

LA AVENTURA DE LEER
PROPUESTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

GIORGIO PAOLO GALVIS PIEDRAHITA
JENNY MARGIORY SILVA PÉREZ
MAILI ALEJANDRA JURADO ARDILA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

LA AVENTURA DE LEER
PROPUESTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

GIORGIO PAOLO GALVIS PIEDRAHITA
JENNY MARGIORY SILVA PÉREZ
MAILI ALEJANDRA JURADO ARDILA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Educación

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
1. PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN	10
2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	12
3. PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	14
4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	20
5. PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	25
5.1 Fases de la estrategia.....	25
5.1.1 Fase de diagnóstico por nivel	25
5.1.2 Fase de explicación de la estrategia	26
5.1.3 Fase de ejercitación de la estrategia	26
5.1.4 Fase de socialización y evaluación del impacto	27
5.2 Pasos de la estrategia	27
5.2.1 Pre-comprensión:.....	28
5.2.2 Reconocimiento de prejuicio:.....	28
5.2.3 Fusión de horizontes y contextos:	28
5.2.4 Oír al texto:.....	29
5.2.5 Aplicar el sentido:	29
5.2.6 Interrogarse:.....	29
5.3 Programación del plan de intervención:.....	30
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	40

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	46
Anexo 1. Actas de reunión	46
Anexo 2. Fotos de las reuniones.....	46
Anexo 3. Actividades de la Propuesta.....	51

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1:** Comparación de puntajes promedio y márgenes de estimación por año en lenguaje, tercer grado. **Tomado de Reporte de resultados históricos ICFES** 15
- Figura 2:** Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado. **Tomado de Reporte de resultados históricos ICFES** 15
- Figura 3:** Comparación de puntajes promedio y márgenes de estimación por año en lenguaje, quinto grado. **Tomado de Reporte de resultados históricos ICFES.** 16
- Figura 4:** Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, quinto grado. **Tomado de Reporte de resultados históricos ICFES.** 17
- Figura 5:** Comparación de puntajes promedio y márgenes de estimación por año en lenguaje, noveno grado. **Tomado de Reporte de resultados históricos ICFES.** 18
- Figura 6:** Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, noveno grado. **Tomado de Reporte de resultados históricos ICFES.** 18
- Figura 7:** Comparación de puntajes promedio por año en lenguaje, undécimo grado. **Adaptado del reporte de resultados históricos ICFES.** 19

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Cronograma propuesto a manera general de las actividades.	23
Tabla 2: Cronograma de actividades año uno.	30
Tabla 3: Cronograma de actividades año dos.....	35

INTRODUCCIÓN

En toda entidad educativa es necesario plantear estrategias de mejoramiento institucional que le permita ir alcanzando los objetivos demarcados en la constitución política y en el artículo 5 de la ley general de educación dentro de los cuáles se busca “la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber” (MEN 1994. Pág. 3). Este objetivo exige por lo tanto un profundo análisis a la realidad de la institución para modificar su accionar desde lo pedagógico, administrativo y directivo, si se quiere.

Es por ello que la presente propuesta pedagógica pretende que la Institución Educativa Colegio Pablo Correa León perteneciente a la Secretaria de Educación del municipio de San José de Cúcuta, de cumplimiento a los lineamientos emanados del Ministerio de Educación Nacional ofreciendo a la población beneficiaria del sector de la libertad una educación con calidad y pertinencia para todos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de tal manera que estos puedan integrarse a la sociedad en la que viven.

La propuesta de mejoramiento institucional parte de la presentación del colectivo de investigación en donde se evidencia la interdisciplinariedad de este grupo y sus perfiles académicos y su experiencia en el campo de la docencia, para a partir de allí, entrar a presentar el contexto particular en donde se desarrollará el trabajo, es decir la presentación de la comunidad educativa de la institución en lo referente su historia particular, su ubicación geográfica, algunos aspectos socioculturales de los estudiantes como estrato socio económicos, las condiciones de las familias, y otras algunas características de la población atendida.

Estos primeros elementos nos abrirán paso al análisis realizado en concreto de la problemática, la cual es de vital importancia ya que de forma particular para la institución refiere a uno de los pilares de la formación, la lectura, puesto que después de realizar un

estudio profundo de los resultados de las evaluaciones externas (SABER) y de mirar las dinámicas cotidianas de la institución, se identificó que este tal vez la principal oportunidad de mejoramiento.

A partir de allí se inicia con un proceso de reflexión en donde se describe los pasos realizados dentro de este ejercicio investigativo para llegar a la creación de una estrategia pedagógica de abordaje textual que le brinde herramientas a los estudiantes para que estos puedan enfrentarse a las distintas necesidades académicas con niveles de lectura adecuados, a partir de la adaptación del círculo hermenéutico. Esta propuesta que se piensa implementar en los distintos niveles de formación académica exige diversas fases o momentos como una fase de diagnóstico por nivel, una fase de explicación de la estrategia tanto para docentes como para estudiantes, una fase larga de ejercitación de la estrategia, y finalmente una fase de socialización y evaluación del impacto con miras a reprogramar una próxima propuesta de mejoramiento institucional.

Es de vital importancia recordar que esta estrategia de círculo hermenéutico intenta promover las competencias de lectura crítica en los estudiantes de los distintos grados académicos, desde el primero hasta undécimo hecho por lo que se hace necesario una adopción a cada nivel académico y cada etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes, pese aunque se implementen los mismo pasos de la estrategia, es decir la *pre-comprensión* del texto con su identificación de sentidos y su juego de creatividad, el *reconocimiento de prejuicio* y su búsqueda de las nociones, tópicos y temáticas a trabajar, la *fusión de horizontes y contextos* en donde se pretende acercar al escritor y al lector a un mismo espacio de trabajo, el *oír al texto* y todo su trabajo de estructuración y comprensión, el *aplicar el sentido* y su búsqueda de trascendencia y por último el *interrogarse* con todo su proceso de dialogo y recreación.

Posteriormente se presentaran algunas conclusiones en donde se evidencia no los aprendizajes dados de la propuesta puesto que lógicamente no ha sido puesta en marcha, sino que deja entrever las percepciones del trabajo colectivo de investigación y la riqueza de dicha experiencia, que hallazgos fueron significativos institucionalmente en materia no solo de las necesidades sino de las potencialidades para responder a ella y en relación a la propuesta misma.

Finalmente se presentaran algunas recomendaciones para el éxito de la propuesta en donde aborda desde lo administrativo, hasta lo concreto del aula, pasando por el direccionamiento y el seguimiento al trabajo.

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

1. PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN

Desde el programa de becas para la excelencia el colegio pablo correa león fue beneficiado con becas para maestría dado que en el campo de la docencia se viene trabajando respecto a la formación y capacitación del personal en ejercicio y es por esto que el colectivo de esta investigación acción está integrado por: el especialista en orientación vocacional de la universidad Francisco de Paula Santander **GIORGIO PAOLO GALVIS PIEDRAHITA** quien con treinta y tres años de edad expone una experiencia laboral de doce años desempeñándose en los cargos desde docente de aula hasta coordinador y rector, entre las labores desempeñadas destaca:

- Orientar procesos de enseñanza aprendizaje en las áreas de Religión, Ética y Filosofía
- Desarrollar programas de filosofía para niños y estructuración cognitiva.
- Desarrollar programas de pre-ICFES en las áreas de ciencias sociales, competencias ciudadanas y Filosofía
- Coordinar, supervisar y evaluar la diversas actividades y programas académicos, lúdicos y culturales institucionales.

Lo acompaña la Licenciada en Pedagoga Infantil de la universidad de Pamplona **MAILI ALEJANDRA JURADO ARDILA** quien con treinta y cuatro años de edad cuenta con doce años de experiencia laboral desempeñando los cargos de docente aula y coordinador de programas, entre las labores desempeñadas destaca:

- Orientar procesos de enseñanza aprendizaje en educación básica primaria
- Orientar procesos de enseñanza aprendizaje desde el programa escuela nueva
- Coordinar el programa atención integral a la primera infancia

Finalmente cierra este grupo la licenciada en Matemáticas e Informática de la universidad Francisco de Paula Santander **JENNY MARGIORY SILVA PÉREZ** quien con treinta y dos años de edad y una experiencia laboral de ocho años desempeñando el cargo de docente de aula, entre sus labores destaca:

- Orientar procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales (Física) y el área de matemáticas.

El anterior grupo de profesionales, hoy día docentes de aula con un nombramiento público en propiedad, estudiantes de maestría en educación, comprometidos y preocupados por mejorar la calidad de la educación que se forja en el quehacer pedagógico, que incide considerablemente en el desarrollo de los ciudadanos colombianos y de la nación en general; unen esfuerzos haciendo uso de su formación académica, junto a sus experiencias laborales y gestan al interior de su investigación una propuesta institucional que permita el fortalecimiento de la competencia lectora; en pro de contribuir de manera relevante en el mejoramiento de las experiencias significativas de los educandos y por ende potencializar el éxito de ellos en las decisiones educativas o laborales posteriores al proceso académico básico y técnico regular.

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

La institución educativa Pablo Correa León¹, es una institución que nace como la respuesta de la secretaria de educación del doctor Luís Eduardo Barreto Uribe y de la diócesis de Cúcuta en cabeza de Monseñor Pedro Pubiano Sáenz, quienes deciden atender las necesidades de educación secundaria a los estudiantes egresados de las escuelas de primaria de los barrios Libertad, Aniversario, Torcoroma, La Unión, Santa Ana, Bella vista, de la ciudad de Cúcuta.

Esta institución cuenta con el liderazgo del doctor Julio Cesar Delgado Hernández, quien se ha comprometido con la construcción de líderes en los conocimientos humanísticos, técnicos y tecnológicos, hecho por lo cual centra sus énfasis de educación técnica en la formación de competentes en la especialidad de desarrollo socio empresarial.

La institución está conformada por 3 sedes de primaria: Guillermo León Valencia, Valle Esther y María Auxiliadora, ubicadas geográficamente en los barrios aguas calientes, Valle Esther y la Libertad respectivamente con jornada académicas mañana, tarde y jornada única en la sede Guillermo León Valencia; la sede principal se encuentra ubicada en la Av16 #11-10 del Barrio La libertad, perteneciente a la comuna 3 del municipio de San José de Cúcuta, Departamento de Norte de Santander, ofrece nivel básica secundaria, media y técnica; con especialidad en desarrollo socio empresarial y en administración de redes y sistemas teleinformáticos, en convenio de articulación con el SENA en la modalidad de: Agroindustria, Multimedia, Artesanía y Recreación.

A la institución asisten niños y niñas residentes en los barrios aledaños como: Torcoroma, San Luis, San Martín, San Mateo, Bogota, Santa Ana, La Unión, Aniversario, Boconó, Policarpa, Aguas calientes, Valle Esther, Bellavista, Margaritas, Santa Teresita y La Libertad y algunos asentamientos urbanos como la Esmeralda, los Límites, Mujeres del Futuro, entre otros asentamientos cercanos a la sede Guillermo León Valencia. En cuanto al entorno social, a la institución Educativa Pablo Correa León acuden estudiantes afectados

¹ Anexo: Proyecto educativo Institucional (PEI). Actualización 2015. Archivo institucional.

por problemas como cierre de frontera, desplazamiento, familias disfuncionales, violencia intrafamiliar, madres cabeza de hogar, economía informal entre otras particularidades que influyen directamente sobre la garantía del derecho de la educación. En el aspecto económico es de destacar que las familias de la mayoría de los estudiantes que asisten a la institución educativa pertenecen a los estratos 1 y 2, con un grado de escolaridad relativamente bajo, muchas de ellas no alcanzan la primaria y su desempeño laboral se desarrolla en torno a trabajos informales.

3. PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

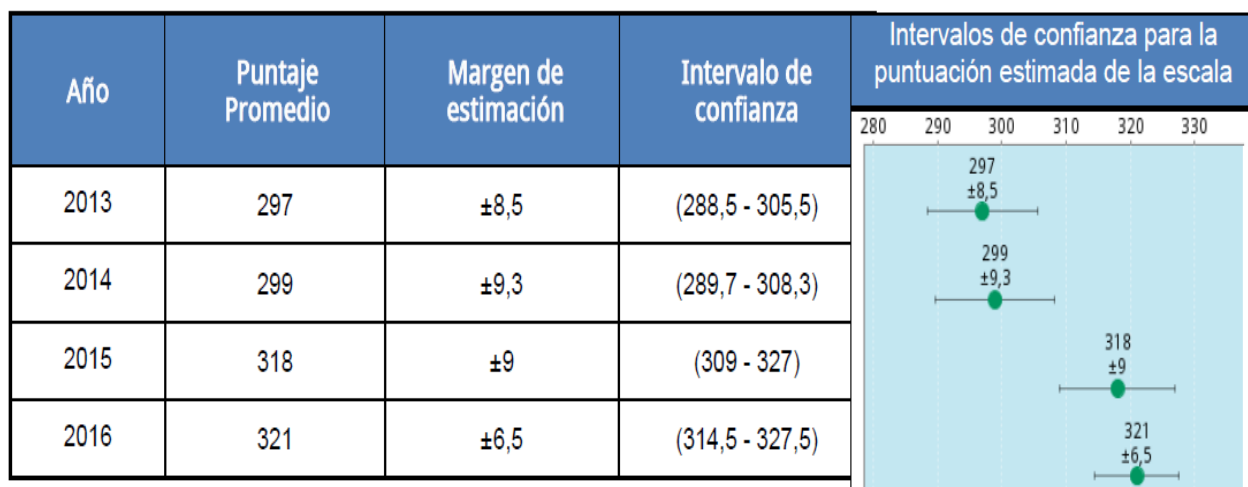
Históricamente se ha entendido que la educación es el camino para el desarrollo de los pueblos y que a través de ella se debe dotar a los pueblos de las herramientas necesarias para enfrentar la realidad. Esta idea resulta acertada para muchos, sin embargo analizando los procesos de enseñanza aprendizaje nos encontramos con que no todos poseen las mismas ventajas y que la educación del sector público carece de gran impacto en los resultados de las pruebas internas del Estado Colombiano. Partiendo del análisis de la realidad académica de los estudiantes presentado por el ICFES en su portal interactivo, nos encontramos con un panorama nada satisfactorio, ya que no se ha logrado superar los 258 puntos en el promedio nacional de Colombia de los 500 que puede alcanzarse, lo cual equivale a un 51.6%, de un 100%.

Esta realidad al asumirse de manera concreta en la institución educativa Pablo Correa León reitera la preocupación ya que los resultados obtenidos no son satisfactorios al punto que hasta el año 2015 la institución era clasificada dentro del rango **C** siendo este el cuarto rango en existencia dentro de la clasificación de colegios.

Estos resultados alarmantes responden a los procesos inadecuados de lectura, en base al análisis de los resultados obtenidos de los informes históricos del ICFES para la institución en donde podemos identificar dificultades en todos los niveles de las pruebas Saber, pese a que la tendencia sea a la mejora con algunas dificultades en algunos años.

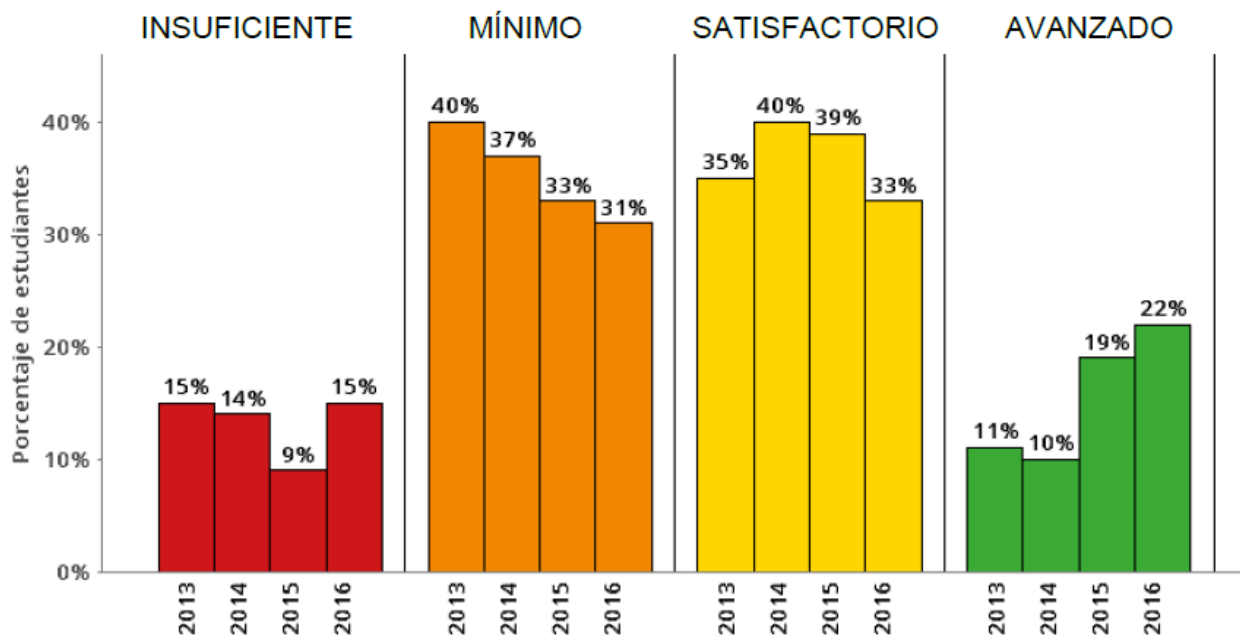
La evaluación del grado tercero sirve a la institución como primera lectura de los procesos realizados ya que es allí donde termina el primer ciclo del trabajo de formación inicial y da una lectura del desarrollo de las competencias iniciales, sirviendo como referente para determinar el trabajo en el grado de transición, primero y segundo.

Figura 1: Comparación de puntajes promedio y márgenes de estimación por año en lenguaje, tercer grado. Tomado de Reporte de resultados históricos ICFES



Esta figura muestra el panorama de los estudiantes de grado tercero quienes partieron de un puntaje bajo y que pese a que han venido mejorando paulatinamente aun poseen promedios que deben ser mejorados si partimos del hecho que la unidad de medida llega a 500 puntos y solo se ha logrado a un 321 en el año inmediatamente anterior.

Figura 2: Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado. Tomado de Reporte de resultados históricos ICFES

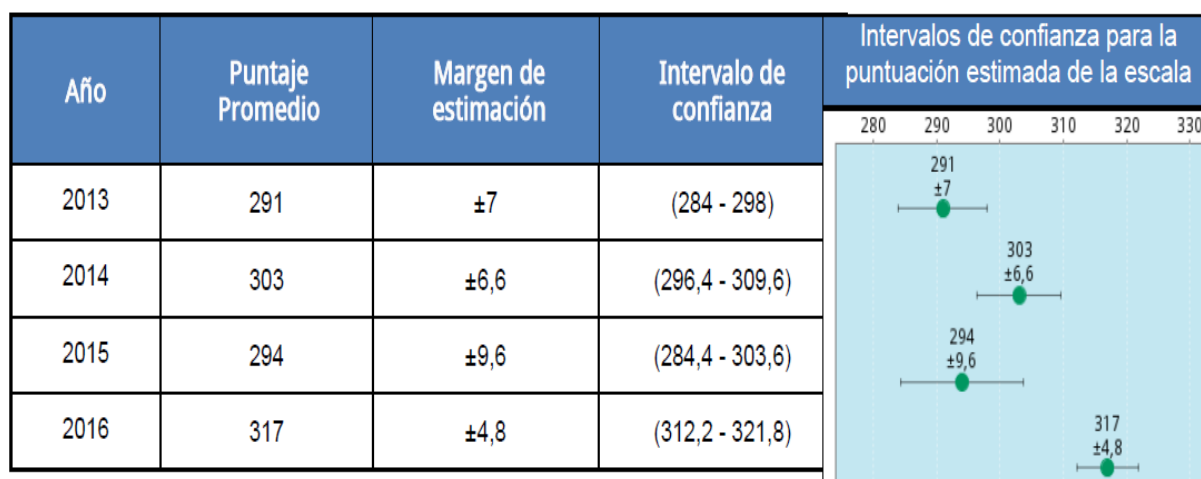


Según esta figura podríamos decir que el trabajo desarrollado por la institución ha dado efecto ya que se ha venido mejorando poco a poco las grades falencias al lograr una disminución en los niveles de

insuficiente y mínimo pues se pasó de un 55% en 2013, a un 51% en 2014, a un 42% en 2015 y un retroceso en el 2016 a un 46% que sin embargo es mejor que el resultado del 2014. Pese a ello la tarea sigue siendo grande y aún hay mucho por hacer. Sobre todo, si miramos que en ningún año el nivel avanzado logra estar por encima del 25% de la población.

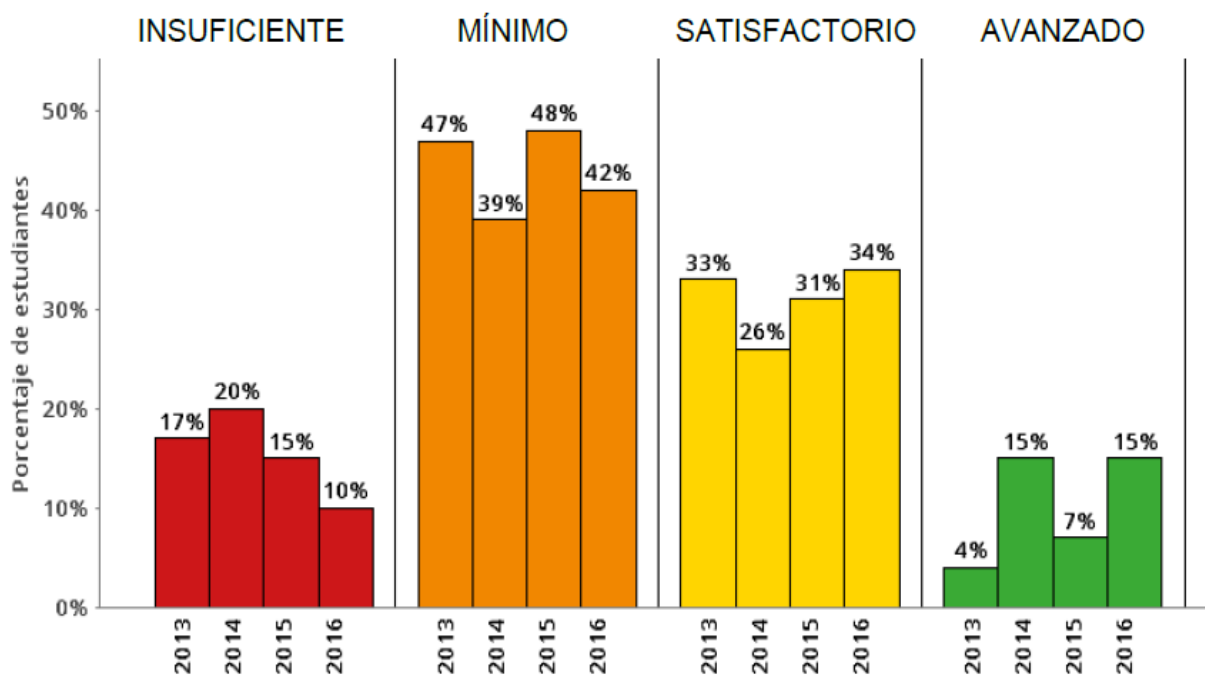
Cuando analizamos los resultados de grado quinto vemos una tendencia a desmejorar en el proceso lector, y dado que es esta la segunda lectura en el proceso al ver el cierre del segundo ciclo, es aquí donde se inicia a identificar que es necesario la implementación de un plan que ayude a contrarrestar los niveles bajos en lectura de los estudiantes.

Figura 3: Comparación de puntajes promedio y márgenes de estimación por año en lenguaje, quinto grado. Tomado de Reporte de resultados históricos ICFES.



La figura hace evidente un proceso fluctuante de año a año ya que entre 2014 y 2013 se dio una mejora de 12 puntos, pero al llegar al 2015 se dio una baja de 9 puntos, los cuales al llegar el 2016 se recuperaron ya que la mejora dada alcanzó los 23 puntos, siendo con esto el mejor año en resultados. Sin embargo si comparamos con la tendencia del grado tercero exceptuando 2014 los resultados obtenidos son inferiores.

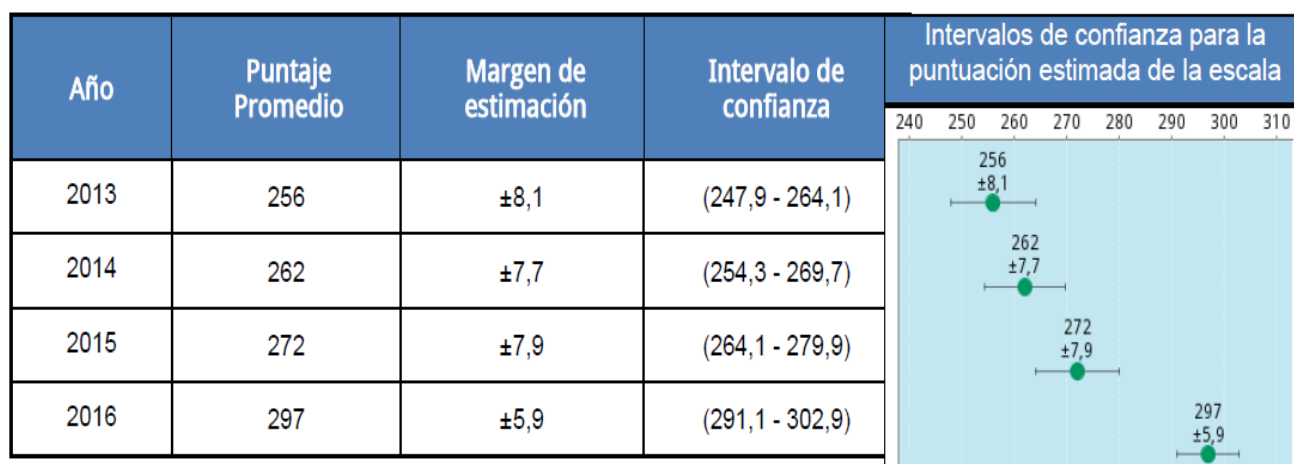
Figura 4: Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, quinto grado. Tomado de Reporte de resultados históricos ICFES.



La grafica hace evidente que aun el porcentaje de estudiantes entre los niveles insuficiente y mínimo no es el adecuado ya que en el 2013 éste llegaba a un 64%, en el 2014 a un 59%, en el 2015 a un 63% y en el 2016 52%; cifras que evidencian mayores dificultades en la lectura en comparación a los estudiantes del ciclo anterior (grado tercero). A esto se suma que la cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel avanzado es inferior al 20% lo que confirma una disminución en los resultados de ciclo a ciclo.

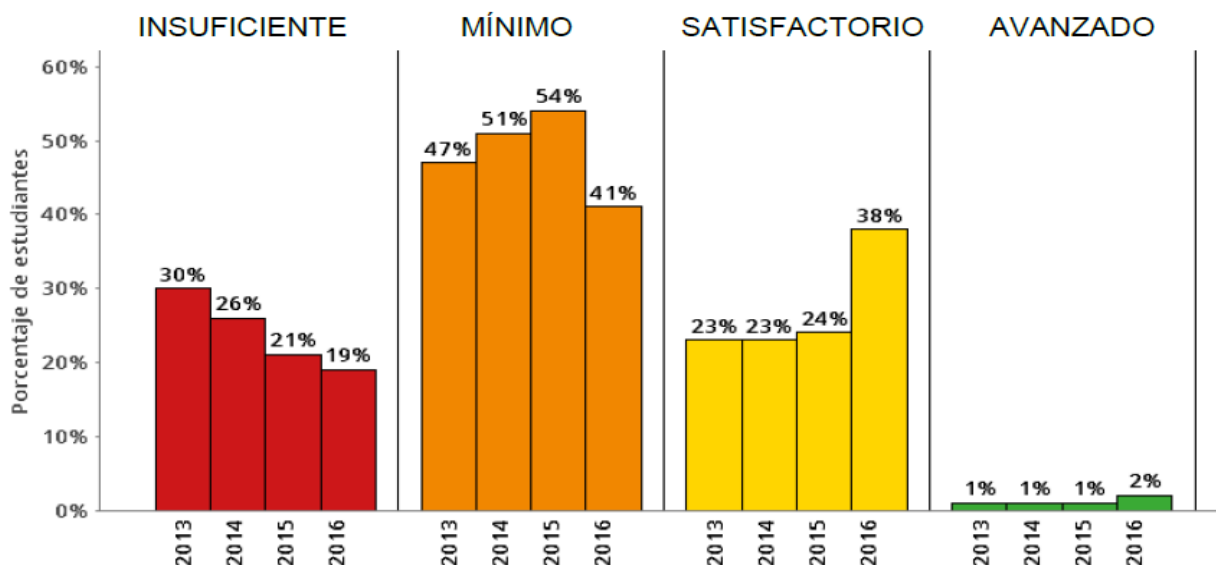
Finalmente al tomar la última lectura de la educación básica nos encontramos con un panorama muy sombrío ya que nuevamente se desmejora en los procesos lectores y por ende en la prueba misma ya que la tendencia está dada a la baja, dejando muy en claro la necesidad de trabajar para mejorar los niveles en dicho campo del saber.

Figura 5: Comparación de puntajes promedio y márgenes de estimación por año en lenguaje, noveno grado. Tomado de Reporte de resultados históricos ICFES.



La figura nos muestra una clara tendencia a mejorar año a año, puesto que se ha dado avance en los resultados obtenidos, sin embargo al comparar dichos resultados con los del nivel inmediatamente anterior (quinto) vemos una disminución en el nivel en los distintos años, con lo que se hace evidente que los problemas lectores aumentan con el avance en el nivel de escolaridad.

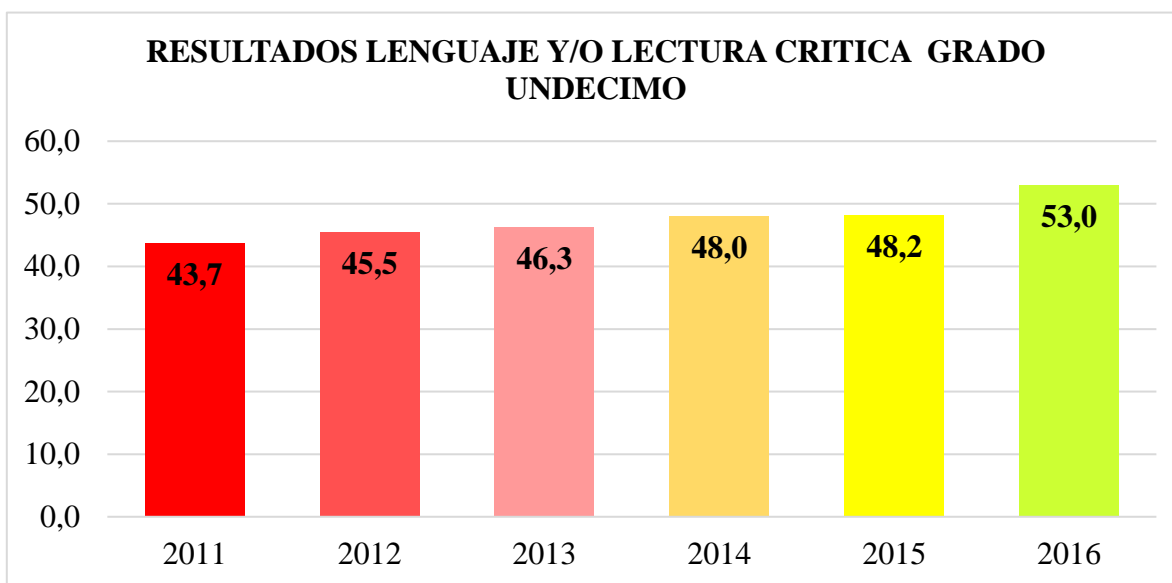
Figura 6: Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, noveno grado. Tomado de Reporte de resultados históricos ICFES.



La figura deja ver un panorama muy preocupante si se parte del hecho del análisis de los estudiantes que se encuentran en niveles insuficiente y mínimo, ya que en el 2013 y el 2014 el 77% de los estudiantes se encontraban en estos niveles, en el 2015 un 75% y solo se logra una disminución algo considerable en el 2016 cuando se ubica 60% de los estudiantes en estos niveles.

Por otra parte, en la educación media técnica, la realidad mejora en cierto grado, si recordamos que lectura crítica se califica sobre una base de 100 y no de 500; pese a ello los resultados aún están por debajo del esperado y solo se logran resultados por encima de la media nacional en el año 2016.

Figura 7: Comparación de puntajes promedio por año en lenguaje, undécimo grado. Adaptado del reporte de resultados históricos ICFES.



La figura muestra que año a año se realizaron mejoras en los resultados, sin embargo solo se dio un salto considerable en el año 2016 puesto que se dio un aumento de 4,8 puntos, mientras que entre el 2011 y el 2012 solo se había aumentado 1,8, entre el 2012 y el 2013 0,8, entre el 2013 y el 2014 1,3, entre el 2014 y el 2015 0,2. Esta realidad aun deja ver que pese a que se mejora los resultados sigue existiendo un proceso preocupante en lo referente a la lectura más si se espera que esta sea una lectura crítica.

Después de analizar estos elementos queda claro que el panorama institucional está marcado por una tendencia a problemas en los niveles de lectura, hecho por lo cual todos los demás elementos académicos pasan a presentar dificultades. Esta realidad nos deja ante la clara tendencia a ver que es allí donde urge un proceso de intervención y por ello es que el presente trabajo referirá a un plan de mejora en los procesos lectores de los estudiantes en los distintos niveles de formación académica.

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta propuesta institucional surge dentro de la tipología de una investigación cualitativa, con el propósito de ver la realidad académica de la Institución Educativa Pablo Correa León desde un todo; un trabajo interdisciplinar en pro del fortalecimiento de las competencias.

Las investigaciones cualitativas, según Taylor y Bogdan (1987), permiten “encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (pág. 73). Desde este punto de vista se realiza un estudio flexible, incentivando una perspectiva holística de cada aspecto relevante destacado en el grupo de estudio, que permita el cumplimiento de las metas en pro de alcanzar los objetivos de la investigación.

Dentro del enfoque cualitativo se trabaja de manera precisa la investigación acción desarrollada al interior del aula desde los proyectos individuales del colectivo en áreas y niveles de grado específicos como lo son: las ciencias sociales en básica primaria grado quinto, las Matemáticas en básica secundaria grado noveno y Lenguaje en Media técnica grado once.

Elliot (1993) define como investigación acción “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (pág. 6), de acuerdo con esta definición se procura hacer un análisis reflexivo del quehacer pedagógico al interior del aula que revele las necesidades específicas de los educandos, plantee una estrategia para abordarlas en pro de superar dichas necesidades, implementar la estrategia, analizarla su impacto, ajustarla e implementarla nuevamente desarrollando un proceso cíclico.

La elección de este tipo de investigación en los procesos individuales del colectivo permiten la interacción de todos los agentes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera permanente, generando un desarrollo dinámico de experiencias, colaboración y retroalimentación, permitiendo sistematizar el quehacer pedagógico para aportar

significativamente en las prácticas de aprendizaje no solo en esas áreas y grados específicos si no ampliando el panorama de manera interdisciplinar en todos los niveles de grado institucional.

Con miras a poder desarrollar una propuesta orgánica el colectivo unió sus experiencias individuales y diseño un proceso claro de construcción a través de cinco reuniones de trabajo que pueden ser sintetizadas así:

Reunión número uno: Se presentaron los proyectos individuales dado que cada docente pertenece a una sede diferente y a una jornada diferente; es decir que se tiene un proyecto en la sede Guillermo León Valencia para fortalecer las competencias ciudadanas a través de la construcción y puesta en marcha de un huerto escolar como estrategia pedagógica con los estudiantes de primaria; en la sede central jornada de la mañana en la básica secundaria se trabaja el fortalecimiento de la competencia de comunicación, representación y modelación en el área de matemáticas desde el desarrollo de unidades didácticas con estrategias lúdicas y de aprendizaje basado en problemas apoyado con herramientas tecnológicas, y finalmente en la sede central jornada de la tarde en la media técnica se desarrolla el fortalecimiento de las competencias de lectura crítica desde la estrategia del círculo hermenéutico.

Terminado este primer momento, se realizó el estudio de los resultados históricos de las pruebas SABER 3, 5, 9 y 11 de la institución desde el año 2013, al igual que los informes aterrizados por colegios del Índice Sintético de Calidad Educativa (ICSE) desde el año 2014.

Finalmente, después de realizada la socialización y el estudio de los informes ICFES se identificó que la dificultad o problema de mayor relevancia para el fortalecimiento de las competencias es la debilidad en la competencia lectora, ya que esta afecta considerablemente la comunicación, comprensión del lenguaje y por ende el desarrollo de las habilidades en las diferentes disciplinas del conocimiento.

Reunión número dos: en ella se pudo definir la propuesta a desarrollar para la institución educativa Pablo Correa León como el gran aporte del colectivo. Para esto en la primera instancia se propuso el desarrollar un plan lector de un libro por área mensualmente, para trabajar la lectura desde el lenguaje propio de las disciplinas del conocimiento; pero esta idea suponía que cada estudiante leerá 10 libros por mes en el caso de la básica lo que correspondía a 100 libros por año y 14 libros por mes en el caso de la media para un total de 140 libros por año. Esto no corresponde a la realidad del hábito lector de la comunidad educativa hecho por lo que y siendo realistas estaríamos fracasando en un primer intento. Por este motivo no se dio validez a su implementación.

La segunda propuesta retomaba la primera, pero la modifica en el periodo de tiempo considerando un libro por área y por periodo académico, es decir, 10 libros por periodo en el caso de la básica lo que corresponde a 40 libros por año y 14 libros por periodo en el caso de la media para un total de 56 libros por año. Y aunque la cifra se reducía considerablemente seguía estando muy lejos de la realidad lectora institucional y con un alto porcentaje de rechazo o fracaso por los estudiantes en el proceso. Por este motivo no se dejó de lado.

La tercera y última propuesta después de algunos argumentos válidos consistía en seleccionar una lectura interdisciplinaria mensual por grados, que involucrara dos o tres áreas, con un instrumento de análisis y evaluación según las áreas afines; de este modo se trabaja el lenguaje técnico y la competencia lectora que fortalece el desarrollo de habilidades en las diferentes disciplinas del conocimiento, además estaría fortalecida por actividades complementarias a lo largo del mes. Esta fue la propuesta avalada para la implementación como conclusión de la reunión.

Reunión número tres: tuvo por objeto analizar el contexto institucional en torno a la problemática y determinar el cronograma de actividades de la propuesta de manera general. En el análisis del contexto se abordó las posibles causas por las cuales la competencia lectora no es una fuerte y significativa habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Pablo Correa León, a partir del análisis del contexto presente en el PEI y de la discusión del colectivo sobre las realidades de los estudiantes. Entre las posibles causas se destaca:

- El bajo nivel educativo de los padres o acudiente de los educandos.
- La falta de compromiso de parte de los padres en el acompañamiento del hábito lector.
- Las limitaciones económicas que enfrentan por pertenecer a un estrato social 1, 2 o 3.
- La carencia cultural del hábito lector a nivel nacional
- La influencia y mal uso de la tecnología
- La falta de compromiso interdisciplinar a nivel institucional en el fortalecimiento de la competencia lectora.

En cuanto al cronograma se pudo delinear el siguiente esquema de trabajo:

Tabla 1: Cronograma propuesto a manera general de las actividades.

	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10
Año 1 ^{ro}	Fase Diagnostico		Fase experimental colectivo docente	Fase experimental educandos	Ejercitación de la propuesta					Socialización y evaluación del impacto
Año 2 ^{do}	Grupo focal docentes	Ejercitación de la propuesta						Evaluación contextualizada	Socialización y evaluación del impacto	

Reunión número cuatro: en esta oportunidad se procedió a determinar la conclusiones y recomendaciones de la propuesta como tal; así que a manera de conclusión en síntesis se estable que:

1. El colectivo de investigación ha desarrollado una experiencia significativa para el mejoramiento institucional desde sus aulas particularmente en el aspecto de fortalecer las competencias disciplinares específicas trabajadas por cada uno de ellos.
2. Destaca como hallazgo significativo la falencia en la competencia lectora en los estudiantes de la institución educativa, que incide considerablemente en el desarrollo de las habilidades en las diferentes áreas del conocimiento.
3. Propone para la institución un plan lector interdisciplinar dinámico que despierte el interés por desarrollar la competencia lectora en los estudiantes de acuerdo a su nivel de grado.

4. Involucra al colectivo docente institucional ya no solo los maestrantes para poner en marcha una propuesta interdisciplinar que favorece el fortalecimiento de la competencia lectora en los educandos.

Y a manera de recomendaciones esta propuesta requiere para su éxito:

1. El compromiso del cuerpo directivo institucional para que sea llevado a cabo bajo la dirección de las coordinaciones académicas por sede y por jornada.

2. La motivación y creatividad del grupo docente interdisciplinar institucional; quienes desde su saber y saber pedagógico dinamizaran el proceso del plan lector mes a mes.

3. El cumplimiento del cronograma de actividades de manera rigurosa para poder evaluar el impacto a nivel institucional en los tiempos establecidos en el mismo.

4. Evaluar el desarrollo de las actividades involucrando la comunidad educativa para ir ajustando las experiencias dentro del aula a lo largo de la implementación de la propuesta.

Reunión número cinco: esta reunión tuvo como objetivo definir aspectos anexos a la propuesta definiendo que influenciarían en su presentación final, por ejemplo se difirieron los instrumentos anexar a manera de ejemplo de implementación de la propuesta. Cada miembro del colectivo presentó el trabajo de cinco lecturas una por ciclo, es decir para básica primaria una de primero a tercero, la segunda de cuarto y quinto; para básica secundaria una para sexto y séptimo y otra para octavo y noveno; y finalmente para media técnica decimo y undécimo, teniendo en cuenta el área de su especialidad y su relación con otras disciplinas del conocimiento. Como último elemento se organizan las evidencias del proceso de investigación del colectivo.

De este modo se pretende ilustrar el trabajo a realizar en la ejecución de la propuesta de forma clara y precisa de manera tal que su implementación sea una realidad institucional.

5. PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Fruto del proceso de reflexión y a partir de los resultados de las investigaciones particulares de cada integrante del colectivo investigativo de la Institución Educativa Pablo Correa León se ha establecido la creación de una estrategia pedagógica de abordaje textual en la cual brinden herramientas para que los estudiantes puedan enfrentarse ante las distintas necesidades académicas con niveles de lectura adecuados.

La estrategia a implementar es una adaptación del círculo hermenéutico, secuenciando su implementación de tal forma que se adapte a los distintos niveles académicos de la institución y logre integrar las distintas áreas del conocimiento.

5.1 Fases de la estrategia

Dentro de la aplicación de la presente estrategia se han contemplado cuatro grandes fases que atravesaran el desarrollo de la misma dentro de los dos años correspondientes a su implementación institucional. Dichos momentos intentan determinar desde el grado real de necesidad de cada nivel, pasando por el aporte de una estrategia, su debida ejercitación, control y celebración, hecho por lo cual se articulan de la siguiente manera:

5.1.1 Fase de diagnóstico por nivel

Durante esta fase se pretende de forma real determinar el nivel de lectura que poseen los estudiantes y para ello se aplicaran las pruebas que han sido liberadas por el estado a partir del grado segundo, de tal manera que los estudiantes de grado segundo, tercero y cuarto realizaran una prueba saber 3, los estudiantes de cuarto, quinto y sexto, una prueba Saber 5, los estudiantes de séptimo, octavo y noveno, una prueba Saber 9 y para los estudiantes de decimo y undecimo, una prueba saber 11.

Durante este espacio no solo se revisará el nivel de lectura, ya que también se determinará, la concentración dentro de la prueba, el grado de responsabilidad para asumirla y en definitiva la cultura evaluativa de la institución.

5.1.2 Fase de explicación de la estrategia

Durante esta fase se programará talleres teórico práctico a dos niveles. El primer nivel refiere a los docentes y en él se trabajaran dos talleres; en el primer taller está relacionado con las competencias evaluadas en lectura crítica, los componentes y las dimensiones, de tal forma que se pueda tener una clara conciencia de los niveles exigidos por las pruebas de estado en cada ciclo; un segundo taller trabajará la fundamentación del círculo hermenéutico dentro de los ambientes de aprendizaje, centrándose en los pasos y explicando a detalle las exigencias de cada uno.

El segundo nivel de los talleres es con estudiantes y en este se realizaran réplicas de los talleres recibidos, pero centrados en el trabajo de abordaje textual, es decir, un primer taller tomará los elementos de la lectura y se concentrará en la identificación de la tipología textual y sus estructuras. El segundo taller trabajará el círculo hermenéutico y sus pasos.

5.1.3 Fase de ejercitación de la estrategia

Esta fase se realizará en dos momentos el primero durante el primer año de implementación trabajará cinco talleres (5), uno por mes, en donde cada ciclo abordará una lectura temática en la cual se involucrarán áreas distintas áreas del saber de forma cooperativa ya que cada una enviará una actividad sobre el texto asignado que pretende el desarrollo de competencias y que exige niveles de comprensión sistémica de una problemática, cabe aclarar que cada lectura está pensada para el nivel de desarrollo del ciclo evaluado.

El segundo momento se realizará durante el segundo año de aplicación puesto que es importante revisar la estrategia con el objetivo claro de reajustar o modificar su aplicación. En el segundo año se pretende realizar siete (7) lecturas distribuidas a lo largo del año bajo la misma dinámica de integración de saberes y la dirección del proceso por parte de lenguaje.

5.1.4 Fase de socialización y evaluación del impacto

En esta fase se contará con dos grandes momentos uno a realizar durante el primer año de aplicación en donde de forma particular cada docente con su grupo evaluará los pros y contras de la estrategia, esta primera evaluación dentro de los aulas es un insumo para que en reunión de docentes se realiza una socialización de experiencias y un análisis del impacto de plan de mejoramiento institucional. Como fruto de este momento se realizarán los ajustes necesarios a la estrategia con miras a potencializarla o corregir posibles malas prácticas vividas en el primer año.

El segundo momento se realizará en el segundo año de aplicación y allí se pretende organizar y ejecutar una actividad celebrativa en donde se lleven a cabo la presentación de las producciones de los estudiantes dados a partir del paso de interrogarse y la aplicación de mesas de discusión por áreas para determinar el aporte del plan de intervención a las distintas áreas del saber en forma particular. De dicha discusión y con las impresiones de los estudiantes se realizará un informe de cierre de la estrategia el cual será entregado a la institución para su análisis y posible renovación del plan de intervención.

5.2 Pasos de la estrategia

En relación a los pasos como tal del círculo hermenéutico partimos de lo presentado en el trabajo “El Círculo Hermenéutico como estrategia para el mejoramiento de las competencias de lectura crítica en los estudiantes de media técnica del Colegio Pablo Correa

León” presentado dentro de la presente maestría según la cual para mejorar un proceso de lectura bajo el círculo hermenéutico debe desarrollar los siguientes pasos:

5.2.1 Pre-comprensión:

La PRE-COMPRESIÓN es el primer paso en donde se intenta encontrar el sentido, ya que se inicia el trabajo a partir del título y de la información bibliográfica del mismo mediante la aproximación a las ideas y nociones manejadas sobre el texto, esto con el claro propósito de generar expectativa, y trabajar la creatividad y ampliar la visión del texto que se va a leer.

El segundo momento dentro de este paso refiere a la lectura analítica del texto en donde se intenta identificar los conceptos desconocidos y una primera y segunda interpretación. En este momento se busca ubicar información textual y por ende trabajar esta dimensión de la lectura la cual pretende como señalaría el ICFES ubicar información sobre eventos, actores, circunstancias, escenarios, momentos o fuentes de información y articular piezas de información que están en distintas partes del texto o en distintos textos con el fin de hacer inferencias sobre lo escrito. (ICFES 2013. Pág. 3)

5.2.2 Reconocimiento de prejuicio:

En este paso se identifica el tipo de texto, el tema que está abordándose, e inclusive los tópicos de gran valor para él autor; se retoma el trabajo de la dimensión textual y se avanza hacia el aspecto intertextual, de los aspectos textuales se trabaja los contenidos y en lo intertextual las estructuras de tal manera que como señala el ICFES se reconoce cómo se relacionan las partes que conforman un texto, de igual manera se reconoce cómo se relacionan las ideas de manera lineal y entre líneas y finalmente se reconoce la relación de un texto con otros textos de la cultura. (ICFES 2013. Pág. 3)

5.2.3 Fusión de horizontes y contextos:

En este paso se intenta establecer el contexto histórico ideológico en aspectos esenciales como lo político, lo económico, lo cultural, lo religioso y lo artístico; del mismo

modo se intentará establecer las diferencias existentes entre el contexto del lector y el del escritor. En este punto se pretende desarrollar las dimensiones sociocultural y valorativa de tal manera que se pueda reconocer los contenidos valorativos o ideológicos en los enunciados de un texto o situación de comunicación, al igual que reconocer las perspectivas y puntos de vista que circulan en un texto o situación de comunicación, así como reconocer de qué manera las estrategias discursivas orientan o inciden sobre la audiencia y finalmente cómo los discursos configuran prácticas socioculturales. (ICFES 2013. Pág. 5-6)

5.2.4 Oír al texto:

En este paso lo que se pretende es identificar la tesis o idea principal, determinar la antítesis, encontrar la idea subyacente, y determinar los argumentos. se busca el trabajo de la dimensión valorativa y la dimensión enunciativa, esta última le exige deducir información sobre el enunciador y el posible enunciatario de un texto a partir del uso específico del lenguaje, caracterizar a quienes participan como personajes en una historia o a la situación de comunicación a partir del uso del lenguaje y la forma cómo interactúan y así establecer las relaciones entre el uso de un tipo específico de lenguaje o de un tipo de texto en particular, el propósito comunicativo y la intención respecto a la audiencia. (ICFES 2013. Pág. 4)

5.2.5 Aplicar el sentido:

El quinto paso, es una adición al círculo hermenéutico clásico y en él se pretende trascender lo dado y darle una aplicación dentro de la cotidianidad (transferencia), es decir que pretende una valoración adecuada de lo leído al pretender identificar como se relaciona lo expuesto por el autor con la manera particular de ser, actuar o pensar del lector. Del mismo modo busca llevar a la práctica lo aprendido en el texto.

5.2.6 Interrogarse:

El sexto paso exige el interrogarse es decir, exige preguntar por lo que está más allá de lo explicitó o aquello que fue insinuado pero que debe ser desvelado es por ello que plantea la elaboración de preguntas a partir de lo dado por el escritor y reconstruye el texto como

muestra de comprensión. Cabe acotar que este paso tampoco es propio del círculo hermenéutico inicial, pero que dentro de la experiencia de aula apunta al fortalecimiento de competencias en los estudiantes.

5.3 Programación del plan de intervención:

La programación general pretende delinear el accionar propio del plan de intervención y sirve como hoja de ruta de todo el proceso, hecho por lo cual se intenta ser claro y preciso en las especificaciones dadas, cabe aclarar que debe ser abordada partiendo de las necesidades concretas de cada nivel y por ende se podrán adaptar o reemplazar a juicio de los docentes que la estén aplicando.

Tabla 2: Cronograma de actividades año uno.

CRONOGRAMA PRIMER AÑO DE APLICACIÓN				
ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Aplicación evaluación diagnóstico prueba contextualizada	2 horas Mes de Enero	Cuerpo de docentes de la institución	1. Aula de clase ventilada e iluminada 2. Prueba de segunda generación.	<p>Inicio: Los estudiantes recibirán una prueba contextualizada extraída de los documentos liberados por el ICFES y se les darán las indicaciones de tiempo y metodología a utilizar.</p> <p>Desarrollo: Se implementará la prueba durante un espacio de 40 minutos.</p> <p>Culminación: En pequeños grupos (tríos) se realizará la discusión de las respuestas y la justificación de las mismas.</p>

<p>Taller “Elementos relacionados con la lectura crítica”</p>	<p>2 horas Mes de Febrero</p>	<p>Docentes beneficiarios del programa maestro excelencia</p>	<p>1. Guía de trabajo. 2. Video beam 3. Computador 4. Power point</p>	<p>Inicio: Se iniciará la actividad haciendo uso de la discusión dirigida en torno a la pregunta: <i>¿Qué entendemos por lectura crítica?</i></p> <p>Desarrollo: Se presentará mediante exposición de los docentes encargados de los nuevos componentes de la prueba de estado y sus competencias.</p> <p>Culminación: Para finalizar se les recogerán las ideas captadas a través de la elaboración de organizadores de información.</p>
<p>Taller “Fundamentos del círculo hermenéutico”</p>	<p>3 horas Mes de Marzo</p>	<p>Docentes beneficiarios del programa maestros por la excelencia docente</p>	<p>1. Sala con video beam. 2. Computador. 3. Diapositivas en Power Point con los pasos del círculo hermenéutico. 4. Instrumento del taller de círculo hermenéutico.</p>	<p>Inicio: Se iniciará el encuentro mediante la entrega de un material con los pasos del círculo hermenéutico y se realizará una introducción por parte del grupo encargado.</p> <p>Desarrollo: Se ejecutará paulatinamente el documento intercalando la explicación de cada paso con un trabajo práctico del mismo.</p> <p>Culminación: Como procedimiento de finalización se realizará un conversatorio libre para identificar las impresiones de los estudiantes respecto de la estrategia presentada.</p>
<p>Primer taller de Lectura transversal</p>	<p>2 horas Mes de Abril</p>	<p>Docente de Lenguaje</p>	<p>1. Aula de clase ventilada</p>	<p>Inicio: La actividad iniciará mediante la entrega del</p>

Segundo taller de Lectura transversal	2 horas Mes de Mayo	Docente de Matemáticas	2. Guía de trabajo 3. Recursos audiovisuales. 4. Cuaderno o bitácora de trabajo. 5. Diccionario	material y la aplicación de un juego lógico que distencie el ambiente. Desarrollo: Durante el encuentro se ejecutaran los pasos del círculo hermenéutico de la siguiente manera: I. Pre-comprensión 1. ¿Qué idea tenemos del texto antes de leerlo a partir del título? 2. ¿Qué términos desconoces o te parecen son esenciales dentro del texto? 3. ¿Qué entendimos del texto en la primera lectura? 4. ¿Qué entendimos del texto en la segunda lectura? II. Identificación de prejuicios 1. ¿Qué tipo de texto es el anterior? 2. ¿Cuál es el tema que se está abordando? 3. ¿Qué entiende el autor por ese término? 4. ¿Que entiendo yo por él? III. Fusión de horizontes 1. ¿Cuál es el contexto histórico e ideológico del texto? 2. ¿Qué diferencias hay entre el contexto del texto y el nuestro? IV. Oír al texto 1. ¿Cuál es la tesis o idea principal del texto? 2. ¿Cuál sería la antítesis que se le presentaría al autor? 3. ¿Qué idea subyace en el texto? 4. ¿Qué argumentos encuentras?
Tercer taller de Lectura transversal	2 horas Mes de Junio	Docente de Ciencias Naturales		
Cuarto taller de Lectura transversal	2 horas Mes de Julio	Docente de Ciencias sociales		
Quinto taller de Lectura transversal	2 horas Mes de Agosto	Docente de Ingles		

				<p>5. ¿Qué otro argumento utilizarías?</p> <p>V. Aplicar el sentido</p> <p>1. ¿Algunas ideas del texto se relacionan con mi modo de ser, de actuar, de pensar?</p> <p>2. ¿Qué aplicaciones prácticas encuentras en lo visto en el texto?</p> <p>VI. Interrogarse</p> <p>1. ¿Qué pregunta tengo para hacerme a partir del texto?</p> <p>2. ¿Cómo escribiría yo este mismo texto?</p> <p>Culminación:</p> <p>La actividad terminará con la asignación de los trabajos complementarios a desarrollar en el transcurso del mes relacionados con la lectura. Cabe señalar que estas actividades estarán gestionadas desde distintas áreas del saber de la siguiente manera:</p> <p>Matemáticas: Resolución de problemas asociados a la lectura.</p> <p>Sociales: Análisis de una noticia.</p> <p>Naturales: Análisis de fenómenos naturales asociados o referentes a la lectura.</p> <p>Ética y religión: Reconstrucción en tipología narrativa.</p> <p>Artística: Traducción al lenguaje plástico en textos discontinuos.</p>
Aplicación evaluación control ICFES prueba contextualizada	2 horas Mes de septiembre	Cuerpo de docentes de la institución	1. Aula de clase ventilada e iluminada	Inicio: Los estudiantes recibirán una prueba contextualizada extraída de los documentos

			2. Prueba de segunda generación.	<p>liberados por el ICFES y se les darán las indicaciones de tiempo y metodología a utilizar.</p> <p>Desarrollo: Se implementará la prueba durante un espacio de 40 minutos.</p> <p>Culminación: En pequeños grupos (tríos) se realizará la discusión de las respuestas y la justificación de las mismas.</p>
Actividad celebrativa y evaluación del plan institucional	3 horas Mes de Octubre	Cuerpo de docentes de la institución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Espacio amplio, iluminado y ventilado. 2. Presentación de evidencias del proceso. 3. Video beam 4. Computador 5. Power point 	<p>Inicio: Se iniciará el encuentro con la presentación de algunas muestras del trabajo realizado en el año de las producciones por parte de algunos representantes de la sedes.</p> <p>Desarrollo: Se efectuará grupos focales de análisis por ciclo en donde se discutirá el valor, los logros y la propuesta de mejoramiento institucional.</p> <p>Culminación: Puesta en común de los hallazgos dados en los grupos de reflexión.</p>

Tabla 3: Cronograma de actividades año dos.

CRONOGRAMA SEGUNDA AÑO DE APLICACIÓN				
ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Grupos focales de análisis y mejora de la propuesta institucional	3 horas Mes de Enero	Cuerpo de docentes de la institución	1. Aula ventilada e iluminada. 2. Video beam 3. Computador 4. Power point	<p>Inicio: Se realizará una presentación del recorrido de la propuesta y se entregará la evaluación del primer año de trabajo.</p> <p>Desarrollo: Se efectuará grupos focales para determinar ajustes concretos al plan presentado para el segundo año.</p> <p>Culminación: Puesta en común de las sugerencias de cambios, modificaciones y adaptaciones de la propuesta.</p>
Primer taller de Lectura transversal	2 horas Mes de Febrero	Docentes beneficiarios del programa por la maestro excelencia docente.	1. Aula de clase ventilada 2. Guía de trabajo 3. Recursos audiovisuales. 4. Cuaderno o bitácora de trabajo.	<p>Inicio: La actividad iniciará mediante la entrega del material y la aplicación de un juego lógico que distencie el ambiente.</p> <p>Desarrollo: Durante el encuentro se ejecutaran los pasos del círculo hermenéutico de la siguiente manera: I. Pre-comprensión 1. ¿Qué idea tenemos del texto antes de leerlo a partir del título? 2. ¿Qué términos desconoces o te parecen son esenciales dentro del texto? 3. ¿Qué entendimos del texto en la primera lectura? 4. ¿Qué entendimos del texto en la segunda lectura?</p>
Segundo taller de Lectura transversal	2 horas Mes de Marzo	Docente de Lenguaje		
Tercer taller de Lectura transversal	2 horas Mes de Abril	Docente de Matemáticas		
Cuarto taller de Lectura transversal	2 horas Mes de Mayo	Docente de Ciencias Naturales		
Quinto taller de Lectura transversal	2 horas Mes de Junio	Docente de Ciencias sociales		
Sexto taller de Lectura transversal	2 horas Mes de Julio	Docente de Ética y religión		
Séptimo taller de Lectura transversal	2 horas Mes de Agosto	Docente de Educación física		

				<p>II. Identificación de prejuicios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipo de texto es el anterior? 2. ¿Cuál es el tema que se está abordando? 3. ¿Qué entiende el autor por ese término? 4. ¿Que entiendo yo por él? <p>III. Fusión de horizontes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el contexto histórico e ideológico del texto? 2. ¿Qué diferencias hay entre el contexto del texto y el nuestro? <p>IV. Oír al texto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la tesis o idea principal del texto? 2. ¿Cuál sería la antítesis que se le presentaría al autor? 3. ¿Qué idea subyace en el texto? 4. ¿Qué argumentos encuentras? 5. ¿Qué otro argumento utilizarías? <p>V. Aplicar el sentido</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Algunas ideas del texto se relacionan con mi modo de ser, de actuar, de pensar? 2. ¿Qué aplicaciones prácticas encuentras a lo visto en el texto? <p>VI. Interrogarse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué pregunta tengo para hacerme a partir del texto? 2. ¿Cómo escribiría yo este mismo texto? <p>Culminación: La actividad terminará con la asignación de los trabajos complementarios a desarrollar en el transcurso del mes</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				relacionados con la lectura.
Aplicación evaluación control ICFES prueba contextualizada	3 horas Mes de septiembre	Cuerpo de docentes de la institución	1. Aula de clase ventilada e iluminada 2. Prueba de segunda generación.	<p>Inicio: Los estudiantes recibirán una prueba contextualizada extraída de los documentos liberados por el ICFES y se les darán las indicaciones de tiempo y metodología a utilizar.</p> <p>Desarrollo: Se implementará la prueba durante un espacio de 40 minutos.</p> <p>Culminación: En pequeños grupos (tríos) se realizará la discusión de las respuestas y la justificación de las mismas.</p>
Actividad celebrativa y evaluación del plan institucional	3 horas Mes de Octubre	Cuerpo de docentes de la institución	1. Espacio amplio, iluminado y ventilado. 2. Presentación de evidencias del proceso. 3. Video beam 4. Computador 5. Power point	<p>Inicio: Se iniciará el encuentro con la presentación de algunas muestras del trabajo realizado en el año de las producciones por parte de algunos representantes de las sedes.</p> <p>Desarrollo: Se efectuará grupos focales de análisis por ciclo en donde se discutirá el valor, los logros y la propuesta de mejoramiento institucional.</p> <p>Culminación: Puesta en común de los hallazgos dados en los grupos de reflexión.</p>

CONCLUSIONES

La construcción de la presente propuesta de mejoramiento institucional nos permitió realizar un trabajo mancomunado muy enriquecedor en donde pudimos encontrar cinco elementos de gran valor para la realización de próximas intervenciones; dichos elementos refieren en primer lugar al trabajo cooperativo, en segundo lugar a las necesidades concretas de la institución y en tercer lugar a la estrategia concreta de trabajo.

En primer lugar al analizar el trabajo del colectivo de investigación se encuentra una gran riqueza académica, puesto que el integrar distintas áreas del saber en un proceso de análisis profundo de la realidad institucional permite una mirada integral que defiende y cuestiona posturas personales y que ayuda a consolidar un verdadero plan de mejoramiento institucional, hecho por lo que es fácil concluir que es necesario generar dentro de la institución dichos momentos de trabajo conjunto, en donde se logre aterrizar las discusiones en planes de acción realizables en el tiempo y aterrizados en las realidades de la institución.

Cabe sostener que en ocasiones las dinámicas de las instituciones dificultan dichos encuentros, sin embargo, depende más de la voluntad de los individuos que de los espacios o tiempo, ya que la virtualidad y el trabajo cooperativo puede llegar a superar dichas problemáticas, claro está, que, bajo la existencia de un liderazgo rotativo y la disposición a dejarse liderar, en donde se dejen de lado la “titulitis” y se promueva conciencia de equipo.

En segundo lugar en lo referente a las necesidades concretas de la institución es importante la revisión de las prácticas de aula, ya que éstas, pese a los esfuerzos de los docentes y a su buena voluntad no están desarrollando las competencias generales necesarias no solo para enfrentar un prueba contextualizada, sino la realidad misma de una sociedad marcada y excluyente como la colombiana. De manera particular en lo referente a la lectura solo en el análisis documental nos encontramos una clara tendencia a ubicar a los estudiantes en los niveles insuficientes y mínimo, más al ir al cotidiano institucional nos encontramos con estudiantes con dificultades de lectura simples como la adivinación, la repetición de

palabras, el silabeo, la relentización, la entonación inadecuada, la sub-vocalización, y la mala puntuación, todos problemas que refieren al nivel de lectura literal que impiden procesos inferenciales y críticos, por lo que en niveles académicos más altos encontramos comprensión textual limitada, insuficiencia de vocabulario, de-privación cultural, y descontextualización de la lectura.

Dichos problemas corresponden a la ausencia de hábito lector a diferentes escalas y la no existencia de una cultura institucional que promueva la lectura en directivos docentes, docentes, personal administrativo y de servicios, padres de familia y estudiantes, de tal forma que se generen redes de apoyo y se logra un ambiente académico que aliente el proceso.

Ahora es importante aclarar que no solo es la creación del hábito, sino la dotación de estrategias de abordaje textual, que para el caso particular de esta propuesta de mejoramiento refiere al Círculo Hermenéutico, la cual dotará de elementos y pautas a la hora de realizar una buena lectura, claro está que siempre y cuando el proceso se desarrolle de forma adecuada.

Finalmente en relación a la estrategia concreta y gracias al trabajo particular de una de los integrantes del colectivo de investigación se establece que esta estrategia pedagógica facilitará los procesos de lectura, pese a que en primeras instancias exige a los docentes un estudio de la misma con miras a incorporar sus elementos dentro de la didáctica de aula y la recreación de la misma. Esta estrategia parte de un claro proceso de concientización dado a los lectores de buscar la validez de las tesis o ideas del escritor y de la importancia de dejarse seducir por la lectura y entrar en los juegos del lenguaje que ella propone con miras encontrar el verdadero sentido y a partir de allí trascenderlo.

En definitiva la presente propuesta es una herramienta orgánica, sistemática e integral que permitirá mejorar una de las debilidades más evidentes de la institución y que no solo es alcanzable, sino que su medición es viable y su impacto está determinado por el entusiasmo que se le imprima desde las esferas directivas y el trabajo de aula de forma muy particular.

RECOMENDACIONES

La oportunidad otorgada por el MEN con el beneficio de becas por la excelencia docente; en capacitación docente en maestría, propició escenarios de reflexión pedagógica mediante proyectos de investigación acción en pro de fortalecer competencias en los educandos y mejorar el quehacer del docente.

Producto de estas investigaciones el colectivo integrado por tres maestrantes diseña una propuesta institucional pensada desde la problemática en común, focalizada en la falencia de la competencia lectora que se evidencia en los resultados de pruebas institucionales internas y la prueba saber cómo prueba externa estandarizada.

Sin embargo, los esfuerzos serian nulos si en la presente propuesta se omite grandes y puntuales recomendaciones las cuales se enumeran a continuación:

1. Mantener el compromiso del cuerpo directivo institucional (Rector y Coordinadores) como líderes en el desarrollo de planes de mejoramiento institucionales, para que sea llevado a cabo bajo la dirección de las coordinaciones académicas por sede y jornada dado a la dimensión de la comunidad educativa que la conforma.
2. Generar mayores espacios de trabajo entre pares académicos para realizar el estudio de los documentos de referencia dados por el Estado (Orientaciones pedagógicas, matrices de referencia, DBA y mallas curriculares)
3. Articular la presente propuesta de mejoramiento dentro del calendario escolar anual con miras a establecer tiempos específicos de trabajo.
4. Motivar al grupo docente quienes desde su conocimiento disciplinar y saber pedagógico dinamizarán el proceso del plan lector mes a mes, motivando a la vez a sus educandos entorno a quienes realmente giran los objetivos de esta propuesta.

5. Cumplir con el cronograma de actividades de manera rigurosa es una recomendación importante para esta propuesta, dado que permitirá evaluar el impacto a nivel institucional en los tiempos establecidos; maximizando los esfuerzos en la búsqueda de los objetivos.

6. Evaluar cada actividad realizada, involucrando la comunidad educativa; este hecho permite ir ajustando las experiencias dentro del aula a lo largo de la implementación de la propuesta, ejecutando el ciclo propio del proceso de investigación acción.

7. Fortalecer la presente propuesta con el trabajo de los otros grupos de docentes pertenecientes al programa de Becas por la Excelencia Docente.

En este orden de ideas las recomendaciones administrativas y de logística aquí manifiestas se refieren con el fin de garantizar el éxito en la implementación de la propuesta y poder evaluar de la manera más organizada y sistemática, un proceso que se espera contribuya al fortalecimiento de la competencia lectora en los educandos de la Institución educativa Pablo Correa León, hecho que se evidenciará en los resultados obtenidos en las pruebas saber estandarizadas de los próximos años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, A. G., & del Pilar Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 95-107.
- Beuchot, M. *Hermenéutica analógica y educación*. México D.F. Universidad Iberoamericana Laguna. Recuperado el 15 de junio 2016 de http://itzel.lag.uia.mx/publico/publicaciones/acequias/pays/el_pays_de_la_laguna5.pdf
- Beuchot, M. (2008) Breve exposición de hermenéutica analógica, *Revista de Teología*, Tomo XLV, N° 97, Diciembre 2008 491-502. Recuperado de file:///D:/Downloads/Dialnet-BreveExposicionDeLaHermeneuticaAnalogica-2795540.pdf
- Camacho, T., Flórez, M., Aguirre, M., Pasive, Y., & Murcia, G. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. *Bogotá DC Recuperado de <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>*.
- Casilimas, C. A. S. (1996). *Investigación cualitativa*. Icfes.
- Catoggio, L. (2009). El papel de la reflexión en la hermenéutica de Hans-Georg Gadamer. *Contrastes: revista internacional de filosofía*, (14), 65-80.
- De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. *Bogotá, Colombia: Leyer*.
- DE EDUCACION, G. E. N. E. R. A. L. (1994). LEY 115 de 1993.
- DE LA PRESTACIÓN, D. S. E. Decreto 1860 De 1994.

De Zubiria J. (2011). *Factores asociados a la calidad de las instituciones de educación básica y media*. Revista Reflexión e Investigación. Revista del Congreso por una educación de calidad. ISSN: 2145-9436 de mayo del 2011. Recuperado de http://www.academia.edu/8136345/Factores_asociados_a_la_calidad_educativa

Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.

Gallardo, Y. & Moreno, A. (1987). *Aprender a Investigar. Módulo 3, recolección de la información (3ra. ed.)*. Bogotá, Colombia. ICFES.

Gordillo & Flórez (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* N.º 53 / Enero - junio 2009. Recuperado de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/viewFile/1048/953>

IANFRANCESCO G. (2003). *La investigación en educación y pedagogía, Fundamentos y técnicas*. Bogotá. Magisterio

ICFES (2009). *Estudio de los factores asociados a los resultados de las pruebas ICFES en las instituciones de educación básica de la ciudad de Bogotá*. ICFES. 2009.

ICFES (2013). *Módulo de lectura crítica Saber Pro 2013-1*. Recuperado de <http://www.tecnar.edu.co/sites/default/files/pdfs/M%C3%B3dulo-LECTURA%20CRITICA.pdf>

ICFES (2014). *Módulo de lectura crítica saber Pro 2014-2*. Recuperado de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Lectura%20critica%202014-2.pdf>

ICFES (2015). *Lineamientos generales para la presentación del examen de estado saber 11 de 2015*. ICFES. 2014. Recuperado el 15 de junio de 2016 de

<http://www.icfes.gov.co/docman/estudiantes-y-padres-de-familia/guias-y-ejemplos-de-preguntas/saber-11-1/guias-1/1225-lineamientos-generales-para-la-presentacion-del-examen-de-estado-saber-11-2015/file?force-download=1>

ICFES (2016). Marco de referencia para la evaluación ICFES. Módulo de Lectura crítica Saber 11/Saber Pro. Recuperado de [file:///D:/Downloads/Guia%20de%20orientacion%20modulo%20lectura%20critica%20saber%20pro%202016%202%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Guia%20de%20orientacion%20modulo%20lectura%20critica%20saber%20pro%202016%202%20(1).pdf)

López Nohava, L. M. (2004). *Intervención pedagógica basada en las competencias lectoras: inferencial y analógica, para el mejoramiento de la comprensión de textos académicos en los estudiantes universitarios de pregrado de la Universidad de Antioquia Bajo Cauca* (Doctoral dissertation, Cauca (Antioquia)).

MEN (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

MEN (2013). Colombia en PISA 2012. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-336001_archivo_pdf.pdf.

MEN (2014). Guía para la lectura e interpretación de los reportes de resultados dirigida a secretarías de educación. Examen de Estado saber 1. Recuperado de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Guia%20lectura%20e%20interpretacion%20reportes%20resultados%20para%20secretarias%20educacion%20Saber%2011.pdf>.

MEN (2016) Matrices de referencia lenguaje 11. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/88958>

Proyecto educativo Institucional (PEI). Actualización 2015. Archivo institucional.

Puente, M. B. (2007). *Hermenéutica analógica y educación*. Universidad Iberoamericana Torreón. Recuperado de http://itzel.lag.uia.mx/publico/publicaciones/acequias/pays/el_pays_de_la_laguna5.pdf

Román, J. O. A. (2009). Fundamentación filosófica y pedagógica de la competencia lectora. Hacia el desarrollo de una estrategia de enseñanza y aprendizaje aplicable a la asignatura de lógica. *REVISTA DOCENCIA UNIVERSITARIA*, 8(1).

Salinas, C. M. Z. (2013). Hermenéutica y multiculturalismo. Los tres pasos hermenéuticos ante un panorama multicultural y el análisis de un caso: el indígena y el latinoamericano contemporáneo/Hermeneutics and Multiculturalism. The Three Hermeneutic Steps in a Multicultural Horizon and the Analysis of a Case: the Indigenous and the Contemporary Latin American/Hermenêutica e multiculturalismo. Os três passos perante panorama multicultural ea análise de um caso: o indígena eo latinoamericano contemporâneo. *Sociedad y Economía*, (24), 287. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n24/n24a13.pdf>

Tamayo y Tamayo, Mario (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México. Editorial Limusa S.A.

Valencia, J. (2005). *Hermenéutica: introducción sistemática y analítica*. Bogotá: USTA.

Villalobos Perez-Córtes, E. M. (2002). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México. Editorial Trillas.

ANEXOS

Anexo 1. Actas de reunión

ACTA DE REUNIÓN DE TRABAJO	
Colectivo de investigación Colegio Pablo Correa León. Cohorte III	Acta No 01
Lugar: Sede Vallesther	Fecha: 5 de Diciembre 2016
Primera Reunión del Colectivo	Hora inicio: 2:00 pm Fin: 3:00 pm

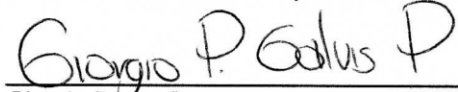
PARTICIPANTES			
No.	Nombre	Cargo	Teléfono
1	Giorgio Paolo Galvis	Docente Maestrante	3102861355
2	Maili Alejandra Jurado	Docente Maestrante	3125500807
3	Jenny Margiory Silva	Docente Maestrante	3157502135

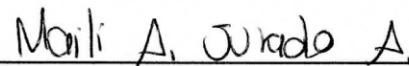
PUNTOS DE DISCUSION	
1	Socializar los proyectos individuales
2	Encontrar puntos convergentes de los proyectos

DESARROLLO DE LA REUNIÓN
<p>Se exponen los proyectos individuales dado que se tiene un proyecto en la sede Guillermo León Valencia para fortalecer las competencias ciudadanas a través de la construcción y puesta en marcha de un huerto escolar como estrategia pedagógica, en la sede central jornada de la mañana en la básica se está trabajando el fortalecimiento de la competencia de comunicación, representación y modelación en el área de matemáticas desde el desarrollo de guías didácticas con estrategias lúdicas y de aprendizaje basado en problemas apoyado con herramientas tecnológicas, finalmente el en la sede central jornada de la tarde en la media técnica se está trabajando el fortalecimiento de la competencia lectora desde la estrategia didáctica del círculo hermenéutico.</p> <p>Luego de la socialización se concluye que la dificultad o problema para el fortalecimiento de las competencias es la debilidad en la competencia lectora; esta afecta considerablemente la comunicación, comprensión del lenguaje y por ende el desarrollo de las habilidades en las diferentes disciplinas del conocimiento.</p>

Próximo Encuentro		
No	Tarea	Responsable
1	Traer posibles estrategias que procure solución a la situación problema.	Los miembros del colectivo

En constancia se firma la presente acta a los cinco (5) días del mes de diciembre del 2016


 Giorgio Paolo Galvis Piedrahita C.C. 88268712


 Maili Alejandra Jurado Ardila C.C. 37392.787


 Jenny Margiory Silva Pérez C.C 37.395.033

ACTA DE REUNIÓN DE TRABAJO	
Colectivo de investigación Colegio Pablo Correa León. Cohorte III	Acta No 02
Lugar: Sede Central	Fecha: 28 de Febrero 2017
Primera Reunión del Colectivo	Hora inicio: 2:00 pm Fin: 4:00 pm


PARTICIPANTES			
No.	Nombre	Cargo	Teléfono
1	Giorgio Paolo Galvis	Docente Maestrante	3102861355
2	Maili Alejandra Jurado	Docente Maestrante	3125500807
3	Jenny Margiory Silva	Docente Maestrante	3157502135


PUNTOS DE DISCUSION	
1	Presentación de las estrategias
2	Selección de la estrategia a proponer

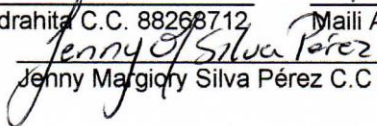
DESARROLLO DE LA REUNIÓN	
<p>En primera instancia se propone desarrollar un plan lector de un libro por área mensualmente, para trabajar la lectura desde el lenguaje propio de las disciplinas del conocimiento; pero esta propuesta supone que cada estudiante leerá 10 libros por mes en el caso de la básica lo que corresponde a 100 libros por año y 14 libros por mes en el caso de la media para un total de 140 libros por año. Esto no corresponde a la realidad del habito lector de la comunidad educativa de la institución y siendo realista estaríamos fracasando en un primer intento. Por este motivo no se avala para la implementación.</p> <p>La segunda propuesta retoma la primera, pero la modifica en el periodo de tiempo considerando un libro por área y por periodo académico, es decir, 10 libros por periodo en el caso de la básica lo que corresponde a 40 libros por año y 14 libros por periodo en el caso de la media para un total de 56 libros por año. Y aunque la cifra se reduce considerablemente sigue estando muy lejos de la realidad lectora institucional y con un alto porcentaje de rechazo o fracaso por los estudiantes en el proceso. Por este motivo no se avala para la implementación.</p> <p>La tercera y última propuesta después de algunos argumentos válidos consiste en seleccionar una lectura interdisciplinar mensual por grados, que involucre dos o tres áreas, con un instrumento de análisis y evaluación según las áreas relacionadas; de este modo se trabaja el lenguaje técnico y la competencia lectora que fortalece el desarrollo de habilidades en las diferentes disciplinas del conocimiento. Esta es la propuesta avalada para la implementación.</p>	

Próximo Encuentro		
No	Tarea	Responsable
1	Recopilar información contextual y proponer cronograma para implementación de la propuesta	Los miembros del colectivo

En constancia se firma la presente acta a los veintiocho (28) días del mes de febrero del 2017


 Giorgio Paolo Galvis Piedrahita C.C. 88268712


 Maili Alejandra Jurado Ardila C.C. 37392787


 Jenny Margiory Silva Pérez C.C. 37.395.033

ACTA DE REUNIÓN DE TRABAJO	
Colectivo de investigación Colegio Pablo Correa León. Cohorte III	Acta No 03
Lugar: Sede Central	Fecha: 10 de Marzo 2017
Primera Reunión del Colectivo	Hora inicio: 4:00 pm Fin: 6:00 pm

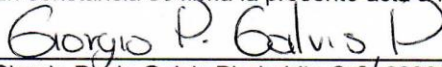
PARTICIPANTES			
No.	Nombre	Cargo	Teléfono
1	Giorgio Paolo Galvis	Docente Maestrante	3102861355
2	Maili Alejandra Jurado	Docente Maestrante	3125500807
3	Jenny Margiory Silva	Docente Maestrante	3157502135


PUNTOS DE DISCUSION	
1	Análisis del contexto
2	Diseño del cronograma

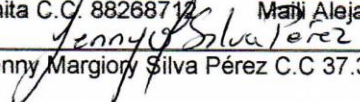
DESARROLLO DE LA REUNIÓN										
En el análisis del contexto se abordó posibles causas por las cuales la competencia lectora no es una fuerte y significativa habilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Pablo Correa León, entre las cuales se destaca:										
El bajo nivel educativo de los padres o acudiente de los educandos.										
La falta de compromiso de parte de los padres en el acompañamiento del hábito lector.										
Las limitaciones económicas que enfrentan por pertenecer a un estrato social 1, 2 o 3.										
La carencia cultural del hábito lector a nivel nacional										
La influencia y mal uso de la tecnología										
La falta de compromiso interdisciplinar a nivel institucional en el fortalecimiento de la competencia lectora.										
Cronograma										
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10
Año 1 ^o	Fase Diagnostico	Fase Diagnostico	Fase experimental colectivo docente	Fase experimental educandos	Ejercitación de la propuesta					Socialización y evaluación del impacto
Año 2 ^{do}	Grupo focal docentes	Ejercitación de la propuesta						Evaluación contextualizada	Socialización y evaluación del impacto	

Próximo Encuentro		
No	Tarea	Responsable
1	Traer posibles conclusiones y recomendaciones a la propuesta	Los miembros del colectivo

En constancia se firma la presente acta a los diez (10) días del mes de marzo del 2017


 Giorgio Paolo Galvis Piedrahita C.C. 88268714


 Maili Alejandra Jurado Ardila C.C. 37392.787


 Jenny Margiory Silva Pérez C.C. 37.395.033

ACTA DE REUNIÓN DE TRABAJO	
Colectivo de investigación Colegio Pablo Correa León. Cohorte III	Acta No 04
Lugar: Sede Central	Fecha: 7 de Abril 2017
Primera Reunión del Colectivo	Hora inicio: 4:00 pm Fin: 5:00 pm

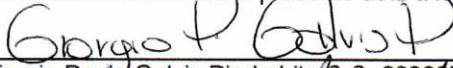
PARTICIPANTES			
No.	Nombre	Cargo	Teléfono
1	Giorgio Paolo Galvis	Docente Maestrante	3102861355
2	Maiti Alejandra Jurado	Docente Maestrante	3125500807
3	Jenny Margiory Silva	Docente Maestrante	3157502135

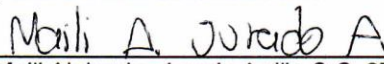
PUNTOS DE DISCUSION	
1	Conclusiones para la propuesta
2	Recomendaciones para la propuesta

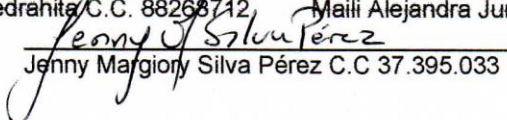
DESARROLLO DE LA REUNIÓN	
<p>A manera de conclusión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El colectivo manifiesta haber desarrollado una experiencia significativa para el mejoramiento institucional desde sus aulas particularmente en el aspecto de fortalecer las competencias disciplinares específicas. 2. Destaca como hallazgo significativo la falencia en la competencia lectora en los estudiantes de la institución educativa, que incide considerablemente en el desarrollo de las habilidades en las diferentes áreas del conocimiento. 3. propone para la institución un plan lector interdisciplinar dinámico que despierte el interés por desarrollar la competencia lectora en los estudiantes de acuerdo a su nivel de grado. 4. Involucra al colectivo docente institucional ya no solo los maestrantes para poner en marcha una propuesta interdisciplinar que favorece el fortalecimiento de la competencia lector en los educandos. <p>A manera de recomendaciones esta propuesta requiere para su éxito:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El compromiso del cuerpo directivo institucional para que sea llevado a cabo bajo la dirección de las coordinaciones académicas por sede y por jornada. 2. La motivación y creatividad del grupo docente interdisciplinar institucional; quienes desde su saber y saber pedagógico dinamizaran el proceso del plan lector mes a mes. 3. El cumplimiento del cronograma de actividades de manera rigurosa para poder evaluar el impacto a nivel institucional en los tiempos establecidos en el mismo. 4. Evaluar el desarrollo de las actividades involucrando la comunidad educativa para ir ajustando las experiencias dentro del aula a lo largo de la implementación de la propuesta. 	

Próximo Encuentro		
No	Tarea	Responsable
1	Ultimar detalles respecto a la presentación de la propuesta y aportar los anexos correspondientes.	Los miembros del colectivo

En constancia se firma la presente acta a los siete (7) días del mes de abril del 2017


 Giorgio Paolo Galvis Piedrahita C.C. 88268712


 Maiti Alejandra Jurado Ardila C.C. 37392.787


 Jenny Margiory Silva Pérez C.C 37.395.033

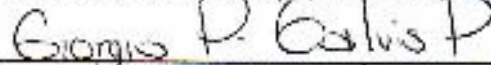
ACTA DE REUNIÓN DE TRABAJO	
Colectivo de investigación Colegio Pablo Correa León. Cohorte III	Acta No 05
Lugar: Sede Central	Fecha: 1 de Mayo 2017
Primera Reunión del Colectivo	Hora inicio: 9:00 am Fin: 10:00 am

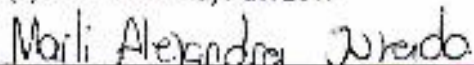
PARTICIPANTES			
No.	Nombre	Cargo	Teléfono
1	Giorgio Paolo Galvis	Docente Maestrante	3102861355
2	Marli Alejandra Jurado	Docente Maestrante	3125500807
3	Jenny Margiory Silva	Docente Maestrante	3157502135


PUNTOS DE DISCUSION	
1	Estructural la presentación de la propuesta
2	Allegar anexos correspondientes a la propuesta.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN
<p>En esta oportunidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizan de los aparte de la propuesta definiendo su presentación final. 2. Se allegan los instrumentos a manera de ejemplo de implementación de la propuesta. Cada miembro del colectivo presenta el trabajo de tres lecturas una por nivel, es decir para básica primaria, para básica secundaria y para media técnica; teniendo en cuenta el área de su especialidad y su relación con otras disciplinas del conocimiento. 3. Se estructuran las evidencias del proceso de investigación del colectivo. <p>De este modo se pretende ilustrar el trabajo a realizar en la puesta en marcha de la propuesta de forma clara y precisa de manera tal que su implementación sea una realidad institucional.</p>

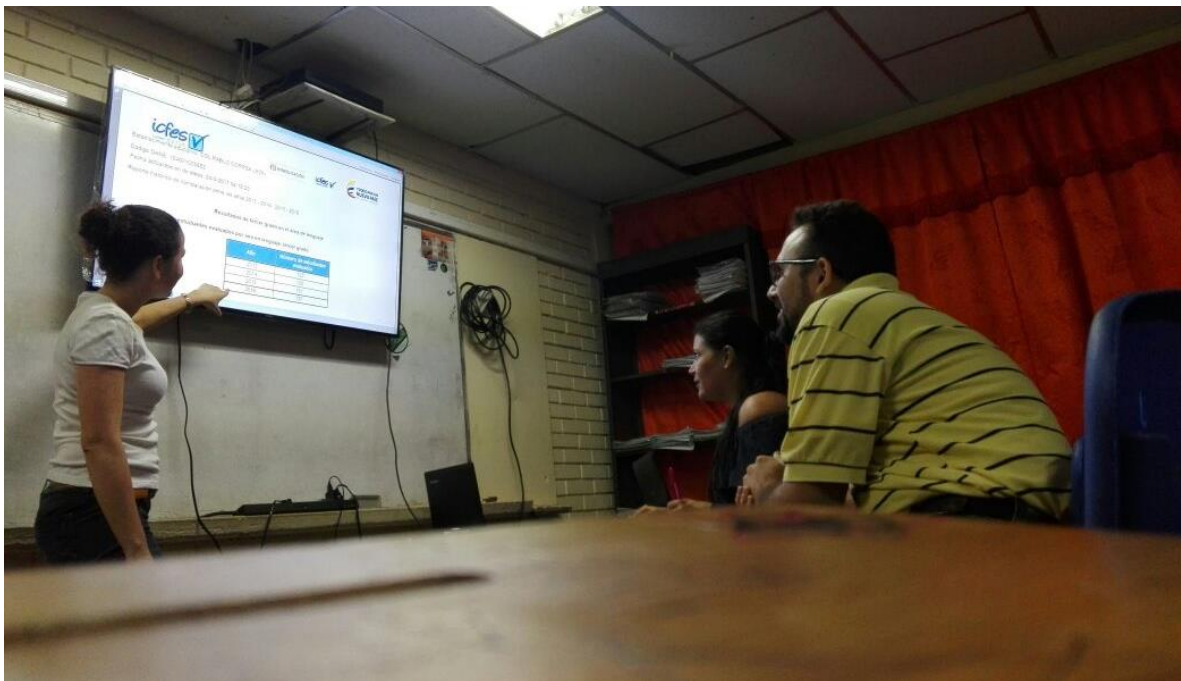
En constancia se firma la presente acta el día primero (1) del mes de mayo del 2017


 Giorgio Paolo Galvis Piedrahita C.C. 88268792


 Marli Alejandra Jurado Artila C.C. 37392787


 Jenny Margiory Silva Pérez C.C. 37.395.033

Anexo 2. Fotos de las reuniones





Anexo 3. Actividades de la Propuesta

INSTRUMENTO DE CONTROL LECTOR

AREAS ENCARGADA: Lenguaje
ESTUDIANTE:

GRADO: Quinto

DOCENTE:

LA MUERTE

La automovilista (negro el vestido, negro el pelo, negros los ojos pero con la cara tan pálida que a pesar del mediodía parecía que en su tez se hubiese detenido un relámpago) vio en el camino a una muchacha que hacía señas para que parara. Paró.

— ¿Me llevas? Hasta el pueblo no más— dijo la muchacha.

— Sube— dijo la automovilista. Y el auto arrancó a toda velocidad por el camino que bordeaba la montaña.

— Muchas gracias— dijo la muchacha con un gracioso mohín —pero ¿no tienes miedo de levantar por el camino a personas desconocidas? Podrían hacerte daño. ¡Esto está tan desierto!

— No, no tengo miedo.

— ¿Y si levantas a alguien que te ataca?

— No tengo miedo.

— ¿Y si te matan?

— No tengo miedo.

— ¿No? Permíteme presentarme— dijo entonces la muchacha, que tenía los ojos grandes, límpidos, imaginativos y enseguida, conteniendo la risa, fingió una voz cavernosa—. Soy la Muerte, la M-u-e-r-t-e.

La automovilista sonrió misteriosamente. En la próxima curva el auto se desbarrancó.

La muchacha murió. La automovilista siguió a pie y al llegar a un cactus desapareció.

Enrique Anderson Imbert. Disponible en:
<http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/anderson/muerte.htm>

PRE-COMPRESIÓN:

1. ¿Qué términos desconoces de la lectura desconoces?

PALABRA	SIGNIFICADO QUE LE DOY	SIGNIFICADO REAL

2. *¿Cuáles son los conceptos te parecen más importantes para la comprensión del texto justifica tu respuesta?*

Concepto clave: _____

Razón: _____

Concepto clave: _____

Razón: _____

3. *¿Qué entendimos del texto en la primera lectura?*

4. *¿Qué entendimos del texto en la segunda lectura?*

RECONOCER PREJUICIOS:

5. *¿Cuáles son los prejuicios, nuestros y del autor, que identificamos en el texto?*

Trato con extraños:

PREJUICIOS DEL AUTOR:

PREJUICIOS DEL LECTOR:

La muerte:

PREJUICIOS DEL AUTOR:

PREJUICIOS DEL LECTOR:

6. *¿Cuál es tema del texto?*

FUSIÓN DE HORIZONTES Y CONTEXTOS

7. *¿Cuál es el contexto del autor del texto?*

POLÍTICO	ECONÓMICO	CULTURAL	RELIGIOSO	ARTÍSTICO

8. *¿Qué diferencias hay entre el contexto del texto y el nuestro?*

OÍR EL TEXTO

9. *¿Cuál es la idea más significativa del texto? o ¿cuál es la tesis del autor?*

10. *¿Cuál sería la antítesis que se le presentaría al autor?*

11. *¿Qué idea subyace en el texto?*

12. *¿Qué argumentos encuentras? o ¿Cuáles son las ideas secundarias?*

13. *¿Qué otro argumento utilizarías?*

APLICAR EL SENTIDO

14. *¿Algunas ideas del texto se relacionan con mi modo de ser, de actuar, de pensar?*

15. *¿Qué enseñanzas extraes del texto?*

INTERROGARSE

16. *¿Qué pregunta tengo para hacerme a partir del texto?*

17. *¿Cómo escribiría yo este mismo texto?*

TRABAJO INTERDISCIPLINAR:

SEMANA UNO:

1. Lenguaje:

Retoma la lectura del texto “**LA MUERTE**” de **Enrique Anderson Imbert** y extrae de allí la mayor cantidad de las figuras literarias que encuentres.

2. Ética:

Realiza un escrito en donde expliques el valor cuidado en la vida del hombre.

SEMANA DOS:

3. Artística:

Construye una caricatura en donde plantees el problema de la muerte desde tu perspectiva.

4. Ciencias naturales:

Consulta cuales son las pruebas que determinan la existencia de vida en un organismo.

SEMANA TRES:

5. Ciencias sociales:

Busca dentro de la tradición oral de tu barrio una historia en donde se trate el tema presentado en la lectura. Transcribe la historia en tu cuaderno.

6. Matemáticas:

Consulta cuales son las principales causas de la muerte en jóvenes y representa tu respuesta mediante graficas de barras.