

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES DE LOS  
ESTUDIANTES DE GRADO 5° DE LA I.E MANUEL FERNÁNDEZ DE NOVOA**

**ARTÍCULO REALIZADO EN EL MARCO DEL TRABAJO DE GRADO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA UNAB**

**DIRECTOR: DR. DIEGO BÁEZ ZARABANDA**

MARISOL A. URIBE TOLOZA  
LIC EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN  
UNIPAMPLONA  
ESPECIALISTA EN GERENCIA EDUCATIVA  
UNIMINUTO  
maanurto@gmail.com

MARITZA I. ORTIZ SANCHEZ  
LICENCIADA EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA  
UFPS  
ESPECIALISTA EN GERENCIA EDUCATIVA  
UNI MINUTO  
maritzaortizsanchez@hotmail.com

**RESUMEN**

La comprensión lectora es un proceso fundamental en el aprendizaje que facilita la adquisición de nuevos conocimientos, en la Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa se identificaron debilidades en los niveles de este proceso mediante pruebas diagnósticas escritas, consulta con los miembros de la comunidad educativa y análisis de resultados de pruebas externas; lo cual ha ocasionado que en áreas del conocimiento como las Ciencias Naturales y Sociales un alto porcentaje de la población estudiantil obtengan desempeños mínimos e insuficientes en pruebas saber 5. La intervención planteada en esta investigación acción se centra en la mejora de esta situación. La estrategia didáctica que se identificó para fortalecer la comprensión lectora en sus tres niveles es el uso de textos diversos en los momentos de exploración y estructuración aplicando los planteamientos establecidos por Isabel Solé en los momentos antes -durante -después; además de diversas técnicas, la inclusión de actividades de carácter cooperativo en base a Maria Sánchez que fortalecen la construcción del conocimiento desde el trabajo en equipo y la implementación de evaluaciones con preguntas tipo saber. Se utilizaron herramientas de categorización y análisis cualitativo para evaluar la intervención estableciendo que la construcción de guías taller son un instrumento favorable y no restrictivo para evidenciar la estrategia, así como la posibilidad de la construcción de otros recursos como diccionario científico y microrrelatos. Es de resaltar que se evidencian mejoras en el resultado de pruebas externas y un alto impacto institucional que condujo a la revisión y actualización curricular de las áreas de Ciencias Naturales y Sociales de la institución.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, estrategia didáctica, momentos de lectura, guías-taller, Ciencias Naturales Ciencias Sociales.

## **ABSTRACT**

### **DIDACTIC STRATEGY FOR STRENGTHENING USING THE READING COMPREHENSION AS A MEANINGFUL TOOL IN SOME AREAS SUCH AS BIOLOGY AND SOCIAL SCIENCES IN STUDENTS FROM 5TH GRADE AT MANUEL FERNÁNDEZ DE NOVOA'S SCHOOL**

**Authors:** Marisol Andrea Uribe Toloza Y Maritza Isabel Ortiz Sánchez

**Key words:** Reading comprehension, strategy, didactics, Reading steps, workshops, biology and social sciences

The reading comprehension is a meaningful process in the learning that is taken on the acquisition of new knowledge when the someone manages to use reading skills to understand the text messages that it approaches, being the school the pedagogical stage in which must be learned some techniques that should allow the development of abilities for the strengthening.

Based on Institution Manuel Fernandez de Novoa school's some researches were made keeping mind some diagnostic proves to some written text and , analysis of results to external evaluations also some interviews throught most of students,teachers and principal those allowed to identify weaknesses in this process, which have caused that a high level of the student's population dont get a great results cause nor outposts in five different áreas such as : biology , Social Sciences raising a posible intervention that makes a compulsory improvements.

The didactic strategy identified to strengthen the reading comprehension in some áreas mentioned before is use of several Reading texts applied by SOLE (2005) before the reading, during the reading and after the reading, besides other kind of reading strategies and dynamics work team exposed by (Sanchez 2012) who strengthen the construction of the knowledge by means of the guides' development workshop.

The main aim of this project " Manuel Fernandez de Novoa focus on the reading comprehension in natural and social sciences of the students of fifth degree of the educational Institution across a didactic strategy " a meaningful improvement is showed up in the performances by them from some methods and skills at the same one

## **INTRODUCCIÓN**

Actualmente la enseñanza en las Instituciones Educativas de nuestro país se planifica a partir de leyes y decretos que se emiten desde el Ministerio de Educación

Nacional (MEN), especialmente los lineamientos establecidos por la Ley 115 o Ley General de educación de 1994 (LGE) que señala normas generales de regulación de la educación colombiana, la cual establece áreas obligatorias del conocimiento que deben aprender todos los estudiantes de educación básica entre las cuales se incluyen las Ciencias naturales y educación ambiental y las Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

La clasificación del conocimiento en áreas hace que los docentes enfoquen sus estrategias de enseñanza de acuerdo a la didáctica propia del área que orientan y muchas veces no existe un interés general por el dominio de habilidades que pese a estar estructuradas desde cierta área específica determinan las posibilidades del aprendizaje en todas las áreas del currículo tal como el caso de la comprensión lectora, proceso que se promueve muchas veces sólo desde el área de la Lengua Castellana.

Uno de los objetivos establecidos para la educación básica en nuestro país establecido en la LGE en su artículo 21, c

El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura (Ley 115, 1994, p.6)

La comprensión lectora se constituye en uno de los objetivos generales de la educación, es decir que su promoción debe planificarse a partir de todas las áreas.

La presente investigación realizada mediante una metodología de investigación acción se ha desarrollado con el propósito de fortalecer la comprensión de textos en Ciencias Naturales y Sociales de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa de Cúcuta a través de una estrategia didáctica basada en el empleo de diferentes tipos de textos en las fases de exploración, estructuración y transferencia de los momentos pedagógicos aplicando estrategias de lectura propuestas por Solé 2005 .

Desde la investigación acción se realizó el análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes periódicamente en las pruebas externas saber y en pruebas diagnósticas de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales - Competencias Ciudadanas, observando dificultades para analizar los textos y las preguntas incluidas, situación que fue corroborada por los docentes y directivos docentes de la institución mediante entrevistas estructuradas; lo cual motivó a la búsqueda de estrategias que permitieran el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

En este sentido se reconoce la comprensión lectora como un proceso que permea todas las áreas del conocimiento situación que es reconocida por los directivos docentes y docentes de las demás áreas de la IE quienes deben trabajar mancomunadamente desde sus cátedras en el fortalecimiento de este proceso llevando a que las competencias generales y específicas de las áreas se desarrollen de mejor manera y por ende los resultados académicos de los estudiantes tengan una mejora significativa.

En este propósito se exploraron estrategias que desde el ámbito educativo le faciliten a los docentes la planeación de sus encuentros y a los estudiantes el conocimiento y trabajo de técnicas que desarrollen sus habilidades hacia la comprensión lectora especialmente en las áreas como las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales para lo cual se partió del estudio de la comprensión lectora en sus diferentes niveles, momentos y modalidades y posteriormente la búsqueda de dinámicas grupales que facilitaran su trabajo mediante el aprendizaje cooperativo.

Mediante la herramienta del diario de campo se hicieron los análisis a las actividades planteadas para apoyar la estrategia didáctica analizando el avance de los educandos mediante la mejora de sus resultados en sus desempeños, pudiendo inferir que el fortalecimiento de la comprensión lectora se hace evidente en el mejoramiento académico de los estudiantes y un avance significativo en el resultado de las prueba saber del año en que se implementó la propuesta.

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Tomando como referencia los resultados obtenidos por los estudiantes de quinto grado de la IE Manuel Fernández de Novoa en las pruebas SABER presentadas en los años 2012-2013-2014 y 2015, se evidenció un bajo nivel respecto de las competencias mínimas planteadas por el MEN para el área de lenguaje. Esta problemática se deba posiblemente al bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, lo cual impide que puedan interpretar de manera clara los textos que leen y por lo tanto conlleva a respuestas equivocadas en las evaluaciones realizadas de manera interna en la institución y las aplicadas por el ICFES.

Las habilidades comunicativas son fundamentales para el desarrollo de otras competencias, tales como las competencias de Ciencias Naturales: Uso comprensivo del conocimiento científico, Explicación de fenómenos e Indagación; como también para el avance en las competencias ciudadanas que se trabajan desde el área de Ciencias Sociales, así como las demás competencias que se desarrollan al trabajar las diferentes áreas del conocimiento y que inciden significativamente en la vida académica de los estudiantes y su posterior desempeño profesional

Ante esta situación se hace necesario determinar una estrategia didáctica que fortalezca la comprensión lectora de ciencias naturales y ciencias sociales de los estudiantes y les permita identificar y resolver problemáticas a partir de la comprensión de textos reforzando su competencia comunicativa-lectora y las habilidades de comunicación y argumentación como base para el desarrollo de otras habilidades que facilitan el proceso de aprendizaje de todas las áreas del conocimiento.

### **JUSTIFICACIÓN**

En la cotidianidad de la existencia humana la comunicación es un factor que determina cómo avanza una sociedad como lo relaciona Oconnor (2012) la adquisición de las habilidades que determinan este factor implican la habilidad para leer, comprender lo que se lee y poder expresar lo que se piensa a través del proceso escritor y son importantes por el valor personal, académico y social que representan, por tanto es necesario que la sociedad busque la mejora en todos los procesos que impliquen competencias comunicativas.

De Zubiría (1996) afirma al respecto que:

Los mecanismos asociados con los procesos de comprensión juegan un papel crucial a lo largo de toda la escolaridad, desde el preescolar hasta la universidad. Gracias a ellos ingresan al cerebro la casi totalidad de conceptos, leyes, normas y conocimientos con los cuales contará un individuo a propósito de interpretar su realidad social y material (p.9).

Por tanto el fortalecimiento de la comprensión lectora es una tarea no solo del maestro de Lenguaje, sino que debe ser apoyada por las demás áreas del conocimiento puesto que interfiere en todos los ámbitos del proceso de aprendizaje.

Para fortalecer la comprensión lectora en Ciencias Naturales y Sociales en los estudiantes de Quinto Grado se propone la implementación de una estrategia didáctica que favorezca el hábito lector y fortalezca la capacidad de los estudiantes para comprender los textos especialmente en el trabajo de las áreas de Ciencias, puesto que se busca fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, inicialmente la comunicativa-lectora para estimular la comprensión lectora de Ciencias Naturales y Sociales conjugando con las temáticas de este grado escolar y de esta manera mejorar en los resultados académicos periódicos interinstitucionales y el resultado de las pruebas externas SABER. De igual manera se espera tener impacto optimizando el resultado de todas las demás áreas que hacen parte del currículo en el proceso de enseñanza y aprendizaje a largo plazo.

La Ministra de Educación Nacional en la carta de presentación del manual día E 2017 afirma haciendo alusión a la importancia de fortalecer proceso de lectura y escritura desde las instituciones educativas que “Estos dos procesos no solo favorecen la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo del pensamiento, sino que también contribuyen a la formación de lectores y escritores críticos que ejercen con responsabilidad su ciudadanía y reinventan la realidad a través de las palabras, construyen su identidad, interactúan con los otros y participan de manera activa en la democracia. Todas estas acciones son necesarias para inscribirse en una cultura de paz” vemos por tanto una relación directa entre los procesos de lectura y el desarrollo de competencias ciudadanas propias de las Ciencias Sociales objetivo de la presente investigación.

Además de propender por el mejoramiento en las pruebas saber, se busca cumplir con los requerimientos de los derechos básicos de aprendizaje establecidos y publicados recientemente por el Ministerio de Educación Nacional en cuanto a las habilidades de

comprensión lectora y comunicación de ideas y argumentos orales “Leer es, entonces, la capacidad de descubrir significados escondidos y, por tanto, quien sabe leer de verdad tiene la posibilidad de ver muchas más cosas en el mundo que aquel que no domina esta habilidad” (Cajiao, 2013, p.55)

## MARCO TEÓRICO

En cuanto a la temática del proceso investigativo que se dará en el presente trabajo, se hace necesario establecer referentes que serán abordados en la investigación y son claves en el desarrollo y comprensión del mismo.

### **La pedagogía y didáctica para la educación de seres competentes**

Para los docentes, formadores de las nuevas generaciones y que realizan su labor desde la escuela, la labor educativa se hace desde la pedagogía. La pedagogía es una palabra derivada del griego “paídion” que significa niño y “ago” que significa conducir o educar, si analizamos el sentido de la palabra desde su etimología conceptualizamos que la pedagogía es el arte de educar a los niños. Durkheim citado por Moreno y Lozada (2004) afirmaba que diferente de la educación que es inherente al ser humano, la pedagogía es un camino que se abre cuando “la educación natural se manifiesta insuficiente” (p.20), cuando se desean alcanzar objetivos específicos que requieren dar un tipo de escolaridad que cumpla con determinados fines educativos; es por medio de la pedagogía que aplicamos y comprobamos las teorías que se van proponiendo sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esa pedagogía propia de los educadores escolares llega a su practicidad a partir de la implementación de una didáctica propia de su área del saber o disciplina. Ese proceso orientado desde la pedagogía y ejecutado en el quehacer docente a partir de la didáctica propia de las ciencias tiene como propósito principal la formación de seres competentes.

Desde el año 2002 en nuestro país se han venido desarrollando una serie de innovaciones en materia de educación que impulsadas desde el año 2006, aún hoy, 10 años después se mantienen vigentes y son la base para impulsar otras alternativas de trabajo en las instituciones de educación del país. Uno de los pilares de esta innovación fue la inclusión del término “estándares” como indicador de medida para evaluar el aprendizaje de un estudiante de determinado grado y determinar la calidad del mismo.

A su vez, los estándares sirven como una guía empleada por las evaluaciones externas realizadas a todos los planteles educativos para monitorear el éxito de su sistema o plantear los planes de mejoramiento pertinentes.

El MEN ha definido el concepto de competencias como un “Saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de

conocimientos, habilidades y actitudes” (MEN, 2006, p.12), dice que las competencias deben ser el “núcleo común de los currículos” y por lo tanto permear todos los planeamientos que se realicen para lograr que los aprendizajes conlleven a realizar acciones acertadas y pertinentes en todo momento. Montenegro (2003) afirma también al respecto “Ser competente es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo cómo se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos a favor del bienestar humano” (p.15). Es precisamente lo que esperamos conlleve la ejecución del presente proyecto, el mejoramiento de las competencias comunicativa lectora y escritora para fortalecer el proceso de comprensión lectora e impactar positivamente en las competencias de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales- Competencias Ciudadanas, facilitando al niño la comprensión de los conceptos abordados en los encuentros pedagógicos y por ende en la ejecución de tareas, experimentos y actitudes de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Cada área del saber requiere de una estrategia didáctica propia, para el caso de las Ciencias Naturales y en el propósito de orientar su enseñanza. Ruiz (2007) afirma al respecto que “las estrategias que utiliza el docente al aula deben permitir un tratamiento flexible del conocimiento, un entorno adecuado para el educando, un reconocimiento de factores multimodales (motivacionales, comunicativos, cognitivos y sociales) en el aula de clase” (p.52).

El aula entonces se reconoce como un escenario en donde se deben atender a los conocimientos previos que trae el estudiante, en que se le debe motivar a la adquisición de los nuevos aprendizajes para su desarrollo cognitivo dándole la posibilidad de comunicarse y expresarse como el ser humano social que es en esencia.

### **Las competencias comunicativas y su incidencia en la formación de otras competencias**

En el propósito de formar estudiantes competentes, se hace fundamental la adquisición de las competencias específicas del área de lenguaje, puesto que las habilidades que se desarrollan desde esta área se constituyen en base para posibilitar el aprendizaje y el desarrollo de procesos cognitivos y sociales en las demás áreas del conocimiento.

Un estudiante debe saber leer para poder realizar las actividades propias de las otras áreas del currículo, siendo la lectura de diferentes tipos de texto el principal proceso que se desarrolla cada día en los encuentros pedagógicos.

Al evaluar las diferentes metodologías que caracterizan el proceso de enseñanza, la lectura de carteleros, guías, textos cortos e inclusive las propias actividades específicas que se proponen al estudiante para medir su grado de comprensión de

conocimiento, se requiere que el estudiante sepa leer, escribir y comunicar sus propias ideas. Esas son precisamente las competencias que se desarrollan desde el área de lenguaje

Las competencias comunicativas que se desarrollan desde el área de lenguaje se subdividen en dos: competencia comunicativa lectora y competencia comunicativa escritora, la competencia comunicativa lectora se convierte en una competencia transversal pues parte desde el área de lenguaje pero es la columna vertebral que posibilita el desempeño en otras áreas del saber para que los estudiantes puedan vivenciar procesos de lectura con comprensión, relación y argumentación.

A su vez, el área de lenguaje desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa escritora, pues se espera que un estudiante que alcance el desarrollo de su competencia comunicativa lectora pueda producir textos escritos para comunicar las ideas que han surgido a partir de sus aprendizajes y sus propias ideas.

El fortalecimiento de las competencias anteriores permite a su vez el mejoramiento de las demás competencias, especialmente las de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales – Competencias Ciudadanas puesto que al formar estudiantes competentes para leer, que logran una comprensión lectora de los textos que abordan, se espera mejorar los niveles de competencia en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, enfocando a su vez el trabajo en las Competencias Ciudadanas.

Las Ciencias Sociales fundamentan su trabajo en el desarrollo de tres competencias específicas del área: Interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento sistémico y reflexión crítica y pensamiento social.

Estas tres competencias mencionadas anteriormente son desarrolladas a lo largo de todo el proceso educativo de los estudiantes desde grado primero pero sólo son evaluadas en la Prueba Saber 11 aplicada a los estudiantes de undécimo grado. Para el caso de grado 5 los estudiantes son evaluados en sus competencias ciudadanas, lo que nos lleva a concluir que durante toda la educación de básica primaria los estudiantes deberán haber desarrollado su “pensamiento ciudadano” y haber aprendido mediante las temáticas propia del área de Ciencias Sociales a interpretar y analizar las perspectivas propias de cada uno de los participantes de cada evento estudiado, haber comprendido que los hechos enmarcados en la historia que se estudian desde las Ciencias Sociales suelen ser parte de un sistema que debe analizarse con pensamiento socio-crítico para poder plantear las alternativas de mejoramiento más eficaces, formando así estudiantes que vayan desarrollando sus competencias ciudadanas

También es importante reconocer las competencias que se pretenden mejorar a partir del fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales, dichas competencias están preestablecidas por el MEN y corresponden al nivel de básica primaria, quinto grado

El estudio de las Ciencias Naturales pretende desarrollar en los estudiantes tres competencias básicas: Indagación, Explicación de Fenómenos y Uso del conocimiento científico. La primera competencia a desarrollar es la competencia indagatoria, Esta

competencia es específica de ciencias y Beltrán (2014) la establece como la capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuados, así como para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esos interrogantes.

La segunda competencia a desarrollar desde el estudio de las Ciencias Naturales es la explicación de fenómenos, lo cual conduce al análisis de fenómenos a partir del conocimiento y el establecimiento de los planteamientos que nos presenta la naturaleza.

La tercera competencia a desarrollar desde el estudio de las Ciencias Naturales es el uso del conocimiento científico, para desarrollar una competencia en una persona es necesario ponerlo frente a una situación que sea capaz de resolver con la mejor respuesta en ciencias.

Lo anterior indica que el uso del conocimiento científico conlleva a que el estudiante con base en los conceptos vistos y aprehendidos en el aula, realice relaciones y comprenda cómo funciona el mundo.

Estas competencias descritas anteriormente requieren la aplicación de estrategias didácticas que desde una orientación pedagógica adecuada permitan su afianzamiento en los estudiantes y por tanto la educación de seres competentes.

## **La Comprensión Lectora**

Cuando hablamos de lectura, damos por hecho que se realiza el proceso de comprensión lectora, es decir, que somos capaces de interpretar las realidades que leemos correctamente y comprendemos el mensaje, pero lamentablemente para nuestros estudiantes esa no es una realidad. Cajiao (2013) afirmaba que “Leer es la capacidad de descubrir significados escondidos y, por tanto, quien sabe leer de verdad tiene la posibilidad de ver muchas más cosas en el mundo que aquel que no domina esta habilidad” (p.55) no todos los estudiantes tiene la capacidad de leer comprensivamente, la gran mayoría hacen lectura textual y de igual manera pretenden resolver sus inquietudes respondiendo con frases textuales que la más de las veces no tienen sentido. De acuerdo a los estándares básicos de competencias “tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística” (MEN, 2006, p.21)

Para fortalecer el proceso de comprensión lectora debemos definir la lectura como un proceso inherente al ser humano y que le permite comprender su entorno y desarrollarse efectivamente en él. El ser humano realiza constantemente lectura de imágenes, códigos simbólicos y códigos alfabéticos, que le pueden permitir si lo hace correctamente obtener la información necesaria para adquirir conocimientos, analizar situaciones, solucionar problemas, entretenerse y enriquecerse de su propio contexto. Cajiao (2013) afirma al respecto que quien realiza adecuadamente un proceso de lectura logra “entender más allá de las palabras, entendiendo quién las dice, en qué contexto,

con qué intención” (p.58). Es precisamente el proceso de comprensión de esa lectura el que contribuye al aprendizaje.

Es importante definir las dos competencias que se fortalecen cuando se trabaja la comprensión lectora con los estudiantes: competencia comunicativa lectora y escritora, estas se desarrollan desde el área de Lenguaje pero su influencia se refleja en el aprendizaje de las diferentes áreas del saber.

La comprensión lectora se desarrolla de acuerdo a sus fundamentos teóricos en tres niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico intertextual, últimamente se ha añadido un nivel meta cognitivo o de meta comprensión.

Un estudiante con un nivel básico de comprensión llegará solamente a decodificar los fonemas, es decir a interpretar los signos lingüísticos para saber qué palabras conforman y si conocen dicho vocabulario podrán entender lo que significan; en un segundo nivel los estudiantes asociarán dichas palabras a sus conocimientos previos constituyendo ideas propias y en un tercer nivel logrará reconocer la intencionalidad del autor al escribir el texto, comparar los argumentos presentados con la realidad que conoce y juzgar su veracidad logrando un nivel de criticidad.

### **Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora**

Valls nombrado por Solé (1998) menciona la estrategia como un procedimiento que

“permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos” (p.59).

Si hablamos de comprensión lectora la meta será la comprensión del texto escrito, por tanto serán los estudiantes quienes a partir de la formación recibida puedan aplicar o abandonar las técnicas aprendidas en el propósito de comprender lo leído.

Solé propone como estrategia para fomentar la comprensión lectora el desarrollar actividades para tres momentos específicos de la lectura, así, se determinan actividades propias para realizar antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. A su vez, determina “modalidades de lectura”, es decir, maneras de desarrollar el acto de la lectura en el proceso pedagógico.

Para aplicar las estrategias de lectura se deben tener en cuenta como herramientas principales los tipos de texto a aplicar: descriptivos, narrativos, expositivos-explicativos, argumentativos o instruccionales.

De igual forma es importante tener en cuenta lo que plantea ALFONSO y SANCHEZ (2003) donde destacan unas habilidades que se requieren para comprender lo que se lee: Habilidades prelectoras o de formulación de hipótesis, habilidades mientras

se lee o de verificación de hipótesis y habilidades poslectoras o de integración de la información.

Estas habilidades se desarrollan a partir del uso de estrategias que deben ser practicadas en clase y poco a poco entran a hacer parte del propio hacer del estudiante frente a la lectura, Solé teniendo en cuenta los mismos momentos planteados por Alfonso y Sánchez propone las siguientes estrategias en dichos momentos:

- Antes de la lectura – estrategias que fomentan la comprensión de los textos porque permiten situar al lector y le conducen a asumir un rol activo, tales como reflexionar en torno a ideas generales sobre la lectura, motivar para la lectura, establecer objetivos de la lectura, revisión y actualización del conocimiento previo, establecer predicciones sobre el texto y generar preguntas sobre el mismo.
- Durante la lectura – estrategias que contribuyen a que el lector construya una interpretación plausible del texto y resuelva los problemas que aparecen en el curso de la actividad, tales como actividad de metacompreensión, formular predicciones sobre el texto, plantearse preguntas sobre lo que se ha leído, aclara posibles dudas acerca del texto.
- Después de la lectura – estrategias para retomar lo leído, tales como resumir las ideas del texto, identificar la idea principal, formular y resolver preguntas

Una estrategia didáctica que contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la interacción con los compañeros es el aprendizaje cooperativo. En palabras de Johnson et.al. (1991). citado por Sánchez (2012) el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, describiéndolo como una herramienta valiosa al perseguir niveles más altos de aprendizaje y de desempeño y de uso “obligatorio” si se desea la máxima eficiencia en la adquisición de conocimiento significativo y la adquisición de competencias en los estudiantes.

El trabajo cooperativo se desarrolla cuando todos los integrantes de un grupo preferiblemente que no supere los cuatro integrantes pueden trabajar armónicamente en el propósito de conseguir metas de aprendizaje compartidas; promoviendo la investigación, el análisis de información, la interdisciplinariedad de los conocimientos y habilidades que se relacionan con el enfoque comunicativo tales como la expresión oral, la argumentación, la crítica y la participación en procesos dialógicos respetando las opiniones de sus compañeros y estimulando su participación.

Sánchez (2012) define que para lograr el aprendizaje cooperativo existen 5 elementos clave: interdependencia positiva pues cada integrante del equipo depende de que sus compañeros tengan éxito en sus logros, responsabilidad individual porque cada integrante deberá aportar todos sus conocimientos ya habilidades para el trabajo, interacción cara a cara, habilidades sociales y procesamiento del grupo.

El proceso que se emplean para medir el grado de comprensión que los estudiantes han logrado sobre una temática en particular es la evaluación. Actualmente se incentiva el uso de preguntas cuyas respuestas muchas veces están implícitas en el enunciado previo al cuestionamiento, siendo clave la comprensión lectora de dicho texto y por ende el proceso evaluativo debe ser planificado con gran cuidado puesto que de su realización se concluye el grado de aprehensión que han logrado los estudiantes.

### **La comprensión lectora y el desarrollo de competencias en ciencias naturales.**

Las Ciencias Naturales como las demás áreas del currículo académico necesitan que los estudiantes implicados en el proceso de aprendizaje tengan la competencia de comprender lo que leen, es decir que sepan interiorizar esa lectura y darle significado desde la activación de su conocimiento, siendo capaz de usarla para el desarrollo de competencias específicas de las áreas especialmente en ciencias Naturales como lo plantea el MEN

Enseñar a leer para aprender significa preparar a niños, niñas y jóvenes para que sean cada vez más capaces de resolver por sí mismos las situaciones de lectura y apropiarse de los nuevos conocimientos que se presentan en las asignaturas del currículo. (MEN, 2006, p.25)

Esa orientación de la lectura es un ejercicio fundamental que debe orientar el docente, puesto que los textos que se utilizan en estas áreas son en particular difíciles de comprender, no solo necesitan ser decodificados, sino aportarles desde la comprensión que se le haga a estos.

Es así como las Ciencias Naturales necesita que los textos y la interpretación que de ellos se dé sean aprovechados para fomentar la indagación, el uso del conocimiento para solucionar situaciones o explicar fenómenos de la naturaleza usando estrategias que se utilicen la lectura como pretexto, instaurando o aprovechando cada uno de los momentos de esta, como el antes, durante y después.

De igual manera es importante la activación de conocimientos previos y la articulación que se haga con el proceso de indagación que toda persona que se está formando en ciencias debe tener, como lo afirma Campanario (2000) “la comprensión de un texto puede definirse como la construcción de un modelo situacional a partir de la representación superficial de dicho texto y de los conocimientos previos del lector” (p. 330)

En consecuencia las ciencias y sus competencias específicas encuentran en la comprensión lectora un punto de partida primordial para su desarrollo, igualmente contemplando no solo la lectura como texto escrito sino también texto gráfico, muy usado en la interpretación de resultados o procesos en las ciencias Naturales.

La transmisión del conocimiento es posible si se lleva a cabo el proceso de comprensión lectora que conlleve a la comprensión de textos dejados por los antepasados para exponer ideas y explicar el mundo, permitiéndole a las nuevas generaciones a su vez plantear y comprobar sus propias teorías.

En el caso de Ciencias Naturales los educandos deben aprender a indagar, a usar el conocimiento propio del área en situaciones específicas y a ser capaces de explicar los fenómenos que se producen en el planeta; todas estas son competencias que se pueden alcanzar siempre y cuando los estudiantes vayan desarrollando un buen nivel de comprensión de todas las temáticas abordadas en el aula.

Para poder implementar el método científico es necesario que el estudiante por lo menos alcance un nivel de lectura inferencial, el cual permita que con sus aprendizajes pueda solucionar problemas de la cotidianidad dentro de su contexto o fuera de él.

### **La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento ciudadano.**

De acuerdo con lo señalado por el MEN en los estándares básicos de competencias publicados en el año 2006, cuyo propósito es establecer una guía sobre lo que los estudiantes colombianos deben saber y saber hacer con lo que aprenden en su formación básica y media, las habilidades para la comprensión son una base muy importante para alcanzar los logros propuestos, ya que el pensamiento ciudadano se constituye en una base esencial del desarrollo de las capacidades del estudiante y por medio del cual éste puede desarrollar una serie de acciones encaminadas a su progreso académico y al bienestar común asumiendo los retos del mundo actualmente.

Pero estas competencias ciudadanas tienen como factor clave la comprensión del mundo, un mundo que para los niños en edades escolares es conocido muchas veces a través de los textos en que se lee.

Es precisamente esa comprensión de los textos que abordan los niños en el aula el centro de este trabajo, pues al momento de leer, se analizan los mensajes contenidos y al analizarlos se está desarrollando su pensamiento ciudadano, Tal y como lo afirman Alfonso y Sánchez (2003)

Si queremos una democracia participativa, menos desigual, con mayores posibilidades de opinión y de presión al Estado para que intervenga a favor de los que tienen menos oportunidades, requerimos lectores críticos, esto es, ciudadanos que no tragan entero frente a los discursos oficiales - transmitidos y retransmitidos por los medios masivos de comunicación, con el ánimo de ser aceptados pasivamente-, el lector crítico disiente y da puntos de vista autónomos... leer es un factor determinante de inclusión social.  
(p.7)

Vemos como la comprensión de lectura desde un nivel crítico intertextual es una habilidad propia de los buenos ciudadanos que deben haber desarrollado este proceso desde las aulas. Un ciudadano debe saber interpretar lo que lee pero además debe tener la capacidad de enfrentarse al autor del texto y con ayuda de sus saberes previos y de sus propias experiencias cotidianas juzgar la veracidad o no del escrito.

En palabras de Emilia Ferreiro citada por Alfonso y Sánchez (2012) “No es posible seguir apostando a la democracia sin hacer los esfuerzos necesarios para aumentar el número de lectores” (p.7)

## **METODOLOGÍA**

El tipo de investigación por medio de la cual se llevó a cabo el presente trabajo es Investigación-Acción (IA) puesto que es el tipo de investigación ideal para desarrollar por los docentes interesados en analizar situaciones de aula y plantear alternativas de mejoramiento desde su práctica.

“La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: (a) inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); (b) susceptibles de cambio (contingentes), (c) que requieren una respuesta práctica (prescriptivas)” (Elliot, 2005, p.24)

En la presente investigación, se partió de un diagnóstico que permitió reconocer la situación presentada en la Institución Educativa (problemática contingente prescriptiva) de modo que posibilita desarrollar una intervención en la cual se implementen acciones y estrategias que posibiliten el mejoramiento de la problemática identificada y descrita anteriormente.

Otro aspecto de gran importancia para realizar IA es que los procesos se desarrolló en los cursos con los que desempeñamos nuestra práctica docente ya que “la investigación- acción interpreta “lo que ocurre” desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema” (Elliot, 2005, p.25)

Se trabajará desde la investigación cualitativa, puesto que los resultados arrojados por los diferentes instrumentos de diagnóstico y evaluación serán analizados por medio del diario de campo desde la fundamentación teórica de diversas fuentes. Carr y Kemmis citados por McKernan (2001) definen la investigación-acción como “una forma de estudio autoreflexivo emprendido por los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su comprensión de estas prácticas y las situaciones que se llevan a cabo” (p.24)

Para llevar a cabo esa reflexión de la que se habla, una de las bases de gran importancia para el proceso investigativo se fundamenta en el uso del diario de campo como herramienta de análisis que contribuye a la reflexión sobre la propia práctica para comprender los aspectos que se necesita reforzar y las situaciones a mejorar.

Por lo tanto se tiene en cuenta que las actividades planteadas deberán ser analizadas, revisadas, rediseñadas e implementadas de acuerdo a un plan general en varios ciclos hasta que desde las propias experiencias positivas y negativas se pueda

plantear la propuesta final más acertada para atender y mejorar las problemática detectada.

Siendo el contexto particular de la presente investigación el salón de clase, los estudiantes y docentes sujetos activos y protagonistas de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ese accionar el foco de atención en cual se centrará la observación y el análisis para poder revisar las problemáticas presentes e implementar actividades en procura de mejorar la situación detectada.

Es importante resaltar el papel de la investigación como proceso fundamental en el mejoramiento de la calidad educativa, toda vez que posibilita identificar falencias, analizarlas, implementar acciones para procurar su mejora y por ende aumentar la calidad educativa. Esa responsabilidad recae sobre los docentes puesto que son los actores directos que conviven diariamente en el aula con los estudiantes y pueden observar y detectar con precisión los casos específicos en los que se debe intervenir.

### ***PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN***

El proceso general de la presente investigación se realizó en cuatro fases que determinarán el ciclo mediante el cual partiremos de la exploración investigativa hasta la propuesta.

En la fase 1 del Plan General o fase preparatoria se partió de la identificación de una idea inicial y se realizó un diagnóstico que permitió reconocer el problema y diseñar la estrategia pedagógica aplicada en una guía taller.

De este modo se propuso la implementación de diferentes tipos de textos en la fase de exploración de cada temática, lecturas sobre la cual se implementará la estrategia de Isabel Solé quien propone el trabajo de actividades antes, durante y después de leer. La comprensión de los textos leídos contribuirá a la comprensión de la temática que se aprehenderá en la fase de estructuración o segunda fase de los encuentros.

La implementación de esta estrategia se realizó por medio de guías taller diseñadas previamente por el docente, ejemplos de las cuales se anexan a este trabajo.

En la fase 2 o fase del trabajo de campo se recolectarán datos acerca de la funcionalidad y resultados a partir de la estrategia inicial con el fin de ir poderlos analizar para promover sus ajustes

En la fase 3 se evaluarán por medio de los resultados registrados en el diario de campo la funcionalidad de las estrategias implementadas con el fin de ajustar aquellas debilidades observadas rediseñando nuevamente los instrumentos de aplicación

Finalmente la fase 4 se presentan los hallazgos elaborando un informe de resultados de cada una de las actividades implementadas con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

## INSTRUMENTOS

El presente trabajo de investigación se realizó basado en técnicas de observación participante con el objetivo de recolectar la información pertinente para comprender la problemática a abordar y plantear las actividades de intervención a ejecutar para el mejoramiento de la misma, dicha información fue registrada en el diario de campo.

Para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos planteados en la presente investigación se emplearon los siguientes instrumentos de recolección, los cuales están en concordancia con el tipo de investigación “investigación-acción” y por ende permiten el análisis de datos de manera cualitativa.

**Prueba Diagnóstica de comprensión lectora:** Con relación al cumplimiento del primer objetivo específico se realizó una prueba diagnóstica de comprensión lectora.

Esta prueba fue diseñada con base en varias preguntas incluidas en las pruebas estandarizadas SABER aplicadas en los años anteriores a los estudiantes de grado quinto puesto que las características de la población y las áreas de indagación coinciden con los de la población a intervenir y los datos que se pueden obtener a partir de su aplicación.

**Encuesta a estudiantes:** para conocer sus opiniones en cuanto a creencias en torno a la lectura; sus opiniones, emociones y experiencias al leer; creencias en torno a sí mismos como lectores y sus preferencias al abordar lecturas. La encuesta fue aplicada a los estudiantes de quinto grado de la IEMFN de las sedes 2 y 3 Jornada Tarde teniendo en cuenta 20 preguntas distribuidas en 4 ámbitos de estudio: Creencias en torno a la lectura, actitudes y sentimientos al leer un texto, creencias en torno a sí mismos como lectores y cómo abordar la lectura. Las preguntas empleadas en la encuesta presentaban varias opciones de respuesta y se debía escoger una de las presentadas. En algunas preguntas se daba el espacio para justificar la respuesta seleccionada.

**Entrevista:** Se realizaron tres modelos de entrevistas, uno dirigido a la Rectora, un segundo modelo dirigido a directivos docentes y un tercer modelo dirigido a docentes de grado quinto de toda la Institución Educativa con el fin de conocer distintos aspectos pedagógicos de comprensión lectora implementados por la IEMFN, los alcances y deficiencias de estos, así como aspectos metodológicos de comprensión lectora empleados por los docentes titulares que orientan grado 5 en el desarrollo de las clases de ciencias naturales y ciencias sociales.

Las entrevistas son instrumentos válidos para conocer otras perspectivas de la problemática estudiada puesto que el punto de vista del docente difiere del punto de vista de otros docentes, de los directivos, de los estudiantes y de los otros integrantes de la comunidad educativa.

Las entrevistas diseñadas fueron aplicadas en la fase 3 de la intervención, por lo cual su análisis puede reflejar ya algunos de los resultados de la intervención realizada hasta el momento y son diseñadas desde 6 ámbitos principales: Conocimientos previos, Orientación del PEI, Planeación, Recursos, Estrategias, Evaluación y Mejoramiento.

**Matriz de evaluación de comprensión lectora:** Al finalizar el desarrollo de cada guía taller, los estudiantes tienen la posibilidad de evaluar sus progresos o dificultades en cuanto a la comprensión lectora que han logrado en cada uno de los niveles. Esto les permite su vez identificar los aspectos a mejorar y fortalecer en Ciencias Naturales o en Ciencias Sociales.

Cada nivel establecido (literal, inferencial, crítico, presenta unos ítems específicos con juicios valorativos adecuados de acuerdo al área (Ciencias naturales y sociales) con el fin de que los estudiantes puedan medir su nivel de comprensión atendiendo a parámetros propios de estas dos áreas del conocimiento de manera cualitativo “logrado” o “no logrado”.

**Matriz de evaluación de las unidades didácticas diseñadas y aplicadas:** Este instrumento permitió establecer las estrategias de la guía taller que fueron favorables para el fortalecimiento de la comprensión lectora y aquellos aspectos que no fueron favorables.

**Diario de campo:** En este instrumento se realizó el registro y análisis de cada una de las actividades planteadas, permitiendo registrar datos importantes de todas las observaciones realizadas. La estructura del Diario de Campo cuenta con un encabezado en el cual se distingue el nombre de la Institución, la fecha en la cual se desarrolló la actividad que se está describiendo y el nombre básico de dicha actividad. Luego de este encabezado se ubica una tabla de 4 columnas: Contexto y ampliación, descripciones, reflexión y análisis y anotaciones y categorías

**Guías- taller:** Esta fue la actividad central donde se puede evidenciar la aplicación de la estrategia de comprensión lectora propuestas para fortalecer dicho proceso. La observación realizada durante su aplicación y registrada en los diarios de campo permitió el análisis de los datos necesarios para plantear e ir rediseñando la propuesta.

## **RESULTADOS**

A la luz del primer objetivo específico, se puede afirmar que a partir de los análisis realizados existe la necesidad de establecer una estrategia que lleve a fortalecer la comprensión lectora apoyada en la didáctica para que estimule el aprendizaje de los estudiantes y los lleve a desenvolverse de forma más acertada en las situaciones de

comprensión de un texto y de igual manera las pruebas internas y externas en cualquier área del conocimiento.

A la luz del segundo objetivo específico y teniendo en cuenta las opiniones y afirmaciones de la rectora, directivos, docentes y estudiantes se hizo una exploración e indagación de estrategias conducentes al fortalecimiento de la comprensión lectora eligiendo la inclusión de diversos tipos de textos en la fase inicial de los encuentros pedagógicos que inicien el estudio de una temática determinada en el plan de aula de las áreas de Ciencias Naturales y Sociales con el fin de motivar al estudiante, explorar sus conocimientos previos e ir acercándolo a la conceptualización planteada. Para la implementación de la estrategia se tuvieron en cuenta los planteamientos de Isabel Solé en cuanto a la comprensión lectora, así como técnicas del trabajo cooperativo.

A la luz del tercer objetivo específico en donde se planteó “Diseñar e implementar actividades guías basadas en la estrategia didáctica identificada para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Institución educativa” Se proponen las guías taller como una alternativa o instrumento didáctico que los docentes pueden emplear para aplicar las estrategias propuestas y fortalecer la comprensión de textos; estas guías están estructuradas desde la indagación de conocimientos previos o momento de exploración constituyéndose en una actividad fundamental en cualquier actividad de aprendizaje porque se demuestra que todos los integrantes del grupo tienen conocimientos que llevan a la construcción de nuevos conceptos por lo cual se da un mejoramiento de los sistemas de aprendizaje.

El MEN reconoce con sus nuevas orientaciones pedagógicas la importancia de hacer introducción al tema con la proposición de “explorar ideas previas” seguidas de un proceso de estructuración donde se desarrolla el proceso de conceptualización y finalizando con un momento de transferencia en el cual se evalúa o sacan conclusiones del proceso, 3 fases que son adaptadas en las guías y que en su tercer momento incluyen preguntas tipo pruebas saber.

A partir del análisis realizado en la prueba diagnóstica se determinó la dificultad de los estudiantes para comprender un texto cuando desconocen los términos presentes en él, por ende una actividad interesante sería la construcción de un diccionario personal para que cada niño a partir de sus aprendizajes cotidianos vayan incluyendo en un glosario personalizado aquellos términos nuevos que van descubriendo y comprendiendo en las clases.

Este diccionario o glosario personal puede permitírsele sacarlo durante las pruebas evaluativas, siendo terminología que se ha incorporado recientemente en el vocabulario de los niños podría olvidarse y con la ayuda del diccionario y la lectura del contexto se irá afianzando nuevamente y a su vez permitirá ir comprendiendo de mayor manera la lectura.

A la luz del cuarto objetivo específico, en un inicio se implementaron diversas técnicas de comprensión lectora sobre los textos expositivos de las temáticas propias de

las áreas determinando que no era manera de motivar, por tanto se pensó en tipos de textos variados que tuvieran alguna relación con la temática a abordar y en los cuáles se pudieran trabajar actividades antes de, durante y después de dicha lectura.

A su vez se retomó la estructura de encuentros pedagógicos promovida actualmente en las orientaciones pedagógicas del MEN en las cuales se da gran relevancia al momento de exploración en que se indagan los momentos previos.

A partir de las afirmaciones realizadas por los directivos docentes en las entrevistas realizadas se observa que las actividades planteadas hasta el momento han generado un impacto positivo.

De acuerdo a los resultados de las pruebas saber 2016 en un ejercicio de comparación entre los grupos de grado quinto de la Institución Educativa se puede inferir que en las dos sedes en donde se han venido implementando las actividades que apoyan la estrategia de la presente propuesta los estudiantes presentan mejores desempeños y por lo tanto podríamos decir que esta ha sido efectiva.

## **PROPUESTA**

La comprensión lectora se constituye actualmente en una de las habilidades básicas que todo estudiante de cualquier nivel educativo debe desarrollar para progresar académicamente.

Se plantea como estrategia el trabajo de guías taller sobre las temáticas planteadas para las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de acuerdo al planeamiento institucional y a los parámetros establecidos en los DBA Derechos Básicos de Aprendizaje propuestos por el MEN.

Las guías taller diseñadas presentan textos en la fase 1 de cada encuentro pedagógico, llamada fase de EXPLORACIÓN de acuerdo a las indicaciones pedagógicas de los PICC Integración de componentes curriculares propuestos por el MEN, para los cuales se aplicará la propuesta de Solé quien propone el trabajo de actividades “antes de la lectura”, “durante la lectura” y “después de la lectura”.

Los textos a abordar deberán ser escogidos por parte del docente de acuerdo a su área, nivel de enseñanza y estar en relación directa con la temática a abordar.

En la fase 2 de los encuentros, fase de ESTRUCTURACIÓN los estudiantes abordarán los contenidos temáticos a partir de la lectura de textos expositivos y la visualización de material didáctico proveniente de la implementación de diversos recursos virtuales y audiovisuales cuidadosamente escogidos y preparados por el docente.

Finalmente en la fase 3 TRANSFERENCIA los estudiantes tendrán la posibilidad de explorar sus aprendizajes para la resolución de diferentes actividades incluyendo una prueba evaluativa tipo SABER en la que se incluyen preguntas

provenientes del banco publicado por el ICFES sobre las pruebas aplicadas en años anteriores.

Al implementar las estrategias didácticas se espera el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

Una actividad adicional que se propone es la escritura de microrelatos, entendiendo que el desarrollo de la comprensión lectora mejora en los estudiantes sus competencias y por ende les incita a producir sus propias ideas frente a las temáticas propuestas en el aula.

## CONCLUSIONES

Se planteó el análisis de documentos institucionales y el diseño de una prueba diagnóstica que llevó a concluir que la realización de pruebas diagnósticas así como el análisis de resultados de pruebas evaluativas internas y externas a la institución educativa es una actividad que permite a los docentes la identificación de problemáticas presentes en el aula con el fin de ser intervenidas con el propósito de generar cambios positivos que conlleven al mejoramiento de la calidad educativa.

Se diseñaron y adaptaron instrumentos de recolección de información como entrevistas, encuestas y el diario de campo, lo cual llevó a concluir que para plantear una estrategia didáctica hacia el fortalecimiento de un proceso como la comprensión lectora se deben tener en cuenta consideraciones de los diversos miembros de la comunidad educativa, siendo fundamentales las respuestas dadas por estudiantes, docentes, directivos docentes en instrumentos de indagación como entrevistas, encuestas y el análisis de las observaciones registradas en los diarios de campos, así como las nuevas orientaciones pedagógicas del MEN ya que dan un mejor enfoque para explorar las actividades que llevarán a cumplir con los objetivos de aprendizaje.

La inclusión de textos diversos en la fase inicial de los encuentros pedagógicos aplicando estrategias de comprensión lectora llevan a los estudiantes a realizar asociaciones con sus conocimientos previos siendo un componente de gran relevancia para la construcción de nuevos saberes, tal y como lo afirman varios autores mencionados en la presente investigación el momento de exploración es un momento clave que puede inducir de una forma creativa y diversa al estudio de la temática despertando el interés de los estudiantes.

Las guías taller se constituyen en un instrumento pedagógico muy inclusive en las que se pueden implementar diferentes estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa; en la implementación de la presente propuesta se emplearon diversas actividades para apoyar la estrategia didáctica que generaron en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Fernández de Novoa el fortalecimiento de su comprensión lectora en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

permitiendo el desarrollo de encuentros pedagógicos innovadores, dinámicos y activos y el mejoramiento de sus desempeños académicos.

Al mismo tiempo, una de las experiencias que enriquecen de gran manera el quehacer pedagógico es el conocimiento de experiencias de compañeros docentes. Se podrían plantear jornadas pedagógicas en que se preparen por sedes simulacros de aplicación de la lectura comprensiva en el aula. Así entre compañeros se pueden enriquecer las estrategias docentes en beneficio de los estudiantes y la calidad educativa.

De manera global se concluyó que la manera de fortalecer la comprensión lectora era la implementación de una estrategia didáctica de inclusión de textos en la fase de exploración de los encuentros pedagógicos, y que la búsqueda de estrategias didácticas y pedagógicas en el propósito de fortalecer las debilidades que se presentan en el aula detectadas previamente a partir de la investigación acción, conlleva a su vez a la transformación de la práctica docente, el descubrimiento de herramientas que conllevan la innovación y por ende el logro de mejorar la calidad educativa generando un impacto como el que fue logrado con la implementación de este proyecto y evidenciándose en el resultado de las pruebas externas y el mejoramiento académico de los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

- La aplicación de diferentes modalidades de lectura propician la participación activa de los estudiantes desarrollando encuentros pedagógicos dinámicos en los cuales los estudiantes representan un papel protagónico y el docente se constituye como un mediador y orientador del aprendizaje.
- La estrategia didáctica de inclusión de textos en la fase inicial de los encuentros debería ser estructurada desde el currículo institucional e implementado en todas las áreas del plan de estudios, pues fortalece no sólo las competencias generales de interpretación, argumentación y proposición sino también posibilita el desarrollo de las competencias específicas de todas las áreas.
- La dotación a las instituciones educativas de herramientas virtuales y el acceso permanente a conectividad wifi permitiría la implementación de numerosas herramientas y plataformas digitales propiciando encuentros más dinámicos y motivantes en áreas que se construyen permanentemente como las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Alaís, A. Leguizamón, D y Sarmiento, J (2014). Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias

cognitivas con el apoyo de un recurso tic. (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.

Alfonso, D y Sánchez, C (2004). Interpretación textual: enseñanza de la comprensión lectora a niños y niñas en primaria. Círculo de lectura alternativa, Bogotá, Colombia.

Angulo, F (2002). Aprender a Enseñar en Ciencias: Análisis de una Propuesta de Formación Inicial del Profesorado de Secundaria. Basada en la Metacognición. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona recuperado [dehttp://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/4693/fad1de5.pdf?sequence=1](http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/4693/fad1de5.pdf?sequence=1)

Arango, Aristizabal, Cardona, Herrera, Ramírez, (2015). Estrategias Metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en básica primarias (Tesis de maestría). Manizales. Universidad Autónoma de Manizales.

Autores varios. (2004). Pedagogía y otros conceptos afines. Colección ABC del educador. Segunda Edición. Bogotá: Ediciones SEM

Avila , manuel; bardisa, tereza; cabello, isaidro;. (2007). *la evaluación como estrategia de aprendizaje*.barcelona: solana e hijos.

Berrantes, R. (2009). Investigación: un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo y cuantitativo (15° reimp). San José, C.R: EUNED

Beltrán, S (2014). Las ciencias naturales y la educación ambiental, una mirada apoyada en las TIC. Núcleo de pensamiento ciencias naturales y educación ambiental. Recuperado <https://sites.google.com/site/pensamientonaturales/home/competencias-en-ciencias-naturales-y-educacion-ambiental>

Botello.G (2015). Prácticas Pedagógicas Que Desarrollan La Comprensión Lectora Desde La Competencia Comunicativa En Estudiantes De Tercer Grado Del Colegio Nuestra Señora De Belén (Tesis de Maestría). Cúcuta. Universidad Francisco de Paula Santander.

- Campanario, J. M., & Otero, J. (2000). La comprensión de los libros de texto. *Didáctica de las ciencias experimentales*. 18(2), 323-338. Madrid, España. Universidad de Alcalá de Henares.
- Cano, B. (2005). *La alegría de ser maestr@ Pedagogía y didáctica de la educación ética y los valores humanos*. Bogotá, Colombia: Ed. Paulinas
- Chaux, E; Lleras, J y Velásquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas: De los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Colombia: Ministerio de educación, Universidad de los Andes
- Congreso de Colombia. (8 de Febrero de 1994) Ley General de Educación. (Ley 115 de 1994).Diario Oficial: 41.214
- Congreso de Colombia. (8 de Noviembre de 2006) Ley 1098. Código de Infancia y adolescencia. Diario Oficial: 46446
- Constitución Política de Colombia (Const.) (1991) 2da Ed. Legis
- Contreras, Y (2015). *Practicas Pedagógicas que Desarrollan la Competencia Comunicativa desde el Fomento de la Comprensión Lectora de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista*. Cúcuta. Universidad francisco de paula Santander..
- Decreto 1860 (1994) Reglamentación parcial de la Ley 115 de 1994 en aspectos pedagógicos y organizativos generales. Diario Oficial: 41480
- De Zubiría , M. (2001) *Teoría de las seis lecturas. Mecanismos del aprendizaje semántico Tomo I: Preescolar y básica primaria*. Bogotá: Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia FAMDI, 2001.
- Elliot, J. (2005) *La investigación acción en la educación*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Espinosa, L. A., & Tamayo, A. M. C. (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. estado de la cuestión. *Pensamiento*

*Psicológico*, 5(12), 125-138.

Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/214141213?accountid=41597>

Espasa (2001). *Diccionario de la Lengua Española*, Real Academia de la Lengua, vigésima segunda edición, Madrid: Espasa. }

Fuentes Monsálve, Liliana Inés. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles educativos*, 31(125), 23-37. Recuperado en 12 de abril de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982009000300003&lng=es&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300003&lng=es&tlng=pt).

García, José Luis (2016). Propuesta pedagógica para fortalecer el pensamiento filosófico de los estudiantes de décimo uno del colegio Gonzalo Jiménez Navas a través de la implementación de una estrategia metodológica mediada por el uso de las TIC (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.

Gil (2006). *Hábitos y Actitudes de la Familia y las Competencias Básicas del Alumnado*. Sevilla universidad de Sevilla. recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_13.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf)

González, M (1992). *Análisis Metacognitivo De La Comprensión Lectora: Un Programa De Evaluación E Intervención En Alumnos De Enseñanza Primaria*. Tesis doctoral. Universidad Computense De Madrid. Madrid.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2015) *Lineamientos para las aplicaciones muestra y censal 2015. Guía Pruebas Saber 3°, 5° y 9°*. Bogotá. Recuperado de [http://www.ierdsimonbolivar.edu.co/Templates/guia\\_saber\\_3\\_5\\_9.pdf](http://www.ierdsimonbolivar.edu.co/Templates/guia_saber_3_5_9.pdf)

Lerner, D., Aisenberg, B., & Espinoza, A. (2011). *La lectura y la escritura en la enseñanza de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales. Una investigación en didácticas específicas. IICE*.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Cuarta edición.. Barcelona, España: Graó

Leer para comprender, escribir para transformar: palabras que abren nuevos caminos en la escuela. ----1° ed. --Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2013. p. - (Serie Río de letras. Libros maestros PNLE; 1)

Madero-Suárez, I.P. (2011) El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria (Tesis doctoral Doctorado Interinstitucional en Educación). Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Occidente. Guadalajara, México: ITESO.

Manuele, M (2006). Estrategias de Comprensión. FABICIB Universidad del litoral. Volumen 10 .pag 132 Santa fe, Argentina.

Mc Kernan, J.(2001) Investigación-acción y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Segunda Edición. Madrid, España: Ediciones Morata

Ministerio de Educación Nacional (2006) Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje., Matemáticas, Ciencias y ciudadanas. Santa Fé de Bogotá. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-116042.html>

Moreno, M. (2000). Introducción a la metodología de la investigación educativa II. 2° Reimpresión. Guadalajara, Jalisco, México: Editorial Progreso.

Monereo, J. (1999). "El aprendizaje estratégico" Aula XXI. Madrid, España: Ed. Santillana

Montenegro, I. (2003) Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Colección competencias. Bogotá, D.C. Colombia: Coop Editorial Magisterio

Montenegro, M., & Franco, P. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. *Zona Próxima*, (11) Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1435676635?accountid=41597>

Moreno, H y Losada A. (2004). Pedagogía y otros conceptos afines. ABC del educador. Bogotá D.C. Colombia: Ediciones SEM Servicios educativos del magisterio

Monsalve, L (2009). Diagnóstico de la comprensión lectora. Perfiles Educativos. México DF

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211980003>

- Peña González, Josefina; (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. *Educere*, octubre - diciembre, 159-163.
- Ramos, Z (2013). La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales (Tesis maestría). Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia.
- RUNGE, Andrés Klaus. (2002). Una epistemología histórica de la pedagogía: El trabajo de Olga Lucía Zuluaga. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 361-385. Recuperado en 11 de junio de 2017, de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922002000300002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300002&lng=es&tlng=es).
- Ruiz Ortega, Francisco Javier; (2007). MODELOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, Julio-Diciembre, 41-60.
- Sanchez, M. (2012). Estrategias didácticas para bachillerato y nivel superior. Editorial Trillas, México.
- Sánchez, C (2014). Prácticas de lectura en el aula: orientaciones didácticas para docentes - 1a. ed. – Bogotá : Ministerio de Educación Nacional : Cerlalc-Unesco
- Sanz Moreno (2007). La educación lingüística y literaria en secundaria. Materiales para la formación del profesorado. Volumen 2. La educación literaria. Murcia, España: Consejería de Educación y cultura
- Saubía, Mendoza & Rivera (2012). Influencia Del Programa “Mis Lecturas Preferidas” En El Desarrollo Del Nivel De Comprensión Lectora De Los Estudiantes De 2° Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 71011 “SAN LUIS GONZAGA” AYAVIRI – MELGAR – PUNO 2011. universidad Cesar Vallejo. Perú

Solé, I (1998). Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa. Barcelona, España: Grao

Trujillo, M. (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción*. Granda, España: Editorial de la Universidad de Granada.

Wells, g. (2001). *INDAGACIÓN DIALÓGICA hacia una teoría y una práctica socioculturales para la educación*. barcelona : paídos.

Andrés Mejía D. <vocesysilencios@uniandes.edu.co>  
Para: Marisol Andrea Uribe Toloza <maanurto@gmail.com>

30 de junio de 2017, 20:51

Marisol Andrea Uribe Toloza:

Gracias por enviarnos su artículo "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5° DE LA I.E MANUEL FERNÁNDEZ DE NOVOA" para Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito:

<http://vocesysilencios.uniandes.edu.co/index.php/vys/author/submission/408>

Nombre de usuario/o: maanurto

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactarnos. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Andrés Mejía D.

Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación

---

Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación  
<https://vocesysilencios.uniandes.edu.co/>