

# **FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5A DE LA SEDE PISARREAL DEL INSTITUTO TÉCNICO MUNICIPAL LOS PATIOS POR MEDIO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.**

## **STRENGTHENING READING SKILLS IN FIFTH GRADE STUDENTS AT THE PISARREAL HEADQUARTERS OF THE MUNICIPAL TECHNICAL INSTITUTE LOS PATIOS THROUGH DIDACTIC STRATEGIES.**

**AUTORA: MARÍA EUGENIA MEJÍA**

[mayuyis\\_mejia@hotmail.com](mailto:mayuyis_mejia@hotmail.com)

Candidata a Magister en Educación.

Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB

Asesora: Magister Claudia Fernández Fernández

**RESUMEN:** Este Proyecto de investigación se propone fortalecer la competencia lectora en los Estudiantes del Grado 5a de la Sede Pisarreal del Instituto Técnico Municipal los Patios (Los Patios),

por medio estrategias didácticas. Se tuvo en cuenta el Tipo de Investigación Acción, referenciados en Jhon Eliot (1993), el cual, la define como: “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Se analizaron los resultados de las Pruebas Saber presentadas por los estudiantes de los Grados Tercero y Quinto del Instituto Técnico Municipal Los Patios, en los últimos 3 años. Luego, se aplicó un diagnóstico a 37 niños del grado 5A PIJT. Se diseñó e implementó un Plan de Acción, que incluyó estrategias didácticas especiales para fortalecer acertadamente la comprensión lectora. Se evaluó cada actividad teniendo en cuenta lo observado que ya estaba consignado en los Diarios de Campo. Finalmente, se aplicó otra Prueba Saber que permitió evaluar la efectividad de lo desarrollado y ajustado en el aula. Se puede afirmar que los estudiantes fortalecieron su comprensión lectora, y el docente mejoró notoriamente su práctica educativa. Esta investigación fundamenta sus bases pedagógicas en el Modelo Constructivista, menciona algunos teóricos como Piaget, David Ausubel, Lev Vygotsky, Maslow, Roger, Frank, Feurestein y Subiría.

Palabras Clave: Competencia lectora. Investigación Acción. Estrategia didáctica. Constructivismo.

**ABSTRACT:** This research project intends to strengthen the reading competency in the students of Grade 5a of the Pisarreal Headquarters of the Municipal Technical Institute los Patios (Los Patios), through didactic strategies. The Type of Action Research, referred to in Jhon Eliot (1993), was taken into account, which he defined as: "a study of a social situation in order to improve the quality of action within it." We analyzed the results of the Saber Tests presented by the students of the Third and Fifth Grades of the Municipal Technical Institute Los Patios, in the last 3 years. A diagnosis was then made

to 37 children of grade 5A PIJT. An Action Plan was designed and implemented, which included special didactic strategies to successfully strengthen reading comprehension. Each activity was evaluated taking into account what was already recorded in the Field Diaries. Finally, another Test Knowledge was applied that allowed to evaluate the effectiveness of developed and adjusted in the classroom. It is possible to affirm that the students strengthened their reading comprehension, and the teacher notoriously improved its educational practice. This research bases its pedagogical bases on the Constructivist Model, mentions some theorists as Piaget, David Ausubel, Leev Vygotsky, Maslow, Roger, Frank, Feurestein and Subiría.

Palabras Clave: Reading competency. Investigation action. Didactic strategy. Constructivism.

## INTRODUCCIÓN

Este Proyecto de investigación tiene como finalidad fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de 5ª del Instituto Técnico Municipal Los Patios (N.S). Está estructurado en cuatro Capítulos así:

El Primer Capítulo hace referencia al Problema, Planteamiento del Problema, formulación, justificación y objetivos.

El Segundo Capítulo, corresponde al Marco Referencial: Antecedentes (internacionales, nacionales y regionales). Marco Teórico, Marco Contextual y Marco Legal.

El Tercer Capítulo corresponde al Diseño de la Investigación, Tipo de Investigación, Proceso de investigación, Población, Muestra, Instrumentos para recoger la investigación, Resultados y Discusión.

El Cuarto Capítulo contiene la Propuesta Pedagógica. Las conclusiones, Recomendaciones. Bibliografía, y Anexos.

**El Tipo de investigación es: la Investigación Acción.** La metodología a desarrollar en este el

proyecto “Fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes del grado 5A de la Sede Pisarreal del Instituto Técnico Municipal Los Patios por medio estrategias didácticas“, es la Investigación Acción (IA) teniendo como punto de referencia a Jhon Eliot (1993), el cual, la define como:

“un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”, es por ello, que desde el punto pedagógico la IA se convierte en una herramienta de gran importancia para el desarrollo de los procesos en el aula, ya que ante problemáticas existentes invita a la introspección, planificación, acción, observación y reflexión.

Pring (2000) señala tres características de la investigación - acción: Primero que es un proceso cíclico o recursivo, esto quiere decir que se repiten los pasos en una secuencia similar, segundo, es que esta manera de investigar es cualitativa, lo que quiere decir que trata más con el lenguaje que con los números y, por último, es reflexiva, a lo que conlleva a que se realice una reflexión crítica sobre el proceso y los resultados que emanen de ella son parte importante de cada ciclo.

El proceso de la investigación-acción fue ideado primero por Lewin (1946) y luego desarrollado por Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores. A modo de síntesis, la investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. Diferentes investigadores lo han descrito de forma diferente: como ciclos de acción reflexiva (Lewin, 1946); en forma de diagrama de flujo (Eliot, 1993); como espirales de acción (Kemmis, 1988; McKernan, 1999; McNiff y otros, 1996).

**Figura 1. Esquema de la Investigación-Acción**



**Fuente: Murillo (2010)**

La Investigación Acción, encaja perfectamente en este proyecto pues por medio de ella, a través de la observación directa y continúa se puede conceptualizar sobre el estado de los estudiantes con respecto a la competencia lectora, permitiendo encontrar las causas para por decirlo de algún modo atacarlas efectivamente y lograr un mejoramiento notorio en el desempeño de los estudiantes no solo en el área del lenguaje sino en todas las demás, ofreciéndole una razón más para sentir satisfacción personal antes estos pequeños triunfos que poco a poco le van dando éxitos en los aspectos de su vida estudiantil y personal.

La IA permite al docente ser partícipe directo de este proceso que busca el logro de ese gran sueño que es ver a sus estudiantes alcanzando las metas trazadas pero con un nivel avanzado.

### **3.2 Proceso de la investigación**

#### **Las acciones por cada objetivo**

Primero, se realizó un análisis de los resultados de las Pruebas Saber presentadas por los estudiantes de los Grados Tercero y Quinto del Instituto Técnico Municipal Los Patios, en los últimos 3 años.

Luego, se aplicó un diagnóstico utilizando unas Pruebas para Quinto Grado de las que ha liberado el ICFES. Esta consta de 36 preguntas de las cuales 24 evalúan la competencia lectora en sus 3 componentes: sintáctico, semántico y pragmático y 12 la escritora, también en sus tres componentes: sintáctico, semántico y pragmático. 37 estudiantes fueron evaluados, 36 preguntas por 37 estudiantes para un total de 1332 preguntas, de las cuales fueron resueltas exitosamente 614 preguntas; esta cantidad, es equivalente a un 46% de aciertos. Este resultado es una alerta, pues evidencia el bajo rendimiento en lenguaje de los estudiantes. Con base en ello, se diseñó un Plan de Acción para desarrollar en el aula de clase, el cual incluyó estrategias didácticas especiales para fortalecer acertadamente la comprensión lectora.

Seguidamente, se fue evaluando actividad por actividad teniendo en cuenta lo observado que ya estaba consignado en los Diarios de Campo. Esto para saber qué fue asertivo y qué no. De tal modo que ofrecía la oportunidad de continuar con lo que arrojaba buenos resultados y se replanteaba lo que no.

Finalmente, se aplicó otra Prueba Saber en varias secciones que permitió junto con la observación de las otras actividades evaluar la efectividad de lo planeado, desarrollado y ajustado en el aula de los estudiantes de 5A PIJT (Sede Pisarreal, Jornada de la tarde) del INSTEC Los Patios.

Vale resaltar que, al detenerse a evaluar la actitud de los niños frente a la lectura, se descubre que fue totalmente positiva y la actitud de la docente frente al desarrollo de las actividades, muestra un mejoramiento notorio en todos los aspectos de su práctica educativa; se analizó aspecto por aspecto, teniendo en cuenta cada uno de los componentes de la

competencia lectora. Así se descubrieron las principales falencias de los estudiantes.

Con base en ello, se diseñó un plan de acción para desarrollar en el aula de clase el cual incluyó variadas estrategias didácticas que promueven la comprensión de lectura.

### **3.3. Población Y Muestra**

El **Grupo 5ª, PIJT** de la Sede Pisarreal del Instituto Técnico Municipal Los Patios, está conformado por 37 estudiantes 19 niñas y 18 niños todos de estrato 1 o 2. Cuyas edades están entre los 10 y los 14 años. Uno de estos estudiantes ha sido diagnosticado con retardo leve. En general, son chicos muy entusiastas, agradables, amables, generosos, solidarios, amantes del fútbol, del patinaje, la danza, la bicicleta, las películas y los juegos de atrapadas en los descansos. Algunos con dificultades para resolver conflictos y todo lo resuelven a los golpes. La conformación de las familias del grupo es variada: en algunas están los dos padres con sus hijos, en otras la madre solamente, en otras el padre, en otras están con la abuela, otros viven con la tía. Son familias que pertenecen al estrato 1 y 2. Estas familias viven del trabajo informal, son transportadores, comerciantes, vendedores, empleadas del servicio, albañiles, tenderos, una enfermera, amas de casa.

**Los Instrumentos de recolección de información son:**

**Prueba Diagnóstica.**

**Diario de Campo:** La investigación durante todo el proceso se apoyó en los diarios de campo.

**Resultados y discusión.**

En el comienzo de la investigación se encontraba en un nivel deficiente; identificada como

la mayor causa del bajo desempeño de los estudiantes tanto en las pruebas internas como externas y corroborado esto en el análisis del diagnóstico aplicado como punto de partida del presente proyecto, la competencia lectora que es el tema central de esta investigación, no salió bien librada lo que permitió ver claramente: las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de los estudiantes. La indagación en esta competencia, fue clave para la preparación de la propuesta, su implementación y la verificación de su efectividad. Los textos se trabajaron con un propósito bien pensado, buscando. La transformación del quehacer de la maestra fue positiva. Hubo claridad, trayectoria, metas y resultados afirmativos. Los estudiantes ahora expresan con más acierto lo que creen que sucede en el texto a través de la observación de imágenes, saben cómo se construye el texto, qué dice y cuál es la intención del autor. Proponen cambios en las historias y participan activa y entusiastamente en la construcción de unas clases muy diferentes, inesperadas y productivas.

Las estrategias en esta propuesta, son las protagonistas. Capaces de construir caminos, aclarar ideas y llevar a la meta. En la presente investigación acción no se utilizó una, sino un matiz de ellas, logrando con esto no sólo la transformación del momento pedagógico, sino además la práctica educativa de la docente y la actitud de los estudiantes hacia la lectura.

Isabel Solé, (1992), en su libro “Estrategias de lectura”, indica que:

Es necesario enseñar estrategias de comprensión, porque queremos formar seres autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye. Estos textos

pueden ser difíciles por lo creativos o porque están mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensión. Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos. (p. 7)

En la siguiente tabla se muestran los avances alcanzados por los estudiantes, en cuanto a rapidez lectora durante la implementación de la presente propuesta.

<b>FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA POR MEDIO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>		
<b>TALLER</b>	<b>NIVELES DE RAPIDEZ EN LA LECTURA</b>	<b>DISCUSIÓN</b>
<b>PRETEST</b>	Rápido. 30% Óptimo 30% Lento 23% Muy Lento 17%	Por los resultados obtenidos en este taller se debe diseñar y aplicar una Propuesta para que los niveles de competencia lectora lleguen al 100%.
<b>Dibujando personajes: ¡Qué bestias!</b>	Rápido. 30% Óptimo 30% Lento 23% Muy Lento 17%	Se puede observar que los niveles de competencia lectora son deficientes en la mayoría de los estudiantes por lo que hay que seguir trabajando en el mejoramiento de la calidad y con el desarrollo de estos talleres que nos permiten avanzar en este proceso.
<b>Crucigrama grupal: El asno.</b>	Rápido. 30% Óptimo 30% Lento 23% Muy Lento 17%	Se puede observar que la velocidad de la lectura va en aumento, sin embargo hay muchas falencias en la misma.
<b>Un extraño nos</b>	Rápido. 30%	En la observación

<b>lee: Buscan prohibir el uso de celulares.</b>	Óptimo 30% Lento 23% Muy Lento 17%	realizada en el presente taller y teniendo en cuenta los niveles de velocidad lectora, los estudiantes van progresando.
<b>Juegos de apertura El manicomio: Entre dos mundos</b>	Rápido. 30% Óptimo 32% Lento 23% Muy Lento 15%	Los estudiantes siguen avanzando en la lectura; es mayor el número de palabras leídas por minuto.
<b>Preguntando preguntando, vamos creando: Las hormigas también se jubilan</b>	Rápido. 30% Óptimo 38% Lento 23% Muy Lento 9%	La lectura va mejorando. Ya leen con más propiedad.
<b>Dramatizando la historia. El viejo Tomás Paredes</b>	Rápido. 30% Óptimo 38% Lento 23% Muy lento 9%	Los estudiantes que se encontraban en niveles bajos van adquiriendo mayores niveles en comprensión lectora.
<b>Lectura grupal: el tigre y el jabalí</b>	Rápido. 30% Óptimo 38% Lento 23% Muy Lento 9%	Los niveles de comprensión lectora mejoraron por lo tanto el nivel muy lento desaparece por los logros alcanzados.
<b>Dibujando Caricatura muda: El bostezo</b>	Rápido. 30% Óptimo 38% Lento 32%	Los estudiantes que mejoraron su calidad de competencia lectora orientan en este aspecto a los niños que siguen presentando dificultades.
<b>Busco al par que leyó mi texto 18 textos</b>	Rápido. 32% Óptimo 38% Lento 30%	Este taller involucró a los compañeros lo que los motivó mucho y se observó mejoramiento de la competencia lectora.
<b>Sopa de letras: El león y el ratón.</b>	Rápido. 32% Óptimo 45% Lento 23%	En este ejercicio jugaron un papel importante los pre-saberes y varios niños dejaron el nivel lento, para ubicarse en el óptimo.
<b>Lectura oral pausada. El triatlón</b>	Rápido. 33% Óptimo 44% Lento 23%	Con esta actividad que contiene una temática deportiva los estudiantes adquirieron una competencia lectora óptima y de calidad.
<b>Completo la historia con las palabras seleccionadas.</b>	Rápido. 33% Óptimo 44% Lento 23%	Este ejercicio amplió su nivel cognitivo adquiriendo habilidades para la competencia lectora.
<b>Transformo el poema "El sol", en cuento.</b>	Rápido. 40% Óptimo 40% Lento 20%	Con las actividades de este taller la competencia lectora se convirtió en un

		reto para los estudiantes.
--	--	----------------------------

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amazonaws. (s.f). La Comprensión del Sistema de Escritura. Recuperado en: [http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/34126523/02\\_01\\_Ferreiro.pdf?AWSAccessKeyId](http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/34126523/02_01_Ferreiro.pdf?AWSAccessKeyId)
- Barbosa, J. & Portillo, S. (2017). Producir textos desde las ciencias sociales: una posibilidad de interdisciplinariedad. Recuperado de: <http://venus.unab.edu.co/index.php/laterceraorilla/article/viewFile/1549/1437>
- Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa. Recuperado de: <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/8698>
- Cassiny, D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica. *Lectura y Vida*, 25(2), 6–23. Recuperado de: <https://repositori.upf.edu/handle/10230/21237>
- Cassiny, D. (2011). Practicas Lectoras Democratizadoras. *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, (58):29-40. Recuperado en: <https://repositori.upf.edu/handle/10230/24635>
- Chivatá, A. (2015). Ver para leer” propuesta para fortalecer la lectura inferencial de textos icónicos. Recuperado en: <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2144/1/ChivataLeonAdrianaCarolina2015.pdf>
- Colombia Aprende. (2015). Página principal. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre/ediae>
- Díaz, F. & Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Recuperado de: <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>
- Eványelith y Arianny. (2013). El componente semántico en el desarrollo del lenguaje. Recuperado de: <http://dificultadesdelenguaje.blogspot.com.co/2013/02/el-componente-semantico-en-el.html>
- Gallart, I. (s.f). Lectura Y Estrategias de Aprendizaje. Recuperado de: [http://88.12.10.114/mochila/sec/monograficos\\_sec/ccbb\\_ceppriego/lengua/aspgenerales/lectura\\_estrategias.pdf](http://88.12.10.114/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_ceppriego/lengua/aspgenerales/lectura_estrategias.pdf)
- Gallart, I. (s.f). Motivación Y Lectura. Recuperado en: <http://www.educacionviva.com/Documents/lectura/AU17913%20motivaci%F3n%20de%20la%20lectura.pdf>
- Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *1 Proceso de la Investigación*. México: McGraw-Hill
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Recuperado de: <http://www.comprensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/17>
- Ministerios de Educación Nacional. (1998). serie lineamientos curriculares. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf)
- Municipio de los Patios. (s.f). información general. Recuperado de: [http://lospatios-nortedesantander.gov.co/informacion\\_general.shtml](http://lospatios-nortedesantander.gov.co/informacion_general.shtml)
- Muñoz, E. (2007). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/548/Tesis%20tpeb549.pdf?sequence=1>
- Nieto, O. (2012). Lectura y comprensión Vygotsky. Recuperado de: <https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/vygotsky/>
- Emilio, O. D. (2013). *Comprensión Lectora: Marco Teórico Y Propuesta De Intervencion Didáctica*. Segovia.
- Pérez, J. (2014). Competencia lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, 71.
- Quédate, G.d. (2012). *Estrategias y metodologías pedagógicas*. Cúcuta.
- Ramos, Z. (2013). La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/437310>

62.2014.pdf

Subia, L; Mendoza, Montesinos, R. & Rivera, A. (2012). Influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011.

Teberosky, A. (s.f). La intervención pedagógica y la comprensión de la lengua escrita Recuperado en: [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a5n4/05\\_04\\_Teberosky.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a5n4/05_04_Teberosky.pdf)

Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Recuperado de: [http://www.uosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_basada\\_competencias.pdf](http://www.uosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf)

Universidad Santo Tomas. (s.f). Proceso de aprendizaje de la lectura y escritura./proceso\_de\_aprendizaje\_de\_la\_lectura\_y\_la\_escritura.html