

**LA REFLEXIÓN Y PROYECCIÓN AUTOBIOGRÁFICA COMO MEDIO PEDAGÓGICO
DE CIENCIAS SOCIALES PARA INTEGRAR LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DEL COLEGIO LA FORTUNA**

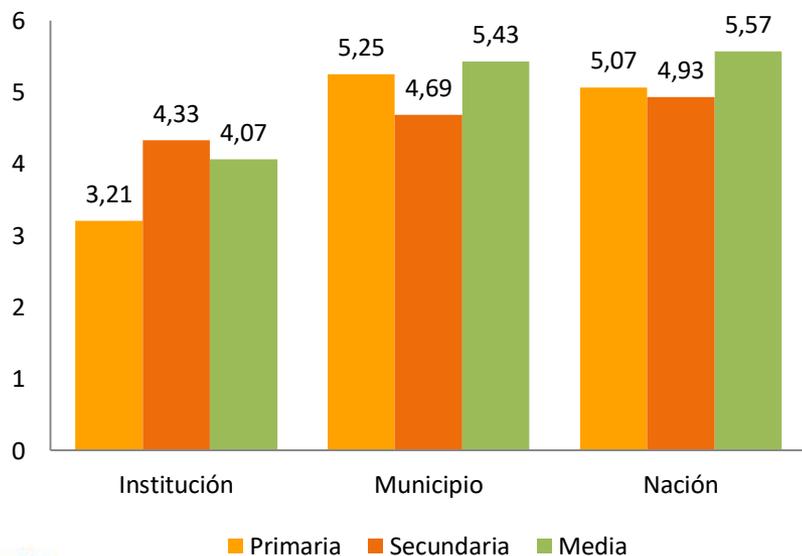
**MOISÉS ZAFRA CARRILLO
FREDY OMAR MARTÍNEZ PEÑUELA**

**Director
SERGIO DANIEL QUIROGA FLÓREZ**

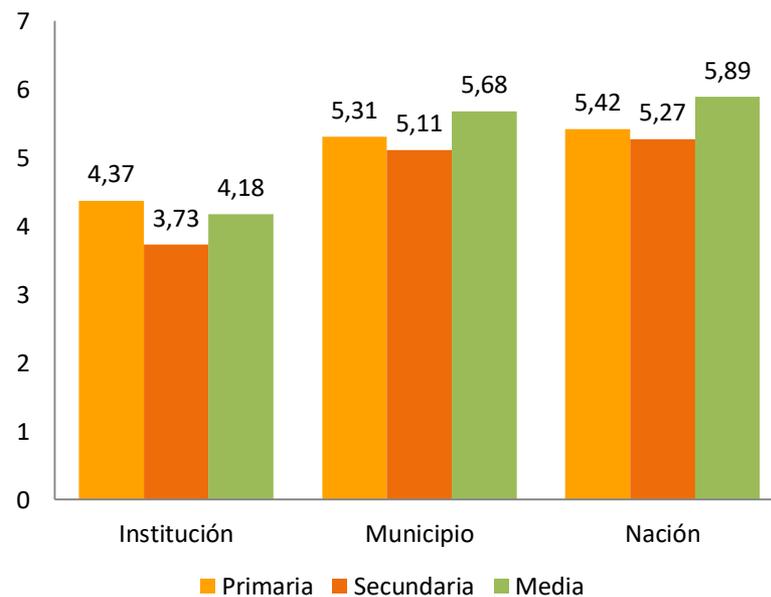
**BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
UNAB
2016**

Contextualización de la investigación

Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de los niveles de formación en comparación con la entidad territorial y la nación

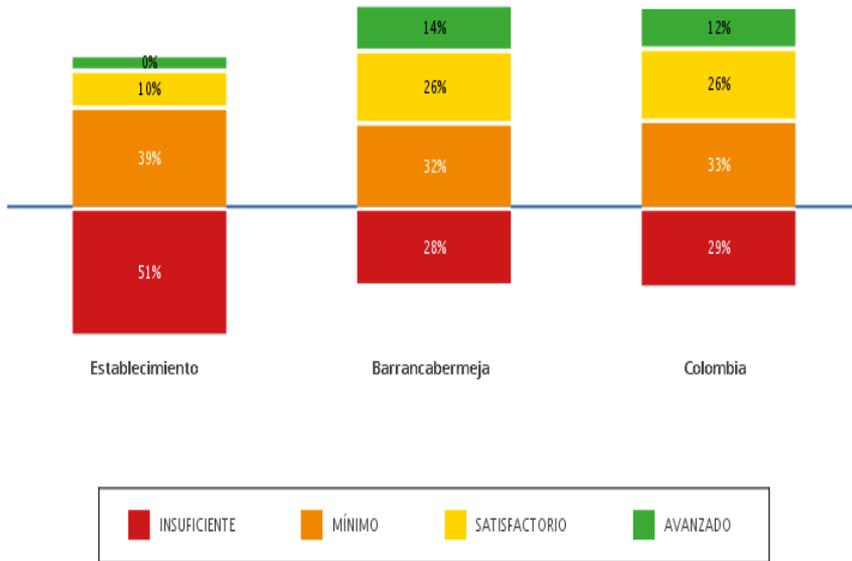


ISCE del Colegio La Fortuna en el año 2015

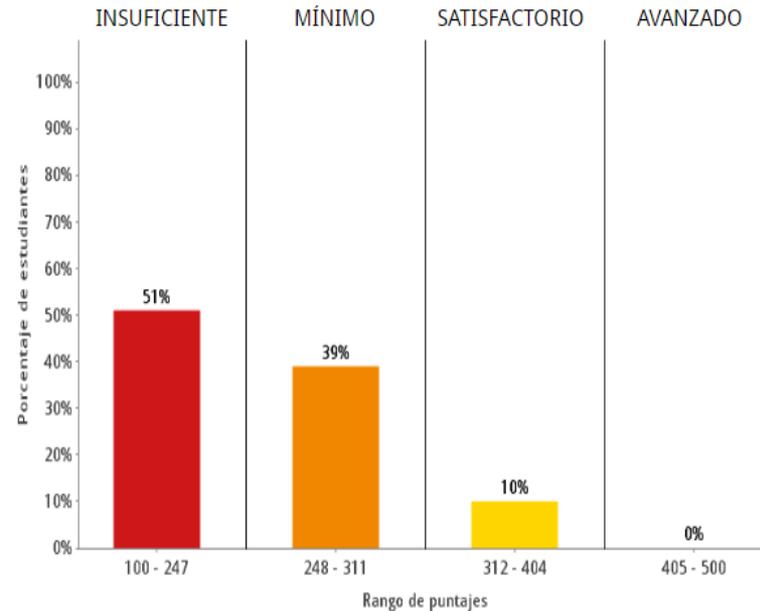


ISCE del Colegio La Fortuna en el año 2016

Resultado de 5º en pensamiento ciudadano pruebas saber 2015.

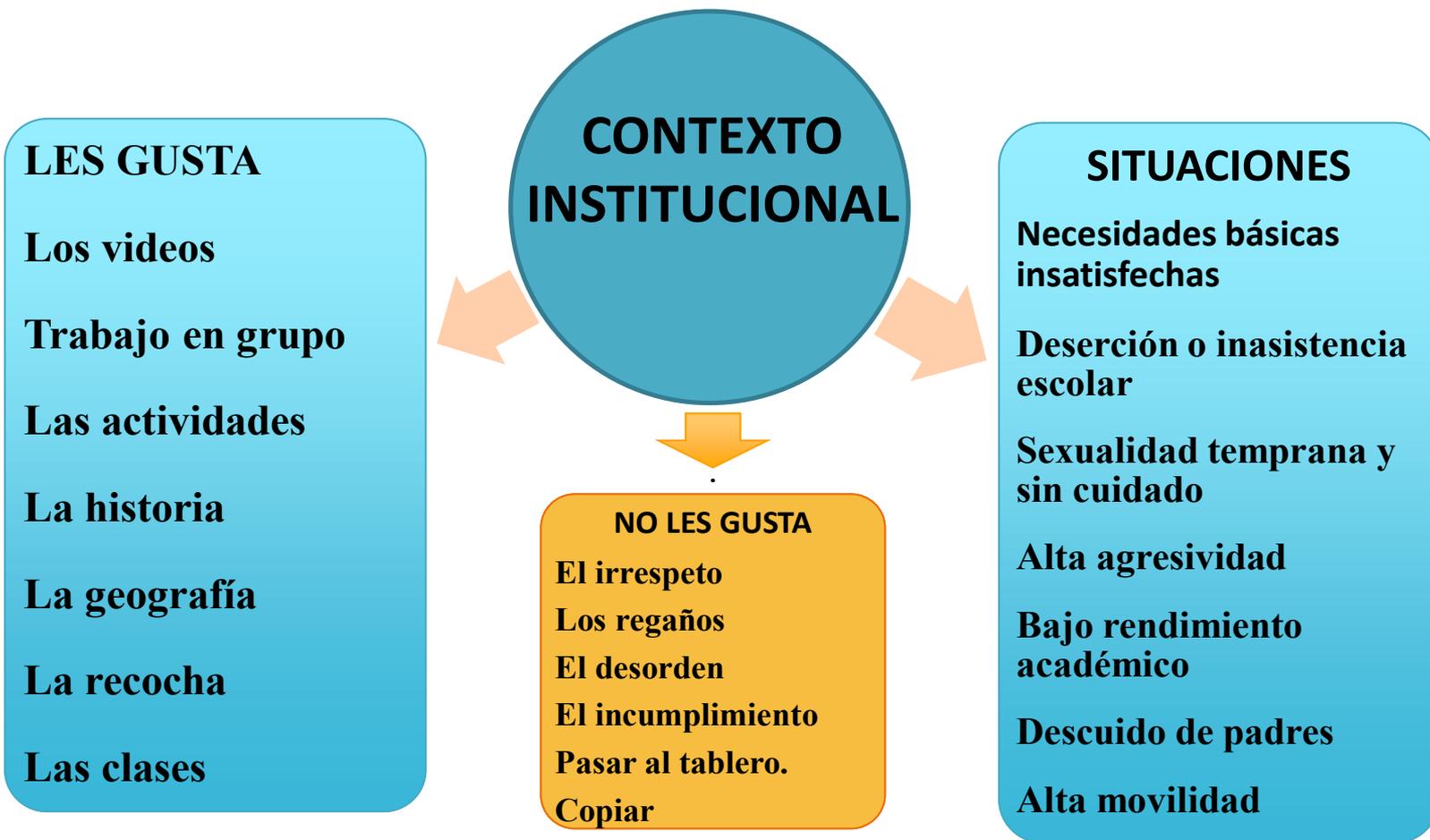


Pruebas saber en ciudadanía de la institución, el municipio y la nación en el 2015



Porcentaje de pruebas saber en pensamiento ciudadano de la institución

En el PEI (2014) el Colegio La Fortuna plantea un horizonte institucional para formar personas comprometidas con la humanidad, el desarrollo social y el bienestar comunitario



Pregunta problema: ¿Cómo el estudio autobiográfico permite integrar el conocimiento ciudadano en el diario vivir de los estudiantes de sexto y séptimo del Colegio La Fortuna?

OBJETIVOS

GENERAL: Establecer una propuesta autobiográfica que integre el conocimiento de las competencias ciudadanas en el diario vivir de los estudiantes del sexto y séptimo del Colegio La Fortuna, como una apuesta de formación para un ambiente de desarrollo.

1

Diagnosticar el estado de conocimiento en el que se encuentran las competencias ciudadanas en los estudiantes.

2

Identificar las estrategias pedagógicas para integrar el conocimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes.

3

Implementar las estrategias pedagógicas para integrar el conocimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes.

4

Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas que se implementaron para integrar el conocimiento de las competencias ciudadanas.

DESARROLLO DE OBJETIVOS PROPUESTOS

OBJETIVO 1

(exploración y contacto)

Diagnosticar el estado de conocimiento en el que se encuentran las competencias ciudadanas en los estudiantes de 6º y 7º.

SE ANALIZÓ EL ISCE Y LAS PRUEBAS SABER DEL GRADO 5º Y 9º.

SE APLICARON FICHAS EXPLORATORIAS A ESTUDIANTES Y COINVESTIGADORES Y SE CATEGORIZARON.

SE APLICARON CUESTIONARIOS DIAGNÓSTICOS A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SE CATEGORIZARON.

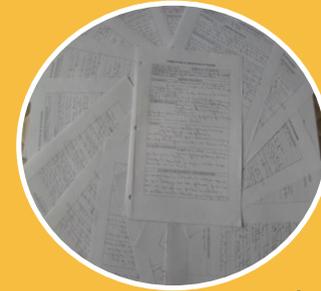
RESULTADOS DEL OBJETIVO 1



El ISCE y las pruebas saber revelaron que la institución está por debajo del municipio y la nación, y los mayores problemas en ciudadanía están en los niños que entran a bachillerato.



Las fichas revelaron que los niños sienten alegría y compromiso por aprender en sociales pero a otros les parece complicada y aburrida, mientras que los coinvestigadores manifiestan preocupación por la pérdida del área y sentimientos encontrados por el interés de unos y la desidia de otros.



Los cuestionarios evidenciaron que estudiantes y padres confunden las competencias ciudadanía con lo urbano, mientras que docentes y directivos tienen una noción formal de la ciudadanía y su utilidad, sin apropiación e implementación real.

DESARROLLO DE OBJETIVOS PROPUESTOS

OBJETIVO 2

Identificar las estrategias pedagógicas para integrar el conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de sexto y séptimo grado.

Investigaciones de referencia en formación ciudadana

Internacionales:

Miranda: estudio de percepciones ciudadanas

Campos: ocupación y escolaridad como determinantes

Quispe: estudia los espacios y políticas ciudadanas

Nacionales:

Moreno: prácticas docentes en formación ciudadana

Basto: formación ciudadanía en contexto marginado

Peralta: la ciudadanía desde la pedagogía liberadora

Locales:

Martínez: formación ciudadana en secundaria

Olarte: formación basada en las experiencias y Vygotsky

Reyes: formación ciudadana basada en cooperativismo

Referencias legales e institucionales en ciudadanía

CONSTITUCIÓN NACIONAL Y LEY 115

(educación y derechos)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

(conceptos y estándares de sociales y ciudadanía)

PEI DEL COLEGIO

(fines ciudadanos y pedagógicos de la institución)

MARCO TEÓRICO

Enrique Chau:
**Competencias
ciudadanas**

Ámbitos:

Convivencia, democracia y
diversidad



Tipos:

Conocimientos, cognitivas,
emocionales, comunicativas e
integradoras

Lev Vygotsky:
Constructivismo social

Zona de desarrollo próximo
(lo que aprende por si solo).



Zona de desarrollo potencial
(lo que aprende con los demás)

David Ausubel:
Aprendizaje significativo

Significado lógico

(organización lógica de temas
o material)



Significado psicológico
(organización fundada en
presaberes)

DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación es de tipo cualitativo con enfoque de investigación acción -IA.

FASES: Exploratoria
Contacto
Acción
Reflexión

INSTRUMENTOS:

Observación participante.
La ficha diagnóstica de investigación
El cuestionario.
El taller
Diario pedagógico (registro pedagógico)

Actor	Población	Muestra
Estudiantes	140	47
Docentes	6	6
Padres de familia o acudientes	47	14
Directivos	2	2
Investigadores	2	2
Total	197	71

9 meses de implementación

RESULTADOS DEL OBJETIVO 2

ESTRATEGIAS

1

- Se identificaron las siguientes estrategias para integrar el conocimiento ciudadano fundamentándose sobre lo significativo de los estudiantes de manera colaborativa.

2

- **HISTORIA DE VIDA:**
- Permite comprender la experiencia vivida.

3

- **ANALIS DE CASO:**
- Examina la ciudadanía en sus vidas desde lo social.

4

- **PROYECTO DE VIDA:**
- Planea la realización personal y social.

- **BIOGRAFÍA:**
- Comprende y valora socialmente a los demás.

OBJETIVO 2

Estándares generales de ciencias sociales y ciudadanía a desarrollar en las estrategias:

HISTORIA DE VIDA

ANÁLISIS DE CASO

... me aproximo al conocimiento como científico-a social.

...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.

...desarrollo compromisos personales y sociales.

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad.

Identifico y rechazo la vulneración de derechos utilizando formas de participación democrática.

Identifico y rechazo las formas de discriminación y las analizo críticamente.

BIOGRAFÍA

PROYECTO DE VIDA

Áreas vinculadas:
Filosofía, español, ética y valores.

Propuesta Pedagógica “Aprendamos Juntos”

OBJETIVOS Específicos:

1

- **General:** Desarrollar una propuesta pedagógica que tome la vida y relaciones sociales de los estudiantes para configurar su realización ciudadana.

2

- **Contextualizar** su experiencia de vida en realidades de aprendizaje significativo a partir de las historias de vida (proyecto de aula “Mi Historia de Vida”).

3

- **Examinar** las competencias ciudadanas a partir del estudio de casos concretos en sus historias de vida (Análisis la Ciudadanía en mi Vida”).

4

- **Planear** la ciudadanía por medio del proyecto de vida compartiendo perspectiva y compromisos personales y sociales (“Mi Proyecto de Vida Ciudadana”).

- **Comprender** el valor social y ciudadano de los demás por medio del estudio biográfico de personajes y allegados (“Las Vidas de los que Admiramos”).

OBJETIVO 3 (acción)

Implementar las estrategias pedagógicas para integrar el conocimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes

ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARON DURANTE LAS ESTRATEGIAS

MI HISTORIA DE VIDA

Video foro de convivencia

Audio-foro sobre canciones autobiográficas

Líneas de tiempo de sus vidas

Recolección de información (formato)

Talleres de redacción biográfica

Reflexiones grupales

Entrega de las historias de vida

ANALIZO LA CIUDADANÍA EN MI VIDA

Refuerzo en aspectos y ámbitos ciudadanos

Desarrollo del formato de análisis en talleres grupales con preguntas sobre:

- Definirse como persona y por qué se es así
- Cómo ha sido su convivencia y por qué
- Cómo han sido sus derechos y por qué
- Cómo has sido su participación y por qué
- Cómo actúas frente a la diversidad y por qué
- Qué cambiar para ser mejor ciudadano

Reflexiones grupales

Entrega de los análisis de caso

OBJETIVO 3 (acción)

Implementar las estrategias pedagógicas para integrar el conocimiento ciudadano

ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARON DURANTE LAS ESTRATEGIAS

MI PROYECTO DE VIDA CIUDADANA

Refuerzo legal en ciudadanía y educación

Desarrollo del formato de proyección en talleres con preguntas y compromisos sobre:

- El ciudadano que quiero ser
- Cómo realizar mis derechos
- La convivencia que quiero
- La participación que deseo
- Cómo quiero ser frente a la diversidad
- La comunidad que quiero

Reflexiones grupales

Entrega de los proyectos de vida ciudadana

LAS VIDAS DE LOS QUE ADMIRAMOS

Consultas biográficas de personajes

Estudios biográficos de allegados

Líneas de tiempo

Recolección de información

Redacción biográfica

Presentaciones biográficas

Reflexiones grupales

Entrega de las biografías

RESULTADOS DEL OBJETIVO 3

En la implementación de las estrategias para integrar el conocimiento ciudadano se usó el registro pedagógico con los siguientes resultados:



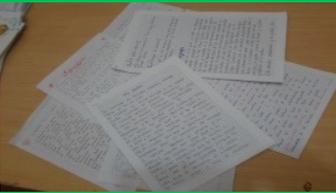
Historia de mi Vida:

Se interesaron por escribir sobre sí y saber de sus compañeros, aunque al principio les daba pena la dinámica colaborativa permitió compartir lo que los diferencia y une.



Estudio Ciudadano de Caso y Proyecto de Vida Ciudadana:

Se dificultó en algunos por los procesos deductivo y de perspectiva que implicaban, lo cual se lidió conceptualizando y ejemplificando este tipo de procesos mentales.



Biografías de las personas que admiran:

Bien asimiladas porque mostraron interés por las personas que admiran y aman y por la experiencia que ya tenían al hacer sus historias de vida.

DESARROLLO DE OBJETIVOS PROPUESTOS

OBJETIVO 4

Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas que se implementaron para integrar el conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de sexto y séptimo grado.

Los instrumentos utilizados para evaluar el impacto de las estrategias fueron:

El registro pedagógico de actividades

El taller

Fichas valorativas (categorizadas)

Los productos elaborados en las estrategias (categorizados)



RESULTADOS DE “MI HISTORIA DE VIDA”

La historia de vida les permitió el reconocimiento de sí y de los compañeros compartiendo y reflexionando sobre los siguientes resultados:

Condiciones de vida

La pobreza familiar les genera para subsistir constante desplazamiento, deserción, inasistencia y extraedad escolar, esfuerzo materno, trabajo y explotación infantil.

Relaciones familiares

Son agresivas, con sobrecarga económica y afectiva materna para suplir el abandono paterno, y sus padres tienden a formar hogares recompuestos.

Comportamientos

Rebeldes o traviesos, al grado que afectan su rendimiento académico.

Sentimientos

Agresivos y violentos o de tristeza y nostalgia, aunque el esfuerzo de padres o padrastros les genera deseo de superación.

Hechos significativos

El abandono o irresponsabilidad de padres, lo académico, los peligros de la calle, la violencia hacia ellos y asesinatos de familiares.

“Mi papá le dijo a mi mamá que se fuera con él pero conmigo no, mi mamá le dijo que eso le dio más fuerza para sacarme adelante.”

RESULTADOS DE “ANALIZO LA CIUDADANÍA EN MI VIDA”

El análisis de caso les permitió aplicar los conceptos de ciudadanía a sus vidas examinando y reflexionando sobre los siguientes resultados:

Definición personal

Groseros, amargados y ambivalentes o como sociables, responsables y respetuosos, explicando su ser como resultado de la crianza que le dieron los padres.

Convivencia

Unos la catalogan buena porque les han enseñado a relacionarse y otros regular porque sólo se la llevan bien con algunos.

Derechos incumplidos

La educación por condiciones del colegio, la recreación porque desde chicos les toca trabajar, la salud por desafiliación y la alimentación porque a veces no tienen .

Participación

La consideran adecuada porque por el dialogo buscan acuerdos y otros que en la familia es mala porque discuten sin acordar, asociándola más a otros espacios.

Diversidad

Casi todos la respetan pero muy pocos la valoran, sólo unos, por convicciones religiosas, manifiestan prevención y rechazo frente a la diversidad.

“Ser diferente es mejor que ser igual a todos.”

RESULTADOS DE “MI PROYECTO DE VIDA CIUDADANA”

El proyecto de vida les permitió planear socialmente su ciudadanía y compartir sus perspectivas y mejoras sobre los siguientes resultados:

Ciudadanía
proyectada

Respetuosa, cooperadora y responsable, considerando que debe fundamentarse en valores sociales y que la ciudadanía se logra por esfuerzo personal y colectivo.

Convivencia
deseada

Amistosa, constructiva y solidaria y para ello consideran que deben comprender, ayudar e integrarse a los demás con dialogo, buenos tratos y respeto.

Participación
proyectada

Todos deben dialogar con libertad y comprensión para tener los mismos derechos, buscar soluciones y cumplir lo acordado.

Diversidad
deseada

Debemos reconocer nuestras diferencias y similitudes, rechazando cualquier forma de discriminación, pero ir con prudencia para valorar la diferencia.

Ciudadanos
deseados

Más respetuosos, solidarios y amistosos, y para ello debemos ser comprensivos para valorar y amar a los demás.

“Participar en lo que me afecta a mí y a mi alrededor y lo haré dialogando y concertando alternativas.”

RESULTADOS DE “LAS VIDAS DE LOS QUE ADMIRAMOS”

Las biografías les permitió estimar y comprender más el valor social y ciudadano de los demás sobre los siguientes resultados:

Admiración
en
personajes

Admiran que, además de ser buenos en su campo, superaron la pobreza y las adversidades de infancia: “salieron adelante”.

Admiración
familiar

Admiran en padres y padrastros el que tienen una vida de constante lucha y aun así siguen luchando por ellos.

Admiración
materna

Admiran en sus madres el que a pesar de sus historias de pobreza, trabajo y maltrato infantil y violencia y/o abandono de sus parejas han asumido con entrega el “sacarlos adelante”.

“Admiro a mi madre porque ha sido luchadora, honesta, humilde y nos ha sacado adelante sola.”

CONCLUSIONES

Ciudadanía

- El trabajo colaborativo y significativo contribuyó a la convivencia, la participación y a la no discriminación.

Sociales

- Se permitió el acercamiento y manejo del conocimiento como científico social y asumir compromisos personales y sociales.

Lengua
castellana

- Se fortaleció el proceso de lecto-escritura con la producción textual.

Filosofía

- Se reflexionó, analizó y proyectó el ser persona como miembro activo de una sociedad.

Ética y
valores

- Se valoraron y proyectaron principios, derechos y comportamientos sociales para vivir en comunidad.

Se genera la cartilla pedagógica “Aprendamos Juntos” para aportar a la formación ciudadana.

Referencias Bibliográficas

Álvarez Maritza y De La Cruz Ernesto. (2012). La Investigación Biográfica, en el marco de la investigación cualitativa. CONHISREMI, *Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, Volumen 8, Número 3. Venezuela. Recuperado de <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000164.pdf>

Barreto, M. (2009). El laboratorio de paz del Magdalena Medio: Un Verdadero Laboratorio de Paz. En: Restrepo, J y Aponte, D. (Eds.), *Guerras y Violencias en Colombia. Herramientas e interpretaciones* (pp. 501-544). Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de www.academia.edu/2118574/_El_Laboratorio_de_Paz_del_Magdalena_Medio_un_verdadero_Laboratorio_de_Paz_

Basto, C. y otras. (s. f.) *Desarrollo de prácticas Educativas en el tema de Competencias Ciudadanas en la Institución Educativa Ramón Martínez Benítez de la Ciudad de Cartago*. Universidad Católica de Pereira. Colombia. Recuperado de <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/3365/DDMPDH7.pdf?sequence=1>

Barrio, I. y otras. (s. f.) *El Estudio de Caso*. Tomado de: Métodos de investigación educativa Universidad Autónoma de Madrid 3º Magisterio Educación Especial. Madrid. España. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf

Chaux, E. y otros. (2004). Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. *Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Ministerio de Educación. Universidad Los Andes. Bogotá. Colombia. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf

Campos, S. (2011). *Formación ciudadana en jóvenes y su impacto en el proceso democrático de el salvador*. Universidad Tecnológica del Salvador. Recuperado en http://www.utec.edu.sv/media/investigaciones/files/formacion_ciudadana_en_jovenes_2011.pdf



Cascio, F. (2007) *Vigotsky*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>

Chárriez, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. Tomado de la *Revista Griot* (ISSN 1949-4742) Volumen 5, Número. 1, Diciembre 2012. Pág. 50-51. Recuperado de <http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/2012050104.pdf>

Constitución Política de Colombia. 1991.

Congreso de la República de Colombia. (1994) Ley 115. Recuperado de file:///C:/Users/usuar/Downloads/Ley_115_1994.pdf

Editorial Mc Graw Hill. (2012). *Filosofía y Ciudadanía*. Bachillerato 1. Madrid. España. Recuperado de <http://www.acfilosofia.org/materialesmn/filosofia-y-ciudadania-3013/filosofia-moral-y-politica-democracia-ciudadania/725-el-concepto-de-ciudadania-y-su-evolucion-historica>

ICFES. (2012, 2013 y 2015). *Resultados de las pruebas saber*. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

Galeano, M. (2004). *Estrategias de Investigación Social Cualitativa*. La Carretera Editores. Medellín. Colombia.

Lara, J (1997) *Estrategias para un aprendizaje significativo constructivista*. Enseñanza, , 15, 29-50. Ediciones Universidad de Salamanca. Universidad de Granada. España. 1997. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20518&dsID=estrategias_para.pdf

Latorre, A. (2003). *Capítulo 2: La Investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. ED. GRAÓ. España. Recuperado de [https://scholar.google.com.co/scholar?q=Carr+y+Kemmis+\(1988\)+investigaci%C3%B3n+acci%C3%B3n&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ved=0ahUKEwj_w9S5INjMAhWDL5YKHxIB8wQgQMIGDAA](https://scholar.google.com.co/scholar?q=Carr+y+Kemmis+(1988)+investigaci%C3%B3n+acci%C3%B3n&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ved=0ahUKEwj_w9S5INjMAhWDL5YKHxIB8wQgQMIGDAA)

Martínez, A. (2016). *Propuesta Pedagógica de Formación en Convivencia Escolar y Competencias Ciudadanas en una Institución Educativa Oficial del Municipio de Girón*. Universidad industrial de Santander. Recuperado de <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2016/161226.pdf>

Martínez, P. (2006). *El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica*. Tomado de: Pensamiento & gestión, 20. Universidad del Norte. 165-193. Colombia. Recuperado de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf

Mckernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Ediciones Morata.

MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf

MEN. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Guía 6.

MEN. (2004). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Colombia*. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

MEN. (2004). *Cartilla N° 7. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Colombia*. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-86313_archivo_pdf.pdf

MEN. (2015 y 2016). *Índice Sintético de Calidad –ISCE-*. Recuperado de http://diae.mineduccion.gov.co/dia_e/documentos/268081002811.pdf

Miranda, V. (2011). *Competencias ciudadanas en estudiantes secundarios*. Revista de Psicología – Universidad Viña del Mar Vol. 1, N° 1, Año 2011. Chile. Recuperado de <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/01.03.Competencias.pdf>

Moreno, D. (s. f.) *Aproximación a las Competencias Ciudadanas desde una Pedagogía Crítica en la IED Reino de Holanda de la Localidad Rafael Uribe Uribe*. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá. Colombia. Recuperado de [http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6682/1/Tesis%20de%20grado%20Daniel%20Moreno%20\(final\).pdf](http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6682/1/Tesis%20de%20grado%20Daniel%20Moreno%20(final).pdf)

Olarte, Y. (2015). *La escritura de experiencias de vida media por recursos informáticos como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en estudiantes de quinto grado de básica primaria*. Universidad Industrial de Santander. Recuperado de <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2015/159272.pdf>

Orozco, D. (2014). *Definición de Proyecto de Vida*. Recuperado de <http://conceptodefinicion.de/proyecto-vida/>

Peralta, B. (2009). La formación ciudadana en el sistema educativo de Colombia: ¿una mirada reactiva o transformadora? *Eleuthera* (2009): 165+. *Academic One File*. Web. 1 May 2016. Recuperado de <http://go.galegroup.com/ps/anonymouse?id=GALE%7CA260332679&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=fulltext&issn=20114532&p=AONE&sw=w&authCount=1&isAnonymousEntry=true>

Picardo J., O., Balmore Pacheco, R., & Escobar Baños, J. C. (2004). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. San Salvador: El Salvador. Recuperado de <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>.

Proyecto Educativo Institucional. (2014). Colegio Agropecuario La Fortuna. Barrancabermeja. Colombia.



Quintana, A. (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad. Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>

Quispe, V. (2008) *Educación democrática y formación ciudadana en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de Comas*. Universidad Nacional Mayor San Marcos. Ciudad Universitaria. Perú. Recuperado en file:///C:/Users/Miguel/Downloads/Quispe_Ed-_Dr-158.pdf

Reyes, Rangel y Gamboa. (2014). *Propuesta de Investigación para Medir la Eficacia de la Metodología el Aprendizaje Cooperativo en la Formación de Competencias Ciudadanas*. Universidad Industrial de Santander. Recuperado de <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2014/153873.pdf>

Rodríguez y Otros. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe. Málaga-España. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/128205939/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-CUALITATIVA-Gregorio-Rodriguez-Gomez-Javier-Gil-Flores>

Ruiz, A. y Chau, E. y otros. (2005). La Formación en Competencias Ciudadanas. Asociación colombiana de facultades de educación - Ascofade. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://redes-cepalcal.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/LA%20FORMACION%20DE%20COMPETENCIAS%20CIUDADANAS.pdf>

Sampieri y otros. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ª Edición. McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. A, México D.F. Recuperado de https://wrgas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%205ta%20Edici3n.pdfwww.esup.edu.pe/desca

Sampieri. (1998). *El cuestionario en la investigación cualitativa* Recuperado de <https://sites.google.com/site/conocimientocspina/estructura-de-la-investigacion-cientifica/el-cuestionario-en-la-investigacion-cualitativa>

Tesouro, M y Otros. (2007). Mejoremos los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la investigación-acción. En: *Revista Iberoamericana de Educación* n.º 42/1 – 25. Pp. 1 – 13. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos. Universidad de Girona, España. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1624Tesouro.pdf>

Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia. (s. f.) *Estrategias*. Recuperado de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

Veras, E. (2010). Historia de Vida: ¿Un Método para la Ciencias Sociales? En: *Revista Cinta moebio* 39: 142-152. Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Federal de Pernambuco (Recife, Brasil). Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/39/veras.pdf>

Vygotsky, L. (1989). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona. España. Crítica.

GRACIAS