEOGRÁFICO



COMUNA 9

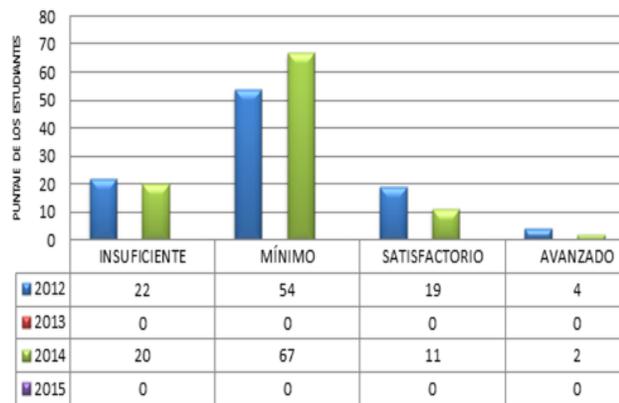
Conformada por los asentamientos denominados: Divina pastora, Belén, Rudensindo Soto, Gaitán, Barrio Nuevo, La Aurora, las Colinas, Cundinamarca, San Miguel, Loma de Bolívar, Los Alpes, Carora, Pueblo Nuevo y los futuros asentamientos que se localicen dentro de los límites de la Comuna.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PROBLEMA

COMPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
PRUEBAS SABER 5° 2012-2013-2014-2015



CAUSAS



CONSECUENCIAS



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en Ciencias Naturales y Sociales de los estudiantes de quinto grado de la I.E Manuel Fernández de Novoa?



OBJETIVOS



65
años

GENERAL

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa para las áreas de ciencias naturales y sociales a través de una estrategia didáctica.

ESPECIFICOS

1. Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa mediante una prueba estandarizada y revisión de resultados prueba saber 2014 y 2015.
2. Identificar una estrategia didáctica que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los estudiantes de grado quinto.
3. Diseñar e implementar actividades guías basadas en la estrategia didáctica identificada para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes objeto de estudio.
4. Evaluar la efectividad de la estrategia implementada con los estudiantes de grado quinto de la IE Manuel Fernández de Novoa.





Saubia, Mendoza & rivera (2012)

“Influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011”

La influencia positiva al aventurarse primero con textos narrativos, los cuales sean cercanos a sus conocimientos previos.



Grillo, Leguizamón & Sarmiento (2014)

“Mejoramiento de la Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso Tic”

Instrumentos valiosos para la recolección de información, aporta como referente formatos de entrevistas, encuestas a estudiantes y el planteamiento de estrategias que se enfocan en la posibilidad de intervenir a la población estudiantil abarcando los aspectos de gustos, estrategias empleadas y como conciben ellos la lectura.



Botello (2015)

“Prácticas pedagógicas que desarrollan la comprensión lectora desde la competencia comunicativa en estudiantes de tercer grado del Colegio Nuestra Señora de Belén”

La comprensión lectora es la base de todo aprendizaje y su desarrollo desde la competencia comunicativa conlleva a largo plazo al mejoramiento de los resultados de las Pruebas Saber, por consiguiente sustenta el trabajo que se debe realizar en todas las áreas del conocimiento aplicando estrategias que ayuden a fortalecer la comprensión lectora especialmente de las áreas donde se han detectado falencias de las pruebas estandarizadas y que miden el desempeño de los estudiantes.

Tipo de Investigación y Proceso

Elliot (2005)

Latorre (2003)



INSTRUMENTOS Y CATEGORIZACIÓN

PRUEBAS SABER 2012-2015

PRUEBA DIAGNOSTICA

PRUEBA PILOTO EE

ENCUESTA A ESTUDIANTES

ENTREVISTA A DOCENTES DE GRADO QUINTO IE

ENTREVISTA A LA RECTORA

ENTREVISTA A DIRECTIVOS DOCENTES, LIDER DE LA GESTIÓN ACADÉMICA

ORIENTACIONES DE LAS ÁREAS

GUÍAS TALLER PRELIMINARES

MATRIZ DE COMPRENSIÓN LECTORA

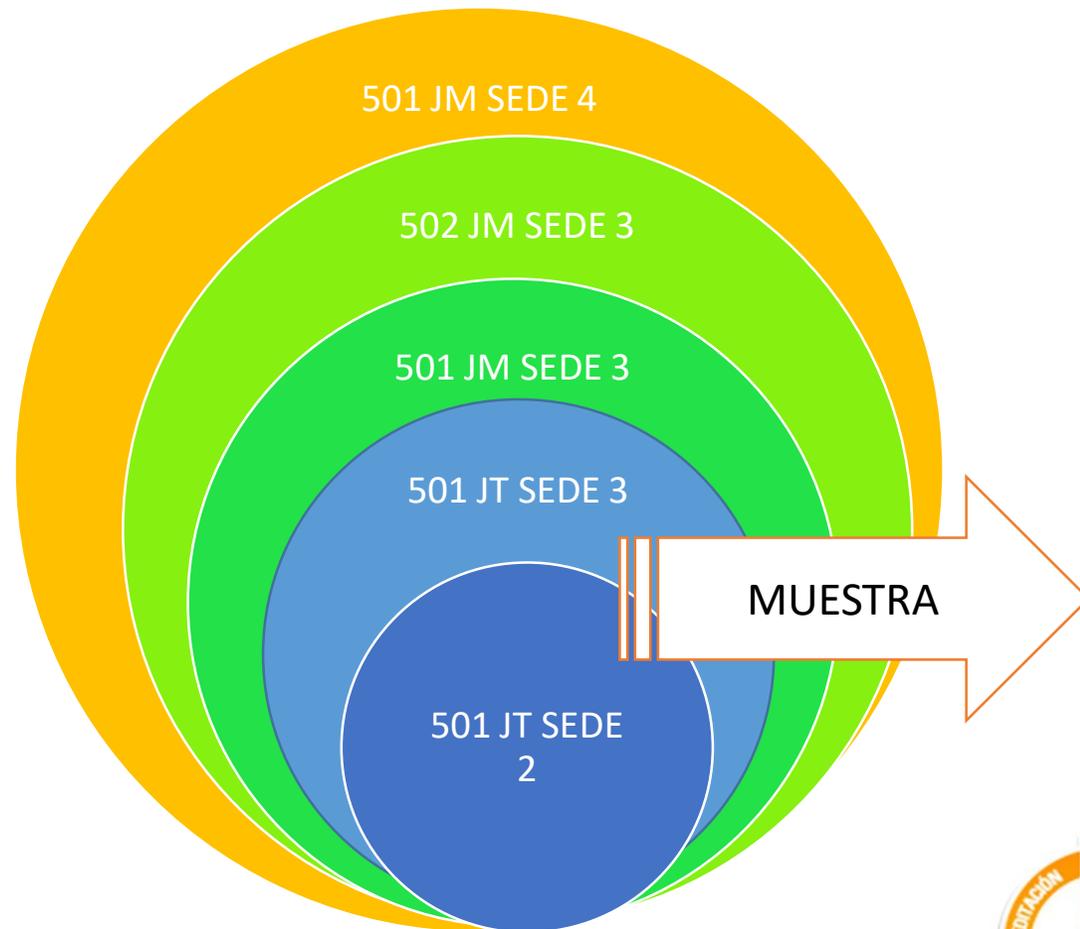
MATRIZ DE PROCESO EVALUATIVO

DIARIOS DE CAMPO

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
A. RESULTADOS PRUEBAS EVALUATIVAS	A1. Externas SABER 5 A2. Análisis estadístico de las áreas periódico A3. Pruebas Diagnósticas
B. PROCESO DESARROLLO COMPRENSIÓN LECTORA ESTUDIANTE	B1. Niveles B2. Intereses B3 conocimientos Previos
C. CONTEXTO INSTITUCIONAL	C1. Orientación del PEI -Modelo Pedagógico y Enfoque Metodológico C2. Planes de área y aula C3. Ambiente Socio-cultural
D. ROL DOCENTE	D1. Formación y conocimientos previos D2. Planificación Momentos de lectura D3. Tipos de textos D4. Recursos Educativos D5. Habilidades y estrategias para la comprensión lector
B. PROCESO DESARROLLO COMPRENSIÓN LECTORA ESTUDIANTE	B4. Creencias B5. Actitudes B6. Cómo abordar la lectura B7. Niveles Comprensión lectora B8. Niveles de Competencias
D. ROL DEL DOCENTE	D6. Evaluación y mejoramiento



POBLACIÓN Y MUESTRA



GÉNERO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL



TIPOS DE TEXTO

- NARRATIVOS
- EXPOSITIVOS-EXPLICATIVOS
- ARGUMENTATIVOS
- DESCRIPTIVOS
- INSTRUCCIONALES

MOMENTOS DE LECTURA

- | ANTES
- | DURANTE
- | DESPUÉS

MOMENTOS DE ENCUENTROS PEDAGÓGICOS

EXPLORACIÓN
(ACTIVACIÓN DE
CONOCIMIENTOS
PREVIOS)

ESTRUCTURACIÓN
TEMÁTICA PROPIA
DE CIENCIAS

TRANSFERENCIA
VALORACIÓN E
IMPLEMENTACIÓN
DE MODELOS
PRUEBAS SABER

ESTRATEGÍA IMPLEMENTACIÓN DE TEXTOS



ESTRATEGIAS DE TRABAJO COOPERATIVO

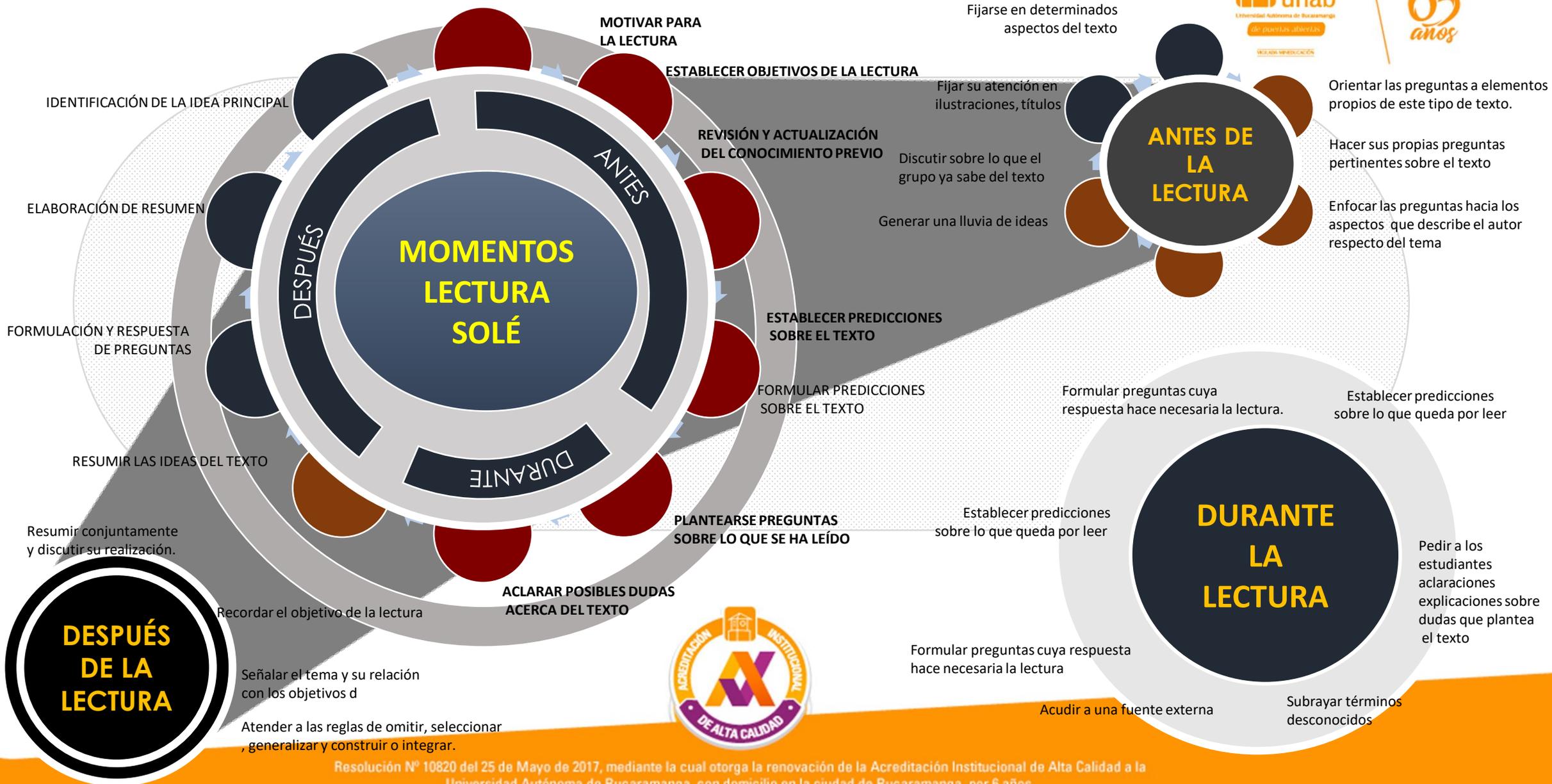
- INTERDEPENDENCIA POSITIVA
- RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL
- APORTAR TODOS SUS
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES
PARA EL TRABAJO
- INTERACCIÓN CARA A CARA
- HABILIDADES SOCIALES



PROPUESTA PEDAGÓGICA



65 años

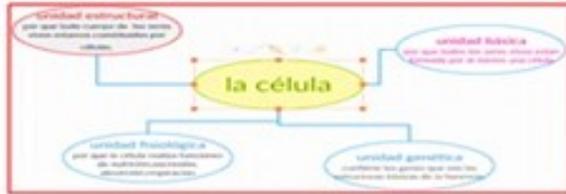


Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

Fundamentos Pedagógicos

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN

Observa el diagrama.



La célula es la unidad estructural y funcional de los seres vivos.

Estructura de la célula

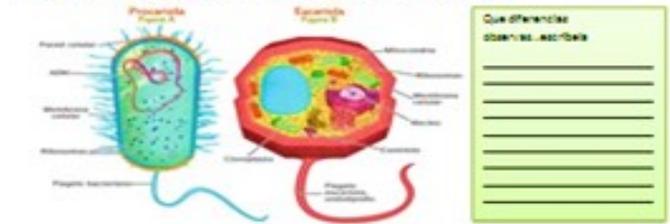
Para poder ver partes de la célula y su estructura, fue necesario buscar la ayuda de un aparato llamado **microscopio** creado por **Hans Lippershey** en el año 1608 que fue rudimentario y que hoy existen **microscopios** que son más sofisticados.

La óptica
Antonie van Leeuwenhoek (1632-1723) fue el primero en observar células vivas.
Hans Lippershey (1609-1671) inventó el primer microscopio.
Robert Hooke (1635-1703) descubrió las células muertas de un corcho.
Matthias Schleiden (1821-1881) descubrió que todos los organismos están hechos de células.
Rudolf Virchow (1858-1935) descubrió que las células solo se forman a partir de células preexistentes.



http://www.quepas.com

Gracias a los avances en el estudio celular se ha podido establecer que existen a nivel celular dos tipos de estructuras: **PROKARIOTA** (procariotas) y **EUCARIOTA** (eucariotas).



http://www.quepas.com

TEXTOS EXPOSITIVOS- ARGUMENTATIVOS

TALLER DE COMPRENSIÓN Y AFIANZAMIENTO

TÉCNICA DEL LISTADO
FASE 1 - EXPLORACIÓN - CREAR.
 1. Previamente a la lectura del texto responde en el siguiente cuadro las preguntas planteadas:
 a. ¿Qué es el gobierno?

 b. ¿Para qué sirve el gobierno?

 c. ¿Para qué sirve el gobierno escolar en una institución educativa?

TÉCNICA DE LA MIRADA PANORÁMICA
 2. Lee atentamente el texto con mirada panorámica, es decir, solamente las palabras resaltadas en naranja. Luego expresa ante tu grupo de compañeros las ideas que formaste sobre el tema a partir de la lectura realizada.

FASE 3 - TRANSFERENCIA
TÉCNICA DE LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA
 3. **COMPRENDER.** El gobierno escolar será conformado por varias componentes u organismos, cada uno de ellos es muy importante. De acuerdo a lo aprendido con "Bogotá" Realiza en tu cuaderno el siguiente cuadro y complétalo con la información correspondiente.

GOBIERNO ESCOLAR					
COMPONENTE	CONSEJO DIRECTIVO				
REPRESENTANTES					
FUNCIONES					

ANALIZAR.
 4. Observa la siguiente caricatura y luego escribe lo que opinas.




MOMENTO DE TRANSFERENCIA

APLICACIÓN DE PRUEBAS TIPO SABER....

Actividades interactivas

Reservadas para estudiantes en caso ser que de la parte.

[Unab Bucaramanga - Universidad Autónoma de Bucaramanga - de puertas abiertas](#)
[Unab Bucaramanga - Universidad Autónoma de Bucaramanga - de puertas abiertas](#)
[Unab Bucaramanga - Universidad Autónoma de Bucaramanga - de puertas abiertas](#)

Actividad en clase



célula animal	célula vegetal
.....
.....
.....
célula procarionta	célula eucarionta
.....
.....

NIVEL DE COMPRENSIÓN	ASPECTOS DE COMPRENSIÓN	avanza
LITERAL	Comprende el significado de la información del documento guía. Indaga sobre conceptos relacionados con el tema base de la guía.	
INTRODUCIONAL	Analiza la idea principal del texto. Establece causas y efectos que se pueden originar a partir de las experiencias presentadas en el texto.	
CRÍTICO INTERTXTUAL	Deduce por qué es importante el estudio del tema base de la guía para la vida. Da un punto de vista sobre la importancia del tema para los seres vivos. Establece relaciones del tema base con el entorno.	

- A veces nos amarramos trozos de piel – cuando nos quemamos por el sol o cuando nos recortamos las uñas. Si observamos estos fragmentos al microscopio veremos:
 - Células
 - Átomos
 - Tejidos
 - Organismos
- El microscopio es un instrumento de tipo:
 - Eléctrico
 - Óptico
 - Electrónico
 - Mecánico
- Las células procariontas son aquellas que:
 - Presentan núcleo definido, delimitado por una membrana nuclear.
 - No poseen núcleo definido y carecen de membrana celular.
 - Presentan pared celular.
- Los cloroplastos les permiten a las células vegetales, la realización de la fotosíntesis, durante la cual utilizan energía solar para formar compuestos utilizando sustancias relativamente simples como el dióxido de carbono y el agua. Este fenómeno hace posible que las plantas:
 - Fabriquen su propio alimento.
 - No necesiten nutrición.
 - Constituyen organismos heterótrofos.
 - Conformen la cúspide de la pirámide alimentaria.
- Las partes principales de la célula son:
 - Mitochondria, Ribosoma y citoplasma.
 - Membrana celular, núcleo y citoplasma.
 - Membranas, organelos y vesículas.
- En los ribosomas se realiza la síntesis de las proteínas que constituyen los elementos plásticos o estructurales de las células. En este sentido, se puede argumentar que los ribosomas son organelos esenciales para:
 - La división celular.
 - El proceso respiratorio.
 - La reconstrucción celular.
 - La liberación de energía.

7. El núcleo posee la información genética necesaria para la coordinación y dirección del funcionamiento celular. Dicha información se halla contenida en el ADN, que forma cromosomas que se hallan en el interior del núcleo. De estos hechos podemos argumentar que:

- A. No existen células sin núcleo.
- | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 | 75 |
| 85 | 95 | 105 | 115 | 125 | 135 | 145 |
| 155 | 165 | 175 | 185 | 195 | 205 | 215 |

- B. El núcleo abastece al mismo de energía.
 C. Los demás organelos celulares carecen de importancia.
 D. El núcleo actúa como el rector celular.

MATRIZ DE EVALUACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS			
Califíco de sí o no de acuerdo a los siguientes criterios el trabajo realizado en esta actividad.			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ
Responsabilidad en la elaboración de actividades			
Disciplina personal al trabajar en clase			
Participación activa			
Convivencia respetuosa y cooperativa			
CUMPLIMIENTO GENERAL: cumplí _____ no cumplí _____			

INSTRUMENTOS DE APOYO

DICCIONARIO CIENTIFICO

PALABRAS APRENDIDAS

_____:

SIGNIFICADO:

USO EN UNA FRASE:

DIBUJO:

MI PRIMER MICRORRELATO



RESULTADOS A LA LUZ **PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO**

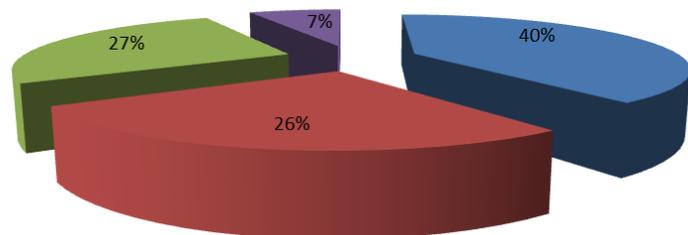


65 años

D I A G N Ó S T I C O

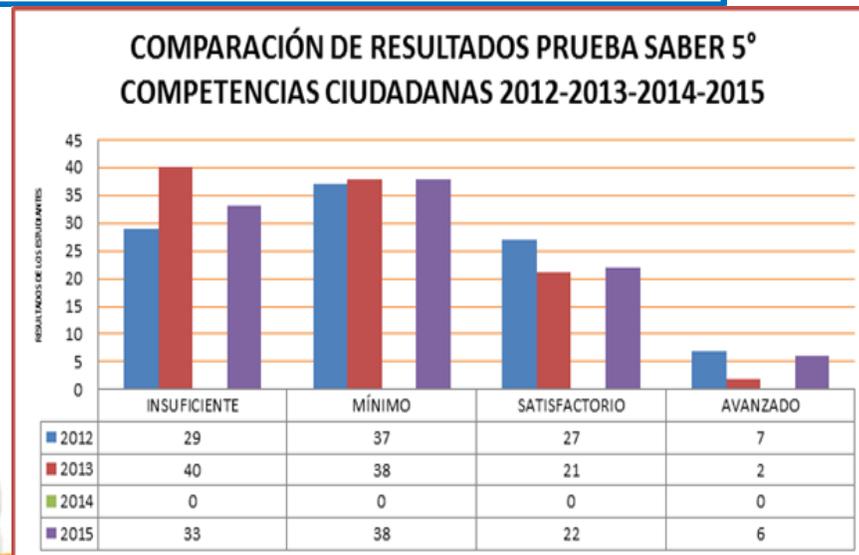
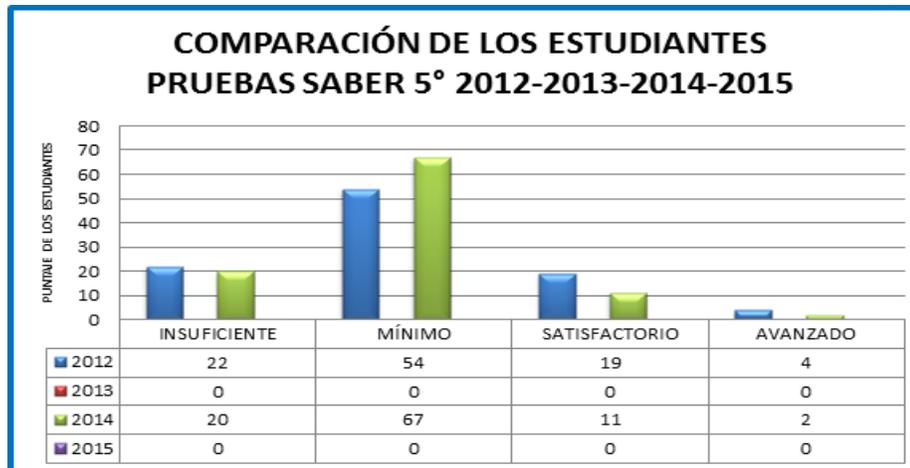
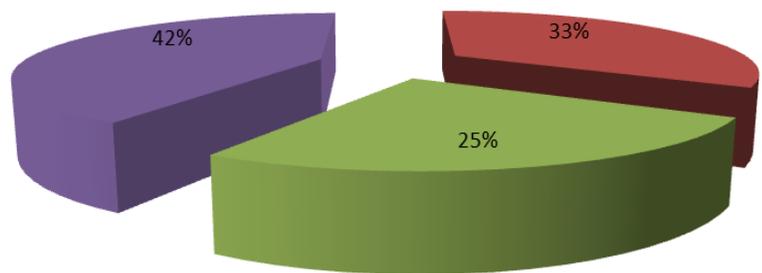
NIVELES DE PRUEBA DIAGNOSTICA CIENCIAS NATURALES

■ SUPERIOR ■ ALTO ■ BÁSICO ■ INSUFICIENTE



NIVELES DE PRUEBA DIAGNOSTICA CIENCIAS SOCIALES (COMPETENCIAS CIUDADANAS)

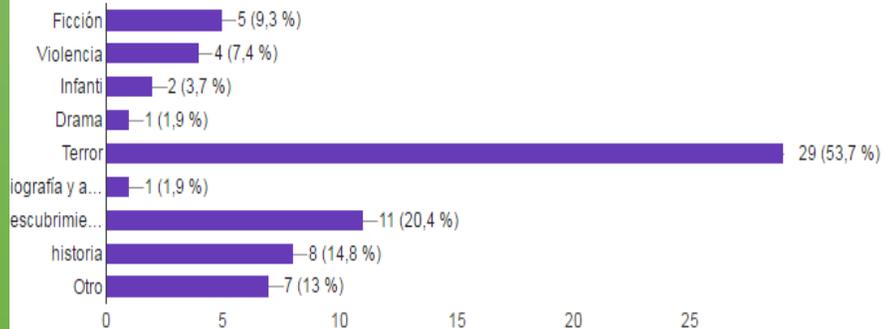
■ SUPERIOR ■ ALTO ■ BÁSICO ■ INSUFICIENTE



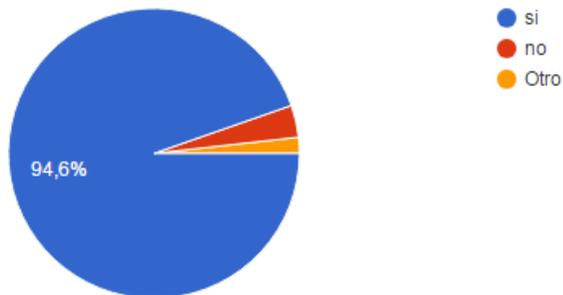
A N Á L I S I S P R U E B A S

ENCUESTA ESTUDIANTES

PREFERENCIA DE LECTURA



CONSIDERACIÓN ACERCA DE LA MEJORA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO SI COMPRENDE LA LECTURA



DOCENTES Y DIRECTIVOS

Comprensión lectora: "indispensable para el proceso de aprendizaje especialmente en áreas como las ciencias"

DIVERSIDAD DE TEXTOS

IMPLICA Y REFUERZA LAS TEÓRIAS DE SOLÉ DONDE PRIMERO SE DEBE GENERAR UNA MOTIVACIÓN A LA LECTURA .

IMPLICA MANEJO DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

RESULTADOS A LA LUZ TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO

B1. NIVELES

B2. INTERESES

B3. CONOCIMIENTOS
PREVIOS

B8. NIVELES DE
COMPETENCIAS

PROCESO COMPRESIÓN LECTORA DEL ESTUDIANTE

ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN DE TEXTOS APLICADA EN GUÍAS TALLER

CONTEXTO INSTITUCIONAL

ROL DEL DOCENTE

C1. ORIENTACIÓN PEI

C2. PLAN DE
ÁREA Y AULA

D2. MOMENTOS
DE LECTURA

D3. TIPOS
DE TEXTOS

D4.
RECURSOS

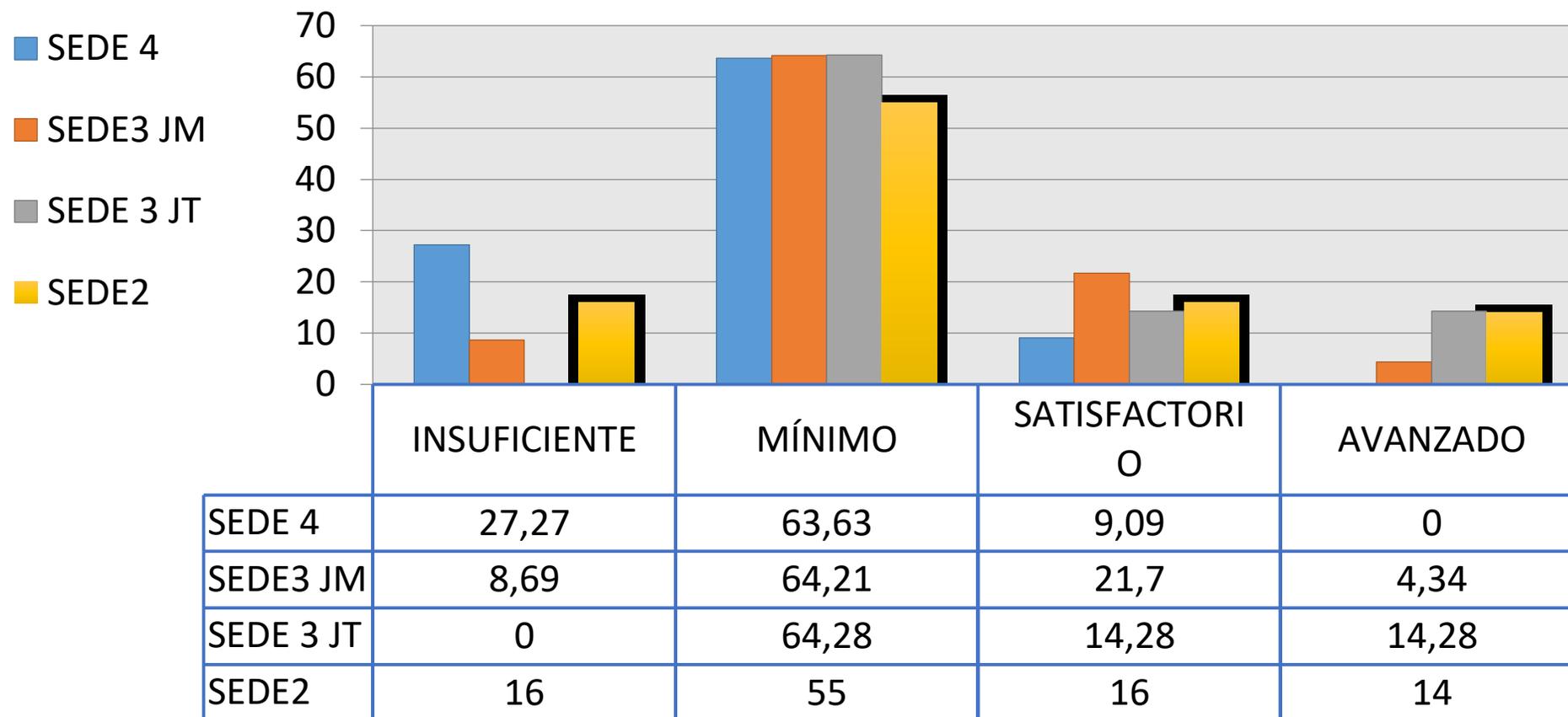
D5. HABILIDADES
Y ESTRATEGIAS



RESULTADOS A LA LUZ CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO

En un inicio se implementaron diversas técnicas de comprensión lectora sobre los textos expositivos de las temáticas propias de las áreas determinando que no era manera de motivar, por tanto se pensó en tipos de textos variados que tuvieran alguna relación con la temática a abordar y en los cuáles se pudieran trabajar actividades antes de, durante y después de dicha lectura.

Los resultados expresados en la tabla nos permiten inferir que se ha fortalecido significativamente el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de grado 5° y por ende los resultados académicos están mejorando.



IMPACTO INSTITUCIONAL



65 años



TEORÍA

VIGOSKY

TEORÍA SOCIO
CULTURAL

RATIFICADA: BASADA EN EL ESTUDIO DE
CONTEXTOS SOCIALES

ENFOQUE



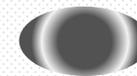
LINGÜÍSTICO COMUNICATIVO

CAMBIA A **COMUNICATIVO**

✓ HABILIDADES
COMUNICATIVAS
A REFORZAR Y
AFIANZAR

✓ TRABAJO
COOPERATIVO
PARA
EJERCITARLA

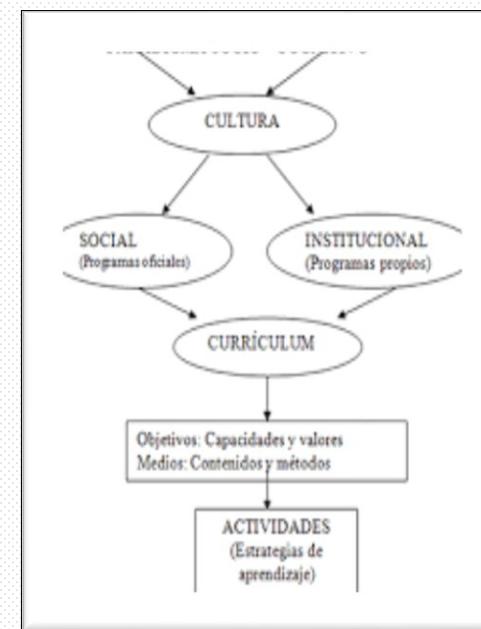
P.E.I



MODELO

REESTRUCTURADO SIGNIFICATIVAMENTE

SOCIO COGNITIVO



ACTUALIZACIÓN REALIZADA Y APROBADA
POR EL CONSEJO ACADÉMICO



Evaluar

Guías taller

Definir los momentos pedagógicos con claridad

Transformación de la practica docente

Reflexión constante y búsqueda de nuevas herramientas

Instrumento viable tanto par el estudiante como de el maestro que puede usar tanto física como virtualmente

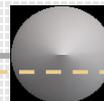
Exploración , estructuración y transferencia

Bienestar de los estudiantes que llevan a la mejora educativa del país

**ESCENARIOS
DE LA
PROPUESTA**
TEXTOS

1

La aplicación de diferentes modalidades de lectura propician la participación activa de los estudiantes desarrollando encuentros pedagógicos dinámicos en los cuales los estudiantes representan un papel protagónico y el docente se constituye como un mediador y orientador del aprendizaje.


TRABAJO DE AULA

3

Uso de estrategias como el trabajo cooperativo para fortalecer la competencias comunicativas .
 Las estrategia de implementación de textos debe contar en las áreas de ciencias Naturales y Sociales conocimiento de las orientaciones pedagógicas y estar a la vanguardia de los programas que incluye el MEN.

EN LA IE - NIVEL CURRICULAR

2

La estrategia didáctica de inclusión de textos en la fase inicial de los encuentros debería ser estructurada desde el currículo institucional e implementado en todas las áreas del plan de estudios, pues fortalece no sólo las competencias generales de interpretación, argumentación y proposición sino también posibilita el desarrollo de las competencias específicas de todas las áreas.



65
años

¡GRACIAS!



Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.