

FORMULARIO

Nombres Completos:	MAILI ALEJANDRA
Apellidos Completos:	JURADO ARDILA
Cédula de Ciudadanía:	N° 37392787
País, Ciudad y Fecha de Nacimiento:	Colombia, Cúcuta, Norte De Santander 10 de Noviembre de 1982.
Dirección de Domicilio:	Colombia, San José de Cúcuta. Manzana 14A Casa # 12 Barrio Ciudad Jardín
Telefonos de Contacto Fijo:	(0375) 744859 - 897996
Telefono de Contacto Movil:	+57 301 2687405
E-MAIL Institucional:	mjurado57@unab.edu.co
E-MAIL personal:	maili.jurado@gmail.com
Primera Afiliación Institucional:	Educacion y Lenguaje Linea de Investigacion: Practicas Pedagogicas Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB
País y Ciudad de la Institución:	Colombia, Bucaramanga / Santander
Dirección de la Institución:	Avenida 42 No. 48 – 11, Cabecera del Llano, Bucaramanga – Colombia.
Pagina WEB Institucional:	www.unab.edu.co
Formación Académica:	Pedagoga Infantil de la Universidad de Pamplona
Posgrados:	Tesista de Maestría en Educación.

EL HUERTO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Maili Alejandra Jurado Ardila

Astrid Portilla Castellanos

Co-autor

Resumen

Este texto aborda una experiencia de investigación planteada con el objetivo principal de diseñar e implementar una propuesta Pedagógica para fortalecer las competencias ciudadanas en los niños de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Pablo Correa León, sede Guillermo León Valencia, a través de la puesta en marcha de un huerto escolar. El diseño de la metodología responde a las características de un enfoque cualitativo de tipo investigación acción. En los resultados alcanzados se evidencia en los estudiantes nuevas actitudes como una mayor predisposición a trabajar en equipo, participar de las actividades y receptividad ante las opiniones de los demás compañeros.

Palabras clave: Competencias ciudadanas, huerto escolar, pensamiento sistémico, valoración de las diferencias.

Summary

This text addresses a research experience raised with the main objective of designing and implementing a Pedagogical proposal to strengthen citizenship competencies in the fifth grade primary school children of the Pablo Correa León Educational Institution, Guillermo León, Valencia. In the running of a school garden. The design of the methodology responds to the characteristics of a qualitative research-type action approach. In the results achieved, new attitudes are evidenced in the students, such as a greater predisposition to work as a team, to participate in activities and receptivity to the opinions of other colleagues.

Keywords: Citizen competence, school garden, systemic thinking, assessment of differences.

Introducción

Las competencias ciudadanas son definidas como “la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad” (Ministerio de Educación, 2013, p. 100) constituyen el área donde se articulan acciones y decisiones clave como la reflexión, el compromiso con el entorno, la responsabilidad por los actos y la participación colectiva para crear condiciones de bienestar, todas estas premisas no se ven reflejadas en los procesos de convivencia ocurridos en el grado quinto de primaria de la Institución Educativa sede Guillermo León Valencia.

En la población objeto de estudio se observa claramente que por los bajos niveles de tolerancia y resolución de conflictos, la convivencia escolar se hace difícil, situación que afecta directamente el proceso de aprendizaje. En el análisis del histórico de las Pruebas Saber año 2015 y 2016, proporcionado por el Ministerio de Educación Nacional (2016), queda en evidencia el rendimiento de la sede Guillermo León Valencia, de la Institución Educativa Colegio Pablo Correa León, en el área de competencias ciudadanas; más específicamente pensamiento ciudadano, donde el 25% se encuentra en el nivel insuficiente y el 34% en el mínimo, entretanto el 36% se ubica en el nivel satisfactorio y tan solo el 5% se reporta en el avanzado.

Estos resultados evidencian que en la evaluación de pensamiento ciudadano los estudiantes son fuertes en los componentes de conocimiento y argumentación, pero manifiestan debilidades en los que corresponden a multiperspectivismo y pensamiento sistémico. Esas falencias se expresan, según las Pruebas Saber (2016) en situaciones como la imposibilidad de trascender el punto de vista propio, ser poco receptivos ante posibles soluciones que parezcan diferentes a lo esperado, relacionar diferentes tipos de factores mientras se adaptan a un contexto nuevo e inexplorado, solo por mencionar algunas.

El rendimiento y los comportamientos reflejados tienen parte de sus causas en la realidad socioeconómica y cultural de los niños y su entorno. En la institución educativa Guillermo León Valencia se observa, que el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia, les impide realizar un acompañamiento efectivo en el desarrollo académico de los niños, así mismo los limita para acceder a mejores condiciones laborales, que se refleja en la calidad de vida y la economía familiar, situación que se ha derivado en diversas problemáticas, que afectan el desarrollo académico y disciplinario de los niños, evidenciando un bajo nivel de participación y liderazgo.

En ese sentido una de las estrategias didácticas de mayor aceptación en el grupo es aprendizaje colaborativo y en actividades fuera del aula de clase. Por esta razón se pensó en el desarrollo de recursos educativos que impliquen un trabajo colectivo, en este caso se plantea un huerto escolar, puesto que no solo incentiva la integración sino que también pone en común el uso de capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas, provenientes de distintas áreas del conocimiento, conformando un conjunto encargado de impulsar la transformación social.

Metodología

El proyecto se encuentra enmarcado en un diseño cualitativo, tipo investigación acción. Estas características responden de manera pertinente a los objetivos planteados y permiten analizar de forma flexible y profunda las competencias ciudadanas en los estudiantes

vinculadas con las experiencias de convivencia, que son complejas, dinámicas y cambiantes.

El proceso de implementación metodológica estuvo orientado por el modelo de Pérez Serrano (1998) donde inicialmente se diagnostica la problemática, luego se da la construcción del plan de acción, la observación de su funcionamiento y finalmente la reflexión, interpretación e integración de resultados. En la visión de Pérez Serrano (1998) “La investigación-acción es un proceso dinámico en el que los cuatro pasos no deben entenderse como estáticos o completos por sí mismos, sino más bien flexibles y dúctiles. Se integran en la espiral autorreflexiva de carácter retroalimentador: planear, actuar, observar y reflexionar” (p. 195). En este punto se trata de ser conscientes de que los primeros pasos en la implementación metodológica y pedagógica, durante la experiencia del huerto, van a necesitar revisiones y ajustes permanentes que permitan concretar los objetivos programados.

En ese orden de ideas el proyecto ha sido desarrollado con el grupo de estudiantes que cursa quinto grado de primaria en la sede Guillermo León Valencia, en total son 44 estudiantes, quienes participaron de la construcción y mantenimiento del huerto escolar durante sus clases de ciencias naturales.

Los instrumentos empleados fueron el diario de campo, la observación participante y el análisis documental. En este sentido durante todo el proceso metodológico, en cada una de las fases, desde el diagnóstico hasta la replanificación, se ha diligenciado un diario pedagógico conforme las categorías identificadas, práctica pedagógica, relaciones interpersonales, competencias intrapersonales e interpersonales, para caracterizar los objetivos de este proyecto, de esa manera se ha conseguido contar con material descriptivo y reflexivo encaminado a clarificar los resultados alcanzados en el estudio.

La recolección de toda la información estuvo direccionada hacia la triangulación de los datos y descripciones obtenidas, la cual implica “reunir una gran variedad de datos desde distintos puntos de vista, realizar comparaciones múltiples de un fenómeno único, pero, a través de distintas intersubjetividades intentar hallar la objetividad” (Pérez Serrano, 1998, p. 192).

Propuesta Pedagógica

La propuesta del huerto escolar como estrategia pedagógica en la sede Guillermo León Valencia con la participación de los estudiantes de quinto grado de primaria, surge como una oportunidad, para incentivar y fomentar valores concernientes a las competencias ciudadanas, del grupo pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, especialmente en el fortalecimiento de los componentes que han obtenido resultados débiles en la evaluación de Pruebas Saber: multiperspectividad y pensamiento sistémico.

La experiencia que se ha venido desarrollando desde hace un año y medio, tiene en la unión uno de sus ejes porque reúne a docentes, padres de familia y estudiantes en torno a un propósito común, uno que trasciende la consolidación del huerto como espacio de cuidado ambiental y productivo, pues en medio de su construcción y cuidado se ponen en común opiniones, comportamientos, creencias o actitudes que van encontrando en el consenso y la tolerancia dos aspectos clave para promover la consolidación del proyecto y la superación de circunstancias donde predominan los desacuerdos y la agresividad social.

Desde la construcción inicial de la propuesta han sido necesarias dosis considerables de respeto y tolerancia, valores que no son comunes dentro de la convivencia escolar en la sede, pero que han encontrado en los retos de mantenimiento y sostenimiento del espacio ambiental, una motivación para reunir a los estudiantes en torno al afianzamiento de esas habilidades, esenciales dentro de la consolidación de las competencias ciudadanas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Los enfoques, comunitario y sistémico, han marcado la senda sobre la cual se diseñaron y desarrollaron las actividades que componen esta propuesta pedagógica que ha conseguido sensibilizar a una comunidad educativa, donde el conflicto es una de sus principales expresiones, buscando dar paso a la consolidación de espacios donde predominen el encuentro y la responsabilidad para el bienestar general de la Institución.

La metodología de esta propuesta se fundamentó en los principios de la escuela activa y el aprendizaje colaborativo, de forma tal que las actividades fueron ideadas para promover la participación, el compromiso activo y la integración de los estudiantes de quinto grado en torno a la construcción de una causa común que de acuerdo a sus características de constitución y desarrollo promueven la consideración y revaloración de los recursos naturales, las personas, además de la responsabilidad de velar por su crecimiento y cuidado.

La implementación del huerto como recurso educativo contempló la realización de tres momentos clave: la preparación o pre-producción encargada de identificar los recursos necesarios y de socializar con la Institución, los padres de familia o acudientes y algunas empresas de la región el objetivo del proyecto, luego se planteó el desarrollo que implica la enseñanza de los contenidos necesarios para la puesta en marcha de la iniciativa, esta fase reunió el grueso de las actividades de construcción, siembra y mantenimiento del espacio ambiental, finalmente se realizó la evaluación que hizo referencia a repasar gracias al diario de campo y los registros de observación los progresos obtenidos, así como los obstáculos sorteados, con la finalidad de sistematizar la experiencia con sus fortalezas y debilidades.

En el momento correspondiente al desarrollo se destacó el diseño de talleres didácticos que impulsaron un conjunto de acciones, que redundaron no solo en el beneficio del huerto sino en la convivencia de los estudiantes, en ese sentido cada una de ellas conformó un paso clave que debe ser dado para la consolidación del proyecto. Cada uno se encargó de abordar contenidos encaminados a desarrollar competencias ciudadanas, habilidades

emprendedoras, creativas y solidarias, así como valores y actitudes de respeto a la naturaleza, y a la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables y sensibles; siendo conscientes que deben prevalecer los criterios pedagógicos sobre los agrícolas.

Por tal razón en cuanto a aspectos relacionados con el aprendizaje se han tomado como referente y complemento de apoyo los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA, dados por el Ministerio de Educación Nacional MEN; con el fin de desarrollar estrategias coherentes con estos aprendizajes que garanticen lo que el MEN espera que los estudiantes aprendan. En este sentido los DBA abarcados son de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lenguaje y Matemáticas.

La propuesta articula la visión de la escuela activa que en líneas generales consiste en “un aprendizaje por experimentación, imitación, e imaginación que responde a circunstancias históricas, políticas, sociales y culturales” (Dewey, 1995, p. 74), en ese orden de ideas se presenta como una respuesta pedagógica a los retos que plantean los escenarios de convivencia, puesto que prioriza en la visión del filósofo francés Rousseau (1750) valores como la sensibilidad, la participación y la libertad.

El anterior es el modelo que fue ocupado como marco de referencia principal, pero se ve complementado por los principios del aprendizaje colaborativo y el socio-constructivismo, en cuanto al primero Dillenbourg (1999) destaca que “describe una situación en la cual se espera que ocurran formas particulares de interacción, que producirán mecanismos de aprendizaje, que posiblemente conduzcan al logro de un aprendizaje” (p. 14), es decir se crearon condiciones y escenarios que permitieron el desarrollo colectivo de las acciones.

Resultados

Los resultados surgen de analizar la experiencia de implementación de la propuesta pedagógica de acuerdo a las categorías establecidas para el desarrollo del proyecto. En ese sentido se rescatan los impactos obtenidos en su aplicación, los logros alcanzados, las falencias identificadas y los cambios o mejoras realizadas.

En lo referente a la práctica pedagógica el manejo del grupo fue un elemento principal dentro de la concepción de la propuesta pedagógica puesto que al plantear como objetivo el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, con énfasis especial en los componentes de multiperspectivismo y pensamiento sistémico, surgió la necesidad de motivar e involucrar a los estudiantes en torno a una idea novedosa para ellos, que iba a demandar cantidades importantes de esfuerzo y trabajo, pero sobre todo los mantendría reunidos por largos periodos de tiempo mientras tomaban decisiones, lograban ponerse de acuerdo y así avanzar en el propósito de ver surgir el huerto.

Sin embargo la participación de los padres en los tres primeros meses de preparación del huerto fue discontinua, razón por la cual esa etapa se extendió hasta 3 meses, debido a que mientras unos asistían a las jornadas programadas para los sábados, otros no lo hacían, de esa forma se retrasaba el calendario de trabajo y los niños comenzaban a discutir de nuevo entre ellos sobre quién debía asumir el liderazgo dentro de sus respectivos grupos.

Esa dificultad ha sido considerada por los autores que se han ocupado del aprendizaje colaborativo como Bruffee (1999) quien reconoce que este no puede ocurrir sin el “consenso a través de la colaboración en el aprendizaje, participación voluntaria en el proceso y aprendizaje no fundacional, importancia del trabajo y diálogo entre pares” (p. 32).

De tal manera que a partir del taller ‘Abonando mi Suelo’ comenzaron a verse nuevas manifestaciones y actitudes en los niños quienes aportaban soluciones ingeniosas, comenzaron a trasladar su sensibilidad por los recursos naturales hacia el trato que evidenciaban con sus compañeros y mostraban una iniciativa infranqueable frente a los retos que planteaba el trabajo diario en el huerto. En esa lógica decidieron comenzar a rotar su cuidado del escenario común, de forma tal que aun sin tener la clase de ciencias naturales, ellos iban dos o cuatro, para revisar que todo estuviera bien, retirar la basura tirada por los compañeros de otros salones o que el viento depositaba en el huerto, así como con la intención de regar o vigilar el crecimiento de las plantas.

Dichos avances coinciden con la perspectiva de Cortina (2007) en la noción que denomina ‘ética cívica cordial’ un concepto que propone la importancia de contar en el siglo XXI con sociedades de naturaleza y funcionamiento pluralista, pero reconoce que ellas implican una formación paulatina donde destaca aspectos clave como: “no instrumentalización de las personas como medios para fines distintos de lo expresamente humano, empoderamiento de las capacidades humanas, Justicia social para distribuir equitativamente las cargas y los beneficios, consideración dialógica de los afectados por las normas que se deciden y responsabilidad por los seres indefensos de la naturaleza” (Cortina, 2007, p. 14).

Esa actitud renovada por parte de los estudiantes gracias al fortalecimiento paulatino, pero consistente del aprendizaje cooperativo y activo, permitió un acercamiento mayor entre la docente y los niños, pues comenzaron a expresar agradecimiento de ver la confianza depositada en ellos para que fueran los guardianes del proyecto. La creencia generalizada e infundada señala que las nuevas generaciones le temen a la responsabilidad, pero ver la respuesta de los chicos de 5-01 frente a esta experiencia demuestra lo contrario, considerando que a medida que la maestra se alejaba de una actitud controladora para adoptar una presencia orientadora los estudiantes se mostraron no solo más receptivos, sino también más abiertos a las sugerencias y cercanos ante las indicaciones que recibían cotidianamente, estando o no en clases.

Desde el enfoque comunitario de los huertos escolares se destaca que esta experiencia no solo ubica en un punto desconocido a los actores sociales educativos sino que también impulsa cambios sustanciales en la cultura de la Institución Educativa, “deberá servir para reforzar una cultura escolar más comunitaria, haciendo que en su cuidado, mantenimiento e integración curricular llegue a integrarse toda la comunidad educativa” (Barrón & Muñoz, 2015, p.222).

Frente a las relaciones interpersonales en la experiencia de diseñar e implementar la estrategia encaminada al fortalecimiento de las competencias ciudadanas, pertenecientes al grupo de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, uno de los aspectos relevantes fue la generación de una relación entre pares, ese es considerado un propósito complejo que generaba inquietud en la docente, debido a que se podían ver desdibujadas las líneas de autoridad, respeto y disciplina con el grupo de estudiantes de quinto grado, objeto de la propuesta, sin embargo dentro de la perspectiva del Aprendizaje Colaborativo uno de sus preceptos esenciales destaca que los estudiantes deben asumir como un igual dentro de la experiencia educativa al docente.

Finalmente en las competencias intra e interpersonales la empatía era uno de los principales logros perseguidos en la aplicación de la estrategia puesto que es el valor social que subyace en el componente del multiperspectivismo y uno de los principales elementos destacados por Freire (1993), en su visión socio-constructivista de la pedagogía del oprimido, donde destaca de forma reiterativa que los estudiantes deben apoyarse unas a otros para desarrollar sus potencialidades y de esa manera apostar por la construcción de una sociedad más tolerante e inclusiva.

En ese orden de ideas los niños de quinto grado de primaria de la sede Guillermo León Valencia no conocían en su cotidianidad que significaba la empatía antes de comenzar con la implementación del huerto escolar, pues esta experiencia práctica los condujo a descubrir cómo relacionarse para cumplir propósitos comunes.

En la primera parte del proyecto, cuando recién surgía la idea y comenzaba a tomar forma, ellos se mostraron sinceramente renuentes a intentar una iniciativa que demandaba tanto tiempo para su consolidación, sin embargo a medida que iban pasando las semanas su curiosidad se fue transformando en esfuerzo y de allí surgió la posibilidad de ver cómo la falta de unidad, así como el exceso de agresividad, estaba limitando seriamente sus oportunidades de cumplir las metas planteadas para su trabajo en la conformación del huerto.

En el huerto escolar a nivel pedagógico se destacan enfoques pedagógicos como los presentados por las corrientes de escuela activa, aprendizaje colaborativo y constructivismo social, pero con una salvedad que destaca el papel fundamental que ocupan el entorno social y natural cuando son direccionados a “una pedagogía de la praxis, puesto que, como se viene reflexionando, se trata de un conocimiento ligado a la acción” (Sepúlveda, 2009, p.

40), donde se quiere que compromiso y el liderazgo de los estudiantes se mantengan en crecimiento a medida que va avanzando el desarrollo del proyecto.

Luego en el desarrollo de los talleres didácticos en medio de largas jornadas, algunas se extendieron durante meses como es el caso de 'Abonando mi Suelo', 'Héroes del Agua' y 'Cultivando Ando', fueron descubriendo cómo el hecho de considerar y valorar la perspectiva del otro compañero les permitía encontrar mejores alternativas y planes para desarrollar las actividades necesarias.

No obstante el hecho de que pudieran sentir empatía y conexión por el otro, si ha sido un proceso mucho más lento, debido principalmente al uso que hacen de las habilidades comunicativas, las cuales todavía usan en términos rudos y despectivos para demostrar seguridad ante los compañeros, en lo observado se evidencia que ellos asocian esas actitudes con una personalidad que respeta admiración social e incluso temor en los demás estudiantes.

Paulo Freire en su concepción pedagógica del oprimido destaca que el constructivismo social tiene como finalidad principal "promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura social de pertenencia, es desarrollar el potencial que todos tenemos de realizar aprendizajes significativos por sí solos y con otros" (Freire, 1993, p. 37), su lógica de análisis marca un horizonte de acción que recuerda la importancia de establecer estrategias donde todos los factores que caracterizan a un grupo social, sean considerados, para de esa forma proponer actividades que conduzcan a su progreso.

La realidad de tensión social siempre constituyo un reto para la estrategia y de esa forma se re plantearon actividades lúdicas que inicialmente estaban dadas para probar la tolerancia ante las perspectivas ajenas, pues al ver que ese tema estaba mucho más avanzado en términos de resultados positivos, se optó por generar espacios donde se profundizó en los indicadores de desempeño correspondientes al cuidado de los recursos y los seres vivos, así como del uso responsable de las herramientas para evitar accidentes que pusieran en riesgo la integridad o salud de los niños.

Las medidas señaladas en el párrafo anterior ayudaron a centrar la atención y la voluntad de los estudiantes en la necesidad de velar por el bienestar de quienes le rodean, un esfuerzo que poco a poco fue dando frutos como le hecho de contar con un botiquín escolar donde todos aportaban algún implemento y cuando alguno se lastimaba, los demás querían ayudar en su curación. También se vieron algunos avances en la preocupación por la inasistencia de sus compañeros, pues cuando alguien se ausentaba por más de dos días, los demás querían conocer si estaba bien. Sin embargo todavía hay debilidades en la comunicación que sostienen entre ellos, las cuales pueden ser abordadas en una futura intervención pedagógica, para que por medio de sus palabras consigan edificar relaciones de respeto y dignidad.

Conclusiones

Al iniciar el desarrollo de la propuesta pedagógica se identificó que el estado de las competencias ciudadanas de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias en los estudiantes de quinto grado de primaria de la sede Guillermo León Valencia era realmente problemático porque en la cotidianidad predominaban los gritos, las agresiones físicas y la falta de tolerancia ante las opiniones o comportamientos de los demás, esos hechos se presentaban ante cualquier situación desde la clase de ciencias naturales hasta en el descanso y era considerado como parte natural del grupo, llegando hasta el punto de que no se identificaban fuera de ese margen de intolerancia.

Con la intención de profundizar en los factores que originaban y sostenían ese ambiente de hostilidad se evidencio la incidencia de la realidad social, económica y familiar que viven los estudiantes fuera de la Institución Educativa, notándose que la estrategia debía incorporar de alguna manera, así fuera de manera, indirecta el papel que cumplen esos elementos, para que se constituyera una experiencia completamente novedosa e integral que motivara la superación de sus dificultades o debilidades.

En ese sentido se optó por diseñar e implementar el huerto como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias logrando motivar la participación de los estudiantes quienes debieron colaborar en grupos de trabajo, empezar a considerar y valorar las perspectivas de los demás compañeros, además de configurar frentes comunes de acción para superar los obstáculos cotidianos que planteaba el espacio ambiental en su mantenimiento.

Durante la pre producción del huerto los estudiantes enfrentaron las mayores dificultades para construir consensos puesto que se encontraban en la fase de socialización y adaptación a una nueva metodología de trabajo, sin embargo cuando lograron construirlo, ganaron una nueva confianza y receptividad frente a la importancia de cooperar para conseguir mejores resultados, unos que efectivamente se podían ver materializados y entregar resultados en el largo plazo. En cuanto a la culminación del proyecto surgieron nuevamente retos de adaptación porque paso un nuevo año y llegaron nuevos compañeros a integrar el proceso, de esa forma se experimentaron algunos retrasos y dificultades, pero los niños que venían participando desde antes fueron de gran ayuda para favorecer la inserción de los nuevos estudiantes y enseñarles a disfrutar las condiciones de participación.

La metodología de trabajo colaborativo ha generado efectos considerables y duraderos en los estudiantes, quienes ahora buscan desarrollar las actividades de las diferentes asignaturas bajo esa modalidad de trabajo, especialmente en el campo de las ciencias naturales se refleja cuando se reúnen para investigar e ir más allá en las temáticas enseñadas y buscar el ángulo que les permita desarrollar el conocimiento al aire libre y aplicándolo en grupos, gracias a la retroalimentación con sus compañeros, a las características que va señalando la evolución del huerto escolar.

Los alcances logrados a partir de la implementación de la propuesta en la práctica pedagógica de la autora de la investigación son relevantes porque reflejan la necesidad de apostar por nuevas metodologías que superen los postulados de la educación tradicional, pero sin apartarse de los recursos y valores básicos, como son el aire libre, los recursos naturales y el compartir los unos con los otros.

Gracias al hecho de estructurar una propuesta que tomó como aspectos esenciales el reencuentro, la valoración de las opiniones ajenas y la aplicación de diferentes perspectivas en las situaciones problémicas, fue posible comenzar a generar una nueva calidad en las relaciones con los estudiantes que ahora son abordadas desde la igualdad, reconociendo el valor de las actitudes y los puntos de vista de los estudiantes, quienes ahora reciben con mayor disposición las correcciones e indicaciones dadas por la docente.

Después de experimentar durante 18 meses la construcción y mantenimiento del huerto se ha descubierto la necesidad de contar con una práctica pedagógica más flexible que atienda los comentarios, ideas y sugerencias de los estudiantes, además de adelantar procesos de seguimiento de las actividades que permitan reconsiderar y replantear lo que sea necesario para de esa forma ofrecer una metodología apropiada según las necesidades de cada grupo.

En términos generales ahora se cuenta con un grupo unido que analiza las problemáticas considerando las diferentes dimensiones que lo conforman, orientado al logro y con las competencias necesarias para desarrollar proyectos grupales que impliquen largas horas de encuentro, intercambio y consenso.

Referencias Bibliográficas

- Barrera, D; Madariaga, C; Palacio, J. (2012). Análisis de contextos sociales y su incidencia en el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de undécimo grado de santa marta. *Psicogente*, 14 (26): pp. 235-254.
- Barrón Ruiz, Á; Muñoz Rodríguez, J M; (2015). Los huertos escolares comunitarios: fraguando espacios socioeducativos en y para la sostenibilidad. *Foro de Educación*, 13() 213-239. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544537011>
- Castro Annicchiarico, G; (2014). Competencias ciudadanas. *Psicología desde el Caribe*, 31() VII-IX. Recuperado de <http://oai.redalyc.org/articulo.oa?id=21331836001>
- Chaparro, R. (2013). *Diario de Campo*. Barcelona: Caballo de Troya.
- Colmenares E., A M; Piñero M., M L; (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14() 96-114. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

- Contreras, J. (2015). Competencias ciudadanas: representaciones sociales desde las prácticas pedagógicas en la institución educativa colegio Santiago Apóstol, municipio de Santiago, Norte de Santander. Recuperado de <http://alejandria.ufps.edu.co/descargas/tesis/1390206.pdf>
- Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el Siglo XXI*. Oviedo: Ediciones Nobel.
- De Oca, N; Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es&tlng=es.
- Dewey. (1935). "The school and society". Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/deweys.pdf>
- Dewey, J. (1995) *Democracia y educación*. Madrid: Ed. Morata.
- Dillenbourg, P. (1999). *Collaborative – learning: Cognitive and Computational Approaches*. Oxford: Elsevier.
- FAO. (2013). Proyecto Educación Alimentaria y Nutricional en Escuelas de Educación Básica. Recuperado de <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>
- García, F; Alba, N. (2014). La educación para la participación ciudadana entre dos polos: el simulacro escolar y el compromiso social. Recuperado de http://www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones_archivos/2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS_I.pdf
- Hernández Sampieri, C ; Fernández, P ; Baptista , T. (2003). *Metodología de la investigación México, DF, México: McGraw-Hill*.
- Llerena, G; Espinet, M. (2015). *Agroecología escolar*. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2015/hdl_10803_310614/gldc1de1.pdf
- MEN. (2003). *Competencias Ciudadanas*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Estándares de competencias ciudadanas*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Resultados Pruebas Saber 2015*. Recuperado de www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaberPro/

- Monsalve, A; Pérez, E. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5163235.pdf>
- Muñoz Labraña, C; Martínez Rodríguez, R; (2015). PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: EL CASO DEL DOCENTE DE HISTORIA EN CHILE. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 15() 1-21. Recuperado de <http://www.revele.com.veywww.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347013>
- Navarro, E. (2012). El Huerto Escolar como Recurso Educativo de Centros de Educación Secundaria. Recuperado de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/684/2012_10_01_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Ochman, M; Cantú Escalante, j; (2013). Sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18() 63-89. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025581004>
- Páez, S. (2016). Competencias ciudadanas: Representaciones sociales y prácticas pedagógicas en las Unidades Tecnológicas de Santander – UTS. Recuperado de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/viewFile/1588/1248>
- Peñaranda, R; Monsalve, A; Torres, L. (2016). Implementación de proyectos pedagógicos productivos para el desarrollo de una cultura ambiental escolar que permitan formar ciudadanos capaces de cuidar y conservar el entorno mediante la aplicación de tecnologías apropiadas en el Hogar Juvenil Campesino sede del Centro Educativo Rural Tres Bocas del municipio de Tibú. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/643/1/Pe%20C3%B1arandaBecerraRosaHaide.pdf>
- Pérez Serrano, G. (1998). Investigación cualitativa: Retos e Interrogantes. La Investigación-Acción. Tomo I. Madrid: Muralla
- Pérez Serrano, G; (2002). Origen y evolución de la Pedagogía Social. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, () 193-231. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135018332011>
- Restrepo, S. (2005) Una Variante Pedagógica de la InvestigaciónAcción Educativa. OEI-Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>
- Rodríguez-Haros, B; Tello-García, E; Aguilar-Californias, S; (2013). HUERTO ESCOLAR: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA VIDA. Ra Ximhai, 9() 25-32. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46127074004>

Salmerón, C. (2010). Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo. Recuperado de <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SalmeronCristina.pdf>

UNESCO. (2016). Educación para la ciudadanía mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. Recuperado de Google Libros.

Vera, J. (2015). La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/48064/1/80420453.2015.pdf>