

El taller como estrategia pedagógica interdisciplinar que favorece el desarrollo de las competencias ciudadanas desde el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe de Bucaramanga – Santander

Mygdonia Patricia Martínez Meza

Trabajo de grado presentado para optar al grado de Magíster en Educación

Director:

Dr. Sergio Daniel Quiroga Flórez



Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes

Maestría en Educación

Bucaramanga

2017

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Nota obtenida: _____

Resumen

El tema abordado son las competencias ciudadanas. Se buscó fortalecer su vivencia a través de talleres interdisciplinarios con los estudiantes del grado 3B de la institución educativa Gustavo Cote Uribe, ubicada en la zona norte de la ciudad de Bucaramanga, Santander.

El problema investigado e intervenido son las manifestaciones agresivas verbales y físicas, lo que muestra ausencia significativa de valores en sus comportamientos. Los fundamentos teóricos de esta investigación son: las competencias ciudadanas, los talleres como estrategias interdisciplinarias y la escuela como espacio de formación en valores.

El enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo y el diseño es investigación acción. La población fue el grado tercero y la muestra correspondió a 42 estudiantes del grado 3B. Como instrumentos se utilizó un cuestionario.

La propuesta pedagógica correspondió al diseño, aplicación y evaluación de 13 talleres interdisciplinarios. Se evidenció claramente el trabajo colaborativo, el interés de los estudiantes y el cambio positivo en el ambiente escolar de la institución.

Palabras claves: Taller, Competencias ciudadanas, Convivencia democrática.

Abstract

The issue addressed is citizenship skills. It sought to strengthen their experience through undisciplined workshops with students of grade 3B of the educational institution Gustavo Cote Uribe, located in the northern part of the city of Bucaramanga, Santander.

The problem investigated and intervened are aggressive verbal and physical manifestations, which shows a significant absence of values in their behaviors. The theoretical foundations of this research are: citizenship skills, workshops as indiscipline strategies and the school as a space for training in values.

The methodological approach of this research is qualitative and the design is action research. The population was the third grade and the sample corresponded to 42 students of grade 3B. As instruments, a questionnaire was used.

The pedagogical proposal corresponded to the design, application and evaluation of 13 interdisciplinary workshops. Collaborative work, student interest and positive change in the school environment of the institution were clearly evident.

Key words: Workshop, Civic competences, Democratic coexistence

Contenido

	Pág.
Introducción	10
1. Contextualización de la investigación	12
1.1 Descripción de la situación problemática	13
1.2 Situación problemática.....	18
1.3 Objetivos	18
1.4 Justificación	19
1.5 Contextualización de la Institución.....	21
1.5.1 Reseña histórica de la Institución Educativa	21
1.5.2 Ubicación geográfica	22
1.5.3 Aspectos socioculturales	23
2. Marco Referencial.....	25
2.1 Antecedentes de la investigación	25
2.2. Marco Teórico.....	33
2.2.1. Competencias ciudadanas.	34
2.2.2. Los talleres como estrategias pedagógicas interdisciplinarias.	37
2.2.3. La escuela como espacio propicio para la formación en valores	42
2.3 Marco Legal	43

3. Diseño Metodológico.....	46
3.1 Tipo de Investigación.....	46
3.2 Proceso de Investigación.....	47
3.3 Población y muestra.....	50
3.3.1 Población.....	50
3.3.2 Muestra.	50
3.4 Instrumentos.....	51
3.5 Resultados y discusión.....	53
3.5.1 Interpretación de los resultados	53
4. Propuesta Pedagógica	56
5. Conclusiones.....	68
6. Recomendaciones	70
Referencias bibliográficas.....	72
Apéndices.....	76

Lista de Figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Números de estudiantes evaluados. Pensamiento ciudadano – grado quinto.	13
<i>Figura 2.</i> Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Pensamiento ciudadano – grado quinto.	14
<i>Figura 3.</i> Componentes evaluados en el pensamiento ciudadano Pruebas Saber – Grado 5	15
<i>Figura 4.</i> Componentes evaluados en el pensamiento ciudadano Pruebas Saber – Grado 5	15
<i>Figura 5.</i> Resultados del componente del ambiente escolar.....	16
<i>Figura 6.</i> Índice Sintético de la IE – Básica Primaria	17
<i>Figura 7.</i> Ubicación del colegio en la zona norte de la ciudad de Bucaramanga.	23
<i>Figura 8.</i> Etapas de la IA modelo Kemmis.	48
<i>Figura 9.</i> Proceso de etiquetamiento.	53
<i>Figura 10.</i> Proceso metodología del desarrollo de los talleres.	60

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Preguntas del cuestionario aplicado a los estudiantes de grado 3B</i>	51
Tabla 2. <i>Matriz de categorías</i>	54
Tabla 3. <i>Diseño de las actividades</i>	64

Lista de apéndices

	Pág.
Apéndice A. Talleres	76
Apéndice B. Validación de Documento	123
Apéndice C. Diario Pedagógico	125
Apéndice D. Cronograma	159

Introducción

La presente investigación aborda la importancia del taller como estrategia pedagógica interdisciplinar que favorece el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de grado tercero de una institución pública del municipio de Bucaramanga. Las competencias ciudadanas tienen en el contexto educativo colombiano una importancia relevante e insustituible ya que nuestro país ha experimentado la violencia por más de 50 años y los mecanismos de resolución de conflictos no son claros en la escuela, ni en la familia, ni muchos menos en nuestra sociedad. Un segundo aspecto es el papel de relevancia que tienen en la escuela los temas de convivencia escolar y formación de ciudadanos con habilidades para la vida, las cuales se reflejan en la aceptación del otro como mi semejante, en el fortalecimiento de valores éticos necesarios para tener un ambiente sano, en el manejo asertivo de los conflictos y en el desarrollo de las competencias ciudadanas.

De ahí, se hace necesario y pertinente el desarrollo de este tipo de investigaciones encaminadas al desarrollo de las competencias ciudadanas mediante una serie de talleres interdisciplinarios, beneficiando la convivencia escolar, la participación de los estudiantes en el desarrollo de las clases y los resultados en esta área en las pruebas saber 5°.

Chaux (2004), entiende por competencias ciudadanas aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad. Es así como las competencias ciudadanas son una forma de manejar constructivamente el conflicto evitando el maltrato físico, verbal y emocional.

El interés de desarrollar esta investigación en la institución educativa Gustavo Cote Uribe responde a las problemáticas identificadas en la etapa diagnóstica, de allí surge la necesidad de implementar como estrategia pedagógica los talleres partiendo de los valores para favorecer un comportamiento más adecuado y un clima escolar favorable para el aprendizaje.

El trabajo está estructurado de la siguiente forma. En la primera parte se da a conocer los detalles de la formulación del problema y los objetivos de investigación. En la segunda parte, se incluyen los antecedentes y comentan las teorías que soportan la investigación. En la tercera parte, se presenta la metodología que permitirá desarrollar el proyecto de investigación, además, se muestran aspectos como el tipo de investigación, las técnicas y procedimientos que fueron utilizados para llevar a cabo la misma, lo mismo que el análisis de la información. Finalmente se describe la propuesta pedagógica incluyendo los trece talleres que se desarrollaron con los estudiantes de grado tercero B.

Esta investigación contribuye significativamente desde el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Los talleres inicialmente construyen cognitivamente los elementos teóricos de los valores, paso seguido provoca situaciones que llevan a poner en práctica lo aprendido en el contexto escolar y familiar, para que, fortalecidas con la praxis, sus respuestas repercutan positivamente cuando presenten en los años siguientes las pruebas saber 5°, 9° y 11°.

1. Contextualización de la investigación

Formar para la ciudadanía es fundamental hoy en día y en cualquier sociedad del mundo; sin embargo, en nuestro contexto, esta labor es más necesaria y urgente, dado que Colombia sigue teniendo uno de los índices de violencia más altos del mundo. (Chaux Enrique, 2004).

Delors (1996) en el libro *la educación encierra un tesoro* dice: *“La educación del siglo XXI busca que el estudiante además de construir su propio conocimiento y aplicarlo, desarrolle competencias ciudadanas que le permitan aprender a hacer, ser, saber y a convivir con los demás”* (Pág. 95).

En la Institución educativa Gustavo Cote Uribe, ubicada en el norte de Bucaramanga se presenta una realidad que preocupa a la comunidad educativa, algunas situaciones problemáticas que se pueden referir y que están en relación con las competencias ciudadanas son: la baja autoestima, la indisciplina, la carencia de valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, entre otros. Se presentan agresiones físicas, “durante las horas de descanso e incluso durante algunas clases se presentan golpes en la cabeza, patadas, puños, botellazos...” Igualmente las agresiones verbales están al orden del día, con expresiones soeces y ofensivas, inclusive las amenazas. En el desarrollo de las clases es común la falta respeto y tolerancia frente a las opiniones, útiles escolares y espacios. A partir de lo anterior se podría pensar que son éstas causales del bajo desempeño académico y problemas de convivencia escolar, constantes en los estudiantes de grado tercero.

1.1 Descripción de la situación problemática

Las competencias ciudadanas son evaluadas en el grado quinto, sin embargo, se pretende con esta investigación fortalecer las competencias ciudadanas desde el grado tercero. A continuación, se hace un breve esbozo de los resultados obtenidos en las pruebas saber 5°, además se hace referencia al índice sintético de calidad educativa en el componente de Ambiente Escolar.

A continuación, se presentan los resultados históricos de las pruebas Saber grado 5° correspondientes al Pensamiento ciudadano de la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe en los últimos cuatro años.

1. Número de estudiantes evaluados. Pensamiento ciudadano - grado quinto

Año	Número de estudiantes evaluados
2013	48
2014	N. D.
2015	38
2016	N. D.

N. D.: no hay información disponible para este año.

Figura 1. Números de estudiantes evaluados. Pensamiento ciudadano – grado quinto.

Fuente ICFES 2017.

La figura 1 da a conocer el número de estudiantes evaluados en cada año. Es de anotar que en los años 2014 y 2016 no existe información disponible, en la tabla de la figura 1 (N.D).

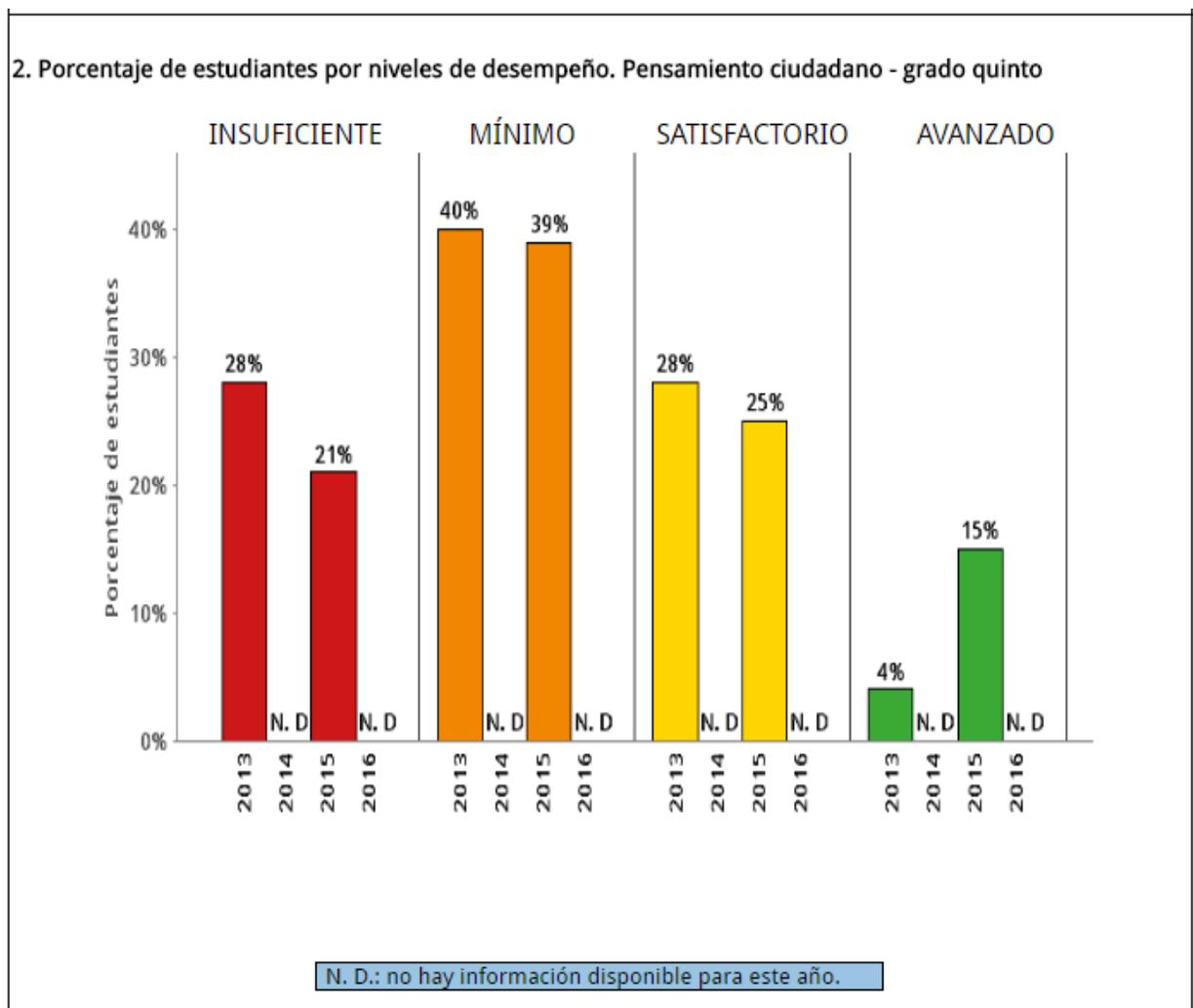


Figura 2. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Pensamiento ciudadano – grado quinto.

Fuente ICFES 2017.

En la figura 2 se observa que en el año 2013 hay un alto porcentaje en los niveles insuficiente y mínimo, es decir, un 68%. Cabe resaltar que, para el año 2014 no hay información disponible. Para el año 2015 se disminuye el porcentaje de los niveles insuficiente y mínimo a un 60%. Al igual que en el año 2014 no existe información disponible para el año 2016. Se observa en el comparativo que el número de estudiantes en los niveles satisfactorio y avanzado aumento.

Es preocupante que un 60% de los estudiantes estén en los niveles insuficientes y mínimos, lo que hace necesario y pertinente realizar acciones que contribuyan al fortalecimiento de las competencias ciudadanas desde el grado tercero.

Las figuras 3 y 4 muestran las fortalezas y las debilidades en relación al pensamiento ciudadano.

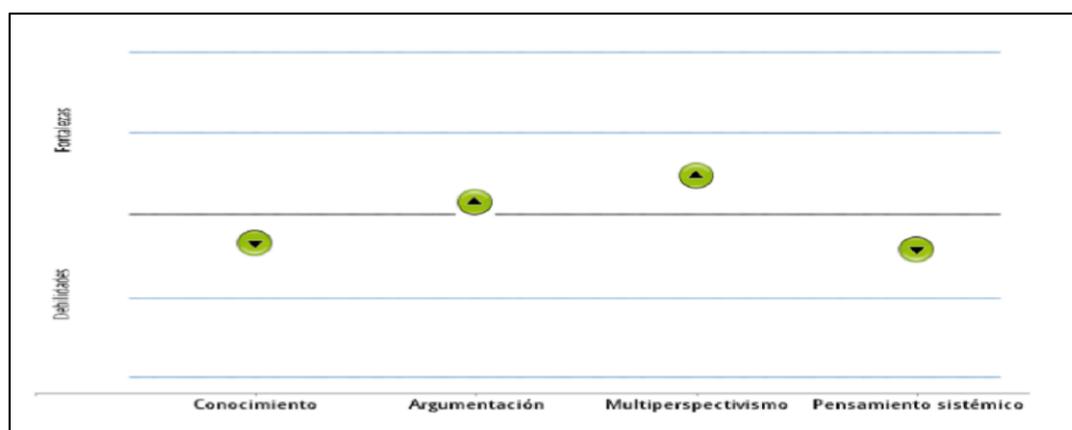


Figura 3. Componentes evaluados en el pensamiento ciudadano Pruebas Saber – Grado 5

Fuente: PRUEBAS SABER 2015 – 08 de febrero de 2017

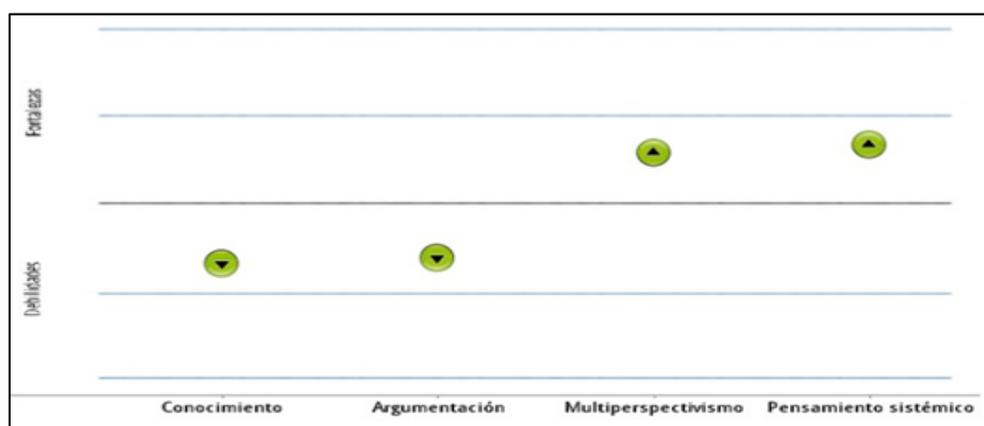


Figura 4. Componentes evaluados en el pensamiento ciudadano Pruebas Saber – Grado 5

Fuente: PRUEBAS SABER 2015 – 08 de febrero de 2017

En las pruebas presentadas en el año 2013 se identificó que la mayoría de los estudiantes estaba débil en los componentes: Conocimiento y Pensamiento sistémico, como se muestra en la figura 3. Por otra parte, en las pruebas presentadas en el año 2015 se evidencia debilidad en los componentes: Conocimiento y Argumentación como se muestra en la figura 4.

Un segundo aspecto de analizar es el índice sintético de calidad educativa (ISCE) de la institución educativa durante los años 2015 y 2016, en particular el componente de “ambiente escolar”, que corresponde a la evaluación de las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clase. De ahí que el indicador “ambiente en el aula” este calificado con un 47/100, es decir, no existe un clima propicio para el aprendizaje, lo cual se considera desfavorable.

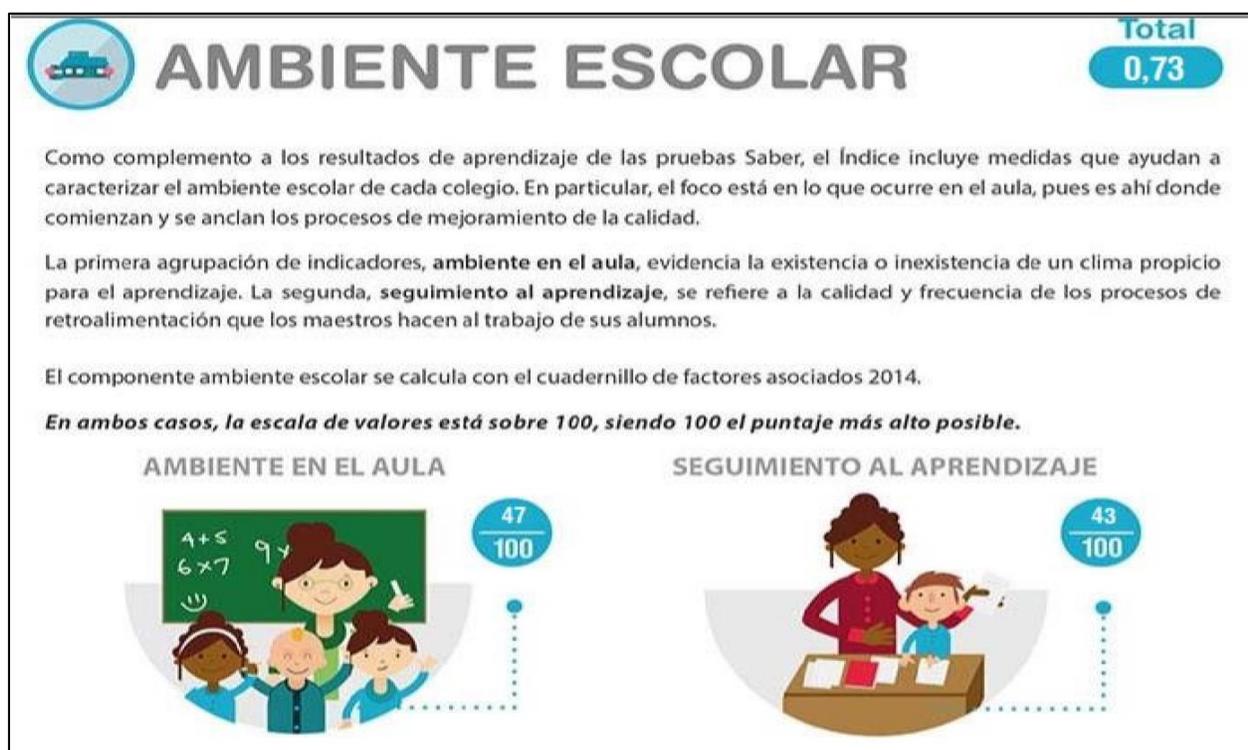


Figura 5. Resultados del componente del ambiente escolar.

Fuente: REPORTE DE LA EXCELENCIA 2016 – 08 de febrero de 2017

De lo anterior se deduce la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que atiendan esta situación, es decir, acciones que favorezcan un clima propio para el aprendizaje.

En ese sentido, se da a conocer mediante la figura 6 el impacto e importancia del componente ambiente escolar en el total del ISCE de Básica Primaria.



Figura 6. Índice Sintético de la IE – Básica Primaria

Fuente: REPORTE DE LA EXCELENCIA 2016 – 08 de febrero de 2017

En este sentido el PEI (2016) de la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe, en su misión resalta: “conectar oportunidades para implementar proyectos de vida que le permitan a esta comunidad educativa alcanzar el desarrollo armónico del ser, proyectarse laboralmente en su entorno y generar un mejoramiento del medio ambiente” (Pág. 27).

Por consiguiente, la institución educativa busca formar ciudadanos autónomos, responsables, solidarios y amorosos. Asimismo, enfatiza en sus estudiantes el “ser mejores seres humanos, basados en el amor, la tolerancia y el respeto por el otro y por el entorno natural, construyendo así verdadera identidad social” (PEI, 2016, Pág. 6). Lo anterior se fundamenta en la realidad de los estudiantes de grado tercero, que desconocen en gran medida de formación en el campo de las competencias ciudadanas.

1.2 Situación problemática

Según el diagnóstico realizado se pudo evidenciar la carencia de valores como el respeto, el dialogo, la paz, etc.; ello se observa en sus comportamientos agresivos e intimidantes y en la ausencia de herramientas para la resolución de conflictos, es decir, para los estudiantes de grado 3B se hace necesario fortalecer las competencias ciudadanas. De ahí que surja la siguiente pregunta problema.

Pregunta problemática.

¿De qué manera el taller como estrategia pedagógica interdisciplinar puede fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado tercero B de la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe de Bucaramanga – Santander?

1.3 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas mediante el diseño e implementación de talleres pedagógicos interdisciplinares en los estudiantes de grado tercero B de la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar el alcance de las competencias ciudadanas en los niños y niñas del grado tercero B para focalizar la propuesta pedagógica.

2. Diseñar una propuesta pedagógica interdisciplinar a partir de los resultados del diagnóstico que permita proyectar las competencias ciudadanas.
3. Concretar la estrategia pedagógica más indicada para fortalecer el desarrollo las competencias ciudadanas en niños y niñas del grado tercero B.

1.4 Justificación

Para el Ministerio de Educación Nacional (1998):

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias. El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad. (Pág. 56)

Stenhouse, (1975), expresa “*no es difícil apreciar que los valores y las normas son parte de la atmosfera donde los niños se desarrollan*” (Pág. 68). Por tal razón, esta investigación es importante dado que buscó fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas del grado tercero desde la premisa del cuidado y atención a uno mismo y a los demás.

Para algunos psicólogos, la escuela es un lugar primordial de interacción y convivencia de los niños: La escuela es el primer espacio público al que los niños acceden, donde tendrán la oportunidad, si es que el medio es propicio para ello, de aprender las habilidades de convivencia. La constitución de ese espacio público como un lugar en el que el buen trato y el sentido comunitario es un valor, permitirá a todos también la construcción de los aprendizajes que la

escuela se propone lograr. Se transforma en labor de la escuela promover el tipo de convivencia que potencia el desarrollo social y afectivo deseado. Ella será la responsable de que, como producto del proceso escolar, se formen sujetos capaces de construir y vivir en comunidad, democráticos y respetuosos de todos como iguales. (Banz, 2008, Pág. 1-2)

En relación con lo anterior, en la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe, algunas de las problemáticas que presentan continuamente en el aula son: la indisciplina, la carencia de valores, la agresividad y el conflicto. Por consiguiente, esta investigación se orienta a establecer estrategias pedagógicas significativas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños y niñas del grado tercero de la institución Gustavo Cote Uribe.

Sin lugar a dudas, tal como lo sostiene Banz (2008): *“uno de los aprendizajes más importantes que los estudiantes realizan en la escuela es compartir con otros”* (Pág. 6). Esto da una oportunidad para el desarrollo de habilidades que les permitan convivir de modo adecuado y enriquecedor. En ese marco, las habilidades que se observan ausentes en la mayoría de las transgresiones disciplinarias, deben ser enseñadas: el respeto, el orden, el respeto de los turnos, la mantención de un clima de aula adecuado al aprendizaje, etc. Todas ellas son habilidades que se deben favorecer en el marco del proceso de enseñanza, que se aprenden paulatinamente y se perfeccionan en la medida de la práctica.

La convivencia es un hecho propiamente humano. Con-vivir implica “vivir con”. En una sociedad que realza el valor del individualismo, nos olvidamos que somos seres biopsico-sociales, es decir seres que sólo pueden vivir en relación (Martíñá, 2006).

La implementación de los talleres permite que los estudiantes reflexionen y pongan en práctica las competencias ciudadanas, lo que ayuda a una convivencia armónica que se evidencia

en la atención favorable en las clases, mejoró el rendimiento académico de los estudiantes y por ende los resultados en las pruebas saber.

De esta manera, esta investigación aporta un número significativo de talleres que desde la interdisciplinariedad pueden fortalecer las áreas de ética y valores, artística, educación religiosa, educación física y psicoorientación.

1.5 Contextualización de la Institución

1.5.1 Reseña histórica de la Institución Educativa

La Institución Educativa Gustavo Cote Uribe, fue fundada y abre sus puertas en el año 2000 con resolución N° 1162 de julio 31 de 2007, su código DANE responde al N° 168001006396, NIT. 804.010.823-4. Actualmente, ofrece 3 jornadas en los niveles de educación en Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, en jornada Diurna; así como Educación para Adultos por medio de los Ciclo Lectivos Especiales Integrados CLEI en horario nocturno y sabatino. Todos en calendario A. Cuenta con una comunidad mixta de 1.200 estudiantes, con modalidad técnica - énfasis en educación ambiental. Asimismo, la institución maneja convenio formativo con el SENA en cuanto la formación agropecuaria. Así como con la Corporación Tecnológica del Oriente, en formación de redes informáticas.

Nombre del Establecimiento: Institución Educativa Gustavo Cote Uribe

Dirección: Carrera 5 No 15 D – 23 Norte

Barrio: María Paz

Municipio: Bucaramanga

Departamento: Santander

Fecha de Fundación: 30 diciembre de 1999

Número del DANE: 168001006396

RUT: 804010823-4

Modalidad: Técnico Ambiental

Calendario: “A”

Carácter: Oficial

Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica, Ciclo Lectivos
Especiales Integrados CLEI - educación formal para adultos

Jornada: Mañana – Tarde -Sabatina

Horario: de 6:30 a.m. a 12:30 p.m. y de 12:45 p.m. a 6:00 p.m.

Número De Grados: 13 (Incluido Aceleración) y 6 Ciclos Lectivos Especiales Integrados
CLEI - educación formal para adultos

1.5.2 Ubicación geográfica

La Institución Educativa Gustavo Cote Uribe está ubicada al norte del municipio de Bucaramanga en la carrera 5 No 15 DN – 23 norte, teléfono 6732742 del barrio María Paz.

El barrio María Paz limita al occidente con los barrios Campo Madrid y Betania, al norte con Kennedy y Olas bajas, al oriente con Colseguros y el asentamiento humano Caminos de Paz, y al sur con la zona boscosa. Las siguientes imágenes muestran la ubicación educativa en la zona norte del Municipio de Bucaramanga.



Figura 7. Ubicación del colegio en la zona norte de la ciudad de Bucaramanga.

Fuente: Google Earth. (2017). Institución Gustavo Cote Uribe. Bucaramanga, Santander.

1.5.3 Aspectos socioculturales

Los padres de familia de los estudiantes del colegio Gustavo Cote Uribe se dedican en un 80% a las actividades de: rebusque, reciclaje, vendedores ambulantes, oficios varios. El otro 20%

son campesinos desplazados, destechados y en condiciones de pobreza (PEI pág. 9). Es decir, la comunidad está conformada por campesinos desplazados que no tienen preparación, sino que poseen conocimientos prácticos que le sirven para suplir sus necesidades diarias en el rebusque solucionando sus necesidades básicas del día a día. Estas familias poseen escasos recursos económicos; lo que ganan solo les alcanza para subsistir con su familia. En su mayoría pertenecen a los estratos 0, 1 y 2. (PEI pág. 9)

La Institución educativa cumple en gran parte con los propósitos de la Educación Básica primaria, el estudiante recibe unos conocimientos básicos que le sirven para trabajar en su medio y como base para seguir estudiando. Los docentes se preocupan porque el alumno adquiera hábitos de investigar, experimentar por su propia cuenta, para que desarrolle destrezas y habilidades para pensar y se formen actitudes de liderazgo, cooperación y participación. Se desarrollan actividades complementarias de recreación y deporte, convenio con la caja de compensación COMFENALCO. (PEI, 2016, Pág. 11)

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes de la investigación

El problema del fortalecimiento de las competencias ciudadanas en las diferentes instituciones es un tema que se aborda a nivel internacional como nacional. Por tanto, esta situación se ha convertido en un objeto de estudio de diversas investigaciones alrededor del mundo, en Colombia y en la región.

A **nivel internacional** se hace referencia de las siguientes investigaciones direccionadas a la comprensión y fortalecimiento de las competencias ciudadanas:

Soriano (2006), desarrolló una investigación denominada “Competencias ciudadanas en el alumnado de segundo ciclo de Educación Básica Secundaria obligatoria de Almería”. Esta investigación buscaba diagnosticar la competencia ciudadana (crítica, comunicativa y social y de resolución de conflictos), de jóvenes españoles y jóvenes hijos(as) de inmigrantes de segundo ciclo de educación secundaria de la provincia de Almería. En cuanto a la metodología empleada esta fue tanto de naturaleza cuantitativa como cualitativa. Como otros resultados a destacar está que los cuatro grupos de jóvenes inmigrantes consideran que los extranjeros ayudan al crecimiento de la ciudad, mientras que el grupo de españoles expresa todo lo contrario. También las mujeres de los cinco grupos coinciden en que existe discriminación hacia las mujeres. En cuanto a derechos los cinco grupos reconocen bien algunos de los derechos fundamentales y como deberes principalmente el de respetar y ser respetado. Se concluye la importancia de continuar trabajando en las instituciones educativas sobre este tema, pues es allí donde pueden

ponerse en práctica de forma constante las competencias ciudadanas. De la investigación anterior deja varias reflexiones entre ellas la sugerencia de la aplicación de varios instrumentos que ayuden a mejorar la convivencia escolar, el cual es objeto de estudio para la presente tesis.

Barretón (2013), en la ciudad de Córdoba, realizaron una tesis Doctoral titulada “estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile.” Cuyo objetivo El principal de esta investigación es describir el estado de la convivencia escolar, de la conflictividad y de formas de abordarla, en centros educativos de alto riesgo social, desde la perspectiva de estudiantes, familias y profesores. Considera los objetivos específicos de describir (1) la convivencia y las relaciones interpersonales de centros educativos, (2) los principales conflictos que afectan su convivencia, (3) los mecanismos empleados para afrontar los conflictos y promover una sana convivencia, y (4) comparar las percepciones de dichos actores.

Desde el contexto español, la investigación de los autores, García Raga, Laura y Ramón López Martín, en el año 2011, titulada: *Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias*, en este estudio, el objetivo prioritario de este trabajo, más allá de exponer las competencias de carácter interpersonal y cívico analizadas por los estudios más recientes, trataba de conectar cuales eran estas competencias encaminadas al “aprender a vivir juntos” o al aprendizaje de la convivencia democrática. Para ello, utilizaron como metodología el análisis documental e interpretativo de diversos programas que sobre convivencia escolar están siendo desarrollados durante los últimos años en el Estado español; además de señalar las principales innovaciones prácticas apuntadas por los distintas iniciativas para la mejora de la convivencia escolar, concluyen en el estudio con la exposición de un conjunto de competencias que, desde su análisis descriptivo de los programas y proyectos manejados, contribuyen a la

formación de ciudadanos demócratas: saber participar, cooperar, ser responsables, tolerantes, solidarios, disponer de habilidades sociales o gestionar los conflictos interpersonales se presentan como aprendizajes ineludibles para ser desarrollados en las respectivas escuelas. Dichas competencias, se incluyen en un diseño curricular cohesionado, vinculado a los proyectos educativos de la institución educativa, desde la autonomía pedagógica y organizativa, así como la formación del profesorado como elementos de estudio y debate prioritarios de cara al futuro inmediato.

A nivel nacional sobresalen varias investigaciones relacionadas con las competencias ciudadanas:

Buitrago (2016) Bogotá, adelanto una investigación en “desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula” su objetivo es mejorar la convivencia mediante el desarrollo de las competencias ciudadanas, a través de la lúdica. Sus principales referentes son Díaz M, Héctor Ángel, el cual se refiere a una reflexión meta cognitiva y hermenéutica. Buitrago expresa que la si la escuela fuera pluralista permitiría la convivencia pacífica entre estudiante y profesor permitiendo así que el estudiante cree sus propios criterios morales, habla de espacios específicos donde se trate de democracia, convivencia y valores. La metodología usada fue la de investigación acción (IA) los instrumentos utilizados fue la observación no participante, la encuesta, recolección de la información por medio del cuestionario, utilizó el estudio documental, análisis y síntesis de la información y la inducción – deducción mediante fichas bibliográficas, registros y documentos, finalmente, la triangulación múltiple de los métodos utilizados, en el cual se concluye que la estrategia pedagógica del desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica se refleja en las actitudes alegres,

dinámicas y reflexivas de los estudiantes y además, en la disminución notable de sus conductas agresivas reflejadas en los reportes del observador del alumno y en los casos remitidos al departamento de orientación del colegio, así como su comportamiento tranquilo en los descansos, comedor y otros lugares del colegio; adicionalmente, se mejoró el rendimiento académico del curso en general, tan sólo un estudiante reprobó el año escolar. La pertinencia de esta investigación radica en la orientación metodológica, estrategias y el objeto de estudio.

Montoya (2009) desarrolló una investigación denominada “Guía metodológica para el fomento de las competencias ciudadanas en la básica secundaria a partir del pensamiento crítico”, cuyo objetivo era fomentar el pensamiento crítico en competencias ciudadanas a partir de la aplicación de la guía metodológica. La metodología usada fue de corte cualitativo haciendo uso de la IAP (Investigación acción participativa). Los instrumentos utilizados fueron: la encuesta diagnóstica, la guía metodológica aplicada mediante la técnica de taller, encuestas de evaluación. En la investigación se discriminaron tres fases: la primera fue un diagnóstico para identificar las necesidades de los estudiantes de secundaria respecto a las competencias ciudadanas aplicando para ello una encuesta en cuatro colegios oficiales. La segunda fase consistió en el diseño de la guía metodológica y la tercera y última fase fue la aplicación a ocho grupos comprendidos entre los grados sextos a noveno de básica secundaria con un promedio de 30 estudiantes por grupo con rangos de edad de 12-15 años y de estrato socioeconómico medio bajo (niveles 1 y 2 en el Sisbén).

Los resultados se muestran para las fases 1 y 3. Sin lugar a dudas, para la primera las encuestas arrojan que el 60% de los problemas plasmados en la encuesta evidencia un bajo desarrollo de competencias en convivencia y paz, un 25% en competencias de participación y responsabilidad democrática y un 15% en competencias de pluralidad y valoración de las

diferencias. Un 100% opina que la mejor estrategia para trabajar son talleres o actividades prácticas. Para la tercera fase en las evaluaciones periódicas realizadas, un 70% de los participantes comentaron logros en el desarrollo de competencias ciudadanas y un 30% logros adicionales como mayor autoconocimiento. Una vez finalizados los talleres se hizo una medición posterior para evaluar los cambios sucedidos y evidenciados ya en los escenarios en los que se desenvuelve encontrando que el 60% manifiestan mejoras en la convivencia en el aula, el 20% percibe cambios en la tolerancia, el 15% en una mayor sensibilidad hacia los problemas sociales y el 5% en mejora de la escucha.

De acuerdo a las observaciones sostenidas durante el desarrollo de los talleres se pudo constatar la puesta en práctica de habilidades de pensamiento crítico tales como autonomía al plantear abiertamente sus ideas, integridad moral al involucrarse de forma objetiva y respetuosa en un intercambio de saberes para discriminar lo correcto de lo incorrecto y concientización y reflexión acerca de la aceptación de los otros tanto en las similitudes como en las diferencias.

Ramos, Nieto y Cháux (2007) desarrollaron una investigación denominada “Aulas de Paz: Resultados preliminares de un programa multi-componente”, el cual buscaba prevenir la agresión y promover la convivencia pacífica con: 1) un currículo para el desarrollo de competencias ciudadanas en aula; 2) refuerzo extracurricular en grupos de dos niños/as inicialmente agresivos y cuatro prosociales; 3) talleres, visitas y llamadas telefónicas para padres/ madres de familia. La primera implementación del programa completo demostró una disminución drástica en agresión e indisciplina y un aumento sustancial en comportamientos prosociales, seguimiento de normas y redes de amistad entre compañeros. La combinación de componentes universales y componentes focalizados en los que más lo necesitan parece ser muy valiosa, especialmente en contextos violentos. Las transformaciones detectadas en los estudiantes fueron sustanciales. Mientras iban

disminuyendo los comportamientos agresivos, especialmente la agresión física, iban aumentando los prosociales, especialmente las demostraciones de cuidado y afecto entre compañeros. Así como cambiaron los comportamientos de los estudiantes, también cambió el clima de aula. Mientras el aula era realmente un caos al comienzo del año, al final los estudiantes seguían las instrucciones, realizaban sus actividades académicas en relativo orden y se apoyaban frecuentemente entre sí.

Otro factor crucial para generar las transformaciones observadas fue el rol que cumplió la maestra encargada de la implementación del programa en el aula. La maestra se involucró de lleno en el programa, participó en las visitas, realizó las llamadas e hizo contribuciones al diseño de las actividades. La maestra también ayudó a que los estudiantes pusieran en práctica las competencias, recordándoles lo aprendido en situaciones, por ejemplo, conflictos, que ocurrían espontáneamente por fuera de la clase de competencias ciudadanas. Además, como lo notó la observadora, la maestra mantuvo siempre una relación muy afectuosa con los estudiantes, al mismo tiempo que fue consistente y firme en la aplicación de las normas acordadas para el aula.

Herrera & Chaparro Vivas (2005) habla de la “Propuesta Didáctica para fomentar Competencias Ciudadanas”. Esta investigación tenía como objetivo identificar, fomentar y desarrollar actitudes hacia el buen comportamiento ciudadano y ambiental, bajo la metodología de talleres pedagógicos, utilizando temas y actividades seleccionadas aplicadas desde las ciencias sociales. La metodología aplicada se hizo desde el enfoque cualitativo del tipo de investigación acción. La estrategia didáctica utilizada se realizó a través de talleres educativos. Para la recolección de información se utilizaron las técnicas de observación espontánea y estructurada, prueba de actitudes, y los instrumentos utilizados fueron: diarios de campo, pruebas tipo ICFES, filmaciones y grabaciones. Una parte de los resultados procuró validar la

estrategia didáctica, como material de aprendizaje en el desarrollo de las competencias ciudadanas en estudiantes de la básica secundaria. De otra parte, la elaboración de un marco conceptual y el trabajo investigativo acerca del desarrollo de habilidades y actitudes positivas hacia la ciudadanía y el ambiente.

En el ámbito local encontramos las siguientes investigaciones relacionadas con las competencias ciudadanas:

Ardila (2012), realizó la investigación titulada “Construcción de una propuesta didáctica para potenciar la construcción de competencias ciudadanas en convivencia y paz, a partir de la influencia de un programa televisivo en una escuela pública de Colombia”, en la Universidad Autónoma de Bucaramanga. El objetivo principal fue el de analizar la influencia que tiene un programa de televisión no educativo, en el desarrollo de competencias ciudadanas en convivencia y paz con la finalidad de diseñar una estrategia didáctica que refuerce su apropiación. Sus grandes enfoques teóricos con relación a las competencias ciudadanas fueron Chaux, Lleras, Ruiz, Velásquez; García 2004-2009, Martínez 2006, con referencia a la influencia de los medios televisivos en las personas. La metodología es cualitativa, utilizando como instrumento los grupos focales, la observación participante, técnica de elaboración de dibujo. Se concluye que la televisión sí influye al ejercer un notable poder de fascinación en los niños. De igual manera el programa televisivo no puede considerarse didáctico en el sentido de facilitar por sí mismo la construcción de competencias en convivencia y paz. Los anteriores argumentos soportan la necesidad de utilizar de forma didáctica la televisión como una estrategia alternativa para ayudar a favorecer la construcción de competencias ciudadanas a partir del fortalecimiento de la capacidad analítica y reflexiva en los niños, dado el alto interés

que ellos muestran por este medio masivo de comunicación y cuya gama de contenidos pueden ser usados para tal fin. La pertinencia del estudio radica en la orientación metodológica y en el objeto de estudio de este proyecto.

Ardila & Barbosa (2016), realizaron en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, el trabajo de grado titulado “Competencias ciudadanas: una propuesta de transversalización en el área de lengua castellana en los grados 4° y 5° de la Básica Primaria”. Su objetivo general fue diseñar una propuesta que permita la transversalización de las competencias ciudadanas con el área de lengua castellana en los grados 4° y 5° de primaria. Sus principales referentes son el MEN, Chau & Silva. Se pudo concluir que las competencias ciudadanas son fundamentales para poder llevar a cabo el proyecto educativo de la institución y su transversalización con el área de lengua castellana. El pertinente para esta investigación por su objeto de estudio, el marco teórico y la transversalización de las competencias ciudadanas.

Chanarraví Guerra Vilma Patricia (2016) realizó en la Universidad Industrial de Santander, el trabajo de grado titulado “propuesta pedagógica para la formación ciudadana, desde la convivencia escolar, en una institución educativa oficial, Barrancabermeja, Santander”. Su objetivo general fue caracterizar una propuesta pedagógica, que permita la educación en la convivencia y la ciudadanía en una institución educativa oficial. Uno de sus aportes fue el diseño de una propuesta pedagógica de enfoque cualitativo, desde la investigación acción, direccionada hacia la formación ciudadana a partir de la convivencia escolar, con la participación de estudiantes, directivos docentes y padres de familia de una institución educativa oficial. Es pertinente ya que coincide con el diseño de investigación (IA), objeto de estudio (Competencias Ciudadanas) y la importancia de los talleres como estrategia pedagógica.

2.2. Marco Teórico

A continuación, se relaciona los conceptos y fundamentos teóricos que soportan el presente estudio. Esta investigación tiene como eje teórico central las competencias ciudadanas desde las directrices del MEN y Chau & Ruíz, respondiendo al objetivo de la investigación que es el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a partir de la aplicación de talleres; un segundo referente conceptual son los talleres en su sentido explícito y como estrategias pedagógicas interdisciplinar para mejorar la convivencia en la escuela; finalmente, se abordará el concepto de escuela como espacio propicio para la formación en valores.

La escuela debe asumir una función central en la educación en valores y en la construcción de una sociedad más justa, equitativa, responsable, al tiempo que más libre y más feliz. Por ende, se hace referencia a las competencias ciudadanas que se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionados con las situaciones de la vida cotidiana en las que estos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de estas competencias está íntimamente ligado al desarrollo moral de los seres humanos, aspecto básico para la formación ciudadana. El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas tras considerar el punto de vista de los otros, con el fin de realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que logre establecer balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados.

2.2.1. Competencias ciudadanas.

“Las competencias ciudadanas, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que las ciudadanas y ciudadanos actúen de manera constructiva en la sociedad democrática” (MEN, 2003. Pág. 15).

Como afirma Cano (2005): La formación ciudadana comienza en el hogar y se fortalece en el colegio. Una persona refleja en su comportamiento social lo que aprendió en el hogar y en el colegio; pero, esta formación, no se logra en las clases con actividades ocasionales, es necesario crear un ambiente permanente en el aula y en la institución para que se practiquen hábitos que contribuyan a la educación ciudadana, la cual se basa en principios, se enmarca en los derechos humanos, se relaciona con la vida cotidiana y además implica desarrollo de habilidades y conocimientos para construir convivencia y democracia. (Pág. 7)

En el mismo sentido Chaux, Lleras y Velásquez (2004) definen las competencias ciudadanas como: *“conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”*. (Pág. 22) es así que, para Pazos, Buenaventura, Mejía, Martínez, Sequeda, González, Arcila Suarez (1994), *“la democracia como libertad de convivencia se fundamenta en la responsabilidad de los ciudadanos, la cual avanza con los esfuerzos por lograr la auto identificación cultural”*. En sintonía con el anterior concepto, se ha de tener en cuenta que las competencias ciudadanas se evidencian en la práctica, en lo que las personas hacen, como lo expresa y hace ver Selwyn (2004), *“se reconoce como individuo cívicamente competente a aquel capaz de conocer, hacer y tener una actitud en un contexto*

determinado de actuación en los planos políticos, sociales y económicos”. Gros & Contreras (2006). Es por esta razón que la puesta en práctica de las competencias ciudadanas implica tener dominio sobre ciertos conocimientos, haber desarrollado ciertas competencias básicas y estar en un ambiente que favorezca su vivencia.

Para el MEN (2003) Las competencias ciudadanas le permiten a la persona expresarse, entenderse, y negociar hábilmente con otros (comunicativas). Del mismo modo, ayudan a reflexionar críticamente sobre la realidad y a descentrarse, es decir salirse de su perspectiva y poder mirar la de los demás, para incluirlas en la propia vida (cognitivas). Asimismo, permiten identificar, expresar y manejar las emociones propias y las de otros (emocionales) e integrar estos conocimientos y competencias al actuar en la vida diaria personal y pública (integradoras).

El MEN en los estándares básicos de competencias ciudadanas define que las competencias comunicativas son centrales para la vida social. Entre más se aprenda a comunicarse de manera descentrada, empática e inteligente, mayores serán las posibilidades de alcanzar la justicia social. Tratándose de un trabajo formativo intencionado, se propone que los distintos escenarios de la institución educativa se conviertan en un laboratorio donde se debatan distintos puntos de vista, se argumenten las posiciones y se invite a escuchar activamente al otro. Algunos ejemplos son: escuchar atentamente los argumentos ajenos y comprenderlos –a pesar de no compartirlos– y expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista. La pintura también es una forma muy valiosa para comunicarse con los demás, pues permite la expresión mediante de otros sistemas simbólicos (Pág. 156-157)

Las competencias cognitivas se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano. Entre ellas se destacan la competencia para generar alternativas de solución a los conflictos, para identificar las distintas consecuencias que

podría tener una decisión, para ver la misma situación desde el punto de vista de cada una de las personas o de los grupos involucrados y las competencias de argumentación, reflexión y análisis crítico, entre otras. Dicho de otro modo, estas competencias cognitivas son el manejo que podemos darle a la información académica y social que tenemos para incluir a las otras personas, a los grupos sociales, al Estado y al medio ambiente en nuestras reflexiones y decisiones.

Estas competencias implican incorporar el aprendizaje dentro de redes de conocimiento cada vez más complejas y con sentido. Lo anterior implica reflexionar sobre la vivencia de los valores y discutir, por ejemplo, las razones por las cuales las personas mienten y las razones por las cuales puede ser más favorable y ético actuar honestamente, tomando en cuenta el principio de respeto a uno mismo y los derechos de los demás.

Las competencias cognitivas son relevantes en todas las interacciones humanas, especialmente en el diálogo y en la deliberación. Estas competencias implican ponerse en los zapatos del otro y evaluar las consecuencias que puede tener una decisión, personal o colectiva, para la sociedad en general y a largo plazo.

Las competencias emocionales permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Un ejemplo pertinente es reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, compartir las emociones de otros. La empatía nos conecta emocionalmente con las otras personas y nos motiva a actuar a favor del bien común. Identificar las propias emociones permite conocerse mejor a sí mismo y ayuda a autorregular la intensidad de estas emociones, a construir una mayor conciencia de sí mismo y de las propias acciones; por ejemplo, poder identificar cuándo se está sintiendo rabia, captar la intensidad de esta emoción, comprender su función en la vida social y poder autorregularla. Permite responder de manera constructiva ante esta emoción, emprendiendo una acción colectiva pacífica y democrática para

solucionar el problema que está generando rabia. Si no se sabe identificar y regular las propias emociones para responder de manera constructiva a ellas, es probable que en muchas circunstancias estas emociones impulsen a las personas a realizar acciones que le hagan daño a otros o a sí mismos. A su vez, identificar y responder de manera constructiva ante las emociones de otras personas ayuda a construir relaciones más sanas y satisfactorias, sin herir al otro ni discriminarlo.

Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás competencias y conocimientos. Así, pues, manejar conflictos de manera pacífica y constructiva requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas competencias cognitivas, como generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales, como autorregular la rabia, y de ciertas competencias comunicativas, como transmitir asertivamente los propios intereses.

2.2.2. Los talleres como estrategias pedagógicas interdisciplinares.

Es el taller el puente mediante el cual se busca el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Algunos aspectos que favorecen dicha tarea son por ejemplo su estructura participativa y el papel protagónico del grupo; su metodología activa centrada en el que aprende es caldo de cultivo para buscar que los estudiantes de grado tercero conozcan, afiancen y se realice una praxis basada en los valores.

Según, María Teresa Gonzales (1999), la palabra taller proviene del francés “atelier”, y significa estudio, obrador, obraje, oficina. También define una escuela o seminario de ciencias a donde asisten los estudiantes. Aparentemente el primer taller fue el de un obrador de tallas. (Leonardo Da Vinci).

De acuerdo, a la UNAM, un taller es un espacio de trabajo en grupo en el que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje. Se dará en él una enseñanza de carácter tutorial bajo la idea de "aprender haciendo", en este sentido las actividades que en él se realicen serán muy diversas y podrán cambiar de taller a taller. Se pretende desarrollar en el estudiante las habilidades, actitudes y aptitudes que lo capaciten para plantear y resolver preguntas en los diferentes campos de trabajo.

Según, María Inés Maceratesi (1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas. Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar. El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje.

El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. Es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje. El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados. También requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso.

Las siguientes son cuatro propiedades del taller, identificadas por educadores que se han dedicado a investigar y a trabajar este tema, encontradas en el libro *El taller educativo* de Arnobio Maya Betancourt (2007): el taller es un evento pedagógico orientado a la acción práctica; en el taller, práctica y teoría son dos polos en permanente y mutua relación; el taller conecta el conocimiento con la experiencia; finalmente, los productos y transformaciones que se dan en el taller resultan de un trabajo cooperativo (Pág. 12).

A continuación, se da a conocer algunas definiciones pertinentes y en sintonía con el objetivo de esta investigación.

Natalio Kisnerman (*Los Talleres, ambientes de Formación Profesional. En el Taller, Integración de Teoría y Práctica*) Editorial Humanitas. Buenos Aires. Define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría-práctica.

En ese mismo sentido, Nidia Aylwin De Barros y Jorge Gissi Bustos De Barros. El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de

una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos. Y agregan “El taller es concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El docente dirige a los alumnos, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de los alumnos, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan”.

Un aspecto fundamental de los talleres es la participación activa del grupo, al respecto Gloria Mirebant Perozo (1990) refiere: un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se planteen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. (Pág. 15).

Para María Teresa Gonzales Cuberes (1994) “Me refiero al taller como tiempo- espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer”. Como el lugar para la participación y el aprendizaje. (Pág. 20).

Según Lucila Cardona De Jiménez, en el texto “El Taller Del Maestro: Una Propuesta Para La Formación De Maestros En Democracia y Derechos Humanos” (1995), El taller se constituye en una mediación metodológica que permita la reflexión sistemática de los acontecimientos que

vienen ocurriendo y que se espera en un futuro ocurran, en una comunidad, o institución o grupo, para cuyos miembros dichos acontecimientos se constituyen en problemas.

El taller como estrategia pedagógica según Ezequiel Ander Egg (1999) yace en la modalidad de enseñanza - aprendizaje y de la organización de los roles de profesores y alumnos. Se debe resaltar que estos adquieren una tarea o trabajo en común (Pág. 14). (Egg, 1999)

Este autor, realiza una exposición del taller como estrategia didáctica, pertinente con el objetivo de esta investigación: en lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo. Los conocimientos se adquieren en una práctica concreta que implica la inserción en la realidad. El taller se organiza en torno de un proyecto concreto, cuya responsabilidad de ejecución está a cargo de un equipo de trabajo integrado por profesores y alumnos que participan activa y responsablemente en todas las fases y etapas de realización. Este proyecto de trabajo se transforma en una situación de enseñanza – aprendizaje con una triple función: docencia, investigación y servicio, procurando la integración de teoría, investigación y práctica a través de un trabajo grupal y un enfoque interdisciplinario y globalizador.

Como resulta claro de esta descripción del concepto, características y sistema del taller, el aula y la clase pierden toda su importancia tradicional: ya no es el templo en que se adquiere el saber. Por eso en el taller la enseñanza, más que algo que el profesor transmite a los alumnos, es un aprendizaje que depende de la actividad de los alumnos movilizados en la realización de una tarea concreta. El profesor ya no enseña en el sentido tradicional; es un mediador que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones son valoradas y atendidas como fruto de la construcción de conocimiento.

2.2.3. La escuela como espacio propicio para la formación en valores

Para Muñoz (2012) La escuela debe asumir una función central en la educación en valores y en la construcción de una sociedad más justa, equitativa, responsable, al tiempo que más libre y más feliz. Una función, si se quiere, de resistencia, e incluso de beligerancia, dada la presencia de contravalores. Es importante considerar dicha función desde una perspectiva curricular y transversal, ya que las situaciones de educación informal que se viven en la propia escuela son espacios de aprendizaje de valores –y también de contravalores–, incluso más potentes que las actividades curriculares. Por ende, la escuela no solo puede ser un buen lugar para la educación en valores, sino que debe ser, junto a la familia, el mejor de los lugares en los que aprender y formarnos como personas felices, libres, justas y democráticas. En esta tarea, el trabajo en equipo del profesorado de cada escuela es clave.

Para Díaz y Rodríguez (2008), el hecho de que la familia se vea sacudida por profundos cambios en su conformación y en el desempeño de sus tareas educativas justifica la exigencia creciente que pesa sobre la escuela. De donde se sigue una presión extraordinaria sobre los educadores profesionales, presión que les impulsa a formarse cada vez más en el ámbito de la educación en valores.

Los valores de la libertad, de la igualdad jurídica, de la solidaridad, de la justicia, del respeto, de la convivencia y del diálogo se tornan ejes de una educación tanto moral como cívica o educación para el civismo. En lo que se refiere al valor del diálogo, habría que señalar que éste suele entenderse no tanto como negociación sino como reconocimiento de que el otro es un igual, sin dejar, por ello, de ser diferente.

De ahí que, en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje, se haga necesario tanto el cultivo de la autonomía de la persona, esto es, del respeto de sus formas propias de ser y de pensar, como el

trabajo pedagógico sobre todo aquello que haga posible que la persona esté en condiciones de defenderse de la presión colectiva inadecuada y le ayude a pronunciarse de manera singular.

2.3 Marco Legal

El fortalecimiento de las competencias ciudadanas desde la escuela tienen su soporte legal en las siguientes normativas: la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley 115 de 1994, el Código de Infancia y Adolescencia, la Reglamentación de estándares básicos de competencia ciudadanas (guía n. 6), la Ley 1098 de 2006, la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar y finalmente la Ley 1732 de 2014.

En primer lugar, el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia de 1991, establece que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

A su vez la Ley General de la educación del 8 de febrero de 1994, en el Artículo 1 reza: la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; en el artículo 5 numeral 2 dice: uno de los fines de la educación es promover la formación al individuo atendiendo a los valores del respeto a la vida, a los derechos humanos, la paz, la democracia, la equidad, la convivencia, la solidaridad y el pluralismo, demostrando la importancia de formar a un ciudadano con valores políticos, sociales y culturales, capaz de trascender las situaciones conflictivas generadas en diferentes situaciones de agresión. En el mismo sentido, el artículo 14, literal d), refiere que dentro de la enseñanza obligatoria en los

establecimientos oficiales o privados de educación preescolar, básica y media estará la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humano”. En el artículo 77 reconoce la autonomía de las instituciones educativas para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza dentro de los límites fijados por la ley y el proyecto educativo institucional. Finalmente, el artículo 78 dice que el Ministerio de Educación Nacional diseña los lineamientos generales de los procesos curriculares en la educación preescolar, básica y media y, conforme a lo anterior, adopta Estándares Básicos de Competencias que aportan a la formación de una ciudadanía para la participación democrática, la convivencia pacífica y el reconocimiento y respeto de la diversidad.

En tercer lugar, la Ley 1098 de 2006 denominada Ley de Infancia y Adolescencia en su artículo 18 define que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

Para promover la convivencia escolar el gobierno colombiano promulga la Ley 1620 del 15 marzo de 2013. Parte de la premisa que una educación de calidad es aquella que contribuye a formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus deberes sociales y conviven en paz. Para el Ministerio de Educación Nacional (2011) “implica ofrecer una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva, que contribuya a cerrar las brechas de inequidad, centrada en la institución educativa, que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural”. Esta ley fue reglamentada el 11 de septiembre de 2013 en el Decreto 1965 por la cual se crea “El Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”, con el objetivo de contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural. Desde esta perspectiva, la convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

La normativa más reciente en este sentido es la Ley 1732 de 2014 que establece el carácter obligatorio de la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. Según el mismo Decreto 1038 (que reglamenta la Ley 1732) “la Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”.

3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Investigación

El enfoque de investigación que se adoptó fue el cualitativo por cuanto se buscó comprender el aporte de los talleres en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Para Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E., (1999) se entiende por investigación cualitativa “*aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable*”. (Pág. 32).

Coherentemente con el enfoque se seleccionó el diseño Investigación Acción (IA). Para Bauselas (2004) La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, es decir, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Elliot es el principal representante de la investigación acción desde un enfoque interpretativo:

El propósito de la investigación – acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener...La investigación

acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. (Elliot, 1993)

La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como señalan Kemmis y MacTaggart (1988); (i) Se construye desde y para la práctica, (ii) pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, (iii) demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, (iv) exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, (v) implica la realización de análisis crítico de las situaciones y (vi) se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

3.2 Proceso de Investigación

Para llevar a cabo el proyecto de investigación se siguió de manera organizada las siguientes etapas, basados en el modelo de Kemmis (1989) “*el proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionados: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción*”; citado por Latorre (Pág. 35) Investigación Acción.

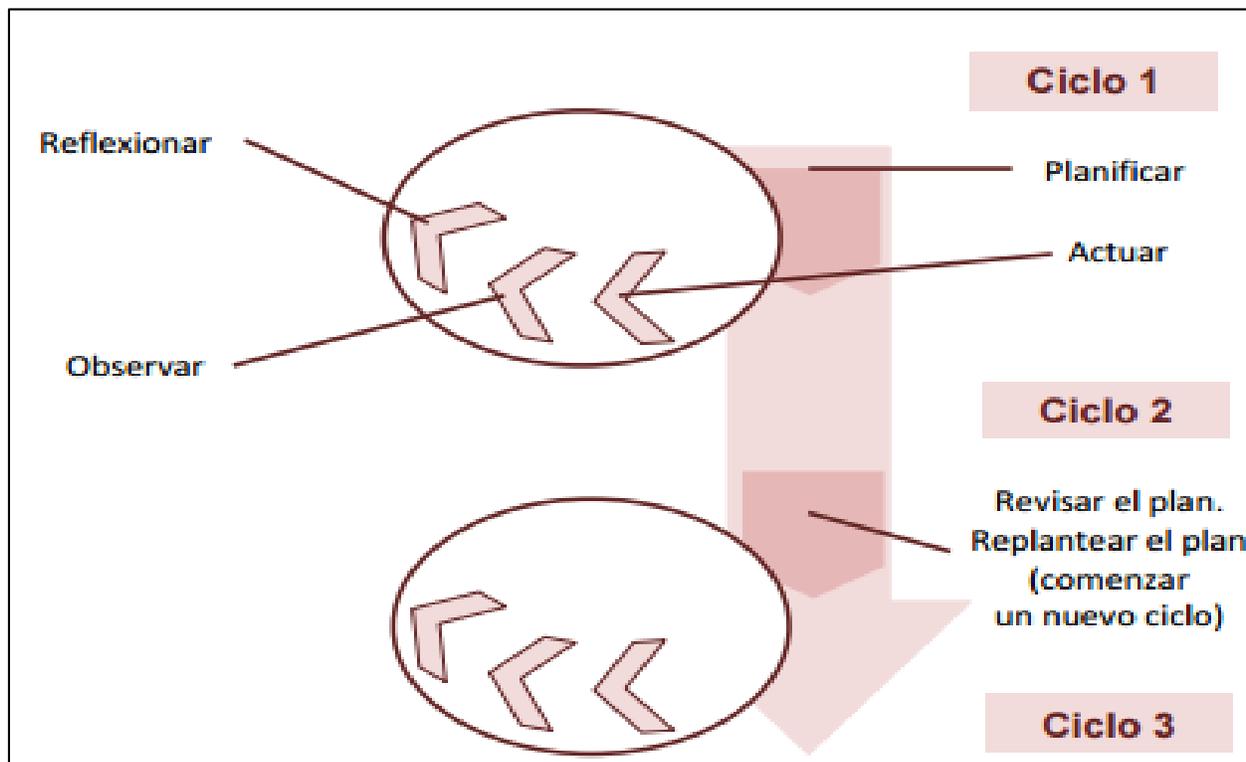


Figura 8. Etapas de la IA modelo Kemmis.

Fuente: Latorre, Antonio. (2003). Libro de investigación acción. pág.35

En la fase I de planificar: en la fase diagnóstica se realizaron análisis a varios documentos institucionales: resultados pruebas saber, Índice Sintético de Calidad Educativa, observador del estudiante, PEI y autoevaluación institucional donde se identificó la necesidad de fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas. Para conocer actitudes, estrategias de resolución de conflictos y los valores que vivencian los estudiantes de grado 3°B se realizó una encuesta que consta de dos preguntas de selección múltiple y una escala Likert. Se pide permiso a la rectora de la institución educativa para poder acceder a la información y datos que requiere la investigación. Asimismo, se interactúa con los actores principales del proceso investigativo, en este caso, los estudiantes de tercer grado de la Institución Gustavo Cote Uribe y padres de familia.

En la fase II actuar: a partir de las necesidades identificadas en el diagnóstico se diseñaron trece talleres interdisciplinarios dirigidos a los estudiantes de 3B. Posterior a ello, en un periodo

de ocho meses se implementaron los talleres, es de resaltar la participación de los estudiantes en el desarrollo de los mismo, de igual modo hubo acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las actividades sugeridas en los talleres. Estos talleres están orientados al fortalecimiento de los valores como el respeto, el diálogo, la responsabilidad, la paz, la sinceridad, autoestima, respeto a las diferencias, normas y reglas, derechos y deberes, solidaridad, toma de decisiones, participación y democracia, igualdad y compartir. Los talleres estuvieron organizados en cuatro momentos claves: estándar, de acuerdo a las competencias; objetivo, dando a conocer la finalidad e importancia de cada taller; entrada, como punto de partida se utilizaron cuentos infantiles, videos, caricaturas, dilemas, juegos, etc.; conversatorio, por medio de preguntas; explicación del tema, explicación teórica sobre el tema objeto del taller; actividad, para afianzar el aprendizaje se realizaron trabajos artísticos: carteleras, rompecabezas, dramatizaciones, análisis de lecturas y juegos; en familia, cada taller direccionaba un trabajo para desarrollar en compañía de sus padres.

En la fase III observar: se evalúan los resultados de las acciones emprendidas. La observación recae sobre la acción, este se controló mediante del diario de campo.

En la fase IV reflexionar: Se selecciona la información y se analizan los datos recolectados a través de categorías para facilitar su interpretación con el fin de explicar y enmarcar los resultados de la investigación en relación con la teoría y con los descubrimientos de otros investigadores. Posteriormente, se presentan los resultados de la investigación con el fin de hacerla útil a la comunidad.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2006) señalan que la población “*es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones*” (Pág. 236).

La población con la que cuenta el proyecto se encuentra en la institución educativa Gustavo Cote Uribe; 120 estudiantes de grado tercero, sus edades oscilan entre 8 y 9 años, con familias de estratos 1 y 2, la cual se ve muy afectada por casos de abuso, maltrato, violencia, tráfico de estupefacientes, población desplazada y destechada, al igual que es muy común encontrar en el sector población flotante.

Son niños de bajos recursos económicos, con muchísimas falencias afectivas, con necesidades básicas insatisfechas, hogares disfuncionales, trabajo infantil, que muestran en sus palabras, actos, gestos, la poca tolerancia y respeto por el otro, el escaso uso del diálogo como elemento fundamental de la comunicación y la solución de conflictos, padres sin ningún grado de escolaridad.

3.3.2 Muestra.

Para Hernández, Fernández & Baptista (2006) “*la muestra, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo a población que se estudia*” (Pág. 562). En éste caso la muestra de estudio equivale al 100%, los 42 estudiantes del grado tercero B, de la institución educativa Gustavo Cote Uribe.

3.4 Instrumentos

El proceso de investigación partió de la observación, se aplicó un cuestionario (ver anexo 1) como herramienta que ayuda a conocer las ideas que los estudiantes tienen en relación a las competencias ciudadanas y la vivencia de los valores.

Al interior del aula se ejecutaron talleres. Además, se llevó el diario pedagógico como herramienta para el registro de todo lo observado e interpretado; es la observación que ayuda a sistematizar experiencias para la elaboración y análisis de resultados. La siguiente tabla presenta más claramente la anterior información:

- ✓ Observación: notas y registro a través del diario pedagógico.
- ✓ Cuestionario con preguntas de selección múltiple y escala Likert.

Tabla 1. Preguntas del cuestionario aplicado a los estudiantes de grado 3B

No	Pregunta	Objetivo
1	¿Mis problemas los soluciono por medio del diálogo?	Indagar sobre el manejo de conflictos por medio del diálogo
2	¿Respeto a mis compañeros?	Indagar sobre la vivencia de valores
3	¿Cuándo me enojo evito agredir verbal y físicamente al otro?	Indagar sobre la manera de reaccionar ante el enojo
4	¿Respeto a las personas adultas?	Indagar sobre la vivencia de valores
5	¿Busca ayuda y apoyo para resolver problemas familiares?	Conocer las estrategias que tiene para resolver problemas familiares
6	¿Escucho cuando me hablan?	Indagar sobre la vivencia de valores
7	¿Me gusta interrumpir cuando otro habla?	Indagar sobre la vivencia de valores

No	Pregunta	Objetivo
8	¿Me gusta reírme de forma ofensiva de los demás?	Indagar sobre la vivencia de valores
9	¿Aunque este solo cumplo con las normas y me porto bien?	Conocer el grado de autonomía que poseen
10	¿Me gusta hacerle bromas a mis compañeros así ellos no les guste?	Indagar sobre la vivencia de valores
11	¿Cumplo con las reglas de salón de clases?	Indagar sobre la vivencia de valores
12	¿Cumplo con las normas de la institución?	Indagar sobre la vivencia de valores
13	En las últimas semanas ¿Cuántas veces le pego a los compañeros?	Establecer la frecuencia de las acciones agresivas
14	¿Le gusta repararle las cosas a los compañeros?	Indagar sobre la vivencia de valores
15	¿Cuándo juego con mis amigos lo hago bruscamente, con golpes?	Establecer los comportamiento al relacionarse con otros

Fuente: Autor(a) del proyecto.

Se diseñaron un conjunto de preguntas (Tabla 1) que fueron piloteadas con docentes de la misma institución, en dicho pilotaje se eliminaron preguntas por no aportar información relevante al proceso de investigación. Las preguntas están diseñadas para recopilar información de los conocimientos en cuanto a la definición de competencias ciudadanas y la manera como se vivencian los valores en situaciones concretas de la vida escolar.

3.5 Resultados y discusión

3.5.1 Interpretación de los resultados

El presente estudio se realizó un proceso de etiquetamiento utilizando

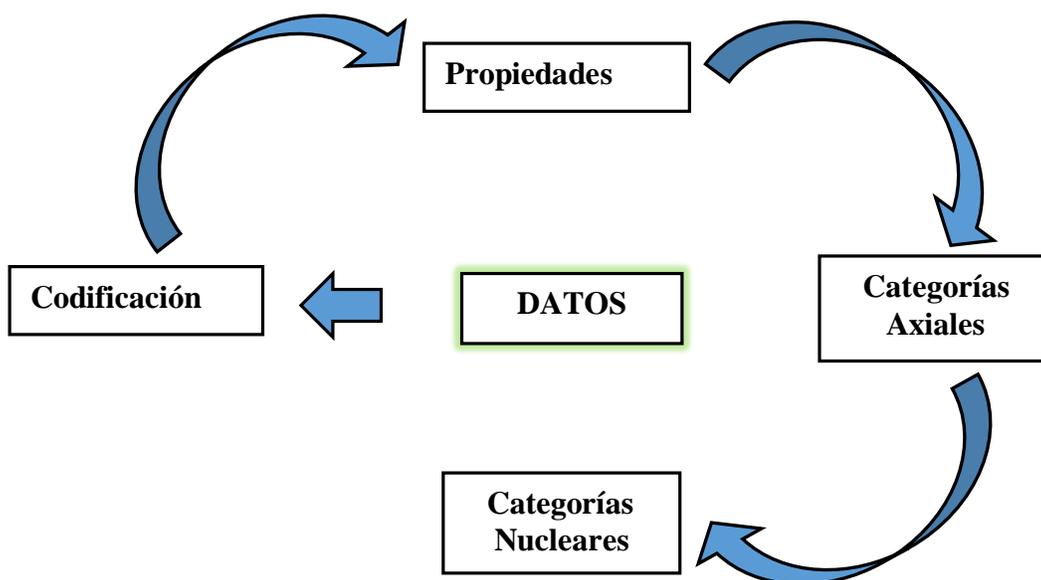


Figura 9. Proceso de etiquetamiento.

Fuente: Autor del proyecto

El proceso de etiquetamiento tiene como punto de partida la información recolectada en el cuestionario y los registros del diario pedagógico; posteriormente se identificaron los códigos, luego se agruparon los códigos y como resultado se proponen las propiedades; al realizar el análisis de las propiedades y los códigos surgen las categorías axiales. Finalmente se relacionan el objetivo específico y los instrumentos que se utilizaron, como consecuencia de esta triangulación nacen las categorías nucleares.

Para el procesamiento y análisis de la información se construyó una matriz de categorías.

Tabla 2. Matriz de categorías

Categoría	Subcategoría	Variable	Categoría Nuclear
Causas que afectan la convivencia	Entorno social	PEI	El contexto del barrio María Paz se caracteriza por constantes problemáticas sociales: drogadicción, violencia, pandillas, desempleo, etc.
	Entorno familiar	Observador del Estudiante	La dinámica al interior de la familia se caracteriza por las constantes agresiones verbales y física, la pobreza y la difícil resolución de conflictos.
	Entorno escolar	Autoevaluación institucional	La dinámica al interior del aula se caracteriza por las constantes agresiones verbales y física, la indisciplina y la poca vivencia de valores.
Mediación Pedagógica a través de los talleres para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y mejoramiento en las pruebas saber.	Conocimiento y aplicación de valores en la vida cotidiana.	Diseño e Implementación de 13 talleres.	El desarrollo de los talleres enfocados a la comprensión y vivencia de valores mejoro significativamente el clima escolar en grado 3B.
	Sensibilización: de situaciones de resolución de conflictos	Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).	Los datos arrojados en las pruebas saber 5° (2013-2015) muestran avance significativo en las competencias ciudadanas.
	Fortalecimiento de las competencias ciudadanas	Uso de las pruebas saber	Conocimiento de los estándares básicos de competencia

Fuente: Autor(a) del proyecto.

Se establecieron las siguientes categorías: (I) Causas que afectan la convivencia escolar y (II) Mediación Pedagógica a través de los talleres para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y mejoramiento en las pruebas saber.

La relación de los hallazgos con los objetivos general y específicos radican fundamentalmente en la pertinencia del diseño, ejecución y evaluación de los talleres para favorecer el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 3B.

Los resultados obtenidos en esta investigación responden satisfactoriamente la pregunta de este trabajo de investigación, en cuanto que ella buscaba identificar el papel que el taller como estrategia pedagógica interdisciplinar favorece la vivencia de valores en el contexto escolar y por ende el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Se vio un cambio positivo en la medida en que se iba avanzando en el desarrollo de los talleres pedagógicos.

Se nota la evolución y la aceptación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares, lo cual es muestra de una mejoría en la comprensión y puesta en práctica de las competencias ciudadanas.

Se identifica cambios positivos en el comportamiento, lo que conlleva a que el clima en el aula sea favorable para el desarrollo de las actividades académicas.

La estrategia didáctica que se implementó fueron los talleres, estrategia pedagógica interdisciplinar, que favorece el conocimiento y puesta en práctica de las competencias ciudadanas en situaciones concretas de la vida cotidiana.

En el desarrollo de los talleres se fue identificando la relación entre la teoría y la práctica. Es decir, los aprendizajes logrados gracias a la participación en los talleres se evidenciaban en la cotidianidad de la vida escolar.

Finalmente, el gran aporte que hace esta investigación a la construcción de conocimiento es que se convierte en punto de partida para realizar nuevas investigaciones que continúen fortaleciendo los diferentes proyectos que desarrolla la institución educativa.

4. Propuesta Pedagógica

En este apartado se presentan de manera organizada la propuesta fruto de esta investigación y se sugieren los siguientes apartados:

- **Presentación de la propuesta**

Fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas a partir de la vivencia de los valores y dotar a los estudiantes con herramientas para la resolución de conflictos es uno de los objetivos que persigue esta propuesta pedagógica. Esta iniciativa, fruto del diagnóstico y de una serie de observaciones, se convierte en una alternativa para mitigar las diversas problemáticas que en la convivencia escolar que presentan los estudiantes de grado 3B.

Formar para la ciudadanía ¡sí es posible!, declara el Ministerio de Educación Nacional en el documento de Estándares Básicos de competencias ciudadanas. Es de aclarar que la posibilidad de esta formación es una tarea compartida entre la sociedad, la escuela y la familia. La propuesta fruto de esta investigación responde a esa necesidad de formación en ciudadanía que debe ofrecer la escuela en corresponsabilidad con los padres y demás familia.

Esta propuesta pedagógica consiste en diseñar, aplicar y evaluar un conjunto de trece talleres pedagógicos interdisciplinarios que ante la realidad observada y diagnosticada buscar favorecer el conocimiento y aplicación de las competencias ciudadanas a través de valores como el diálogo, respeto, responsabilidad, sinceridad, autoestima, paz, etc.

Ander Egg, (1999) refiere: *que, a diferencia de la clase tradicional, donde los alumnos constituyen “el auditorio”, en el taller constituyen “grupos de trabajo”, llevando a cabo un proceso de aprendizaje en equipo y trabajo de reflexión conjunta.* (Pág. 11)

En el desarrollo de la propuesta, gracias a los talleres se evidencio que las relaciones y cooperación de los alumnos entre sí facilito el proceso de enseñanza/aprendizaje, ya que incidieron positivamente en su comportamiento. Los talleres permiten la vivencia de los valores, llevándolos a la reflexión y a la transformación de sus comportamientos. De este modo los saberes, capacidades y habilidades de cada uno son tenidos en cuenta como un elemento fundamental de la dinámica del proceso de enseñanza/aprendizaje. El conocimiento de cada uno y de todos confluye en el trabajo colectivo. Ya no le tienen que repetir textos o datos memorísticos, sino hacerse responsables de su propio aprendizaje, no sólo por el bien individual, sino también, por el bien de sus compañeros de grado 3B.

- **Justificación**

Los estudiantes de grado tercero B requieren una metodología dinámica, participativa, que provoque el análisis y la reflexión, a partir de lo anterior el taller es pertinente y útil porque favorece el aprendizaje y la relación con otras áreas.

En relación a lo anterior dice Ander Egg, (1999):

En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo. ...en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas. (Pág. 11).

Otro aspecto que hace viable esta propuesta pedagógica es la realidad social que viven los estudiantes de grado tercero B, es urgente ofrecer en las escuelas herramientas para una mejor convivencia tanto en la escuela, la comunidad y la familia. La guía 6 de los estándares básicos de competencias en su presentación hace alusión a necesidad ineludible de formar para la

ciudadanía, e insiste que en las circunstancias actuales de Colombia se constituye en un desafío inaplazable que convoca a toda la sociedad. De aquí que el desarrollo de los talleres se constituye en el punto de partida de un proceso de formación ciudadana que lo acompañará durante toda su vida en pro de una mejor sociedad.

En el contexto de post conflicto que Colombia vive hoy en día la educación asume la tarea de constituirse en un camino fiable y seguro a la construcción de la paz. Es la escuela y los colegios el lugar adecuado para alejar a los niños y niñas de los problemas sociales, delincuenciales y familiares; y fruto del desarrollo de esta propuesta empoderar a los estudiantes de grado 3B de habilidades para una vida y para la resolución de conflictos.

Una fortaleza de la propuesta pedagógica es la vinculación de la familia en el desarrollo y aplicación de las temáticas de los talleres. Esta iniciativa apunta a que los padres y su entorno familiar asuman el papel de primeros formadores de los niños y niñas. Es en el hogar donde se aprenden los valores, principios y comportamientos para convivir con los demás.

- **Objetivos**

- ✓ Diseñar talleres a partir de las necesidades identificadas en el diagnóstico.
- ✓ Aplicar en un periodo de 8 meses los 13 talleres.
- ✓ Evaluar el aporte de los talleres aplicados en la convivencia de los estudiantes del grado 3B.
- ✓ Propiciar espacios de aprendizaje a partir de situaciones cotidianas en las que los estudiantes tengan oportunidad para reflexionar y aprender acerca de los valores y la resolución de conflictos.

- ✓ Emplear el desarrollo de los talleres distintas estrategias la participación activa de cada uno de los niños y niñas del grado 3B.
- ✓ Concientizar a los estudiantes en la importancia de la búsqueda soluciones que permitan generar cambios en la mentalidad de los niños y niñas en relación a los valores y por ende a las competencias ciudadanas.
- ✓ Vincular a los padres de familia en el desarrollo de los talleres y en la aplicación de los contenidos.

- **Indicadores de desempeño**

La meta que persigue esta propuesta pedagógica es que una vez finalizado el desarrollo de los 13 talleres el 100% de los estudiantes de grado 3B conozcan el significado de competencias ciudadanas y por ende se evidencien en su comportamiento y expresiones al interior de la escuela y en sus familias; es decir, la indisciplina, el daño de útiles escolares, las anotaciones en los observadores de disciplina, los maltratos al interior de sus hogares secuencialmente vayan disminuyendo.

En pocas palabras, el estudiante reconoce las competencias ciudadanas por medio de los talleres basados en los valores y progresivamente mejora su comportamiento en la escuela y en sus hogares.

- **Metodología**

La propuesta se fundamenta en el desarrollo de talleres apoyados en estrategias de aprendizaje colaborativo, de igual modo se tuvo en cuenta los estándares de competencias ciudadanas y las guías 48 y 49 del Ministerio de Educación Nacional. Los talleres están

encaminados a favorecer el conocimiento y la práctica de las competencias ciudadanas en las relaciones con sus compañeros y familia.

En el proceso didáctico para el desarrollo de los talleres se utilizó como estrategias pedagógicas: trabajos cooperativos, grupales, individuales; juegos, dinámicas, lecturas de cuentos, análisis de historietas, dilemas, trabajos artísticos, videos, dramatizaciones, carteleras, ejercicios de relación.

En el siguiente esquema se evidencia como se desarrolló:

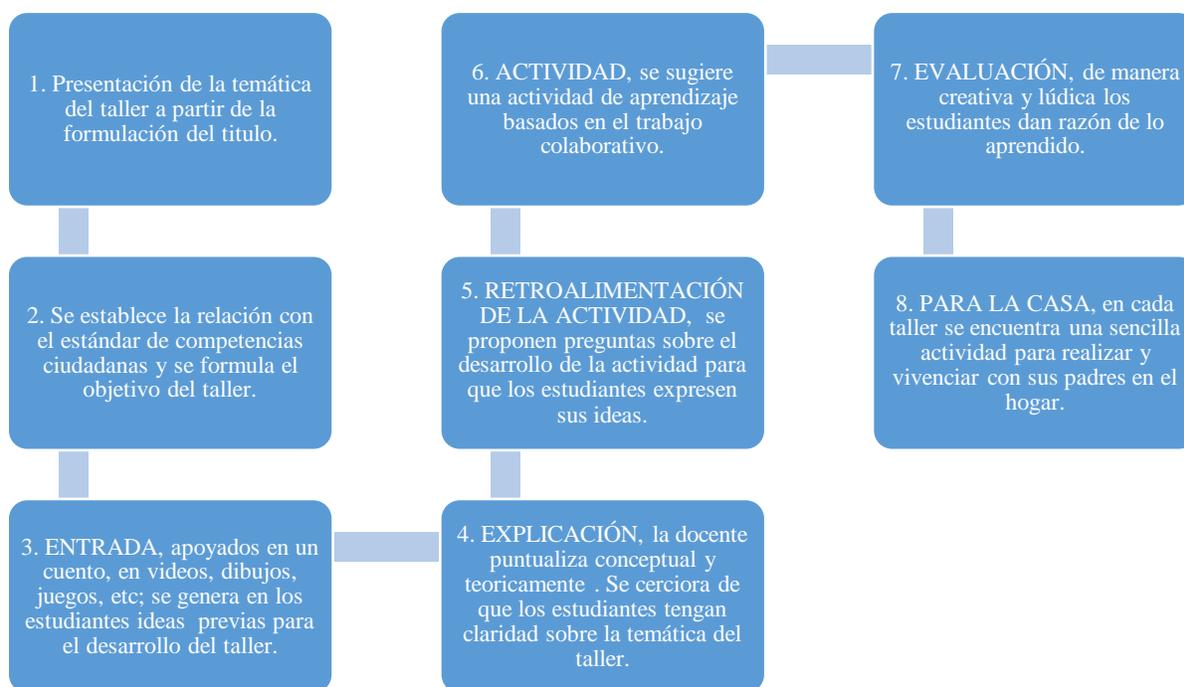


Figura 10. Proceso metodología del desarrollo de los talleres.

Fuente: Autor(a) del proyecto.

- **Fundamento pedagógico en que se apoya la propuesta**

La institución educativa Gustavo Cote Uribe guía su propuesta educativa por el modelo socio cultural. Y se apoya en los teóricos Lev Vygotsky y Jean Piaget. La realidad de la Institución educativa Gustavo Cote Uribe soporta su Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la transformación social de sus estudiantes a partir de una formación integral académica y ambiental.

En cuanto a la propuesta pedagógica, se fundamenta teoría y pedagógicamente en las competencias ciudadanas, el taller como herramienta de aprendizaje y la escuela como espacio de formación de valores.

Se establecen como ejes teóricos las competencias ciudadanas desde las directrices del MEN y Chau & Ruíz, respondiendo al objetivo de la investigación que es el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a partir de la aplicación de talleres; un segundo referente conceptual son los talleres en su sentido explícito y como estrategias pedagógicas interdisciplinar para mejorar la convivencia en la escuela; finalmente, se abordará el concepto de escuela como espacio propicio para la formación en valores.

En relación a las Competencias Ciudadanas se puede mencionar los aportes que Chau, Lleras & Velásquez (2004) definen las competencias ciudadanas como: conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. (Pág. 22) En sintonía con el anterior concepto, se ha de tener en cuenta que las competencias ciudadanas se evidencian en la práctica, en lo que las personas hacen, como lo expresa y hace ver Selwyn (2004), “*se reconoce como individuo cívicamente competente a aquel capaz de conocer, hacer y tener una actitud en un contexto determinado de actuación en los planos políticos, sociales y económicos*”. Es por esta razón que la puesta en práctica de las

competencias ciudadanas implica tener dominio sobre ciertos conocimientos, haber desarrollado ciertas competencias básicas y estar en un ambiente que favorezca su vivencia.

Para el MEN (2003) Las competencias ciudadanas le permiten a la persona expresarse, entenderse, y negociar hábilmente con otros (comunicativas). Del mismo modo, ayudan a reflexionar críticamente sobre la realidad y a descentrarse, es decir salirse de su perspectiva y poder mirar la de los demás, para incluirlas en la propia vida (cognitivas). Asimismo, permiten identificar, expresar y manejar las emociones propias y las de otros (emocionales) e integrar estos conocimientos y competencias al actuar en la vida diaria personal y pública (integradoras).

En relación al segundo fundamento teórico de la propuesta pedagógica se puede decir que es el taller el puente mediante el cual se busca el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Algunos aspectos que favorecen dicha tarea son por ejemplo su estructura participativa y el papel protagónico del grupo; su metodología activa centrada en el que aprende es caldo de cultivo para buscar que los estudiantes de grado tercero conozcan, afiancen y se realice una praxis basada en los valores.

Según, María Inés Maceratesi (1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas. Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por

lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar. El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje.

El taller como estrategia pedagógica según Ander Egg (1999) yace en la modalidad de enseñanza/aprendizaje y de la organización de los roles de profesores y alumnos. Se debe resaltar que estos adquieren una tarea u trabajo en común.

Finalmente, un tercer aspecto es la escuela como formadora de valores, en ese sentido Muñoz (2012) dice que la escuela debe asumir una función central en la educación en valores y en la construcción de una sociedad más justa, equitativa, responsable, al tiempo que más libre y más feliz. Una función, si se quiere, de resistencia, e incluso de beligerancia, dada la presencia de contravalores. Es importante considerar dicha función desde una perspectiva curricular y transversal, ya que las situaciones de educación informal que se viven en la propia escuela son espacios de aprendizaje de valores –y también de contravalores–, incluso más potentes que las actividades curriculares. Por ende, la escuela no solo puede ser un buen lugar para la educación en valores, sino que debe ser, junto a la familia, el mejor de los lugares en los que aprender y formarnos como personas felices, libres, justas y democráticas. En esta tarea, el trabajo en equipo del profesorado de cada escuela es clave.

- **Diseño de actividades**

La siguiente tabla da a conocer en cada uno de los talleres las actividades que se desarrollaron:

Tabla 3. Diseño de las actividades

Taller	Actividad diseñada y ejecutada
N.1 Reglas y normas “Conozco mis límites” Duración del taller: 3 horas	Lectura del cuento: “El elefante Bernardo”; conversatorio basado en preguntas sobre el cuento; trabajo cooperativo desarrollado en la cancha donde los estudiantes establecer normas y se comprometían a cumplirlas; retroalimentación de la actividad, donde se conocen la experiencia de los estudiantes; explicación de la docente y finalmente se evalúa por medio de una cartelera.
N.2. El respeto “Me gusta tratar y qué me traten bien” Duración: 2 horas	Se hace una conexión con el valor del taller anterior y se interroga sobre cómo se dio la vivencia del mismo. Se inicia con el video “Lena se porta mal”; se formulan algunas preguntas para dar la explicación; se elabora un cuadro donde cada estudiante en diversos momentos y lugares escribe cuando se obra con respeto o por el contrario se es irrespetuoso; como evaluación se debe escribir dos acciones para vivenciar el respeto diariamente.
N.3. Dialogo. “Hablando me hago entender”. Duración: 2 horas.	Se inicia con un video “el puente”. Luego se hace una reflexión basado en preguntas sobre el video. Se reúnen en parejas y describen el conflicto entre el alce y el oso; luego la docente explica la importancia del diálogo y las reglas para dialogar con los demás. Se evalúa analizando una imagen relacionada con el tema.
N.4. Solidaridad. “Me pongo en el lugar del otro”. Duración: 2 horas	Se inicia pegando en el aula caritas de niños y niñas con diferentes expresiones: alegría, miedo, tranquilidad, enojo, etc. Inventaran un nombre e historia para cada situación expresa por las caritas. Luego se

Taller	Actividad diseñada y ejecutada
<p>N.5. Responsabilidad.</p> <p>Duración 3 horas.</p>	<p>realiza la dramatización de un dilema. Se formulan unas preguntas sobre la dramatización; la docente explica el significado y la importancia de la solidaridad. Se evalúa por medio de la elaboración de una cartelera con recortes de revista. En familia se analiza de qué manera se pueden ayudar otras familias de la comunidad.</p> <p>Se inicia el taller con el juego “el vaso de agua”, luego se formulan unas preguntas para la socialización de la actividad. La docente realiza la explicación sobre el concepto de responsabilidad y los tipos de responsabilidades. Luego se analiza el cuento del “pollito perdido”, con su respectivo análisis a partir de unas preguntas. La evaluación de este taller serpa el análisis de un dilema que requiere el diligenciamiento de un cuadro.</p>
<p>N. 6. Toma de decisiones.</p> <p>Duración: 2 horas</p>	<p>Se proyecta el video titulado “toma de decisiones” y se responden unas preguntas alusivas al video. La docente puntualiza la importancia de la toma de decisiones. Paso seguido se analizan en grupos tres situaciones en torno a la toma de decisiones. Se evaluará por medio de la socialización del análisis de cada caso.</p>
<p>N. 7. Autoestima</p> <p>Duración: 2 horas</p>	<p>Situados en círculo se le escribirá a cada estudiante en una hoja pegada en la espalda sus cualidades. Se observa la película “tú eres especial”, y se analiza el contenido a partir de una serie de preguntas. La docente explica el concepto de autoestima. Recibe cada estudiante una estrella donde escribirá la cualidad que tenga y se colocará en la cartelera del aula. La evaluación se hace por medio del análisis de una imagen.</p>
<p>N. 8. Participación democrática.</p> <p>Duración 2 horas</p>	<p>Se observan tres videos relacionados con el significado y valor de la democracia. Luego se lee una historia sobre las elecciones; la docente explica el concepto de participación. Se realiza la jornada de elecciones de presentantes de aula, contralor del grado 3B. Se evalúa dando a</p>

Taller	Actividad diseñada y ejecutada
<p>N.9. La Igualdad</p> <p>Duración 2 horas</p>	<p>conocer las experiencias de la jornada democrática.</p> <p>Un grupo de estudiantes ingresan disfrazados de campesinos e indios, los demás estudiantes describen las características de los niños disfrazados.</p> <p>La docente realiza la explicación por medio de una tira cómica de Mafalda. Paso seguido se realiza el juego “a favor o en contra”. Se evalúa analizando una imagen.</p>
<p>N. 10. Compartir</p> <p>Duración 2 horas</p>	<p>Inicia el desarrollo del taller con el video “la sopa de piedras” y se genera participación con una serie de preguntas. La docente explica sobre la importancia de compartir. Acto seguido se le presentan a los estudiantes una serie de imágenes para que identifiquen cuales representan compartir y cuáles no. Se evalúa con una escala Likert.</p>
<p>N. 11. Derechos y deberes</p> <p>Duración: 3 horas</p>	<p>Se organiza los estudiantes en grupos de igual cantidad, el cual se les repartirá unas imágenes del tamaño de medio pliego de papel boom, las colorearán y luego describirán cada imagen y dirán si son derechos o deberes. Se socializan las imágenes coloreadas. La docente hace la diferenciación entre un derecho y un deber. Se realiza un ejercicio de relación entre derechos y deberes. Se evaluará uniendo la imagen con el derecho que corresponda.</p>
<p>N.12. Paz</p> <p>Duración 2 horas</p>	<p>Se inicia con la lectura del cuento “la niña invisible” y se dialoga a partir de la formulación de preguntas. La docente explica el significado de la paz. Luego se realiza un ejercicio de respiración. Seguidamente se construye el árbol de la paz. Se evalúa a partir del análisis de una imagen.</p>
<p>N.13. Sinceridad</p> <p>Duración: 2 horas</p>	<p>La docente entra al salón diciendo una mentira de tal forma los estudiantes se pongan a debatir, luego continúa con la actividad sin decir de que se trata o que intención la dice. Luego los agrupamos en Philips 66 ellos deben escoger a un secretario para que tome apuntes y durante 6 minutos los estudiantes deben decirle al secretario las mentiras que</p>

Taller	Actividad diseñada y ejecutada
	<p>normalmente dicen. Pasado los 6 minutos los estudiantes secretarios pasan al frente a decir las de ahí escribimos las mentiras más repetidas. Luego pasan al grupo y sobre esas mentiras escriben el motivo por el cual las dice. La docente explica el significado de la sinceridad y su importancia. Paso siguiente se observa el video “el pastorcito mentiroso” y se responden unas preguntas sobre la historia. Finalmente se evalúa mediante una escala Likert.</p>

Fuente: Autor(a) del proyecto

5. Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación responden satisfactoriamente la pregunta de este trabajo de investigación, en cuanto que ella buscaba identificar el papel que el taller como estrategia pedagógica interdisciplinar favorece la vivencia de valores en el contexto escolar y por ende el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Se vio un cambio positivo en la medida en que se iba avanzando en el desarrollo de los talleres pedagógicos. En relación a su comportamiento, los llamados de atención se redujeron en el desarrollo de las actividades, disminuyó las notificaciones en el observador y atienden instrucciones dadas; otro indicador es su desempeño escolar, su responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las tareas puestas en clase, mejora en las calificaciones de trabajo en clase, evaluaciones y actividades extraescolares. Se nota la evolución y la aceptación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares, lo cual es muestra de una mejoría en la comprensión y puesta en práctica de las competencias ciudadanas.

Se identifica cambios positivos en el comportamiento, lo que conlleva a que el clima en el aula sea favorable para el desarrollo de las actividades académicas.

La estrategia didáctica que se implementó fueron los talleres, estrategia pedagógica interdisciplinar, que favorece el conocimiento y puesta en práctica de las competencias ciudadanas en situaciones concretas de la vida cotidiana.

En el desarrollo de los talleres se fue identificando la relación entre la teoría y la práctica. Es decir, los aprendizajes logrados gracias a la participación en los talleres se evidenciaban en la cotidianidad de la vida escolar. A medida que los estudiantes participaban activamente en la

ejecución de las actividades propuestas en los talleres se manifestaba verbalmente la comprensión del concepto del valor objeto del taller.

Finalmente, el gran aporte que hace esta investigación a la construcción de conocimiento es su pertinencia para validar la teoría sobre el taller y complementa las investigaciones ya realizadas en este tema.

6. Recomendaciones

En respuesta a los resultados del presente estudio y lo importante de los talleres para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la formación en valores, se le ofrecen a la institución educativa las siguientes recomendaciones:

La comunidad educativa ha de reflexionar e internalizar el marco legal actualizado. Es por ello que la institución educativa ha de promover espacios que permita el acercamiento y profundización de la guías n.6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Para ello es necesario recibir la capacitación pedagógica pertinente.

La comunidad educativa es consciente que el Manual de Convivencia debe ser actualizado a la luz de la actual normatividad, por ello se sugiere crear comités de trabajo en la que participen estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

La institución ha de asumir una investigación cuyo objetivo apunte al diseño de una propuesta de intervención para generar competencias ciudadanas que construyan un espacio en que la interacción se dé a partir del reconocimiento del otro, elemento esencial de la convivencia democrática.

La institución ha de promover espacios de formación para los docentes en cuanto al rol efectivo que deben desempeñar cuando se presentan en el aula o fuera de ella situaciones de violencia escolar, en pro de transformar la visión punitiva (castigar, expulsar), y propender un rol de mediador (diálogo, protocolos prevención y de atención).

La institución educativa ha de trabajar desde las diferentes áreas del conocimiento las habilidades sociales y humanas, que le permitan a los estudiantes desarrollar pautas de

comportamiento frente a situaciones que le generen ira y frustración: empatía con los problemas de los compañeros y a reaccionar en forma asertiva ante las dificultades.

Se sugiere a los profesores y directivos dejar a un lado el exceso de tolerancia hacia las agresiones dentro de la institución y actuar bajo la reflexión y la norma. Ya que la tolerancia a estas situaciones terminan “normalizando” el maltrato entre los estudiantes

La institución educativa ha de seguir ayudando a los estudiantes a romper con “la ley del silencio” que tanto daño hace a la comunidad educativa pues, muchos de los problemas de la intimidación escolar se generan esquivando la mirada de la comunidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Arceo, F. D. B., & Rojas, G. H. para un aprendizaje significativo.
Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE.
- Banz, C. (2008). La disciplina y la convivencia como procesos formativos. Valoras-UC, Santiago.
- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el Aprendizaje Escolar. Buenos Aires Argentina: AIQUE.
- Bisquerra, R., Punsent, E., Mora, F., & García, E. Cols. (2012)¿ Cómo educar las emociones. La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Cuadernos Faros. Observatorio de salud de la infancia y la adolescencia. Barcelona.
- Cano, A. (2005). Formación ciudadana. Paulinas.
- Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona: Graó.
- Chaux, Enrique, j. L. (2004). competencias ciudadanas de los estándares al aula. bogota: UNIANDES.
- Chaux, E.; Lleras, J.; & Velásquez, A. M. (2004). Competencias Ciudadanas. De los Estándares al aula. Una Propuesta de Integración de áreas académicas. Bogotá D.C, Colombia: UNIANDES.
- Coll, C. B. B (1990) Psicología y curriculum. Barcelona. España.
- Conde. (2012) Estudio de la gestión de la convivencia escolar en los centros de educación secundaria de Andalucía: Una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM. Huelva
- Cuervo, B. Artículo. Aplicaciones Educativas. Disponible en:
<http://apli.info/2014/11/17/laimportancia-de-una-buena-convivencia-en-clase/>

- Curriculares, L. (1998). Educación ética y valores humanos. Magisterio, Santa Fe de Bogotá.
- Díaz, F.; & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, 2.
- Egg, E. A. (1999). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires: Magisterio.
- Franco, M. C.; Bernal Sarmiento, F. J.; Pedraza Suárez, J. A.; Vera Herrera, M. N.; & Chaparro García, J. Artículo la convivencia ciudadana. Disponible en:
<http://jorgeismaelgarciaorleto.blogspot.es/12>
- Garretón. (2013). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile (tesis doctoral) Córdoba.
- González, M. T. (2011). El absentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar.
- Gros, B., & Contreras, D. (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. Revista Iberoamericana de educación, 42, 103-125.
- Guía de convivencia. Disponible en: http://www.leioa.net/vive_doc/guia_convivencia_cast.pdf
- Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. Razón y Palabra, 14(66).
- Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación–acción. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>.
- Ismael García (2012) Convivencia ciudadana. Disponible en:
<http://jorgeismaelgarciaorleto.blogspot.es/12>
- J. Elliot (2010) Investigación-acción sexta edición Sarata
- Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
- Lopez, B. (1974). La Teoría y el Método Montessori en la Actualidad. buenos aires argentina: Paidós.

- Maturana, H. R. (2008). *El sentido de lo humano*. Ediciones Granica S.A.
- Ospino Rihaza, I., & Samper Ibáñez, J. (2014). *Estrategia didáctica para fortalecer las competencias ciudadanas a través de la lectura crítica en escenarios virtuales* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa CUC).
- PEI. 2016 Institución Educativa Gustavo Cote Uribe
- Restrepo, J. C. D. J. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. *Papel Político*, 11(1), 137-176.
- Revista de derecho*. Universidad del norte. Disponible en: <file:///C:/Users/Paty/Downloads/2543-8052-1-PB.pdf>
- Revista Creces*, agosto 1988 convivencia y sociedad humana.
- Revista encuentro por la vida y la paz “compromisos por la convivencia pacífica”*
- Schön, DA (1987). *Formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño para la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Jossey-Bass.
- Silva, A. R., & Torres, E. C. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*.
- Stenhouse, L. (1975). *La disciplina en la escuela*. Buenos Aires Argentina: El Ateneo.
- Urbina, D. M.; Prada, G. T.; & Flórez, D. L. (2009). El taller como estrategia didáctica para la enseñanza del diseño arquitectónico. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 83-93.
- Valle, A.; González, R.; Cuevas, L. M.; & Fernández, S. A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, 6, 53-68.
- Vigotsky. (1998). *Importancia convivencia y participación*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos89/importancia-convivenciaparticipacion/importancia-convivencia-participacion.shtml>

Vivas, D. A. (2012). Propuesta didáctica para fomentar competencias ciudadanas.

Apéndices

Apéndice A. Talleres

Taller N° 1

Tema: Regla y Normas “conozco mis límites”

Duración: 3H

Estándar:

- Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
- Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
- Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas

Objetivo:

- Reconozco mis emociones
- Reflexionar sobre la importancia de mis acciones y las normas

Entrada: El docente lee el cuento “el elefante san Bernardo” para luego indagar en los estudiantes pre-saberes sobre reglas.

El Elefante Bernardo

Había una vez un elefante llamado Bernardo que nunca pensaba en los demás. Un día, mientras Bernardo jugaba con sus compañeros de la escuela, cogió a una piedra y la lanzó hacia sus compañeros.

La piedra golpeó al burro Cándido en su oreja, de la que salió mucha sangre. Cuando las maestras vieron lo que había pasado, inmediatamente se pusieron a ayudar a Cándido.



Le pusieron un gran curita en su oreja para curarlo. Mientras Cándido lloraba, Bernardo se burlaba, escondiéndose de las maestras.

Al día siguiente, Bernardo jugaba en el campo cuando, de pronto, le dio mucha sed. Caminó hacia el río para beber agua. Al llegar al río vio a unos ciervos que jugaban a la orilla del río.

Sin pensar dos veces, Bernardo tomó mucha agua con su trompa y se las arrojó a los ciervos. Gilberto, el ciervo más chiquitito perdió el equilibrio y acabó cayéndose al río, sin saber nadar.

Afortunadamente, Felipe, un ciervo más grande y que era un buen nadador, se lanzó al río de inmediato y ayudó a salir del río a Gilberto. Felizmente, a Gilberto no le pasó nada, pero tenía muchísimo frío porque el agua estaba fría, y acabó por coger un resfriado. Mientras todo eso ocurría, lo único que hizo el elefante Bernardo fue reírse de ellos.

Una mañana de sábado, mientras Bernardo daba un paseo por el campo y se comía un poco de pasto, pasó muy cerca de una planta que tenía muchas espinas. Sin percibir el peligro, Bernardo acabó hiriéndose en su espalda y patas con las espinas. Intentó quitárselas, pero sus patas no alcanzaban arrancar las espinas, que les provocaba mucho dolor.

Se sentó bajo un árbol y lloró desconsoladamente, mientras el dolor seguía. Cansado de esperar que el dolor se le pasara, Bernardo decidió caminar para pedir ayuda. Mientras caminaba, se encontró a los ciervos a los que les había echado agua. Al verlos, les gritó:

- Por favor, ayúdenme a quitarme esas espinas que me duelen mucho.

Y reconociendo a Bernardo, los ciervos le dijeron:

- No te vamos a ayudar porque lanzaste a Gilberto al río y él casi se ahogó. Aparte de eso, Gilberto está enfermo de gripe por el frío que cogió. Tienes que aprender a no herirte ni burlarte de los demás.

El pobre Bernardo, entristecido, bajo la cabeza y siguió en el camino en busca de ayuda. Mientras caminaba se encontró algunos de sus compañeros de la escuela. Les pidió ayuda pero ellos tampoco quisieron ayudarlo porque estaban enojados por lo que había hecho Bernardo al burro Cándido.

Y una vez más Bernardo bajo la cabeza y siguió el camino para buscar ayuda. Las espinas les provocaban mucho dolor. Mientras todo eso sucedía, había un gran mono que trepaba por los árboles. Venía saltando de un árbol a otro, persiguiendo a Bernardo y viendo todo lo que ocurría.

De pronto, el gran y sabio mono que se llamaba Justino, dio un gran salto y se paró enfrente a Bernardo. Y le dijo:

- Ya ves gran elefante, siempre has lastimado a los demás y, como si eso fuera poco, te burlabas de ellos. Por eso, ahora nadie te quiere ayudar. Pero yo, que todo lo he visto, estoy dispuesto a ayudarte si aprendes y cumples dos grandes reglas de la vida.

Y le contestó Bernardo, llorando:

- Sí, haré todo lo que me digas sabio mono, pero por favor, ayúdame a quitar los espinos.

Y le dijo el mono:

- Bien, las reglas son estas: la primera es que no lastimarás a los demás, y la segunda es que ayudarás a los demás y los demás te ayudarán cuando lo necesites.

Dichas las reglas, el mono se puso a quitar las espinas y a curar las heridas a Bernardo. Y a partir de este día, el elefante Bernardo cumplió, a rajatabla, las reglas que había aprendido. FIN

Conversatorio

¿Cómo se llama e elefante?

¿Qué hizo Bernardo mientras jugaba en la escuela?

¿El elefante se dio cuenta que el burro lloraba en silencio? Que hizo el elefante?

¿A dónde fue el elefante al día siguiente? y que hizo ahí?

¿Qué hizo Felipe el siervo?

¿El sábado Bernardo sale a pasear por el campo; ¿qué le sucede a Bernardo?

¿A quién le pidió ayuda el elefante Bernardo?

¿Qué paso cuando el elefante pidió ayuda?

¿Cómo se sintió el elefante Bernardo?

¿Quién ayudo al elefante?

¿Cuál fue las reglas puestas por mono Justino para ayudar al elefante?

¿Qué piensa usted de la actitud de Bernardo?

¿Qué fue la condición que el mono dijo al elefante para poderlo ayudar?

¿Qué entiende usted por reglas?

Serán importantes las reglas?

¿Para qué sirven las reglas?

Actividad

Esta actividad se realizara por medio del Trabajo cooperativo pues cada jugador tiene su función en la cancha y es orientado por el técnico; Se jugará un partido de futbol en el cual se organizará de la siguiente forma:

Se agruparan en 3 grupos de 10 y cada grupo se divide en 2 subgrupos de 5 integrantes.

Cada grupo tendrá una persona encargada, el cual se llamara director técnico.

Después de estar armados el técnico dará las funciones a sus jugadores de arquero, defensas, medio y delanteros.

Los jugadores deberán cumplir con las reglas establecidas en el juego, equipo que no cumpla será eliminado.

Reglas del juego:

No pueden coger el balón con la mano cuando estén dentro de la cancha.

No pueden cogerse, empujarse, agredirse verbalmente o ser bruscos.

Sacan con la mano.

Retroalimentación de la actividad:

¿Cree usted que cada jugador cumplió con sus funciones?

¿Creen ustedes que jugaron bien?

Imagínense ustedes como sería un juego sin normas

¿Es importante las normas? ¿Por qué?

¿Qué normas creen ustedes que debemos construir para poder convivir armónicamente durante el tiempo que compartimos juntos y que todos podamos disfrutar por igual de nuestras clases?

La no agresión y el respeto por el otro pueden ser algunas de las normas que resulten de esto. También podemos preguntar a los estudiantes por el sentido de las normas que ya existen con preguntas como:

- ¿Por qué creen ustedes que existe esta norma?, ¿a quién beneficiaría? - ¿Están de acuerdo con esta norma?, ¿se podría mejorar?

Podemos también acordar entre todos qué podemos hacer si las normas no se cumplen.

Explicación:

Reglas: Las reglas son mucho más específicas, son individuales son puntuales.

Normas: Las normas son más generales, son más de estado, empresas e institucionales, conjunto de reglas.

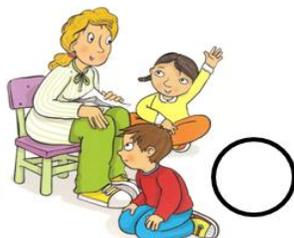
Evaluación

En una cartelera en blanco pegada en el tablero los estudiantes escribirán sus propias reglas para mejorar la convivencia y disciplina en el aula.

A cada estudiante se le entrega una hoja con imágenes donde él se autoevaluará.

NOMBRE:

Señalo como cumplo las normas de la clase:



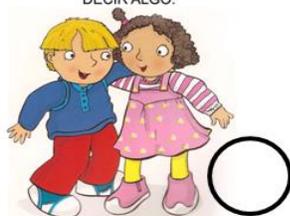
LEVANTAMOS LA MANO
CUANDO QUEREMOS
DECIR ALGO.



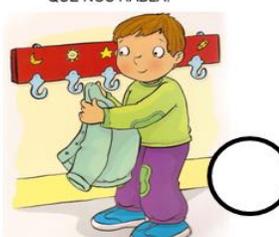
PRESTAMOS ATENCIÓN
A LA PERSONA
QUE NOS HABLA.



HABLAMOS BAJITO



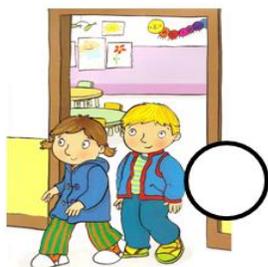
SOMOS AMIGOS/AS
Y, POR ESO,
NO NOS PELEAMOS.



COLOCAMOS NUESTRAS
PRENDAS Y OBJETOS
EN SU LUGAR.



RECOGEMOS LOS JUGUETES
Y TIRAMOS LOS PAPELES
EN LA PAPELERA.



SALIMOS EN ORDEN
Y SIN GRITAR.



NOS DESPLAZAMOS
CAMINANDO PARA
NO MOLESTAR.



NOS AYUDAMOS
EN LAS COSAS
QUE MÁS NOS CUESTAN.

aventuradiminuta.blogspot.com

Imágenes: diversas fuentes Internet

Taller 2

Tema: El Respeto “me gusta tratar y que me traten bien”

Duración: 2H

Estándar: Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.

Objetivo: Identificar acciones de respeto que se pueden practicar.

Entrada:

¿Del cuento anterior “el elefante Bernardo” que valor cree usted que no se aplicó? Porque?

Se reparte un papelito a cada niño donde escribirán la parte que no le gusto del elefante Bernardo y no hubo respeto. Luego lo socializamos.

<https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI>



¿Qué opina de la actitud de la niña?

¿En ustedes se ve eso? Está bien o mal?

Explicación:

Formas de expresar el respeto

No obstante, el respeto puede manifestarse de muchas formas, aplicándose a las distintas actitudes que una persona toma con respecto a otra, sus pertenencias e incluso hacia sí mismo. A continuación se describirán varias formas en la que el valor del respeto puede manifestarse en la vida cotidiana:

Respeto hacia las personas

Este tipo de respeto es uno de los principales atributos que un individuo debe ejercer a la hora de relacionarse con su entorno, puesto que ser respetuoso con los otros le asegura un mejor nivel de convivencia y aceptación. De esta forma, el respeto en el trato con otras personas se identifica por actitudes claras a la hora de comunicarse, entre las cuales resaltan:

- Dirigirse a la otra persona con un tono de voz agradable, evitando a toda costa los gritos.
- Emplear normas de cortesía: Buenos días, por favor, gracias, etc.
- Ver a la persona a los ojos cuando se le habla.
- Respetar sus puntos de vista, aun cuando no se piense de la misma manera.
- Tratar a todos con igual consideración, independientemente del rango social al que pertenezcan, pues todos los seres humanos merecen respeto.

- Respeto hacia los bienes de otros

Igualmente, respetar a una persona no se basa sólo en dirigirse a ella de forma cortés y con una buena actitud, sino que pasa también por tomar conciencia de que todo individuo cuenta con

posiciones y límites personales que no pueden ser vulnerados, sin causar daño o molestias en el individuo. En sintonía con esto, el respeto hacia las pertenencias de otra persona se basa en los siguientes hechos:

- Pedir permiso al dueño antes de tomar un objeto ajeno.
- Pagar por todo objeto que se tome de una tienda.
- Tratar con cuidado los juguetes y útiles de los compañeros de escuela.
- Mantener en buen estado los juguetes de nuestros hermanos.
- Entender que las gavetas de los adultos no deben revisarse sin su permiso.
- Devolver a tiempo y en buen estado los objetos que se han obtenido en calidad de préstamo.

préstamo.

Actividad:

Complete el siguiente cuadro:

Momento	Se demuestra irrespeto cuando:	Se observa respeto cuando:
El salón de clase		
Mi familia		
En una Izada de bandera		
Con la naturaleza		
Con los animales		

Evaluación: Escribir dos acciones de respeto que quiera practicar diariamente.

Taller N° 3

Tema: Dialogo “hablando me hago entender”

Duración: 2H

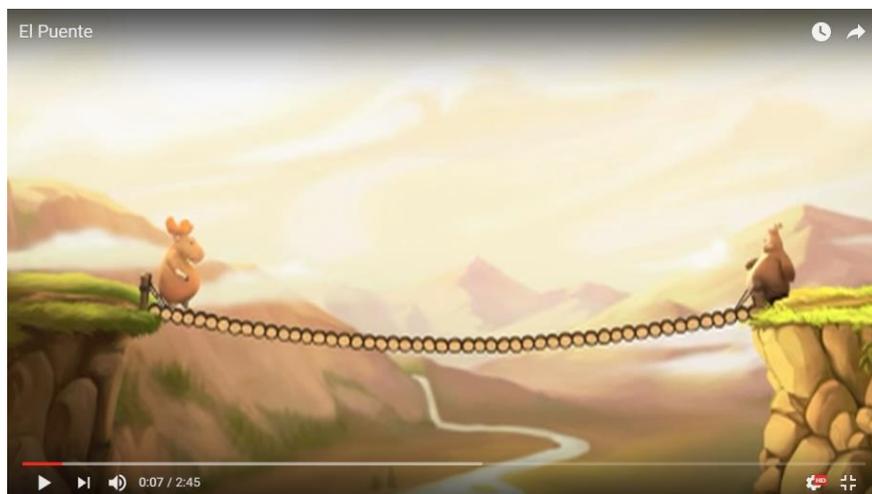
Estándar: Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.

Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.

Objetivo: incentivar el dialogo en el salón de clase.

Entrada: Ver el siguiente video

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=LAOICItn3MM>



Reflexión:

¿Cuál era el problema?

¿Pudieron el oso y el alce ponerse de acuerdo?

¿Cómo reaccionaron entre ellos?

¿Qué opción prefirieron el conejo y el mapache?

¿Quiénes lograron su objetivo?

Actividad:

Se reúnen por parejas y escriban un diálogo entre el alce y el oso para resolver el conflicto.

Pido a cada una de las parejas que pasen al frente del salón y actúen el diálogo.

Al terminar los diálogos se hará una reflexión

¿Se pudo solucionar el problema?

¿Había más de una manera de solucionarlo?

¿Sirvió de algo el diálogo entre ellos?

Se repartirá papelitos de seis colores y cada estudiante se reunirá de acuerdo al color dado: ya organizado los grupos en una hoja deben escribir que observan e la imagen y que enseñanza les deja.

Luego de socializar la imagen, en los grupos ya formados se les dará un rompecabezas para que descubra la imagen.

Los estudiantes deben ponerse de acuerdo en grupo, ¿qué observan en la imagen? para socializarlo.

Preguntas:

¿Creen ustedes que hubo un buen desarrollo del trabajo?

¿Cree que el diálogo es importante para nosotros?

¿Practicaron el dialogo en el trabajo en grupo?

Explicación:

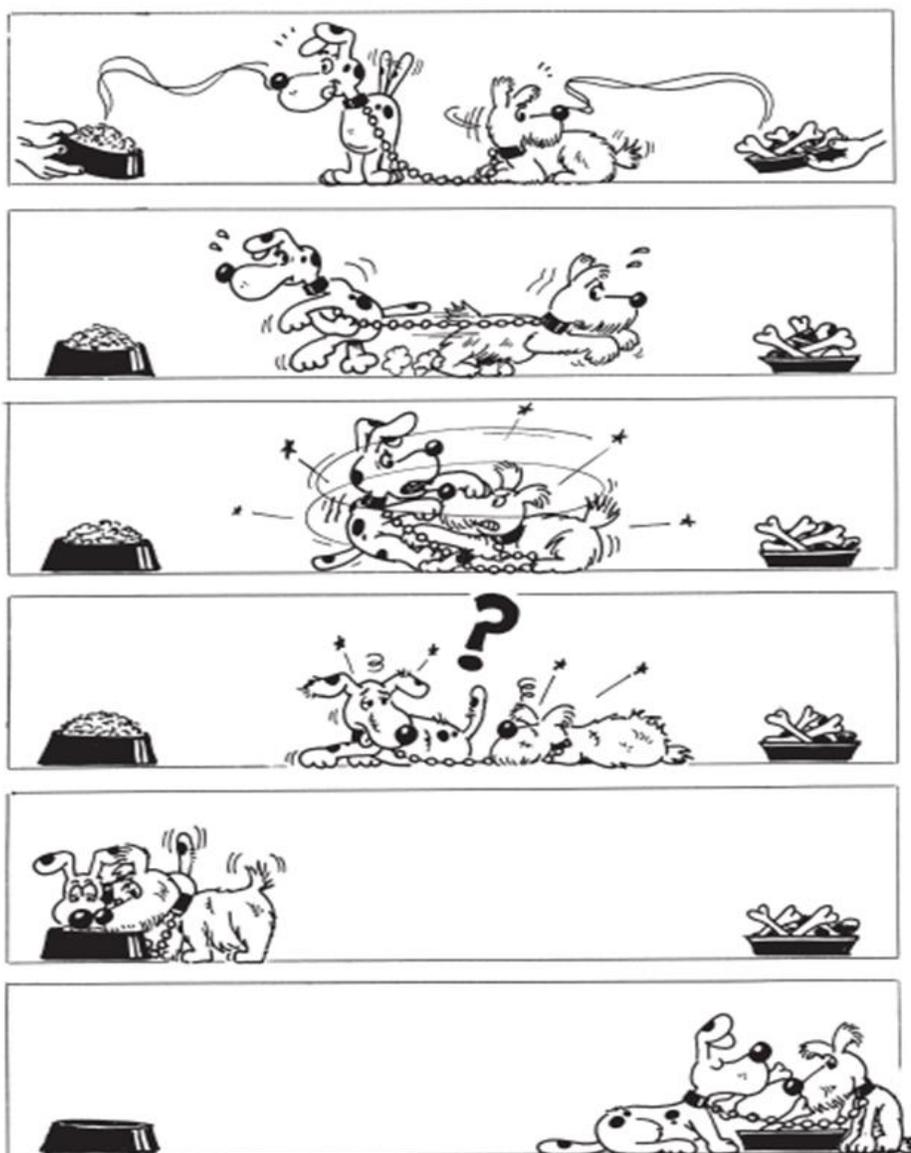
Dialogo es una conversación entre dos o más personas.

El dialogo es un valor el cual lo debemos utilizar muy cuidadosamente para que dé fruto, por esto es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Escuchar
- Respetar la opinión de otros
- Es esperar su turno para opinar
- Utilizar un vocabulario adecuado
- Es muy importante en la comunicación saber elegir bien las palabras, ya que:
- Una palabra cualquiera puede ocasionar disgustos o problemas
- Una palabra cruel puede destruir una vida
- Una palabra amarga puede crear odio
- Una palabra brusca puede perder un afecto o cariño
- Pero también una palabra puede:
- Una palabra a tiempo puede ahorrar un esfuerzo
- Una palabra alegre puede iluminar el día
- Una palabra con amor y cariño puede acercar personas

Evaluación: observa la imagen y responde:

- ¿Qué situación se presentó en las cuatro primeras escenas?
- ¿Cómo termina las dos últimas escenas de la imagen?
- ¿Cuál fue la solución?
- ¿Usted cree que es importante el diálogo en nosotros? ¿Por qué?
- ¿Cómo mejoro mi diálogo con mis compañeros a partir de hoy?



Taller N° 4

Tema: Solidaridad “me pongo en el lugar del otro”

Duración: 2H

Estándar:

- Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)
- Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.

Objetivo: identificar los sentimientos y necesidades de otras personas

Entrada:

Previamente, en el aula se encuentra pegadas caritas de niños y niñas con diferentes expresiones: alegría, miedo, tranquilidad, enojo y tristeza etc.



Los estudiantes inventarán un nombre y una historia para cada uno de los dibujos que ellos escogieron y la compartirán con el grupo.

Cuando todos los estudiantes tengan la historia, se les pide que compartan situaciones en las que se hayan sentido de la misma manera.

“Entender que comprender cómo se siente otra persona es el primer paso para la solidaridad”.

Actividad:

Dramatización para analizar el siguiente dilema:

Pedrito después de realizar las tareas sale muy contento a jugar a la cancha del barrio con sus amigos Carlos y Juan, pero al llegar a la cancha se ha chocado sin querer con otro niño más grande, el cual él se disgusta y le pega muy duro, pedrito llorando le dice que fue sin culpa pero el niño no cree y lo sigue maltratando, Carlos y Juan fueron a ayudarlo pero se dieron cuenta de que había otros niños más grande acompañando al niño que le pegaba a pedrito, Carlos y Juan se pusieron triste de ver lo que estaba pasándole a Pedro.

¿De qué se trata la situación?

¿Cuál es aquí el problema moral?

¿Qué valores entran aquí en conflicto?

¿Si estuvieras en esta situación cuál sería tu decisión?

¿El comportamiento de la persona principal fue correcto o incorrecto?

Que debió hacer Carlos y Juan?

Como se sintieron Carlos y Juan de ver a Pedro?

Explicación:

Solidaridad:

La solidaridad es un valor y se define como la capacidad que tiene el ser humano para sentir empatía por otra persona y ayudarla en los momentos difíciles, es un sentimiento de unidad en el que se buscan metas e intereses comunes.

Evaluación:

Elaborar una cartelera con recortes de revista y dibujos donde apliquemos el valor aprendido.

Trabajo en casa:

Junto con el padre de familia piensa en alguien de la comunidad o de la escuela que esté pasando por un momento difícil y entre todos hagan un plan para ayudarlo y apoyarlo.

Taller N° 5**Tema:** Responsabilidad**Duración:** 3h

Estándar: Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.

Objetivo: Despertar el sentido de la responsabilidad en los niños.

Entrada:

Juego: el vaso con agua

Saldremos a la cancha, en el cual se formaran 6 equipos con igual cantidad de estudiantes; cada equipo organizara a los participantes a una distancia de 2 mts cada uno, el primer jugador de cada equipo saldrá corriendo con una cuchara con agua en la boca, cuando se encuentren con el segundo le pasara el agua a la cuchara del compañero y así sucesivamente hasta llegar a la mesa donde esta vaso vacío donde deberán depositarla.

Ganará el equipo que tenga más cantidad de agua en el vaso.

Socialización de la actividad:

¿Cuál era la función de los jugadores?

¿Qué valor entra hacer parte del juego?

¿Cómo se sintieron?

Explicación: (en el aula)

Responsabilidad

La responsabilidad como valor está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

Ser responsable en el sentido global de la palabra significa:

1. **Responsabilidad hacia uno mismo:** Soy responsable de hacer realidad mis deseos, de mis elecciones y mis actos, de mi felicidad personal, de elegir los valores según los cuales vivo y de elevar el grado de mi autoestima.

2. **Responsabilidad hacia las tareas a desarrollar:** Soy responsable del modo en que distribuyo mi tiempo y realizo mis deberes y trabajos pendientes.

3. **Responsabilidad en el consumo:** Soy responsable de mis gastos, de cuidar mis cosas.

4. **Responsabilidad hacia la sociedad:** Soy responsable de mi conducta con otras personas: compañeros de trabajo, familia, amigos y de comunicarme correctamente con los demás.

Actividad:

Esta actividad consiste en el análisis del siguiente cuento:

“El Pollito perdido”

“Había una vez una mamá gallina que tenía muchos pollitos, y como ella era muy responsable, siempre los contaba moviendo su cabeza de un lado para otro y diciendo: clo, clo, clo, clo, clo, clo (eso significa uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, en el lenguaje de las gallinas), y así decía cada vez que tocaba uno. Ellos muy contentos le repetían: pio, pio, pio, cuando la mamá gallina los tocaba con sus alas.

Así, un buen día, se encontraron un caminito con piedras, y los pollitos cruzaron detrás de su mamá, saltando y saltando, diciendo pio, pio, pio.

Un pollito travieso se quedó detrás, y cuando su mamá, que nunca dejaba de tener responsabilidad, comenzó a contar clo, clo, clo, clo, ¿clo? ¿Clo? ¡Clo! uno no respondió, y ella empezó a buscarlo. Y busca que te busca, y dale que te dale, hasta que, de pronto, se lo encontró picando unos granitos de maíz con su piquito. Y le dijo regañándolo: ¡Clo!

Como mamá gallina estaba tan contenta por haberlo encontrado se fueron todos juntos, saltando por aquí y por allá, y cada vez que la gallina decía un clo, ¿qué respondían los pollitos? ¡Pues pío!”

Análisis del cuento:

Una vez leído el cuento se realizarán las siguientes preguntas para reforzar la responsabilidad de la mamá gallina en el bien de sus pollitos:

¿Qué demuestra este cuento?

¿Cómo era la gallina?

¿Qué hubiera pasado si la gallina no fuera responsable?

Y los pollitos, ¿eran responsables?

Y si no lo eran, ¿puede explicar por qué?

Evaluación:

Se evaluará por medio de un dilema

El profesor Juan estaba en el aula de clases organizando su trabajo así:

Buenos niños hoy vamos a realizar una actividad artística, el docente explica de que se trata el trabajo e inicia a delegar funciones así: Jorge usted será responsable de traer los vinilos y darles a cada uno de sus compañeros la misma cantidad, Mónica estará encargada de repartir las hojas que van a colorear los compañeritos, pipe traerá del armario la bolsa que tiene tapas para que Jorge pueda echarles ahí los vinilos a sus compañeros; el profesor dice: una vez entregado el material procedemos a realizar el trabajo, pero en ese momento el docente es llamado una reunión, cuando el docente sale pipe no reparte las tapas y se pone a jugar con ellas tirándolas al aire, creando un gran desorden, por el contrario Jorge muy preocupado trataba de hacer orden para poder entregar los vinilos, Mónica muy descomplicada le dice a Jorge q espere que el profesor llegue ¿Qué piensa usted de esta situación? ¿Cree que está bien lo que hicieron? ¿Por qué?

Complete el siguiente cuadro:

Personajes	¿Cómo es?	¿Cómo actúa?	¿Por qué actúa de esa manera?	¿Qué opina de su forma de actuar?	¿Usted qué haría?
Jorge					
Pipe					
Mónica					

Taller 6

Tema: Toma de decisiones

Duración: 2h

Objetivo: Enseñar a los niños a tomar decisiones

Estándar: Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.

Entrada: <https://www.youtube.com/watch?v=VN8yr1nt3L8>



¿De qué se trataba el video?

¿Qué hacía la niña cuando debía tomar una decisión?

¿Cómo se sentía la niña después de tomar una decisión?

Explicación:

Toma de decisión: decidir es igual a elegir. Es reflexionar sobre las opciones dadas, es así que cuando tomamos una decisión siempre tenemos que elegir entre una serie de cosas que nos interesan. Esto implica que para cada elección hay que dejar de lado otras cosas. Lo importante es ver las consecuencias de la elección y escoger lo que sea mejor para nosotros.

Para tomar una decisión saludable es bueno tener en cuenta estos seis pasos:

Paso 1: detenerse

Paso 2: reflexionar - buscar posibles soluciones

Paso 3: Pensar las consecuencias de esas alternativas

Paso 4: Escoger o elegir la alternativa

Paso 5: Analizar la decisión

Paso 6: que me hace feliz

Actividad:

1. La docente divide la clase en grupos de cinco o seis estudiantes, entre los cuales deben elegir una persona como líder o representante y otro como secretario. A continuación presenta tres situaciones en las que el protagonista de la historia (Alex) debe decidir qué alternativa debe escoger para tomar una decisión responsable y saludable.

2. Se entrega a cada grupo una ficha con una situación concreta. Al leerla, los estudiantes deben escribir qué alternativas posibles existen, elegir la más adecuada y explicar por qué han elegido esa opción y no otra. Se insistirá que la opción elegida debe ser la más saludable, siguiendo los seis pasos fundamentales de la toma de decisiones.

3. Cada grupo expone el análisis de su historia y las alternativas que tiene Alex para resolver cada situación. El docente va resaltando la importancia de tomar decisiones saludables.

SITUACIÓN 1: Alex va de vacaciones al pueblo de sus padres. El grupo de amigas y amigos decide dar una vuelta en bicicleta. Alex coge la bicicleta de su casa y al despedirse de su madre, ésta le dice que no debe ir por la zona de las vías del tren, ya que esto es muy peligroso porque pasan trenes a gran velocidad. El grupo de amigos da una vuelta por el pueblo y de pronto deciden dirigirse hacia las vías del tren. ¿Qué decide hacer Alex?, ¿sigue las indicaciones de su madre o va con sus amistades a las vías?

SITUACIÓN 2: El sábado por la tarde al salir del cine, Alex y Juan fueron de vuelta a casa. Por el camino encontraron a un antiguo compañero de la clase de Juan que les invitó a tomar unos refrescos y a fumar algún que otro cigarrillo. Juan dijo que estaba de acuerdo, pero Alex no lo tenía claro; no le apetecía nada, ni ir con Juan y menos a fumar cigarrillos. ¿Qué puede hacer Alex, para que no le digan que es un "miedoso o cobarde" y no quedar mal con sus dos amigos?

SITUACIÓN 3: Alex ve en el recreo que algunos estudiantes mayores beben cerveza a escondidas y le ofrecen a niños más pequeños. Alex no sabe qué hacer, si se lo dice a su madre y su padre, éstos se preocuparían, o dar aviso a los profesores, pero tiene miedo de que estos estudiantes mayores tomen represalias contra él o mejor no decirle nada a nadie. ¿Qué alternativas tiene Alex?, ¿qué es lo que decide hacer?

Evaluación:

Se evalúa la actividad en grupo.

Taller N° 7**Tema:** Autoestima**Duración:** 2h

Objetivo: aumentar la autoestima a través de las valoraciones positivas que hacen mutuamente con los compañeros.

Estándar: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo

Entrada: “Como nos ven”

Nos situamos en forma de círculo en el salón, en la espalda de cada compañero ira pegada una hoja en blanco donde los compañeritos le escribirán las cualidades que tienen, terminada la actividad se le dará la hoja al niño para que el lea las cualidades que sus compañeros le ven.

<https://www.youtube.com/watch?v=Uxg7AIgjrAk>



- ¿Cómo era pochinelo
- ¿Cómo se sentía pochinelo?
- ¿Cómo era lucia?
- ¿Cómo se sentía lucia?
- ¿Qué le dijo Elí a pochinelo para que no se sintiera mal?
- Que sentía lucia por los comentarios de los demás?
- Que mensaje nos deja el video?
- A veces nos sentimos como pochinelo o como lucia?

Explicación:

La autoestima es la capacidad que tiene una persona para valorarse, respetarse y aceptarse a sí misma tal y como es. Podría definirse también como el conjunto de actitudes y pensamientos que una persona tiene sobre sí mismo.



Actividad:

A cada estudiante se le dará una estrella el cual él debe escribir lo que el más le gusta o cualidad que tenga y la colocaremos en una cartelera. Esto con el fin de que cada estudiante se dé cuenta que es una superestrella con cualidades y características especiales.

Evaluación: Observo la imagen y escriba que ves.



Cuando te miras en el espejo, como te ves?

Taller N° 8**Tema:** Participación Democracia**Duración:** 3h

Objetivo: aumentar la autoestima a través de las valoraciones positivas que hacen mutuamente con los compañeros.

Estándar: Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.

Entrada: Observaremos los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=Wk8ii8XKcpc>

https://www.youtube.com/watch?v=mVX5_GycNVQ

<https://www.youtube.com/watch?v=aTrOuidGmKc>



¿Qué observan en los videos?

¿Cuáles palabras son las que más mencionan?

¿En nuestro colegio practicamos la participación democrática? ¿En qué momentos?

Explicación: historia sobre las votaciones

Tinta indeleble para todos ¡Qué gran negocio!

A partir de 1931 y en todo momento que hubiera elecciones en Colombia cada mesa de votación debía tener un tarrito para que los votantes introdujeran su dedo índice. ¿Para qué? Pues para garantizar que usted votó y no volviera a hacerlo ese día. Por 60 años, la tinta indeleble fue la reina en las elecciones y sus fabricantes, los más beneficiados con la circulación de miles de litros de tinta por el territorio nacional. (RTVC, 2016)

En la actualidad los votos se realizan por medio de tarjetones sin tinta donde el ciudadano puede tachar con una X sobre el número o foto del candidato.

Nuestra Constitución garantiza la participación ciudadana y por eso caracteriza nuestro sistema político como “DEMOCRACIA PARTICIPATIVA”. Esto es, una democracia en donde todos podemos intervenir en las decisiones y destino de nuestras instituciones, vereda, municipio y país.

Participación:

La participación debe ser entendida como un proceso social mediante el cual, cada hombre y cada mujer, no sólo manifiestan su voluntad o deseo de participar en la vida familiar, comunitaria, regional y nacional, sino que lo hacen de manera activa, efectiva y real. La participación, ya sea a nivel individual o colectivo, convierte a cada hombre y a cada mujer en un actor social, vivo y activo, de los diferentes procesos y acciones que la colectividad realiza. La

verdadera participación impide que dejemos que otros tomen las decisiones por nosotros y hace que tengamos en cuenta las ideas de otros cuando estemos tomando decisiones. (Gil Jurado, Díaz Carvajal, & Ramírez Castellanos)

Actividad:

Con previa antelación los estudiantes escogieron a sus candidatos para representante y contralor.

Realizaremos la elección del representante y contralor del grado 3B de la siguiente forma:

Elegiremos al contralor por medio de la tinta - voto antiguo y al representante como se vota actualmente por medio de tarjetones.

Se organiza las mesas con los jurados para dar inicio a la elección del contralor, cada estudiante va pasando y va votando, terminada las votaciones se inició al conteo de votos con los testigos y dar el nombre del ganador.

Terminada la elección del contralor se da inicio a la elección del representante utilizando los tarjetones y posteriormente al conteo de votos con los testigos para dar el nombre del nuevo representante del salón.

Evaluación:

¿Qué es democracia?

¿Qué fue lo que más les gusto de la elección del representante y contralor?

Taller N°9

Tema: Igualdad

Duración: 2h

Objetivo: Reconocer que todos somos iguales aunque seamos diferentes.

Estándar: Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.

Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.

Entrada: un grupo de estudiantes ingresaran disfrazados de campesinos indios etc., el cual ellos deberán describir como son ellos su altura color cabello ojos y si hay igualdad o desigualdad y porque; entraremos en debate.

Explicación:

POR LA IGUALDAD



Manolo tiene razón cuando dice que definitivamente no somos iguales: tenemos características, pensamientos e intereses diferentes. Sin embargo, todos deseamos que no existan esas desigualdades tan marcadas por las cuales unos tienen todas las posibilidades (o les sobran) para vivir plenamente mientras una gran cantidad de personas, niños, jóvenes o ancianos, tienen que vivir en condiciones de pobreza absoluta, tanto material como espiritual. Pensar en una organización social en donde las oportunidades de vida sean iguales para todos permitiría que cada uno desde su identidad o su diferencia, como mecánico, agricultor, juez, maestro, blanco, negro, mujer, hombre, niño o niña, pueda hacer sus aportes para la construcción de una vida digna. Las grandes desigualdades se podrían ir superando en la medida que nuestra participación en la vida política o ciudadana sea activa y racional. Si nos comprometemos con programas de gobierno que brinden mejores condiciones de vida para los sectores sociales menos favorecidos, que brinden salud, educación, recreación, deportes, es decir programas que cada día vayan cerrando la brecha entre quienes lo tienen todo y quienes nada tienen, estaremos contribuyendo a disminuir las desigualdades y las injusticias. (Gil Jurado, Díaz Carvajal, & Ramírez Castellanos)

Respondo por escrito:

- ¿A qué se refiere la lectura cuando se refiere a la igualdad y a la diferencia?

- ¿Qué sería luchar por la igualdad?

Con uno o dos compañeros analizamos:

- ¿Qué diferencias hay que conservar y qué igualdad debemos construir?

- ¿Qué problemas se pueden señalar en nuestra comunidad que estén afectando la diferencia y afecten la igualdad?

Actividad

Juego titulado “A favor o en contra” Consiste en que los estudiantes que participan deben decir si está a favor o en contra de las afirmaciones dadas, situándose los de a favor a un lado y los de contra al otro lado del salón. Las afirmaciones que vamos a trabajar con los estudiantes son:

- Todos los seres humanos nacen iguales en dignidad y derechos
- Desde que nacemos a los niños hay que vestirlos de azul y a las niñas de rosa
- Las tareas domésticas (limpiar, planchar, cocinar...) son cosa tanto de hombres como de mujeres

- Tanto mujeres como hombres podemos jugar al fútbol
- Tanto hombres como mujeres podemos practicar ballet
- Insultar o reírse de otra persona no son malos tratos
- Tanto hombres como mujeres podemos cuidar de nuestros seres queridos
- La igualdad nos hace ser más felices a todas las personas
- Las personas de otro color las hace diferente
- No podemos compartir con personas diferentes a nosotros
- La educación es para los más inteligentes

Los sitios como iglesias parques almacenes y casas de mercado pueden entrar toda persona de otros grupos culturales, de color, etnia, costumbres.

Una vez que se han posicionado a un lado o a otro, se pregunta al estudiante de cada lado por qué está a favor o en contra y se permite que de nuevo se ubique con los otros compañeros.

Evaluación:

¿Según la imagen que nos querrá decir Mafalda?

¿Qué observa o que mensaje le da a usted la imagen?

Taller 10**Tema:** Compartir**Duración:** 2H**Objetivo:** sensibilizar a los estudiantes a compartir con sus compañeros sin mirar a quien.**Estándar:** Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?)**Entrada:** Audio cuento reflexión la sopa de piedras<https://www.youtube.com/watch?v=I5wlnfTxwNs>

Luego de oír el cuento “la sopa de piedras” respondemos las siguientes preguntas

Como se comportaban los siguientes personajes

Las mujeres: egoístas, cobardes, asustadas, malas....

Las lavanderas: burlonas, inhumanas, inconscientes

Los niños: curiosos, listos, amables, inteligentes, generosos, valientes...

El soldado: valiente, constante, voluntarioso, generoso

¿Qué actitud descubre el pueblo?

Luego entramos a conversar sobre estas cuestiones:

Es más divertido compartir nuestros juguetes que no cada uno con el suyo

Cuando comparten y juntan lo que tienen, sale una sopa riquísima para todos.

Mientras cada casa se guardaba las lechugas, o zanahorias, o su sal, tenía hambre

Explicación:

Compartir es dar sin recibir nada a cambio.

Es el valor de generosidad y el de recibir, aceptar o acoger lo que el otro me ofrece.

La alegría de compartir nos ayuda a vencer nuestro egoísmo, orgullo, y prepotencia.



Actividad:

Nombre: _____ grado: _____

Encierre con color verde las imágenes que no aplican el valor de compartir y con azul los que si comparten.



Evaluación:

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Cuando me piden prestado borrador, lápiz lo presto?			
Me gusta compartir la lonchera?			
Si mi amigo necesita de mi ayuda se la dio?			
Comparto mis juguetes, balón etc.			
Comparto mi tiempo con amigos?			
Comparto mi conocimiento orientando a mi compañero cuando él no entiende?			

Taller N° 11

Tema: Derechos y deberes

Duración: 3h

Objetivo: reflexionar sobre cada derecho y deber que conlleva.

Estándar:

- Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente
- Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos.

Entrada:

Se organiza los estudiantes en grupos de igual cantidad, el cual se les repartirá unas imágenes del tamaño de medio pliego de papel boom, las colorearan y luego describirán cada imagen y dirán si son derechos o deberes.

8° Derecho a ser el primero en recibir ayuda en casos de desastre.



pic



pic

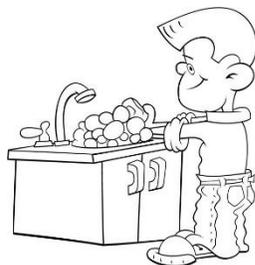


Respeto A la identidad de los demás

7° Derecho a recibir educación gratuita y a disfrutar de los juegos.



pic



1° Derecho a la igualdad, sin condición de raza, credo o nacionalidad.



pic

pic



Derechos del niño



Amigos



Socializaremos el trabajo

¿Nosotros estaremos haciendo uso de nuestros derechos y deberes?

¿Qué es para ustedes un derecho?

¿Qué es para ustedes un deber?

Explicación:

Derecho: son libertades individuales para nuestro bien y superación personal.

Deber: son obligaciones, reglas, normas que nos forman para obtener una buena convivencia.

Actividad:

Una con una línea el derecho con su norma.

Derecho

A una vivienda

A una familia

A la igualdad

A la educación

A la salud

A la alimentación

A la recreación

Deber

Tener buena higiene con mi cuerpo

Recoger los juguetes

Ayudar con el aseo en casa

No votar la comida, ni desperdiciar

Ser obediente, hacer caso a los padres

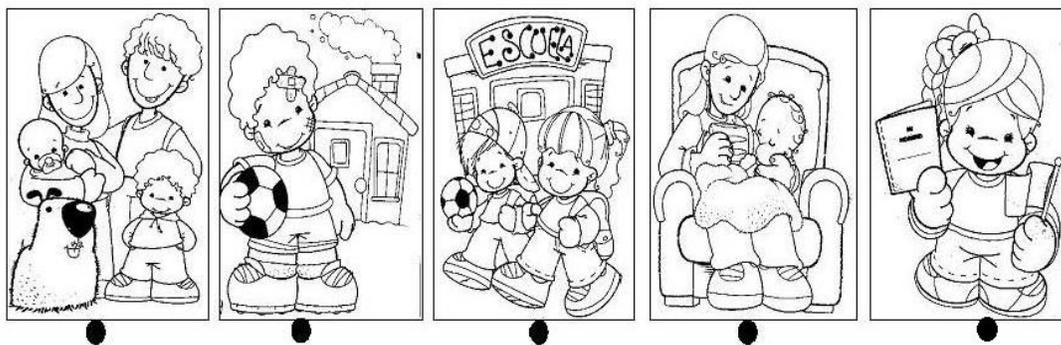
Respetar a las personas

Cumplir con las tareas y respetar las normas

Evaluación:

Une imagen con el derecho correspondiente

LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS



3	1	2	4	5
CASA	NOMBRE	FAMILIA	COLEGIO	COMER

NOMBRE: _____

Une cada dibujo con el
derecho de los niños



Fuente: Gil Jurado, C. J.; Díaz Carvajal, G. L.; Ramírez Castellanos, Á. I. Educación para la democracia. Disponible en: http://miscosademaestra.blogspot.com.co/2015_11_01_archive.html

Taller N° 12**Tema:** PAZ**Duración:** 2H**Objetivo:** Reconocer que nuestras buenas acciones son importante para la paz.**Estándar:** Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos**Entrada: lectura del cuento****La niña invisible**

Había una vez una niña que se llamaba Marta. Vivía en una casita situada en un valle, a la derecha encima de una montaña estaba el pueblo blanco (le llamaban así porque la mayoría del tiempo estaba cubierto de nieve) y al otro lado, sobre una colina, se encontraba el pueblo verde (estaba siempre lleno de césped).

Los niños del pueblo verde lo pasaban muy bien. Los que peor lo pasaban eran sus animales, porque los molestaban continuamente.

Los del pueblo blanco también vivían muy contentos, pero sus plantas tenían dificultad de salir por el frío que hacía y los niños las pisaban y cortaban continuamente.

Los niños de estos dos pueblos no eran amigos. Marta vivía en medio, era amiga de los animales y las plantas y también quería ser amiga de los niños de sus pueblos vecinos, pero ellos

no la querían porque no pertenecía a sus pueblos. Marta lo había intentado todo, pero nada le daba resultado, se sentía cada vez más sola y un buen día de tanto llorar se convirtió en invisible.

Como era invisible, tanto los niños del pueblo blanco como los del pueblo verde no se daban cuenta de su presencia, y Marta estaba con ellos y les estropeaba las trampas que preparaban para cazar a los animales y protegía el crecimiento de las plantas. Marta también pasaba muchos ratos con los niños del pueblo blanco, y sin que se dieran cuenta les desviaba todos los misiles y armas que tenían preparadas para atacar al pueblo verde.

Puesto que Marta conseguía todas las trampas de los niños del pueblo verde, éstos tuvieron que inventarse otros juegos para distraerse. Marta procuraba que los nuevos juegos no fuesen tan salvajes y así empezaron a jugar con los animales y a cuidarlos.

Los del pueblo blanco por no aburrirse inventaron otras actividades y así fue como empezaron a cuidar las plantas.

Después de algún tiempo empezaron a interesarse por los juegos de los demás; pensaron que quizás jugar con ellos sería más divertido que pelearse y así fue como que las niñas y niños del pueblo verde y del pueblo blanco se hicieron amigos y jugaron juntos en el valle.

Aquel mismo día Marta dejó de ser invisible y estuvo muy contenta porque tenía muchos amigos y a nadie le importó que no fuera de su pueblo.

¿Qué hacía los niños del pueblo blanco?

¿Qué hacía los niños del pueblo verde?

¿Qué piensa usted de marta?

¿Cómo han terminado los niños del pueblo blanco y verde?

Cree usted que lo que viven hoy el pueblo blanco y verde es mejor que antes? ¿Por qué?

Explicación:

Paz es un estado positivo de tranquilidad, quietud, es un acto de vivir como hermanos en armonía.

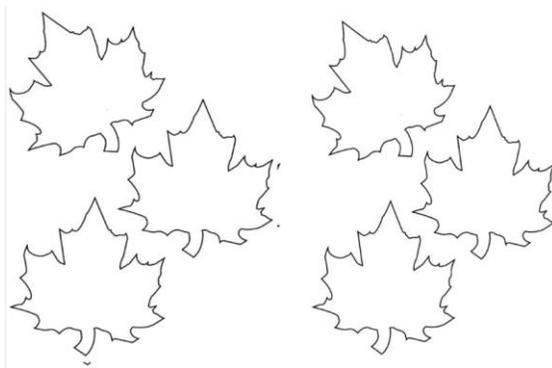
Actividad:

Ejercicio de respiración

Invitamos a los estudiantes que se sienten derechos colocar una mano en el estómago y tomar respiración por la nariz y mentalmente contar hasta 4 luego lo votamos y repetimos el ejercicio contando esta vez hasta 8, esto con el fin que cuando se presenta alguna situación pesada antes de actuar debemos respirar profundo varias veces antes de cometer algo desagradable o grave.

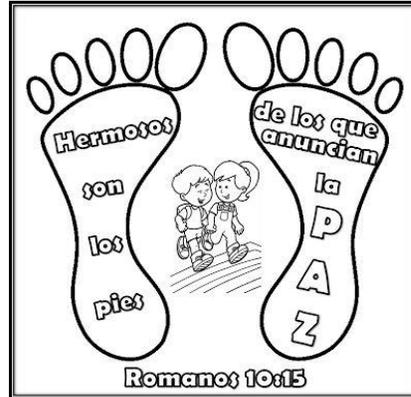
El árbol de paz

A cada estudiante se le dará una hoja con el árbol de la paz en el cual ellos escribirá palabras que alimente y le de vida.



Evaluación:

Escriba que quiere decir el mensaje y el dibujo



Taller N° 13

Tema: Sinceridad

Duración: 2H

Objetivo: Descubrir que mentir no es la mejor solución

Estándar: Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase

Entrada: la docente entra diciendo una mentira de tal forma los estudiantes se ponga a debatir, luego continúa con la actividad sin decir de que se trata o que intención la dice.

Luego los agrupamos en Philips 66 ellos deben escoger a un secretario para que tome apuntes y durante 6 minutos los estudiantes deben decirle al secretario la mentiras que normalmente dicen.

Pasado los 6 minutos los estudiantes secretarios pasan al frente a decir las de ahí escribimos las mentiras más repetidas. Luego pasan al grupo y sobre esas mentiras escriben el motivo por el cual las dice.

Explicación: La sinceridad es un valor muy importante en las personas, ya que es la capacidad de no faltar a la verdad. Ser una persona sincera significa no mentir en ningún ámbito de su vida. (Concepto de)

Actividad: mirar el video el pastorcito mentiroso <https://www.youtube.com/watch?v=uYbR1sRikd8>



- ¿Que hizo el pastorcito para divertirse?
- ¿Cree usted que este bien la acción del pastorcito?
- ¿Cuál fue la actitud de las personas cuando se dieron cuenta que les estaba mintiendo?
- Cuando dijo la verdad pastorcito ¿Qué hizo la gente?

Evaluación: Cada estudiante evaluara su sinceridad

N°	Ítems	Si	No
1	Cuando no hago las tareas, invento cualquier cosa a la profesora		
2	Si encuentro 1000 pesos en el salón pregunto ¿de quién es?		
3	Cundo prometo no decir un secreto ¿lo cumplo?		
4	Si un niño o niña me resulta muy simpático ¿se lo digo?		
5	Cuando no quiero ir a clases ¿les digo a mis padres que me siento mal?		
6	Si le quito algo a un compañero y preguntan quién se lo quito ¿digo de inmediato que fui yo?		
7	Cuando me cuentan un chiste y me preguntan si me ha gustado ¿digo siempre que si?		
8	Cuando cojo una golosina a escondidas y preguntan quién ha sido ¿digo fui yo?¿lo reconozco?		
9	Cuando hago algo que está mal ¿reconozco mi error?		
10	Cuando el docente da sus clases ¿usted le presta atención?		

Trabajo en casa: los papitos les leerán el cuento “Pablo e niño que siempre fingía” A continuación, pregúntale a tu hijo: qué le parece la actitud de Pablo, si cree que es un niño sincero, si hace lo correcto y qué habría hecho él en el lugar de Pablo. ¿Qué mensaje es deja el cuento? <http://www.guiadelnino.com/educacion/juegos-para-educar-en-valores/juegos-para-aprender-la-sinceridad>

Apéndice B. Validación de Documento

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del Proyecto de Investigación: "Implementación de talleres pedagógicos para el fortalecimiento de la línea Convivencia y Paz de las Competencias Ciudadanas, en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe de Bucaramanga - Santander

Nombre del estudiante: Mygdonia Patricia Martínez

Nombre del Instrumento: talleres pedagógicos 1, 2 y 3

Objetivo de la validación: valorar la pertinencia y coherencia del instrumento que se usará en el proyecto de investigación.

Nombre del experto validador: Adriana Inés Ávila Zárate

N pregunta	Pertinencia en relación con el objetivo del proyecto y con el fin del instrumento	Claridad en la redacción	Otras Observaciones
Taller 1	Cumple	Es necesario revisar y ajustar los problemas de ortografía.	Ubicar la fuente de dónde se toman los estándares y el cuento. Revisar ortografía (especialmente manejo de tildes) uso del singular y plural, por ejemplo pregunta 11.
Taller 2	Cumple	Es necesario revisar y ajustar los problemas de ortografía y redacción.	Ubicar la fuente de dónde se toman los estándares. Revisar ortografía (especialmente manejo de tildes)
Taller 3	Cumple	Es necesario revisar y ajustar los problemas de ortografía y redacción.	Ubicar la fuente de dónde se toman los estándares. Revisar ortografía.

Proyecto de Investigación
Maestría en Educación
Mygdonia Patricia Martínez
(especialmente manejo de tildes) palabras escritas de manera incorrecta.

--	--	--	--

Validado por:



Apéndice C. Diario Pedagógico

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
<p>Julio 2016: última semana del mes</p> <p>Tema: observación</p> <p>Día lunes: entrada, salida de los estudiantes del colegio y aulas de clases</p>	<p>El día lunes se da el recibimiento a los estudiantes a las 12:30 de la tarde, en la entrada principal, suena la música y los estudiantes del colegio ingresan.</p> <p>Durante el saludo del ingreso se dan observaciones del cómo deben ingresar: caminen, no corran, tenga cuidado con los pequeños, no se empujen, entren tranquilamente...</p> <p>Se observa <i>como ingresan</i> todos los estudiantes; entran de forma brusca sin importar quién va al</p>	<p>La observación me permite obtener información, analizar describir los hechos como son; como lo expresa: (ERLANDSON, HARRIS, SKIPPER & ALLEN 1993). “Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación en estudio” es así que este valioso instrumento me ayuda a percibir la conducta, relaciones convivencia, comportamientos de los estudiantes.</p>	<p>Este ejercicio fue muy productivo pues me dio a conocer las falencias de los niños en la convivencia y la forma como ellos resuelven los problemas; esto da entender que no manejan y/o que sus nociones de competencias ciudadanas son muy pobres.</p> <p>Documento http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-4/pdf/8.pdf http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998 López, J. M. T. (2008). <i>Educación en valores, educación intercultural y formación para la</i></p>

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
	<p>lado, convirtiéndose en una competencia.</p> <p>Los estudiantes de 3B sin exención, ingresan corriendo, empujando a los compañeritos, sin mirar los niños más pequeños, sin embargo uno de los estudiantes de 3B en compañía de dos del grado cuarto en esos afanes hicieron caer a un chiquitín de pre-escolar, se le dice: vea lo que pasa cuando uno no escucha, ni sigue instrucciones y de forma grosera responde: nosotros no lo empujamos.</p> <p>Los estudiantes de 3B Ingresan al aula de clases en desorden dejan el bolso en el puesto y sin esperar</p>	<p>Es desalentador ver como se tratan los estudiantes, como resuelven los conflictos de forma brusca, agresiva, sin un mínimo de consideración con el compañero, sus indiferencias ante el dolor del compañero; no hay dialogo, todo lo soluciona a los golpes e insultos, no hay respeto, responsabilidad, la falta de reglas y normas, no hay valores, entre otros, se es necesario como dice M. MARTÍNEZ (1998) Pag.19 “Educar en valores es promover condiciones para aprender a construir nuestros singulares sistemas de valores”. La educación es uno de los pilares</p>	<p><i>convivencia</i>. Netbiblo.</p> <p>M. Martínez (1998): <i>El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela</i>. Bilbao, Desclee de Brouwer</p>

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
	<p>al docente algunos se salen del salón a jugar por los pasillos y otro se quedan adentro jugando a peleas y trompo.</p> <p>Los estudiantes cuando ven al docente subir empiezan a decir entrence viene la profesora y salen corriendo, se tiran al piso y comienza a gatear para no dejarse ver, fomentando así desorden.</p> <p>Ingreso al aula, se les llama la atención pero los niños empiezan todos hablar al tiempo dando quejas y echándoles la culpa unos a otros, se paran del puesto para hablar más duro cerca al profesor sin permitir escucharlos. En vista de eso se habla en voz muy alta</p>	<p>interesados en que las instituciones educativas se promueva y construya los valores;</p> <p>Touriñan (2008) dice “no hay educación si no se educa en valores” (Pág. 15) tomando las palabras del autor el cual son muy acertadas, si no hay valores no hay humanismo o consideración por el otro. La educación en compañía de los valores es la esencia fundamental en la formación del ser humano en el cual permite crear conciencia.</p>	

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
	<p>para que hicieran silencio y se sentaran.</p> <p>En seguida de hacer orden hablé con ellos explicándoles las consecuencias que trae ese comportamiento y preguntándoles si lo volvería hacer? El cual responde todos ¡no!</p> <p>Inicio mis clases y espero el comportamiento al salir a descanso.</p> <p>Llega la hora de salir a descanso suena la música y salen corriendo en su mayoría y los otros salen caminando, bajo con los niños a descanso y me quedo abajo para observar el comportamiento de entrada, este día por visita se</p>		

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
	<p>timbrar 10 minutos antes por lo tanto el timbre musical se apagaba y se usaba el normal, al oír ese timbre los estudiantes gritan se descontrolan, corren, saltan ,se empujaban y subiendo las escaleras todos acosados trataban de subir unos por encima de otros, por más que los docentes de vigilancia estaban ahí tratando de controlar la subida ellos continuaban con el desorden, después de intervenir varios docentes se pudo descongestionar las escaleras e ingresar a las aulas, debido a la congestión presentada en las escaleras dos estudiantes de tercero B estaban peleando y uno</p>		

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
	<p>tenía al otro del cuello contra la pared reclamándole porque lo había empujado al verme lo empuja al piso y me dice él se lo busco. Les digo todos al salón, al entrar están hablando en voz alta y corriendo por el salón, les pide que se sienten y se les llama la atención nuevamente ya que no tuvieron en cuenta las observaciones dadas al inicio de la jornada también se les llama la atención a los niños de la pelea , salgo a traer el observador y cuando estoy abajo en coordinación sacando el observador (que no pasaron ni tres minutos), baja el estudiante</p>		

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
	<p>diciendo profe creo que me paso algo en la rodilla, al mirarle tenía una abertura grande y profunda en forma de media luna, le pregunto qué paso? Y él dice me empujaron, la coordinadora y la rectora se quedaron con el haciéndole curación y me fui para el salón para averiguar qué había pasado, al llegar al salón pregunte que le había pasado al compañero? Y ellos con extrañeza se miran y dicen no sabemos, y cuando yo les digo: el niño me había dijo que lo habían empujado, ellos dijeron es mentira nadie lo empujo y tres niños se acercaron y me dijeron profe él</p>		

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
	<p>estaba parándose en los pupitres y en su escritorio y empezó a saltar de pupitre en pupitre y se resbaló y se pegó con lata de abajo del pupitre pero no más (los compañeritos desconocían la herida que se había hecho el niño por estar con la brincadera); bajo nuevamente a coordinación y se llama a la madre de familia para que lo lleve a la clínica, al llegar la mamá le dice al niño ¿ahora que se puso hacer? .</p> <p>Subo nuevamente al salón de clases hago las respetivas anotaciones en el observador y continuo la clase.</p> <p>Ya se va terminando la jornada y</p>		

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
	<p>se acerca la hora de la salida para la casa. les dijo a los estudiantes guarden todo en el bolso, ordenen los pupitres y cubren, mientras ellos cubre les doy las indicaciones, van a salir la fila que indique en orden y afuera van hacer la fila por orden de estatura, cuando sale la última fila, salgo y están empujándose para adelante y para atrás y otros pegándole calbazos al compañero les recuerdo lo hablado en clases sobre empujarse y pegarse, les digo vamos a bajar en orden empezamos a caminar y bajando las escaleras los más grandes inician el desorden adelantándose</p>		

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
<p>Día martes: observación en Clases</p>	<p>y corriendo, sin permitir que los lleve hasta el portón, salen solos.</p> <p>Los estudiantes ingresan al aula de clases a las 12:30, los saludo y ellos cuando me ven con extrañeza me dicen ¿profesora no tenemos clases de inglés? Yo les respondí si señoritos pero es que yo también voy a estar recibiendo clases de inglés, les dio risa, entonces les dije aliste el cuaderno que ya la profe viene por ustedes y todos empezaron a preguntar; nos van a llevar a informática? Nos van a llevar a</p>	<p>En el día de hoy me pude dar cuenta, del comportamiento de los estudiantes en clases con otros docentes, el cual fue preocupante ver como los estudiantes con actitudes de patanería, desobediencia y de desafío, impidió que la docente de inglés dictara su clase, debido a que los estudiantes: no escuchan observaciones, el desorden, la falta de respeto, falta de reglas y normas, hacen que los estudiantes</p>	<p>La falta de normas, estrategias y actividades prácticas hacen que los estudiantes ante un cambio se descontrolen.</p> <p>Chaux, E. (2012). Educacion, convivencia y agresion escolar. Bogota: Uniandes</p> <p>Romesín, H. M., & de Rezepka, S. N. (2002). <i>Transformación en la convivencia</i>. Dolmen Ediciones.</p>

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
	<p>ver película? Nos van a llevar al parque? Mientras ellos preguntaban luego la docente de inglés y les dijo bueno niños hoy vamos a ir al aula de bilingüismo se portan bien, todos contentos se alistaron y salieron hacer la fila el cual fue un desorden porque todos quieren ser los primeros, la profesora les dice en orden y los lleva al aula, ella abre la puerta y sin ella dar la orden de ingreso todos entran en desorden a coger puesto, la profe les llama la atención pero ellos no hicieron caso gritaban se rapaban sillas y dos parejitas de niños se agarraron a pelear por el puesto uno le pego</p>	<p>se comporten sin control lo que conlleva al irrespeto y a una mala convivencia, como lo expone Chauv “la violencia escolar, además de afectar negativamente los resultados académicos, favorecen la deserción escolar”(Pág. 17) por tal razón es oportuno reflexionar y preguntarnos ¿Cuál es el procedimiento para que los niños crezcan como seres que se respeten a sí mismo, que respeten al otro en la convivencia con los padres, con los maestros, con los compañeros? Maturana (2002) Pág. 142</p> <p>Por otra parte la actividad en</p>	<p>Bisquerra, R., Punsent, E., Mora, F., & García, E. cols. (2012) ¿Cómo educar las emociones. <i>La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Cuadernos Faros. Observatorio de salud de la infancia y la adolescencia. Barcelona.</i></p>

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
	<p>una patada y los otros se insultaron, intervine y les llame la atención, mientras tanto los otros miraban como el compañerito se distraía para quitarle puesto, fue un solo desorden, entonces se les dice todos salen del aula y se van para el salón ya que por más que se les hablo no hicieron caso, los estudiantes unos a otros empezaron a reprocharse, y buscar culpables por el mal comportamiento.</p> <p>Ingresan al salón de clases se le hace el llamado de atención y las respectivas anotaciones en el observador. Termina la hora de</p>	<p>pareja me permitió percibir una actitud buena para trabajar, se veían animados e interesados, preguntaban, compartían ideas, lo que permitió que se emocionaran y se motivaran por realizar su presentación de la mejor manera; en relación a esto Bisquerra et al. (2012), dice “La emoción es aquellos que nos mueve y nos empuja “a vivir”, a querer estar vivos en interacción constante con el mundo y nosotros mismos” (Pág. 22) solo es saber conducir u orientar las emociones de los niños de manera sana y productiva.</p>	

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
	<p>inglés y comienza la clases de matemáticas, se da inicio pero los niños continúan insultándose, les dice silencio y se ordenan se pregunta: todos van a estar atento a la clases? Sii responde; voy a traer las copias para trabajar, en ese momento Salí a traer unas guías para la clases y cuando voy subiendo el secretario de colegio me dice que fue al salón a entregar una circulares y dos niñas se burlaron de él lo arremedaron como hablaba y le dijeron viejo caquetro y le sacaron la lengua, el comportamiento de ellas fue muy grosero, burlón e irrespetuoso. Nuevamente se les</p>		

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
	<p>llama la atención y se les hace anotación en el observador por cometer falta, registrado en el manual de convivencia. Se Continúa las clases y enseguida dan quejas que se perdieron 1000 pesos, bueno empezamos a buscarlos hasta que los encontramos tirados en el piso. Se continúa las clases y se sugiere no interrumpir nuevamente, trabajar en parejas y en el desarrollo del trabajo un compañero ofende a la niña pequeña diciéndole gafufa, se ve fea con las gafas, cuatro ojos, la niña se acerca y me dice llorando, que la estaban ofendiendo, se llama al estudiante,</p>		

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
	<p>se le hace ver que las palabras ofende no tan solo la niña sino también a las personas que usan gafas como los profesores y otras personas que utilizan gafas. Se le pide al estudiante pedirle disculpas a la niña.</p> <p>En parejas desarrollan la actividad puesta y terminado el trabajo se realiza la socialización, pasa la primera pareja al frente a mostrar el trabajo y estando en su exposición los compañeros interrumpen con risas y hablando.</p> <p>Sin dar la oportunidad a otra pareja se ponen de pie una y les dice “siéntense que vamos nosotros”. Sin permitir que ellos</p>		

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
<p>Día: miércoles</p> <p>Tema: observación en el descanso</p>	<p>terminen; se le llama la atención por no respetar la palabra de los compañeritos y se deja que finalicen su exposición.</p> <p>Son las 3:30 de la tarde hora para salir a descanso, los estudiantes bajan corriendo al patio, los que van a comprar se dirigen a la cafetería, allí sin importar que hay unas barras que indican la entrada y la salida, ellos se pasan por debajo o por encima incomodando a los que están haciendo fila y presionando a los más pequeñitos, el profesor de vigilancia les llama la atención. Salen todos al parque del colegio a jugar, los juegos que</p>	<p>Los estudiantes no saben relacionarse compartir entre ellos juegos, charlas de forma sana, todo lo hacen con brusquedad, con palabras soeces, sin respeto, actúan con agresividad y prevención las emociones se elevan hasta terminar en agresiones y con actitudes muy similares a los jóvenes conocidos muy popularmente como “ñeros” que incitan a la violencia; Chaux (2012) lo define “ como el ciclo</p>	<p>Los estudiantes requieren de conocer y vivenciar los valores, en actividades que los lleven a compartir, convivir y poner en práctica las competencias ciudadanas</p> <p>Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá: Uniandes.</p>

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
	<p>emplean son bruscos uno se llama manitas calientes, el cual se trata en unir las manos y dejarse pegar duro una palmada y van intercambiando; el otro juego el que se deje alcanzar lo tiran al suelo, el cual siempre termina en peleas e involucrando a otros en el juego sin ellos querer ser parte de este. Por otra parte, un grupo de estudiantes ingresan al baño unos a tomar agua y otros a sus necesidades pero los que toman agua, llenan su boca de agua y empiezan a escupirle a los compañeros que van saliendo del baño, así empiezan todos a botar agua y mojarse todos , se les</p>	<p>de la violencia: quienes han crecido en contexto de violencia en demasía tienen una probabilidad mayor de desarrollar comportamientos agresivos en su niñez que a su vez, pueden terminar contribuyendo a que se mantenga la violencia en el contexto. (Pág. 44) aunque “esto no quiere decir que todos los que viven en los contextos más violentos son agresivos, ni que todos los que viven en los contextos menos violentos son pacíficos; pero si indica que un contexto violento hay un mayor riesgo de comportamientos agresivos entre niños, niñas y</p>	

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
	<p>llama la atención por el desperdicio de agua, luego salen corriendo a continuar con su juego, en seguida me dirijo al kiosko donde se encuentra dos pareja de niños jugando a las peleas, uno encima del otro, cogiéndolo duro del pecho se les llama la atención y se les dice que esos no son juegos pues pueden salir lastimándose. Termina el descanso ya todos corriendo se dirigen al salón.</p>	<p>adolescentes.(Pág. 48)</p>	

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones / Referencias
<p>Agosto 2016: Primera semana del mes</p> <p>Tema: aplicación escala de likert</p>	<p>Siendo las 12:30 se saluda a los estudiantes se hace oración y enseguida se les hace entrega del cuestionario ellos inquietos preguntan es una evaluación? El cual se les dice que no, respondan tranquilos y sinceramente cada pregunta que no tiene nota.</p>	<p>Con la aplicación de la escala de Likert puedo recoger más información sobre la opinión de los niños, su pensamiento y concepto, así como lo menciona Likert (1932) “la escala de Likert permite medir de la forma más fiel las actitudes de las personas” en ese orden de ideas puedo analizar si tienen nociones o conocimiento e influencia las competencias ciudadanas en los niños.</p>	<p>https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla</p>

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones /Bibliografía
<p>Agosto 2016: tercera semana del mes</p> <p>Taller 1: Reglas y Normas</p>	<p>Siendo las 1:30 ingresan los estudiantes de almorzar de la tarde se da inicio a la aplicación del taller.</p> <p>Se les invita a los estudiantes a cubrir e imaginar el personaje del cuento y las escenas, se da lectura al cuento “el elefante Bernardo,” terminada la lectura se entre en conversación por medio de preguntas, a medida que se va avanzando el conversatorio ellos reflexionan y por si solos hacen comparaciones con lo que se vive u observa diariamente.</p> <p>-Se escuchan frase como: si hubiese hecho caso no le hubiese pasado eso.</p> <p>-Si cumplimos las reglas nos ira bien y no como el elefante.</p> <p>-Si a uno le dicen no lo haga, hay que hacer caso por algo lo dirán.</p> <p>-si profe como cuando uno no cumple las normas</p>	<p>Me lleno de alegría ver el entusiasmo de los estudiantes, frente a todas las actividades, la alegría y disposición para participar, el análisis; se evidenció orden y disciplina, por esta razón me acojo a las palabras de Chaux que expresa “el rol de la escuela hoy en día no es solo académico. Su misión es la formación integral, que influye lo académico, pero también la formación de ciudadanos que puedan relacionarse entre sí de manera constructiva y ayudar a construir una sociedad mejor. (Pág. 37) es así que la construcción de las normas en grupo permitió que ellos mismos se dieran cuenta de las faltas que estaban cometiendo y reflexionaran al respecto. Así mismo el trabajo cooperativo permitió que la</p>	<p>El crear actividades lúdicas, permite que el estudiante se motive y se interese por el tema a trabajar, dado a que las lúdicas es relajante, se goza, se juega y facilita el aprendizaje.</p> <p>Chaux, E. (2012). Educacion, convivencia y agresion escolar. Bogota: Uniandes.</p> <p>http://educacion.idoneos.com/dinamica_de_grupos/trabajo_cooperativo/</p>

	<p>en el colegio nos hace firmar el observador. y concluye otro estudiante diciendo "sí, lo ponen a firmar cuando uno se porta mal "</p> <p>Enseguida vamos a realizar la actividad que se va a trabajar cooperativamente donde ustedes su equipo elegirán al líder donde él los organiza, delega funciones y construyen las reglas para el partido de futbol este líder que los guiara estaría haciendo el papel del técnico. Los estudiantes se les nota la alegría y muy motivados empezaron a organizar su equipos armar las reglas de juego y a recibir instrucciones de las funciones de cada jugador, todos ansiosos quería salir rápido, entonces se les dice que vamos a salir pero mi regla es en orden sin correr y se organizan por orden de estatura, los estudiantes muy entusiasmado cumplen con la regla; salimos a la cancha y se les dice que cada equipo durara jugando hasta el primer gol, aceptan las condiciones e iniciamos con los partidos, a</p>	<p>mayoría de los estudiantes se integraran, dialogaran y respetara las funciones de los compañeros; como lo expresa Caldeiro & Vizcarra "El aprendizaje cooperativo favorece la integración de los estudiantes.</p> <p>Cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; ésta quien es más analítico, quien es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales." El desarrollo este taller me llena de satisfacción porque veo y siento que voy por buen camino, ya que la aceptación y cambio de comportamiento de los estudiantes se notó positivamente.</p>	
--	---	--	--

	<p>medida que se van haciendo los cambios el ánimo se comienza a calentar por algunos estudiantes, donde ellos le reclaman a los compañeros porque no hicieron el gol, los compañeros de otros equipos les dicen, no importa si ganan o pierda es un juego y no pasa nada, estas palabras calma a los niños menos a uno que sigue peleando y de rabia le da una pata por la espalda al compañero que le dice “aprenda a jugar.” Todos les reclaman y dicen profe él no sabe jugar... él siempre se pone así cuando juega. Se le llama la atención al niño se le hace la anotación en el observador. Como todos los equipos pasaron todos a jugar y quedaron dos equipos ganadores; les dije nos organizamos en fila y pasamos al salón. Todos muy contentos hacen la fila e ingresamos hacemos la retroalimentación de la actividad por medios de preguntas, ellos expresaban su entusiasmo y comentaban que habían cumplido las reglas del líder y que por eso les había ido</p>		
--	---	--	--

	<p>bien y otros decían que habían salido rápido del juego porque los compañeros no cumplían las funciones que le correspondía y se metía en la de otros. Y un niño levanta la mano y dice profe nosotros debemos aprender a ganar y a perder pues no todas las veces se gana y por eso no debemos ponernos tristes o furiosos como hizo mi compañero, eso está mal.</p> <p>Les explico aclarando el concepto que ellos mismos, que son las regla y las normas y la importancia de cumplirlas, se les pregunta esas reglas eso para los juegos? Ellos responden no, porque en mi casa me dicen no sale sino ha hecho tareas y eso es una regla profe porque si no la cumplo mi mama me castiga. Otros dicen en el salón también y en el colegio también; y para evaluarlos se les dijo ahora bien creemos nuestra reglas de clases para una mejor convivencia en el aula y todos levanta las manos para salir a escribirlas en la cartelera, cada niño va</p>		
--	--	--	--

	<p>escribiendo una regla y se va sentando. Luego las leen; Se deja la cartelera pegada en el tablero para que ellos la tenga presente. Enseguida se les entrega una hoja donde ellos elegirán que reglas cumplen en clases. Los estudiantes la responde diciendo que fácil esta.</p>		
--	--	--	--

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones /Bibliografía
<p>Septiembre 2016</p> <p>Primera semana del mes</p> <p>Taller 2: El Respeto</p>	<p>Al ingresar al aula de clases, los estudiantes estaban de pie en diferentes sitios menos en el puesto, pero al verme llegar con el video vean y el computador, su interés fue y curiosidad no se hicieron por esperar para preguntar de forma alegre ¿ profe vamos a ver una película ? el cual les dije aja, pero necesito que se sienten y pongan atención, la alegría de ver la película los puso inquietos y habladores el cual realizo un ejercicio o juego de señas que se trata de comunicarme con mi compañero de forma silenciosa esto con el fin de mantener el silencio en el momento de proyectar la película. Sus caras durante la producción algunos se veían aterrados, otros admirados por la situación que estaba pasando el personaje de la película.</p> <p>Terminada la proyección se les pregunto ¿cómo les pareció la película? ¿Cómo se sintieron ante</p>	<p>Hoy fue un día muy bonito, pude mantener el interés de los estudiantes en clases el video permitió que los estudiantes se concentraran y tomara interés, participará y diera sus propias opiniones; me di cuenta que los ideas e imágenes llama mucho la atención de los niños, Tony</p> <p>“llama a este proceso pensamiento irradiante por la infinita capacidad del cerebro de procesar y almacenar la información, de aprender. Cada información (palabras, códigos, colores, sonidos, imágenes, movimientos, olores, números, textura, números), es por esta razón que</p>	<p>Las diferentes herramientas trabajadas en clases (videos) permiten que el estudiante cambie su percepción de recibir una clase monótona o aburrida.</p> <p>Jenichen, G. B. (2010). <i>Inteligencias Múltiples</i>. Buenos Aires - Argentina: Bonum.</p>

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones /Bibliografía
	<p>la situación del personaje principal? Los estudiantes participaron muy activamente, exponiendo el desacuerdo del comportamiento de la niña con los compañeritos pero a la vez reflexionando y aceptando que ellos se comportan algunas veces así; se pregunta cómo se ven? Feos responden. Como debiese ser el trato con los demás? Los niños comienza a dar su opinión diciendo, decentemente, respetando a los compañeros, pidiendo el favor, etc. A medidas que ellos opinan y van construyendo un concepto yo se los voy reforzando y explicando. Después de explicar el tema se da una fichita donde el niño debe escribir cuando hay y no hay respeto en: el salón de clase, mi familia, en una Izada de bandera, con la naturaleza, con los animales, los estudiantes empiezan a comentar en voz alta y a dar sus opiniones, todas esas</p>	<p>los niños estuvieron activos en la actividad.” citado por Vila & Jenichen (2010) Pág. 127</p>	

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones /Bibliografía
	<p>ideas escribelas en la fichita se les dice.</p> <p>Terminada la ficha ellos empiezan a socializarla con los compañeros y comparar las respuestas.</p> <p>Para evaluar se le pide al estudiante en una hojita escribir dos acciones de respeto y dos de irrespeto, alegres expresaban eso está fácil.</p>		

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones /Bibliografía
<p>Febrero 2017:</p> <p>Primera semana del mes</p> <p>Taller 5:</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>Son las 1;30 de la tarde entramos a la segunda hora de clases y se les pide a los estudiantes que se organicen por orden de estatura en el pasillo para salir a la cancha, sin decirles que tema voy a trabajar los organizo en la cancha el cual les doy a cada uno una cuchara desechable y se les dice: cada niño está encargado de llevar agua en la cuchara desde el sitio donde está ubicado hasta al compañero sin dejarla caer y así lo siguen haciendo hasta llegar al otro extremo y echarla al vaso, el equipo que mejor haga su trabajo se verá reflejado en la cantidad de agua que tenga el vaso;</p> <p>Inician el juego y se cómo cada uno hace su trabajo correctamente aunque no deja de a ver uno que quiera hacer trampa y querer hacerlo solo, pero se les advierte que el que</p>	<p>El avance con los estudiantes ha sido significativo ya que su interés y motivación permite que se realice las actividades cumpliendo con el objetivo propuesto,; es así que cuando la enseñanza del estudiante es activa, su aprendizaje es más fácil, el cual le permite captar todo más rápidamente, como lo expresa Vila & Jenichen (2010) “se aprende mejor, más rápido, con menos esfuerzo, creativamente, cuando todas las partes físicas y habilidades intelectuales del cerebro trabajan en relación recíproca y armónica”</p> <p>(Pág. 20)</p>	<p>Incluir en las clases actividades ludicas y activas, atrapa la atencion del estudiante en clases, el cual se provecha mas la participacion de ellos.</p> <p>Jenichen, G. B. (2010). <i>Inteligencias Multiples</i>. Buenos Aires - Argentina: Bonum.</p>

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones /Bibliografía
	<p>no cumpla con sus funciones el equipo completo queda descalificado.</p> <p>Realizado el ejercicio quedando el equipo numero 3 el ganador, se organizaron nuevamente los niños para ingresar al salón, ya sentados empecé con la retroalimentación de la actividad preguntando como se sintieron? bien, era un poco difícil porque a veces el agua se salía o se volteaba la cuchara responden; ¿el compañero cumplió con las funciones? Algunas veces porque el compañero no acomodaba la cuchara bien para echarle el agua o no estaba atento a mi llegada expresa la niña. Qué valor se estaría trabajando ahí? Responde la responsabilidad porque? Porque cada compañero era responsable de hacer llegar el agua hasta el vaso sin dejarla</p>		

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones /Bibliografía
	<p>regar. Que entiende ustedes por responsabilidad ellos contestan es hacer caso, ser obediente, hacer lo que me encomendaron, etc., se les dice muy bien por la respuesta. A cada niño se les dará el cuento “el pollito perdido” el cual realizaremos lectura dirigida para mayor comprensión y entendimiento.</p> <p>Como era la gallina? Responsable porque donde ella no fuera así se pierde el pollito, los pollitos fueron responsable? Uno no responde porque no obedeció a la mama y se quedó atrás, se refuerza nuevamente el tema.</p> <p>Ya para finalizar se entrega al estudiante una fichita que contiene un dilema el cual deben leer y completar el cuadro.</p>		

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones /Bibliografía
<p>Mayo 2017</p> <p>Primera semana del mes</p> <p>Taller 12: La Paz</p>	<p>Ingresan los estudiantes a las 12:30 al aula se sienta, los saludos y antes de iniciar la clase los estudiantes preguntan sacamos los vinilos profe?</p> <p>Le respondo no señor vamos a escuchar una bella lectura y ya miramos que vamos hacer con el vinilo. Se les lee el cuento “ la niña invisible”</p> <p>terminada la lectura se hace el conversatorio el cual los niños opinan</p> <p>-que niños tan bobitos no saben hacer otra cosas si no daños...</p> <p>-la niña invisible quería era la unión entre los dos grupos</p> <p>-otros decían ella quería tener amigos</p> <p>-si ella quería era compartir</p> <p>A la niña no le gustaba que pelearan y le hicieran daño a otros</p> <p>-ella quería vivir en Paz. etc.</p> <p>Cuando la estudiante dice Paz yo, les pregunto</p>	<p>En este tiempo se nota el resultado de los talleres pues se ha podido trabajar de forma armónica, unida y solidaria el trabajo, donde los niños comparte se ayuda mutuamente sin peleas, sin esa agresividad de antes, las actividades activas, prácticas y artísticas llaman mucho la atención en los niños, ya que permite que el proceso de enseñanza se mas fácil para ellos; es por esta razón que traigo a colación a Schön (1987), “en su reflexión sobre la formación de músicos y arquitectos, propone el taller como un escenario educativo privilegiado para el aprendizaje de quienes se forman en estas áreas artísticas, debido a que ofrece condiciones particulares para aprender haciendo en escenarios guiados y</p>	<p>El trabajo activo, artístico y orientado permite que los estudiantes se relacionen, compartan y se ayuden mutuamente.</p> <p>Schön, DA (1987). <i>Formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño para la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones.</i></p> <p>Jossey-Bass.</p>

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones /Bibliografía
	<p>que es para ustedes Paz?</p> <p>Responde lo que quería la niña invisible, ella quería que los niños vivieran en paz y compartieran, aja muy le digo, y que más?</p> <p>Paz es quererse, es ser amigable, no pegarle al otro, no gritar, muy bien se les explica a los niños que es la Paz y se realiza una reflexión la Paz es vivir con amor y tranquilidad.</p> <p>Invito a los niños que se sienten derechos para realizar ejercicios de respiración el cual son muy buenos para relajarse y guardar la calma en caso de alguna situación molesta, ellos respiran profundo, y un estudiante interrumpe el ejercicio y dice cuando yo estoy muy malgeniado hago ese ejercicio y me calmo aunque algunas veces no lo hago bien y sigo igual.</p> <p>Terminado el ejercicio les digo a los estudiando que saquen los vinilos, los reúno en grupo nos</p>	<p>colectivos.”</p>	

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones /Bibliografía
	<p>sentamos en el piso y le doy las instrucciones vamos a elaborar el árbol de la paz, lo vamos alimentar con palabras que construyan Paz. Dibujaremos las hojas con el molde dado se recortara, se pintara y luego de secarse le escribiremos la palabra con el nombre del niño.</p> <p>Los niños muy entusiasmados empiezan a dibujar y a recortar y mientras que van dibujando contentos dicen nos va a quedar lindo profe y otros miran y dicen mire cómo voy y otros comparten su vinilo y enseñan cómo ser recursivos para cuando no se tiene brocha, empezamos a pegar y ellos mismos dicen los niños más pequeños que lo peguen en lo bajito y los más grandecitos en los más alto, el cual se le acepta la sugerencia; con la alegría reflejada en el rostro lo van pegando al terminar ellos dicen que hermoso árbol profe.</p>		

Contexto	Descripción de la implementación de la propuesta	Reflexión	Conclusiones /Bibliografía
	Recogemos todo organizamos el salón y enseguida se le da a los niños una fichita para evaluar el tema.		

Reglas y normas

Estudiantes creando las reglas y normas para mejorar la disciplina, el comportamiento en clases y colegio.



Estudiantes creando sus reglas para jugar por medio del trabajo cooperativo



Inicio del juego, teniendo en cuenta las reglas y normas dada por el equipo.



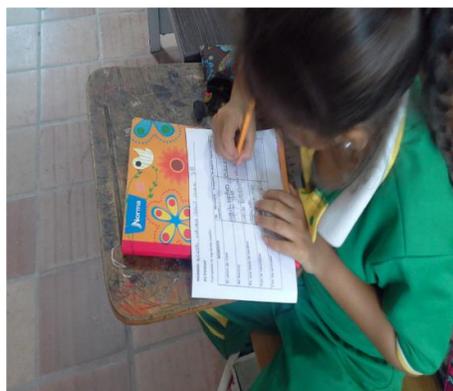
Evaluación del taller



Taller 2

El Respeto

En las siguientes imágenes se puede observar la presentación del video, opiniones de los estudiantes y evaluación del taller.



Taller 3

El dialogo

Observación de un video, trabajo en grupo armar un rompecabezas y descubrir la imagen.



Presentando la evaluación de la actividad



Taller 4

Solidaridad

Estudiantes creando una historia de con la carita seleccionada, dramatización y elaboración de un cartelera.



Taller 5

La Responsabilidad

Actividad en la cancha responder a la responsabilidad que tiene cada niño y lectura cuento el pollito perdido.



Taller 6

Toma de decisiones

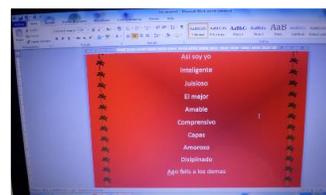
Video sobre el tema y Trabajo en grupo.



Taller 7

Autoestima

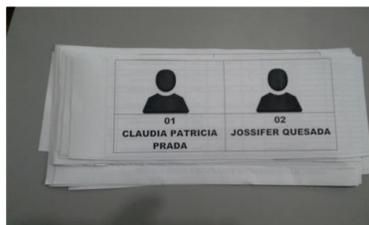
Actividad estudiantes escribiendo en una estrella una cualidad del compañero y luego en Word se escriben sus propias cualidades.



Taller 8

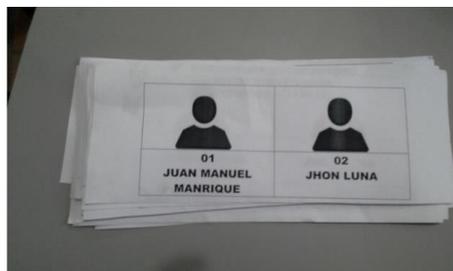
Participación democrática

Elección del representante y contralor se. Representa la forma actual antigua de votar.



Finaliza con el conteo de votos.

Representación de votación antigua con tinta.



Finaliza con el conteo de votos.

Taller 9

Igualdad

Representaciones de personas de diferentes sitios y juego a favor o en contra.



Taller 10

Compartir

Trabajo en grupo, aplicando el valor visto.



Taller 11

Derechos y deberes

Indicaciones trabajo en guías y Trabajo en grupo.



Taller 12

La Paz

Relato de la historia la niña invisible y Actividad construcción del árbol de la Paz.





Producto final.



Evaluación del tema trabajado en el taller.



Taller 13

Sinceridad

