

Fortalecimiento de la comprensión lectora mediada por TIC¹

Strengthening reading comprehension skills using ICT

Juan Carlos Laserna Montoya
jlaserna@unab.edu.co²
Yolanda Rodríguez Jiménez
yrodriguez547@unab.edu.co³

¹Artículo de investigación

²Autores 1:

Juan Carlos Laserna Montoya

Títulos académicos:

Maestro bachiller: Colegio Normal Nacional de Piedecuesta Santander

Licenciado en español y comunicación: Universidad de Pamplona

Especialista en Pedagogía informática. Universidad Industrial de Santander

Especialista en orientación Vocacional y ocupacional. Universidad Francisco de Paula Santander

³Autora 2:

Yolanda Rodríguez Jiménez

Maestra bachiller: Colegio Normal Nacional de Piedecuesta Santander.

Licenciada en Educación Básica: Pontificia Universidad Javeriana

Especialista en Metodología de la enseñanza del español y la literatura: Universidad de Pamplona

Especialista en literatura infantil: Universidad del Tolima

País de origen: Colombia

Institución de adscripción: Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)

Título abreviado: La comprensión lectora y las TIC

Resumen

A continuación se presenta la investigación que buscó fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado noveno y décimo en el área de lengua castellana, a través de una propuesta didáctica mediada por TIC. Para tal motivo, se identificaron las debilidades y fortalezas de la comprensión lectora, con el fin de diseñar e implementar el proyecto y elaborar un video explicativo que sirva de apoyo y consulta. El trabajo se estimuló con el uso de recursos informáticos que dinamizaron la lectura y la producción textual.

En la propuesta se desarrollaron talleres didácticos que integraron los referentes de calidad y las diversas estrategias pedagógicas que mejoraron la comprensión lectora. Los resultados se evidenciaron de acuerdo a los avances en la competencia comunicativa y en los procesos de comprensión y apropiación escrita, según los datos del (Ministerio de Educación Nacional, 2016) en las Pruebas Saber de este año y la implementación del proyecto lector institucional.

Palabras Clave: Comprensión lectora, fortalecer, TIC, propuesta didáctica, talleres didácticos,

Abstract

Following is the research that sought to strengthen reading comprehension skills in ninth and tenth graders in the area of Spanish Language through a didactic proposal by means of ICT resources. For this reason, reading comprehension weaknesses and strengths were identified in order to design and implement the project plus elaborate a consultation instructive-supporting video. Additionally, student's performance was boosted using computing resources that stimulated reading and textual production.

Moreover, a number of didactic workshops were developed which in turn integrated quality references and several pedagogical strategies that improved reading comprehension. The results were evidenced according to the progress in communicative competences and comprehension and writing empowerment as stated by the National Ministry of Education in 2016 and the data reported by Pruebas Saber in the same year and the implementation of the school reading plan.

Keywords: reading comprehension, strengthen, ICT, didactic proposal, didactic workshops

Introducción

La principal tarea de la escuela hoy en día es la de convertir a sus estudiantes en miembros del selecto grupo de lectores y escritores, que avanzan con propiedad en la producción de sus textos, plasmando sus ideas, expresando sus puntos de vista con argumentos sólidos, de tal manera, que convencen a sus lectores y los lleven a explorar otros mundos, otras realidades. Al respecto Lerner dice:

Lo necesario es hacer de la escuela un ámbito donde lectura y escritura sean prácticas vivas y vitales, donde leer y escribir sean instrumentos poderosos que permiten repensar el mundo y reorganizar el propio pensamiento, donde interpretar y producir textos sean derechos que es legítimo ejercer y responsabilidades que es necesario asumir. (Lerner, 2001, p.1).

Actualmente, es necesario resignificar el concepto de lectura y escritura, para que sean vistas como una oportunidad para fortalecerla comprensión, siendo entendida como un proceso de análisis e interpretación, donde el lector elabora un significado de acuerdo a la interacción que realice con el texto. Por consiguiente, la competencia lectora se convierte en una habilidad para comprender lo que se lee, ya sea para aprender, integrarse a la sociedad o como oportunidad de esparcimiento.

Ahora bien, para alcanzar los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico, se hace imperativo diseñar e implementar estrategias novedosas que llamen la atención del

lector, para ello las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se han venido incorporando en todas las áreas del conocimiento y se presentan como una excelente alternativa de apoyo, que han hecho posible la creación de un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas, éste entorno posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes modernas de comunicaciones. Y en palabras del Ministerio de Educación Nacional (2009) “La Informática y las TIC deben vincularse íntimamente con las asignaturas para acompañar el proceso de aprendizaje, para que desde la transversalidad del conocimiento se haga posible el aprendizaje significativo”.

El uso de las TIC en el aula de clase se convirtió en una excelente herramienta didáctica para dinamizar, porque abrió un mundo de posibilidades para superar las barreras impuestas por la educación tradicional. Sus aportes permitieron dar un uso racional y adecuado de la Internet en el aula de clase, facilitando el desarrollo de las actividades propuestas. Además, el uso de software que en su mayoría son gratuitos, permitió acceder al conocimiento de manera fácil, ya que un alto porcentaje de sus contenidos son publicados bajo licencias de libre uso, situación que permitió aplicar la propuesta metodológica creativa en el área de lengua castellana.

Es claro, que la necesidad de favorecer la comprensión lectora facilitó el diseño e implementación de talleres didácticos que fortalecieron el proceso lector en los dos niveles que presentaban debilidades (inferencial y crítico); avances que fueron medidos con los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas. El éxito de la propuesta radicó en

el diseño de actividades creativas, adaptadas a la edad de los estudiantes y donde el común denominador fue el aprendizaje significativo.

1. Marco teórico

Nuestros estudiantes deben estar bien preparados para asumir no solo el reto de la obtención de resultados favorables en las pruebas externas aplicadas a nivel nacional e internacional, sino también, para que emprendan la carrera de la vida (personal, académica y laboral), donde puedan demostrar lo que aprendieron, es decir, apliquen de manera asertiva el conocimiento. Y para alcanzar dichos los objetivos, el Ministerio de Educación Nacional hace esfuerzos para que el aprendizaje de los niños y jóvenes sea significativo, diseñando y reestructurando el currículo, los lineamientos, los estándares y capacitando los docentes.

Los estándares en competencia fueron definidos por ciclos de grados estructurados en aspectos que favorecen la producción, la comprensión, la literatura, los medios y la ética de la comunicación. Además, están diseñados en consonancia con los lineamientos curriculares, que llevaron la educación a pasar de la simple transmisión del conocimiento a favorecer el desarrollo de las competencias y procesos de pensamiento en contextos particulares, lo cual se complementa con fundamentación en conceptos disciplinares esenciales (MEN, 1998C, p.31).

Por consiguiente, la Prueba Saber de lenguaje diseñada por el ICFES (2014b), busca que el estudiante realice un proceso de comprensión y reflexión de los distintos textos y formas de comunicación e interactúe con la información obtenida (p.21). De tal manera, que la práctica de la lectura adquiere sentido porque despierta diferentes inquietudes, necesidades y problemáticas a las que se debe enfrentar el lector.

La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer el vocabulario, personajes, roles hasta imaginarse la situación referida en el texto y los aportes del mismo al lector. En consecuencia, si la motivación o la forma de proceder no son las adecuadas, el lector no consigue comprender bien el texto. En este orden de ideas, es importante tener en cuenta los aportes de (Colomer, 2000), cuando dice “El reto actual de la escuela es integrar en un modelo de lectura en la escuela, que integre lo que sabemos y la práctica de la misma” (p.18).

El proceso lector atraviesa por etapas que para Solé (1992), son fundamentales para que la lectura sea significativa y desarrolle procesos de pensamiento, además agrega que están asociadas a la producción constructivista, al respecto comenta:

La lectura tiene etapas en el proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo;

haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados (Solé, 1992, p.168).

En cada una de las anteriores etapas se deben desarrollar diferentes estrategias con propósitos claros y bien orientados dentro del proceso lector.(Solé I. , 1992), divide el proceso en tres subprocesos: antes, durante y después de la lectura; destacando en todo momento la importancia del aprendizaje significativo y la construcción del pensamiento crítico.

Lo anterior permite acercar al estudiante a la comprensión lectora, que ha sido subestimada y mal entendida a lo largo de la historia, no solo en Colombia sino en muchos países de Latinoamérica. Situación que fue objeto de estudio de (Braslavsky, 2005), y sustenta que muchos años después de rediseño de la práctica de la lectura, no se le dio la importancia que tiene y la comprensión pasó a un segundo plano, siendo urgente la resignificación de la misma. Además agrega,

Los investigadores contemporáneos, en su mayoría, coinciden en que una comprensión efectiva resulta de la interacción de cuatro grupos de variables: el contexto educacional (entorno socio- cultural y escolar); el lector (edad, experiencias de lenguaje hablado y escrito); el docente (su conocimiento, experiencia, actitud, enfoque pedagógico); el texto (género, tipo, características) (p. 2-3). Como puede observarse, son varios los teóricos que han expuesto la misma problemática alrededor del concepto de comprensión en distintos países.

Debido a la importancia que tiene la comprensión, se considera vital trabajarla desde que el niño tiene contacto con las letras, así, se evitan y se corrigen los errores que se tienen actualmente al afrontar el proceso lector, además permiten que se desarrollen y fortalezcan habilidades y destrezas necesarias para leer de manera competente y exitosa los textos. Lo define muy bien Solé (1992) “quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos” (p.7). Por tanto, este proceso conduce a enseñar que la interpretación del texto depende no sólo de éste, sino del trabajo del lector.

Es evidente entonces, que la comprensión es el objetivo real de las prácticas escolares y ha permitido aplicar diferentes estrategias para conseguirlo, de hecho según Colomer (1993) la idea de leer es un acto interpretativo que consiste en saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje. En ella subyacen diversos niveles, que se entienden como procesos de pensamiento que se desarrollan progresivamente durante la lectura, una vez el lector hace uso de sus saberes previos. Son varios los autores que han dedicado sus investigaciones al respecto, que describen tres niveles de comprensión concebida como un proceso de transacción entre el texto y el lector. Estos son el literal, inferencial y crítico.

El nivel literal o nivel primario se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos y en

palabras de Smith (1983) el reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, mientras que en el nivel 2 la lectura es más profunda.

En el nivel 1 Los elementos pueden ser: 1. de ideas principales; 2. de secuencias; 3. por comparación; 4. de causa o efecto y en el nivel 2, el lector ahonda en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal. (Smith., 1983, p. 2).

En el nivel inferencial o interpretativo existe una interacción constante entre el lector y el texto. Aquí se activa el conocimiento previo y se formulan hipótesis sobre el contenido que se van verificando o reformulando mientras se realiza la lectura. En palabras de (Smith., 1983), la meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones: 1. inferir detalles adicionales; 2. inferir ideas principales, no incluidas explícitamente; 3. inferir secuencias; 4. inferir relaciones de causa y efecto; 5. Predecir acontecimientos; 6. Interpretar un lenguaje figurativo. (Smith., 1983, p. 2).

En el nivel crítico, hay la confrontación del significado del texto con su presaberes para luego emitir un juicio crítico valorativo y emite sus opiniones personales acerca de lo que lee. Una vez más (Smith., 1983) realiza los aportes al tema y plantea que a lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su

criterio y conocimientos de lo leído y explica que los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
3. De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo;
4. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector (P.3).

Ahora bien, acercar al estudiante a la comprensión lectora, es una tarea permanente y el uso y consumo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), permiten acceder de manera creativa e innovadora a ella. Si bien es cierto hace tiempo se vienen realizando esfuerzos para enfocar la comprensión lectora como un proceso de construcción, conocimiento y práctica para que influya positivamente en las demás áreas del saber; pero el sistema educativo se ha encontrado frente a retos de cambiar los modelos así como las prácticas y actitudes de los docentes, padres de familia y la comunidad educativa en general y para ello, hace uso de diversas formas y medios para conseguir captar la atención y lograr los objetivos propuestos.

La pedagogía propone imaginación y creatividad y es aquí donde unimos la comprensión de lectura con el uso de las TIC. Para ello el Ministerio de la Tecnología, la Información y la Comunicación (Min. TIC), realiza cambios permanentes y sistemáticos, ya que de manera frecuente capacitan no solo a los docentes, sino a estudiantes y padres de familia en el uso apropiado de las diversas herramientas digitales y, entre sus principales

aportes a los centros educativos se encuentran “Alfabetización digital, acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos, uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y los de aprendizaje” (Cladellas Pros & Castelló Tarrida, 2012, p.2). Que aunque no es suficiente, porque se reduce el dominio de las TIC al simple manejo de la información a través de las distintas redes sociales o manejo de sencillos programas, incluso la práctica en el aula se convierte en muchas oportunidades en observar un video, documental, etc., pero no se realiza una actividad alrededor de los observado que favorezca el proceso de comprensión textual, creyendo que así ya se han llevado las TIC al proceso de aprendizaje, también debemos reconocer que actualmente existen diversos medios por los que podemos acceder a la información haciendo uso de las herramienta informáticas y al respecto, los autores mencionados anteriormente, dicen:

- Aprovechamiento de recursos. Con la tecnología se pueden estudiar fenómenos sin necesidad reproducirlos en el aula ni acudir a su entorno natural.
- Contactos entre personas. Con las tecnologías se facilita el contacto y la comunicación entre profesores, entre profesores y alumnos y entre alumnos.
- Interés, motivación. Los alumnos acostumbran a asociar las tecnologías de la información con actividades agradables (de carácter lúdico) lo que activa estados emocionales positivos ante la mera presencia del aparataje tecnológico.
- Aprendizaje autónomo. Con programas informáticos adecuadamente diseñados, capaces de proveer de “feed-back” a las respuestas y a las acciones de los usuarios, los estudiantes pueden conocer sus errores justo en el momento que

se producen y normalmente el programa les ofrece la posibilidad de ensayar nuevas respuestas. (Cladellas & Castelló, 2012, p.2).

Es claro que integrar las TIC al proceso de aprendizaje escolar requerirá del uso de ellas, ya no cómo un elemento anexo a la experiencia pedagógica, sino más bien, como parte de los componentes del plan de estudios. Al respecto Sánchez (2003) comenta:

Las TIC se han convertido en una herramienta, en un imaginario y maquinaria social que exigen nuevas formas de interactuar con y gestionar el conocimiento. En este orden de ideas, las interacciones entre personas se dan en espacios virtuales de forma sincrónica o asincrónica, y por medio de la utilización de diversas herramientas tecnológicas como el chat, el correo electrónico, los foros, las bases de datos y los centros de ayuda educativa, entre otros. Y, la gestión del conocimiento exige que se utilicen herramientas informáticas y de comunicación en las que se recolecte, analice y presente información de forma crítica, para lograr llegar a una construcción social y personal del conocimiento. (Sánchez, 2012. Recuperado:

<https://avaconews.unibague.edu.co/los-actores-educativos-en-la-construccion-del-sentido-y-uso-de-las-tic-marco-emilio-sanchez/>).

Sin embargo, la presencia de las TIC en los escenarios educativos no garantiza una real transformación de los sujetos que se involucran. Ya que, sus alcances dependen del uso que le den y el sentido que le otorgan las personas. Es así como, pueden utilizarlas pero carecer de sentido, y con esto se corre el riesgo de quedarse en el sólo uso de la herramienta. El MEN permanentemente invita a los docentes a participar en los distintos

cursos y programas, para que los recursos informáticos lleguen al aula y hace aclaraciones importantes como:

El Ministerio de Educación Nacional (2017), promueve cursos de capacitación frecuente a los docentes, estudiantes y padres de familia en el uso apropiado de las diversas herramientas digitales. Agrega que “es importante entender, que no se puede reducir el dominio de las TIC a la simple transmisión de la información a través de las distintas redes sociales o manejo de sencillos programas, y que la práctica en el aula se convierta en muchas oportunidades en observar un video, documental, etc.”. Por consiguiente, es urgente que el uso de herramientas digitales lleven a la resignificación del aprendizaje y se rompan las barreras impuestas por la educación tradicional.

(Tomado del portal Colombia Aprende).

Los computadores se pueden utilizar de muchas maneras en educación. Una es la que propone Taylor (1995), cuando dice “La tecnología ha permitido que se pueda tener acceso fácilmente a la mayoría de la información existente, a través de las técnicas de almacenamiento, recuperación y representación de información que está mediatizada con informática” (p.8).

Igualmente, Para UNESCO (2004), “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que están tomando lugar en la sociedad” (p.16). Así mismo, se observa cada vez más el uso y la consulta de artículos en Internet y libros que pueden

documentar un tema. Sin embargo, hoy por hoy, la gran apertura del mundo hacia diversas fuentes de interacción permite ir más allá de la consulta, da paso a miles de oportunidades de interacción con la información y, específicamente, prioriza la emergencia de las TIC en el mundo contemporáneo, que obligan a la pedagogía a hacer un análisis crítico de sus múltiples usos y posibilidades para dinamizar procesos de mediación de la enseñanza y el aprendizaje.

El proyecto de investigación se propone como experiencia que plantea la posibilidad de aprovechamiento de las herramientas TIC en la educación, específicamente para diseñar e implementar un recurso tecnológico que sirve como medio para el fortalecimiento de la comprensión lectora. De acuerdo a lo anterior, se deja la puerta abierta para futuros intentos en el desarrollo de ideas que involucran los recursos informáticos, como estrategias didácticas al servicio de la docencia en las diferentes áreas académicas, porque es claro que el uso de las TIC en la educación permite que el proceso educativo sea nutrido por las características específicas de la web, porque las TIC aumentan la probabilidad de éxito en el aprendizaje porque los estudiantes muestran mayor afinidad y motivación hacia su uso.

2. Metodología

El proyecto se elaboró teniendo en cuenta la investigación acción y para alcanzar los objetivos propuestos se desarrollaron talleres didácticos, con el ánimo de fortalecerla

comprensión lectora, trabajo que fue apoyado por el proyecto lector (Miércoles de lectura) que buscó la transversalización con las distintas áreas del conocimiento; un valor agregado a la propuesta fue la exploración con los estudiantes de software de aplicación (Word, Excel y Power Point) y software educativo (plataformas virtuales, simuladores, redes sociales), que nos permitieron desarrollar los temas del área en forma creativa y, convirtieron el trabajo en una experiencia enriquecedora, llena de compromiso y creatividad.

Con el objetivo de mejorar la acción pedagógica dentro y fuera del aula de clase, se propuso el siguiente diseño metodológico para llevar a cabo la investigación

(Ver tabla 1: diseño metodológico de la propuesta).

Siguiendo las orientación de(Lewin, 1992) el proceso de la investigación se organizó en tres (3) fases así:

Fase de Diagnóstico: Se analizaron documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), plan de área de lengua castellana, autoevaluación institucional de 2015 y Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) del mismo año, especialmente en la gestión directiva y académica, que permitieron determinar las necesidades del plantel en torno al fortalecimiento de la comprensión lectora y escritora y a los procesos de transversalización, los cuales ayudaron a direccionar las actividades para la siguiente fase. También se realizó el análisis a los resultados de las Pruebas Saber para el grado noveno y el grado once, en aspectos como: análisis del promedio, desviación estándar y comparación del promedio con el promedio nacional y local, distribución de los estudiantes en los niveles de desempeño de la prueba, análisis de las

fortalezas y debilidades de los resultados de las pruebas del Centro de Comercio, comparados con instituciones educativas con promedio similares, análisis histórico de los resultados de la prueba de lenguaje para el grado noveno de los años 2012 al 2016 y el grado once en cuanto a lectura crítica.

Para finalizar esta fase de diagnóstico, se aplicaron cuestionarios a los docentes, a los estudiantes y padres de familia. La tabulación de los resultados de los mismos y el análisis de los documentos anteriormente mencionados nos permitieron diseñar los talleres didácticos que se desarrollaron en la siguiente fase.

Fase de implementación:

Partiendo de los resultados de la fase de diagnóstico, se implementaron las siguientes actividades:

- **Talleres didácticos:** orientados por los estándares de calidad educativa, los DBA versión 2, las competencias y los desempeños esperados por los estudiantes. Éstos buscaron fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial y crítico, al considerar que los estudiantes ya se habían apropiado del nivel literal, como lo evidencian los resultados de las pruebas aplicadas. Lo anterior unido al uso de diversas herramientas informáticas que motivaron las actividades.
- **Proyecto “Miércoles de lectura”:** Un alto porcentaje de los estudiantes focalizados presentaban dificultades asociadas a la lectura y la escritura especialmente las relacionadas con la comprensión, interpretación y composición de textos, además, el

poco interés lector nos motivó a implementar el proyecto, que permitió avanzar en el proceso lector y continuar el camino hacia la consecución de los objetivos propuestos.

- **Elaboración de creaciones con herramientas TIC:** La realización de trabajos con herramientas TIC, permitió que los estudiantes desarrollaran su creatividad y despertaran la motivación, porque se resignificó el uso del computador y la conectividad. Es evidente que las herramientas virtuales ayudaron no solo a dinamizar el proceso de aprendizaje sino también a fortalecer la comprensión lectora y escritora, así como también, el nivel crítico de la lectura. (En el video explicativo diseñado por nosotros como aporte didáctico se presentan algunas de las producciones de los estudiantes y creaciones individuales de los jóvenes)

Fase de Conclusión. En esta última fase, se realizaron las siguientes actividades:

- Exposición de actividades que fusionaron la lectura y las TIC, ejercicio que permitió identificar que la herramienta virtual más usada por los estudiantes fue la de realización y edición de videos, por considerarlo llamativo, dinámico y accesible, porque cuentan con celulares que les permitieron hacer las grabaciones. Además, existen variedad de programas en la web de manera gratuita, que permiten la edición de los mismos.
- Se aplicó una prueba de comprensión final por parte de la Editorial Norma, que midió de manera objetiva el avance de los estudiantes en la comprensión lectora, en cada uno de sus niveles.

- El MEN publicó los resultados de la Prueba Saber 2016, donde se evidencian los avances, especialmente, en el nivel satisfactorio.
- Así mismo, con la información recolectada en las fases y capítulos anteriores, se plantearon las conclusiones y recomendaciones que serán expuestas en el capítulo correspondiente del presente artículo.
- Es importante, analizar la estructura interna de los talleres que se desarrollaron en la propuesta, porque permitieron fortalecer la comprensión lectora de manera progresiva. Cada taller tuvo los siguientes pasos: Valoración de Presaberes, conceptualización y evaluación. Veamos cómo se concibió cada etapa. **(Ver tabla 2: Análisis de la estructura interna de los talleres aplicados).**

3. Resultados y discusión

La búsqueda de la información para analizar los resultados que respondieran a los objetivos específicos trazados, permitió la integración de los siguientes intervinientes con el fin de indagar desde diversos puntos de vista: los docentes, los estudiantes, y los investigadores por medio de los cuestionarios aplicados, el análisis de documentos y la observación directa. **(Ver figura 1: Análisis por triangulación).**

El objetivo de la triangulación en palabras de (Rodríguez Ruíz, 2005) es “evitar al máximo cualquier tipo de sesgo al analizar la información”, por tanto, el enfoque por triangulación del presente estudio requirió la información obtenida por los tres integrantes propuestos

en el gráfico anterior, con el fin de comparar y contrastar los datos obtenidos. Los docentes-investigadores fueron parte esencial, porque por medio de la observación directa pudieron tener contacto con la población focalizada y así evaluar de manera objetiva la estrategia didáctica en el aula. **(Ver figura 2: Proceso de obtención de datos):**

Teniendo en cuenta la información recolectada de cada uno de los intervinientes, según la obtención de datos propuesta se realizó el siguiente procedimiento de triangulación:

- Se compararon los resultados de los cuestionarios aplicados a los docentes y a los estudiantes, donde se evidenció que los jóvenes no sienten gusto por la lectura y que un alto porcentaje de ellos sostiene que leer les aburre, porque lo que les llama la atención es el estar en permanente contacto con la tecnología (uso de celulares, computadores y tener acceso a la conectividad).
- La observación directa permitió medir el impacto de la propuesta didáctica en el proceso de aprendizaje.
- El uso de las herramientas digitales como valor agregado para dinamizar el proceso lector, llamó la atención de los jóvenes y permitió la resignificación del uso apropiado de la tecnología, logrando que hicieran producciones creativas, que cumplieran los objetivos trazados (fortalecer la comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico).

Realizada la triangulación de la información los siguientes son los resultados de la propuesta implementada en los estudiantes del grado noveno y décimo del colegio Centro de Comercio:

El análisis de la información de los documentos mencionados en la fase de diagnóstico se realizó a través de una lectura crítica que permitió recoger la información necesaria para caracterizar la población seleccionada y continuar con la investigación. Por consiguiente, se diseñó una propuesta pedagógica implementada a través del desarrollo de talleres didácticos, que permitió fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, motivada por el uso apropiado de los diversos recursos informáticos.

El avance del proceso lector de los estudiantes, se midió por los resultados obtenidos en la Prueba Saber aplicada por el Ministerio de Educación Nacional en el 2016, que fue el siguiente: **(Ver figura 3: Resultados históricos Prueba Saber 2016. Grado Noveno)**

De acuerdo con las cifras anteriores, es visible el avance de los estudiantes en cada uno de los criterios propuestos, porque se disminuyó el porcentaje de estudiantes del rango insuficiente y mínimo, se aumentó notablemente la cantidad de evaluados en el nivel satisfactorio y también se observan logros en el avanzado. Los estudiantes que obtuvieron Insuficiente fueron aquellos que no respondieron las preguntas de menor dificultad; los que están en el nivel mínimo son los que realizaron una lectura global, aunque muy superficial y fueron capaces de establecer relaciones entre eventos, situaciones, personajes, tipos de texto; los que obtuvieron Satisfactorio, hicieron una lectura más detallada y relacional que la descrita en el nivel anterior, reconociendo con precisión de qué trata el texto, dieron cuenta de su organización y su estructura y, los de nivel avanzado, realizaron una lectura profunda y crítica, relacionando lo leído con los saberes previos y, valoraron la intencionalidad del texto proponiendo conclusiones del

mismo. Por consiguiente, se interpreta, que hay avances en la comprensión lectora, que la estrategia implementada favoreció el proceso de aprendizaje y se requiere continuar el trabajo de manera permanente, para lograr mejores resultados.

También es importante, analizar los resultados del ISCE propuesto por el MEN para la institución. Estos fueron los resultados en el 2016. **(Ver figura 4: Resultado índice Sintético de Calidad Educativa. ISCE 2016. Básica Secundaria).**

Como puede observarse la institución (grado noveno) tuvo avances en cada uno de los componentes evaluados por el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), que son: Progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar. De igual manera en la descripción de la situación problémica se detallan los resultados de la prueba en mención y se evidencian los avances obtenidos por el área de lenguaje en el 2016.

También se realizó el comparativo de los resultados de la prueba diagnóstica y la prueba de finalización, que permitió concluir que hubo avances en la competencia comunicativa y en los procesos de comprensión y apropiación escrita. Lo anterior, nos motiva a continuar fortaleciendo la comprensión lectora, través de la implementación de diversas actividades que propicien espacios de reflexión y producción oral y escrita.

4. Conclusiones

- Para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado noveno y décimo del colegio Centro de Comercio, se diseñó una propuesta didáctica mediada por TIC, a través de la implementación de talleres desarrollados dentro y fuera del aula, donde la lectura de textos críticos e inferenciales, beneficiaron a los estudiantes y permitieron el mejoramiento de la competencia comunicativa lectora y escritora.

- Según los resultados obtenidos después de la implementación de la propuesta y evidenciados por las Pruebas Saber 2016 y las pruebas aplicadas por la institución, se concluye que ésta permitió mejorar la comprensión lectora de los estudiantes intervenidos y a la vez motivó desde el inicio del proceso el aprendizaje significativo, porque los jóvenes mantuvieron la disposición no solo para adquirir el conocimiento sino para producir textos creativos de la mano con el uso asertivo de las TIC.
- En cuanto al uso de herramientas virtuales el desarrollo de los talleres generó motivación e interés por la lectura, porque se resignificó el uso de las TIC en el aula y la tecnología se puso al servicio de la educación y del proceso de aprendizaje, porque éste se hizo más fácil, agradable y creativo.
- Para dar cumplimiento al último objetivo específico propuesto se elaboró un video que muestra la importancia de la lectura y el aporte de las TIC al proceso de aprendizaje e invita a los docentes, a poner la tecnología al servicio del conocimiento.
- Es valioso destacar que las clases se convirtieron en un espacio favorecedor del aprendizaje significativo y colaborativo, porque se superaron los esquemas tradicionales en la escuela, cuando se integró al desarrollo de los talleres el uso de los recursos informáticos, poniéndonos en consonancia con la era digital.
- Igualmente, es urgente, que los docentes no solo se apropien del manejo de los recursos informáticos, sino que los implemente en el aula, estimulando a los

estudiantes en el buen uso de la tecnología y convirtiendo el proceso de aprendizaje en un espacio significativo.

Referencias bibliográficas

Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y la escuela*. Fondo de Cultura Económica.

Colomer, T. (2000). *Enseñanza de la lectura. Estado de la cuestión*. Bogotá: Cuadernos de pedagogía No 216.

ICFES. (2014b). *Pruebas Saber 3º, 5º y 9º Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2015*. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela; lo real, lo posible y lo necesario*. . México: Fondo de Cultura Económica.

Lewin, K. (1992). *La investigación acción participativa. Inicios y desarrollos*. Academia. Edu.

MEN. (1998C). *Lineamientos Curriculares. Lengua Castellana*. Bogota D.C, Colombia : Cooperativa editorial MAGISTERIO.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Resultados pruebas SABER* . Bogotá: MEN.

Rodríguez Ruíz, O. (2005). La triangulación como estrategia de investigación social. *MI+D Tribuna de debate*.

Smith., F. (1983). *Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. 1ra edición.* México: Trillas.

Solé, I. (1992). *Estrategias de comprensión.* Barcelona: Graó.