

Redes Sociales en la Educación para Adultos



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

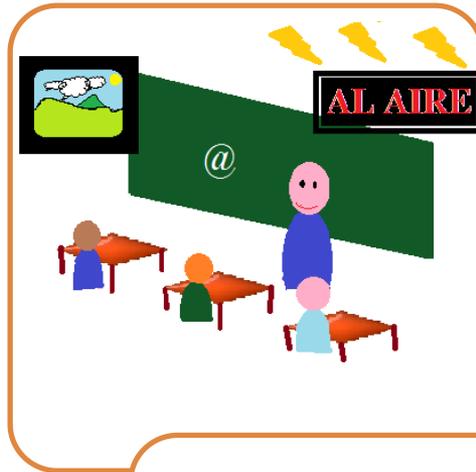
Uso de las Redes Sociales como Estrategia Pedagógica en la Educación para Adultos



Realizado por: Laura Jeanneth Sierra Ortiz y Carlos Javier Cuervo Fuentes

Director: Román Eduardo Sarmiento Porras, Ph.D
Maestría en Educación
2017

Antecedentes



Educación de Adultos

- Los medios de comunicación
- Contexto

Redes Sociales

- Redes Sociales Educativas
- Educación de Adultos

Planteamiento del problema

DANE



Usuarios de Redes Sociales en Colombia

- Twitter
- Facebook



Paula Sibilia

- Escuela Tradicional Vs Dinámica de Redes



Colombia
aprende
La red del conocimiento

Plan Nacional de Alfabetización

- Educación de Adultos



Martínez y otros

- Redes Sociales en la Enseñanza

Preguntas de investigación

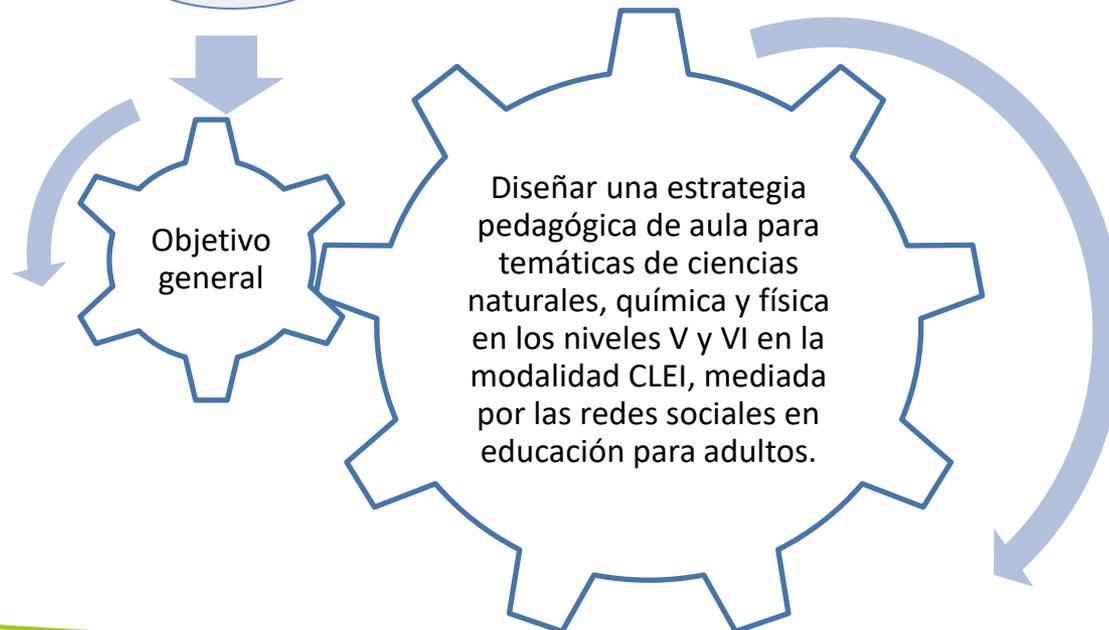
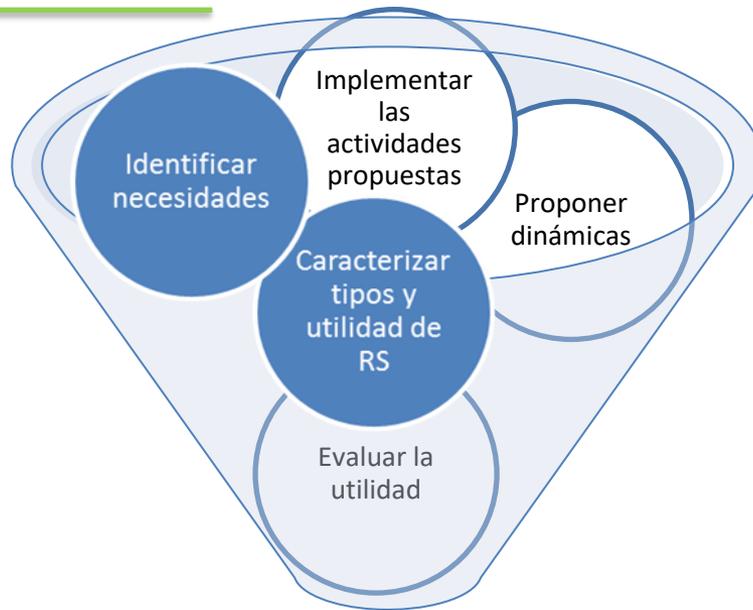


Pertinencia de las RS en la Educación de Adultos

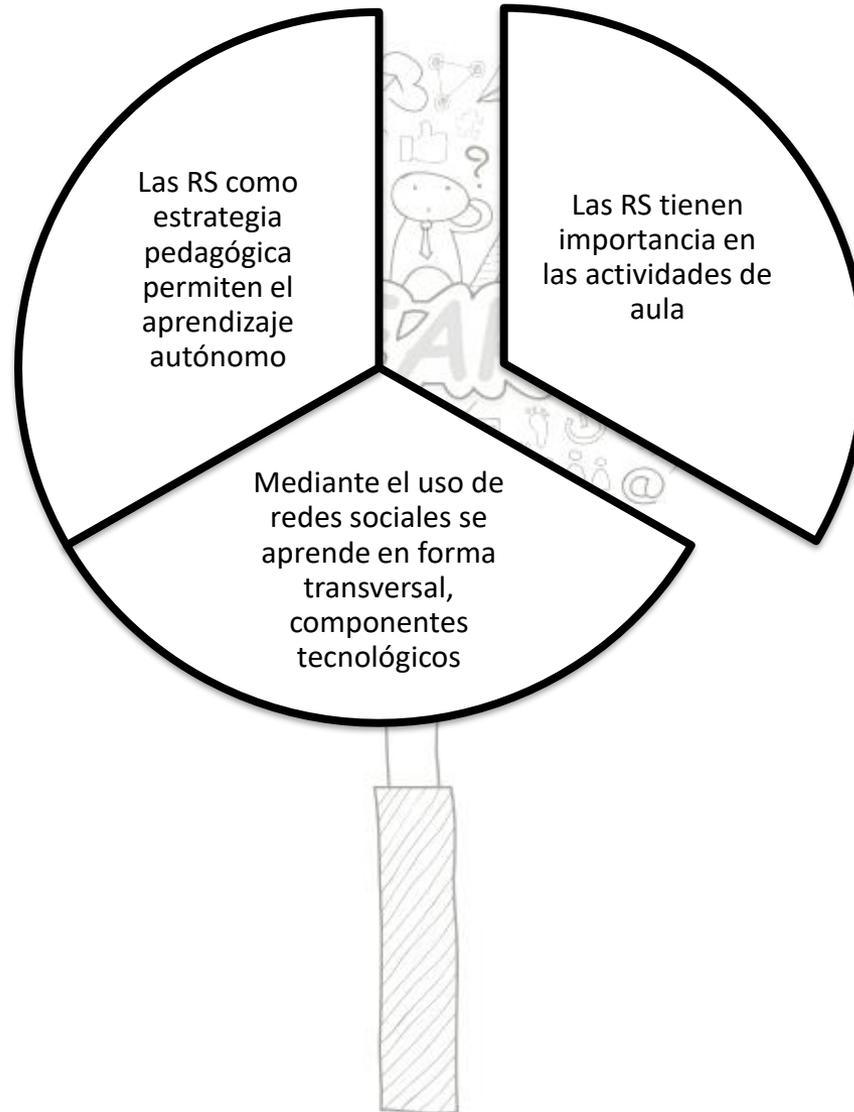
Instrumentos Pedagógicos Vs RS

Uso de RS en Educación de Adultos

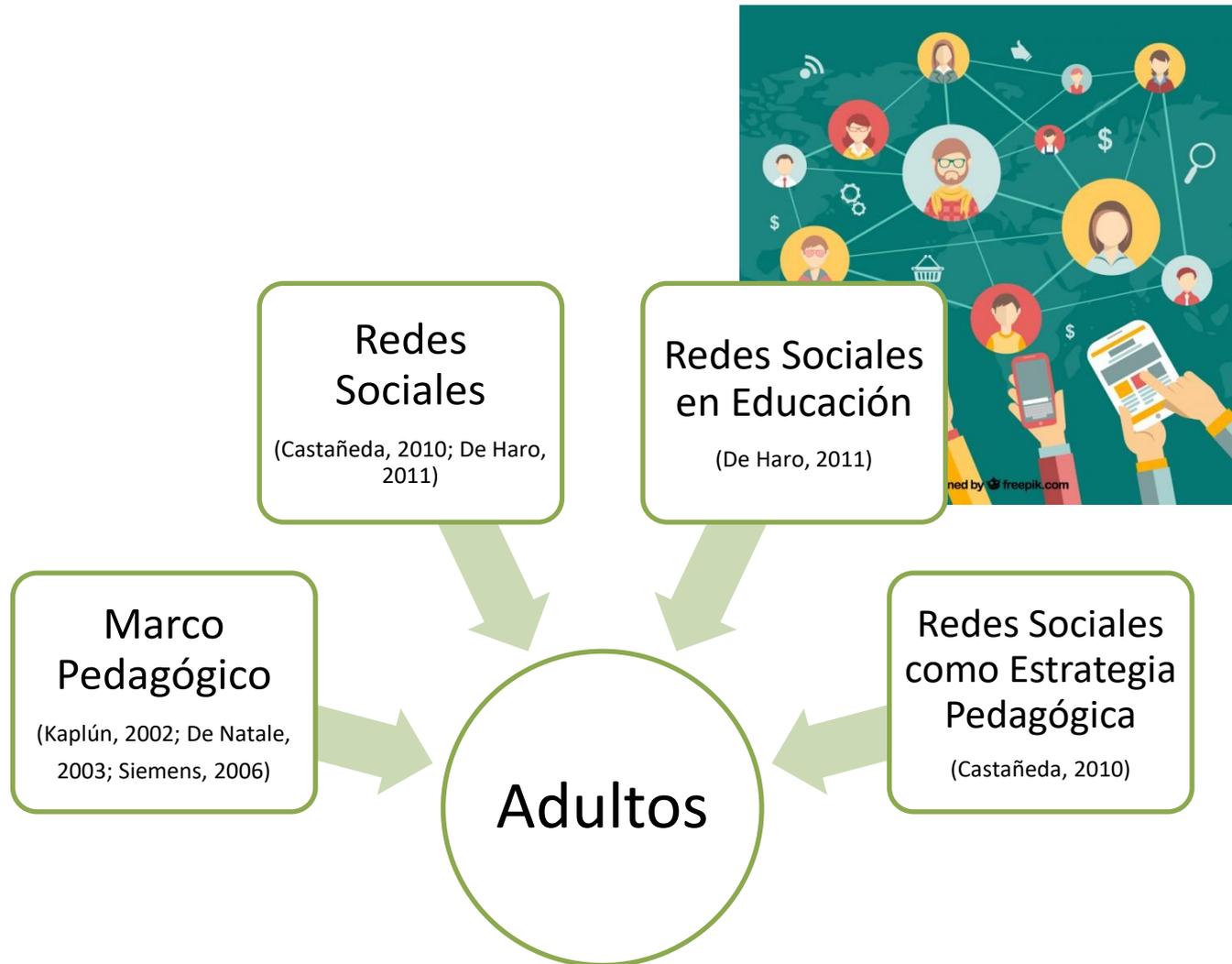
Objetivos



Supuestos investigativos



Revisión de la Literatura



Población, participantes y selección de muestra



Estudiantes de la I.E. INEM Custodio García
Rovira de la Ciudad de Bucaramanga.



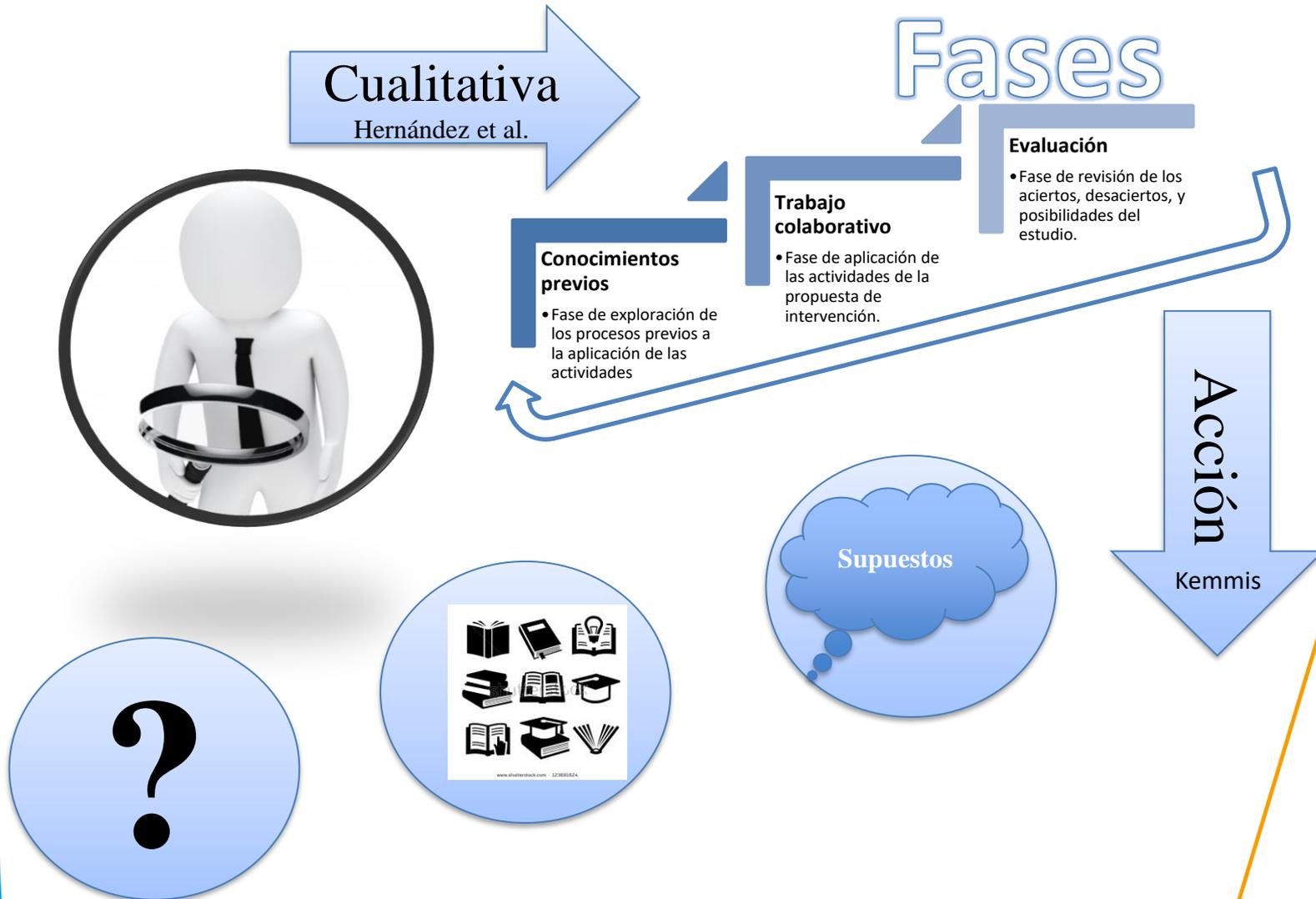
Estudiantes modalidad CLEI jornada
nocturna del año 2016 y 2017.



Todos los estudiantes del CLEI VI del año
2016 y del CLEI V del año 2017 de la
jornada nocturna.

Seleccionado por conveniencia

Método de Investigación



Categorías de estudio



Comunicación Docente - Discente

- Comunicación que se estableció entre los docentes y el grupo de estudiantes, antes, durante y después de la aplicación de las actividades.

Disponibilidad y uso de dispositivos tecnológicos

- Recursos institucionales y personales con los que se cuenta para la realización de las actividades del estudio.

Destreza en el Manejo de Redes Sociales

- Examina la capacidad de manipulación de estas herramientas, antes, durante y después de la intervención de los investigadores

Construcción del Conocimiento Colectivo

- Capacidad de los estudiantes, de compartir su producción en redes, tanto individual como grupalmente.

Instrumentos de aplicación



Rúbrica prueba diagnóstica

Información recogida a los estudiantes, para establecer el punto de partida de la investigación

Rúbrica de caracterización

Información requerida por los investigadores para establecer el contexto de los estudiantes participantes

Bitácora de observación

Realizada por los investigadores en cada una de las actividades aplicadas, de acuerdo a las categorías establecidas

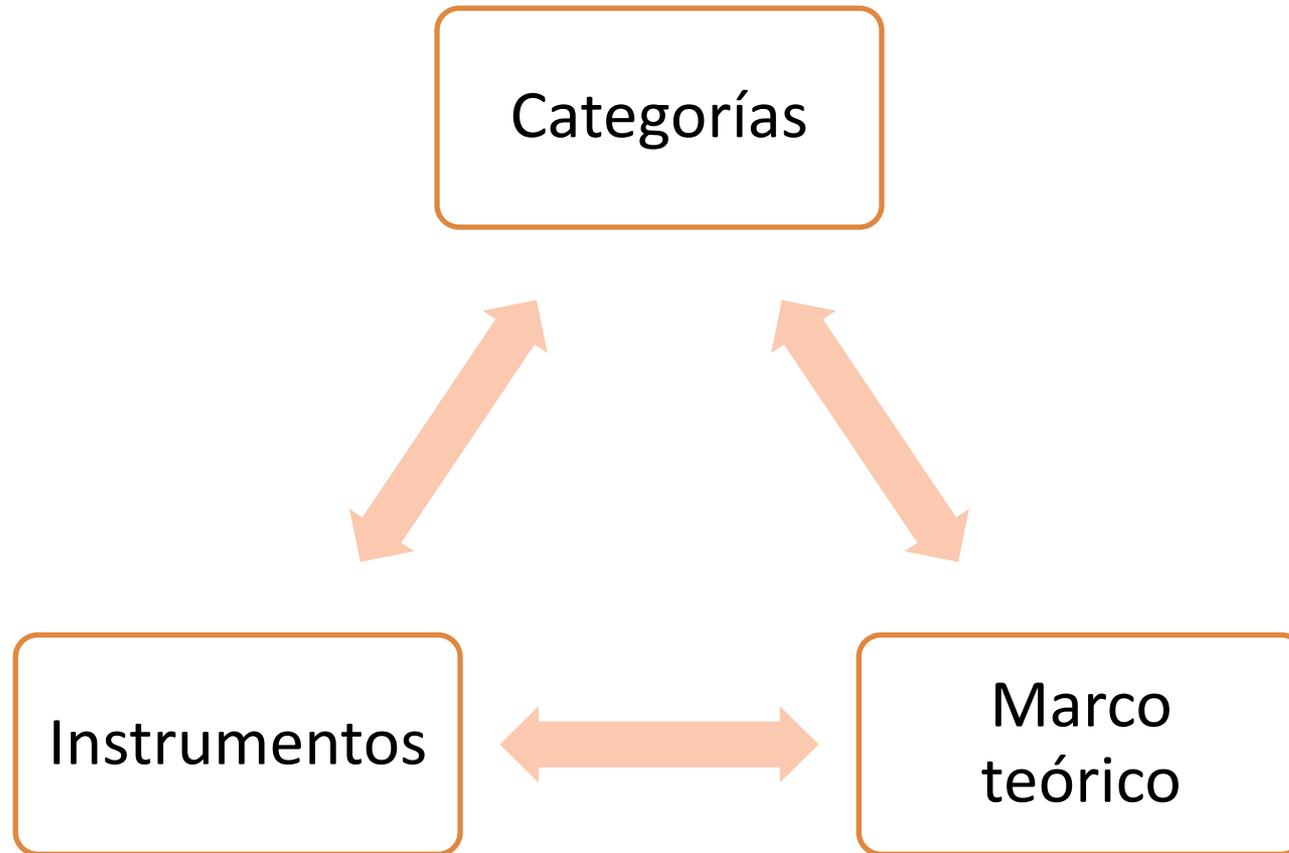
Entrevistas

Realizadas después de la aplicación, con estudiantes.

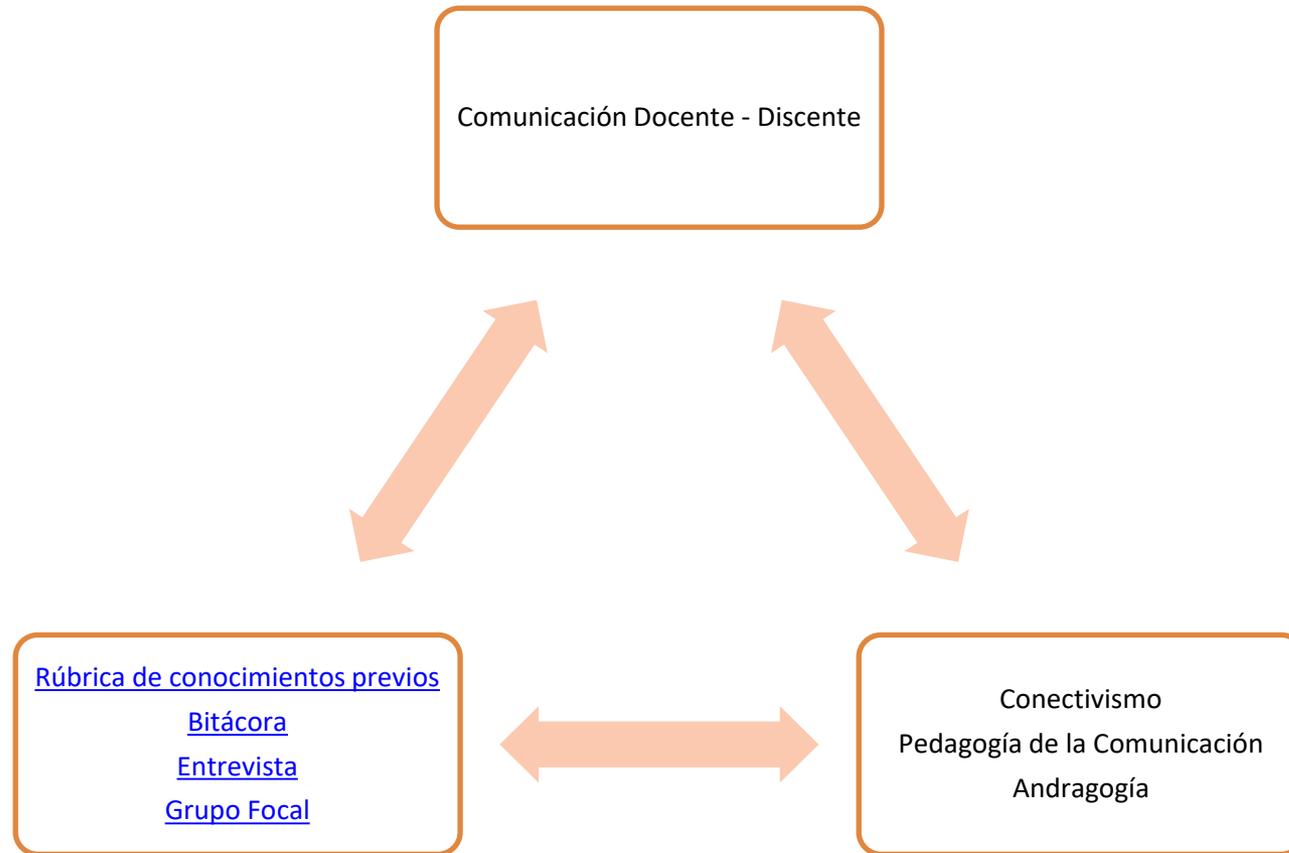
Grupo focal

Realizado después de la intervención, a un grupo de 6 estudiantes.

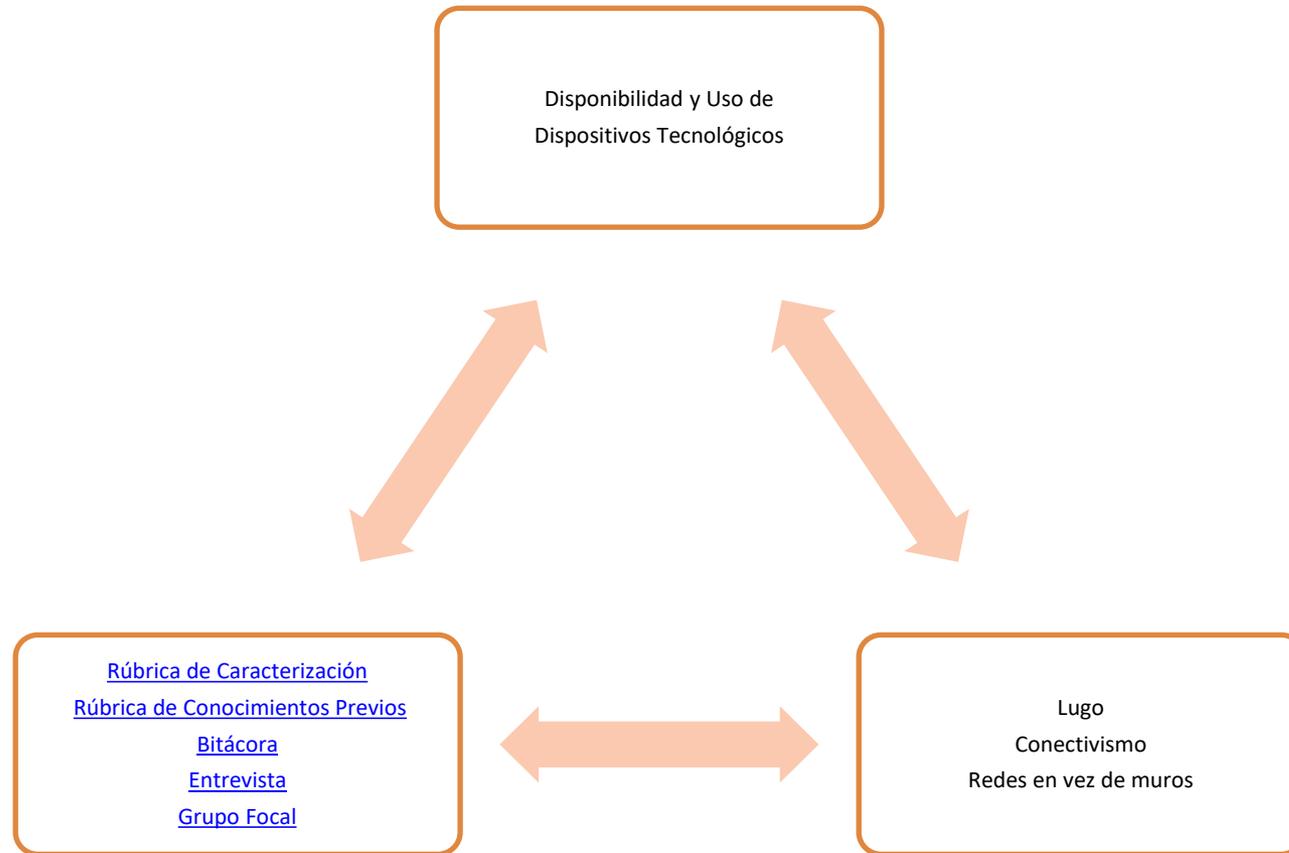
Análisis de resultados



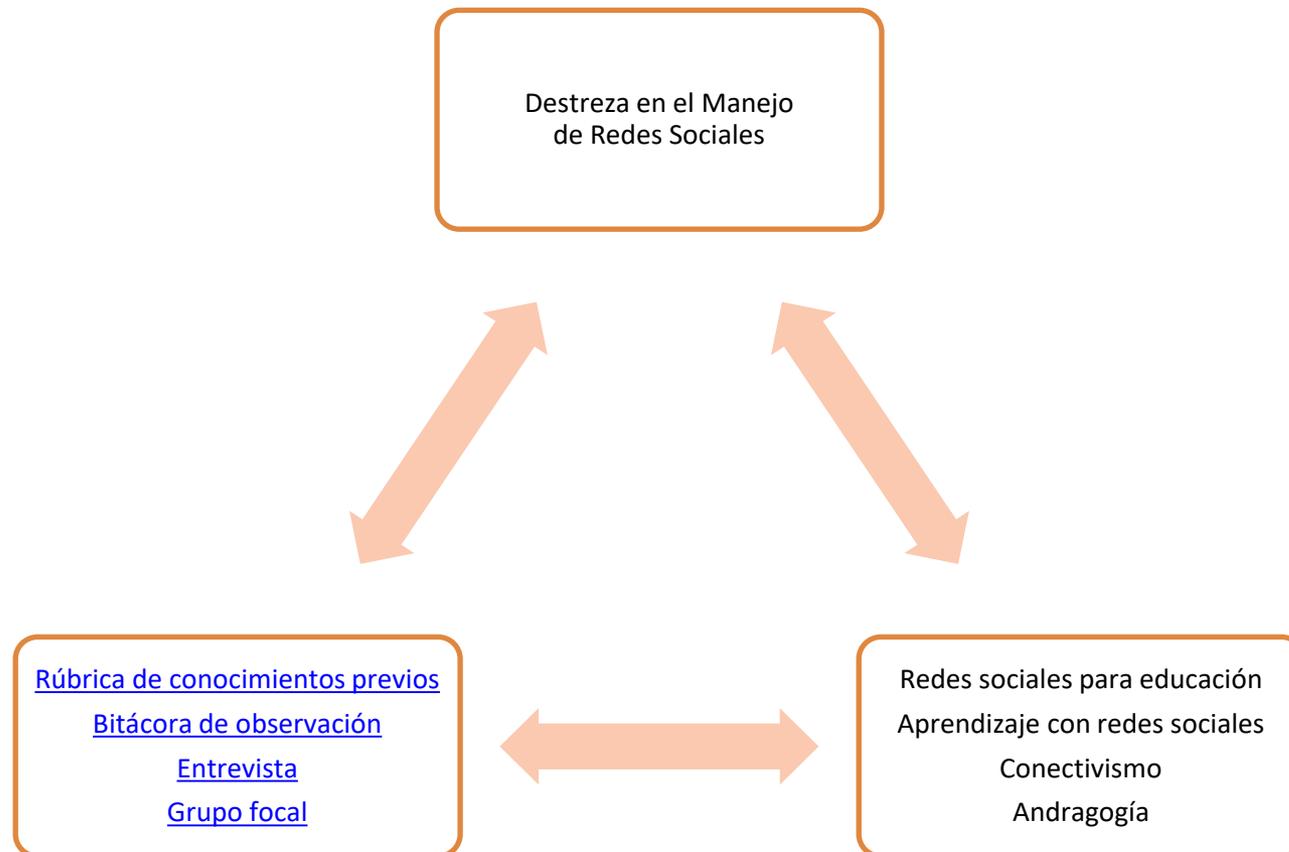
Análisis de resultados



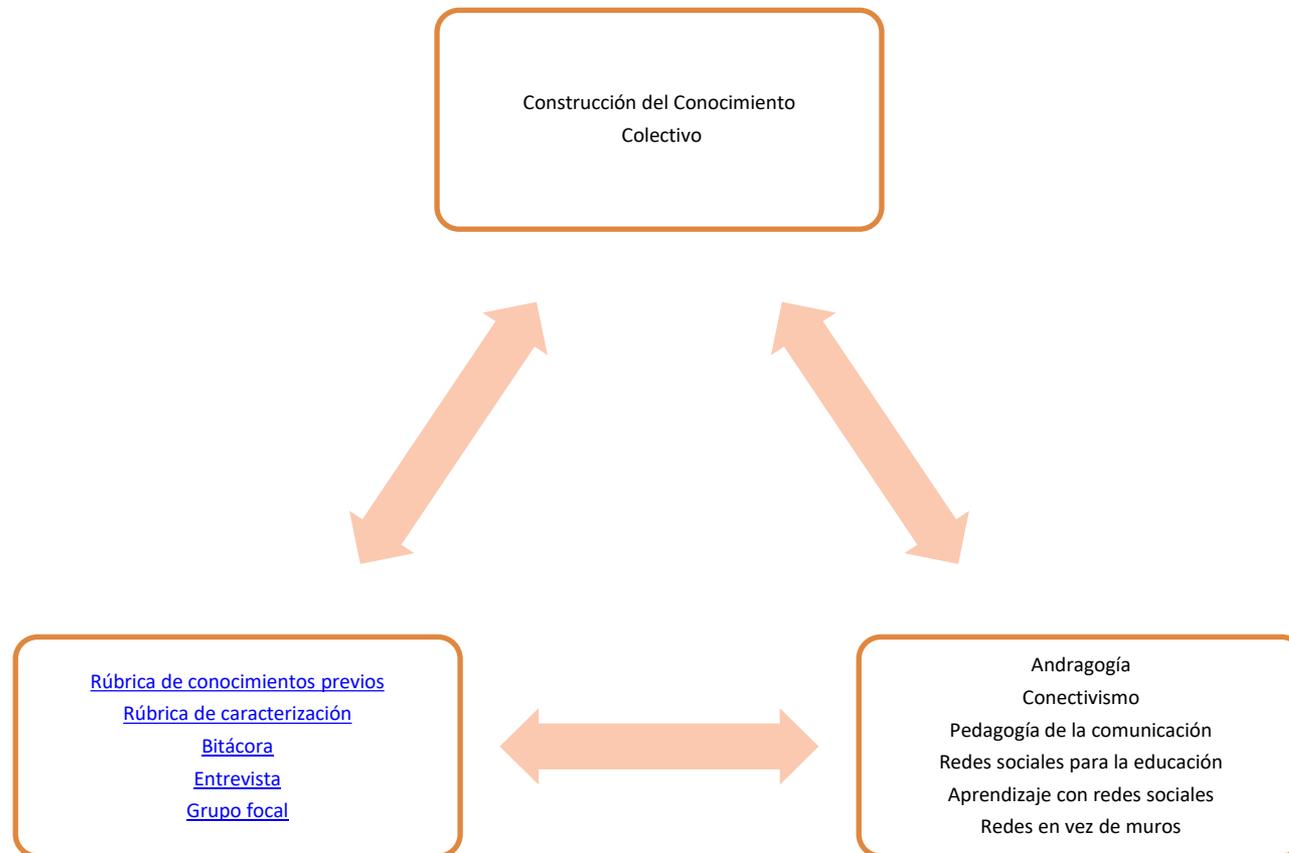
Análisis de resultados



Análisis de resultados



Análisis de resultados



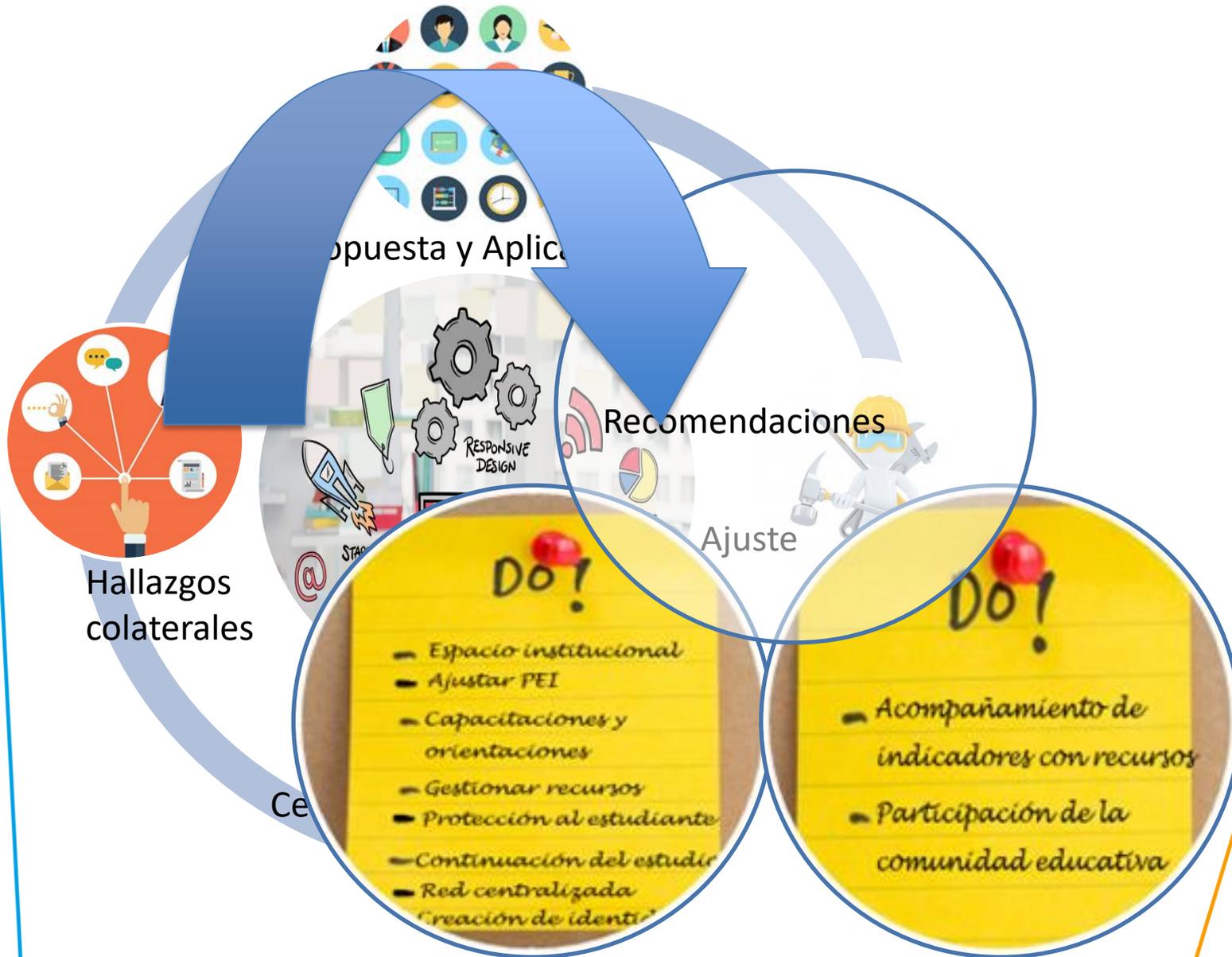
Propuesta Pedagógica

Actividad No.	Papel del Maestro	Papel del Estudiante	Recursos	Espacio	Tiempo
1	Facilitador – Mediator	Observador Interprete	YouTube Ed modo	Clase presencial	4 horas

Procedimientos de Evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>La estrategia se desarrolló en tres fases:</p> <p>Conocimientos Previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de conocimientos previos. <p>Trabajo Colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja colaborativamente en grupos de trabajo. • Utiliza en forma apropiada los dispositivos tecnológicos. • Interpreta los textos leídos, a través de la elaboración de sus propias explicaciones. • Elabora textos escritos, con información referente a las prácticas realizadas. • Comunica con claridad sus ideas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica con claridad sus ideas. 	<p>Las actividades se realizaron en forma grupal y en forma individual, y para estas se utilizaron instrumentos variados de las redes sociales y de la Web 2.0, que se relacionan a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos. • Microblogs. • Plataformas interactivas. • Servicios de mensajería instantánea. • Redes sociales. • Publicación de imágenes.

Dur en tal	7	Facilitador	Interprete Ejecutor	Ed modo	virtual Actividad presencial y evidencia virtual	1 hora	n
	8	Mediator	Observador Ejecutor	Web 2.0 www.kahoot.it	Evaluación dual	1 hora	s.

Conclusiones



Referencias Bibliográficas

Castañeda, Q. L. (2010). Aprendizajes con redes sociales. Tejidos Educativos para los nuevos entornos. Alcalá de Guadaíra: Editorial MAD S.L.

DANE, (2016). Población de Colombia hoy. <http://www.dane.gov.co/>

De Haro, J. J. (2009). Las redes sociales aplicadas a la práctica docente. DIM: Didáctica, innovación y multimedia.

De Haro, J. J. (2010). Redes sociales en educación. Educar para la comunicación y la cooperación social.

De Haro Ollé, J. J. (2011). Redes sociales para la educación. Madrid, España. Anaya multimedia.

De Natale, M. (2003). La edad adulta: una nueva etapa para educarse. Madrid, España. Narcea ediciones.

Downes, S. (2005). E-learning 2.0. Elearn magazine, 2005(10), 1.

Elliott, J. (2005). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.

El País, C. (2012). Bachillerato por Radio Vitela: repositorio Institucional Universidad Javeriana de Cali. Consultado el 5 de enero de 2016. Disponible: <http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/1456>

Instituto Nacional de Educación Media (2012). Proyecto Educativo Institucional.

Kaplún, M. (1983). Hacia nuevas estrategias de comunicación en la educación de adultos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina Regional de la Unesco para América Latina y el Caribe.

Kaplún, M. (2002). Una pedagogía de la comunicación (El comunicador popular). La Habana: Editorial Caminos. Disponible en: http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/kaplun-el_comunicador_popular_0.pdf

Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2014). The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development. Routledge.



Referencias Bibliográficas

Ley 115 de 1994 de Educación Nacional, artículos 50 y 51. http://www.mineducacion.gov.co/1621/artiales-85906_archivo_pdf.pdf

Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals, O., Zamosc, L., Kemmis S. y Rahman A. (1992). La investigación acción participativa. Inicios y desarrollos. España.

Maldonado, L., Lizcano, A., Pineda, E., Uribe, V. y Sequeda, J. (2008). Comunidades de aprendizaje mediadas por redes informáticas. Educación y Educadores.11. 199-224.

MEN (2003) Lineamientos para implementar programas de educación para jóvenes y adultos.

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articulos-260525_Lineamientos.pdf

Sibilia, P. (2012). La escuela en un mundo hiperconectado: ¿redes en vez de muros? /The school in a hyper-connected world. Nets instead of walls? Revista Educación y Pedagogía.

Sibilia, P. (2012). La escuela en un mundo hiperconectado: ¿redes en vez de muros? Revista Educación y Pedagogía, 24(62), 135.

Simmel, G. (1939). Sociología. Estudios sobre las formas de socialización (Tomo II). Buenos Aires: Espasa-Calpe S.A.

Siemens, G. (2005). Learning development cycle: Bridging learning design and modern knowledge needs. Elearnspace everything elearning.

Siemens, G. (2014). Connectivism: A learning theory for the digital age.

Siza-Moreno, M. (2008) Una Propuesta Didáctica que Integra los Medios Informáticos Desde el Enfoque Socio-Constructivista para el Desarrollo de la Competencia Matemática. Memorias VIII Encuentro Nacional de Educación Matemática y Estadística.

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN