



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ACTA DE REGISTRO DEL PROYECTO DE GRADO

CÓDIGO:	ART-MEDU-cohorte-codigoestudiante
VERSIÓN:	1
FECHA:	17-10-2014
HOJA:	1 de 2

ACTA DE REGISTRO DEL PROYECTO DE GRADO

TÍTULO DEL PROYECTO: Estrategias Lúdico-pedagógicas mediada por TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

FECHA: 26 de junio de 2015.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN: _____

GRUPO DE INVESTIGACIÓN QUE AVALA EL TRABAJO DE GRADO: Educación y lenguaje.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Estrategias pedagógicas.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE Clara Inés Guzmán Pinzón	ID U00098973 C.C.No. 37706271	PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ID C.C.No.	
DIRECTOR DE PROYECTO Juan Hildebrando Álvarez Santoyo	INSTITUCION: DEPENDENCIA	FACULTAD: EDUCACIÓN
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Existe una diferencia significativa en el fortalecimiento de la comprensión lectora en un grupo de estudiantes que utilicen una estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC frente a un grupo que utiliza una estrategia tradicional?		
OBJETIVO GENERAL: Diseñar una estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de la institución educativa pública Campo Hermoso del municipio de Bucaramanga.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Implementar la estrategia lúdico pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora. 2. Identificar herramientas tecnológicas y recursos TIC, que pueden ser usados en una estrategia lúdico pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, mediante un instrumento de		

Material elaborado a partir de documentos compartidos por la Directora de la Maestría en Ciencia Política: Dra. Carmen Lya Fernández De Mantilla

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Avenida 42 No. 48 – 11 | PBX (57) (7) 643 6111 /643 6261 | Centro de Contacto: 018000127395

Correo-e: medu@unab.edu.co





MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ACTA DE REGISTRO DEL PROYECTO DE GRADO

CÓDIGO:	ART-MEDU-cohorte-codiguestudiante
VERSIÓN:	1
FECHA:	17-10-2014
HOJA:	2 de 2

valoración.

3. Evaluar la incidencia de la estrategia lúdico pedagógica mediada por TIC, frente a la estrategia tradicional a partir del análisis de los instrumentos pretest y postest.

JUSTIFICACIÓN:

Los estudiantes de una institución educativa pública ubicada en el municipio de Bucaramanga, tienen gran dificultad en la lectura, hechos que se ven reflejados en los resultados de las pruebas saber quinto, noveno y once.

El alto grado de desinterés hacia la lectura y aún más por su comprensión, se reflejan en los resultados ya mencionados, hechos que hace necesario replantear las estrategias que se utilizan sin olvidar que el estudiante del siglo XXI es un nativo digital (Gutiérrez 2009), ante lo cual quienes participan en su formación deben ser de mente abierta y ajustada a la demanda actual sin ceñirse a los métodos tradicionales, permitiéndose la adaptación a la libertad, innovación y la evolución, por lo tanto se debe adaptar a las nuevas tecnologías de la información. (La educación encierra un tesoro, UNESCO)

Al vincular la TICs en el proceso de lectura, se está incluyendo al estudiante en la adaptación para adelantarse a los progresos tecnológicos, evitar que el día de mañana, sea un desempleado más, sea excluido de la sociedad que lo rodea, (La educación encierra un tesoro, UNESCO) a ser capaz de leer e interpretar su contexto, lo motiva y captura su atención a la vez que le está ofreciendo la oportunidad que se desarrolle como un ser interactivo, social, reflexivo, autodidacta, y constructor de su propio aprendizaje, donde el beneficiado sea él, un ser competente de afrontar las diversas situaciones que se le presenten y así dar un gran aporte como ser humano a todo lo que lo rodea.

En una actividad que es tediosa para los estudiantes como lo es la lectura, se hace necesario incluir la lúdica ya que está ligada con la inteligencia emocional y si se estimulan estas emociones, la comprensión de lectura mejorará toda vez que estos estímulos emocionales están ligados con la lectura, siendo estos procesos dependientes de la racionalidad. (Jiménez, 2003)

OBSERVACIONES DEL COMITÉ CURRICULAR:

COMITÉ CURRICULAR:

FIRMA DIRECTOR(A) MAESTRÍA:

FIRMA ESTUDIANTE:

FIRMA ESTUDIANTE:

FIRMA DIRECTOR DE PROYECTO

DIRECTOR GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

EVALUADORES SUGERIDOS:

1.

CORREO/TELÉFONO:

2.

CORREO/TELÉFONO:

Material elaborado a partir de documentos compartidos por la Directora de la Maestría en Ciencia Política: Dra. Carmen Lya Fernández De Mantilla

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Avenida 42 No. 48 – 11 | PBX (57) (7) 643 6111 /643 6261 | Centro de Contacto: 018000127395

Correo-e: medu@unab.edu.co

