



ESTRATEGIA LÚDICO PEDAGÓGICA MEDIADA POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESION LECTORA



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN



CLARA INÉS GUZMÁN PINZÓN

JUAN HILDEBRANDO ALVAREZ SANTOYO
Director

MAESTRIA EN EDUCACION

Problema de investigación

Desmotivación por la lectura

No adopción de estrategias de lectura diferentes a las tradicionales

Falta de creatividad y desinterés por parte de los estudiantes para pensar.

Bajos resultados en la pruebas Saber



PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Existe diferencia significativa en el fortalecimiento de la comprensión lectora en un grupo de estudiantes que utiliza una estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC, frente a un grupo que usa una estrategia tradicional?



OBJETIVO GENERAL

- Diseñar un estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de la institución educativa pública Campo Hermoso del municipio de Bucaramanga.

Objetivos específicos

Implementar la estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC, para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Identificar herramientas tecnológicas y recursos TIC, que puedan ser usados en una estrategia lúdico pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Evaluar la incidencia de la estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC, frente a la estrategia tradicional a partir del análisis de resultados obtenidos en las pruebas Pretest y postest.



MARCO TEÓRICO

Zubiría : Se hace necesario replantear las prácticas pedagógicas, permitiendo que el estudiante desarrolle su imaginación y su pensamiento crítico.

Siemens (conectivismo): Las instituciones deben darse la oportunidad de implementar la tecnología, dado que forma parte del diario vivir en los procesos de aprendizaje del siglo XXI, y este pertenece a una era digital.

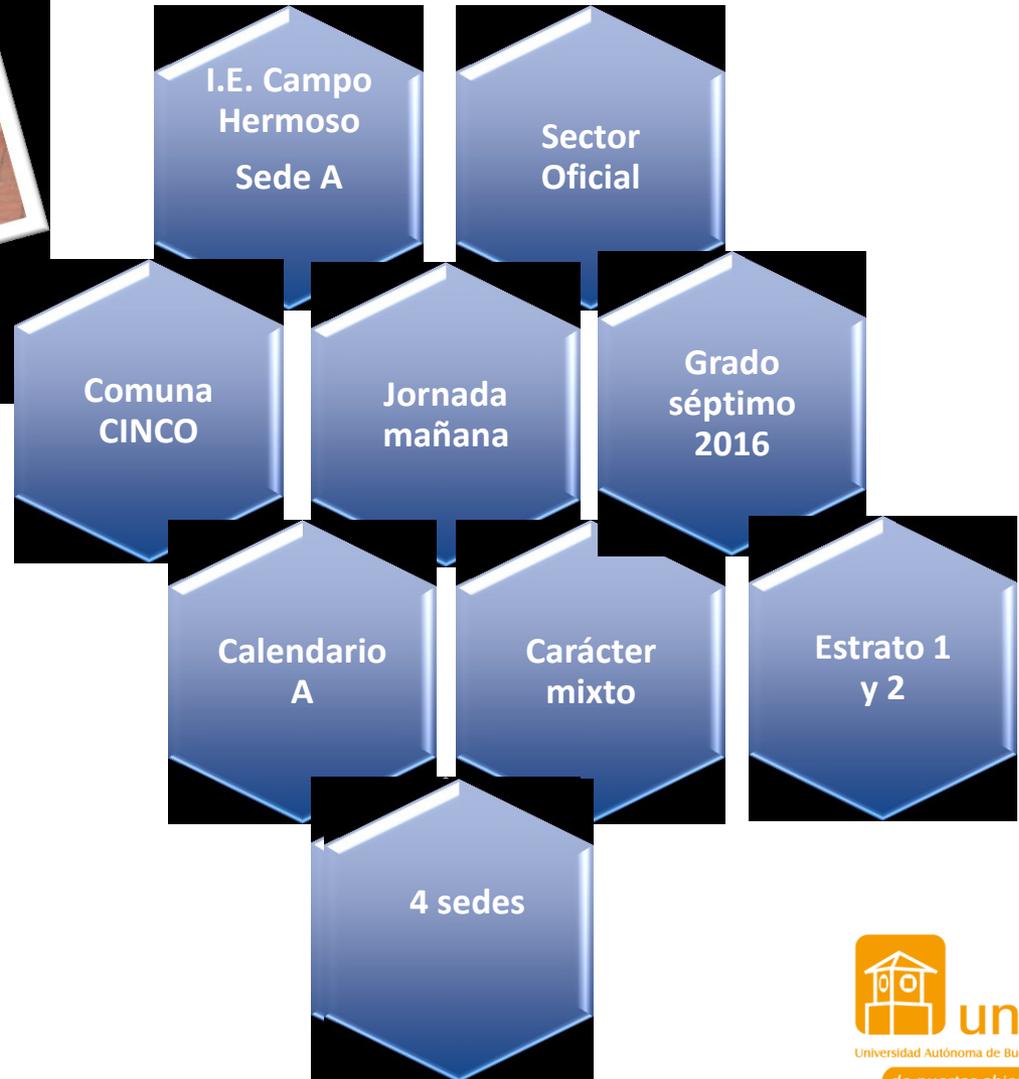
Cooper: La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

Solé: La lectura debe ser regulada y ordenada, para que esto se dé, se debe seguir tres momentos fundamentales, el antes, durante y después.

Una estrategia de lectura es un procedimiento, la cual contiene un conjunto de acciones, de manera organizada y finalizadas con el propósito de alcanzar una meta.

Jiménez: La lúdica es una dimensión del ser humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes a través de actividades donde se cruza el placer, el goce, la creatividad y el conocimiento.

POBLACIÓN



TIPO INVESTIGACIÓN

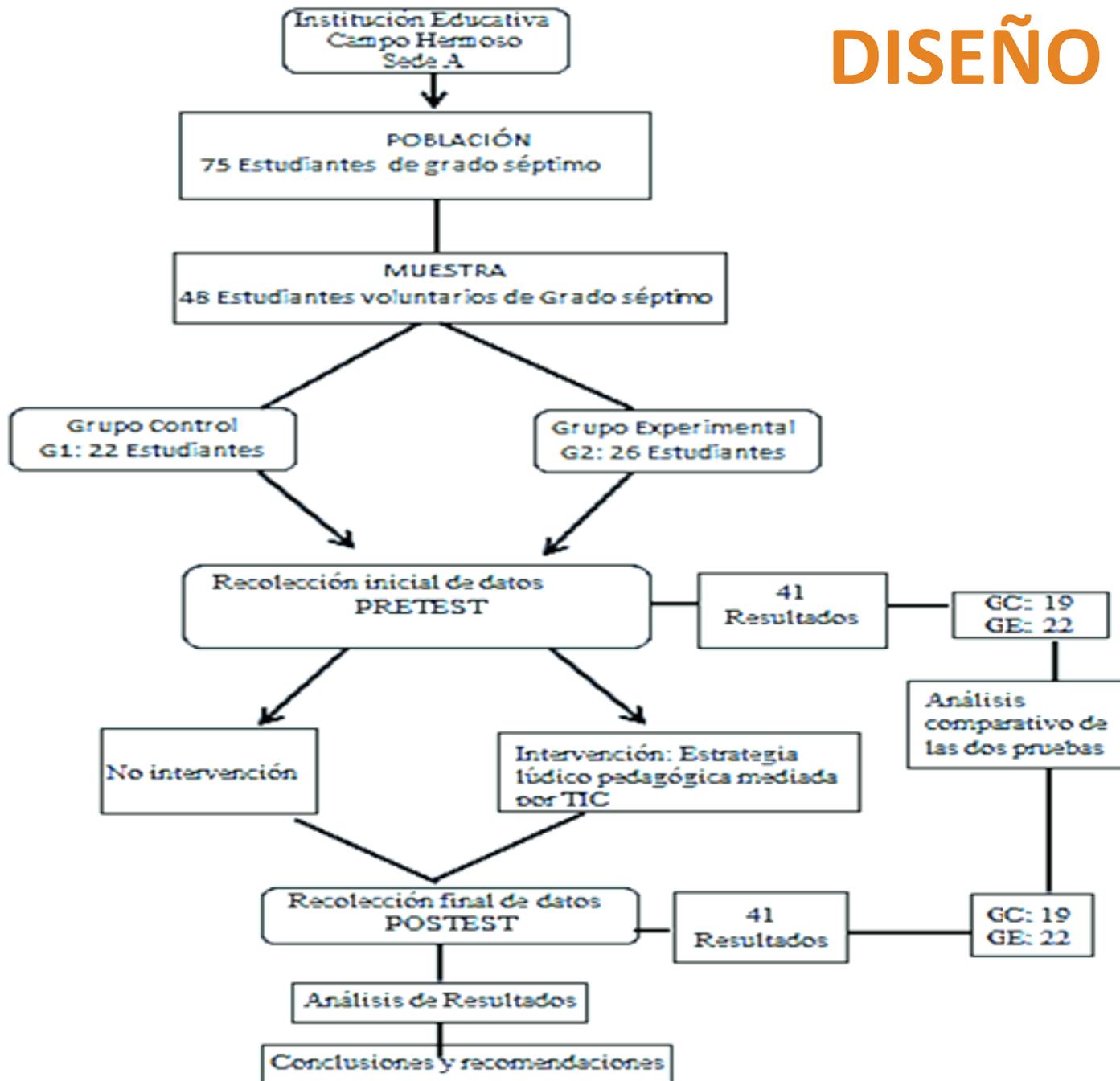
Carácter
cuantitativo



Enfoque
Cuasi-experimental



DISEÑO



INSTRUMENTOS

VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	
		Cuestionario PRETEST validado por el MEN el cual es aplicado antes del tratamiento.	Cuestionario POSTEST Igualmente validado por el MEN, aplicado después del tratamiento.
VARIABLE DEPENDIENTE Competencia comunicativa lectora.	Componente Semántico Qué dice el texto	Preguntas 2,3,4,7,8,10,13,15,21,22,24,45,28, 29,34,36,37,38,39,40.	Preguntas 1,4,6,8,9,12,18,19,20,21,22,25, 28,31,34,35,36,37,38.
	Componente Sintáctico Cómo se organiza el texto	Preguntas 1,5,9,11,17,18,20,23,26,27,31,32	Preguntas 2,3,7,10,14,15,16,23,24,30,32,39.
	Componente Pragmático Cuál es el Propósito del texto.	Pregunta 6,12,14,16,19,30,33,35	Pregunta 5,11,13,17,26,27,29,33,40.
VARIABLE INDEPENDIENTE	Estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC		

Estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC



Estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC



- **ANALISIS DE DATOS**

- Se creó una base de datos en Microsoft-Excel.
- Se hizo el análisis estadístico a través del programa SPSS
- Se organizaron tablas y se establecieron conclusiones



ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA



GRUPO	GENERO	
	Hombre (#- %)	Mujer (# - %)
Experimental	12 (54,5)	10 (45,5)
Control	6 (31,6)	13 (68,4)

GRUPO	¿Cuántos años tiene?		
	12 (#- %)	13 (# - %)	14 (# - %)
Experimental	13 (59,1)	7 (31,8)	2 (9,1)
Control	12 (63,2)	6 (31,6)	1 (5,3)

DESCRIPTIVO DE LA BASE DE DATOS (PRUEBA SABER)

Variables	Pre		Valor de p*
	Control (19)	Exp. (22)	
Semántico <ul style="list-style-type: none"> • Media (DE) • Mediana (RIC) • Rango (Min – Max) 	8,74(3.02) 9,00 (6) (4 - 13)	11,36 (3,57) 11.00 (7) (6 – 17)	0.034
Sintáctico <ul style="list-style-type: none"> • Media (DE) • Mediana (RIC) • Rango (Min – Max) 	7,95 (2,59) 9,0 (5) (3 - 12)	7,77(1.24) 8,0 (2) (3 - 12)	0.518
Pragmático <ul style="list-style-type: none"> • Media (DE) • Mediana (RIC) • Rango (Min – Max) 	4,37 (1,53) 5.0 (3) (2 – 7)	5,45 (1,87) 6.0 (3) (1 -8)	0.042
Total <ul style="list-style-type: none"> • Media (DE) • Mediana (RIC) • Rango (Min – Max) 	21,05 (6,42) 23.0 (11) (10 – 28)	24,64 (6,36) 24,5 (11) (13- 36)	0.139

COMPARACIONES PRE Y POST (MUESTRAS PAREADAS)

	PRE Media(DE)	POST Media(DE)	Diferencia de medias	Valor de p*	IC 95%
GC (19)					
• Semántico	8,74(3.02)	7,84 (2,22)	0.89 (3.25)	0,245	(-0.67 : 2.46)
• Sintáctico	7,95 (2,59)	6,21 (1,15)	1.74 (2,60)	0,009	(0.48 : 2.99)
• Pragmático	4,37 (1,53)	3,58 (1.57)	0.79 (1,13)	0.007	(0.24 : 1.34)
• Total	21,05(6,42)	17,63(4,54)	3,42 (5,23)	0.011	(0.90 : 5.94)
GE(22)					
• Semántico	11,36(3,57)	11,82(1,99)	-0.45(3.78)	0.578	(-2.13 : 1.22)
• Sintáctico	7,77(1.24)	7,82 (1,53)	-0.04(2.63)	0.936	(-1.21 : 1.19)
• Pragmático	5,45 (1,87)	5,50 (1,3)	-0.04 (2.01)	0.917	(-0.937: 0.85)
• Total	24,64(6,36)	25,14(2,42)	-0.50 (6.29)	0.713	(-3.28 : 2.29)

MUESTRAS INDEPENDIENTES PRUEBA POSTEST CONTROL VS. EXPERIMENTAL

	Control (19) Media(DE)	Experimental (22) Media(DE)	Diferencia Medias (DE)	Valor de p*	IC 95%
Post Experimental					
• Semántico	7,84 (2,22)	11,82 (1,99)	-3.976(0.66)	0,000	(-5.31 :-2.65)
• Sintáctico	6,21 (2.02)	7,82 (1,53)	-1.61 (0.55)	0,006	(-2.7 : -0.49)
• Pragmático	3,58 (1.57)	5,50 (0.74)	-1.921(0.38)	0.000	(-2.68 : -1.16)
• Total	17,63 (4,64)	25,14 (2,42)	-7.505(1.13)	0.000	(-9.79 : -5.21)

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se puede afirmar que se confirma la hipótesis, la cual expresa que una estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC es más efectiva para el fortalecimiento de la comprensión lectora que una estrategia tradicional.



CONCLUSIONES – ALCANCE DE OBJETIVOS

El objetivo general fue alcanzado a cabalidad, dado que fue diseñada y utilizada la estrategia lúdico pedagógica como variable en el desarrollo de la investigación, la cual contiene una serie de elementos que permitió que se planteara actividades que integraran las TIC y la lúdica para fortalecer la comprensión lectora.

CONCLUSIONES – ALCANCE DE OBJETIVOS

la implementación de la estrategia lúdico pedagógica para fortalecer la comprensión lectora fue lograda, teniendo que se realizó la aplicación de la misma y todas las actividades fueron desarrolladas en su totalidad y en los tiempos en que estaba prevista.



CONCLUSIONES – ALCANCE DE OBJETIVOS

Se hizo una búsqueda de programas en línea para apoyar las actividades de la estrategia y se encontró que las sopas de letras, las líneas de tiempo, la creación de caricaturas y los muros digitales permitían a los estudiantes, recordar el orden de la información, identificar personajes primarios y secundarios, características propias de cada personaje y los valores que representaban. Se usó un instrumento para valoración de material educativo el cual sirve de soporte para evaluar la calidad y pertinencia de estos recursos (Pere Marqués).

CONCLUSIONES

De manera evidente se concluye que sí hubo diferencia estadísticamente significativa en el grupo experimental, lo cual permite afirmar que si se adoptan estrategias diferentes a las tradicionales en las que se incluyan las TIC y la lúdica, los estudiantes fortalecen la comprensión lectora.



HALLAZGOS

Antes de iniciar el experimento, se encuentra que los grupos son similares en cuanto a comprensión de lectura se refiere, toda vez que el total de p está por encima de 0,05 con un valor de p de 0,139, lo cual evidencia que no hay diferencia significativa entre los dos grupos (GC y GE).



HALLAZGOS

- Al comparar los grupos en forma pareada en cada una de las pruebas, se puede evidenciar que el grupo control en la prueba posttest, desmejoró sus resultados frente a la prueba pretest
- la estrategia si tuvo incidencia en los resultados posttest, que era donde se esperaba los resultados significativos, toda vez que p fue <0.05



RECOMENDACIONES

- Para una investigación de este tipo, se debería diseñar una investigación mixta, dado el alto grado de experiencias que se vivencian junto a los estudiantes y que a la vez ellos experimentan.
- La aplicación de estas estrategias debería ser constante, con el fin de que se fortalezcan las habilidades de comprensión en los estudiantes, por lo cual las instituciones deberían apoyar este tipo de actividades donde se incluya la lúdica y no sea visto como pérdida de tiempo, y generar más espacios en aulas especializadas como lo es informática.



RECOMENDACIONES

- La comprensión de lectura debe abordarse desde el preescolar de manera lúdica, con el fin de que el estudiante se enamore de ella.



GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN