

## **5. Propuesta pedagógica**

### **5.1. Presentación de la propuesta.**

La presente propuesta pedagógica se considera una alternativa para ayudar a una posible solución a la problemática detectada en la institución con relación a la convivencia, factor importante en el que día a día se evidencian falencias de una forma inexorable que pueden confluír en situaciones de maltrato físico o verbal.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional (2012) en la guía de estándares básicos de competencias ciudadanas es necesario “Formar para la ciudadanía (...), pero en las circunstancias actuales de Colombia se constituye en un desafío inaplazable que convoca a toda la sociedad. Sin lugar a dudas, el hogar y la escuela son lugares privilegiados para desarrollar esta tarea, porque allí el ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días”.

De acuerdo con lo anterior, es fundamental que la escuela y la familia se de en espacios especiales adecuando el ambiente para la reflexión mutua y personal, que permita favorecer la convivencia en casa y favorezca la buena relación con las personas del entorno; no es común encontrar que en el colegio los padres muestren el compromiso de participar en las actividades de Escuela de Padres e incluso que asistan a recibir los informes académicos de sus hijos, de ahí que surge la idea de realizar talleres cuyo objetivo será sensibilizarlos frente a la necesidad de reorientar la formación que se da en casa, la cual es fundamental y es la base de la cual parte la integralidad de toda persona.

Por otra parte cabe anotar que teniendo en cuenta el tipo de investigación en la que se basó el proyecto de investigación se tiene claro que esta no atiende directamente a

aspectos cuantitativos, por lo que se resalta la importancia del aspecto cualitativo y el análisis del comportamiento en relación del investigador con el sujeto, propiciando ambientes para el descubrimiento y la construcción del conocimiento, lo cual permitió que se alcanzaran efectos en cuanto a la disminución del número de estudiantes llevados a coordinación, mayor participación de los niños en las actividades propuestas por el docente, respeto por la palabra del maestro y la de sus compañeros, agregando además que con frecuencia algunos estudiantes sensibilizan a los otros corrigiendo errores y participando de manera activa de los padres de familia en las actividades programadas.

## **5.2. Justificación**

Proponer otra metodología en el aula es una forma de hacer un llamado de atención a los estudiantes quienes pueden mostrar o no su interés, de forma que cada una de las actividades que incluye el taller puede beneficiar e influir en la actitud de todos los participantes. Es claro saber que los talleres tienen una finalidad importante que no es transformar el mundo, pero sí favorecer espacios en el aula en los que se pueda vivenciar situaciones desde distintas estrategias que permitan a los niños y niñas conocer sus debilidades, fortalezas, reflexionar en torno a ellas y procurar un cambio hacia el acercamiento asertivo con sus pares. Cada taller tiene un objetivo encaminado a mejorar las relaciones interpersonales de modo que el trabajo colaborativo, la comunicación o el diálogo para llevar a cabo los ejercicios que se proponen, el análisis de situaciones entre otros permitan mejorar la convivencia entendiendo y asumiendo posturas en las que se refleje el avance en su proceso de aceptación y buen trato con el otro. Es así pues que los talleres son una herramienta necesaria de la que se pueden obtener cambios no solo en los niños sino en los docentes que tiene la oportunidad de ver más de cerca la forma de pensar

e interactuar de cada uno de los estudiantes. Es además una oportunidad para interactuar con los padres en la reflexión del momento que viven sus hijos y el tiempo o la calidad de educación que les están ofreciendo, de igual manera es la mejor experiencia que puede tener un padre de familia cuando puede entender las situaciones que viven sus hijos y de qué manera pueden ayudarlos teniendo en cuenta que se requiere un cambio en el hogar que se verá reflejado en su comportamiento.

### **5.3. Objetivos**

- Propiciar situaciones en las que los estudiantes tengan espacios para reflexionar y aprender acerca de la solución de conflictos.

- Motivar mediante distintas estrategias la participación activa de cada uno de los estudiantes involucrando sus sentimientos y puntos de vista.

- Reflexionar en torno al trato y a la relación que tiene con sus compañeros de clase y del colegio.

- Buscar soluciones que permitan generar cambios en la mentalidad de los niños y niñas con respecto a las competencias ciudadanas.

- Involucrar a los padres de familia mediante talleres de formación o escuela de padres en el fortalecimiento de su relación familia, colegio, comunidad.

### **5.4. Indicadores de desempeño**

Los indicadores de desempeño se diseñaron desde la visión de un ser integral cuyas capacidades y habilidades se evidencian desde la comunicación, el pensamiento, su afectividad o su aspecto físico.

A continuación, se relacionan los ejes de quinto y sexto propuestos por el Ministerio de Educación nacional (2004) “asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y niñas”. Para el grado sexto “Contribuyo, de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en la comunidad”. Estos ejes servirán de guía para desarrollar la investigación pues se ajustan a las necesidades y falencias que se observan en la Institución.

## **5.5. Metodología**

La propuesta se fundamenta en el desarrollo de talleres lúdico pedagógicos apoyados en estrategias de aprendizaje colaborativo y el fundamento teórico abordado desde las guías 48 y 49 del Ministerio de Educación Nacional, así como la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Daniel Goleman.

Los talleres están encaminados a mejorar la convivencia con sus compañeros, los cuales parten de la idea de utilizar la lúdica de tal manera que los niños puedan divertirse aprendiendo. Los talleres basan sus objetivos en las competencias ciudadanas las cuales generarán un tema principal y su metodología busca la participación de todos los estudiantes quienes realizarán una variedad de actividades en las que podrán participar todos, habrá espacios para la reflexión, la participación y el enriquecimiento personal, cada una de las actividades irán acompañadas de la mágica e interesante palabra diversión. Cada uno de los talleres posibilita expresar experiencias personales de la cotidianidad.

No existe un número determinado de talleres que logren mejorar o cambiar a las personas sino que se dan y se adaptan para lograr una sensibilización frente a situaciones cotidianas, conocimiento de los derechos humanos y teniendo clara la importancia de las competencias ciudadanas, permiten la experiencia de vivir, analizar o enfrentar situaciones que pueden posibilitar la oportunidad de tocar su corazón o sencillamente dar una mirada a la cotidianidad de una forma diferente si es el caso, o por el contrario vivir la experiencia y continuar igual, porque es claro que los seres humanos no cambian en una medida de tiempo y además necesitan de motivación para cambiar y esperamos que estos talleres tengan esta valiosa cualidad y generen cambios positivos en la comunidad educativa del Instituto Integrado San Bernardo y sean también una ayuda para otros colegas que quieran implementar este tipo de talleres en el aula. Los padres de familia tienen también un papel fundamental en la formación de sus hijos, es por eso que no se puede desligar el trabajo que se da desde áreas de formación por lo tanto también es necesario que ellos tengan claro que su ejemplo y su relación con sus hijo es coyuntural a la hora de establecer puntos de vista y parámetros personales en la relación con las demás personas, teniendo en cuenta lo anterior se crearon tres talleres para padres cuyos objetivos estuvieron directamente relacionados con los estándares de competencias ciudadanas los cuales apuntaron a sensibilizar y a los padres en la afectividad y la buena comunicación como valores fundamentales para que sus hijos tengan mayores habilidades para relacionarse y tener buena convivencia con los demás.

El Ministerio de Educación Nacional (2010), en la guía seis hace una invitación a través de la cartilla de competencias ciudadanas comentando acerca del desafío que debe ser para todos lograr un cambio en la sociedad, podría decirse que la preocupación que por un cambio en nuestros niños y jóvenes es indiscutible, pero es desde la unión de padres y

maestros que se pueden hacer los cambios y dar un cambio que no puede ser instantáneo o rápido sino que se dará en un paso a paso que debe iniciar.

Talleres: Según (González & Díaz, sf) para el desarrollo de los talleres se debe tener en cuenta los siguientes momentos:

- a) Preparación previa de los talleres (Preguntas para discutir en clase)
- b) Elaboración de un collage o expresión gráfica
- c) Lectura y evaluación crítica en el grupo de trabajo por parte de los compañeros (evaluación entre pares).
- d) Lectura del trabajo propio, con autoevaluación.
- e) Discusión en el grupo de las diferentes perspectivas frente a las respuestas
- f) Búsqueda de consenso en torno a la respuesta a las preguntas como grupo o acuerdo sobre el diseño.
- g) Presentación a la clase de los resultados del trabajo en grupo y debate

## **5.6. Fundamento pedagógico**

Los talleres como la herramienta fundamental en el proceso de investigación adquieren gran importancia al permitir no solo variar las estrategias sino los temas y el tiempo, asequible a cualquier grado y en cualquier edad por lo tanto se puede entender su factibilidad en el proceso de formación. Aprender haciendo es la característica que determina el elemento pedagógico de los talleres, el papel del profesor cambia para convertirse en un acompañante del aprendizaje y permite o provee herramientas necesarias las herramientas necesarias para llevar a cabo el desarrollo del ejercicio o actividad. En el

mismo sentido, (González & Díaz, sf) cita a Bruffee (1999) manifiesta que el aprendizaje colaborativo está compuesto por los elementos:

Consenso a través de la colaboración en el aprendizaje, participación voluntaria en el proceso, Aprendizaje no fundacional (se trabajan preguntas con respuestas debatibles, que son únicas), cambio en la relación profesor estudiante (la autoridad pasa del profesor a grupos de pares y luego a comunidades de conocimiento especializado), se discuten la autoridad del profesor y la validez de los contenidos, gracias al método e importancia del trabajo y diálogo entre pares. (...) Los grupos colaborativos (...) necesitan actividades donde el conocimiento se construye con medios no siempre conocidos. [La metodología se diseña de tal modo que] (...) se le indica al estudiante el punto de partida, pero se diseñan de tal modo que ni el profesor ni los estudiantes conocen el punto de llegada.

El soporte teórico de esta herramienta se fundamentó en los postulados de Ausubel, aprendizaje significativo, Vigotsky, aprendizaje por descubrimiento, componente social, Jerome Bronfembrenner, teoría de la ecología humana.

## **5.7. Diseño de las actividades**

Se diseñaron actividades a través de talleres, las etapas de la metodología fueron desarrolladas según (González & Díaz, sf) cita a Bruffee (1999) son: “Selección e grupos; diseño de tareas por grupo; logros de estos; presentación y (...) apropiación de nuevos conceptos y discurso. (...) el propósito del aprendizaje colaborativo es contribuir a que el estudiante sea cada vez más consciente de las fronteras existentes entre las diversas

comunidades de conocimiento especializado, el cual estará expuesto durante su formación (...) su discurso, (lenguaje) ira cambiando de modo significativo”.

A continuación, se relacionan cada uno de los talleres, los cuales fueron implementados por espacio de dos, tres o cuatro jornadas, teniendo en cuenta que en ocasiones solo fue posible trabajar una vez a la semana. Los talleres se diseñaron de tal manera que se pueda dar continuidad en la siguiente hornada académica... Cada jornada equivale a 45 minutos de clase.

:

Tabla 1. “Descubro que otras personas hacen agradable mi vida”

<b>TALLER 1</b>	
<b>“Descubro que otras personas hacen agradable mi vida”</b>	
<b>ESTÁNDAR</b>	Reconozco las diferencias de las personas y comprendo que son oportunidades para construir nuevos conocimientos, relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (www.mineducacion.gov.co, 2004)
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	Favorece el ambiente en el aula permitiendo crear lazos de amistad entre los estudiantes.
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>1- Se explicará a los estudiantes la propuesta de la actividad llamada “el reloj” que consiste en escribir las horas del reloj del 1 al 12</p> <p>2- Se pedirá a los estudiantes preparar una hoja o cuaderno y un lapicero para crear una especie de agenda.</p> <p>3- Luego buscarán a un compañero para pactar una cita en cada hora del reloj, es decir debe llenar las doce citas para reunirse con un compañero.</p> <p>4- Se tendrá un tiempo de 4 minutos para buscar su cita, si no es así deberán preguntar quién tiene espacio que coincida.</p> <p>5-Luego se iniciará con los encuentros, teniendo un minuto para dialogar con cada compañero expresando las siguientes preguntas como sugerencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se llama?</li> <li>- ¿Qué le gusta hacer?</li> <li>- ¿Cuáles son sus hobbies?</li> <li>- ¿Cuáles son sus fortalezas como persona? Entre otras</li> </ul> <p>5- Comentarán acerca de cómo les pareció la actividad</p>
<b>TIEMPO</b>	60 minutos
<b>RECURSOS</b>	Hoja o Cuaderno de apuntes

Tabla 2. “Las competencias ciudadanas y yo”

<b>TALLER 2</b> <b>“Las competencias ciudadanas y yo”</b>	
<b>ESTÁNDAR</b>	Contribuyo a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad. (www.mineducacion.gov.co, 2004)
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	Reconoce la importancia de las competencias ciudadanas como ejes fundamentales en la relación con su entorno social.
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>1- El docente presentará a los estudiantes un balón, el cual utilizará como instrumento para realizar el juego. Se organizará un círculo, luego se explicará que cada niño se mantendrá en absoluto silencio mientras tira o recibe el balón. Al recibir el balón cada niño expresará lo que sabe acerca del tema de competencias ciudadanas. Si uno de los compañeros lo deja caer, los demás toman la decisión y dependiendo de lo que expresen se sentará quien sea el escogido.</p> <p>2- Observarán un video corto sobre lo que son las competencias ciudadanas: <a href="https://youtu.be/_Tq1XwAma6U">https://youtu.be/_Tq1XwAma6U</a></p> <p>3- Se analizarán tres situaciones vividas en el aula_ y cómo será la forma adecuada de enfrentarlas.</p> <p>4- Realizarán un dibujo en el cual expresarán comportamientos para evidenciar situaciones que se muestren cómo pueden ver en el comportamiento de los demás el ejercicio de las competencias ciudadanas, luego expresarán lo que dibujaron a sus compañeros y por qué lo hicieron.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Los estudiantes se organizarán por grupos y crearán una obra de títeres la cual presentarán a sus compañeros en donde a través de una situación mostrarán que vivencian las competencias ciudadanas.</p>
<b>TIEMPO</b>	90 minutos
<b>RECURSOS</b>	Balón Video Bean Colores Cuaderno de apuntes

Tabla 3. Mi Pacto de Aula

<b>TALLER 3</b> <b>“Mi Pacto de Aula”</b>	
<b>ESTÁNDAR</b>	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. (www.mineduccion.gov.co, 2004)
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	Adquiere compromisos coherentes y sensatos, para que lograr un aprendizaje académico, buen comportamiento disciplinario, formación humanística, encaminada a poner en práctica los valores éticos y morales y con ello una sana convivencia.
<b>METODOLOGÍA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar 6 equipos de trabajo</li> <li>2. Asignar a los equipos 1 y 2 el aspecto disciplinario, al 3 y 4 el aspecto Pedagógico y didáctico y al 5 y 6 el aspecto Político y democrático</li> <li>3. Cada equipo selecciona los pactos que considere necesarios para el grupo y construirá los nuevos que consideren pertinentes.</li> <li>4. Organizar trabajo de aula en mesa redonda y cada equipo de trabajo socializará los pactos que fueron acordados</li> <li>5. Unificar los pactos acordados en los dos equipos de trabajo para que al final queden cinco por aspecto correspondiente</li> <li>6. Escribir los pactos acordados y elaborar el mural</li> </ol> <p>Diligenciar el acta correspondiente a los pactos de aula. Será firmada por todos los estudiantes del curso</p>
<b>TIEMPO</b>	120 minutos
<b>RECURSOS</b>	<p>Cartelera                      Marcadores                      Fotocopias</p>

Tabla 4. “Estoy orgulloso de quien soy”

<b>TALLER 4</b> <b>“Estoy orgulloso de quien soy”</b>	
<b>ESTÁNDAR</b>	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. (www.mineducacion.gov.co, 2004)
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Todos buscarán un lugar del salón que prefieran para ubicarse, luego se apagará la luz, logrando un ambiente de silencio y especial para descansar y reflexionar siguiendo la indicación que se les irá dando. Se les pedirá cerrar sus ojos e imaginar el lugar en que mejor se sienten, luego se les comentará acerca de recordar las cosas que les gustan, y lo que más les gusta de ellos mismos, se dará un recorrido por su historia desde el momento en que nacieron hasta el momento, su familia, sus sueños, sus anhelos.</p> <p>2- Se entregará a cada niño un dibujo de un marco de un cuadro, se les dirá que el protagonista del cuadro es cada uno de ellos y allí deberán plasmar su imagen, como se ven, como se sienten, sus gustos etc.</p> <p>3- Al finalizar el dibujo en el salón habrá un lugar para exponer cada uno, resaltando su importancia y lo mejor de sí mismos.</p> <p>4- Recibirán un globo en el que colocarán sus debilidades, defectos o aspectos por mejorar, en la espalda se les pegará una hoja en la que cada uno de sus compañeros rotando en forma circular, escribirán aspectos positivos que ve en cada uno de ellos o mensajes especiales, los cuales a final del juego tendrán oportunidad de leer.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> De manera voluntaria expresarán lo que les deja este ejercicio.</p>
<b>TIEMPO</b>	90 minutos
<b>RECURSOS</b>	Fotocopias Globos

Tabla 5. Mediador de Conflictos del Aula

<p><b>TALLER 5</b> <b>Mediador de Conflictos del Aula</b></p>
---

ESTÁNDAR	Contribuyo de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). (www.mineduacion.gov.co, 2004)
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento
METODOLOGÍA	<p>1- Se organizarán grupos a los cuales se les entregará una imagen la cual deben analizar. (las imágenes mostrarán casos de agresión entre los compañeros)</p> <p>2- Un representante de cada grupo se elegirá para analizar en caso y expresar la posible solución y por qué sería importante un mediador para ayudar a solucionar los conflictos entre los compañeros.</p> <p>3- Se explicará a los niños la importancia de elegir a un mediador de una forma democrática.</p> <p>4- Los niños en los grupos leerán un texto en el que entenderán la importancia del mediador del aula</p> <p>5- Elección del mediador de aula.</p> <p>EVALUACIÓN: Se dará mediante la participación libre en la elección del mediador del aula</p>
TIEMPO	50 minutos
RECURSOS	Fotocopias

Tabla 6. Fortaleciendo mi convivencia "la semana del afecto"

<b>TALLER 6</b>	
<b>Fortaleciendo Mi Convivencia “La Semana del Afecto”</b>	
ESTÁNDAR	Contribuyo de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

	(www.mineducacion.gov.co, 2004)
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento
METODOLOGÍA	<p>1- Día 1 Se entregará “la pildorita del buen ciudadano”; a su vez se dialogará en el salón acerca de la manera en que tratamos a los demás, como las demostraciones de afecto ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales. Cada estudiante recibirá una ficha que desarrollará de forma individual cuyas imágenes permiten la reflexión con respecto al trato que tiene con sus compañeros. Finalizará el ejercicio con un abrazo a los compañeros.</p> <p>2- Día 2 Jornada del abrazotón En el aula de clase se dialogará acerca de lo importante y necesario que es dar y recibir un abrazo sincero y afectuoso, somos seres humanos y necesitamos de la compañía y de la ayuda del otro; en momentos de felicidad, tristeza, ira, angustia, depresión y desolación. Se explicará acerca de cada tipo de abrazo y su importancia, unidos en grupos se repartirán por el salón de clase en donde se regalan abrazo, por último pasarán como acto simbólico colocaran una manita hecha en cartulina en la cual contendrá un mensaje que inicie: con un abrazo yo....</p> <p>3- Día 3 “El dado de las emociones” Se organizará a los estudiantes en círculo, se utilizará un dado, la idea es que cada estudiante lo lance, (cada lado contiene una emoción: alegría, tristeza, rabia, miedo, angustia, felicidad, incertidumbre); de acuerdo con la imagen que le salga en el dado, el niño contará una experiencia que haya tenido con dicha emoción. Se hará solo si el niño o niña lo desea. El desarrollo del ejercicio permitirá que se fortalezcan lazos de amistad y facilitará el espacio para que el estudiante identifique cada emoción, y se conozca un poco más, y pueda recibir una orientación con respecto al manejo de sus emociones, que sean los mismos niños quienes tengan la oportunidad de reflexionar o aportar sus ideas si es el caso para orientar a sus compañeros.</p> <p>4- “expresión de sentimientos” Este día se organizará grupos, el propósito es permitir que cada grupo juegue utilizando los juguetes que más le gustan o con los objetos que más disfrutan y los comparta con sus compañeros. (Se solicitaron previamente). En el caso del sexto grado crearán un regalo para entregarlos a sus compañeros y expresarán por qué lo hicieron y qué sentido tiene. Se terminará el ejercicio con la realización de un plegable del avión en donde escribirán un mensaje dedicado a uno de compañeros en donde expresan su afecto.</p>

	<p>5- Durante toda la semana se ha reforzado la afectividad en el aula entre compañeros, es por eso que se considera importante que la familia esté involucrada en el proceso y se pedirá que los niños traigan una foto de su familia, expresarán lo que sienten y luego en sus pupitres escribirán una carta para sus papás. Terminarán expresando lo que sintieron con las vivencias anteriores.</p>
TIEMPO	Una Semana
RECURSOS	Dulce "Píldora del buen ciudadano" jeringa Fotocopias

Tabla 7. Noti San Bernardo

<b>TALLER 7</b> <b>“Noti San Bernardo”</b>	
<b>ESTÁNDAR</b>	Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.). (www.mineducacion.gov.co, 2004)
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	Propiciar espacios para la crítica y la reflexión en cuanto a la convivencia a partir del trabajo colaborativo.
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>1- Se analizará una noticia referente a la situación de violencia que vive Colombia. Se escucharán los puntos de vista de los estudiantes y se encaminará el análisis hacia la importancia de poner en práctica las competencias ciudadanas de convivencia y paz, recordándolas como ejercicio previo a las siguientes actividades.</p> <p>2- Se les mostrará un noticiero y los roles que desempeñan los periodistas, de modo que tengan un referente para la siguiente actividad.</p> <p>3 se organizarán los estudiantes en grupos de seis y se les encargará la misión de crear un noticiero en donde se presentarán noticias de situaciones vividas en Colombia (lo que ellos saben), y las soluciones que se pueden dar a las mismas.</p> <p>4- Cada grupo presentará el noticiero y al final comentarán su experiencia, se les orientará a pensar en que podemos construir un mejor país.</p> <p>EVALUACIÓN: La evaluación será un cuestionario referente a la relación entre los sucesos que acontecen en Colombia y la importancia de aplicar las competencias ciudadanas.</p>
<b>TIEMPO</b>	120 minutos
<b>RECURSOS</b>	Video Beam Computador

Tabla 8. El computador permite relacionarme con otras personas

<b>TALLER 8</b> <b>“El computador me permite relacionarme con otras personas”</b>	
<b>ESTÁNDAR</b>	Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (www.mineduacion.gov.co, 2004)
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	Entender la importancia de las redes sociales su importancia, sus peligros y su influencia en la relación con el otro
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>1-observarán un video en el que se habla de los peligros que pueden encontrarse en las redes sociales. Se dialogará y reflexionará sobre el mismo <a href="https://youtu.be/9yrPLbFHEvo">https://youtu.be/9yrPLbFHEvo</a></p> <p>2- los estudiantes accederán a un computador en donde investigarán acerca del tema del que se está tratando.</p> <p>3- Utilizando Paint crearán un dibujo con un mensaje acerca de la importancia de saber utilizar las redes sociales sin afectar la vida.</p> <p>4- Se expondrá los dibujos y se explicará el porqué de cada uno.</p> <p>EVALUACIÓN: Los estudiantes traerán un escrito sobre su experiencia personal en las redes sociales.</p>
<b>TIEMPO</b>	90 minutos
<b>RECURSOS</b>	Sala de Informática

Tabla 9. Origami por la paz

<b>TALLER 8</b> <b>“Origami por la paz”</b>	
<b>ESTÁNDAR</b>	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad. (www.mineducacion.gov.co, 2004).
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	Disfrutar de un espacio en el que trabajar con el origami permita la comunicación y la armonía en el aula
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>1-Los estudiantes disfrutarán de la película “el niño de la pijama de rayas”</p> <p>2-Se dialogará sobre las críticas que se pueden hacer a la misma, la reflexión personal que cada uno puede tomar o la actitud que cada uno puede tener frente a la misma</p> <p>3-Se les mostrarán variedad de elementos hechos con la técnica del origami</p> <p>2- En parejas crearán un origami con el cual puedan dar un mensaje a sus compañeros invitándolos a respetar la diferencia (para este ejercicio pueden utilizar el computador de manera que puedan ver videos realizando el modelo que les gusta).</p> <p>3- Exposición de los trabajos y mensaje</p> <p>4- Intercambiar los origami e intentar realizarlos</p> <p>EVALUACIÓN: a través del origami enviar un mensaje a un compañero, fortaleciendo su amistad.</p>
<b>TIEMPO</b>	90 minutos
<b>RECURSOS</b>	Video vean, papel de origami

Tabla 10. Talleres para padres

Nombre del taller	Estándar/objetivo	Metodología	Recursos
<p><b>TALLER 1</b></p> <p><b>El mejor papá</b></p>	<p>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto”</p> <p>Fortalecer las relaciones intrafamiliares permitiendo experiencias que permitan las demostraciones de afecto importantes en la formación.</p>	<p>1-Saludo y organización del grupo de padres</p> <p>2-Visualización de un video ----- a partir del cual se hará una reflexión</p> <p>3- Dialogo acerca de la importancia de mostrar afecto a los hijos sin desconocer la autoridad haciendo hincapié en la necesidad de afecto crea falencias en la convivencia.</p> <p>4- mediante el juego del tingo tango se (abre espacio para participación de los padres)</p> <p>4-Ejercicio del abrazo terapia entre los padres, recordando la necesidad que tiene los niños de un abrazo.</p> <p>5- Se les entregará una lectura a los padres acerca del afecto con el fin de dejar una reflexión para llevar de tarea a casa</p>	<p>Video beam</p> <p>Lectura</p>
<p><b>TALLER 2</b></p> <p><b>¿Quién es mi hijo?</b></p>	<p>“Reconozco que puedo contribuir con la convivencia armónica entendiendo cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos”</p> <p>Propiciar espacios que permitan la en torno a la convivencia y afecto en la familia.</p>	<p>1-Saludo de bienvenida</p> <p>2- Se organizan grupos de 5 a los cuales se les dará un caso en el que tiene que representar escenarios de conflicto_ que se presentan en casa</p> <p>3-Se dialoga acerca de cuál es la forma en que en casa se solucionan los conflictos y si es la forma adecuada</p> <p>4-Hacer una evaluación de las debilidades o fortalezas que se observan a la hora de mediar situaciones conflictivas</p> <p>5-Leen la canción “No basta” mientras la escuchan, luego cada uno realizará una reflexión de la cual dependerá la tarea a implementar en casa.</p>	
<p><b>TALLER 3</b></p> <p><b>Mi hijo mi bastón</b></p>	<p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay</p>	<p>1-Saludo de bienvenida</p> <p>3- Se establece un diálogo en el cual se dialoga sobre todas las cosas buenas que nos da un hijo(a) y en los aspectos que como padres se podría mejorar a partir de tres criterios: la</p>	<p>Muñeco</p> <p>Pañuelo</p>

---

<p>injusticias. (www.mineducacion.gov.co, 2004) Motivar al cambio mediante el diálogo y la escucha como valores fundamentales para la convivencia</p>	<p>afectividad, el tiempo y la comunicación. 2- cada papá o mamá trae una muñeca o muñeco que represente su hijo o hija (se informa previamente), con ella intentará realizar un ejercicio de reconocimiento de sus fortalezas, los aspectos positivos que le ha traído su hijo(a). 3-Juego el lazarillo Se invitará a sus verdaderos hijos a entrar al salón y junto con sus papas realizarán el ejercicio en pareja “el lazarillo” los hijos serán el lazarillo y deberán solucionar algunos obstáculos que se encuentran en el camino, la idea es que puedan pasar sin que suceda nada negativo. 4-Finalizará la actividad realizando la evaluación de qué deja de enseñanza el ejercicio y porque es necesario que en casa se fortalezca los lazos afectivos que coinciden directamente con la relación con los demás.</p>
---	--

---

## 5.8. Evaluación de los talleres

La evaluación según Chaux, Lleras & Velásquez (2012) se emplea para:

[Valorar] las competencias a nivel individual, (...) medir el aprendizaje logrado a

través de la colaboración de los grupos, (...) medir la productividad del grupo, (...)

y medir la habilidad de los estudiantes para participar en un grupo, como integrantes de un equipo (...). Los trabajos contemporáneos requieren de habilidades de trabajo en equipo, liderazgo, negociación, resolución de conflictos, cumplimiento de tareas. La observación directa de las actividades de los integrantes del grupo, sus autoevaluaciones, [Heteroevaluaciones y coevaluaciones] (...) son formas de medir los avances individuales y grupales.

La evaluación es un proceso continuo, permanente sistemático durante cada una de las etapas tanto del proyecto tanto en la formación y cualificación docente como en los efectos de cada una de las actividades plateadas. Se tienen en cuenta los siguientes aspectos en los estudiantes

Capacidad de trabajo en equipo, resolución de conflictos, la ayuda mutua, la equidad en la participación, la motivación a estudiantes que no deseen participar, y la división del trabajo.

Además, para el desarrollo de los talleres se deben cumplir las siguientes condiciones: responsabilidad individual y grupal, reconocimiento de pares, aprendizaje por medio del dialogo y el debate y reconocimiento de debilidades y fortalezas

Los talleres permiten ver el compromiso de los estudiantes teniendo en cuenta sus habilidades y debilidades, lo cual es determinante en la participación y motivación que tiene cada uno. Durante la realización de cada taller se evidencian situaciones espaciales que permiten o influyen en la creación del siguiente es decir cada una de las actividades proviene de una situación determinada, teniendo siempre claro el enfoque de la investigación.

A continuación se presenta de una forma resumida el análisis hecho a cada uno de los talleres

#### TALLER 1: “Descubro que otras personas hacen agradable mi vida”

Cómo resultado aplicación del taller el reloj, se fortalecieron los lazos de amistad entre los estudiantes y se sensibilizó su aspecto afectivo incluyendo a los estudiantes nuevos como una forma de entablar una mejor relación con sus compañeros. Se detectó dificultad con una estudiante y dos niños quienes en un principio no querían participar, criticaron y se burlaron de los demás, no querían hablar con algunos de sus compañeros; finalmente se integraron al trabajo. Se logró el objetivo del taller de integrar y crear lazos de amistad entender diferencias.

#### Taller 2:” Las competencias ciudadanas y yo”

Fue un taller que dejó ver alegría y motivación, todos los estudiantes quienes participaron con agrado respetando las normas, fluyó el interés dejando ver compromiso de todos. La aplicación de la lúdica permitió ver que es una estrategia exitosa que garantiza disfrute y gozo en la aplicación de la actividad, por lo tanto esta combinación de juego y aprendizaje mostró que los estudiantes entendieron la importancia de las competencias ciudadanas que al aplicarlas les pueden servir para mejorar su vida. El tiempo para la actividad fue un poco corto, el ruido fue el ingrediente del trabajo.

#### TALLER 3: “Creo mi pacto de aula”

Los estudiantes se apropian de las normas, entienden la necesidad de tener un pacto de aula creado por ellos; crearon conciencia de entender por qué se realiza y por qué deben publicarse los pactos acordados o los compromisos adquiridos libremente. Se detectó que la recolección de firmas afirmó la importancia de adquirir responsabilidades y cumplirlas voluntariamente. Se notó debilidades en que no tenían claridad entre la diferencia lo

disciplinario, pedagógico y político o participativo, pero se hizo un alto y se dio la respectiva explicación, luego algunos jóvenes pretendieron pelear por sus opiniones y mostrar desinterés pero sus mismos compañeros los animaron a realizar el ejercicio de forma asertiva.

#### TALLER 4: “Estoy orgulloso de quién soy”

Éste taller favoreció la autoestima en los niños y les permitió hacer una reflexión en torno a cómo es su vida, sus debilidades y fortalezas, generó confesiones acerca de situaciones familiares y desencadenó una charla sobre la importancia de amarse y hacer valer los derechos, sus ideas, su opinión. Llamó la atención el sentimiento de unión y fraternidad que despertó el ejercicio.

#### TALLER 5: “Mediador de conflictos”

Este ejercicio permitió el trabajo individual y grupal, además de la reflexión en torno a situaciones de derechos deberes, formas de discriminación, identidad y manejo de emociones, se mostró que todos los estudiantes necesitaron escuchar la opinión de los demás y a pesar de diferir terminaron poniéndose de acuerdo en la solución de cada situación para darla a conocer a los demás; favoreció la participación pues en todos los grupos debían dar a conocer sus ideas.

#### TALLER 6: “La semana del afecto”

Día 1: Vacunación: éste ejercicio se presenta de una manera interesante de modo que deja ver la inquietud de los niños por ser vacunados; su impacto es que esa vacuna debe hacerlos mejores personas y de hecho ser buenos ciudadanos.

Día 2: Abrazo: Se entendió que todos los seres humanos necesitan de un abrazo y que los abrazos pueden cambiar a las personas, como compromiso saludarse con un abrazo. Algunos niños mostraron dificultad para dar un abrazo, solo lo recibieron

Día 3: Dado de las emociones: Permitió conocer la parte más humana de los niños quienes pudieron contar algunas situaciones vividas, unas buenas y otras no tan buenas, se notó el respeto por el otro al escuchar a sus compañeros y su solidaridad fue notoria en el caso de un niño que contó una situación familiar muy difícil que estaba viviendo. Por otra parte se favorecieron las habilidades comunicativas.

Día 4: Expresión de sentimientos: El ejercicio permite una gran sensibilización hacia el buen trato, el diálogo la expresión libre, el afecto, la escucha pues el juego libre con su juguete favorito permitió la interacción y la comunión, el hecho de compartir experiencias o jugar con quienes antes no la había podido hacer. El mensaje que envían a través del avión a sus compañeros fue motivador de abrazos y de alegría.

Día 5: Al finalizar la semana del afecto se notó mediante el diálogo que los estudiantes disfrutaron de las actividades, se evidenció una baja en los conflictos, se notó armonía en el aula y la participación activa de los estudiantes fue total. Los que mostraban dificultad para relacionarse con sus compañeros no tuvieron ningún contratiempo.

#### TALLER 7: “Noti San Bernardo”

El juego de roles y el ejercicio de crear un noticiero fue una gran idea que permitió a los niños dar a conocer situaciones de la sociedad actual a través de su punto de vista y cómo ellos resolverían ese conflicto, dieron sus puntos de vista y reflexionaron sobre el mismo de modo que este ejercicio se convirtió en una evaluación de lo que sucede en Colombia bajo la mira de sus niños. Se notó que algunos estudiantes sentían pena por hacerlo, otros no expresaron sus ideas pero finalmente se hicieron participes al ser motivados por sus compañeros y el trabajo en equipo.

#### TALLER 8: “El buen uso de la Tecnología”

El desarrollo de éste taller presentó inconvenientes pues los estudiantes siempre quieren utilizar el computador como una herramienta para ver sus redes sociales y les costó trabajo a algunos emplearlo en lo que se les sugería. Luego de dialogar sobre la actividad que se quería lograr los alumnos expresaron su opinión y entendieron la necesidad de dar un buen uso de la tecnología y el conocimiento de los peligros que pueden encontrar en ellos.