

# **DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ DE LA CIUDAD DE CUCUTA, NORTE DE SANTANDER**

MARLY GALVIS RINCÓN  
MANUEL JOSÉ ACEBEDO AFANADOR

## **RESUMEN**

El desarrollo de esta investigación “diseño de una unidad didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez de Cúcuta Norte de Santander” cuyo propósito es fortalecer la comprensión lectora con el fin de transformar las practicas pedagógicas

Por lo tanto, el interés investigativo se centra en la construcción de una estrategia que a partir de diferentes actividades favorezca el desarrollo de la comprensión lectora a partir de una unidad didáctica que se desarrolló en diferentes intervenciones en el aula de clase con un periodo comprendido de ocho meses mediante actividades que dinamizaron el que hacer pedagógico

Para el logro de los objetivos se realizó un análisis de los datos de diferentes actividades que permitieron identificar las dificultades a nivel de comprensión lectora de los niños de tercer grado de la Institución educativa Mariano Ospina de Cúcuta Norte de Santander, de esta forma la estrategia permitió afianzar la lectura permitiéndoles tener una relación más cercana con las diferentes áreas del conocimiento

La metodología que se aplicó para la investigación fue la investigación acción método cualitativo en donde los instrumentos empleados para la recolección de la información fueron, los talleres, la entrevista y el diario de campo, para luego aplicar la estrategia y por último realizar una actividad evaluativa con el fin de observar los resultados de las diferentes intervenciones

**Palabras claves:** comprensión lectora, estrategia, pedagogía, unidad didáctica, lectura.

## **ABSTRACT**

The development of this research "the design of a didactic unit to strengthen the reading comprehension of third grade students of the Educational Institution Mariano Ospina Rodríguez de Cúcuta Norte de Santander" whose purpose is to strengthen reading comprehension in order to transform Pedagogical practices

Therefore the investigative interest is centered in the construction of a strategy that from different activities favors the development of the reading comprehension from a didactic unit that was developed in different interventions in the classroom of class with a period comprised of eight Months through activities that stimulated the pedagogical

In order to achieve the objectives, an analysis was made of the data of different activities that allowed the identification of difficulties in reading comprehension of third grade children of the Educational Institution Mariano Ospina de Cúcuta Norte de Santander, in this way

the strategy allowed Strengthen the reading allowing them to have a closer relationship with the different areas of knowledge

The methodology that was applied to the investigation was the research action qualitative method in which the instruments used for the collection of the information were, the workshops, the interview and the field diary, to then apply the strategy and finally to carry out an evaluative activity In order to observe the results of the different interventions

**Keywords:** reading comprehension, strategic, Pedagogy, didactic unit, reading

## **INTRODUCCION**

La lectura y la comprensión son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, desarrollando en ellos la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y producción textual que permite un mejor desempeño en todas las áreas y en su vida profesional. Por lo anterior expuesto se hace necesario la implementación de esta propuesta de investigación con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, mediante el diseño de una Unidad didáctica.

Para dar inicio a esta investigación se realizó un diagnóstico para identificar las falencias de los estudiantes mediante una prueba lectora, talleres pedagógicos y entrevistas a padre de familia.

En los resultados que se obtuvieron se concluye que las falencias en la comprensión lectora índice en varios factores como malos hábitos lectores, apatía hacia la lectura, falta de acompañamiento de los padres y por parte de los docentes la implementación de diferentes estrategias pedagógicas que permitan hacer de la lectura un proceso agradable.

## **OBJETIVO**

### **General**

Diseñar una unidad didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Mariano Ospina de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander

## **Específicos**

- ◆ Identificar las falencias de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria de la Institución Educativa Mariano Ospina del Municipio de Cúcuta Norte de Santander
- ◆ Desarrollar una unidad didáctica que fortalezca los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de tercero de la Institución Educativa Mariano Ospina de la Ciudad de Cúcuta Norte de Santander
- ◆ Proponer la institucionalidad de la unidad didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero del colegio Mariano Ospina de la Ciudad de Cúcuta Norte de Santander
- ◆ Evaluar el impacto que tuvo la implementación de la unidad didáctica en los estudiantes de tercero de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez de la Ciudad de Cúcuta Norte de Santander

## **DISEÑO METODOLOGICO**

### **Tipo de investigación**

Según McKernan (1999) “La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción [...] Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”. (p. 25).

Lo anterior expuesto me dirige a entender que la investigación acción se basa en la observación de lo que ocurre en las actividades cotidianas del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje en el aula; buscando fortalecer y renovar el desempeño educativo de los estudiantes de una forma práctica.

### **Proceso de investigación**

Al Iniciar esta propuesta se llevará a cabo un diagnostico por medio de encuestas a los estudiantes y padres de familia, que me permita Identificar los hábitos de lectura a nivel familiar, para luego poder sensibilizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de un buen hábito lector. Seguidamente se aplicarán estrategias didácticas que les

permita promover la construcción de textos de diversas formas (oral, escrita, imágenes - simbólica) aplicando los pre saberes y saberes a la producción textual.

### **Población**

El trabajo de investigación se adelanta en la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez, del municipio de San José de Cúcuta, departamento Norte de Santander; que cuenta con una población total de 62 estudiantes de los grados terceros de la sede Tercer Milenio de la jornada de la mañana.

### **Muestra**

La muestra corresponde a 32 estudiantes del grado tercero de básica primaria, 18 son niños y 14 niñas en edades comprendidas entre los 6 a 15 años de edad; entre este grupo se encuentran tres niños con necesidades educativas especiales como retardo mental moderado y problemas de lenguaje, con su respectivo diagnóstico. Según el sisben Municipal están estratificados en los niveles 1 y 2.

### **Instrumentos de recolección**

Los instrumentos se constituyen como técnicas de recogidas de datos, que enriquecen y reúnen la información necesaria para responder a la pregunta de investigación. Por ello, la recolección de datos es el lugar de encuentro entre un investigador que desconoce la realidad a la que se está aproximando (...) con un sujeto que tiene el conocimiento vivencial de la situación social examinada. En este sentido, los instrumentos de recolección de datos a utilizar son observación, diarios de campo.

*“según Bonilla- Castro y Rodríguez (2005) tienen por objeto, entregar validez, pertinencia, y calidad a la investigación en estudio, ya que representan la realidad empírica que el investigador desea conocer”.*

### **La Observación**

La observación participante, es una técnica donde el observador elabora descripciones de las acciones, los discursos y la vida cotidiana de un grupo social ésta tiene como principal característica la flexibilidad, tanto antes como durante el proceso real. En este sentido, aunque los observadores participantes tienen una metodología y tal vez algunos intereses investigativos generales, los rasgos específicos de su enfoque evolucionan a medida que operan. En otras palabras, la observación participante va sufriendo modificaciones a medida que se está dentro del contexto observado.

*“Entienden la observación participante como un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando. Con este instrumento, se pretende obtener la mayor cantidad de información, en que los informantes se sientan lo más cómodos posibles para obtener su aceptación y observación sin mayores obstáculos”.* (Rodríguez, Gil y García 1999)

El objetivo principal corresponde obtener información directamente de los contextos en que se producen las interacciones sociales, intercambios simbólicos. Esta información le permite conocer al investigador cómo actúan y cómo interpretan, cuáles son los valores, las creencias, y el sentido que le otorgan a sus acciones los actores

## **Diario de campo**

El cual se encuentra relacionado con la escritura íntima, subjetiva (...) es una escritura personal. Y, además, es hecho parcialmente, día a día, anotando una variedad de cosas disímiles, heterogéneas-, poniendo en escritura el acontecer cotidiano (Vásquez). Plasmando de esta manera las impresiones personales del observador.

Para Ernst Jünger (NF) el diario es un género de escritura en el que, con gran libertad y por lo tanto sin pacificar la espontaneidad, puedo comunicar mis impresiones, anotar mis lecturas, reunir y desarrollar reflexiones personales, contar mis sueños y así por el estilo, en otras palabras, el diario de campo es una película donde puede medirse los efectos de radiación de la pesquisa sobre el investigador y de este último sobre su objeto de estudio.

Además debe caracterizarse por tener una escritura clara y precisa, utilizar términos apropiados, fiabilidad en los datos allí registrados, puesto que es una herramienta que permite el análisis de la praxis pedagógica del docente y del desempeño observado en los educando tras cada jornada académica, creatividad del estudiante por medio de la imaginación. Y para finalizar se evaluarán dichas estrategias para saber si el impacto es positivo o se debe realizar un ajuste al proyecto

**Procesos de la investigación:** la presente investigación consta de una serie de fases claramente definidas a lo largo del proceso investigativo se superpusieron y mezclaron. De esta manera, en el diseño de la investigación se pueden determinar tres grandes fases, bajo la modalidad de investigación – acción, que permite reconocer el asunto de la comprensión lectora y dimensionar las acciones requeridas para aportar en la solución de un problema. Las tres fases de la presente investigación se resumen en:

**Fase de preparación:** en este primer momento de la investigación se hace un primer acercamiento a la problemática, las situaciones que inciden en los estudiantes sobre el proceso de la comprensión lectora, las prácticas pedagógicas, en esta primera fase el autor de esta investigación de manera empírica hace el análisis de la situación y empieza a realizar las primeras actividades diagnósticas para canalizar la problemática en los estudiantes de tercer grado de la institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez de la Ciudad de Cúcuta Norte de Santander

De igual manera cabe resaltar que el trabajo de aula, la recopilación de la información, la prueba diagnóstica permitió elaborar las conclusiones iniciales de forma inductiva que posteriormente establecieron relación directa con las categorías y la teoría de la lectura. Esta etapa consta de dos momentos; uno, que hace referencia al momento reflexivo que esclarece y redefine el tema en cuestión, y un segundo momento, que abarca plantear los interrogantes bases que posibilitan establecer las preguntas orientadoras. Es en este espacio se ubican las macro categorías, que permiten ubicar las problemáticas en niveles determinados de análisis para ser pensadas de forma concreta.

**Selección del tema:** El planteamiento del problema se construyó con base en las observaciones de aula realizadas en grado tercero, que evidenciaron la escasa comprensión de los textos trabajados en clase, la apatía de los niños por la lectura, avece influye mucho las prácticas tradicionales de los docentes, en relación con la enseñanza de la lectura. Además de lo anterior, se realiza una revisión de investigaciones existentes en relación con la lectura, específicamente la

comprensión lectora en el nivel de primaria; el hallar poca literatura al respecto, sumado a la manera como se acudía al cuento y al género narrativo, para inculcar el gusto por la lectura en los niños de tercero de primaria

**Fundamentación pedagógica:** se hizo de manera permanente y transversal el proceso de indagación y fundamentación pedagógica. El objetivo fue sincronizar las preguntas con los ejes conceptuales en los que se basa el proceso de investigación pedagógica y en especial con el marco teórico para establecer una relación directa con la problemática de la lectura crítica. En relación con los referentes metodológicos, se hizo necesario acudir a un enfoque y diseño acordes a las necesidades e interés del proceso investigativo frente a la problemática de la escritura y la comprensión lectora

**Selección de la población:** Es importante en este punto, hacer una descripción del contexto en el que se llevó a cabo el proceso de intervención didáctica. La estrategia pedagógica la Unidad Didáctica el cuento como estrategia pedagógica que se está desarrollando en la institución educativa Mariano Ospina Rodríguez del municipio de Cúcuta Norte de Santander, el cual cuenta con gran reconocimiento por parte de la comunidad.

La intervención se realizó con grado 302, compuesto por 33 estudiantes entre los 7 y 16 años de edad, la mayoría vecinos a la institución, en estrato 1 y 2. Buena parte de ellos se encuentran en familia funcionales compuesta por padre, madre y hermanos, en hogares estables y residencias con servicios públicos básicos. Se decidió desarrollar el trabajo con este grupo, pues soy la directora del grupo de estos menores lo cual generó cierta confianza y disponibilidad de tiempo para la puesta en marcha ejercicio investigativo.

### **Planeación de la propuesta pedagógica**

Al momento de la planeación de la propuesta, se tiene claridad sobre la fundamentación teórica necesaria para iniciar la intervención; por otro lado se determinó que esta intervención se haría por medio de una unidad didáctica orientada a desarrollar la comprensión lectora en la población ya mencionada. Se parte de la premisa de transformar la lectura en una práctica social, para que deje de ser algo “aburrido” y se convirtiera en un proceso significativo y vital, que permita a los estudiantes reflexionar sobre su propia realidad. En este sentido se decidió orientar el trabajo hacia la comprensión a través del cuento como estrategia, partiendo de los gustos e intereses de los estudiantes, para poco a poco acercarlos

En relación con la elección de la propuesta pedagógica para desarrollar habilidades de comprensión lectora, se buscó partir de un tema llamativo para los estudiantes, con el cual existiera cierta cotidianidad, al que logran tener acceso también fuera de la escuela, para a partir de allí profundizar en textos más elaborados, con contenidos más profundos que permitieran un análisis y coincidiera con los contenidos transversales.

En este sentido se optó por diseñar una unidad didáctica partiendo de la narración para desarrollarla con diferentes áreas, en la medida que hacen parte de la vida diaria de los estudiantes, como textos auténticos, elaborados en el aula y fuera de la institución, con el objetivo que los estudiantes conocieran el contenido que pueden tener las letras de las canciones, cuentos, fabulas, leyendas entre otros textos narrativos, más allá de simplemente escucharlos; es decir, resaltar la importancia de las letras como textos, excluyendo asuntos como el ritmo o la musicalidad de los mismos, para hacer énfasis en lo que dicen, para qué lo dicen y a quien se lo

dicen, definiendo una intención y propósitos claros, detrás de los cuales siempre existe un alguien que presenta un discurso que nunca se puede asumir como neutro.

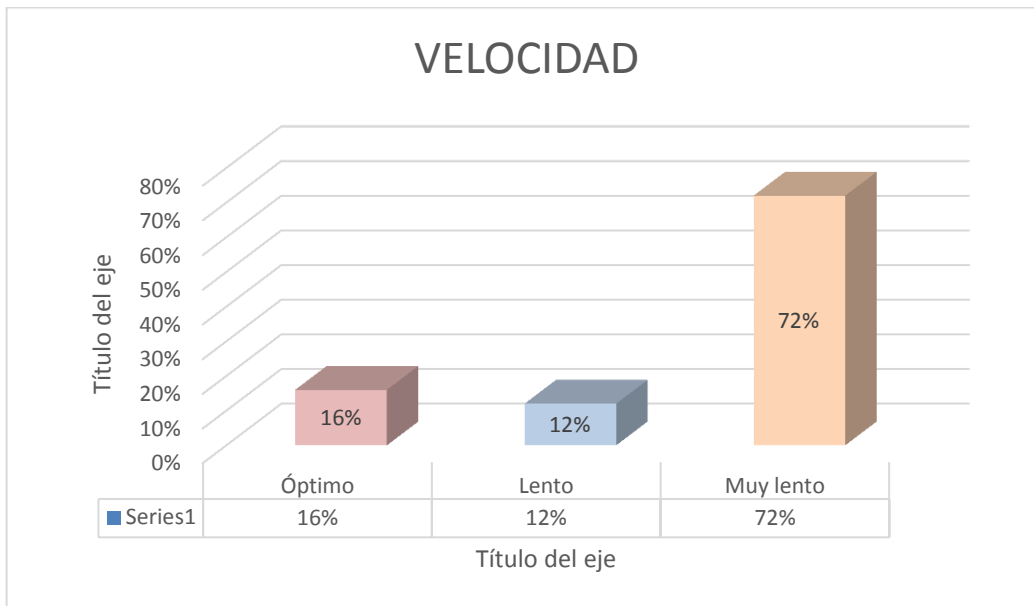
## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los siguientes hallazgos de los resultados de la evaluación del diagnóstico para detectar las categorías para realizar acciones que fortalezcan las debilidades encontradas en los estudiantes de tercer grado de la Institución educativa Mariano Ospina Rodríguez.

La prueba se aplicó a 29 estudiantes de tercero de primaria de la Institución Mariano Ospina, de lo cual cuatro estudiantes presentan situaciones en problemas de aprendizaje, en la aplicación de la actividad diagnóstica para definir las categorías a fortalecer la comprensión lectora y el rendimiento académico. (ver anexo)

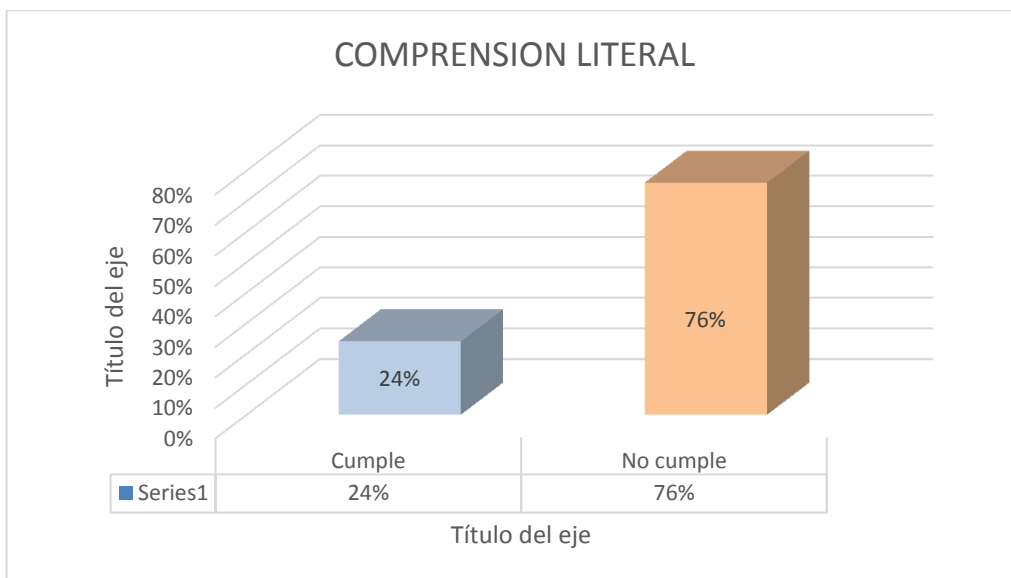
1	SEDE	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	VELOCIDAD	N	CALIDAD	Situaciones Frecuentes	Comprensión		
								Literal	Inferencial	Crítica
2										
3	TERCER MILENIO	Alba Omaña Stefany Omaira	302	Muy lento	42	A	Omite palabra, letras y lee silábica	No cumple	No cumple	No cumple
4	TERCER MILENIO	Almanza Leal Andrea Carolina	302	Retardo moderado y problema de lenguaje						
5	TERCER MILENIO	Alvarez Guillin Sharick Valentina	302	Muy lento	41	B	Cambia palabras y presenta anom	No cumple	No cumple	No cumple
6	TERCER MILENIO	Angarita Mora Alan Yasser	302	Muy lento	42	C	Lee muy pausado y algunas palab	No cumple	No cumple	No cumple
7	TERCER MILENIO	Arevalo Salazar Jennifer Tatiana	302	Muy lento	58	B	Lee sin utilizar los signos de puntu	No cumple	No cumple	No cumple
8	TERCER MILENIO	Atencio Quintero Jose Leonidas	302	Lento	63	C	Presenta anomalías en la acentua	No cumple	No cumple	No cumple
9	TERCER MILENIO	Balaguera Jaimes Leydi Tatiana	302	Muy lento	14	A	lee sin pausa y silábicamente	No cumple	No cumple	No cumple
10	TERCER MILENIO	Becerra Reyes Jhann Luka	302	Muy lento	50	B	Omite letras, cambia palabras	No cumple	No cumple	No cumple
11	TERCER MILENIO	Blanco Parada Hayder Smith	302	Muy lento	8	A	Lee silábicamente	No cumple	No cumple	No cumple
12	TERCER MILENIO	Carreño Coronado Dana Gabriela	302	Óptimo	102	D	El texto lo leyó en 52 segundos	Cumple	No cumple	Cumple
13	TERCER MILENIO	Claro Camargo Axel Simon	302	Muy lento	52	C	Omite letras, cambia palabras	Cumple	No cumple	No cumple
14	TERCER MILENIO	Corredor Ovallos Karen Nataly	302	Muy lento	45	B	Lee sin utilizar los signos de puntu	No cumple	No cumple	Cumple
15	TERCER MILENIO	Escalante Leon Hector Yesid	302	Muy lento	52	B	Lee sin utilizar los signos de puntu	No cumple	No cumple	No cumple
16	TERCER MILENIO	Franco Tellez Freilin Eslevin	302	Muy lento	33	A	Lee sin utilizar los signos de puntu	Cumple	No cumple	Cumple
17	TERCER MILENIO	Herrera Valero Marlon Sneider	302	Muy lento	52	C	cambia palabras y lee sin pausas	No cumple	No cumple	No cumple
18	TERCER MILENIO	Jaimes Acevedo Michell Alexandra	302	Muy lento	22	A	lee sin pausa y silábicamente	Cumple	No cumple	No cumple
19	TERCER MILENIO	Lotero Malpica Juan Pablo	302	Óptimo	86	D	Lee olvidando en algunos momen	No cumple	Cumple	Cumple
20	TERCER MILENIO	Mayor Forero Saaid Edgardo	302	Muy lento	40	B	Lee sin utilizar los signos de puntu	No cumple	No cumple	No cumple
21	TERCER MILENIO	Mendoza Cano Darsy Yohaisa	302	Lento	62	C	Omite letras, cambia palabras, no	No cumple	No cumple	No cumple
22	TERCER MILENIO	Moreno Rios Camilo	302	Óptimo	102	D	Anomalías de acento	No cumple	No cumple	Cumple
23	TERCER MILENIO	Navarro Burgos Gerardo Enrique	302	Muy lento	56	C	Cambia palabras	No cumple	No cumple	No cumple
24	TERCER MILENIO	Omaña Ibarra Maria Fernanda	302	Retardo Moderado						
25	TERCER MILENIO	Ospina Grimaldo Breyner Alberto	302	Óptimo	94	C	no tiene en cuenta los signos de p	No cumple	No cumple	No cumple
26	TERCER MILENIO	Pabon Jaimes Jhon Jairo	302	Muy lento	59	B	lee sin pausa y silábicamente	Cumple	No cumple	Cumple
27	TERCER MILENIO	Perez Acevedo Nicol Carolina	302	Retirada						
28	TERCER MILENIO	Rios Ortega Carlos	302	Muy lento	42	A	Omite y cambia palabras, anomal	No cumple	No cumple	No cumple
29	TERCER MILENIO	Sanabria Bohorquez Brayann Esneyder	302	Retardo Moderado						
30	TERCER MILENIO	Sanchez Carvajal Valery Franchesca	302	Lento	75	C	Anomalías de acento	Cumple	No cumple	Cumple
31	TERCER MILENIO	Villamizar Amaya Juan Camilo	302	Muy lento	42	B	cambia palabras	No cumple	No cumple	Cumple
32										
33										

Grafica N° 1: registro de estudiantes que se les aplico el taller diagnostico



*Grafica N° 2 prueba de velocidad*

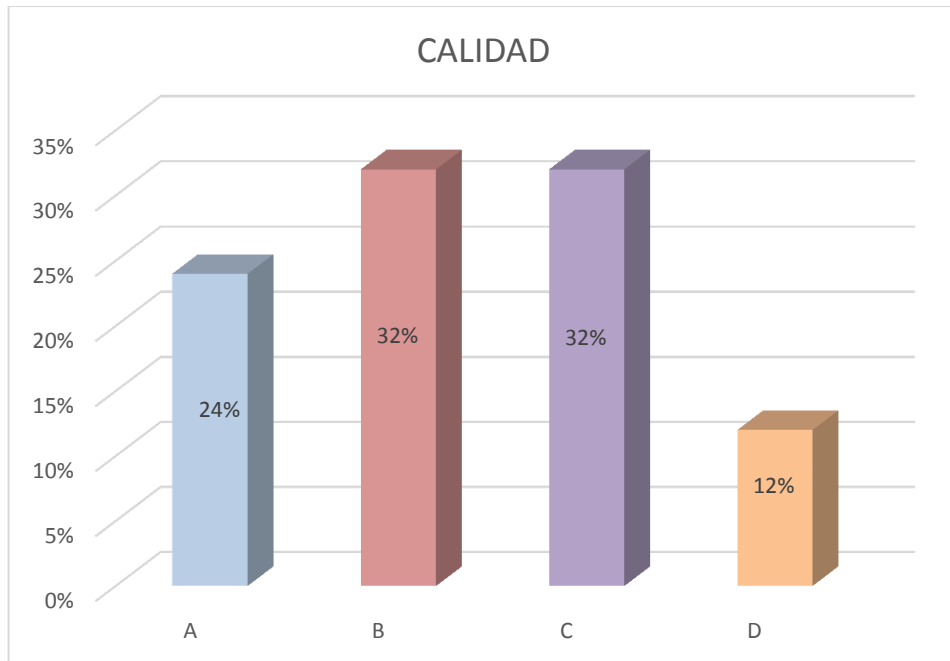
La grafica nos muestra que la el 72% de los estudiantes son muy lentos a la hora de leer, el 16% tienen una buena lectura y el otro 12% son lentos, estos resultados demuestran la poca capacidad que tienen los niños para leer



*Grafica N° 3 resultados de la prueba diagnóstica de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa José Mariano Ospina de la ciudad de Cúcuta*

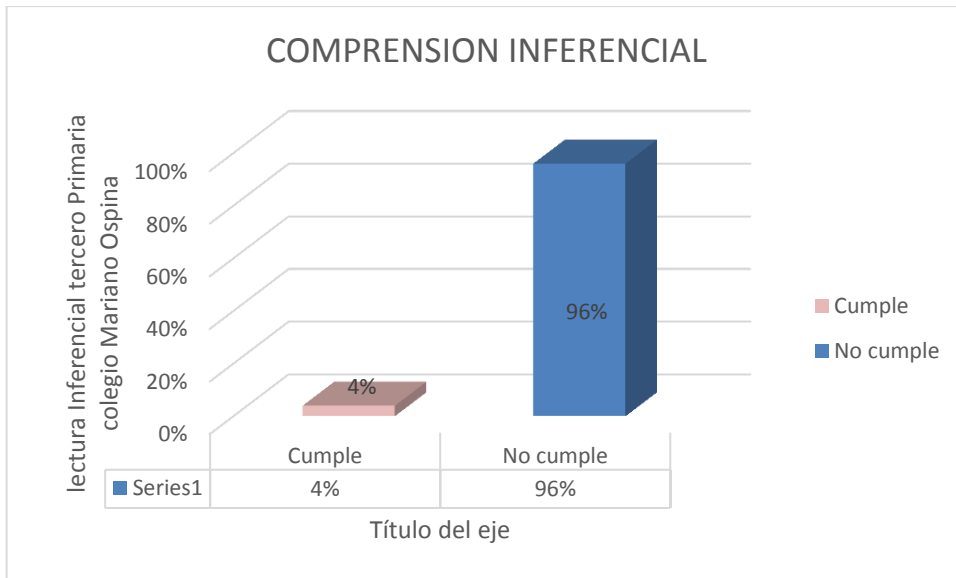


Al analizar la gráfica de los resultados se observa que el 75% de los estudiantes no cumplen con las características de la lectura literal, mientras que el 24 % de los evaluados hace un buen análisis de la lectura y por lo tanto cumplió con las características de la lectura literal obteniendo desempeños buenos en el manejo del texto



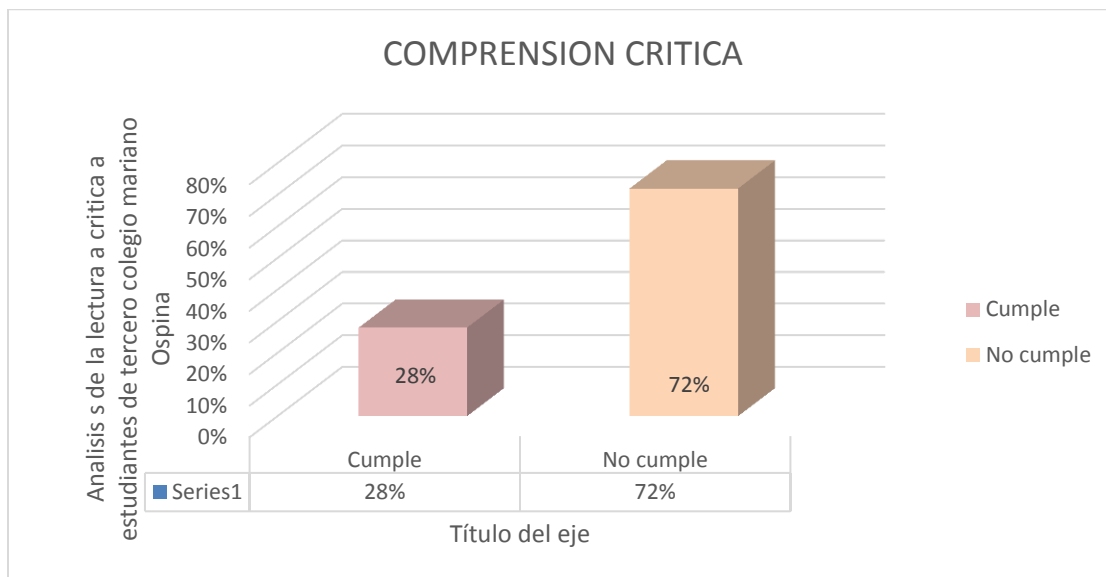
*Gráfica N° 4: Análisis prueba de calidad*

La gráfica nos muestra los resultados de la prueba de caracterización de nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero en voz alta, lo que nos muestra que el 32% de los estudiantes se encuentran en el nivel B y C, que esto significa que El o (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones). Cambian palabras al leer, leen muy pausado, omiten signos de puntuación. Así mismo representa que En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación. Por otro lado el 24% se encuentra en el nivel A que significa que El (la) estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo, también se encontró que el 12 % se encuentra en el nivel D que significa que El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).



*Grafica N°5 resultados de comprensión literal*

Al analizar la gráfica que nos muestra los resultados del diagnóstico de la categoría de lectura inferencial, se puede observar que el 96 de los estudiantes aún no están en la capacidad de ir más allá de un texto, de deducir y saca sus propias conclusiones, pues el nivel de desempeño de la lectura es bajo ya que encuentra en el proceso de comprender y analizar un texto , por otra parte un 4 % de los estudiantes fueron capaces de deducir, analizar y sacar sus propias conclusiones a partir del texto leído.




*Grafica N° 6 resultados de la lectura Crítica*

La gráfica nos muestra los resultados de la categoría de comprensión crítica en el nivel que están los estudiantes de tercero de la Institución Educativa Mariano Ospina de la Ciudad de

Cúcuta en el que el 72% de los evaluados no cumplen las características de este tipo de lectura ya que no están en la capacidad de reflexiva y analítica, aun que un 28 % de los evaluados arrojaron resultados muy positivos con respecto a su nivel de la lectura critica

### Resultados de la entrevista a los padres de familia

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA TERCER MILENIO</b> Entrevista a padres de Familia del Grado tercero</p>
Docente: <b>MARLY GALVIS RINCÓN</b>
Objetivos de la entrevista: identificar las falencias que tienen los estudiantes en la comprensión lectora

<b>Investigador:</b> Buenos días mi nombre es Marly Galvis soy docente del grado tercero B a continuación voy a realizar una pequeña una entrevista con el objetivo de identificar las falencias que tienen los estudiantes en la comprensión lectora
<b>Investigador:</b> Para dar inicio a la entrevista favor mencione el nombre del estudiante y la edad que tiene
<b>Acudiente 1</b> El nombre de mi hijo se llama Juan Camilo Villamizar tiene ocho años
<b>Investigador:</b> Observa una dificultad en el proceso de lectura de su hijo
<b>Acudiente 1:</b> Si, pues si profesora porque al a veces tartamudea para leer no lee bien
<b>Investigador:</b> A observado que su hijo se motiva cuando usted lo invita a leer un texto
<b>Acudiente 1</b> Si, ... le gusta leer la cartilla de Nacho Cuentos
<b>Investigador:</b> Comparte usted algún o algún miembro de su familia los espacios de lectura con su hijo
<b>Acudiente 1 :</b> No, porque lo tengo en una sucesora y ella es la que le dedica el tiempo a él y yo le pago a ella para eso
<b>Investigador:</b> Que tipo de textos, cuentos historietas. Poesía retahíla, o trabalenguas escoge su hijo al momento de leer
<b>Acudiente 1</b> La cartilla de Nacho le gusta leer mucho
<b>Investigador:</b> con qué frecuencia lee su hijo
<b>Investigador:</b> Que tiempo aproximado le dedica a su hijo al uso de aparatos tecnológicos, tables, computadores, celulares....
<b>Acudiente 1:</b> Una hora y media no todos los días
<b>Investigador:</b> Autoriza usted para que sea publicado en la investigación que estoy realizando
<b>Acudiente 1:</b> si
<b>Investigador:</b> Buenos días mi nombre es Marly Galvis soy docente del grado tercero B a continuación voy a realizar una pequeña una entrevista con el objetivo de identificar las falencias que tienen los estudiantes en la comprensión lectora
<b>Investigador:</b> Para dar inicio a la entrevista favor mencione el nombre del estudiante y la edad que tiene:
<b>Acudiente 2:</b> Buenos días Karol Yuliet Mojica Silva siete años
<b>Investigador:</b> Observa una dificultad en el proceso de lectura de su hijo
<b>Acudiente 2:</b> Un poquito si, ella lee muy lento

<b>Investigador:</b> A observado que su hijo se motiva cuando usted lo invita a leer un texto
<b>Acudiente 2:</b> No le gusta leer a ella le da como nervios
<b>Investigador:</b> Comparte usted algún o algún miembro de su familia los espacios de lectura con su hijo
<b>Acudiente 2:</b> si
<b>Investigador:</b> Que tipo de textos, cuentos historietas. Poesía retahíla, o trabalenguas escoge su hijo al momento de leer
<b>Acudiente 2:</b>
<b>Investigador:</b> con qué frecuencia lee su hijo
<b>Acudiente;2</b> Cuentos de animales
<b>Investigador:</b> Que tiempo aproximado le dedica a su hijo al uso de aparatos tecnológicos, tables, computadores, celulares.....
<b>Acudiente 2:</b> Muy poco eso se los tenemos controlado
<b>Investigador:</b> Autoriza usted para que sea publicado en la investigación que estoy realizando
<b>Acudiente 2:</b> si
<b>Investigador:</b> Buenos días mi nombre es Marly Galvis soy docente del grado tercero B a continuación voy a realizar una pequeña entrevista con el objetivo de identificar las falencias que tienen los estudiantes en la comprensión lectora
<b>Investigador:</b> Para dar inicio a la entrevista favor mencione el nombre del estudiante y la edad que tiene
<b>Acudiente 3</b> Dana Gabriela Carreño Conrado ocho años
<b>Investigador:</b> Observa una dificultad en el proceso de lectura de su hijo
<b>Acudiente 3:</b> Si un poco en que parte específicamente
<b>Investigador:</b> A observado que su hijo se motiva cuando usted lo invita a leer un texto
<b>Acudiente 3</b> Si le gusta, siempre le ha gustado
<b>Investigador:</b> Comparte usted algún o algún miembro de su familia los espacios de lectura con su hijo
<b>Acudiente 3</b> Si, sobre todos cuentos infantiles, que desde pequeñas se le ha acostumbrado a eso
<b>Investigador:</b> Que tipo de textos, cuentos historietas. Poesía retahíla, o trabalenguas escoge su hijo al momento de leer
<b>Acudiente 3</b> Pues por ahora los cuentos de princesa, de las películas que ella ya ha visto
<b>Investigador:</b> con qué frecuencia lee su hijo
<b>Acudiente:</b> 3 1. Media hora
<b>Investigador:</b> Que tiempo aproximado le dedica a su hijo al uso de aparatos tecnológicos, tables, computadores, celulares.....
<b>Acudiente 3:</b> 1.Pues la verdad si yo le permito el tiempo que yo le permita puede ser una hora al día dependiendo de que el allá hecho sus labores
<b>Investigador:</b> Autoriza usted para que sea publicado en la investigación que estoy realizando
<b>Acudiente 3:</b> si
<b>Investigador:</b> Buenos días mi nombre es Marly Galvis soy docente del grado tercero B a continuación voy a realizar una pequeña entrevista con el objetivo de identificar las falencias que tienen los estudiantes en la comprensión lectora
<b>Investigador:</b> Para dar inicio a la entrevista favor mencione el nombre del estudiante y la edad que tiene:

<b>Acudiente 4:</b> dan Yacerá Garita Gómez siete años de edad
<b>Investigador:</b> Observa una dificultad en el proceso de lectura de su hijo
<b>Acudiente 4:</b> Está leyendo muy despacio
<b>Investigador:</b> A observado que su hijo se motiva cuando usted lo invita a leer un texto
<b>Acudiente 4:</b> si
<b>Investigador:</b> Comparte usted algún o algún miembro de su familia los espacios de lectura con su hijo
<b>Acudiente 4:</b> si
<b>Investigador:</b> Que tipo de textos, cuentos historietas. Poesía retahíla, o trabalenguas escoge su hijo al momento de leer
<b>Acudiente 4:</b> Si yo
<b>Investigador:</b> con qué frecuencia lee su hijo
<b>Acudiente 4:</b> todos los días
<b>Acudiente;4</b> Cuentos de animales
<b>Investigador:</b> Que tiempo aproximado le dedica a su hijo al uso de aparatos tecnológicos, tables, computadores, celulares.....
<b>Acudiente 4:</b> 1 hora
<b>Investigador:</b> Autoriza usted para que sea publicado en la investigación que estoy realizando
<b>Acudiente 4:</b> si
<b>Investigador:</b> Buenos días mi nombre es Marly Galvis soy docente del grado tercero B a continuación voy a realizar una pequeña una entrevista con el objetivo de identificar las falencias que tienen los estudiantes en la comprensión lectora
<b>Investigador:</b> Para dar inicio a la entrevista favor mencione el nombre del estudiante y la edad que tiene:
<b>Acudiente 5:</b> Darcy yoaisa Mendoza Cano edad ocho años
<b>Investigador:</b> Observa una dificultad en el proceso de lectura de su hijo
<b>Acudiente 5:</b> Si bastante , este, a veces no tiene en cuenta los signos de puntuación y se come mucho las palabras
<b>Investigador:</b> A observado que su hijo se motiva cuando usted lo invita a leer un texto
<b>Acudiente 5:</b> sSi , si pero como tiene dificultades para pronunciar entonces se queda
<b>Investigador:</b> Comparte usted algún o algún miembro de su familia los espacios de lectura con su hijo
<b>Acudiente 5:</b> A veces no , no tenemos digamos suficiente tiempo
<b>Investigador:</b> Que tipo de textos, cuentos historietas. Poesía retahíla, o trabalenguas escoge su hijo al momento de leer
<b>Acudiente 5:</b> 1Cuentos, cuentos infantiles
<b>Investigador:</b> con qué frecuencia lee su hijo
<b>Acudiente 5:</b> A veces cada ocho día por que como no nos queda tiempo no tenemos espacio para estar con ellos acompañándolos
<b>Investigador:</b> Que tiempo aproximado le dedica a su hijo al uso de aparatos tecnológicos, tables, computadores, celulares.....
<b>Acudiente 5:</b> Cuatro horas diaria y por eso será que tiene dificultades ,entre tables y computadores
<b>Investigador:</b> Autoriza usted para que sea publicado en la investigación que estoy realizando
<b>Acudiente 5:</b> claro

Los siguientes son los resultados de la entrevista que se aplicó a cinco padres de familia de los estudiantes de del grado terceo de la Institución educativa Marino Ospina de Cúcuta con el fin de conocer los factores que inciden en los niños sobre manejo de la comprensión lectora

Al analizar la respuesta de los padres de familia del grado tercero de la Institución Educativa Mariano Ospina de Cúcuta se observó que los factores que más resaltan ellos en el proceso de lectura y escritura de los niños son los siguientes

En la pregunta N° 1 que se le hizo a los padres sobre si observan una dificultad en el proceso de lectura de su hijo las respuesta más frecuentes fueron, lee muy lento, está leyendo muy despacio, no tiene encuentra los signos de puntuación y omite muchas palabras, de igual manera en la Pregunta N°2 ¿A observado que su hijo se motiva cuando usted lo invita a leer un texto? Algunas respuestas de los padres de familia fueron” no le gusta leer porque es como nervioso. Siempre le ha gustado, tiene dificultades para pronunciar entonces se queda y no le gusta leer; en el mismo sentido en la pregunta N°3 ¿Comparte usted algún o algún miembro de su familia los espacios de lectura con su hijo? Se podría decir que el 90% de los padres afirmaron que dedican espacios para leer con sus hijos y que los cuentos que más les gusta leer son los textos infantiles otros afirman que no tienen tiempo para sus hijos y que le pagan a asesores para que les hagan acompañamiento en sus tareas diarias

En el mismo orden la pregunta N°4 Que tipo de textos, cuentos, historietas, poesías, retahílas, o trabalenguas escoge su hijo al momento de leer? Las respuestas más frecuentes de los padres de familia fueron, cuentos de animales. Cuentos de princesas y de películas que los niños ven, cuentos infantiles, así mismo a la pregunta N° 5 Con qué frecuencia lee su hijo? La respuesta más frecuente fueron Todos los días, media hora A veces cada ocho, también en la pregunta N° 6 ¿Qué tiempo aproximado le dedica a su hijo al uso de aparatos tecnológicos?, las respuestas más frecuentes fueron muy poco se le controla el tiempo, después que haga sus labores una hora o media, y otros dicen que cuatro horas diarias; el 100% del os entrevistados aceptaron que esta entrevista se publicara

## CONCLUSIONES

Finalizada la investigación y realizada la interpretación de cada uno de los objetivos específicos que se propusieron como punto de partida para lograr el objetivo general formulado, se llegó a las siguientes conclusiones:

Una vez aplicado el diagnóstico se determina que mayoría de estudiantes presentan falencias en la fluidez verbal, entonación, velocidad, y comprensión lectora, debido a los pocos hábitos de lectura, la falta de acompañamiento de los padres y la implementación de diferentes estrategias pedagógicas.

Las entrevistas a los padres de familia dejaron ver que los educandos presentan dificultades en la comprensión de textos, lo cual les conlleva complicaciones en todos los momentos educativos que requieran en las diferentes áreas la comprensión lectora. Se hace notar el deseo por parte de los educandos, de nuevas estrategias que los acerquen de manera positiva y divertida al acto lector y comprensivo.

Como resultado del diagnóstico se diseñó una unidad didáctica desde la narración aplicando la transversalidad en algunas áreas como una herramienta que permitió a los y las estudiantes una mayor participación y trabajo colaborativo para lograr mejorar los resultados académicos en todas las áreas del conocimiento, a la vez optimizar su competencia comunicativa.

De acuerdo a la evaluación del proyecto los estudiantes se sintieron motivados por las diferentes estrategias aplicadas en el proceso de comprensión lectora.

## BIBLIOGRAFÍA

Barbosa P, & Delhi; , F. (2010). Integración lectura y escritura en la composición de textos académicos. Consideraciones desde la teoría y la práctica. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.

Beltran F, B., & Correa G, M. (2016). El Taller didactico en el proceso de Comprension lectora en los niños y niñas de cuarto grado del Instituto Metropolitano de cartagena . Cartagena : Universidad de Cartagena en convenio con la Universidad del Tolima .

contreras o, y. (2015). Prácticas pedagógicas que desarrollan la competencia comunicativa desde el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa Eustorgio colmenares baptista. san José de Cúcuta: universidad francisco de paula Santander facultad de educación, artes y humanidades.

Costittucion Política de Colombia . (2009). constitucion Política de Colombia . Bogota : Legis Editores S:A Colombia Vigesima Segunda edicion .

De la Torre, Z, F. (2005). Lecciones de Pedagogia , educacion y Didactica . Mexico: alfaomega.

Diaz Barriga , F., & Hernandez R, G. (Estrategia docente para un aprendizaje significativo, una Interpretacion Constructiva ). 1999. Mexico : Interoamericana .

Fortane,F, M. (2013). estrategias didacticas para fomentar la comprension lectora en los alumnos de primero . Mexico : Universidad edagogica Nacional .

Gaitan , J. (2013). Mejoramiento de la comprensión lectora y la creatividad, mediante la integración de las tics a las prácticas pedagógicas en la básica primaria del instituto tecnico jorge gaitan duran. chitaga-norte de santander: instituto tecnico jorge gaitan duran.

HERRERA ,R, D. (2014). desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de ciclo 3b de la ied república de colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas”. bogotá d.c.: universidad libre de colombia facultad de ciencias de la educación.

Holguin A, J., & Ponce, O, S. (2013). Niveles de comprensión lectora en escolares de 2º grado de primaria en una escuela de Comas, Lima. Lima Peru : universidad del Lima .

Jaimes B. (2015). Estrategias para Fortalecer la comprension lectora en los estuidntes de cuarto gardo de de la Institucion Educativa Jose Maria Cordoba del Municipio de Durania Norte de Santander . Durania : Universidad de Pamplona .

Kenneths, G. (1982). l proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo.

Lener , D. (1986). Es Posible Leer en la Escuela . Buenos aires : revista Latinoamericana de lectura .

Marquez A, M., Gómez E, L., & Vanegas, N. (2015). Fortalecimineto de la compension lectora en los estuidnates de segundo y cuarto grado de la basica primaria de la Institucion Educativa la anunciacion de Santiago de Cali . Chile : Fundacion Universitaria los libertadores .

Ministerio de Educacion Nacional . (s.f). estandares basicos de competencias de Lengua castellana . bogota : [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf).

Ministerio de Educacion Nacional . (1996). resolución 2343. Bogota : ministerio de educacion Nacional .

Minsterio de Educacion Nacional . (1994). Decreto 1860. Bogota : tomado de [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/ServicioS/Auditoia%20Matriculas/normatividad/Decreto\\_1860\\_1994.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/ServicioS/Auditoia%20Matriculas/normatividad/Decreto_1860_1994.pdf).

Sanchez , O. (2014). Proyecto de Lecto escritura el Laberinto escolar Centro Educativo el Ricaute Norte de Santander . Pamplona : Universidad de Pamplona .

Sole, I. (1994). Proceso de Comprension de Lectura e. pagina wed .



Toni , S., Montesinos , R., & Rivera, A. (2012). Influencia del Programa mis lecturas preferidas en el desarrollo del Nivel de Comprension lectora de los estuđinates del segundo grado de educacion Primaria . Peru : Univesidad cesar Vallejo .

Vega , A. (2015). estrategia de Aprendizaje para la Comprensión Lectora Dirigido a Docentes (caso: estatal "u.e. fundación 5 de julio"). Barbula : Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación .

Zuleta , E. (1985). Un ejercicio de lectura como fiesta. Bogotá:  
[http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-99018\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-99018_archivo_pdf.pdf).