

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL FERNÁNDEZ DE NOVOA

Presentado por: MARITZA ISABEL ORTIZ SÁNCHEZ
MARISOL ANDREA URIBE TOLOZA

Director: Dr. DIEGO BAEZ ZARABANDA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNAB
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE MEN



DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO E INVOLUCRADOS



65 años

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL FERNÁNDEZ DE NOVOA



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional



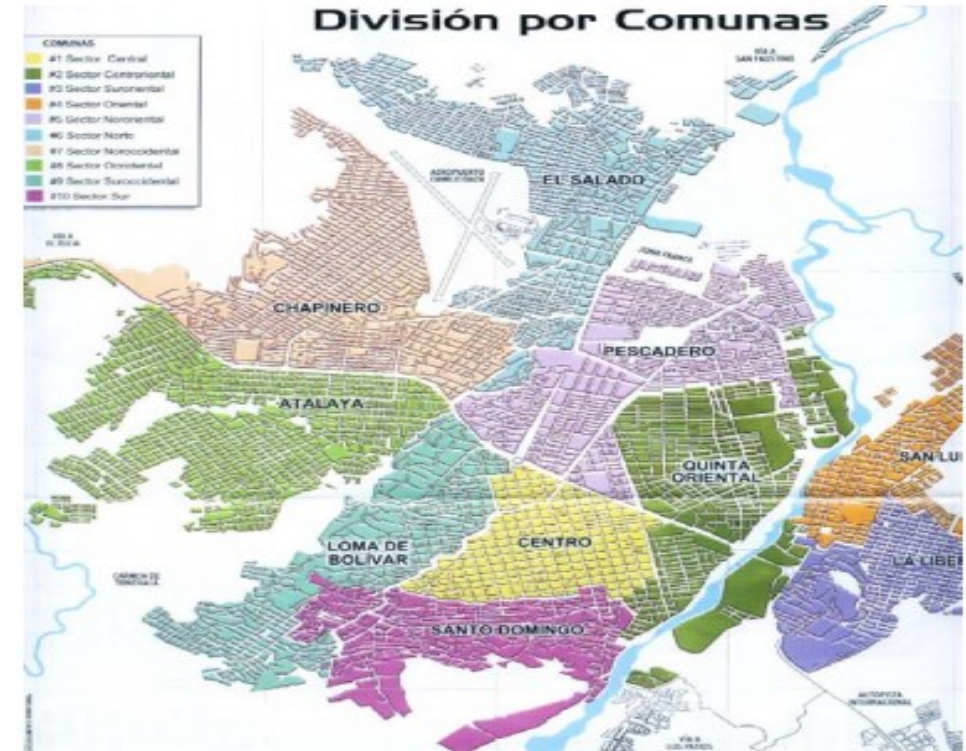
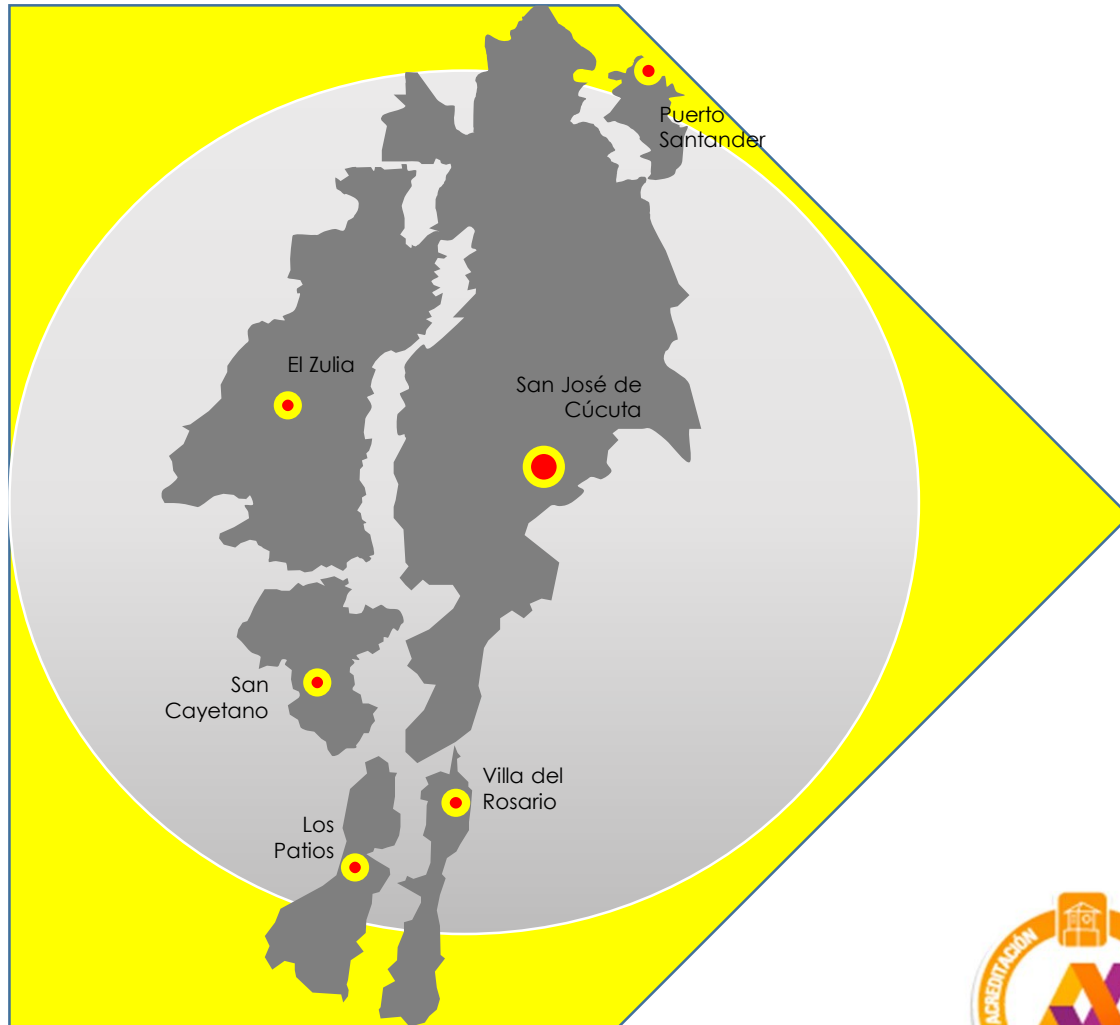
**MG. BLANCA HILDA
MONROY GUEVARA**

Rectora.



Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

CONTEXTO GEOGRÁFICO



COMUNA 9

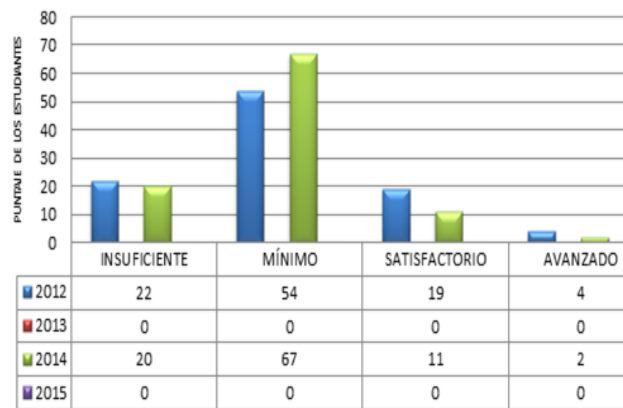
Conformada por los asentamientos denominados: Divina pastora, Belén, Rudensindo Soto, Gaitán, Barrio Nuevo, La Aurora, las Colinas, Cundinamarca, San Miguel, Loma de Bolívar, Los Alpes, Carora, Pueblo Nuevo y los futuros asentamientos que se localicen dentro de los límites de la Comuna.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PROBLEMA

COMPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
PRUEBAS SABER 5° 2012-2013-2014-2015



CAUSAS



CONSECUENCIAS



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en Ciencias Naturales y Sociales de los estudiantes de quinto grado de la I.E Manuel Fernández de Novoa?



OBJETIVOS



65
años

GENERAL

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa para las áreas de ciencias naturales y sociales a través de una estrategia didáctica.

ESPECIFICOS

1. Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa mediante una prueba estandarizada y revisión de resultados prueba saber 2014 y 2015.
2. Identificar una estrategia didáctica que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los estudiantes de grado quinto.
3. Diseñar e implementar actividades guías basadas en la estrategia didáctica identificada para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes objeto de estudio.
4. Evaluar la efectividad de la estrategia implementada con los estudiantes de grado quinto de la IE Manuel Fernández de Novoa.





Saubia, Mendoza & rivera (2012)

“Influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011”

La influencia positiva al aventurarse primero con textos narrativos, los cuales sean cercanos a sus conocimientos previos.



Grillo, Leguizamón & Sarmiento (2014)

“Mejoramiento de la Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso Tic”

Instrumentos valiosos para la recolección de información, aporta como referente formatos de entrevistas, encuestas a estudiantes y el planteamiento de estrategias que se enfocan en la posibilidad de intervenir a la población estudiantil abarcando los aspectos de gustos, estrategias empleadas y como conciben ellos la lectura.



Botello (2015)

“Prácticas pedagógicas que desarrollan la comprensión lectora desde la competencia comunicativa en estudiantes de tercer grado del Colegio Nuestra Señora de Belén”

La comprensión lectora es la base de todo aprendizaje y su desarrollo desde la competencia comunicativa conlleva a largo plazo al mejoramiento de los resultados de las Pruebas Saber, por consiguiente sustenta el trabajo que se debe realizar en todas las áreas del conocimiento aplicando estrategias que ayuden a fortalecer la comprensión lectora especialmente de las áreas donde se han detectado falencias de las pruebas estandarizadas y que miden el desempeño de los estudiantes.

Tipo de Investigación y Proceso

Elliot (2005)

Latorre (2003)



INSTRUMENTOS Y CATEGORIZACIÓN

PRUEBAS SABER 2012-2015

PRUEBA DIAGNOSTICA

PRUEBA PILOTO EE

ENCUESTA A ESTUDIANTES

ENTREVISTA A DOCENTES DE GRADO QUINTO IE

ENTREVISTA A LA RECTORA

ENTREVISTA A DIRECTIVOS DOCENTES, LIDER DE LA GESTIÓN ACADÉMICA

ORIENTACIONES DE LAS ÁREAS

GUÍAS TALLER PRELIMINARES

MATRIZ DE COMPRENSIÓN LECTORA

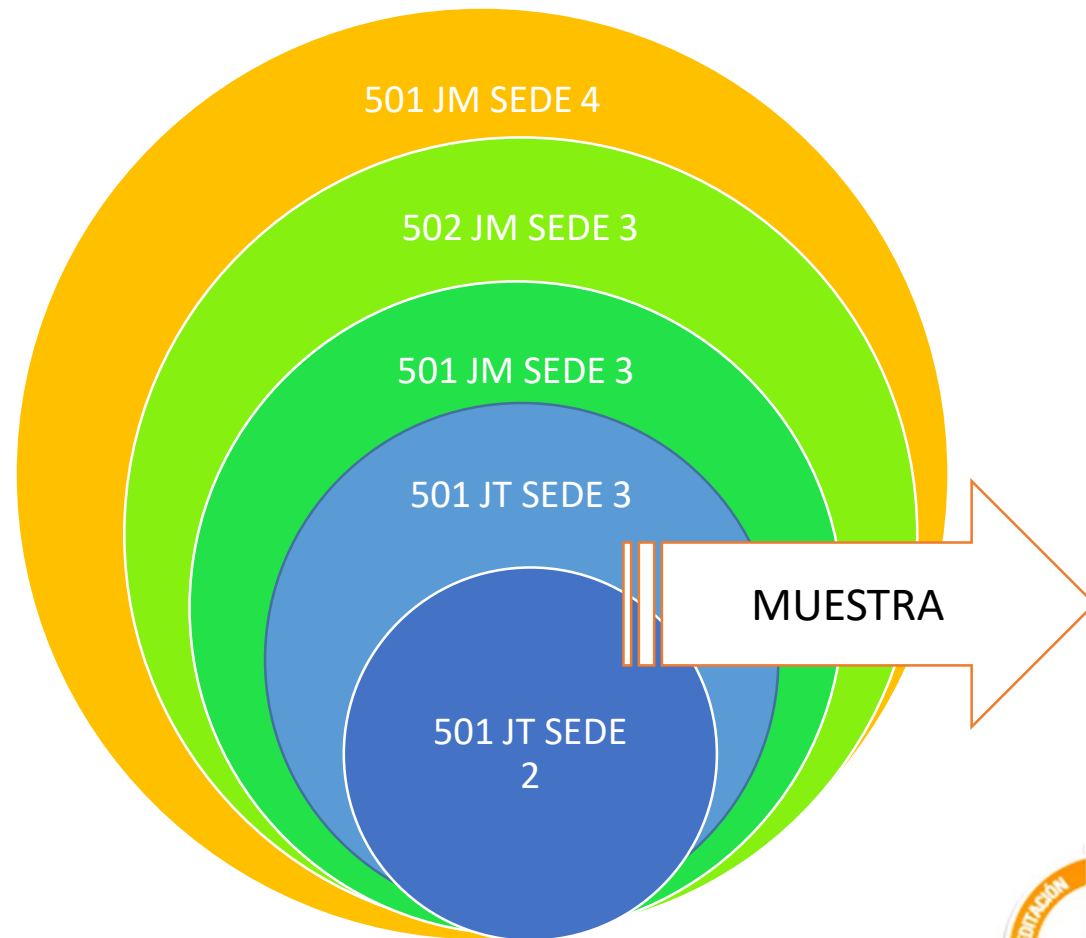
MATRIZ DE PROCESO EVALUATIVO

DIARIOS DE CAMPO

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
A. RESULTADOS PRUEBAS EVALUATIVAS	A1. Externas SABER 5 A2. Análisis estadístico de las áreas periódico A3. Pruebas Diagnósticas
B. PROCESO DESARROLLO COMPRENSIÓN LECTORA ESTUDIANTE	B1. Niveles B2. Intereses B3 conocimientos Previos
C. CONTEXTO INSTITUCIONAL	C1. Orientación del PEI -Modelo Pedagógico y Enfoque Metodológico C2. Planes de área y aula C3. Ambiente Socio-cultural
D. ROL DOCENTE	D1. Formación y conocimientos previos D2. Planificación Momentos de lectura D3. Tipos de textos D4. Recursos Educativos D5. Habilidades y estrategias para la comprensión lector
B. PROCESO DESARROLLO COMPRENSIÓN LECTORA ESTUDIANTE	B4. Creencias B5. Actitudes B6. Cómo abordar la lectura B7. Niveles Comprensión lectora B8. Niveles de Competencias
D. ROL DEL DOCENTE	D6. Evaluación y mejoramiento



POBLACIÓN Y MUESTRA



GÉNERO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL



TIPOS DE TEXTO

- NARRATIVOS
- EXPOSITIVOS-EXPLICATIVOS
- ARGUMENTATIVOS
- DESCRIPTIVOS
- INSTRUCCIONALES

MOMENTOS DE LECTURA

- | ANTES
- | DURANTE
- | DESPUÉS

MOMENTOS DE ENCUENTROS PEDAGÓGICOS

EXPLORACIÓN
(ACTIVACIÓN DE
CONOCIMIENTOS
PREVIOS)

ESTRUCTURACIÓN
TEMÁTICA PROPIA
DE CIENCIAS

TRANSFERENCIA
VALORACIÓN E
IMPLEMENTACIÓN
DE MODELOS
PRUEBAS SABER

ESTRATEGÍA IMPLEMENTACIÓN DE TEXTOS



ESTRATEGIAS DE TRABAJO COOPERATIVO

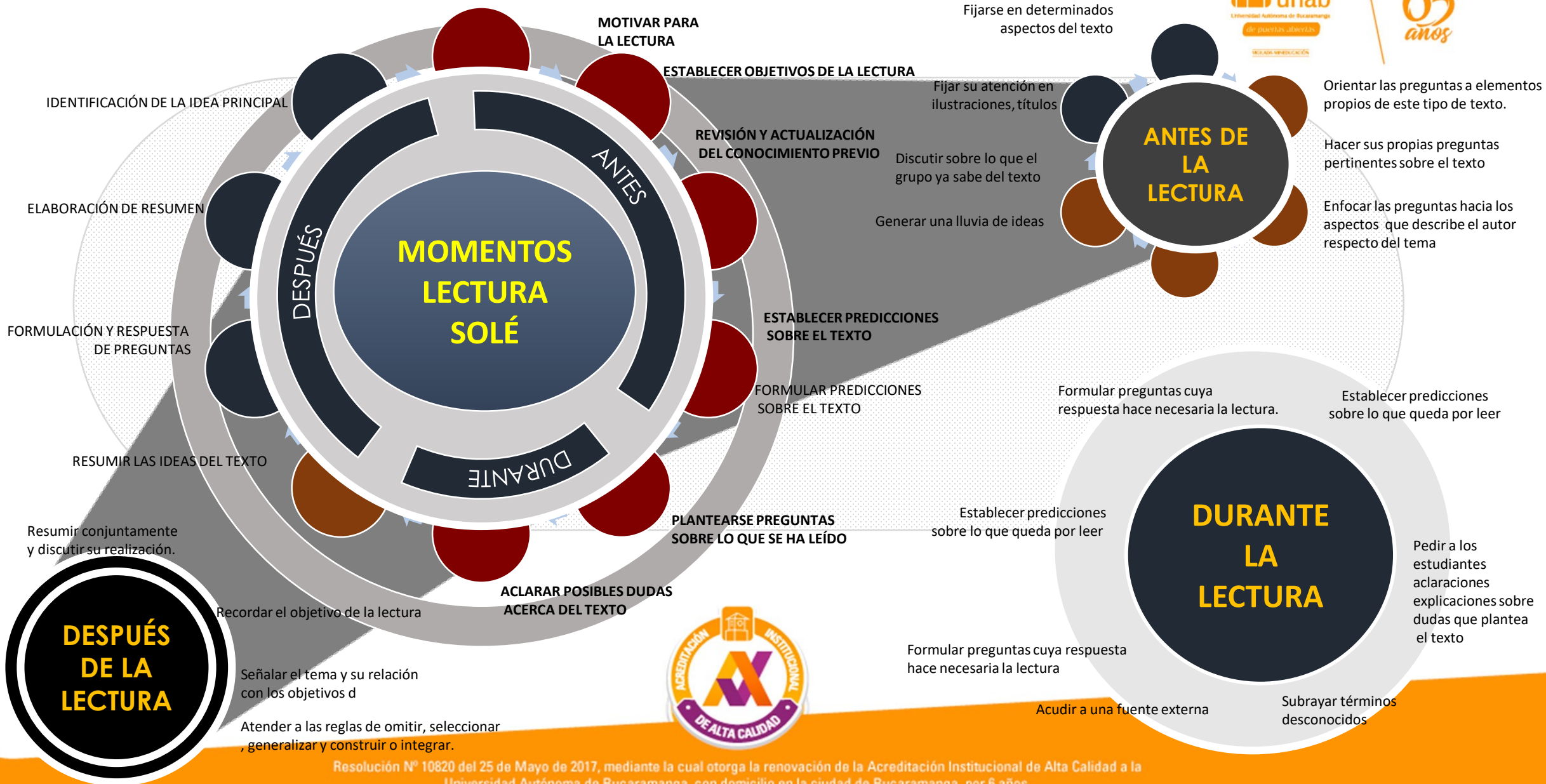
- INTERDEPENDENCIA POSITIVA
- RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL
- APORTAR TODOS SUS
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES
PARA EL TRABAJO
- INTERACCIÓN CARA A CARA
- HABILIDADES SOCIALES



PROPUESTA PEDAGÓGICA



65 años



Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

Fundamentos Pedagógicos

ALTERNATIVA GUÍAS-TALLER



65 años

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL FERNANDEZ DE NOVOA BOGOTÁ, COLOMBIA "Formando con calidad, aseguramos el futuro"	La célula 3 Guía de trabajo	
	GOBIERNO ESCOLAR Grado 3 Guía 1 1ª Ciencias Sociales	3C-CB8 131377	

LA CÉLULA

EXPLORACIÓN

¿Cuál es el componente base para la construcción?
 ¿De qué manera se unen las partes que componen la célula?
 ¿Qué orgánulos vivos están constituidos también por vesículas? Justifica tu respuesta.

ESTRUCTURACIÓN

Sea el fibroscito.

LA FIBRILLA

Todos los fibroscitos se parecen entre sí pero es una muy especial, muy chupita y se llama célula, en ella se fabrica un tipo de proteína y en su fabricación se libera energía que es aprovechada por el pueblo y en ese pueblo vive un niño muy curioso el cual se gana un día de libre para conocer al funcionamiento de esta fábrica alguna y por que puede parecer a otras fábricas pero lo importante es que esta fábrica es única.

Al llegar a la gran fábrica para que hay más y en el todo son idénticas entre sí al iniciar el recorrido llega a las puertas y las guardas lo dejan pasar el primer lugar de la visita guiada fueron las oficinas centrales de la fábrica el núcleo en el está la dirección administrada por los señores JON y RINU se encargan de decir cómo se hace la producción día a día. Y nunca se cansan o se aburren por lo que el trabajo siempre es igual y perfecto nunca varió nunca es que el tiempo y los cambios de clima no influye en nada su producción es como en otros lugares más mundanos aquí solo se viene a trabajar el día con voz de mando el señor RINU quien es en el encargado de vigilar el que se encargan de que todas las ordenes se al señor JON es el cual que las ordenes se lequen a todas las partes de la planta.

La segunda parte de la visita fue hacia de las oficinas, lo llevaron al área de generadores la cual mueve toda la fábrica y la energía eléctrica que se mueve se usa en el pueblo y se manda a otros lugares muy muy lejos. En la fábrica solo manejan un modelo de generadores se llaman microondas una de las mejores marcas para el manejo de energía de este tipo de fábricas sino es que lo mejor, estas generadores consumen combustible y aumentan calor y energía y así se encuentra presente en forma de compuestos químicos.

La siguiente visita fue a las bodegas de postproducción donde se guarda toda la materia prima de la fábrica, hay recipientes donde se guardan las materias primas que van a entrar en la cadena de producción de todo esto se encargan el señor ANTONIO, el cual tiene de almacenar hacia todas las materias y desechos al lugar donde se necesitan.

En la fábrica, hay una cadena de producción, que es el lugar donde las materias primas se convierten en productos, hay una parte de procesamiento de productos. Esta parte de la estructura es de únicamente en fábricas vegetales = aplica al que- y funciona únicamente, con la energía contenida en la luz.

La línea de montaje en esta parte se lleva gracias a la cadena de montaje-fibrasomas, que son los encargados de convertir todas las materias primas en productos según las ordenes expresas desde el señor RINU esta información se llega usar en varias líneas de montaje al mismo tiempo y con un eficacia que pueden empezar a producir un producto cuando el primero apenas está por ser finalizado.

Después al que le comento en la fábrica, tenemos las bodegas manejadas por la división de residuos los cuales se encargan de manejar todos los productos y residuos de la operación, estas bodegas son muy especiales por que se pueden hacer tan grandes como se necesitan de la forma que se requiere y sobre todo moviera a donde sea necesario y otro hay un almacén para los productos ya elaborados y los que van a elaborarse, entre ellos se encuentra el fibroscito que tiene varias funciones como la de defender a los fibroscitos y hacerlos menos agresivos para la fábrica al mismo tiempo es el comedor de toda la fábrica ya que desde allí se alimentan todos los trabajadores.

Al final de la guía le mostraron uno de los orgánulos de la fábrica, su gran sistema de seguridad, la fábrica está en un recinto rodeado de una gran pared que se llama pared celular y es de las más alta tecnología que se ha auto repara si se llega a dañar no como en otras fábricas, ahí los guardas desde la membrana celular se dedican a evitar que pase personal no autorizado y darle orden de salida de los productos ya manufacturados, al que que los recipientes generados en la producción.

Al final le regalaban una muestra gratis de los productos que hay en producción y el guía le recordaba todo este gran equipo de trabajo labora en tiempo completo de 24 horas de día los 365 días del año, en días de descanso en forma de producción, en premio de puntualidad, en pago de tiempo extra y mucho menos vacaciones y cuando la fábrica empieza al funcionamiento inmediatamente por una nueva.

EXPLORACIÓN

INCLUSIÓN DE TIPOS DE TEXTOS NARRATIVOS (DIVERTIDOS)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL FERNANDEZ DE NOVOA "Formando con calidad, aseguramos el futuro"	GOBIERNO ESCOLAR Grado 3 Guía 1 1ª Ciencias Sociales	
	GOBIERNO ESCOLAR Grado 3 Guía 1 1ª Ciencias Sociales	3C-CB8 131377	

logro, que las funciones de cada año del gobierno escolar y participar en la elección del personal

¿DÓNDE LOS ADULTOS PODEN EJERCER LA DEMOCRACIA?

GOBIERNO ESCOLAR



FASE 2 - ESTRUCTURACIÓN

La educación es un servicio público, esto quiere decir que es proporcionado por el Estado en respuesta a una necesidad general de la población.

La Constitución Nacional establece que puede delegarse la prestación o participación, siempre que la comunidad participe en su dirección.

Es por esta razón que la gestión de un establecimiento educativo sea pública o privada, dentro representantes de la comunidad educativa deben participar de las determinaciones que se toman en el plantel, su voz y voto en representación de todos debe ser tomada en cuenta.

La dirección de los establecimientos educativos es ejercida por el gobierno escolar, compuesto por el rector, el consejo directivo, el consejo académico, el consejo estudiantil, el consejo de padres de familia y el personal estudiantil, su función es velar por los derechos y deberes de la comunidad estudiantil.

El Gobierno Escolar fue establecido por la Ley 118 de 1994 y reglamentado por el decreto 180 de 1994.

Como estudiante de quinto grado de la educación básica primaria, eres un integrante valioso de tu comunidad educativa y puedes elegir y ser elegido en algunos de los componentes del gobierno escolar.

Acompañamos a [Appolop](#) y conocemos más acerca de este importante organismo de nuestras instituciones educativas.

Tomado de http://www.colombiaindependencia.edu.co/html/tema_11_225_tema_608_10.html
http://www.educacion.gov.co/portal/portal/ver?id=2000&tipo=2&id_institucion=2017&id_usuario=2000&id_institucion=2017

ANÁLISIS
 Observa con mucha atención los siguientes videos para aprender más acerca del gobierno escolar

- [1. http://www.youtube.com/watch?v=1P-vjwv0wv0](http://www.youtube.com/watch?v=1P-vjwv0wv0)
- [2. http://www.youtube.com/watch?v=1P-vjwv0wv0](http://www.youtube.com/watch?v=1P-vjwv0wv0)
- [3. http://www.youtube.com/watch?v=1P-vjwv0wv0](http://www.youtube.com/watch?v=1P-vjwv0wv0)
- [4. http://www.youtube.com/watch?v=1P-vjwv0wv0](http://www.youtube.com/watch?v=1P-vjwv0wv0)
- [5. http://www.youtube.com/watch?v=1P-vjwv0wv0](http://www.youtube.com/watch?v=1P-vjwv0wv0)
- [6. http://www.youtube.com/watch?v=1P-vjwv0wv0](http://www.youtube.com/watch?v=1P-vjwv0wv0)
- [7. http://www.youtube.com/watch?v=1P-vjwv0wv0](http://www.youtube.com/watch?v=1P-vjwv0wv0)



MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN

Observa el diagrama.



La célula es la unidad estructural y funcional de los seres vivos.

Estructura de la célula

Para poder ver partes de la célula y su estructura, fue necesario buscar la ayuda de un aparato llamado **microscopio** creado por **Hans Lippershey** en el año 1608, que fue rudimentario y que hoy existen **microscopios** que son electrónicos.

La óptica
Antonie van Leeuwenhoek (1632-1723) fue el primero en observar células vivas.
Hans Lippershey (1580-1619) fue el primero en inventar el microscopio.
Robert Hooke (1635-1703) fue el primero en observar células muertas.
Matthias Schleiden (1821-1881) y **Rudolph Virchow** (1821-1902) formularon la teoría celular.



http://www.quepas.com

Gracias a los avances en el estudio celular se ha podido establecer que existen a nivel celular dos tipos de estructuras: **PROKARIOTA** (procariotas) y **EUCARIOTA** (eucariotas).



http://www.quepas.com

TEXTOS EXPOSITIVOS- ARGUMENTATIVOS

TALLER DE COMPRENSIÓN Y AFIANZAMIENTO

TÉCNICA DEL LISTADO
FASE 1 - EXPLORACIÓN - CREAR.
 1. Previamente a la lectura del texto responde en el siguiente cuadro las preguntas planteadas:
 a. ¿Qué es el gobierno?


 b. ¿Para qué sirve el gobierno?

 c. ¿Para qué sirve el gobierno escolar en una institución educativa?

TÉCNICA DE LA MIRADA PANORÁMICA
 2. Lee atentamente el texto con mirada panorámica, es decir, solamente las palabras resaltadas en naranja. Luego discutas con tu grupo de compañeros las ideas que formaste sobre el tema a partir de la lectura realizada.

FASE 3 - TRANSFERENCIA
TÉCNICA DE LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA
 3. **COMPRENDER.** El gobierno escolar será conformado por varias componentes u organismos, cada uno de ellos es muy importante. De acuerdo a lo aprendido con "Bogotá" Realiza en tu cuaderno el siguiente cuadro y complétalo con la información correspondiente.

GOBIERNO ESCOLAR					
COMPONENTE	CONSEJO DIRECTIVO				
REPRESENTANTES					
FUNCIONES					

ANALIZAR.
 4. Observa la siguiente caricatura y luego escribe lo que opinas.




INSTRUMENTOS DE APOYO

DICCIONARIO CIENTIFICO

PALABRAS APRENDIDAS

_____:

SIGNIFICADO:

USO EN UNA FRASE:

DIBUJO:

MI PRIMER MICRORRELATO



RESULTADOS A LA LUZ **PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO**

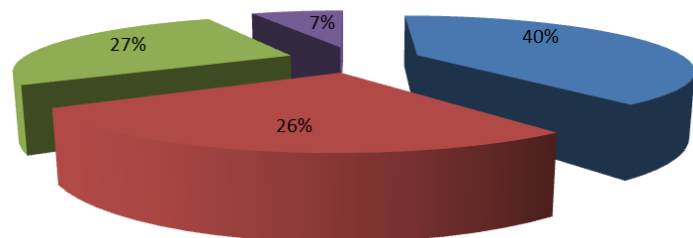


65 años

D I A G N Ó S T I C O

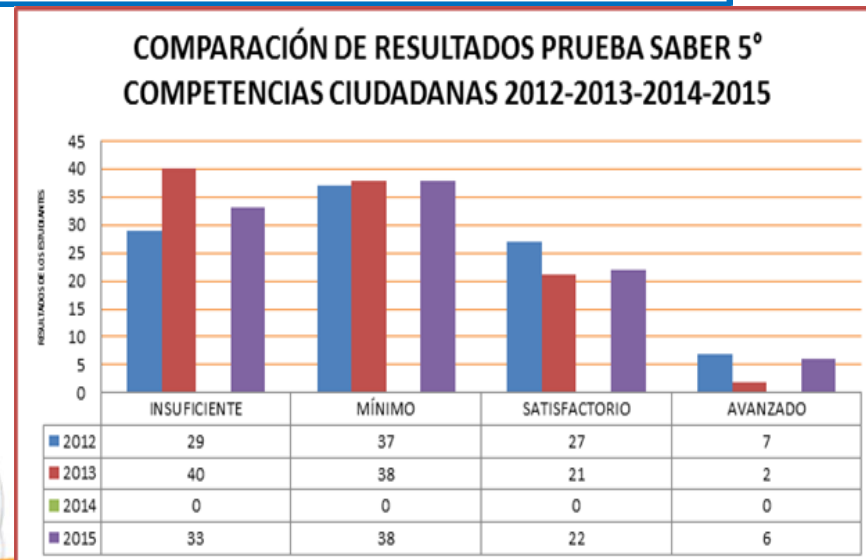
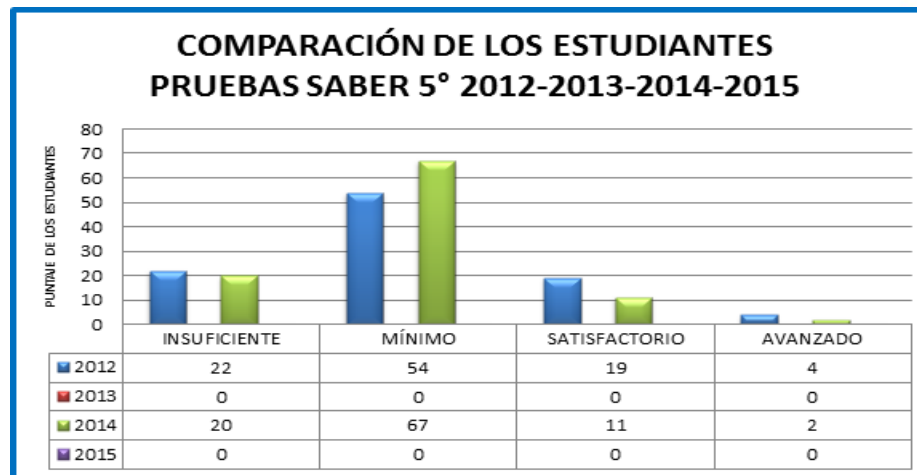
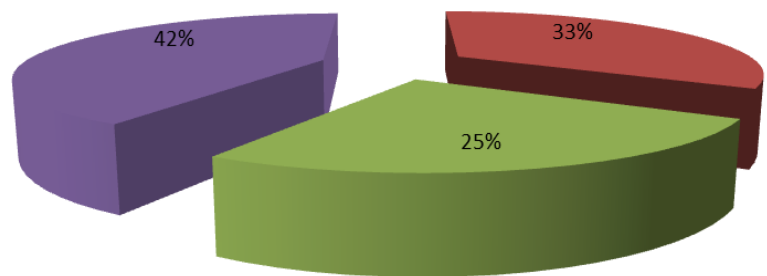
NIVELES DE PRUEBA DIAGNOSTICA CIENCIAS NATURALES

■ SUPERIOR ■ ALTO ■ BÁSICO ■ INSUFICIENTE



NIVELES DE PRUEBA DIAGNOSTICA CIENCIAS SOCIALES (COMPETENCIAS CIUDADANAS)

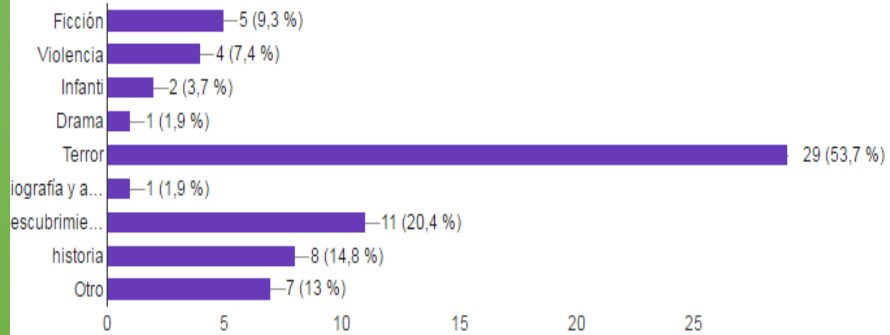
■ SUPERIOR ■ ALTO ■ BÁSICO ■ INSUFICIENTE



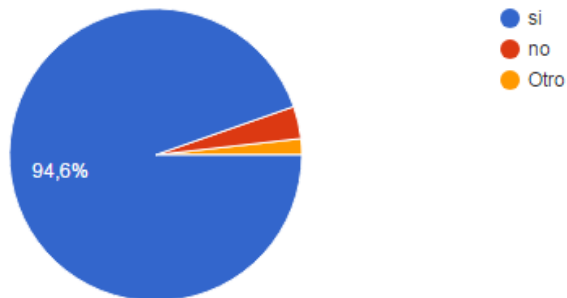
A N Á L I S I S P R U E B A S

ENCUESTA ESTUDIANTES

PREFERENCIA DE LECTURA



CONSIDERACIÓN ACERCA DE LA MEJORA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO SI COMPRENDE LA LECTURA



DOCENTES Y DIRECTIVOS

Comprensión lectora: "indispensable para el proceso de aprendizaje especialmente en áreas como las ciencias"

DIVERSIDAD DE TEXTOS

IMPLICA Y REFUERZA LAS TEÓRÍAS DE SOLÉ DONDE PRIMERO SE DEBE GENERAR UNA MOTIVACIÓN A LA LECTURA .

IMPLICA MANEJO DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

RESULTADOS A LA LUZ TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO

B1. NIVELES

B2. INTERESES

B3. CONOCIMIENTOS
PREVIOS

B8. NIVELES DE
COMPETENCIAS

PROCESO COMPRENSIÓN LECTORA DEL ESTUDIANTE

ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN DE TEXTOS APLICADA EN GUÍAS TALLER

CONTEXTO INSTITUCIONAL

ROL DEL DOCENTE

C1. ORIENTACIÓN PEI

C2. PLAN DE
ÁREA Y AULA

D2. MOMENTOS
DE LECTURA

D3. TIPOS
DE TEXTOS

D4.
RECURSOS

D5. HABILIDADES
Y ESTRATEGIAS

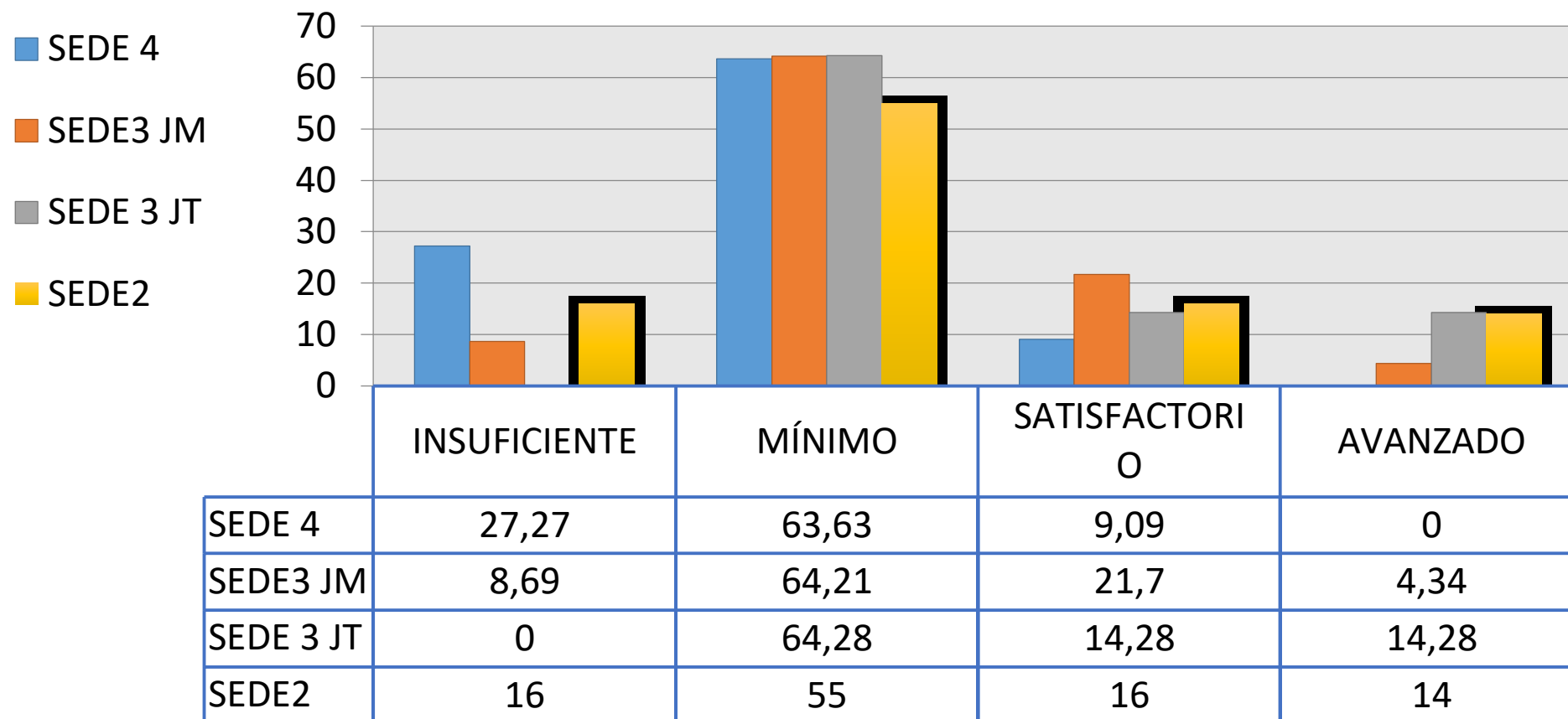


RESULTADOS A LA LUZ CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO



En un inicio se implementaron diversas técnicas de comprensión lectora sobre los textos expositivos de las temáticas propias de las áreas determinando que no era manera de motivar, por tanto se pensó en tipos de textos variados que tuvieran alguna relación con la temática a abordar y en los cuáles se pudieran trabajar actividades antes de, durante y después de dicha lectura.

Los resultados expresados en la tabla nos permiten inferir que se ha fortalecido significativamente el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de grado 5° y por ende los resultados académicos están mejorando.



IMPACTO INSTITUCIONAL



65 años



TEORÍA

VIGOSKY

TEORÍA SOCIO
CULTURAL

RATIFICADA: BASADA EN EL ESTUDIO DE
CONTEXTOS SOCIALES

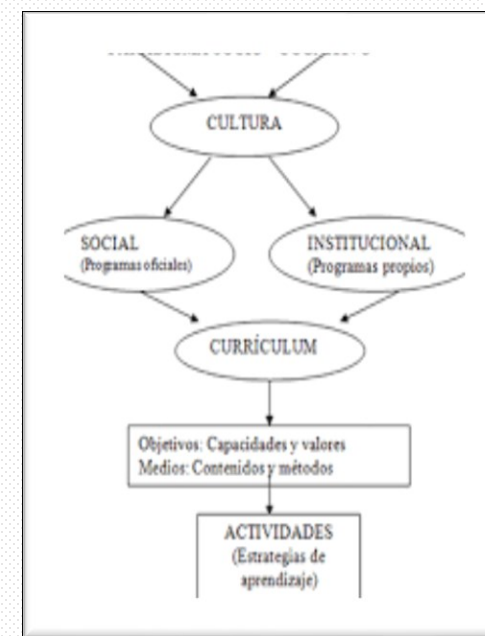
P.E.I



MODELO

REESTRUCTURADO SIGNIFICATIVAMENTE

SOCIO COGNITIVO



ACTUALIZACIÓN REALIZADA Y APROBADA
POR EL CONSEJO ACADÉMICO

ENFOQUE



LINGÜÍSTICO COMUNICATIVO

CAMBIA A COMUNICATIVO

✓ HABILIDADES
COMUNICATIVAS
A REFORZAR Y
AFIANZAR

✓ TRABAJO
COOPERATIVO
PARA
EJERCITARLA



CONCLUSIONES

Hacer diagnóstico propio

Realizar entrevistas y encuestas a estudiantes, docentes y directivos docentes

Realizar un plan estipulado con estrategias de lectura, antes, durante después con diferentes tipos de texto

Apoyo de otros instrumentos

Utilización de diversos tipos de textos

Activación y asociación de conocimientos previos

Despertar el interés del estudiante en la temática

Fase exploratoria- antes durante y después= fortalecen la comprensión lectora en ciencias naturales y sociales

En la institución educativa se cuenta con la disposición directa de los docentes y directivos para la búsqueda de alternativas de fortalecimiento en los procesos que conlleven a la mejora estudiantil

Articulación de las estrategias que plantea el MEN a los procesos académicos en las IE



Evaluar

Guías taller

Definir los momentos pedagógicos con claridad

Transformación de la practica docente

Reflexión constante y búsqueda de nuevas herramientas

Instrumento viable tanto par el estudiante como de el maestro que puede usar tanto física como virtualmente

Exploración , estructuración y transferencia

Bienestar de los estudiantes que llevan a la mejora educativa del país

TEXTOS
1

La aplicación de diferentes modalidades de lectura propician la participación activa de los estudiantes desarrollando encuentros pedagógicos dinámicos en los cuales los estudiantes representan un papel protagónico y el docente se constituye como un mediador y orientador del aprendizaje.


EN LA IE - NIVEL CURRICULAR
2

La estrategia didáctica de inclusión de textos en la fase inicial de los encuentros debería ser estructurada desde el currículo institucional e implementado en todas las áreas del plan de estudios, pues fortalece no sólo las competencias generales de interpretación, argumentación y proposición sino también posibilita el desarrollo de las competencias específicas de todas las áreas.

TRABAJO DE AULA
3

Uso de estrategias como el trabajo cooperativo para fortalecer la competencias comunicativas .
 Las estrategia de implementación de textos debe contar en las áreas de ciencias Naturales y Sociales conocimiento de las orientaciones pedagógicas y estar a la vanguardia de los programas que incluye el MEN.



65
años

¡GRACIAS!



Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.