

ANEXOS

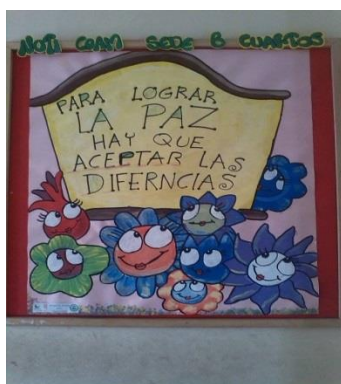
CONTENIDO

APRENDAMOS Y PRACTIQUEMOS JUNTOS CON LAS HABILIDADES PARA LA VIDA	3
GRAFICAS	3
Grafica 1.Logo del Colegio Oficial Avelina Moreno	3
Grafica 2.Logo del Mes del pensamiento crítico en la semana por la paz	3
Grafica 3: Cierre del sitio de práctica.	3
ANEXOS.	4
ANEXO 1: Matriz DOFA	4
ANEXO 2: Formato de marco lógico	6
ANEXO 3: Análisis de involucrados	7
ANEXO 4: Análisis de problemas	8
ANEXO 5: Análisis de objetivos	9
ANEXO 6: Análisis de alternativas	10
ANEXO 7: Matriz marco lógico	10
Anexo 8: Democracia en mi salón.	11
Anexo 9: Mes del autoconocimiento	11
Anexo 10: Mes de la empatía.	12
Anexo 11: Mes de la comunicación asertiva	12
Anexo 12: Mes de las relaciones interpersonales	12
Anexo 13: Trabajo de habilidades sociales a través del deporte en estudiantes de 4B-5A-5B	15
Anexo 14: Mes de la toma de decisiones	15
Anexo 15: Mes del manejo de emociones y sentimientos y Mes del manejo de problemas y conflictos	16
Anexo 16: Mes del pensamiento creativo.	16

APRENDAMOS Y PRACTIQUEMOS JUNTOS CON LAS HABILIDADES PARA
LA VIDA
GRAFICAS



Grafica 1. Logo del Colegio Oficial Avelina Moreno



Grafica 2. Logo del Mes del pensamiento crítico en la semana por la paz



Grafica 3: Cierre del sitio de práctica.

Se entregaron 150 bolsas de crespita a los estudiantes de cuarto y quinto; y un paquete con dulces a algunos niños de los demás grados

ANEXOS.

ANEXO 1: Matriz DOFA

<u>ORIGEN</u>	<u>Fortalezas</u>	<u>Debilidades</u>
INTERNO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesores y directivo → Deseo de enseñar a los estudiantes ✓ Alumnos → Deseo de aprender y de cambiar de actitud 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesores y directivo → Dificultad para mantener la disciplina y el silencio en el aula de clase. ✓ Uso de amenazas y gritos para mantener la calma del salón de clase ✓ Alumnos → Distractibilidad al momento de la explicación de un tema, lo que hace que opten por realizar otra actividad diferente a la temática de la clase y generen indisciplina. Historial de vida de los estudiantes (maltrato, violencia, consumo de sustancias, padres en la cárcel) ✓ Uso de gritos y golpes para solucionar conflictos y comunicarse ✓ Estructura del colegio → Poco espacio para poder jugar a la hora de descanso ✓ Materias de ocio y tiempo libre como artística, informática o educación física se dan cada 15 días, sin espacio de reposición en caso de que no se pueda dar el día por alguna circunstancia.
✓		

ORIGEN	<u>Oportunidades</u>	<u>Amenazas</u>
EXTERNO	<ul style="list-style-type: none">✓ Profesores y directivo → Deseo de aprender nuevas metodologías para mantener la disciplina y el silencio en el aula de clase.✓ Colaboración por parte de directivos y profesores al momento de actividades extracurriculares que fomenten el mejoramiento del ambiente de clase.✓ Alumnos → Acompañamiento de alguno de sus padres o madres sustitutas para poder estudiar y tener sustento económico	<ul style="list-style-type: none">✓ Profesores y directivo → Al sentir que pierden el control del salón recurren a los gritos y las amenazas para mantener el salón en calma✓ Alumnos → Malas condiciones ambientales del 50% de los estudiantes aproximadamente, cuando están por fuera del colegio (maltrato, violencia, consumo de sustancias, padres en la cárcel, malas amistades, etc.).✓ Escasas oportunidades para fomentar el cambio de un individuo

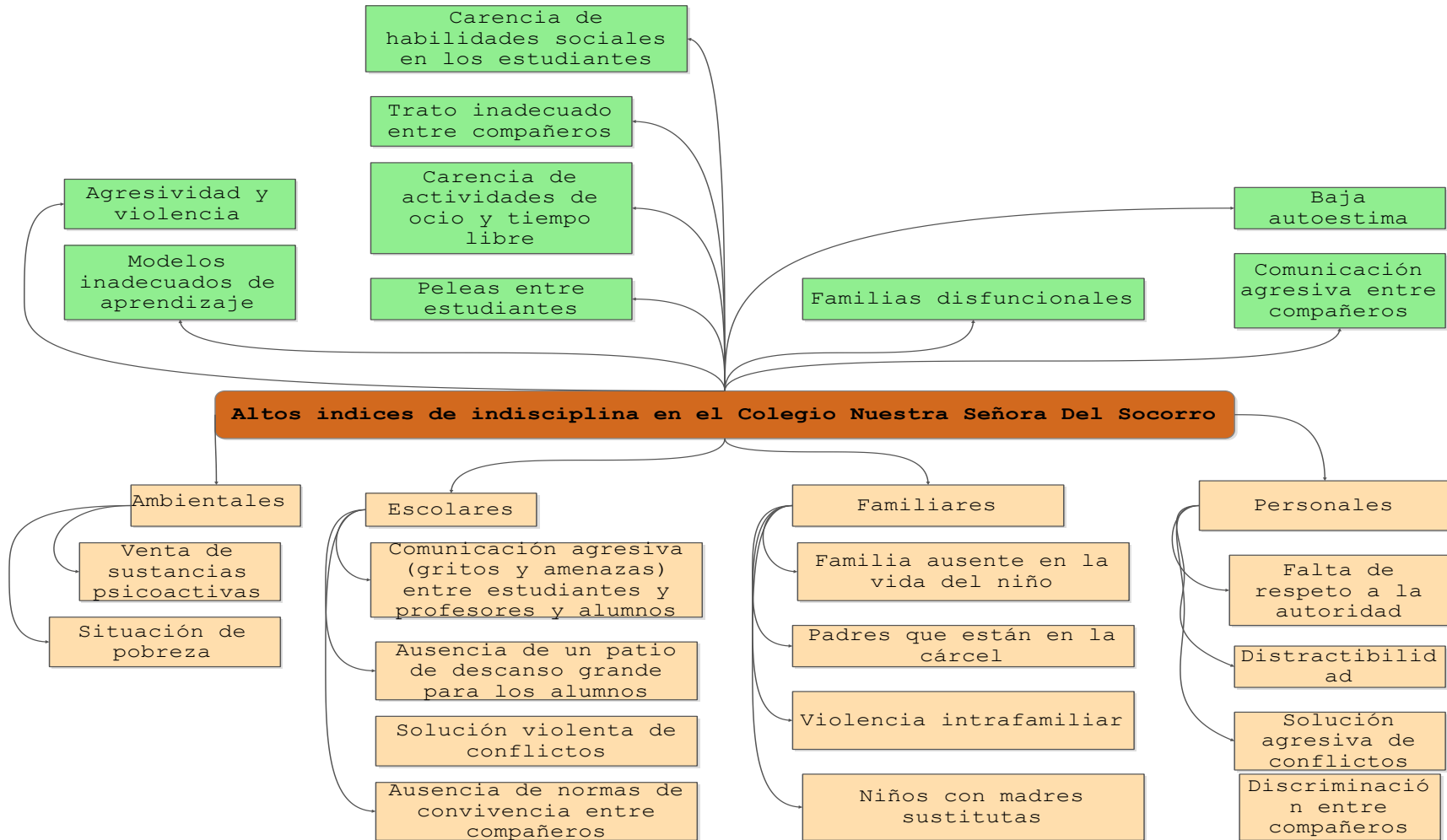
ANEXO 2: Formato de marco lógico



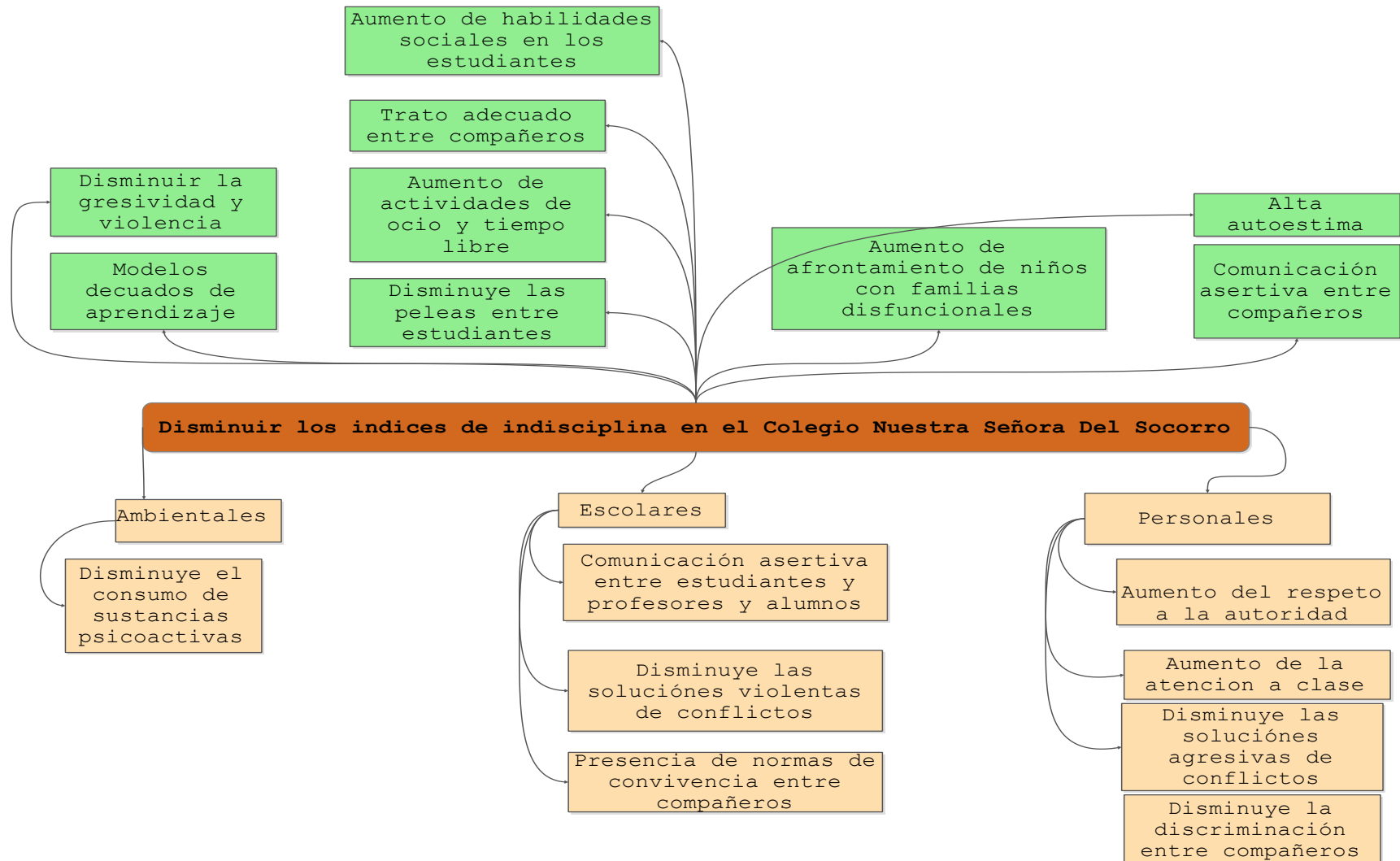
ANEXO 3: Análisis de involucrados

BENEFICIARIOS DIRECTOS	BENEFICIARIOS INDIRECTOS	EXCLUIDOS/NEUTRALES	PERJUDICADOS/O PONENTES POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador • Profesores • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Rectora • Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Policía • Comisaria de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Expendedores de drogas • Malas amistades de los estudiantes • Victimarios de algunos estudiantes

ANEXO 4: Análisis de problemas



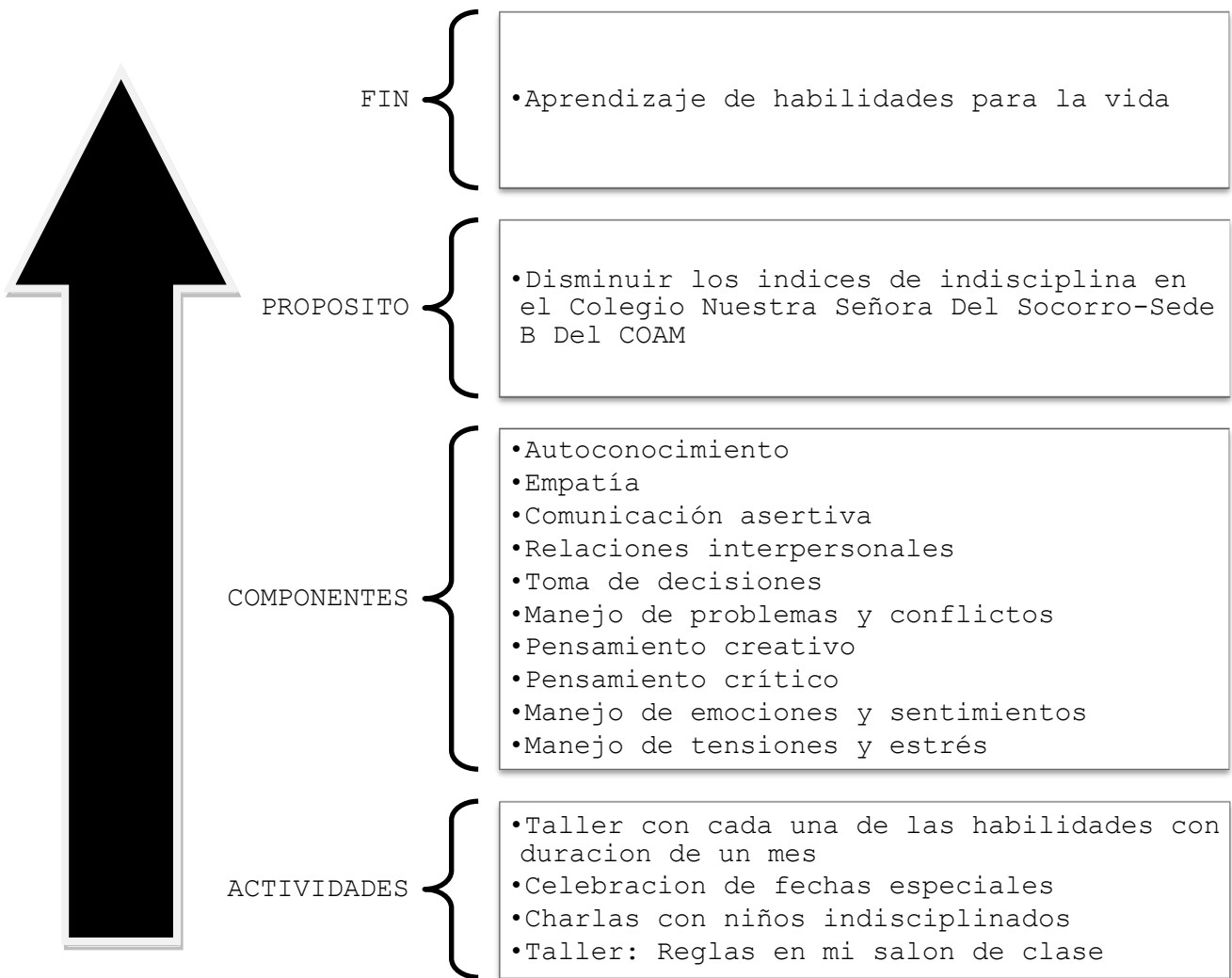
ANEXO 5: Análisis de objetivos



ANEXO 6: Análisis de alternativas

Análisis de alternativas	
	<ul style="list-style-type: none">•Acuerdos de reglas del salon de clase•Entrenamiento en habilidades para la vida.•Taller de valores•Entrevistas con alumnos conflictivos en el aula de clase•Remisión de alumnos que requieran apoyo psicologico

ANEXO 7: Matriz marco lógico



Anexo 8: Democracia en mi salón.

A través de la ayuda del tablero del salón de clase y de un marcador se realiza una lista de las normas que a los estudiantes les gustaría tener en el salón, entre normas estaba el no botar basura, mantener el salón ordenado, no salirse del salón, hacer silencio, no pegarle a los compañeros, no poner apodos, quedarse en el puesto, respeta y no gritar. En común acuerdo con los estudiantes se eligen las tres normas básicas para tener un buen ambiente en el salón como levantar la mano, hacer silencio y quedarse en el puesto con el fin de no hacer ruido, no molestar a los compañeros y expresar su opinión ante el grupo.

Anexo 9: Mes del autoconocimiento

Para esta actividad se utilizó dos dinámicas: "Me conozco como la palma de mi mano" y "Quién soy yo". A continuación se muestra en que consiste cada dinámica.

"Me conozco como la palma de mi mano"

El estudiante dibuja su mano en una hoja blanca y a continuación se le pide que dibuje las líneas de la mano con la única condición que no debe ver su mano para guiarse. El objetivo de esta dinámica es reflexionar sobre el nivel de autoconocimiento que tiene la persona sobre sí misma.

"Quién soy yo"

En una hoja blanca se pide al estudiante responder la pregunta ¿Quién soy yo? y compartir con los demás su punto de opinión, así mismo a continuación de esto se le indica que en un cuadro debe copiar sus fortalezas, debilidades,

gustos y disgustos con el objetivo de generar un autoconocimiento sobre si mismo.

Anexo 10: Mes de la empatía.

A través de la dinámica "La venganza" la cual consiste en escribir en una hoja de papel el nombre de la persona a la cual nos cae mal y una penitencia; y al respaldo el nombre de la persona quien escribe el papel. Después de esto se le dice al estudiante que la persona que va a hacer la penitencia va a ser el mismo. El objetivo de esta dinámica es colocarse en el papel del otro, que en este caso va a ser la persona que nos cae mal.

Anexo 11: Mes de la comunicación asertiva

Por medio de la clase de educación física se realiza juegos como el futbol, basquetbol, el buscaminas y juegos grupales se muestra al estudiante formas de dialogar asertivamente para solucionar sus problemas y buscar un buen tono de voz para hablar con los demás.

Anexo 12: Mes de las relaciones interpersonales.

Durante esta temática se utilizó cuatro dinámicas grupales, como son: "El naufrago, el teléfono roto, Tingo tango y el naufrago", en donde a partir de ellas se hacía una retroalimentación de las acciones de los estudiantes y se reflexionaba sobre estas mismas para poder llevar a cabo un aprendizaje significativo entre los estudiantes. A continuación se explica en que consiste cada dinámica utilizada durante este mes.

La tempestad

Materiales necesarios. Sillas colocadas en círculo (no debe sobrar ninguna).

Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas. Quien dirija la dinámica se coloca a la mitad y dice:

-Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga ola a la derecha, todos cambian de puesto a la derecha; cuando yo diga, ola a la izquierda, todos cambian de puesto hacia la izquierda, cuando yo diga tempestad, todos deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones.

Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda; cuando se observe que los participantes estén distraídos, el dirigente dice: "Tempestad".

A la segunda o tercera orden el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un participante sin puesto, este debe entonces pasar a dirigir la dinámica.

Si el participante queda tres veces sin puesto, se le impone una "penitencia".

El teléfono roto.

Se trata de descubrir barreras en la comunicación.

Se divide el grupo en dos equipos (también puede hacerse un solo grupo en círculo).

Al primero de la fila (o del círculo) se le da un mensaje al oído a fin de que lo vaya transmitiendo en secreto correctamente. Luego se pregunta en voz alta al último de

cada fila (o del círculo) cuál fue el mensaje que se le comunico.

Se compara, entonces, con el mensaje real transmitido.

El naufrago

Uno es el capitán, que dirigirá la dinámica. Todos los demás serán tripulantes.

El barco va a naufragar y todos deben seguir las órdenes del capitán.

Según el número de participantes se nombrará a dos ayudantes que tirarán al mar a los que se equivoquen, de esa manera salen de la dinámica.

El barco se hunde y el capitán dice:

-Haced grupos de 8, de 7, de 6, etc.

Todos los que queden fuera de un grupo salen de la dinámica.

Es necesario hacer reflexiones que sirvan para aplicarlas a diversas actitudes ante la vida. (Alberto Zamora)

Tingo Tingo Tango

Este juego consiste en pasar una pelota al grupo y mientras el animados va diciendo "tingo.. tingo.. tingo" los jugadores del grupo van pasando la pelota, hasta que el animador dónde "Tango" la pelota se detiene y queda en las manos de un jugador, ese jugador es el que sale a recibir su penitencia o sale de juego, dependiendo del ambiente y la disponibilidad de ánimo del grupo.

Anexo 13: Trabajo de habilidades sociales a través del deporte en estudiantes de 4B-5A-5B

A través de los espacios de educación física de los estudiantes de cuarto y quinto se busca crear conciencia de comportamientos agresivos e inapropiados para relacionarse con las demás personas. Durante estas clases se utilizó la practicas de juegos como basquetbol, futbol, Quemados, Salto de lazo como metodología para la integración de estudiantes, trabajo en equipo, comunicación asertiva, solución de conflictos, control de emociones, entre otras habilidades sociales, las cuales se utilizaban y se daba orientación al estudiante del comportamiento errado que tenía y del cómo actuar asertivamente la próxima vez que se volviera a presentar dicho conflicto.

Anexo 14: Mes de la toma de decisiones

Durante la primera semana se pasó por los salones con el objetivo de identificar los estudiantes más indisciplinados de cada salón de primero a tercero, con el fin de realizar con ellos charlas de reflexión de su conducta inadecuada y de crear un compromiso propio para cambiar ese comportamiento inapropiado. Con este grupo de 10 estudiantes se realiza un seguimiento diario de refuerzo y castigo a través de stikers de estrellas, los cuales se ganan por buen comportamiento y por decir la verdad siempre. Lo cual a través del tiempo han venido bajando sus índices de indisciplina en el aula de clase.

Anexo 15: Mes del manejo de emociones y sentimientos y Mes del manejo de problemas y conflictos

A través de la película "intensamente" y de unas de las diapositivas (ver enlace http://issuu.com/carolinal1217/docs/diapositiva1_new) se realizó una charla psicoeducativa sobre la importancia de aprender a controlar nuestras emociones y así evitar agredir a los demás

Anexo 16: Mes del pensamiento creativo.

A través del siguiente enlace se podrá apreciar más detalladamente lo que se realizó en el concurso de dibujo.

http://issuu.com/carolinal1217/docs/concurso_de_dibujo el cual tuvo como duración un mes y se realizó la premiación el 31 de octubre en la celebración del día del niño.