

**Autores: Moisés Zafra Carrillo y Fredy Omar Martínez Peñuela**

Estudiantes de Becas para la Excelencia Docente en la Maestría en Educación de la UNAB

Pertencientes al colectivo de investigación del Director Sergio Daniel Quiroga Flórez

## **“APRENDIENDO JUNTOS” CONSTRUIMOS CIUDADANÍA**

Los diálogos entre gobierno y guerrillas ha llevado a que la sociedad colombiana empiece a discutir seriamente el tema de la paz, pero la cuestión sustancial para su logro y mantenimiento es qué tipo de ciudadano se requiere formar para una convivencia tanto pacífica como democrática y promotora de la diversidad, que no crea que con promover la “cátedra de paz” (decreto 1038 del 2015) va a generar ese ciudadano que aporte a la convivencia y construcción social.

Si se mira con detenimiento las competencias ciudadanas y la cátedra de paz, esta última sería consecuencia lógica de la realización de las primeras, lo que justificaría más la formación ciudadana. Entonces la pregunta base sería ¿qué están haciendo las instituciones educativas, y en especial los docentes, para promover las competencias ciudadanas en la construcción social?

El presente artículo, basado en la experiencia de investigación-acción denominada “*La Reflexión y Proyección Autobiográfica como Medio Pedagógico de Ciencias Sociales para Integrar las Competencias Ciudadanas en los Estudiantes de Sexto y Séptimo Grado del Colegio La Fortuna*”, muestra cómo a partir de la reflexión y proyección socio-dialéctica de la misma vida y relaciones de los estudiantes se puede aportar a la formación ciudadana en el sector educativo.

**Contextualización de la investigación:** El Colegio La Fortuna del Municipio de Barrancabermeja presta sus servicios educativos a la comunidad del corregimiento La Fortuna y veredas aledañas, ofreciendo educación académica en preescolar y primaria y con enfoque técnico agropecuario en bachillerato. En su Proyecto Educativo Institucional (PEI. 2014) plantea un horizonte para formar personas comprometidas responsablemente con la humanidad, el desarrollo social y el bienestar comunitario, es decir, lo que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) llama ciudadano competente. Para ello optó por una filosofía humanista y democrática, que con valores de respeto a la persona, la diferencia, la vida y la libertad, y al dialogo concibe al “*ser integral desde sus dimensiones afectivas, psicológicas, biológicas y sociales* (PEI. 2014. P.13). Pero, ¿qué tanto esos enunciados ciudadanos son una realidad consolidada?

Según datos tomados Colombia Aprende en 2015 el ICSE del colegio estuvo muy por debajo del promedio municipal y nacional, presentándose más distanciamiento (1.86) en primaria. Luego (2016) primaria mejora pero secundaria baja y se aleja en dichos promedios. En ambiente escolar la institución presenta una leve mejoría en primaria, pasando del 0.74 en 2015 a 0.75 en 2016, y en secundaria del 0.75 en 2015 a 0.77 en 2016. Según datos de la página web icfesinteractivo los resultados en ciudadanía en 2015 de 9º superan el promedio municipal y nacional, pero la mayoría de los niños de 5º están en insuficiente presentando muchas deficiencias para seguir fundamentando y desarrollando su ciudadanía, situación reflejada en comportamientos desacertados o agresivos, bajas calificaciones y serios problemas de adaptación al bachillerato.

Siendo así, se evidencia la necesidad de un trabajo institucional para mejorar las competencias ciudadanas con focalización de nivelación para corregir las falencias de fundamentación en ciudadanía que traen los niños de primaria al bachillerato, sabiendo que no se puede focalizar el trabajo en primaria porque muchos de los niños no proceden de esta institución.

### **Situación Problemática:**

**Pregunta Problema:** ¿Cómo el estudio autobiográfico permite integrar el conocimiento de las competencias ciudadanas en el diario vivir de los estudiantes de 6º y 7º del Colegio La Fortuna?

### **-Objetivos de la Investigación:**

**-Objetivo general:** Establecer una propuesta autobiográfica que permita integrar el conocimiento de las competencias ciudadanas en el diario vivir de los estudiantes del grado sexto y séptimo del Colegio La Fortuna, como una apuesta de formación para un ambiente de desarrollo.

### **Objetivos específicos:**

1. Diagnosticar el estado de conocimiento en el que se encuentran las competencias ciudadanas en los estudiantes de sexto y séptimo grado.
2. Identificar las estrategias pedagógicas para integrar el conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de sexto y séptimo grado.
3. Implementar las estrategias pedagógicas para integrar el conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de sexto y séptimo grado.

4. Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas que se implementaron para integrar el conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de sexto y séptimo.

**Justificación de la Investigación:** El contexto del corregimiento La Fortuna presenta décadas de la violencia del Magdalena Medio, agudizada por la disputa de los grupos armados por el control de los recursos energéticos de sus suelos y por lo geo-estratégico del lugar para la lucha armada. En esa disputa muchos pobladores resultaron afectados por asesinatos, desapariciones, “falsos positivos”, desplazamiento, extorciones o hicieron parte de estos grupos. Y en medio de ello los niños en su proceso formativo. Se suma a lo anterior la desidia y olvido gubernamental hacia un corregimiento que les aporta desde décadas ingresos con la extracción de sus riquezas del subsuelo. Es irónico ver la infraestructura y dinámica petrolera, hidroeléctrica y de macro-proyectos en una población que padece de necesidades básicas insatisfechas, con un colegio que su bloque principal está cerrado por peligro de colapso.

En el contacto con los estudiantes se evidencia deserción o inasistencia escolar, sexualidad temprana y sin cuidados, agresividad en sus relaciones, bajo rendimiento académico, desarraigo y explotación o trabajo infantil. Por todo ello, este estudio haya sentido en dar respuesta a una recomposición social que permita a los estudiantes ser sus protagonistas, permitiendo establecer una propuesta pedagógica en la que reconozcan sus falencias ciudadanas y a partir de las políticas del PEI, el MEN y sus derechos fundamenten y desarrollen su ciudadanía.

**Marco Teórico de la Investigación:** El principal referente teórico de esta investigación fue Enrique Chaux para competencias ciudadanas en sus ámbitos y tipos, el MEN para ciudadanía y ciencias sociales, Ausubel para lo significativo y Vygotsky para el trabajo colaborativo. En ello, los apartados conceptuales fueron: las competencias ciudadanas en la educación, ámbitos y tipos de Competencias Ciudadanas en relación con ciencias sociales, y estrategias pedagógicas colaborativas y significativas para integrar las competencias ciudadanas desde sociales.

**Marco legal de la Investigación:** Este apartado se basó en la Constitución Política de Colombia en su art. 45 que consagra como derecho la formación integral del adolescente, el art. 67 que define la educación como derecho social y el art. 70 que la deja como deber del Estado, la ley general de educación (115 de 1994) y los estándares de ciudadanía y sociales del MEN.

**Diseño Metodológico de la Investigación:** El estudio fue de tipo cualitativo con enfoque de Investigación acción. Los instrumentos utilizados fueron la observación participante, el cuestionario, el taller, las fichas, el diario pedagógico (registro pedagógico), al igual que las historias de vida, análisis de caso, proyectos de vida y biografías elaborados por los estudiantes en las estrategias. Las muestras de población que se trabajaron fueron 47 estudiantes de 6° y 7°, 6 docentes, 14 padres, 2 directivos y 2 coinvestigadores.

**Resultados y Discusión de la Investigación:** Para *establecer la propuesta autobiográfica que integrara las competencias ciudadanas en los estudiantes de 6° y 7°* se diseñaron y aplicaron instrumentos correspondientes a los objetivos específicos dando los siguientes resultados:

**Objetivo 1:** para **diagnosticar el estado de conocimiento en el que se encuentran las competencias ciudadanas en los estudiantes de 6° y 7°** se analizó el ICSE de 2015 y 2016 y los resultados en competencias ciudadanas de las Pruebas de Saber de 5° y 9° de 2015 revelando que la institución está por debajo del municipio y la nación, y los mayores problemas en ciudadanía están en los niños que entran a bachillerato. Luego, con fichas diagnósticas se exploraron los sentimientos que generaba sociales en los estudiantes, en las cuales manifestaron alegría, compromiso y sentimientos positivos por aprender y expresarse en sociales, pero a otros les parece complicada o aburrida, y en las fichas los docentes coinvestigadores expresaron preocupación por la mortalidad académica y sentimientos encontrados por el interés de unos y la desidia de otros. Posteriormente, se aplicaron cuestionarios diagnósticos a las muestras de población y se categorizaron arrojando los siguientes resultados: el concepto de competencias ciudadanas es ambiguo a estudiantes y padres, pues lo confunden con lo urbano, competencias deportivas o laborales y la mayoría de edad, mientras que docentes y directivos tienen una noción formal de ciudadanía y su utilidad, sin apropiación e implementación real de estas competencias.

**Objetivo 2:** para **identificar las estrategias pedagógicas de integración del conocimiento de competencias ciudadanas en estudiantes de 6° y 7°** se partió de las fichas y cuestionarios, el PEI, el MEN, las normas educativas, algunos investigadores y pedagogos, obteniendo los siguientes resultados: a los estudiantes les gusta ver proyecciones, conversar y trabajar en grupo, y sugieren que la clase sea más entendible, creativa y grupal. A su vez, los padres aportan a la ciudadanía de sus hijos su ejemplo, normas y valores. Por su parte, los docentes y directivos ven

la competencia ciudadana como una construcción grupal para mejorar espacio y dinámica escolar. Todo ello puede partir del constructivismo de Vygotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel que enuncia el PEI. Siendo así, las estrategias indicadas para este proyecto de ciudadanía fueron: la historia de vida porque permite comprender la experiencia vivida, el análisis de caso para examinar la ciudadanía en sus vidas, el proyecto de vida porque permite planear la realización personal y social de su ciudadanía, y la biografía para comprender y valorar socialmente a los demás, todas ellas fundamentadas sobre lo significativo de sus vidas y relaciones se realizarían de manera colaborativa para desarrollar los estándares generales de ciencias sociales y de ciudadanía en 6° y 7°.

**Objetivo 3:** la **implementación de las estrategias pedagógicas de integración del conocimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de 6° y 7°** fue consignada en el registro pedagógico y fotográfico, arrojando los siguientes resultados: en las historias de vida se interesaron por escribir sobre sí y saber de sus compañeros, aunque al principio les daba pena la dinámica colaborativa permitió compartir lo que los diferencia y une. Los análisis ciudadanos de caso y los proyectos de vida ciudadana se dificultaron en algunos por los procesos deductivos y de perspectiva que implicaban, lo cual se lidió conceptualizando y ejemplificando este tipo de procesos mentales. Finalmente, las biografías fueron bien asimiladas porque mostraron interés por las personas que admiran y aman, y por la experiencia que ya tenían al hacer sus historias de vida. En general; las estrategias despertaron interés pero con sentimientos de nostalgia y tristeza, en lo cual el trabajo colaborativo les generó un mayor nivel de confianza para compartir e ir entendiendo social y ciudadanamente sus vidas y perspectivas con sus compañeros.

**Objetivo 4:** para **evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas que se implementaron en la integración del conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de 6° y 7°** se utilizaron las historias de vida, análisis de caso, proyectos de vida y biografías realizadas por los estudiantes, el registro pedagógico, el taller y una ficha, arrojando los siguientes resultados:

1. El proyecto de aula “*mi historia de vida*” les permitió el reconocimiento de sí y de los compañeros compartiendo y reflexionando sobre los siguientes resultados: Sus **condiciones de vida** les genera un constante desplazamiento en búsqueda de posibilidades de subsistencia, presentándose desarraigo, sobreesfuerzo materno, deserción escolar, extraedad y algunas veces

trabajo infantil (*“llegamos a vivir en una casa de bambú”*). Sus **relaciones familiares** tienden a ser agresivas, con sobrecarga económica y afectiva materna para suplir el abandono paterno (*“mi papá le dijo a mi mamá que se fuera con él pero conmigo no, mi mamá le dijo que eso le dio más fuerza para sacarme adelante”*), aunque hay casos de abandono materno. Luego estos hogares se recomponen con padrastros o madrastras. Este abandono se refleja en sus **comportamientos** rebeldes o traviosos, al grado que afecta su rendimiento académico (*“fui cogiendo confianza y empecé a molestar y me bajaron las notas y además los profesores me tenían como niño molestón”*) y les genera **sentimientos** agresivos y violentos o de tristeza y nostalgia (*“él había sido mal padre y mi madre también”*), aunque el esfuerzo que las madres y algunos padrastros hacen por ellos les genera deseo de superación. Los **hechos significativos** que marcaron sus vidas están asociados con el abandono de los padres, el rendimiento académico, los peligros de la calle, la violencia hacia ellos y algunos asesinatos de familiares (*“poco tiempo después quedé sin mi padre porque fue asesinado”*).

2. El proyecto de aula *“analizo la ciudadanía en mi vida”* les permitió aplicar los conceptos de ciudadanía a sus vidas examinando y reflexionando sobre los siguientes resultados: Unos **se definen** como groseros, amargados y ambivalentes, y otros como personas con valores, responsables y respetuosos, explicando su ser como resultado de la crianza. En términos de **convivencia** unos la catalogan como buena porque sus familias les han enseñado a relacionarse y otros como regular porque sólo se llevan bien con algunos. En lo referente a **derechos incumplidos** sobresale la educación, por las condiciones del colegio y la pobreza (*“yo hago mis tareas pero casi nunca hay clases”*), la recreación porque desde muy chicos les tocó trabajar, la libertad por el autoritarismo familiar, la salud porque no han podido afiliarse y hasta la alimentación porque a veces no tienen que comer y les toca rebuscarse. Mientras que la **participación** unos la consideran adecuada porque buscan acuerdos por medio del diálogo y otros que la consideran mala porque en sus familias discuten pero no llegan a acuerdos la asocian más al colegio o la iglesia. Respecto a la **diversidad** casi todos la respetan (*“ser diferente es mejor que ser igual a todos”*) pero pocos la valoran, sólo unos, por convicciones religiosas, manifiestan prevención y rechazo frente a las diferencias. Finalmente, casi todos consideran que deben **cambiar** su forma tosca de relacionarse y ser más respetuosos en sus relaciones.

3. El proyecto de aula “*mi proyecto de vida ciudadana*” les permitió planear socialmente su ciudadanía y compartir sus perspectivas y mejoras sobre los siguientes resultados: Ellos quieren ser **ciudadanos** respetuosos, cooperadores y responsables y que para ello consideran que deben fundamentarse en los valores sociales, además que los derechos ciudadanos se logran mediante el esfuerzo personal, el estudio y el trabajo colectivo. También desean una **convivencia** amable, constructiva y solidaria y para ello consideran que deben comprender, ayudar e integrarse a los demás con diálogo, buenos tratos y respeto. Al respecto de la **democracia** razonan que todos deben participar en el diálogo con libertad y comprensión para tener los mismos derechos, buscar soluciones y cumplir lo acordado (“*participar en lo que me afecta a mí y a mi alrededor y lo haré dialogando y concertando alternativas*”). En lo referente a la **diversidad** sugieren que debemos reconocer nuestras diferencias y similitudes, rechazando cualquier forma de discriminación, pero tenemos que ir con prudencia para poder valorar debidamente la diferencia (“*aunque seamos diferentes somos lo mismo y lo haré tratando con respeto a las personas*”). Y por último, consideran que los ciudadanos deben ser más respetuosos, solidarios y amistosos, y para ello debemos hablar comprensivamente para valorar y amar a los demás.

4. En el proyecto de aula “*la vida de los que admiramos*” las biografías les permitió estimar y comprender más el valor social y ciudadano de los demás sobre los siguientes resultados: ellos tienden a **admirar** a jugadores o artistas de moda porque a pesar de la pobreza y las adversidades de infancia “salieron adelante” (“*él (Ronaldinho) también era pobre y le tocó luchar contra muchas necesidades*”). En lo que respecta a la **admiración familiar** destacan a las madres, luego a los padres y algunos padrastros porque tienen una vida de constante lucha contra las necesidades y aún siguen luchando por ellos (“*admiro a mi madre, porque ha sido luchadora, honesta, humilde y nos ha sacado adelante sola*”). En sus **madres admiran** que a pesar de sus historias de pobreza, trabajo y maltrato infantil y violencia y/o abandono de sus parejas han asumido con entrega el “*sacarlos adelante*”, otros admiran las historia de esfuerzo y responsabilidad de los padres y algunos a los padrastros porque los han asumido como si fueran hijos propios (“*mi admiración son mis padres (madre y padrastro), ellos son todo para mí, tengo un futuro brillante gracias a ellos*”).

En relación con los estándares, en el trabajo colaborativo y significativo de la propuesta “Aprendamos Juntos” desarrollado en sus estrategias contribuyó en ciudadanía a la convivencia,

la participación y no-discriminación, en sociales se permitió el acercamiento y manejo del conocimiento como científico social y asumir compromisos personales y sociales, en lengua castellana se fortaleció el proceso de lecto-escritura con la producción textual, en ética y valores se valoró y proyectó principios, derechos y comportamientos para vivir en comunidad y en filosofía se reflexionó, analizó y proyectó el ser persona como miembro activo de una sociedad.

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INTERVENCIÓN “APRENDAMOS JUNTOS”**

### **Una propuesta pedagógica del área de ciencias sociales para cultivar la ciudadanía**

**Definición:** Esta propuesta pedagógica a partir de la zona de desarrollo potencial del constructivismo socio-cultural de Vygotsky y el significado psicológico del aprendizaje significativo de Ausubel toma la reflexión y proyección de la vida y relaciones de los estudiantes de manera socio-dialéctica para trabajar lo significativo de manera colaborativa y lograr el aprendizaje eficaz, tanto de acercamiento y manejo de conocimientos del área de sociales como del fundamento y desarrollo de las competencias ciudadanas, con los respectivos compromisos personales y sociales.

**Justificación de la Propuesta Pedagógica:** El contexto del Colegio La Fortuna históricamente ha sido marcado por la violencia que genera el conflicto armado, la delincuencia común y el olvido gubernamental, pero en medio de estas familias crece una población infantil que además padece violencia intrafamiliar, maltrato social y necesidades básicas insatisfechas. En dicho contexto los niños, que ni siquiera gozan de una infraestructura educativa digna y reciben clases hacinados en salones divididos o en contenedores, no sienten su valor ciudadano ni sus derechos y reproducen violencia o malos tratos entre ellos y una resignación frente a su estado de necesidades. Esto se refleja en el Índice Sintético de Calidad Educativa y los resultados de las competencias ciudadanas en las pruebas Saber. Por lo anterior, se hace necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas que permitan fundamentar significativamente las competencias ciudadanas en las vidas de estos niños, de tal manera que reflexionen su experiencia vivida, la analicen y se proyecten desde su ciudadanía de manera colaborativa, y así, desde el reconocimiento y la valoración propia puedan ir hacia el reconocimiento y la valoración de los demás.



### **Objetivos de la Propuesta “Aprendamos Juntos”**

**General:** Desarrollar una propuesta pedagógica que tome la vida y relaciones sociales de los estudiantes para configurar su realización ciudadana.

#### **Objetivos específicos:**

1. Contextualizar su experiencia de vida en realidades de aprendizaje significativo a partir de las historias de vida.
2. Examinar las competencias ciudadanas a partir del estudio de casos concretos en sus historias de vida.
3. Planear la ciudadanía por medio del proyecto vida compartiendo perspectiva y compromisos personales y sociales.
4. Comprender el valor social y ciudadano de los demás por medio del estudio biográfico de personajes y allegados.

### **Metodología de la Propuesta Pedagógica “Aprendamos Juntos”**

Esta propuesta autobiográfica se compone de cuatro proyectos de aula del área de sociales que se realizarán por medio de talleres, focalizándose sobre los aspectos significativos de las vidas de los estudiantes de manera colaborativa para generar progresivamente reflexión y proyección social y ciudadana sobre sus historias de vida, el análisis ciudadano de caso, el proyecto de vida ciudadana y las biografías, al igual que la conceptualización y refuerzo de las competencias ciudadanas, como forma para apropiarse y promover el conocimiento y la habilidad tanto del área de sociales como el de las competencias ciudadanas.

Estándares generales de ciencias sociales a desarrollar en la propuesta:

.. me aproximo al conocimiento como científico-a social	... manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	... desarrollo compromisos personales y sociales
---	---	--

Estándares generales de competencias ciudadanas de 6º y 7º a desarrollar:

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (convivencia y paz)	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar (participación y responsabilidad democrática)	Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones (pluralidad, identidad y valoración de las diferencias)
--	---	--

Información del MEN. 2004. Serie guías N° 6: *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Pág. 20 y 21.

### **Áreas vinculadas a partir de ciencias sociales:**

Sociales (historia, investigación, historia de vida, línea de tiempo, análisis de caso y biografía)

Lengua castellana (narrativa, historia de vida, biografía –lectoescritura-)

Ética y valores (proyecto de vida, compromisos personales y sociales, la familia y valoraciones)

Filosofía (reflexión sobre la vida, análisis y proyección ciudadana, comprensión y axiología)

**Pregunta generadora:** ¿Cómo la reflexión y proyección de la vida y relaciones propias me permiten acercarme y desarrollar el conocimiento y la habilidad en el área sociales y en ciudadanía?

### **Preguntas directrices por estrategia pedagógica a utilizar:**

¿Cómo la historia de vida nos permite reflexionar colaborativamente la experiencia vivida y aprender sobre investigación social?

¿Cómo el análisis de caso nos permite examinar cooperativamente la ciudadanía vivida para desarrollar análisis social y reflexiones ciudadanas?

¿Cómo el proyecto de vida nos permite planear la ciudadanía de manera colaborativa y compartir perspectivas y compromisos personales y sociales?

¿Cómo la biografía nos permite de manera colectiva comprender el valor social y ciudadano de los demás?

<b>PROYECTOS DE AULA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA</b>			
<b>“APRENDAMOS JUNTOS”</b>			
<b>“Mi Historia de Vida”</b>	<b>“Análisis la ciudadanía en mi vida”</b>	<b>“Mi Proyecto de Vida Ciudadana”</b>	<b>“La Vida de los que admiramos”</b>
Estrategia: Historia de vida	Estrategia: Análisis de caso	Estrategia: Proyecto de vida	Estrategia: La biografía
<b>Actividades</b>	<b>Actividades</b>	<b>Actividades</b>	<b>Actividades</b>
Video foro de convivencia. Audio-foro sobre canciones autobiográficas. Líneas de tiempo de sus vidas. Recolección de información (formato). Talleres de redacción biográfica. Reflexiones grupales. Entrega de las historias de vida.	Refuerzo en aspectos y ámbitos ciudadanos. Desarrollo del formato de análisis en talleres grupales con preguntas, con su respectivo por qué, sobre: Definición personal La convivencia vivida Derechos violados Participación vivida Percepción de diversidad Cambios para ciudadanía Reflexiones grupales. Entrega de los análisis.	Refuerzo legal en ciudadanía y educación. Desarrollo del formato de proyección en talleres con preguntas y compromisos a corto, mediano y largo plazo sobre: La ciudadanía que quiero. Realización de derechos La convivencia que deseo La participación deseada Actuación frente a la diversidad La comunidad que quiero Reflexiones grupales Entrega de los proyectos	Consultas biográficas de personajes. Estudios biográficos de allegados. Líneas de tiempo. Recolección de información. Redacción biográfica. Presentaciones biográficas. Reflexiones grupales. Entrega de las biografías

## **CONCLUSIONES GENERALES**

Las competencias ciudadanas no han sido insertadas e implementadas adecuadamente en las instituciones educativas.

En las comunidades golpeadas por la violencia y la exclusión es donde más se debe trabajar la formación ciudadana para contribuir a la convivencia y a la reivindicación social.

El ejercicio reflexivo y proyectivo sobre la vida y relaciones propias es por sí significativo y genera interés, pensamiento crítico y asertividad.

El trabajo colaborativo por sí promueve ciudadanía y se aprende a medida que se relaciona con los demás, generando ambientes de confianza, reconocimiento, comprensión y valoración.

Las estrategias que toman colaborativamente lo significativo de las vidas y relaciones de los estudiantes promueven el conocimiento del área y la ciudadanía.

Si se avanza este ejercicio socio-dialéctico sobre la vida y relaciones propias se puede llegar a la historia familiar o local y el análisis de coyuntura o contexto, logrando un ciudadano competente.

## **RECOMENDACIONES GENERALES**

Debido a la imprecisión imperante, los proyectos que trabajen ciudadanía sobre lo colaborativo y significativo primero deben asumir la fundamentación respectiva.

Se recomienda el trabajo colaborativo y significativo como generador de aprendizajes cognitivos en ambientes más sanos en reconocimiento, valoración y confianza.

La lecto-escritura, al ser el fundamento educativo, no se debe menguar sino hacerla significativamente atractiva, y qué mejor que leer y escribir sobre sí, compañeros o allegados.

Se sugiere a las demás áreas buscar estrategias propias para desarrollar sobre lo significativo y de manera colaborativa tanto los estándares generales del área como los de ciudadanía.

## **Referencias Bibliográficas**

Chaux. E. y otros. (2004). Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Ministerio de Educación. Universidad Los Andes. Bogotá. Colombia. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf)

Colombia Aprende. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreidae/86402>

Congreso de la República de Colombia. (1994) Ley 115. Recuperado de [file:///C:/Users/usuar/Downloads/Ley\\_115\\_1994.pdf](file:///C:/Users/usuar/Downloads/Ley_115_1994.pdf)

Constitución Política de Colombia. 1991.

ICFES. (2012, 2013 y 2015). Resultados de las pruebas saber. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-116042\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-116042_archivo_pdf.pdf)

MEN. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Guía 6.

MEN. (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Colombia. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-116042_archivo_pdf3.pdf)

MEN. (2004). Cartilla N° 7. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Colombia. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articulos-86313\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articulos-86313_archivo_pdf.pdf)

MEN. (2015 y 2016). Índice Sintético de Calidad –ISCE-. Recuperado de [http://diae.mineduacion.gov.co/dia\\_e/documentos/268081002811.pdf](http://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/documentos/268081002811.pdf)

Presidencia (2014) Ley para la Catedra de la Paz. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEP%20TIEMBRE%20DE%202014.pdf>

Proyecto Educativo Institucional. (2014). Colegio Agropecuario La Fortuna. Barrancabermeja. Colombia.

Ruiz, A. y Chau, E. y otros. (2005). La Formación en Competencias Ciudadanas. Asociación colombiana de facultades de educación - Ascofade. Bogotá. Colombia. Recuperado de <http://redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/LA%20FORMACION%20DE%20COMPETENCIAS%20CIUDADANAS.pdf>

Vygotsky, L. (1989). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona. España. Crítica.