

TODOS SOMOS DIFERENTES: VALORÉMONOS Y RESPETÉMONOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL GRUPO: "PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS"

WE ARE ALL DIFFERENT: VALUE AND RESPECT FOR THE STRENGTHENING OF THE CITIZENS 'COMPETENCES OF THE GROUP: "PLURALITY, IDENTITY AND VALUATION OF DIFFERENCES"

LEIDY BEATRIZ COTES SOLANO

RESUMEN

Este artículo exhibe la propuesta de investigación que propone fortalecer las Competencias Ciudadanas del grupo: Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias, a partir de la implementación actividades pedagógicas de aula, con los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral, y con los cuales se desarrolla una serie de estrategias encaminadas al mejoramiento de la convivencia por medio del respeto y la aceptación de las diferencias del otro; permitiendo así fortalecer valores, brindar la oportunidad de que se aporte en la construcción de la identidad personal, encaminar a los estudiantes al aprendizaje de las Competencias Ciudadanas para que sepan convivir, comportarse y desenvolverse de la mejor manera en la sociedad.

Palabras clave: Competencias Ciudadanas, valoración, diferencias, convivencia, Proyecto de aula, valores.

ABSTRACT

This article presents the research proposal that proposes to strengthen the Citizens' Competences of the group: Plurality, Identity and Assessment of differences, from the implementation of classroom teaching activities, with the fifth grade students of the Technical Education Institution Guillermo León Valencia,

Headquarters Gabriela Mistral, and with which develops a series of strategies aimed at improving the coexistence by means of respect and acceptance of the differences of the other; Allowing to strengthen values, provide the opportunity to contribute to the construction of personal identity, to guide students to the learning of Citizen Competences so that they know how to live, behave and develop in the best way in society.

Keywords: Citizen competences, assessment, differences, coexistence, classroom project, values.

INTRODUCCIÓN

Al analizar detalladamente los resultados de las pruebas Saber en los estudiantes, en el ámbito de las Competencias Ciudadanas y comparando los resultados nacionales, se puede notar que existe un bajo nivel en el desempeño de éstas. Ante la situación, se hizo un diagnóstico para inquirir sobre las causas o el origen de esta dificultad, por medio de una investigación que estableciera el fortalecimiento del estudio de estos temas, a través del proyecto de aula.

Las principales falencias de los estudiantes ante esta problemática se centran en que en la cotidianidad de la escuela no reflejan actitudes de respeto, tolerancia, integración y valoración de las diferencias, evidenciándose así conductas como: burlas, apatía, tendencia a la pérdida de valores dentro del aula escolar, el medio familiar y social; además se vislumbra cómo los estudiantes se apropian de modas y esquemas culturales extranjeros, perdiendo así sus raíces y por ende su identidad.

Con la práctica de todo esto se puede lograr educar a una persona integral, con principios éticos que le permitirán ser cada día mejores seres humanos, dispuestos a poner de su parte para el alcance de un mundo mejor.

ESTADO DEL ARTE

Analizando el desarrollo de las pruebas SABER que presentan los estudiantes a lo largo de su etapa escolar, en el aspecto de las Competencias Ciudadanas, se nota en el estudio de los resultados obtenidos, bajos niveles en este aspecto evaluado.

A lo largo del desarrollo de la práctica pedagógica y las pruebas a las que se han sometido los estudiantes, se ha comprobado que estos tienen dificultad para relacionarse con los demás, valorar las diferencias de los otros, tener identidad propia y es notoria la preocupación de los educadores para mejorar estos comportamientos en las aulas de clase. Algunas de las investigaciones que se han realizado con respecto al tema y que podrían contribuir al mejoramiento son:

A nivel internacional, podemos referirnos a Walter Actis, quien en <La escuela ante la diversidad sociocultural. Discursos de los principales agentes sociales referidos a las minorías étnicas de origen extranjero>, pretendió en su trabajo “analizar los discursos existentes en el sistema educativo español acerca de cómo abordar la diversidad en las aulas. Comienza por situar la importancia de la diversidad social en la sociedad moderna, luego se señala la existencia de una amplia variedad de estrategias educativas que pueden ser adaptadas al respecto. Se identifican las dificultades y posibilidades existentes para el desarrollo de propuestas de educación intercultural y antidiscriminatoria. La diversidad sociocultural es un elemento circunstancial a las sociedades modernas en las que continuamente se desestructura los aislamientos locales, generándose desplazamientos, se utiliza la dualidad, homogenización, diversificación. El primer término es entendido como imperio absoluto de una norma unívoca, mientras que la diversificación es percibida como la riqueza en la que se asienta la diversidad social”

Al igual que en otros países se evidencia la necesidad de educar a niños y jóvenes en las Competencias Ciudadanas, con el ánimo de aprender a valorar y respetar las fortalezas y dificultades de los niños, sin importar su condición social y humana, esto con el fin que den procesos de inserción abiertas que lleven a lograr enriquecer los valores sociales y morales de los educandos y de esta manera

alcanzar buenas relaciones entre éstos, siendo ellos los futuros dirigentes del país y los cuales deben ser conscientes que se debe empezar a incluir a la sociedad adecuadamente, respetando las condiciones para de esta forma lograr una mejor convivencia y Competencias Ciudadanas. De igual forma se debe establecer relaciones de igualdad y derecho a las diferencias existentes en cada uno de los miembros de la sociedad y así lograr como ya se dijo una mejor convivencia.

A nivel nacional, en enero de 2016 fue presentado el trabajo especial de grado "Proyectos educativos en línea: Una propuesta metodológica para el diseño de materiales didácticos que incorporen la perspectiva de género" de Loyola Díaz; esta tesis logra adentrarse en lo que verdaderamente intentamos enfocar esta investigación: producir un conocimiento científico que fortalezca la competencia ciudadana, en su pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Loyola Díaz plantea el tratamiento no discriminatorio y excluyente proponiendo una metodología que incorpora la perspectiva de género en el desarrollo de materiales didácticos sea línea utilizando la virtualidad como ella lo plantea o en el escenario de lo real con herramientas que acerquen este objetivo.

Es necesario implementar metodologías basadas en antecedentes e investigaciones realizadas, donde los resultados han sido favorables para la adopción de valores y por ende el mejoramiento de la convivencia ciudadana, de igual forma la construcción de nuevas estrategias o formas de vida más objetivas, que contribuyan a mejorar la situación actual de la sociedad y formar personas con valores que ayuden a una convivencia sana y equitativa, donde se diseñan formas de enseñanza- aprendizaje que reconozcan los contextos diferentes a lo normal, los cuales permiten la valoración social de lo diferente y de esta manera contribuir a un enfoque que permita visualizar y construir las mismas oportunidades escolares para los hombres y mujeres, sin desconocer que estas deben ser establecidas desde la equidad y sin discriminación.

Además, (Chaux, 2004, p. 14). Expresa: "En algunos casos que la formación ciudadana ocurre casi exclusivamente de manera implícita, a través de lo que se

ha llamado currículo oculto, es decir, por medio de las prácticas cotidianas en el aula y en la Institución Educativa que reflejan ciertos valores y normas que no se hacen explícitos, pero que sí generan aprendizaje en los estudiantes”. Por ejemplo, cuando las decisiones que afectan a los estudiantes son tomadas por adultos sin ni siquiera haberlos escuchado, los estudiantes aprenden que sus perspectivas y puntos de vista no son realmente valorados por los demás, así esto último nunca se haya dicho explícitamente. Este aprendizaje ocurre, en muchos casos, sin que los adultos se lo hayan propuesto. “Aunque somos conscientes de que las prácticas mismas que ocurren en el aula y en la institución en general generan aprendizaje, nuestra propuesta es que la formación ciudadana ocurra en la mayor medida posible de manera intencionada”.

En muchas ocasiones la Constitución Política de Colombia y Normas sancionadas en nuestro país estipulan de forma obligatoria la enseñanza de la ética y valores humanos, con el objetivo de formar en valores a los niños y jóvenes, por lo que se deben aprovechar los espacios del aula de clases, para enseñarlos de forma pedagógica y así lograr un adecuado aprendizaje de dichas características que encierra el conjunto de Competencias Ciudadanas.

De igual forma la transmisión de dichos valores que ayudan a mejorar la convivencia ciudadana trae beneficios a toda la sociedad, especialmente a grupos de adultos que en muchas ocasiones se ven perjudicados por la falta de dichos valores, por lo que estos mecanismos son de urgencia necesidad incluirlos en nuevas cátedras del proyecto de aula, realizando talleres de lecturas donde el niño o joven interprete una enseñanza que le sirva para su formación como persona activa de la sociedad.

DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas Saber de los estudiantes en competencias ciudadanas, se manifiesta un nivel insuficiente en su desempeño en el área de pensamiento ciudadano y de no cultivar sentimientos de pertenencia y arraigo por lo nuestro se pueden ocasionar consecuencias a largo plazo de poco reconocimiento y apropiación de nuestras tradiciones culturales; por esta razón se hace necesario que se haga un fortalecimiento del estudio de estos temas y se les dé importancia a las competencias ciudadanas desde el proyecto de aula, implementando estrategias para la construcción de nuevas formas de vida más equitativas, en donde se diseñen formas de enseñanza- aprendizaje que reconozcan los contextos diferentes a lo normal, los cuales permiten la valoración social de lo diferente y de esta manera contribuir a un enfoque que permita visualizar y construir las mismas oportunidades escolares para los hombres y mujeres, sin perder de vista que estas deberían estar establecidas desde los ejes de igualdad, equidad y no discriminación.

MARCO TEÓRICO

Dado que la mira central de este análisis estará puesta en la representación del mejoramiento de la competencia ciudadana pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, será necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales sobre los que apoyar la lectura interpretativa de ésta temática. Para empezar, entenderemos el concepto de competencia ciudadana, que es definido por el Ministerio de Educación Nacional (s.f) como “los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente”.

Las competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia se enmarcan en el contexto de un mundo globalizado, donde se hace necesario replantear la educación para la ciudadanía y la democracia, que se imparte en las instituciones educativas (Ministerio de educación. 2013. p, 56).

Se debe mencionar que el Gobierno Nacional a través de sus diferentes políticas lo que busca es que en las aulas de clases se construyan espacios de reflexión frente al desarrollo de las Competencias Ciudadanas a través del análisis de las relaciones cotidianas que viven los estudiantes. De igual forma en las nuevas normas en materia de educación, se hace indispensable trabajar no sólo las competencias cognitivas, sino también en Competencias Ciudadanas, teniendo en cuenta que se están formando los profesionales que dirigirán las riendas del país, y de igual forma serán los que laborarán en mercados nacionales e internacionales.

Por otra parte, se debe abarcar las distintas formas y expresiones de una sociedad y el contexto del niño. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en ella, con el fin de comprenderlos y aceptarlos sin ningún tipo de discriminación.

Según Tello, (1997 p. 11), “la pluralidad y la tolerancia nacieron de la mano en la historia de Occidente. Al surgir la conciencia de la pluralidad, surgió también la tolerancia, o su contrario: la intolerancia. En este sentido, la primera fue es una condición de la segunda. La pluralidad es un hecho, no un valor. Los individuos y los pueblos tienen, en efecto, ideas muy diversas a veces contradictorias sobre el bien y el mal. Este hecho puede ser reconocido o puede ser reprimido. Quienes abrazan el principio de la tolerancia renuncian a sujetar a los demás a la tiranía de una sola doctrina, ya sea política, moral o religiosa. Están en favor del pluralismo, no del monismo. Saben que hay formas de vida, válidas para muchos, que pueden no compartir, que pueden incluso contemplar con horror. Lo asumen sin resignación y sin indiferencia, pero con serenidad. Tolerar es, según los diccionarios, “sufrir, llevar con paciencia, permitir algo que no se tiene por lícito sin aprobarlo”.

En cuanto a la pluralidad se debe decir requiere intentar establecer algunas relaciones entre concentración y pluralismo, siendo este, el sistema filosófico y

político que defiende el reconocimiento de la diferencia, por lo que es conveniente proponer términos de diversidad en relación a lo objetivo, mientras que pluralidad y pluralismo se asocia a lo cualitativo, más difícil de medir o cuantificar, es decir se deben tener en cuenta la diferencia de género en cuyo caso se habla de diversidad y de respeto a los demás.

DEFINICIÓN DE LA METODOLOGÍA

Para esto, se tomó la opción de investigación cualitativa, teniendo en cuenta que permite indagar sobre la información y procedimientos para crear el conocimiento científico, este tipo de investigación por lo general aborda áreas sociales, buscando establecer y analizar realidades de la sociedad que tienen que ver con el ser humano. En relación con esto, Taylor y Bogdan (1992) señalan que *“Lo que define la metodología es simultáneamente tanto la manera cómo enfocamos los problemas, como la forma en que le buscamos las respuestas a los mismos”*.

De igual manera esta investigación está orientada con un enfoque de investigación-acción y como lo plantea Murillo, (2011):

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos.

Se debe utilizar la investigación acción porque esta permite dar respuestas veraces a la investigación y de igual forma utilizar gran variedad de criterios que permita exponer ideas a las metodologías utilizadas para la investigación y así lograr la mejora de los programas del aula de clase actuales.

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

El diseño de la estrategia se enfocó en la importancia de encaminar a los estudiantes a participar del desarrollo de una sociedad más justa, en donde puedan adquirir habilidades que los orienten a la Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias.

Para la adquisición de estas habilidades es relevante el papel que cumplen los sectores de la sociedad como son la familia y la escuela, debido al tiempo que los niños y jóvenes pasan allí desde temprana edad y es aquí donde se llevan a cabo situaciones que se viven en el resto de la sociedad y donde se hace necesario implementar estrategias para que exista una buena convivencia.

A través de la investigación acción, y la implementación de actividades en las cuales se apliquen actividades que ayuden al fortalecimiento de dichas competencias, se hizo en el grado quinto de la institución; se observó que existían deficiencias en estas competencias. Durante ocho meses se analizaron los resultados para observar si existe un mejoramiento o una disposición progresiva en el ámbito estudiado. Se pudo inferir que debe haber un mejoramiento en los resultados de las pruebas saber dónde se obtenga un nivel avanzado, por tanto, deben realizarse para la evaluación constante pruebas de este tipo y que también se lleve a la práctica.

SELECCIÓN DE HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de la información se realizó una encuesta que permitió identificar algunos comportamientos de los estudiantes respecto al tema de investigación, que luego ayudó para la elaboración de las actividades de estudio.

El estudio se apoyó en los instrumentos como el diario de campo, dirigido a la observación del quehacer pedagógico en el que se registraron las experiencias y su análisis, permitió que día a día se diera cuenta de lo sucedido en el aula de clase al registrar acciones que allí se presentan y sistematizar las prácticas

investigativas, permitiendo un monitoreo permanente del proceso de observación. En él se tomó nota de aspectos que se consideraron importantes para organizar, analizar e interpretar la información que se recogió.

IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

La estrategia se efectuó en el aula del grado 5º, el aula de audiovisuales y la tarima de la escuela, en donde se observó en los estudiantes una actitud de receptividad frente a las actividades propuestas.

En las sesiones de clase, se planteó el desarrollo y ejecución del proyecto de aula titulado “Reconozcamos nuestras diferencias”, el cual consta de diez actividades relacionadas con el tema de las Competencias Ciudadanas del grupo: “Pluralidad, identidad y Valoración de las diferencias. Los estudiantes participaron activamente en la realización de cada una, en donde se buscaba la obtención de resultados y el análisis cualitativo de estos.

A partir de las actividades realizadas con los estudiantes, se evidenció que una gran parte de los estudiantes no tenían las competencias ciudadanas, para reconocer las diferencias y aceptarlas en los otros niños. Las actividades se desarrollaron teniendo en cuenta las estrategias de lectura, carteleras, películas, imágenes y audios respecto a los propósitos explícitos e implícitos. Es importante enfocar al estudiante a no discriminar y aceptar a sus compañeros con sus debilidades y fortalezas.

Se proponen tres momentos:

1- INCIO: Antes de la lectura los estudiantes deben tener claro los propósitos, los conocimientos previos, pueden formular preguntas respecto al cuestionario o actividad que deban realizar.

2- DESARROLLO: Durante la lectura se deben plantear preguntas acerca de la historia para lograr la adecuada comprensión del texto que las acompaña. Aclarar posibles dudas, de igual forma conocer el desarrollo de cada una de las actividades. Para el desarrollo de las actividades tiene máximo diez minutos donde deben escribir en una hoja lo que interpreten o entiendan de lo observado, contestar el cuestionario y realizar la actividad propuesta por la docente.

3- FINAL O CIERRE: Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la comprensión, la reconstrucción de las competencias ciudadanas, comprensión global del texto, comprensión específica de fragmentos, o lo que el texto dice y sintetizar la información y encontrarse alerta ante posibles incoherencias o desajuste, expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido.

RESULTADOS ALCANZADOS

A raíz de la investigación acción desarrollada en la Institución, con los 35 estudiantes escogidos del colegio, con edades que oscilan entre los 9 y 12 años, se obtuvo una importante cantidad de información respecto a la convivencia ciudadana, por tal motivo se desarrollaron una serie de actividades que fueron de valiosa ayuda en el desarrollo de la práctica, en donde se crearon espacios propicios para su realización y encaminadas al mejoramiento de la problemática que se venía presentando en el aula de clases.

Esta propuesta consta de quince actividades pedagógicas, las cuales están integradas en la realización de lecturas comprensivas, solución de preguntas, explicación de mensajes, lectura de cuentos, cine foros, dinámicas, sociodramas, cuentos escuchados, explicación de imágenes observadas, solución de sopas de letras relacionando términos adquiridos, dinámicas de socialización para el fomento de la identidad y el respeto por las diferencias, presentación de situaciones cotidianas en donde se asumen sus propias decisiones, entre otras; cada una de ellas con un fin determinado que ayudaran al desarrollo efectivo de su identidad, pluralidad y el valor de las diferencias, lo que permitió que los estudiantes manifestaran interés de opinar, participar, compartir, trabajar en

equipo, respetar y tolerar a sus compañeros, teniendo como base fundamental la ejecución de dichas actividades. Además, permitieron que ellos comprendieran la realidad de la problemática presentada considerándola como una experiencia en la construcción de aportes significativos a sus vidas para el logro de un mañana mejor.

A partir de las actividades realizadas con los estudiantes del grado quinto, los aspectos observados en cada una de dichas actividades respecto al contexto y el comportamiento durante los resultados obtenidos, se propuso utilizar como herramienta la inclusión en la programación diaria de un espacio en el cual se le presentara al estudiante casos prácticos cuidadosamente escogidos, referentes al tema de las Competencias Ciudadanas, y el buen trato a los compañeros, los que deben estar incluidos en el desarrollo curricular de la clase.

El desarrollo de estas actividades que fueron realizadas por los estudiantes, teniendo en cuenta su comprensión, permitió concientizarlos a que deben ser partícipes con sus acciones ante los demás, en la construcción de una sociedad más pacífica e incluyente, donde se acepten a todos sus compañeros sin importar color, sexo, etnia, religión, entre otros y que de ellos depende la buena adaptación al aula escolar; esto con la colaboración de sus docentes y toda la comunidad educativa, la cual debe propender por crear espacios lúdicos y recreativos que ayuden a los niños a integrarse mejor con sus compañeros y aprendan a conocerlos con cualidades, virtudes y defectos. Con estas prácticas se ha visto reflejado un aprendizaje más humano, que los ha llevado de acuerdo a sus necesidades e intereses a valorar, tolerar, respetar, compartir, aceptar y amar más a todos los que se encuentran a su alrededor.

CONCLUSIONES

Por medio del diagnóstico se pudo identificar las falencias que se poseían en el aula de clase en cuanto a la convivencia ciudadana, como también afianzar los objetivos del proyecto determinando los factores de la baja aceptación de las diferencias culturales en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral, al igual que determinar la viabilidad de la aplicación de actividades pedagógicas.

De acuerdo al diagnóstico se encontró que era prioritaria la aplicación de actividades, teniendo en cuenta las situaciones evidenciadas en el grado quinto, cuyos resultados fueron evaluados por medio de una encuesta aplicada a los 35 estudiantes, que conformaban la población objeto del trabajo.

Se diseñaron e implementaron actividades pedagógicas de aula para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas del grupo: Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral, las cuales fueron aplicadas a los niños del grado quinto, las que arrojaron resultados positivos para la investigación.

Por último, se evaluó la efectividad de los talleres implementados para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas del grupo: Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral, y en estos se evidenció que gran parte de los niños tomaron conciencia de la importancia de llevar una convivencia sana y en paz con la comunidad estudiantil, aceptando a los demás con sus diferencias, dificultades y fortalezas. Sin embargo, hay que seguir trabajando en la temática para el alcance eficaz de los objetivos en toda la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico es necesario establecer estrategias didácticas para la realización de ejercicios de desarrollo de la competencia ciudadana, de igual forma producir espacios de integración que ayuden a llevar una adecuada relación entre los compañeros y comunidad escolar en general.

Las actividades aplicadas para la propuesta son una pequeña muestra de lo que se puede hacer, pues el tema de Competencias Ciudadanas y el grupo de Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias es amplio que permite realizar

diversas estrategias y actividades acordes en el proceso de mejoramiento de la convivencia escolar.

Implementar más actividades que integren las demás asignaturas propicias en el proceso de aprendizaje y se denote un ambiente escolar donde reine la colaboración, el respeto y se fortalezca la valoración de las diferencias.

Se debe realizar continuas evaluaciones y seguimiento a los niños que poseen dificultades de adaptación y aceptación de los demás con el objeto de implementar en ellos estrategias más eficientes que les ayuden a cambiar de actitud y así mejorar la convivencia en el aula de clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACTIS, W. La escuela ante la diversidad cultural. 1997. Disponible en:

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1711/ANEXO%201%20Antecedentes%20Investigativos.pdf?sequence=3>

ÁLVAREZ, O.; COLMENAREZ, T. Convivencia ciudadana. Universidad pedagógica experimental libertador instituto pedagógico rural "San Fernando, 2012. p 7

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. Fondo público de inversión semilla para la innovación. Disponible en: <http://www.iadb.org/es/banco-interamericano-de-desarrollo>, 2837.html

BASTO, C. E., DÍAZ, M. C., OSPINA, C. F., & TABARES, L. P. (2012). Desarrollo de Prácticas Educativas en el tema de Competencias Ciudadanas. Textos y sentidos.

BURGOS, M. J. Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. Educación y Educadores, Universidad de La Sabana. Cundinamarca. vol. 19, núm. 1, enero-abril, 2016, p. 9-28

CELANO AGUILAR, F. A. Estudio para fortalecer las Competencias Ciudadanas en

el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 9-1 de la Institución Educativa Guillermo León Valencia en Aguachica, Cesar. 2017.

CHAUX, E. y VELÁSQUEZ, A. (2004). Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración de las áreas académicas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional y Universidad de los Andes.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estrategias de acompañamiento para el mejoramiento de los programas de formación para el ejercicio de la docencia que desarrollan las instituciones de educación superior y escuelas normales superiores oficiales. 2013. p 56

MURILLO TORRECILLA, F. J. Métodos de investigación en Educación Especial 3ª Educación Especial Curso: 2010-2011

PÉREZ SÁNCHEZ, J. M. Antropología, agricultura, sociedad. Universidad Autónoma del Estado de México. 2016. p 2

PERRENOUD, P. Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile. Dolmen. 1999. p 7

RESTREPO JIMÉNEZ, M. L. de la E. Un paradigma de comunicación. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. 2006. P 32

RESTREPO, J. (2006). Estándares básicos en Competencias Ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. Papel. Político. Bogotá (Colombia), Vol. 11, No. 1, ISSN 0122-4409.

ROMÁN, M. y MURILLO, F. J. América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Revista CEPAL 104 – agosto 2011.

RUEDA CHAPARRO, L.; ISAZA ECHEVERRY, J. A. El problema de la identidad.

Novum - 2ª Época - N° 1 - Periodicidad: anual - Año 2011 - p. 121-130

TELLO DÍAZ, C. Los valores de la democracia: pluralidad y tolerancia”, organizada por el Instituto Federal Electoral. Universidad de Puebla. 1997

TOBÓN, S. (2008) Formación basada en competencias. Bogotá: ECOE ediciones

VALQUI, R. (2009). La creatividad. Conceptos. Métodos y aplicaciones. Revista Iberoamericana de Educación, 49 (2), 111.

ZAPATA, V. J, (2008). Educación Ciudadanía y Democracia. Revista Unipluriversidad. 8. 3. Suplemento.