

EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS CIUDADANAS

MYGDONIA PATRICIA MARTINEZ MEZA

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Avenida 42 No. 48 – 11, Bucaramanga - Colombia. | PBX (57) (7) 643 6111/643 6261 Ext. 604 / 174; Cod. Postal

680003. migdopaty@gmail.com. Enviado el día 14 de junio de 2017

EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

THE WORKSHOP AS AN INTERDISCIPLINARY PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF CITIZEN COMPETENCES

RESUMEN

El tema abordado en este documento es el desarrollo de las competencias ciudadanas. Se buscó fortalecer su vivencia a través de talleres indisciplinares con los estudiantes del grado 3B de la institución educativa Gustavo Cote Uribe, ubicada en la zona norte de la ciudad de Bucaramanga, Santander.

El problema investigado e intervenido fue las manifestaciones agresivas verbales y físicas de los estudiantes de grado tercero B de la institución educativa Gustavo Cote Uribe de Bucaramanga, lo que muestra ausencia de valores en sus comportamientos. Los fundamentos teóricos de esta investigación son: las competencias ciudadanas, los talleres como estrategias indisciplinares y la escuela como espacio de formación en valores.

El enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo, desde la investigación acción. La población fue el grado tercero y la muestra correspondió a 42 estudiantes del grado 3B. Como instrumentos de investigación para la recolección de datos se utilizó un cuestionario, escala de Likert y el campo pedagógico.

Como resultado del proceso de investigación, se diseñó, aplicó y evaluó la propuesta pedagógica basada en 13 talleres interdisciplinares. Se evidenció claramente el trabajo colaborativo, el interés de los estudiantes y el cambio positivo en el ambiente en el aula de clases, descanso y actividades escolares de la institución.

Palabras claves: taller, competencias ciudadanas, valores

ABSTRACT

The issue addressed in this document is the development of citizen competencies. It sought to strengthen their experience through undisciplined workshops with students of grade 3B of the educational institution Gustavo Cote Uribe, located in the northern part of the city of Bucaramanga, Santander.

The problem investigated and intervened was the aggressive verbal and physical manifestations of third grade B students of the educational institution Gustavo Cote Uribe of Bucaramanga, which shows absence of values in their behaviors. The theoretical foundations of this research are: citizenship skills, workshops as indiscipline strategies and the school as a space for training in values.

The methodological approach of this research is qualitative, from action research. The population was the third grade and the sample corresponded to 42 students of grade 3B. As research instruments for data collection, a questionnaire, Likert scale and the pedagogical field were used.

As a result of the research process, the pedagogical proposal was designed, applied and evaluated based on 13 interdisciplinary workshops. Collaborative work, student interest, and positive change in the classroom environment of the institution's classroom, rest and school activities were clearly evident.

Key words: workshop, civic competences, values

EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

THE WORKSHOP AS AN INTERDISCIPLINARY PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF CITIZEN COMPETENCES

Mygdonia Patricia Martínez Meza; Universidad Autónoma de Bucaramanga

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente artículo es presentar la dinámica investigativa en torno al tema del taller, los valores y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de una institución educativa pública en el norte de la ciudad de Bucaramanga.

En este sentido el Proyecto educativo Institucional (PEI) (2016) de la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe, en su misión resalta: “conectar oportunidades para implementar proyectos de vida que le permitan a esta comunidad educativa alcanzar el desarrollo armónico del ser, proyectarse laboralmente en su entorno y generar un mejoramiento del medio ambiente” (p.27). Por consiguiente, la institución educativa busca formar ciudadanos autónomos, responsables, solidarios y amorosos. Asimismo, enfatiza en sus estudiantes el “ser mejores seres humanos, basados en el amor, la tolerancia y el respeto por el otro y por el entorno natural, construyendo así verdadera identidad social” (PEI, 2016, p.6).

El ideal anterior contrasta con algunas características comportamentales de los estudiantes de grado tercero; el diagnóstico arroja principalmente, desconocimiento de las competencias ciudadanas; agresividad y daño de útiles; ausencia de herramientas para la resolución de conflictos a nivel escolar, familiar y social.

En este sentido, el objetivo general de la investigación fue fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas mediante el diseño e implementación de talleres pedagógicos interdisciplinarios en los estudiantes de grado tercero B de la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe. Los objetivos específicos se podrían resumir en diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar una propuesta pedagógica que consiste en un conjunto de trece (13) talleres interdisciplinarios de desde las áreas de sociales, ética y valores, artística, etc., que tienen como objetivo que el estudiante de grado tercero conozca, vivencia y aplique cotidianamente para mejorar la convivencia y el clima escolar.

Tal como se concibió y se implementó, los talleres interdisciplinarios constituyen un “eje transversal” integrador de contenidos apreñados por los estudiantes en diversas áreas del conocimiento y los comportamientos en los diferentes contextos de su vida cotidiana; se constituyeron en una modalidad de trabajo colaborativo en la que los estudiantes pueden reproducir y retroalimentar los aprendizajes de los talleres en las otras materias.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta sección hará una descripción del ¿cómo se hizo la investigación? En cuanto al diseño metodológico, desde un enfoque cualitativo, el proyecto de investigación siguió de manera organizada las siguientes etapas de la investigación acción (IA), basados en el modelo de Kemmis (1989) citado por Latorre (Pág. 35) “el proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionados: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción”. En relación a la población que participó del proyecto se encuentra en la institución educativa Gustavo Cote Uribe; 120 estudiantes de grado tercero, sus edades oscilan entre 8 y 9 años; algunas características de su entorno son: familias de estratos 1 y 2, la cual se ve muy afectada por casos de abuso, maltrato, violencia, tráfico de estupefacientes, población desplazada y destechada, al igual que es muy común encontrar en el sector población flotante; de ellos se tomó como muestra los 42 estudiantes del grado 3B.

En cuanto a los instrumentos tenidos en cuenta para el desarrollo de la investigación, se partió de la observación, se aplicó un cuestionario (escala Likert) como herramienta para conocer las ideas que los estudiantes tienen en relación a las competencias ciudadanas y la vivencia de los valores. Al interior del aula se ejecutaron talleres. Además, se llevó el diario pedagógico como herramienta para el registro de todo lo observado e interpretado; es la observación que ayuda a sistematizar experiencias para la elaboración y análisis de resultados. Para la interpretación de los resultados se realizó un proceso de etiquetamiento que como punto de partida la información recolectada en el cuestionario y los registros del diario pedagógico; posteriormente se identificaron los códigos, luego se agruparon los códigos y como resultado se proponen las propiedades; al realizar el análisis de las propiedades y los códigos surgen las categorías axiales. Paso seguido, se relacionan el objetivo específico y los instrumentos que se utilizaron, como consecuencia de esta triangulación nacen las categorías nucleares. Finalmente, en el rol de docente investigadora llevé a cabo la intervención.

RESULTADOS

A manera de justificación del proyecto es pertinente afirmar que América Latina y el Caribe constituyen una de las regiones del mundo con más altos índices de violencia del planeta. Colombia ha vivido por más de media década la barbarie de la violencia: bipartidista, grupos armados al margen de la ley, narcotráfico, bandas criminales, etc. La escuela no ha sido ajena a esta realidad, es común escuchar las constantes manifestaciones de agresividad física, verbal y psicológica que se da al interior de las aulas. Tabla 1.

Ver anexos; Tabla 1. Matriz de Categorías

Se establecieron las siguientes categorías: (I) Causas que afectan la convivencia escolar y (II) Mediación Pedagógica a través de los talleres para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y mejoramiento en las pruebas Saber.

La relación de los hallazgos con los objetivos general y específicos radican fundamentalmente en la pertinencia del diseño, ejecución y evaluación de los talleres para favorecer el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 3B.

Los resultados obtenidos en esta investigación responden satisfactoriamente la pregunta de este trabajo de investigación, en cuanto que ella buscaba identificar el papel que el taller como estrategia pedagógica interdisciplinar, en pro de la vivencia de valores en el contexto escolar y por ende el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Se vio un cambio positivo en la medida en que se iba avanzando en el desarrollo de los talleres pedagógicos; mejora en el comportamiento, expresiones físicas y verbales tolerantes, la participación activa en el desarrollo de las clases fueron algunos indicadores

Se notó la evolución y la aceptación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares, lo cual es muestra de una mejoría en la comprensión y puesta en práctica de las competencias ciudadanas.

Se identificó cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes al interior de la institución educativa y en sus hogares, lo que conlleva a que el clima en el aula sea favorable para el desarrollo de las actividades académicas, evidenciándose significativamente en las calificaciones de un periodo escolar a otro, la atención a clases y su comportamiento escolar y familiar.

Los talleres, estrategia pedagógica interdisciplinar, favoreció el conocimiento y puesta en práctica de las competencias ciudadanas en situaciones concretas de la vida cotidiana: las agresiones verbales y físicas disminuyeron, los docentes refirieron disminución en los llamados de atención en el desarrollo de las clases, participación activa en actividades lúdicas y deportivas, lo mismo que buenos comentarios del comportamiento de los hijos en la entrega de informes académicos por periodo.

En el desarrollo de los talleres se fue identificando la relación entre la teoría y la práctica. Es decir, los aprendizajes logrados gracias a la participación en los talleres se evidenciaban en la cotidianidad de la vida escolar.

Finalmente, el gran aporte que hace esta investigación a la construcción de conocimiento es que se convierte en punto de partida para realizar nuevas investigaciones en el tema del desarrollo de las Competencias Ciudadanas a partir del desarrollo

de talleres interdisciplinarios, aportando así, a la consecución de un clima escolar mucho más favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje en contexto similares.

DISCUSIÓN

Siguiendo a Chau (2004) es pertinente referir que las competencias ciudadanas son una respuesta útil y esperanzadora para hacerle frente a la realidad anteriormente descrita. Por ejemplo, en el manejo de los conflictos las competencias emocionales se potencian para el manejo de la ira; en la toma de decisiones y consideración de consecuencias, juegan un papel importante las competencias cognitivas; para fortalecer la capacidad de escuchar, la tolerancia y el respeto por la opinión de los demás son necesarias las competencias comunicativas.

Un mecanismo apropiado para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas es el taller pedagógico, es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. Al referir el concepto e importancia del taller educativo se tomó como principal fuente a Arnobio Maya Betancourt (Betancourt, 2007) quien afirma que el taller es “un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje”. Kisnerman (1997), dice que “el taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados. También requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso”. Es el taller el puente mediante el cual se busca el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Según Egg (1999) algunos aspectos que favorecen dicha tarea son por ejemplo su estructura participativa y el papel protagónico del grupo; su metodología activa centrada en el que aprende es caldo de cultivo para buscar que los estudiantes de grado tercero conozcan, afiancen y se realice una praxis basada en los valores.

La escuela debe asumir una función central en la educación en valores y en la construcción de una sociedad más justa, equitativa, responsable, al tiempo que más libre y más feliz. Una función, si se quiere, de resistencia, e incluso de beligerancia, dada la presencia de contravalores. Es importante considerar dicha función desde una perspectiva curricular y transversal, ya que las situaciones de educación informal que se viven en la propia escuela son espacios de aprendizaje de valores –y también de contravalores–, incluso más potentes que las actividades curriculares. Por ende, la escuela no solo puede ser un buen lugar para la educación en valores, sino que debe ser, junto a la familia, el mejor de los lugares en los que aprender y formarnos como personas felices, libres, justas y democráticas. En esta tarea, el trabajo en equipo del profesorado de cada escuela es clave.

Formar para la ciudadanía ¡sí es posible!, declara el Ministerio de Educación Nacional en el documento de Estándares Básicos de competencias ciudadanas (MEN, 2004). Es de aclarar que la posibilidad de esta formación es una tarea compartida entre la sociedad, la escuela y la familia. La propuesta fruto de esta investigación responde a esa necesidad de formación en ciudadanía que debe ofrecer la escuela en corresponsabilidad con los padres y demás familia, en este aspecto es importante referir que para el desarrollo de los talleres fue importante la tarea que desde casa los padres de familia realizaban junto a sus hijos como aplicabilidad de los contenidos en el hogar. Esta propuesta pedagógica consistió en diseñar, aplicar y evaluar un conjunto de trece talleres pedagógicos interdisciplinarios que ante la realidad observada y diagnosticada buscar favorecer el conocimiento y aplicación de las competencias ciudadanas a través de valores como el dialogo, respeto, responsabilidad, sinceridad, autoestima, paz, etc. En el desarrollo de la propuesta, gracias a los talleres se evidenció que las relaciones y cooperación de los alumnos entre sí, facilitó el proceso de enseñanza/aprendizaje, ya que incidieron positivamente en su comportamiento. Los talleres permiten la vivencia de los valores, llevándolos a la reflexión y a la transformación de sus comportamientos. De este modo los saberes, capacidades y habilidades de cada uno son tenidos en cuenta como un elemento fundamental de la dinámica del proceso de enseñanza/aprendizaje. El conocimiento de cada uno y de todos confluye en el trabajo colectivo. Ya no le tienen que repetir textos o datos memorísticos, sino hacerse responsables de su propio aprendizaje, no sólo por el bien individual, sino también, por el bien de sus compañeros de grado 3B.

Los resultados obtenidos en esta investigación responden satisfactoriamente la pregunta de este trabajo de investigación “¿De qué manera el taller como estrategia pedagógica interdisciplinaria puede fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas

en los estudiantes del grado tercero B de la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe de Bucaramanga – Santander?”, dilucidaron el papel que el taller como estrategia pedagógica interdisciplinar favorece la vivencia de valores en el contexto escolar y por ende el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Se vio un cambio positivo en la medida en que se iba avanzando en el desarrollo de los talleres pedagógicos tanto a nivel académico como disciplinario.

Se nota la evolución y la aceptación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares, lo cual es muestra de una mejoría en la comprensión y puesta en práctica de las competencias ciudadanas.

Se identificaron cambios positivos en el comportamiento, lo que conlleva a que el clima en el aula sea favorable para el desarrollo de las actividades académicas.

La estrategia didáctica que se implementó fueron los talleres, estrategia pedagógica interdisciplinar, que favorece el conocimiento y puesta en práctica de las competencias ciudadanas en situaciones concretas de la vida cotidiana.

En el desarrollo de los talleres se fue identificando la relación entre la teoría y la práctica. Es decir, los aprendizajes logrados gracias a la participación en los talleres se evidenciaban en la cotidianidad de la vida escolar; en el trato con los compañeros, en la atención a clases, la participación activa de las clases, compañerismo, etc.

Anexos.

A continuación, se presentan los resultados del proceso investigativo. El primer resultado se da gracias al análisis categorial

Tabla 1
Matriz de Categorías

Categoría	Subcategoría	Variable	Categoría Nuclear
Causas que afectan la convivencia	Entorno social	PEI	El contexto del barrio María Paz se caracteriza por constantes problemáticas sociales: drogadicción, violencia, pandillas, desempleo, etc.
	Entorno familiar	Observador del Estudiante	La dinámica al interior de la familia se caracteriza por las constantes agresiones verbales y física, la pobreza y la difícil resolución de conflictos.
	Entorno escolar	Autoevaluación institucional	La dinámica al interior del aula se caracteriza por las constantes agresiones verbales y física, la indisciplina y la poca vivencia de valores.
Mediación Pedagógica a través de los talleres para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y mejoramiento en las pruebas saber.	Conocimiento y aplicación de valores en la vida cotidiana.	Diseño e Implementación de 13 talleres.	El desarrollo de los talleres enfocados a la comprensión y vivencia de valores mejoro significativamente el clima escolar en grado 3B.
	Sensibilización: situaciones de resolución de conflictos	Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).	Los datos arrojados en las pruebas saber 5° (2013-2015) muestran avance significativo en las competencias ciudadanas.
	Fortalecimiento de las competencias ciudadanas	Uso de las pruebas saber	Conocimiento de los estándares básicos de competencia

Fuente: Autor del proyecto

REFERENCIAS [U1]

Referencias en línea:

Curriculares, L. (1998). Educación ética y valores humanos. Magisterio, Santa fe de Bogotá. Recuperado http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Egg, E. A. (1999). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires: Magisterio. Pág. 14. Recuperado el día 20 de mayo 2017 a las 3:45 pm; <http://yoprofesor.org/2014/04/09/el-taller-una-alternativa-de-renovacion-pedagogica-descarga-gratuita/>

Libro:

Latorre, A. (2003). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó. España. Pág. 35.

Chaux Enrique, j. l. (2004). Competencias ciudadanas de los estándares al aula. Bogotá: UNIANDES.

Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2004). Competencias Ciudadanas. De los Estándares al aula. Una Propuesta de Integración de áreas académicas. Bogotá D.C, Colombia: UNIANDES.

Betancourt, A. M. (2007). *EL TALLER EDUCATIVO ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo.* Bogotá: Magisterio.

Documento:

PEI. (2016) Institución Educativa Gustavo Cote Uribe, Pág. 6-27

NACIONAL, M. D. (2004). *Formar para la ciudadanía si es posible.* Bogotá: MEN.