

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL
CONVIVE SAN BERNARDO

Alexander Durán Toro
María Soleid García Rodríguez
Mauricio García Salazar
Claudia Patricia Páez Morales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
2017

INTRODUCCIÓN

La propuesta presentada pretende abrir espacios interesantes para fortalecer la convivencia en el aula como un factor esencial en las relaciones interpersonales y en la mejora en el entorno escolar.

La continua preocupación por lograr fortalecer las relaciones humanas, mejorar la convivencia y el trato entre los estudiantes y el afán de lograr mejores procesos académicos como mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, la empatía, nuevas estrategias de enseñanza, llevan a crear una propuesta dirigida a toda la comunidad educativa y guiada por el MEN a partir del ejercicio de la puesta en práctica de las cartillas 6, 48 y 49 de competencias ciudadanas en el grupo de convivencia y paz.

En este sentido, el grupo de docentes estudiantes de la cohorte XXX, crea la presente propuesta con el fin de alimentar el proyecto de democracia ya establecido en la Institución y a partir del cual se involucra a toda la comunidad educativa; esta propuesta se basó en la creación de talleres lúdicos a partir de los derroteros sugeridos en las cartillas de competencias ciudadanas, los cuales se pondrán en práctica en el aula bimestralmente.

Se escoge ésta estrategia como una manera de sensibilizar a los estudiantes frente a las situaciones cotidianas que se vivencian dentro y fuera del aula, pretendiendo dar un cambio en su pensamiento y comportamiento, que a su vez

proyectan sus fortalezas y debilidades y es desde el compromiso ético y afectivo que puede favorecer positivamente la labor docente y el fortalecimiento de las relaciones familiares de modo que permitan hacer procesos de retroalimentación o reflexión y evaluación generadores de compromiso de cambio.

Es así, que la institución verá reflejado en su ambiente escolar un proceso de cambio en la forma de actuar de sus estudiantes y el trabajo colaborativo que incide tan positivamente en el desempeño laboral de los docentes pero especialmente se observará una transformación en las relaciones interpersonales.

PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN

Alexander Durán Toro

Licenciado en Educación Infantil Universidad Cooperativa de Colombia

Especialista en Psicopedagogía Especial Universidad Manuela Beltrán

Docente en Básica Primaria, sede C

Docente con ocho años de experiencia en el Instituto Integrado San Bernardo



María Soleid García Rodríguez

Licenciada en Educación Especial Universidad de Pamplona

Docente en Básica Primaria sede B

Docente con siete años de experiencia en el Instituto Integrado San Bernardo



Mauricio García Salazar

Licenciado en Ciencias Sociales Universidad Libre

Especialista en Informática para la Educación. Universidad de Santander

Docente en Básica Secundaria, sede A

Docente con quince años de experiencia en el Instituto Integrado San Bernardo



Claudia Patricia Páez Morales

Historiadora Universidad Industrial e Santander

Docente en Básica Secundaria, sede A

Docente con doce años de experiencia en el Instituto Integrado San Bernardo



ANÁLISIS DE CONTEXTO

El Instituto Integrado San Bernardo sede A, ubicado en el barrio San Bernardo (Carrera 41# 105-07) y la sede B ubicada en el barrio La Trinidad (Carrera 18 B # 61-55) en estratos 1 y 2 y sede C barrio Belencito carrera 52 N.100B-08.

Fue fundado en el año 1987, inicialmente se ofrecía los niveles de preescolar y primaria; En 1.995 se propone a la administración municipal la construcción de un centro educativo de acuerdo con el barrio y así se logró contar con un salón para preescolar y 10 salones para los demás grupos. En 1.996 se implementó la continuidad de la educación Básica, se cambió de razón social, de concentración Escolar San Bernardo por la de Instituto Integrado San Bernardo, según acuerdo municipal 093 del 6 de diciembre de 1.995, desde esa fecha contamos con preescolar y la básica completa.

En el transcurso de los años se ha ido ampliando su cobertura y en 1996 se da inicio a los niveles de básica secundaria y en el 2006 la educación media, cumpliendo con la meta de ofrecer todo el bachillerato.

En el año 2010, se establece el Bachillerato para jóvenes y adultos en Ciclos Lectivos Especiales Integrados Básica: Ciclos I, II, III, IV, Media Académica: Ciclos V y VI, en Jornada Sabatina, Calendario A, según Resolución 0438 del 11 de mayo de 2010.

Actualmente la Institución cuenta con 1.650 estudiantes, organizados en las tres sedes, para un total de 52 grupos. Gracias al convenio SENA MEN, los estudiantes obtienen el título de Bachiller técnico con especialidad en operador y logística.

El Instituto Integrado San Bernardo, es una Institución Oficial del Municipio de Floridablanca, Santander, la comunidad que la integra es de estratos 1, 2 y 3, las familias y por ende los padres y acudientes tienen bajos niveles de escolaridad, y sus labores se inclinan a trabajos como la zapatería, la construcción, oficios varios

el reciclaje, entre otros, en esta comunidad se presentan situaciones sociales como; desplazamientos, violencia intrafamiliar, pandillas, expendio de droga, delincuencia común, población flotante, entre otras situaciones que hacen que los menores tengan problemas de comportamiento, ya que se orientan a la agresión en cada una de sus manifestaciones (agresión verbal y física, la intimidación, apodos, la exclusión, ofensas...).

Para resolver sus conflictos, vale la pena resaltar que estos casos se da por falta de la práctica de una sana convivencia, debido a la falta de educación en valores, relacionados con el respeto a los demás y en relación a la influencia del clima familiar, puesto que son algunos reflejos vistos en el núcleo parental, y en su contexto social, lo cual genera un ambiente escolar que impide el aprendizaje óptimo y la sana convivencia.

El enfoque del Instituto Integrado San Bernardo es humanista, busca siempre el desarrollo de la educación en valores, incentiva la intelectualidad y fortalece las competencias, que conduzcan a la formación integral de los menores, a través de una formación humana y la preparación para el trabajo, los cuales son pilares fundamentales para el desarrollo personal de los estudiantes, fortaleciendo a su vez, las competencias fundamentales que le permitan mejorar su calidad de vida, cuyo fin es convertirlos en forjadores de progreso para su familia, comunidad y sociedad, en el campo laboral, académico y social.

PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Se observó una población vulnerable a la violencia intra-familiar y social, además de los bajos niveles de escolaridad de los padres o acudientes, las pocas oportunidades de empleo, la violencia entre pandillas influyen de manera negativa a la comunidad educativa, reflejándose en la relación entre los estudiantes y los comportamientos asumidos por los mismos, para resolver sus diferencias, utilizando los golpes y lenguaje soez, desembocando posteriormente en indisciplina, que los llevan a la pérdida de atención generando conflictos en el aula, sin asumir pacíficamente las dificultades cotidianas de la vida familiar y escolar, ya que el ambiente en que se desenvuelven los menores y jóvenes de la institución los llevan a pensar que dichas actitudes son normales, creando el ambiente propicio para la agresión, lo cual influye notoriamente en el desempeño y clima escolar.

Este proyecto de mejoramiento tiene como finalidad mejorar los niveles de convivencia en el aula y por consiguiente el desempeño académico.

El grupo investigador brindará herramientas didácticas pedagógicas para enriquecer la labor docente incentivando cambios positivos en su actitud de los formadores, quienes tienen en sus manos la oportunidad de crear espacios de crítica y reflexión frente a situaciones cotidianas del aula, la capacidad y actitud para resolverlas y mejorarlas enriqueciendo los niveles de convivencia.

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación realizó sus primeras reuniones a partir del mes de octubre del año 2016; el primer paso que se dio, fue la socialización del documento suministrado por la Universidad Autónoma de Bucaramanga para presentar la Propuesta Pedagógica Institucional como requisito de grado en la Maestría en Educación y se dialogó sobre cada uno de los proyectos de investigación con el objetivo de aclarar ideas que permitan unificar los objetivos a desarrollar.

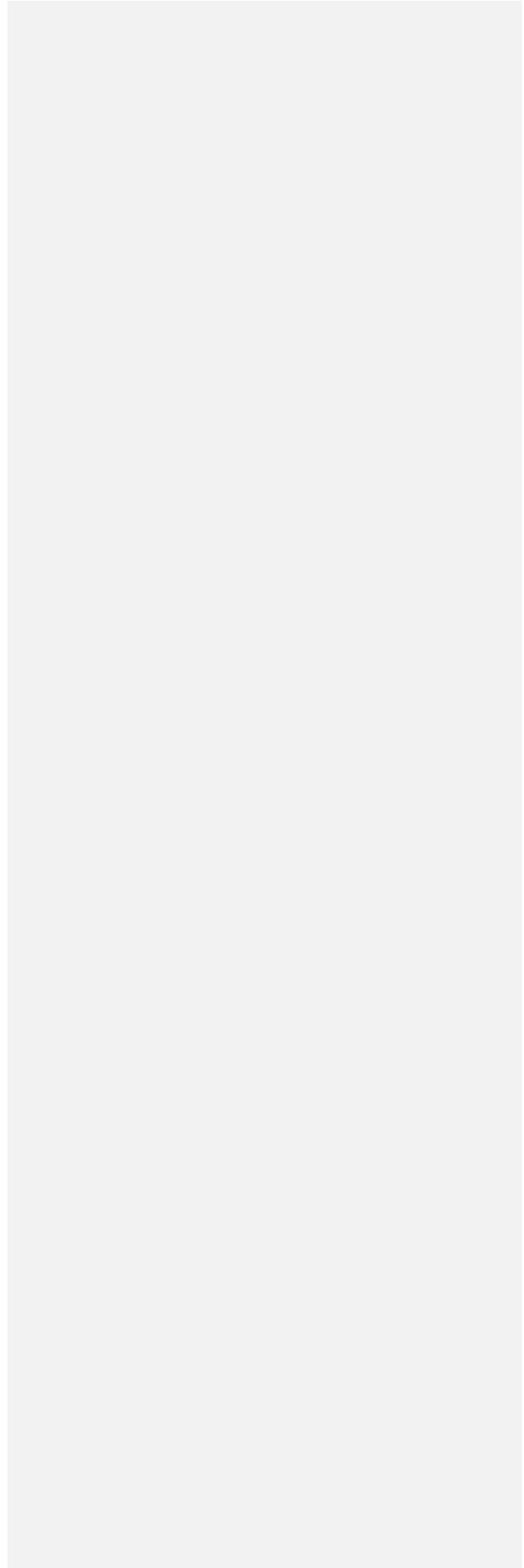
En el mes de febrero de 2017, el grupo de investigación concertó los objetivos a seguir en el desarrollo de la Propuesta de Mejoramiento Institucional y cada uno de los integrantes realizó sus aportes para consolidar la propuesta de mejoramiento.

En el mes de mayo del presente año, se inició la construcción de la propuesta de mejoramiento institucional con el acompañamiento de las directivas de la institución, encuentros en los que se expusieron las ideas del fortalecimiento de las competencias ciudadanas del grupo Convivencia y Paz, alimentando el proyecto de Democracia de toda la institución que lleva como nombre Instituto Integrado San Bernardo.

Finalmente se logró consolidar la propuesta de mejoramiento institucional la cual titulamos "*Convive San Bernardo*" que enriquecerá y fortalecerá el proyecto de democracia, a través de unos talleres lúdico-pedagógicos que se aplicarán desde

primero a undécimo, generando de esta manera, un impacto en toda la comunidad educativa.

Seguidamente anexamos cada una de las actas levantadas después de cada reunión.



|

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

INSTITUTO INTEGRADO SAN BERNARDO

ACTA N° 1

FECHA: 20 de octubre de 2016

HORA: 7:00 a.m.

LUGAR: Sala de profesores Sede A

Asunto: Primera reunión, Propuesta de Mejoramiento Institucional

DESARROLLO

Se reúnen los docentes Alexander Durán Toro de la sede C Belencito, María Soleid García Rodríguez sede B trinidad, Mauricio García Salazar sede A, Claudia Patricia Páez Morales sede A San Bernardo.

Se procedió a analizar las posibles ideas de la propuesta de mejoramiento institucional, que cada uno de los integrantes del colectivo aportó, los cuales permitan proporcionar apoyo en los procesos institucionales.

Siendo las 8:30 a.m. se da por terminada la reunión.

En constancia firman,

Alexander Durán Toro

María Soleid García Rodríguez

Mauricio García Salazar

Claudia Patricia Páez Morales

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

INSTITUTO INTEGRADO SAN BERNARDO

ACTA N° 2

FECHA: 10 de febrero de 2017

HORA: 7:00 a.m.

LUGAR: Sala de profesores Sede A

Asunto: Concertación y diseño de la Propuesta de Mejoramiento Institucional,

DESARROLLO

Se reúnen los docentes Alexander Durán Toro de la sede C Belencito, María Soleid García Rodríguez sede B trinidad, Mauricio García Salazar sede A, Claudia Patricia Páez Morales sede A San Bernardo.

Se inició socializando el documento suministrado por la Universidad Autónoma de Bucaramanga para presentar la Propuesta Pedagógica Institucional como requisito de grado en la Maestría en Educación y se dialogó sobre cada uno de los proyectos de investigación con el objetivo de aclarar ideas que permitan unificar los objetivos a desarrollar.

.

Siendo las 8:30 a.m. se da por terminada la reunión.

En constancia firman,

Alexander Durán Toro

María Soleid García Rodríguez

Mauricio García Salazar

Claudia Patricia Páez Morales

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

INSTITUTO INTEGRADO SAN BERNARDO

ACTA N° 3

FECHA: 12 Mayo de 2017

HORA: 9:30 a.m.

LUGAR: Rectoría

Asunto: Concertación y diseño de la Propuesta de Mejoramiento Institucional

DESARROLLO

Se reúnen los docentes Alexander Durán Toro de la sede C Belencito, María Soleid García Rodríguez sede B trinidad, Mauricio García Salazar sede A, Claudia Patricia Páez Morales sede A San Bernardo, Señor Luis Alberto Rondón Patiño, Rector Instituto Integrado San Bernardo.

En el mes de mayo se inició la construcción de la propuesta de mejoramiento institucional con el acompañamiento de las directivas de la institución, donde se expuso las ideas del fortalecimiento de las competencias ciudadanas del grupo Convivencia y Paz, apoyando el proyecto de Democracia del Instituto Integrado San Bernardo

Siendo las 10:30 a.m. se da por terminada la reunión. En constancia firman:

Alexander Durán Toro

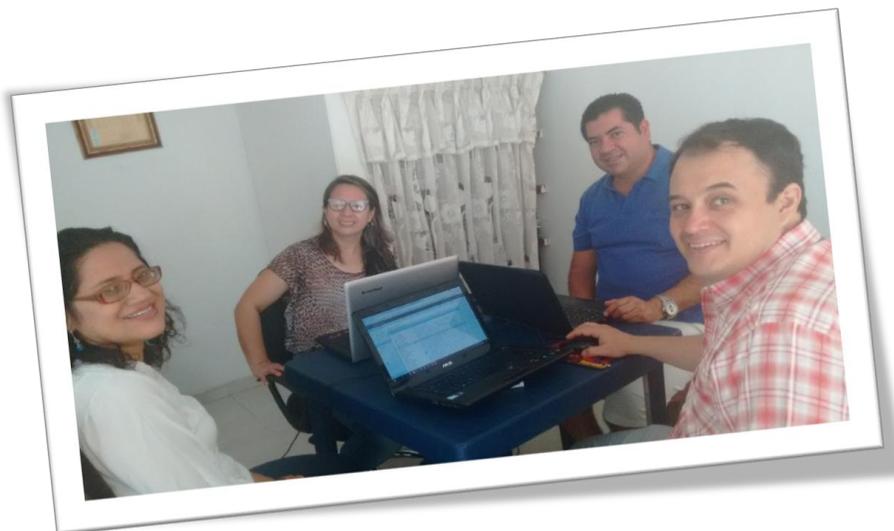
María Soleid García Rodríguez

Mauricio García Salazar

Claudia Patricia Páez Morales

Luis Alberto Rondón Patiño
Rector.

Las siguientes fotos forman parte de las evidencias que permitieron el desarrollo del proyecto del mejoramiento institucional, evidencia en cada uno de ellos, los encuentros en que se llevó a cabo el trabajo y culminación de los procesos del proyecto.









PRESENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

METAS	COMPETENCIA CIUDADANA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
Propiciar el espacio de integración con su nuevo grupo, logrando sensibilizar el respeto por el otro	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida	Dirección de Grupo "Conozco mis compañeros" Trabajo individual y grupal	Primer Periodo Académico (segunda semana)	Formato de guía Fotocopias
Involucrar a la comunidad educativa en la participación democrática y formación de liderazgo.	Análisis del manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participe de manera pacífica en su transformación cuando las considere injustas	Trabajo en equipo "Diseño del pacto de aula" Trabajo cooperativo	Primer Periodo Académico (cuarta semana)	Fotocopias Manual de Convivencia Constitución Política
Conformación del Comité de Convivencia Escolar, mediante la elección del Mediador de Conflictos	Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.	Dirección de Grupo "Mediador de Aula" Trabajo individual y grupal	Primer Periodo académico (quinta semana)	Formato de guía Fotocopias Ley 1620 de 2013
Resaltar la importancia y el aporte de la comunidad afrocolombiana dentro de nuestra diversidad cultural	Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y expreso mi inconformidad en situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigos y amigas y en mi salón.	"Día de la Afrocolombianidad" Lectura dirigida Publicación en murales	Segundo Periodo Académico	Fotocopias Papel Marcadores Cinta Colores Vinilos
Reconocer la importancia de	Aporto, de manera constructiva, a la	"Conozco las Competencias	Tercer Periodo	Video Beam Fotocopias

las competencias ciudadanas	convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad	Ciudadanas"	académico	Colores Cuaderno de Apuntes
Generar un espacio de diálogo en el que los participantes compartan sus saberes respecto a un tema específico y elaboren comprensiones conjuntas sobre el mismo	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los demás miembros del grupo.	"Café del Mundo" El tema será seleccionado por el director de curso de acuerdo a las necesidades de cada grupo.	Cuarto Periodo Académico	Café o una bebida elegida por el grupo.
Lograr que los participantes se conozcan y facilitar la máxima disposición para participar, creando un ambiente de confianza promoviendo el diálogo.	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida	"Giro y te miro" Trabajo cooperativo	Primer Periodo Segunda semana	Uniforme de Deportes
Crear un ambiente adecuado de trabajo caracterizado por el reconocimiento de emociones en otras personas.	Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención	"Conociendo y reconociendo emociones" Trabajo individual y grupal	Segundo Periodo	Vestuario
Simular la capacidad para dar solución a situaciones, trabajando en equipo	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión	"El recorrido silencioso" Trabajo colaborativo	Tercer Periodo	Cartulina Marcadores Pañuelo Sillas

	colectiva			
Propiciar espacios para la crítica y la reflexión en cuanto a la convivencia a partir del trabajo colaborativo.	Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.	“Noti San Bernardo Trabajo colaborativo”	Cuarto Periodo	Sala de informática Video beam

Evaluación Y Seguimiento

Asesorar el cumplimiento de las funciones de cada uno de los participantes en el proceso

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE METAS	INDICADOR DE COBERTURA	ALCANCES Y EVIDENCIAS

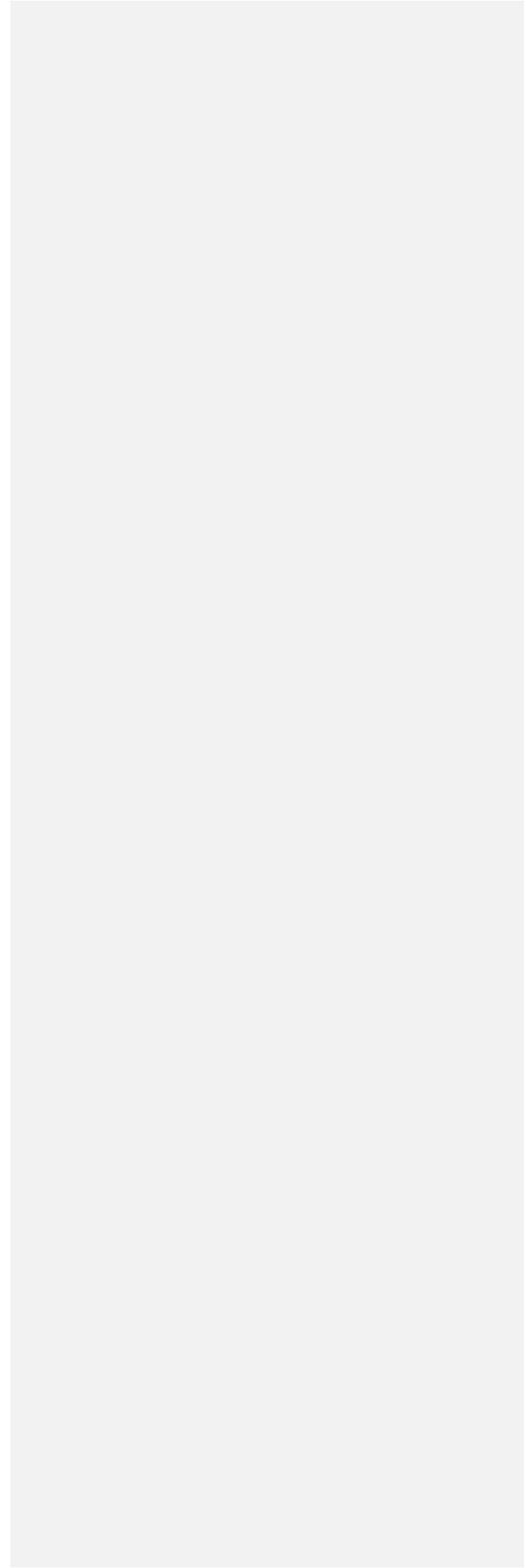
TALLER 1 Conozco mis compañeros	
ESTÁNDAR	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Favorecer el ambiente en el aula permitiendo crear lazos de amistad entre los estudiantes.
METODOLOGÍA	<p>1- Se explicará a los estudiantes la propuesta de la actividad llamada "el reloj" que consiste en escribir las horas del reloj del 1 al 12.</p> <p>2- Se pedirá a los estudiantes preparar una hoja o cuaderno y un lapicero para crear una especie de agenda, en donde escribirán en cada hora el nombre de la persona con quien tendrán la cita, pactarán lo que se realizará en ese momento con cada compañero de los doce que deben escoger.</p> <p>3- Se tendrá un tiempo de 4 minutos para buscar su cita, si no es así deberán preguntar quién tiene espacio que coincida y pactar la cita.</p> <p>4-Luego se iniciará con los encuentros, teniendo un minuto para dialogar con cada compañero expresando las siguientes preguntas como sugerencia, dentro del tiempo estipulado para cada una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se llama? - ¿Qué le gusta hacer? - ¿Cuáles son sus hobbies? - ¿Cuáles son sus fortalezas como persona? - Qué experiencia le han dejado importantes enseñanzas para su vida. Entre otras <p>5-- Comentar acerca de cómo les pareció la actividad. Qué aprendieron, qué les llamó la atención, para qué les sirve ese tipo de ejercicio, etc., el manejo lo podrá dar el docente de acuerdo a la percepción que tenga del trabajo del grupo.</p>
TIEMPO	60 minutos
RECURSOS	Hoja o Cuaderno de apuntes
RECOMENDACIÓN PARA DOCENTES	Tener un espacio para aclarar y manejar conceptos sobre las competencias ciudadanas en convivencia y paz, o solicitar explicación por parte de los docentes encargado de guiar el proyecto. Buscar un espacio propicio para realizar los juegos y disfrutar de las actividades.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 12 pto

TALLER 2 Pacto de Aula	
ESTÁNDAR	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Adquirir unos compromisos serios, coherentes y sensatos, por parte de los estudiantes, para que logren un aprendizaje académico idóneo, buen comportamiento disciplinario, formación humanística, encaminada a poner en práctica los valores éticos y morales y con ello una sana convivencia.
METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar 6 equipos de trabajo 2. Asignar a los equipo 1 y 2 el aspecto disciplinario, al 3 y 4 el aspecto Pedagógico y didáctico y al 5 y 6 el aspecto Político y democrático. La asignación de los temas se realizará de forma sorteada. 3. Cada equipo selecciona los pactos que considere necesarios para el grupo y construirá los nuevos que consideren pertinentes. Para esto cada uno de los participantes realizará sus aportes sobre cuales normas considera más importantes para su cumplimiento de acuerdo al comportamiento de grupo e general. 4. Organizar trabajo de aula en mesa redonda y cada equipo de trabajo socializará los pactos que fueron acordados. Las ideas que cuenten con la aceptación del grupo serán incluidas en el pacto de aula. 5. Unificar los pactos acordados en los dos equipos de trabajo para que al final queden cinco por aspecto correspondiente. 6. Escribir los pactos acordados y elaborar el mural a manera de cartelera, que quedará expuesto en el salón de clases para su cumplimiento. 7. El docente diligenciará el acta correspondiente a los pactos de aula y esta será firmada por todos los estudiantes del curso
TIEMPO	120 minutos
RECURSOS	Cartelera Marcadores Fotocopias Manual de Convivencia

TALLER 3	
Elección del Mediador de Conflictos del Aula	
ESTÁNDAR	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento
METODOLOGÍA	<p>1- Los niños leerán un texto en el que entenderán la importancia del mediador del aula. Y se dará la oportunidad de escuchar y conocer, los posibles candidatos para el cargo de Mediador de Conflictos.(Ver Anexo 1)</p> <p>2-Se organizarán grupos a los cuales se les entregará una imagen la cual deben analizar por medio de un escrito en el cual planteen una posible solución al problema planteado. (las imágenes mostrarán casos de agresión entre los compañeros)</p> <p>3-Se explicará a los niños el papel del mediador, su importancia y la forma en que este debe actuar, se recalcará la importancia de la discreción e imparcialidad en su actuar.</p> <p>4- Elección del mediador de aula. Esta se realizará por medio de tarjetones, con voto secreto. El docente realizará el escrutinio de la votación.</p> <p>EVALUACIÓN: Se dará mediante la participación libre en la elección del mediador del aula.</p>
TIEMPO	50 minutos
RECURSOS	Fotocopias Tarjetones Urna Lectura tomada de http://blog.tiching.com/mediacion-escolar-la-importancia-de-la-resolucion-de-conflictos/

|



TALLER 4 Afrocolombianidad	
ESTÁNDAR	Resaltar la importancia y el aporte a la comunidad afrocolombiana dentro de nuestra diversidad cultural
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y expreso mi inconformidad en situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.
METODOLOGÍA	<p>1 Se realizará una lectura dirigida por el docente a cargo titulada la Afrocolombianidad (Ver anexo 2)</p> <p>2. Se socializará la importancia del día de la comunidad afrocolombiana, donde el docente será el mediador de cada una de las opiniones que realicen los estudiantes en una mesa redonda</p> <p>3. Se reunirán en un grupo no mayor a 4 estudiantes y realizarán un mural sobre aspectos relacionados con la comunidad afrocolombiana y sus aportes a la construcción de nación. Aquí se trabajara la estrategia de trabajo colaborativo</p> <p>EVALUACIÓN: Se realizará una exposición de murales en la institución educativa, donde se elegirá los mejores quienes serán expuestos y sus autores serán exaltados en la siguiente izada de bandera</p>
TIEMPO	1 Hora
RECURSOS	<p>Fotocopias</p> <p>Papel</p> <p>Cinta colores</p> <p>Vinilos</p> <p>Revistas</p> <p>Debe incluirse en los recursos la lectura que se menciona en el punto 1.</p>

TALLER 5	
Conozco las Competencias Ciudadanas	
ESTÁNDAR	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Reconocer la importancia de las competencias ciudadanas como ejes fundamentales en la relación con su entorno social.
METODOLOGÍA	<p>1- Observarán un video corto sobre lo que son las competencias ciudadanas https://youtu.be/ Tq1XwAma6U, con el fin de conocer o recordar la importancia de las competencias ciudadanas para saber vivir en comunidad .</p> <p>2-El docente presentará a los estudiantes un balón, el cual utilizará como instrumento para realizar el juego. Se organizará un círculo, luego se explicará que cada niño se mantendrá en absoluto silencio mientras tira o recibe el balón. Al recibir el balón cada niño expresará lo que sabe acerca de las competencias ciudadanas. Si uno de los compañeros lo deja caer, los demás toman la decisión y dependiendo de lo que expresen se sentará quien sea el escogido.</p> <p>3- Se organizará un círculo, luego se explicará que cada niño. Al recibir el balón cada niño expresará lo que sabe acerca de las competencias ciudadanas o si desea cuente un caso un caso en el que se evidencie que se pusieron en práctica las competencias ciudadanas. Si uno de los compañeros lo deja caer, los demás toman la decisión y dependiendo de lo que expresen se sentará quien sea el escogido, esto como una forma de entender el respeto por la norma.</p> <p>4- Los estudiantes analizarán tres situaciones de conflicto vividas dentro y fuera en el aula y cuál debería ser, según su criterio, la forma adecuada de enfrentarlas o solucionarlas. Cada una de las situaciones serán presentadas por la docente o por el estudiante que desee exponer.</p> <p>5- Realizarán un dibujo en el cual expresarán comportamientos en los que se evidencian situaciones en las que se muestren cómo pueden ver en el comportamiento de los demás el ejercicio de las competencias ciudadanas. Continuando con el ejercicio de los niños expresarán lo que dibujaron a sus compañeros y por qué lo hicieron como una manera de socializar su aprendizaje, lo harán libremente de modo que el ejercicio sea respetando las habilidades y capacidades del estudiante y su manera de ver el mundo.</p> <p>EVALUACIÓN: Se realizará un juego con títeres mediante los cuales expresarán lo que es para ellos poner en</p>

	práctica las competencias ciudadanas en casos para los que utilizarán el títere como un recurso motivante.
TIEMPO	90 minutos
RECURSOS	Balón Video Beam Colores Cuaderno de apuntes
RECOMENDACIÓN PARA EL DOCENTE	Permitir a los estudiantes expresarse libremente. Mantener el orden y la motivación por la participación en cada una de las actividades.

TALLER 6 Café del Mundo	
ESTÁNDAR	Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Generar un espacio de diálogo en el que las personas participantes compartan sus saberes respecto a un tema y elaboren comprensiones conjuntas sobre el mismo.
METODOLOGÍA	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente dará un tema que llame la atención y cree controversia en el grupo, esto hará posible la conformación de dos grupos unos a favor y otros en contra, para generar el debate, el tema a tratar será ¿El desquite es bueno o malo? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por ello, se designará un moderador que será un estudiante, que se encargará de dar la palabra a los integrantes de cada grupo y que además será quien coloque orden en momentos de posibles controversias, la idea es que se escuche con atención los argumentos que cada grupo realice sobre el tema. <p>Culminación:</p> <p>Al terminar la actividad cada grupo escribirá sus argumentos unos a favor otros en contra del tema a tratar.</p> <p>El docente hará las conclusiones resaltando que en el mundo cada persona tiene su propia visión, pero que en cualquier situación que se viva siempre debe primar el respeto y la tolerancia hacia el otro, además les hará preguntas a los estudiantes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿El argumento que más le llamó la atención de los diferentes que se debatieron cual fue? - ¿El argumento que generó más desacuerdo en su grupo, cuál fue? - ¿Porque hacemos pasar a lo malo como si fuera bueno? <ul style="list-style-type: none"> • Las personas participantes tendrán la oportunidad de mencionar cuál es la prioridad, es decir, cuál es la acción más urgente e importante para comenzar a trabajar en el aula y solucionar el problema que se trató.
TIEMPO	40 Minutos
RECURSOS	Hojas y esferos

TALLER 7 Giro y te miro	
ESTÁNDAR	Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Lograr que las personas participantes se conozcan, compartan y construyan mejores relaciones, apoyada en la Empatía y Asertividad. .
METODOLOGÍA	<p>Se inició conociendo aún más al compañero, teniendo la oportunidad de representarlo, y para ello de manera libre se les pidió que escogieran a un compañero(a) con el que menos tuviera relación, con el fin de representarlo sin llegar a la burla, sino con la intención de conocerle de mejor manera y poder crear lazos de amistad entre compañeros.</p> <p>Después de dialogar con esos compañeros, se procedió el juego</p> <p>Desarrollo de la actividad: Paso 1. Todos los estudiantes se sentarán en el piso en fila. Paso 2. La facilitadora o facilitador de la actividad indica que, a la voz de tres se deben mirar uno a uno reconociendo detalles del rostro de su compañero. Paso 3. Cuando la facilitadora o facilitador lo indique, las personas que queden frente a frente se presentarán (nombre, color favorito, cómo está conformada su familia, dificultades comunes en la casa... lo que desee contar de su entorno familiar y personal). También pueden hablar de su institución educativa, y de las cosas que les gustan hacer. Paso 4. Para pasar posteriormente halar, el equipo que quite en menor tiempo posible uno a uno integrantes del equipo contrario ganará, esta actividad se puede repetir dos o tres veces.</p>
TIEMPO	40 Minutos
RECURSOS	Hojas y esferos.

TALLER 8	
Conociendo y reconociendo emociones	
ESTÁNDAR	Crear un ambiente adecuado de trabajo caracterizado por el reconocimiento de las emociones
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención
METODOLOGÍA	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Paso 1. Se invita a los participantes a organizarse en un círculo.</p> <p>Paso 2. La facilitadora o facilitador plantea lo siguiente: “ cada estudiante representará una emoción frente a sus compañeros, las cuales pueden ser alegría, tristeza, Ira, miedo, entre otras, puede utilizar diferentes materiales para personificar la emoción, luego, deberá comenzar a interactuar expresando diferentes emociones y deberá saludar a otras personas sin dejar de expresar la emoción asignada”.</p> <p>Paso 3. Quién deje de representar su emoción o represente otra diferente a la recomendada, pagará penitencia.</p> <p>Paso 4. Posteriormente, en grupo se analizará cada una de las emociones representadas para dialogar sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Bajo qué circunstancias crees que das a conocer mejor tus emociones? • ¿Es muy común en su contexto? • ¿De qué manera sabes en tu aula, cuándo otra persona siente una emoción como la tristeza y al verlo qué haces? • ¿si existe en clase dos compañeros que expresan de manera incorrecta sus emociones como lo es a través de la agresión tú interfiere para ayudar a calmar los ánimos o dejas que ellos solucionen sus diferencias así se hagan daño? o explica de qué manera actuarías <ul style="list-style-type: none"> • ¿Si en el descanso al hacer la fila para recibir el refrigerio, y al estar en ella, ves que un compañero no respeta la fila y obtiene su media antes que tú, que si estás realizando la fila desde hace un tiempo y esto genera malestar en ti y además produce roces con otros compañeros manifestando emociones negativas como la ira, como actúas en ese momento, para calmarte y calmar a los demás? • Si estuvieras en un problema que involucre a personas que amas, ¿cuál sería la mejor manera de enfrentar esa

	emoción? • ¿Si te tocara vivir una situación extrema como la pérdida de un familiar cercano, • ¿Cómo crees que manejarías tus emociones y porque?
TIEMPO	60 minutos
RECURSOS	Nombres de diferentes emociones (el docente las escribirá en el tablero) •Pelucas, pintura de rostro, vestidos si lo desea, sombreros.

TALLER 9	
Recorrido silencioso	
ESTÁNDAR	Simular la capacidad para dar solución a situaciones trabajando en equipo
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Preveo las consecuencias que pueden tener sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva
METODOLOGÍA	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Paso 1. El grupo se divide en 4 subgrupos.</p> <p>Paso 2. Una vez organizados los subgrupos, se le asignará una persona que lidere y lleve a su equipo hacia un objetivo, atravesando obstáculos como sillas, cajas, juguetes entre otros, la idea es que en equipo y en fila, tomados uno a uno de las manos hacia atrás, escuchen con atención las indicaciones de su líder y puedan llegar a la meta sin tocar, ni tumbar los obstáculos, el que toque o tumbe dichos objetos, deberá volver a empezar. Únicamente la persona líder no tendrá los ojos cubiertos.</p> <p>Paso 3. Después de desarrollada la actividad darán a conocer sus experiencias, y las conclusiones sobre la convivencia y paz, resaltando, el hacer la actividad, teniendo siempre presente, el utilizar términos de respeto y convivencia, sin importar la presión por terminar la actividad de primeras.</p> <p>Paso 4. Las conclusiones serán escritas en una cartelera la cual podrán adornar los estudiantes a su gusto y expuesta en un lugar visible de la institución.</p>
TIEMPO	1 Hora
RECURSOS	<p>Pañuelo o trapo para tapar los ojos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obstáculos en la trayectoria (sillas, cajas, juguetes entre otros) • Cartelera a desarrollar de la actividad • Marcadores, colores, lápices...

TALLER 10 Noti San Bernardo	
ESTÁNDAR	Propiciar espacios para la crítica y la reflexión en cuanto a la convivencia a partir del trabajo colaborativo.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos
METODOLOGÍA	<p>1- Se analizará una noticia referente a la situación de violencia que vive Colombia. Se escucharán los puntos de vista de los estudiantes y se encaminará el análisis hacia la importancia de poner en práctica las competencias ciudadanas de convivencia y paz, recordar como ejercicio previo a las siguientes actividades.</p> <p>2- Se les mostrará un noticiero y los roles que desempeñan los periodistas, de modo que tengan un referente para la siguiente actividad.</p> <p>3 Se organizará a los estudiantes en grupos de seis y se les encargará la misión de crear un noticiero en donde se presentarán noticias de situaciones vividas en Colombia (lo que ellos saben), y las soluciones que se pueden dar a las mismas.</p> <p>4- Cada grupo presentará el noticiero y al final comentarán su experiencia, se les orientará a pensar en que podemos construir un mejor país.</p>
TIEMPO	2 Horas
RECURSOS	Sala de informática video beam

CONCLUSIONES

- El trabajo en equipo permitió el desarrollo de la propuesta, ya que el grupo investigativo tenía claras las ideas a seguir y permitió un excelente empalme
- La coincidencia en el desarrollo de los proyectos de investigación, encaminados a mejorar las competencias ciudadanas en convivencia y paz en la institución, permitió la integración y el favorecimiento de la creación de la propuesta de mejoramiento institucional.
- La aceptación del trabajo por parte de los directivos del colegio dejó claro el interés que se tiene por la implementación y logros que puede traer el mismo.
- Es necesario involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo de la investigación, lo cual permitirá favorecer los espacios para la construcción y vivencia del proyecto.

RECOMENDACIONES

- Sugerir a los directivos de la institución facilitar un espacio para la socialización de la propuesta de la mejora institucional, permitiendo la claridad y motivación para la puesta en marcha de los planes de acción dispuestos para el desarrollo del proyecto.
- Permitir desde la dirección vincular todas las actividades al proyecto institucional establecido, el cual es el proyecto de democracia y convivencia.
- Permitir que se abran espacios de socialización, para que los docentes tengan la oportunidad de colocar en práctica los talleres, dando a conocer su experiencia aportando sus ideas con el fin de complementar la propuesta establecida
- Facilitar el desarrollo y la puesta en práctica de los talleres en las sedes A, B y C, y el continuo desarrollo y seguimiento de los mismos.
- Verificar que se dé continuidad durante los dos años al desarrollo de lo propuesto

BIBLIOGRAFÍA

Ley 115 de 1994 ley general de educación

La ley 1098 de 2006

La ley 1620 del 15 de marzo de 2013

Decreto 1965 de 2013.

Guía 6 Estándares Básicos de competencias ciudadanas, 2003

Las guías pedagógicas para la convivencia escolar 48 y 49 emitido por el Ministerio de Educación

La formación de competencias ciudadanas, Chauz Enrique y Ruiz Alexander, 2005

Competencias ciudadanas de los estándares al aula Chauz Enrique, Lleras Juanita, Velásquez Ana María, 2004

Cómo fomentar las actividades de convivencia a través del juego, Ch. Steffens, 2001

Anexo 1

Lectura Mediación escolar: la importancia de la resolución de conflictos

Fruto de la convivencia en las escuelas es habitual que surjan con cierta frecuencia problemas entre las personas que forman parte de su comunidad educativa. La mediación en conflictos es una interesante manera de solucionar estas situaciones, ya que además de hacerlo nos permitirá que los implicados trabajen la educación en valores y diferentes habilidades de comunicación. Pero, ¿en qué consiste?

Se trata de un proceso cooperativo de resolución de problemas, que consiste en que las dos partes del conflicto encuentren una solución con la ayuda de una o varias personas ajenas al mismo, mediadores que crean un clima de colaboración básico para el acercamiento de posturas enfrentadas.

Pueden ser, incluso, los propios alumnos los que se encarguen de ella, como en el instituto Camí de Mar, en Calafell. En este centro, los estudiantes son los que forman la comisión de mediación, para lo cual realizan turnos rotatorios y se forman correctamente. Una interesantísima forma de poner esta propuesta en práctica, dado que así la mediación se realiza entre iguales.

¿Y qué hace falta para lograr una exitosa resolución de conflictos? Te enumeramos las claves para una correcta mediación escolar:

La empatía, herramienta básica: Sin duda, debería ser la protagonista de cualquier mediación. El mediador debe intentar que los afectados consigan ponerse en el lugar del otro y entender también su posicionamiento, para aproximar posturas y ser capaces de llegar a un acuerdo.

¡Dotes comunicativas bien en forma!: La tarea básica del mediador es escuchar y ser capaz de sintetizar y clarificar lo dicho por las personas afectadas, para verbalizar así el conflicto desde otra perspectiva.

Mente creativa: Es necesario que el mediador sea capaz de sugerir enfoques alternativos, pero nunca proponiendo la solución final del conflicto. Debe hacer las preguntas adecuadas para que sean los afectados los que planteen opciones de solución por sí mismos.

Los juicios de valor no son bienvenidos: El mediador debe aprender a limitarse a escuchar activamente, pero sin posicionarse por ninguna de las partes. Su función no es decidir quién tiene razón, sino ayudar a los afectados a encontrar una solución con la que todos se sientan cómodos. Tomado de <http://blog.tiching.com/mediacion-escolar-la-importancia-de-la-resolucion-de-conflictos/>

ANEXO 2

INSTITUTO INTEGRADO SAN BERNARDO

Lectura: Día de la Afrocolombianidad

1. Realiza la lectura

El Día de la Afrocolombianidad, que se celebra cada 21 de mayo en el país, es la celebración más importante para el pueblo negro en Colombia. Se trata de una fecha instituida por el expresidente Andrés Pastrana mediante el decreto 725 del año 2001, cuando se cumplieron 150 años de la abolición de la esclavitud en el país. Precisamente, durante el 21 de mayo lo que se celebra es eso: la libertad del pueblo negro, su lucha por conseguirlo.

El Día de la Afrocolombianidad, hay que recordar que los negros del país fueron esclavizados hasta el año de 1851, cuando se decretó la ley que determinó su libertad. Aquella Ley se hizo oficial justamente el 21 de mayo de 1851. Se trató de un gran avance para los afrocolombianos, aunque aún vivimos en una sociedad que nos excluye.

De hecho, el país desconoce nuestra historia y los aportes que hemos hecho a la construcción de la Nación. Y lo más grave de todo es que incluso hay negros que se desconocen a sí mismos, su pasado como comunidad, sus líderes. Hay afros que no tienen idea, por ejemplo, quién fue Benkos Biohó, aquel esclavo que se rebeló ante los españoles, armó un pequeño ejército y huyó de las fortalezas españolas para fundar el primer pueblo libre de América, San Basilio de Palenque, a unos 40 minutos de Cartagena. A Benkos, sin embargo, curiosamente no lo llaman héroe de la patria como sí lo hacen con Simón Bolívar o Francisco de Paula Santander. Desde el lenguaje se plantea la exclusión, el racismo que caracteriza a Colombia.

De ahí la importancia del Día de la Afrocolombianidad, una fiesta en la que no solo se recuerda a los líderes negros, sino que también debe servir para reconocerles y difundir su verdadero lugar en la historia.

También, los negros que tienen aún cierto nivel de conciencia étnica, durante el 21 de mayo se visten con atuendos a la usanza de los ancestros, es decir trajes típicos de los pueblos africanos: turbantes, correas, cinturones, collares, aretes, gargantillas, túnicas. También se preparan bebidas típicas de África como el guarapo, la toma seca, el viche, el tumbacatre, el arrechón, así como platos como el triple, el camarón, la piangua, el sancocho de pescado, el carapacho de jaiba, el arroz con coco, o los platos típicos de cada zona como el arroz clavado del Chocó, el sancocho de siete carnes de Tumaco. Todo aquello es, apenas, una pequeña muestra de toda la riqueza cultural afro, de toda esa herencia ancestral africana.

Para concluir, invitar a todos los afrodescendientes en Colombia a que salgamos este 21 de mayo a festejar el fin de la esclavitud como una manera de reconocernos como pueblo en la Nación, reconocer también a nuestros héroes de la patria. **Tomado de: Jesús Agualimpia** Director del periódico Pacífico Siglo XXI.

2. ¿Qué aprendiste sobre la cultura afro de Colombia?
3. ¿Crees que en Colombia existe algún tipo de discriminación hacia la raza negra, sustenta tu respuesta?
4. Socializa con el grupo los aspectos que a tu parecer son relevantes de la lectura y da tu opinión personal.

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL
INSTITUTO INTEGRADO SAN BERNARDO

ACTA N° 1
FECHA: 20 de octubre de 2016
HORA: 7:00 a.m.
LUGAR: Sala de profesores Sede A

Asunto: Primera reunión, Propuesta de Mejoramiento Institucional

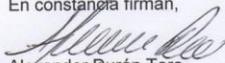
DESARROLLO

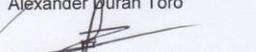
Se reúnen los docentes Alexander Durán Toro de la sede C Belencito, María Soleid García Rodríguez sede B trinidad, Mauricio García Salazar sede A, Claudia Patricia Páez Morales sede A San Bernardo.

Se procedió a analizar las posibles ideas de la propuesta de mejoramiento institucional, que cada uno de los integrantes del colectivo aportó, los cuales permitan proporcionar apoyo en los procesos institucionales.

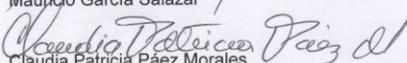
Siendo las 8:30 a.m. se da por terminada la reunión.

En constancia firman,


Alexander Durán Toro


María Soleid García Rodríguez


Mauricio García Salazar


Claudia Patricia Páez Morales

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL
INSTITUTO INTEGRADO SAN BERNARDO

ACTA N° 2

FECHA: 10 de febrero de 2017

HORA: 7:00 a.m.

LUGAR: Sala de profesores Sede A

Asunto: Concertación y diseño de la Propuesta de Mejoramiento Institucional,

DESARROLLO

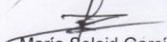
Se reúnen los docentes Alexander Durán Toro de la sede C Belencito, María Soleid García Rodríguez sede B trinidad, Mauricio García Salazar sede A, Claudia Patricia Páez Morales sede A San Bernardo.

Se inició socializando el documento suministrado por la Universidad Autónoma de Bucaramanga para presentar la Propuesta Pedagógica Institucional como requisito de grado en la Maestría en Educación y se dialogó sobre cada uno de los proyectos de investigación con el objetivo de aclarar ideas que permitan unificar los objetivos a desarrollar.

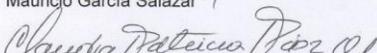
Siendo las 8:30 a.m. se da por terminada la reunión.

En constancia firman,


Alexander Durán Toro


María Soleid García Rodríguez


Mauricio García Salazar


Claudia Patricia Páez Morales

INSTITUTO INTEGRADO SAN BERNARDO

ACTA N° 3

FECHA: 12 Mayo de 2017

HORA: 9:30 a.m.

LUGAR: Rectoría

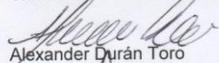
Asunto: Concertación y diseño de la Propuesta de Mejoramiento Institucional

DESARROLLO

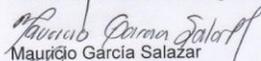
Se reúnen los docentes Alexander Durán Toro de la sede C Belencito, María Soleid García Rodríguez sede B trinidad, Mauricio García Salazar sede A, Claudia Patricia Páez Morales sede A San Bernardo, Señor Luis Alberto Rondón Patiño, Rector Instituto Integrado San Bernardo.

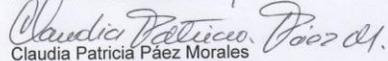
En el mes de mayo se inició la construcción de la propuesta de mejoramiento institucional con el acompañamiento de las directivas de la institución, donde se expuso las ideas del fortalecimiento de las competencias ciudadanas del grupo Convivencia y Paz, apoyando el proyecto de Democracia del Instituto Integrado San Bernardo

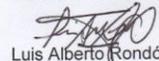
Siendo las 10:30 a.m. se da por terminada la reunión. En constancia firman:


Alexander Durán Toro


María Soleid García Rodríguez


Mauricio García Salazar


Claudia Patricia Páez Morales


Luis Alberto Rondón Patiño
Rector.

