

**PENSAMIENTO CRÍTICO, ACTO DE
REFLEXIÓN ESCOLAR APOYADA EN EL
SEMINARIO SOCRÁTICO Y EL
TRABAJO COOPERATIVO.**



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

PENSAMIENTO CRÍTICO, ACTO DE REFLEXIÓN ESCOLAR APOYADA EN EL SEMINARIO SOCRÁTICO Y EL TRABAJO COOPERATIVO

Elizabeth Mantilla Lucena
Dibey Martínez Suárez
Loreth Prada Rodríguez
Estudiantes investigadoras

Dr. Román Eduardo Sarmiento Porras
Director

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Pruebas
PISA 2009

Pruebas
Saber11
2014

¿Cómo a través de una secuencia didáctica, se puede determinar el fortalecimiento en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo grado de una institución educativa del municipio de Girón?

Debilidades en
Pensamiento
Crítico

OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera una secuencia didáctica, apoyada desde el seminario socrático y el trabajo cooperativo, fortalece el Pensamiento Crítico en estudiantes de décimo grado de una institución educativa pública de Girón.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer en torno al Pensamiento Crítico los constructos y la didáctica que tienen los docentes de básica secundaria de una institución educativa pública de Girón.

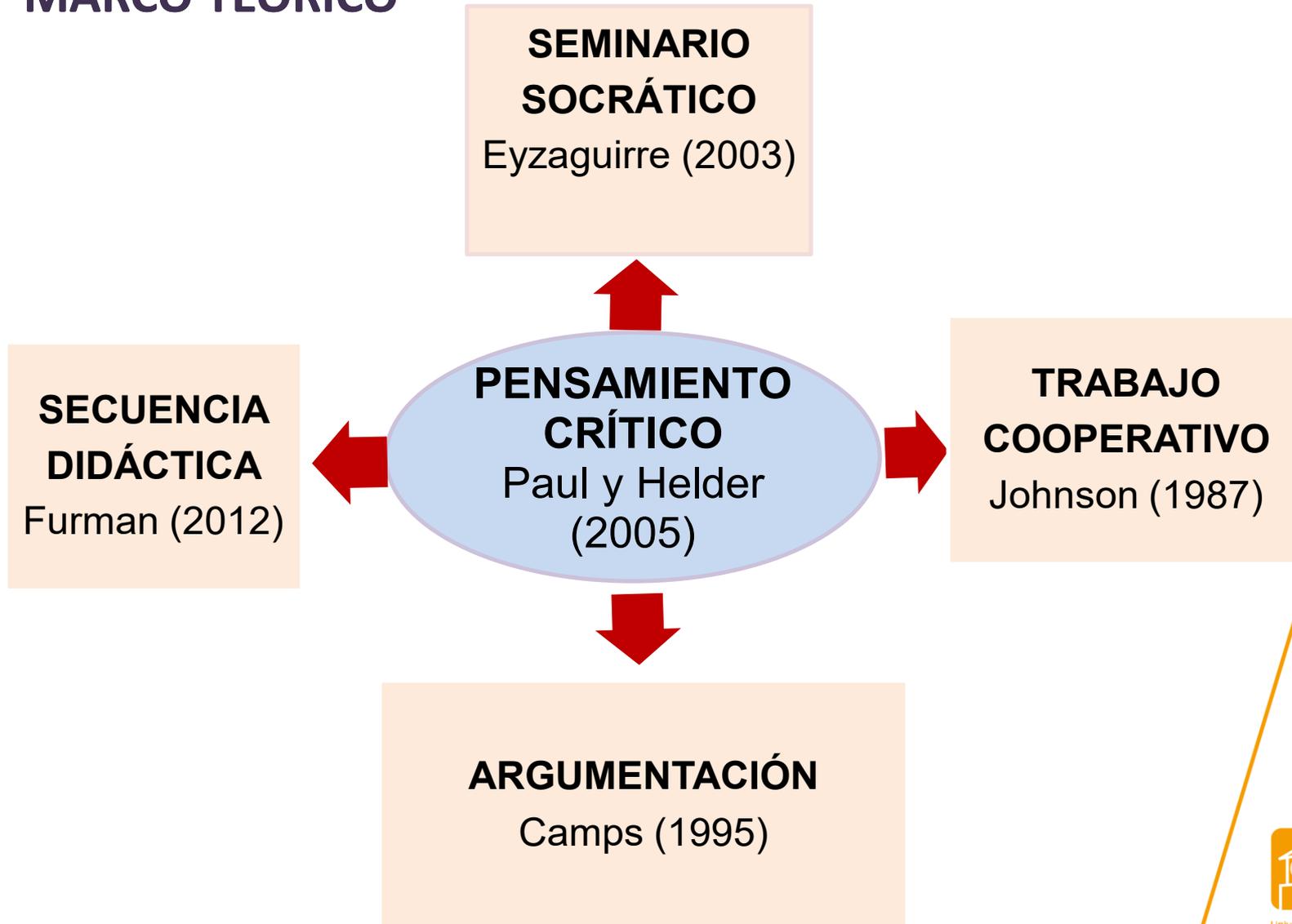
2. Diseñar una secuencia didáctica como estrategia pedagógica, que promueva el fortalecimiento del Pensamiento Crítico en estudiantes de décimo grado de una institución educativa pública de Girón.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3. Identificar como a través de la implementación de una estrategia pedagógica que, apoyada en el seminario socrático y el trabajo cooperativo, se promueve el fortalecimiento del Pensamiento Crítico en estudiantes de décimo grado de una institución educativa pública de Girón.

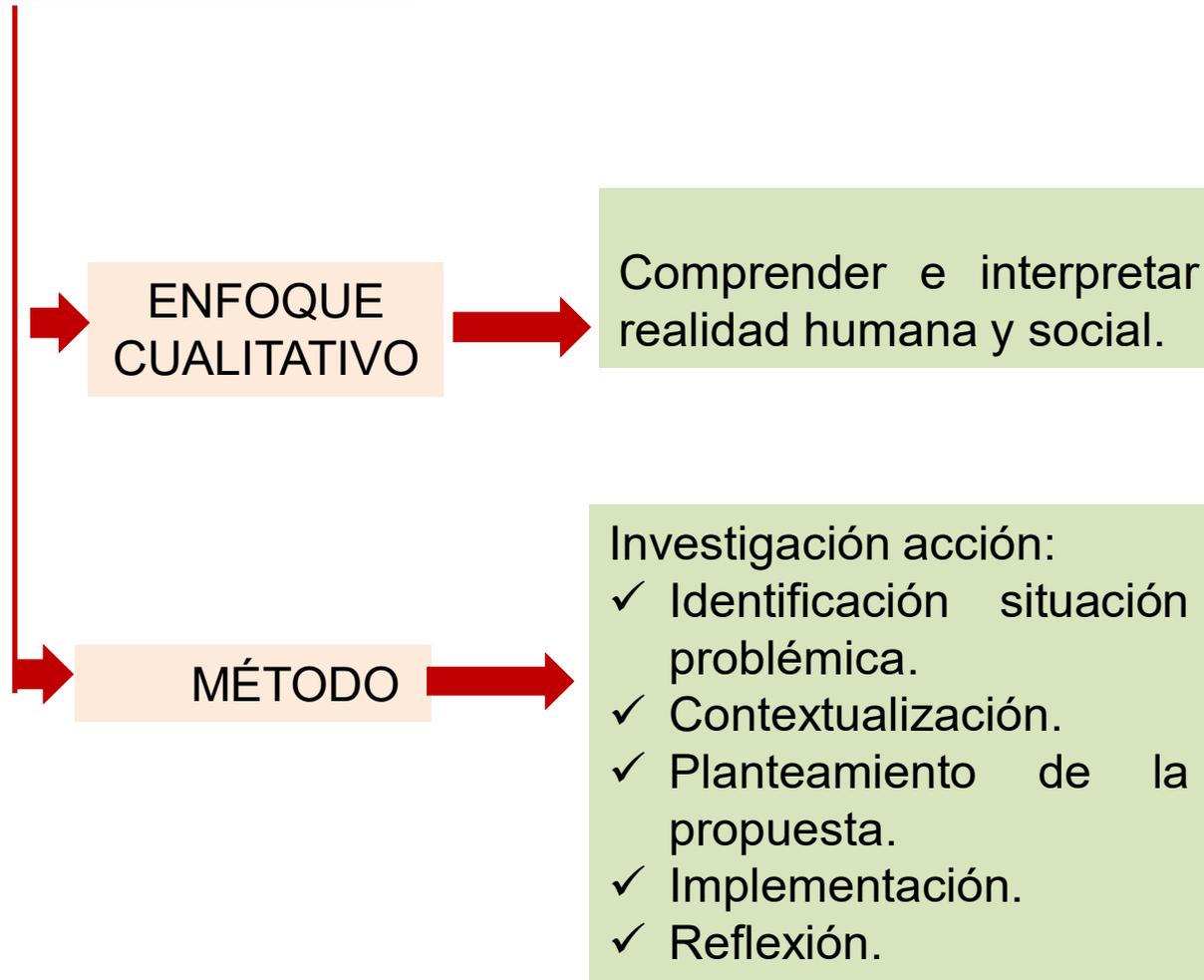
4. Analizar los alcances en el fortalecimiento del desarrollo de Pensamiento Crítico a través de la implementación de la estrategia pedagógica en estudiantes de décimo grado de una institución educativa pública de Girón.

MARCO TEÓRICO



DISEÑO METODOLÓGICO

(Hernández 2010)



PROPUESTA

FASES

Indagación de concepciones

Construcción de la propuesta

Validación de la propuesta

Entrevista semiestructurada

Secuencia didáctica

Observación participante
Guía de observación

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Saber docente

Pedagogía del
Pensamiento
Crítico

Concepciones sobre los procesos de pensamiento enmarcados en la enseñanza y el aprendizaje.

Herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias didácticas para su abordaje dentro del aula..

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS (MEN 2016)

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Clima de aula

Gestión de aula

Práctica pedagógica

Interacción entre docente y estudiantes.
Interacción entre estudiantes.
Establecimiento de normas.

Organización de la clase. (Roles)

Conjunto de elementos que sustentan el proceso de enseñanza.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Furman (2012)

Estructura

Exploración

Estructuración

Transferencia

Revisión

Necesidades e intereses de los estudiantes.

Socialización
excusas
conceptuales

Plan de trabajo

Reflexión sobre lo construido

SECUENCIA DIDÁCTICA

Furman (2012)



Exploración



Sesión 1: Diligencio el inventario de actitudes comunicativas.

Sesión 2: Construimos el contrato de aula.

Sesión 3: Descubro qué sé y qué quiero aprender.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Furman (2012)

Estructuración

Sesión 4: Reconozco el párrafo.

Sesión 5: Construyendo argumentos.

Sesión 6: Degustando la reseña.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Furman (2012)



Transferencia



Sesión 7: Asumo una posición.

Sesión 8: Afirmamos y construimos nuestra redacción.

Sesión 9: Reaccionando a la reseña.

Sesión 10: Reflexiono sobre lo que he aprendido.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Furman (2012)

Revisión

Sesión 11: Categorizamos nuestra producción.

Sesión 12: Reconstruyo la reseña.

RESULTADOS

- Los docentes tienen un acercamiento hacia la definición de Pensamiento Crítico, lo cual genera que su didáctica no se oriente en su fortalecimiento.
- El manejo de la información es una de las excusas conceptuales que se debe abordar en la escuela a partir de la mediación del docente.

RESULTADOS

- El Pensamiento Crítico se fortalece cuando se generan espacios de diálogo, debate y de discusión.
- La rigurosidad del seminario socrático, no permitió que se desarrollara como se planteó.

RESULTADOS

- El trabajo cooperativo posibilita al estudiante para que desde el aula encuentre su rol como ciudadano.
- El Pensamiento Crítico requiere que su proceso de evaluación sea formativo.

CONCLUSIONES

- La secuencia didáctica permite que se involucre los intereses de los estudiantes.
- El desarrollo del seminario socrático requiere de un proceso de inmersión de los estudiantes y del docente.

CONCLUSIONES

- El trabajo cooperativo genera en los estudiantes reconocimiento de sus fortalezas, desarrollo de autonomía y autoevaluación de grupo.
- El estudiante fortalece el Pensamiento Crítico a través de la argumentación porque lo reta a persuadir a su interlocutor.

RECOMENDACIONES

- Contextualizar la secuencia didáctica y seguir sus fases conforme a las necesidades de la disciplina que se oriente.
- Identificar los intereses de los estudiantes para que las estrategias de planeación generen la construcción de conocimiento.

RECOMENDACIONES

PARA LA INSTITUCIÓN:

- La creación de Comunidades de Aprendizaje (CDA).
- Enfocar las áreas obligatorias y fundamentales hacia el fortalecimiento del Pensamiento Crítico.
- Planeación a partir de secuencias didácticas que articulen la discusión y el trabajo cooperativo.

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN