

Autores:

Carlos Javier Cuervo Fuentes

Laura Jeanneth Sierra Ortiz

Director de Proyecto:

Román Eduardo Sarmiento Porras

Título:

Magísteres de Educación

Universidad Autónoma de Bucaramanga



Docentes de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

[ccuervo261@unab.edu.co](mailto:ccuervo261@unab.edu.co)

[lsierra651@unab.edu.co](mailto:lsierra651@unab.edu.co)

# **USO DE LAS REDES SOCIALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS**

## **Resumen**

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (2003), propuso el Plan Nacional de Alfabetización (PNA), y Educación Básica para Jóvenes y Adultos Illetrados. El Ciclo Lectivo Especial Integrado (CLEI), es la materialización del PNA y la Institución Educativa, pertenece a la red oficial de instituciones que prestan este servicio a jóvenes y adultos. Los estudiantes participantes del estudio están entre los 17 y 53 años de edad, y aunque hay menores de edad, estos jóvenes hacen parte del PNA, por haber dejado sus estudios al menos por un tiempo de dos años.

Lo que propone este estudio es incluir las TIC, específicamente, las Redes Sociales, como medio de comunicación. Esta inclusión de Redes Sociales, se estudió cualitativamente mediante la investigación acción. Este estudio utilizó las redes sociales como estrategia pedagógica en las clases de física y química del PNA, en los CLEI de Bucaramanga. La estrategia Pedagógica que se diseñó, tuvo su asiento en el estudio de la teoría y en diversos autores, que han trabajado estrategias de enseñanza usando las redes sociales y otros tantos, que han hecho estudios en educación de adultos.

En cuanto al diseño de la investigación, el estudio planteó el desarrollo de las actividades, distribuidas en tres fases: conocimientos previos, trabajo colaborativo, y evaluación. En el mismo sentido, la investigación se observó desde cuatro categorías investigativas, distribuidas de la siguiente manera: comunicación docente – discente, disponibilidad y uso de los dispositivos tecnológicos, destreza en el manejo de las Redes

Sociales, y construcción del conocimiento colectivo. Estas categorías son el reflejo de la búsqueda de nuevas estrategias en educación, en este caso las Redes Sociales. Si bien, esta estrategia en otros contextos ha sido exitosa, la aplicabilidad pedagógica en educación de adultos no ha sido examinada, y este es el interés del estudio realizado.

Palabras claves: Educación de Adultos, Redes Sociales, Estrategia Pedagógica.

### **Abstract**

In Colombia, the National educational Ministry (2003) proposed the alphabetization national program (PNA), and basic education for uneducated Young and adult people. The integrated special scholar cycle (CLEI), is the object of PNA and several educational institutions, make part of government net of schools that provide a service to Young and adult people. The participant students in this investigation are between 17 and 53 years old, although, there are under age students, those people make part of PNA too, because they quit their studies at least by two years.

The investigation propose to include ICT, particularly, the social networks, as a communicational medium. This inclusion of social networks, it was studied by qualitative characteristics by, with the action inquiry. This study use social networks as a pedagogic strategy at physics and chemistry courses of PNA, in CLEI of Bucaramanga. The pedagogic strategy was designed, with the knowing of the theoretical concepts and several researchers, who had work with teaching strategies, with the use of social networks.

Another researchers had done studies about adult people education.

When it comes to investigation design, the study developed the activities, distributed in three steps; prior knowledge, collaborative work, and evaluation. In the same way, the investigation was watched from the four investigation categories: teacher –student communication, availability and use of technological devices, social networks use skills, and building of collective knowledge. Those categories were the research reflex of new educational strategies, in this case, social networks. Although, this strategy in several contexts had been successful, it hasn't been examined as pedagogical applicability in adult people education, and it is the principal interest of this investigation.

**Key words:** Adult People Education, Social Networks, Pedagogical Strategy.