



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**“Mi Clan es”**

**Una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje colaborativo, para el fortalecimiento  
del liderazgo en estudiantes de secundaria desde la educación física**

Para optar al grado de:

**Magíster en Educación**

Presentado por:

**Jacobo Andrés Chaparro Trujillo**

Directora de Proyecto de Grado

**Myriam Báez Sepúlveda, Ph.D.**

Bucaramanga, Colombia, febrero 2018

***Un gran logro dedicado a:***

*Felipe, mi pequeña rama,  
La Koza y el Capo, mis raíces  
y Coco, mi sol.*

***¡Son Vida y Amor para mí!***

## Agradecimientos

A mis padres por apoyarme desde ese loco momento en que decidí encauzarme por el camino del deporte; ellos saltaron conmigo al vacío y aquí seguimos juntos en el proceso de cualificar mi labor profesional.

A mis compañeros y docentes de la Universidad Santo Tomás, de cada uno tomé alguna pieza para armar el rompecabezas de mi formación en pregrado. A Germán Melo McCormick q.e.p.d., por quien desarrollé tanto respeto a los procesos de investigación.

A Jairo León Sepúlveda, el maestro de la subversión, quien junto con Akela (mi formadora en el poco tiempo que hice parte de la familia Scout) y Harvey Ramírez, contribuyeron en demasía a las bases de mi investigación desde las estructuras grupales Scout.

A mis compañeros de clase y docentes de la Maestría en Educación de la UNAB, porque fueron coprotagonistas de mi proceso de formación durante estos dos cortos años. De ellos, en especial a Nelly la finalizadora, pues sin su apoyo hombro a hombro no hubiese podido estar escribiendo esta página a tiempo; un gran complemento para trabajar en equipo.

A Óscar Javier, ya que, de no haber sido por él, no estaría ejerciendo mi carrera docente; muchas gracias por lo que ha hecho y ha dejado de hacer... “Otro logro que alcanzamos juntos”.

A la Fundación Colombianitos por ser una gran escuela de vida y a todos mis compañeros allí porque las “clases” no hubieran sido lo mismo sin ellos. A ellos también debo gran parte de la idea de mi investigación.

Y, a Claudia, mi mayor maestra de vida; de ella he aprendido a explorar, descubrir, hacer y amar lo que hago, desde la transdisciplinariedad.

**“MI CLAN ES”**

**UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN EL APRENDIZAJE  
COLABORATIVO, PARA EL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**Resumen**

Por medio de la presente investigación se propuso implementar una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje colaborativo para el fortalecimiento del liderazgo a través del juego y el deporte en las clases de educación física de la Institución Educativa José Celestino Mutis (IEJCM), un colegio público de la ciudad de Bucaramanga. El trabajo desarrollado con estudiantes de séptimo grado cuyas edades oscilaban entre los doce y los quince años; tuvo un enfoque cualitativo adoptando la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP); a partir de la observación, el diagnóstico de la situación de la comunidad educativa y la planificación del trabajo investigativo, se establecieron las acciones a llevar a cabo; estas se ejecutaron para finalmente evaluar el proceso de intervención. En la investigación se usaron tres instrumentos para la recolección de la información: cuestionario, grupos focales y observación. Tales instrumentos estuvieron de acuerdo con los objetivos propuestos y las categorías establecidas: liderazgo y aprendizaje colaborativo. En los resultados se identificó la relación entre las dos categorías, se describió la estrategia de los clanes y se construyó un plan de área basado en los aprendizajes logrados con la estrategia.

***Palabras Claves:*** trabajo colaborativo, liderazgo, clanes, roles, educación física, estrategia pedagógica.

**"MY CLAN IS"**  
**A PEDAGOGICAL STRATEGY BASED ON COLLABORATIVE LEARNING, FOR**  
**THE STRENGTHENING OF LEADERSHIP IN HIGH SCHOOL STUDENTS FROM**  
**PHYSICAL EDUCATION**

**Abstract**

Through this research project, it is proposed to implement a pedagogical strategy based on collaborative learning for the strengthening of leadership through games and sports in the Physical Education classes at José Celestino Mutis School, a public school in the city of Bucaramanga. The project is developed with seventh grade students whose ages ranged between twelve and fifteen years of age; this research project used a qualitative approach adopting the Participative Action Research methodology; from the observation, the diagnosis of the situation of the educational community and the planning of the investigative work, the actions to be carried out were established; these were executed to finally evaluate the intervention process. In the investigation three instruments are used for the collection of data: questionnaires, focus groups and observations. These instruments are in agreement with the proposed objectives and with the established categories: leadership and collaborative learning. In the results, the relationship between the two categories was identified, the clan strategy was described and an area plan was constructed based on the learning achieved with the strategy.

***Keywords:*** collaborative work, leadership, clans, roles, physical education, pedagogical strategy.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Capítulo 1 .....	15
Planteamiento del Problema.....	15
Antecedentes del Problema .....	15
Problema de Investigación .....	23
Objetivos .....	26
Objetivo General. ....	26
Objetivos Específicos.....	26
Supuestos de la investigación.....	27
Justificación.....	27
Delimitación.....	31
Limitación .....	33
Definición de términos.....	34
Capítulo 2.....	40
Marco Teórico .....	40
Fundamentación teórica .....	40
Aproximación al Aprendizaje Colaborativo. ....	40
La estructura de equipo y los Roles. ....	46
El AC y su implementación en la Educación Física .....	50
Habilidades de liderazgo. ....	54

Trabajos investigativos.....	56
Capítulo 3.....	70
Metodología.....	70
Método de la investigación.....	70
Población, participantes y selección de la muestra.....	73
Marco contextual.....	76
Instrumentos para la recolección de la información.....	79
Observación directa.....	79
Grupos focales.....	80
Cuestionario.....	81
Prueba piloto.....	82
Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	85
Análisis de datos.....	86
Aspectos éticos.....	88
Capítulo 4.....	91
Resultados.....	91
Presentación de resultados y análisis.....	91
Cuestionarios diagnósticos de concepto y autoconcepto.....	93
Observación de las actividades aplicadas para la ejecución de la estrategia.....	135
Entrevista con grupos focales.....	154

Triangulación.....	170
Capítulo 5.....	179
Conclusiones.....	179
Resumen de hallazgos.....	179
Recomendaciones.....	186
Referencias Bibliográficas.....	187
Anexos.....	196

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Asignaturas que según los estudiantes promueven y no promueven el trabajo en equipo.....	21
Tabla 2 Diferencias básicas entre el trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo .....	44
Tabla 3 Los nueve Roles de Equipo de Belbin.....	48
Tabla 4 Principales diferencias entre la Educación Física y otras áreas curriculares .....	50
Tabla 5 Roles Definidos para el Trabajo en Clanes.....	56
Tabla 6 Población participante en estudio .....	60
Tabla 7 Distribución de Estudiantes IEJCM por niveles .....	76
Tabla 8 Propósitos esenciales de la observación en la investigación cualitativa .....	79
Tabla 9 Preguntas iniciales y finales del cuestionario de Concepto .....	83
Tabla 10 Preguntas iniciales y finales del cuestionario de Autoconcepto .....	84
Tabla 11 Procedimiento de Aplicación de Instrumentos de acuerdo a Objetivos Específicos	85
Tabla 12 Principios Éticos de Informe Belmont para investigación en seres humanos.....	88
Tabla 13 Jerarquía de Principios para investigación en seres humanos.....	89
Tabla 14 Relación Instrumentos-Categorías-Subcategorías .....	93
Tabla 15 Preguntas relacionadas con las subcategorías definidas para Liderazgo .....	94
Tabla 16 Concepto de Líder según sus cualidades.....	95
Tabla 17 Concepto de Líder según sus funciones .....	95
Tabla 18 Capitán según sus cualidades .....	98
Tabla 19 Capitán según sus funciones .....	98
Tabla 20 Subcapitán según sus cualidades.....	100

Tabla 21 Subcapitán según sus funciones .....	100
Tabla 22 Cerebro según sus cualidades .....	102
Tabla 23 Cerebro según sus funciones.....	102
Tabla 24 Músculos según sus cualidades.....	104
Tabla 25 Músculos según sus funciones .....	104
Tabla 26 Corazón según sus cualidades.....	106
Tabla 27 Corazón según sus funciones .....	106
Tabla 28 Representantes más destacados según su rol en el grupo de 7-3 .....	109
Tabla 29 Nuevos roles que serían necesarios en el Clan .....	116
Tabla 30 Nuevos roles agrupados en categoría.....	117
Tabla 31 Conceptualización de Clan.....	119
Tabla 32 Para qué sirve ser parte de un Clan en educación física .....	120
Tabla 33 Cuestionario de Autoconcepto relacionado con categorías de liderazgo y AC. ....	122
Tabla 34 ¿Actualmente su Clan lo identifica con ese mismo rol? .....	126
Tabla 35 Nivel de motivación según rol asignado por compañeros de Clan .....	127
Tabla 36 Nivel de participación en el Clan .....	131
Tabla 37 Preguntas de la entrevista relacionada con la categoría de liderazgo .....	154
Tabla 38 Estudiante que más se destacó en cada rol.....	159
Tabla 39 Preguntas de entrevista relacionadas con categoría AC.....	162
Tabla 40 Características de diferenciación entre Clanes.....	164
Tabla 41 Aspectos que motivaron o limitaron la participación en el Clan .....	166
Tabla 42 Ventajas y desventajas de ser parte de un Clan en educación física.....	169
Tabla 43 Proceso de triangulación de instrumentos.....	171

Tabla 44 Hallazgo entre cuestionario diagnóstico y entrevista con grupos focales (autoconcepto perfiles de liderazgo/roles) .....	172
Tabla 45 Hallazgo entre la observación directa y la entrevista con grupos focales (autoconcepto perfiles de liderazgo/roles) .....	173
Tabla 46 Hallazgo entre diversas fuentes (concepto de liderazgo) .....	174
Tabla 47 Hallazgo entre diversas fuentes (perfiles de liderazgo/roles) .....	175
Tabla 48 Hallazgo entre diversas fuentes (concepto de Clanes) .....	176
Tabla 49 Hallazgo entre diversas fuentes (nivel de participación en clase).....	177

## Índice de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Modelo de Intervención Integral - Herramientas para la Vida (Fundación Pies Descalzos. s.f). .....	19
Figura 2. Faltas que Inciden en la Convivencia Escolar por parte del Estudiante (IEJCM, 2016). .....	25
Figura 3. Qué ocurre en el desarrollo de una tarea de tipo colaborativo.....	42
Figura 4. Componentes esenciales del Aprendizaje Colaborativo .....	45
Figura 5. Características, Procesos y Bondades del enfoque cualitativo. ....	71
Figura 6. Representación de una muestra como subgrupo.....	74
Figura 7. Cantidad de estudiantes por género según promedio de desempeño académico, IEJCM (2017) .....	75
Figura 8. Escudo y Valores Institucionales, IEJCM (2015).....	78
Figura 9. Proceso de Análisis de Datos. Adaptado de Hernández et al., (2016).....	87
Figura 10. Cualidades de un Líder. ....	96
Figura 11. Funciones de un Líder. ....	96
Figura 12. Características del Capitán según sus cualidades. ....	99
Figura 13. Características del Capitán según sus funciones. ....	99
Figura 14. Características del Subcapitán según sus cualidades.....	101
Figura 15. Características del Subcapitán según sus funciones. ....	101
Figura 16. Características del Cerebro según sus cualidades.....	103
Figura 17. Características del Cerebro según sus funciones.....	103
Figura 18. Características de Músculos según sus cualidades. ....	105

Figura 19. Características de Músculos según sus funciones. ....	105
Figura 20. Características del Corazón según sus cualidades. ....	107
Figura 21. Características del Corazón según sus funciones. ....	107
Figura 22. Personas que los estudiantes identifican con el rol de capitán. ....	110
Figura 23. Personas que los estudiantes identifican con el rol de subcapitán. ....	111
Figura 24. Personas que los estudiantes identifican con el rol de cerebro. ....	112
Figura 25. Personas que los estudiantes identifican con el rol de músculos. ....	113
Figura 26. Personas que los estudiantes identifican con el rol de corazón. ....	114
Figura 27. Estudiantes más destacados a nivel general según roles de equipo. ....	115
Figura 28. Conceptualización de Clan .....	119
Figura 29. Para qué sirve ser parte de un Clan en educación física .....	121
Figura 30. Rol capitán subcategorías de autoconcepto y perfiles de liderazgo/roles. ....	123
Figura 31. Rol subcapitán subcategorías de autoconcepto y perfiles de liderazgo/roles. ....	124
Figura 32. Rol cerebro subcategorías de autoconcepto y perfiles de liderazgo/roles. ....	124
Figura 33. Rol corazón subcategorías de autoconcepto y perfiles de liderazgo/roles. ....	125
Figura 34. Rol músculos subcategoría de autoconcepto y perfiles de liderazgo/roles. ....	125
Figura 35. Nivel de motivación según rol asignado por compañeros de Clan (capitán). ....	128
Figura 36. Nivel de motivación según rol asignado por compañeros de Clan (subcapitán). ..	129
Figura 37. Nivel de motivación según rol asignado por compañeros de Clan (cerebro). ....	129
Figura 38. Nivel de motivación según rol asignado por compañeros de Clan (músculos). ....	130
Figura 39. Nivel de motivación según rol asignado por compañeros de Clan (corazón). ....	130
Figura 40. Nivel de participación según rol asignado por compañeros de Clan (capitán). ....	132

Figura 41. Nivel de participación según rol asignado por compañeros de Clan (subcapitán).	133
.....	133
Figura 42. Nivel de motivación según rol asignado por compañeros de Clan (cerebro). .....	133
Figura 43. Nivel de participación según rol asignado por compañeros de Clan (músculos).	134
Figura 44. Nivel de participación según rol asignado por compañeros de Clan (corazón). ..	134
Figura 45. Respuestas fortalecimiento de liderazgo a partir del trabajo en Clanes. ....	155
Figura 46. Respuestas capitanes momentos específicos de ejercicio de su rol. ....	156
Figura 47. Respuestas demás roles momentos específicos de ejercicio de su rol. ....	157
Figura 48. Respuestas características por las que se destacó durante el año desde su rol. ....	158
Figura 49. Respuestas necesidad de incluir otros roles en los Clanes. ....	161
Figura 50. ¿Qué es y en qué consiste la estrategia de Clanes? .....	163
Figura 51. Similitudes entre los Clanes.....	165
Figura 52. Aportes hechos desde su rol al Clan. ....	167
Figura 53. Aplicación la estrategia de Clanes en otras asignaturas. ....	170

## **Capítulo 1**

### **Planteamiento del Problema**

En este primer capítulo, se hace una presentación del problema a investigar, explicando cómo surgió la necesidad particular de implementar una estrategia pedagógica que fortalezca el liderazgo desde el área de educación física con la población objeto de estudio. A su vez, se realiza un barrido investigativo que da soporte a esta necesidad y se plantean los objetivos a desarrollar, con la puesta en marcha de la investigación.

### **Antecedentes del Problema**

De acuerdo con Soto (2014), el deporte es de suma importancia a nivel social por ser un instrumento para el desarrollo integral del ser humano por los estímulos, situaciones, experiencias y emociones que es capaz de generar. Sin embargo, socialmente se ha elaborado un concepto donde el deporte es únicamente una práctica físico-deportiva, es decir, su función es netamente la de mejorar la salud, prevenir enfermedades y fortalecer capacidades motrices dejando a un lado los beneficios que pueden generarse en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y valores morales; que son aspectos relevantes a nivel educativo por trascender del interés de goce y disfrute que tienen los estudiantes en las clases de educación física, al trasfondo formativo. Ya que con la práctica de juegos y deportes pueden formarse aspectos como el liderazgo, la lealtad, la disciplina, la cooperación, el dominio de sí mismo, la fuerza de voluntad, la responsabilidad, etc.

Según Santos, Rodríguez y Gómez–Ferrer (2004), es evidente que el deporte desde una perspectiva de socialización puede materializarse en diversos contextos sociales como, por ejemplo: un club, una escuela deportiva, un grupo informal, una carrera popular, un partido entre

amigos, etc., que permiten generar procesos de interacción distintos y crear con las personas situaciones de aprendizaje para fortalecer sus relaciones interpersonales. Por esto, con los deportes individuales y especialmente los colectivos, pueden generarse situaciones formativas que favorecen la igualdad, la tolerancia, la resolución de problemas etc.; entonces, habría que reconocer que el deporte es una práctica positiva en la formación del carácter del ser humano, el fortalecimiento del liderazgo y en la promoción de valores sociales democráticos.

Naciones Unidas (UN, 2003), en el documento Deporte para el Desarrollo -hacia el cumplimiento de los Objetivos De Desarrollo Del Milenio-, afirma que:

En los últimos años se han dado pasos concretos que apoyan el uso del deporte para el desarrollo y la paz. [...] la Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS) III, la reunión de Ministros de Educación Física y Deporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) celebrada en 1999; la resolución WHA55.23 de la Asamblea Mundial de la Salud en el 2002 sobre régimen alimentario, actividad física y salud; la decisión del Consejo Directivo del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en el 2003 de iniciar estrategias a largo plazo sobre deporte y medio ambiente; y la Directriz Ejecutiva del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) a comienzos del 2003; animan a todas las oficinas territoriales a considerar el deporte en sus programaciones. Asimismo, en el mundo del deporte, varias federaciones y organizaciones deportivas han demostrado una creciente conciencia por el gran potencial formativo que tiene el deporte. (p. 6)

Lo que muestra este documento es que en la actualidad existen diversas políticas internacionales que van enfocadas al uso del deporte como herramienta formativa y que cuando

se usa de manera coordinada y estratégica, la práctica deportiva logra contribuciones valiosas al pleno desarrollo de los jóvenes, a nivel físico, emocional, social e intelectual. Así, en el ámbito escolar, la educación física también se convierte en un componente esencial para una educación de calidad, porque no sólo promueve la actividad física, sino que además guarda relación con la mejora del rendimiento académico. De esta manera Shephard & Lavell (1994), citados en el informe de UN (2003, p. 14), sugieren que existen evidencias de peso que muestran correlación entre la participación en actividades deportivas y los éxitos académicos; y que se ha comprobado que los niños en edades comprendidas entre los 6 y los 12 años que realizan al menos cinco horas semanales de actividades físicas, suelen obtener mejores resultados que aquellos que le dedican menos de una hora a la semana. Estos estudios muestran que aumentar el tiempo dedicado a la educación física en las escuelas no afecta negativamente las notas en otras asignaturas, sino que, por el contrario, mejora la habilidad de algunos estudiantes para aprender y retener información.

Del mismo modo existen diversas experiencias concretas que permiten mostrar el potencial del deporte en la formación de líderes en las comunidades y en el mejoramiento del rendimiento académico; una de estas experiencias es la de Youth Education Through Sport (YES) (Educación para Jóvenes a través del Deporte), un programa de deporte y educación liderado por jóvenes y para jóvenes, que tras alcanzar a decenas de miles de ellos en diferentes provincias de Zimbabwe, logró comprometerlos a permanecer en la escuela y ofrecer sus servicios a la comunidad. El objetivo del programa era que los jóvenes adquirieran habilidades para la vida, además de convertirse en educadores de sus iguales y contribuir al mejoramiento de las condiciones de sus comunidades siendo modelos positivos (Naciones Unidas, 2003).

Por otra parte, en Rumania el programa de educación de UNICEF ha utilizado el deporte para aumentar la presencia de la comunidad en las instituciones educativas. El objetivo del

proyecto es motivar a los niños para que acudan regularmente a la escuela y mejorar el equilibrio de géneros en la educación, dando oportunidad tanto a las niñas como a los niños de participar en los equipos deportivos, teniendo en cuenta su asistencia a la escuela y el rendimiento académico (UN, 2003).

En Colombia la mayoría de experiencias en temas de Deporte para el Desarrollo y la Paz se han dado con Organizaciones no Gubernamentales (Corporaciones, Instituciones, Fundaciones, entre otras), que han llevado el deporte a las comunidades como una herramienta formativa en aspectos de educación, formación en liderazgo y proyecto de vida, enseñanza de valores y prevención de riesgos en comunidades afectadas por la pobreza, la violencia y la desigualdad y, para la construcción y/o mejoramiento del tejido social en comunidades (Red Fútbol y Paz, 2012 ).

Aun así, aunque el escenario de acción de las organizaciones anteriores es la comunidad como tal, cabe destacar que, desde el año 2004 en Colombia la Fundación Pies Descalzos ha incursionado en una iniciativa en la que se implementa este tipo de programas en las instituciones educativas, con el propósito de articular la educación pública de calidad, con soporte y asistencia privada a partir de un modelo de intervención integral propio (ver Figura 1). En este modelo, el deporte pasa a tener un papel importante ya que complementa la iniciativa de promover procesos de crecimiento personal y desarrollo sostenible, además de buscar que las personas reconozcan sus habilidades y las aprovechen para aportar en el progreso de sus comunidades (Pies Descalzos, s.f).

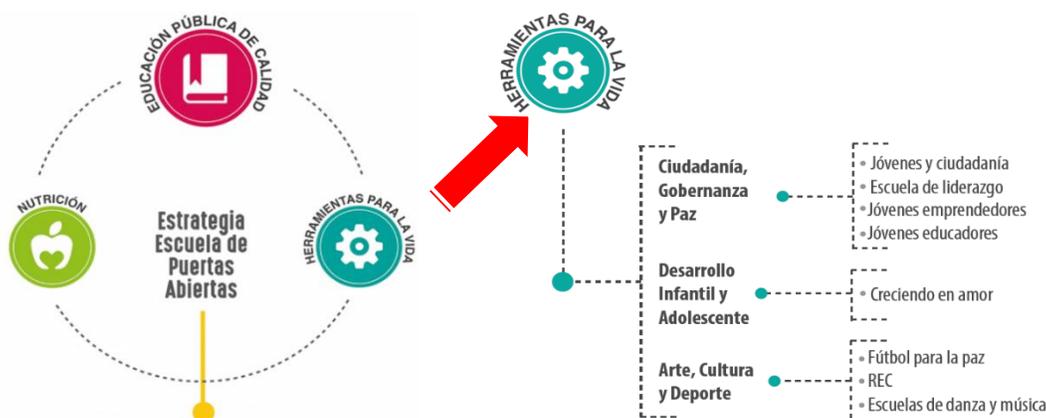


Figura 1. Modelo de Intervención Integral - Herramientas para la Vida (Fundación Pies Descalzos. s.f).

Por otra parte, un elemento importante dentro de esta investigación, que debe ser considerado una herramienta esencial para fortalecer el liderazgo desde la asignatura de educación física por medio del deporte y el juego, es el Aprendizaje Colaborativo. Sobre este, la brasileña Rossetti (2001), implementó un programa de educación física que se ejecutó con estudiantes de tercer curso de primaria y entre sus logros más significativos se encuentran:

La mejora de la interrelación afectiva entre la profesora y su alumnado, la aparición de conductas de cooperación y ayuda en los grupos, el incremento de la comunicación grupal para resolver cooperativamente los problemas que se le plantearon durante las actividades de clase. (p. 8)

La experiencia implementada por Velázquez y Fernández en el año 2002, con estudiantes de tercer curso de Educación Primaria y primero de Secundaria en España, en la que buscaban fomentar el trabajo en equipo y actitudes hacia la paz por medio del trabajo colaborativo en la asignatura de educación física, arrojó como conclusiones que:

Aunque no se observaron diferencias en cuanto al nivel de rendimiento motor con los programas de educación física tradicionales, si se logró una mejora significativa a nivel actitudinal, aumentando el número de conductas cooperativas, de ayuda al otro, de trabajo

en equipo, la valoración de las manifestaciones culturales motrices de otros pueblos y la disminución progresiva de los conflictos en las clases y, lo que es más importante, su regulación autónoma por parte del alumnado. (p.5)

Lo anterior fue reforzado por el mismo Velásquez (2013), quien a partir de una investigación realizada con el objetivo de analizar la implementación del aprendizaje colaborativo durante la escolarización obligatoria en el área de educación física en este mismo país, concluyó que el principal logro obtenido al aplicar esta metodología en las clases fue, la mejora del clima social que se concreta en la inclusión y valoración adecuada de los compañeros, reflejado en unas óptimas relaciones entre los integrantes del grupo y en la disminución de los conflictos en las clases. Esta metodología permite un aprendizaje prolongado en el tiempo y transferible a otras situaciones, que conlleva al desarrollo no solo de objetivos motores, sino también afectivos y sociales.

Cabe agregar, que en Colombia se han realizado estudios sobre trabajo colaborativo, pero no alrededor de la educación física; aun así, es necesario rescatar algunos aspectos encontrados; como por ejemplo, Luque (s.f), citado por Barrios, Castillo, Fajardo, Rojas y Nova (2004, p. 28), resalta que no es lo mismo hablar de trabajo en equipo que de trabajo en grupo, porque este último se refiere netamente a los propósitos individuales de cada uno de sus integrantes, desconociendo por completo el propósito colectivo; pero el trabajo en equipo no pretende que todos hagan lo mismo de manera individual, sino que cada uno cumpla con su rol o función específica dentro de su equipo de trabajo para alcanzar objetivos comunes.

Para complementar lo anterior, dentro del estudio llevado a cabo por Barrios et al. (2004) en el Centro Educativo San Luis Gonzaga de la ciudad de Bogotá, realizaron una sensibilización sobre estas diferencias entre trabajo en equipo y trabajo en grupo, con 220 estudiantes de

educación media (grados 10° y 11°) y luego, de explicarles cada una de las categorías que tuvieron en cuenta (evaluativa, metodológica, interpersonal, liderazgo y productividad) aplicaron con ellos una encuesta que permitió determinar, en cuáles asignaturas se desarrollaba con mayor intensidad el trabajo en equipo dentro del aula de clase. Los resultados de esta encuesta se muestran en la tabla 1:

Tabla 1

*Asignaturas que según los estudiantes promueven y no promueven el trabajo en equipo*

<b>Asignaturas que desarrollan acciones de trabajo en equipo con menor intensidad en los estudiantes</b>	<b>Asignaturas que promueven acciones para el trabajo en equipo con mayor intensidad según los estudiantes</b>
Habilidades para Vivir (HPV)	Gestión
Español	Electricidad
Pastoral	Tecnología
Educación Física	Matemáticas
Ciencias Sociales	Química
Filosofía	
Física	
Educación Artística	

*Nota.* Los estudiantes de educación media no reconocen la Educación Física como una asignatura donde sea usado el trabajo colaborativo como metodología de aprendizaje.

*Fuente:* El Aula un Escenario para el Trabajo en Equipo, Barrios et al. (2004).

De este modo, Barrios et al. (2004) resaltan, que:

Los equipos de trabajo no tienen cohesión, el trabajo entre los estudiantes no es compartido, las relaciones interpersonales son insuficientes, hay deficiencia en la solución de conflictos [...], los índices de liderazgo son bajos, se presentan deficiencias en lo evaluativo, razones que conllevan a determinar que el trabajo que se realiza en colectivos desde el aula se asemeja más al trabajo en grupo. (p. 72)

Aunque se pudo constatar que en Bucaramanga no existen estudios específicos sobre, fortalecimiento del liderazgo y aprendizaje colaborativo en las clases de educación física, se considera importante mencionar experiencias como la de Guerrero (2012), donde afirma que en

las clases de educación física, a partir del trabajo en equipo y el desempeño de determinados roles para la obtención de una meta, se fortalecen competencias ciudadanas porque los estudiantes aprenden a seguir normas y logran comprender el sentido y significado de estas.

Es claro entonces, por experiencias como las mencionadas en este apartado, que se debe tener en cuenta la gran importancia que tiene el deporte en los procesos de comunicación, socialización y generación de situaciones que contribuyen en la formación integral (física, emocional, social e intelectual) de la persona, en la formación de líderes en las comunidades y, en general, en el desarrollo de Habilidades para la Vida; que a nivel educativo debería emplearse el deporte como herramienta formativa en la búsqueda de una educación de calidad.

Además, se suma la importancia del aprendizaje cooperativo en la mejora de las relaciones de los estudiantes con la comunidad educativa y en el aumento de la comunicación grupal para resolver problemas, mejorar el clima social y la inclusión; aclarando que es necesario el desempeño de roles a la hora de cumplir objetivos en común y que esta metodología es aplicable no sólo con objetivos motores, sino que puede tener otros propósitos (en este caso, el desarrollo del liderazgo).

La asignatura de Educación Física, Deporte y Recreación incluye el desarrollo integral ya que, a través del aprendizaje cooperativo y la utilización de una estrategia adecuada, puede ser el punto de inicio de procesos de fortalecimiento de liderazgo en estudiantes a partir de la creación de escenarios de empoderamiento en los que puedan apoyarse mutuamente teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades como integrantes de un grupo de trabajo.

“El rendimiento excepcional en el aula, al igual que en el campo de juego, exige un esfuerzo cooperativo, y no los esfuerzos individualistas o competitivos de algunos individuos aislados” (Johnson, Johnson & Holubec, 1994).

## Problema de Investigación

Mientras a nivel mundial se ha avanzado en el aprovechamiento del juego y el deporte como herramientas formativas de gran impacto; en la Institución Educativa José Celestino Mutis (IEJCM), aún no se ha dado la importancia que este merece y, por tanto, hoy por hoy se subestiman los alcances formativos que pueden obtenerse cuando el juego y el deporte son incluidos de manera permanente en los procesos de formación integral de los estudiantes.

Ahora bien, las temáticas de liderazgo estudiantil se han enfocado exclusivamente en políticas sobre las estructuras de Gobierno Escolar; con las figuras de Personero Estudiantil a nivel nacional (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1994) y de Contralor Estudiantil a nivel municipal (Concejo de Bucaramanga, 2013); estas estructuras gubernamentales se han cumplido en la Institución objeto de estudio año tras año desde su reglamentación.

Aunque en la institución educativa se está cumpliendo con la práctica de estas estructuras gubernamentales cabe aclarar que estos roles de liderazgo tienden a ser excluyentes debido a que se refieren sólo a dos estudiantes con funciones de coordinación (Personero) o monitoreo (Contralor) quienes, además, como lo cita la norma, deben estar cursando los grados superiores que ofrezca la institución educativa (en este caso, undécimo grado):

Con respecto a esto, la Ley 115 (1994) cita que:

En todos los establecimientos de educación básica y educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes. (p. 20)

Y, aunque la normatividad legal exige que deban existir estas figuras representativas, Jiménez (2012) afirma un aspecto importante que se debe tener en cuenta:

Uno de los principales riesgos en la elección de esta suerte de funcionarios públicos es que en algunas instituciones no se postulan las mejores personas o líderes positivos, sino aquellos que les basta con ser populares, sin contar con las aptitudes disciplinarias y académicas que exige el cargo. (par. 6)

Como ejemplo a lo expuesto en el párrafo anterior, en el año 2016 el Consejo Directivo de la IEJCM, acordó la pérdida de la investidura y negación del cupo para el siguiente año al Contralor Estudiantil por cometer falta gravísima contemplada en el Manual de Convivencia (Acuerdo 007, 2016).

Se evidencia entonces como primera medida un alto grado de exclusión cuando de elección de líderes se trata, además de la poca preparación que se tiene en formación de liderazgo tal como se ha mostrado; por tanto, es necesario crear estrategias en las que además de fortalecer los diferentes roles, se incluya una mayor cantidad de estudiantes en estos procesos de formación; estudiantes que desde los grados inferiores vayan desarrollando tales habilidades.

Y aunque en la IEJCM existen estas personas que por normatividad, ejercen el liderazgo desde su rol correspondiente, como no hay un proceso de orientación y/o formación adecuado, se observan actitudes poco o nada positivas en la mayoría de los estudiantes Celestinos, como: falta de sentido de pertenencia (portando inadecuadamente el uniforme y/o mala presentación personal), no escuchar ni acatar órdenes, malos hábitos de estudio y convivencia (traducidos en incumplimiento de responsabilidades académicas), falta de disciplina y normas en el hogar (que se traslada a su comportamiento habitual en el colegio) y, la falta de respeto y tolerancia hacia la comunidad educativa en general; actitudes que sumadas a la falta de carácter de muchos estudiantes, los hace ser fácilmente influenciados por sus pares negativos.

Estos comportamientos de los estudiantes fueron evidenciados en los resultados de un estudio realizado por las directivas del colegio a través de una Encuesta (véase Figura 2); aplicada a diferentes actores educativos (padres, docentes y estudiantes) para determinar los ambientes de convivencia en la comunidad educativa; además de esta encuesta, los llamados “*Observadores*” (registros individuales de cada estudiante donde se sistematizan datos académicos y de convivencia a lo largo del año) también arrojan información que se refiere mayoritariamente a este tipo de faltas al manual de convivencia.

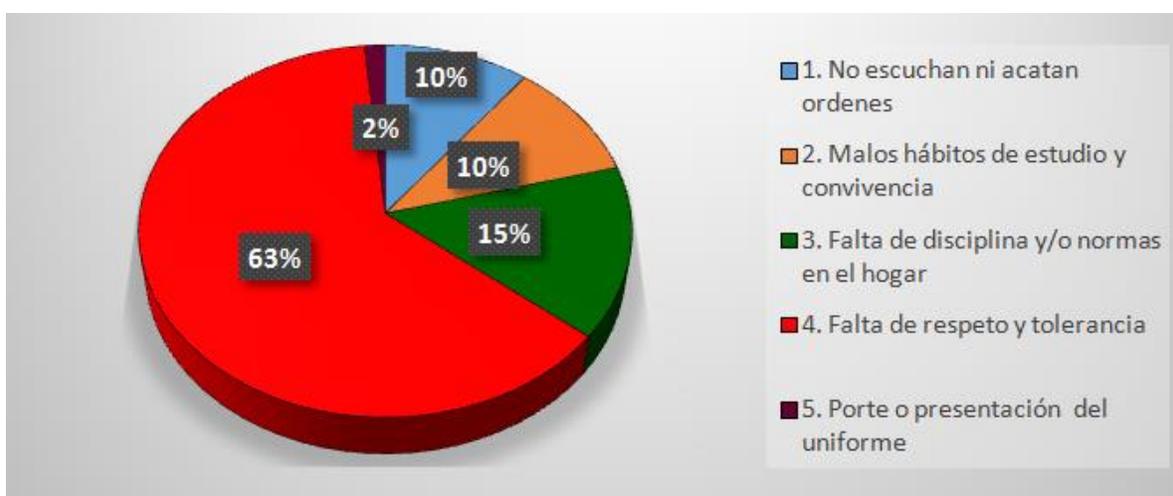


Figura 2. Faltas que Inciden en la Convivencia Escolar por parte del Estudiante (IEJCM, 2016).

Las anteriores actitudes evidencian, entre otras cosas, la necesidad de desarrollar y/o fortalecer las habilidades de liderazgo en los estudiantes; lo cual puede hacerse desde un abordaje individual o colectivo que contribuya a suplir y/o superar falencias con aquellos estudiantes que no han alcanzado el desarrollo de estas capacidades. Ante esto, como ya fue expuesto la educación física puede combinar el desarrollo del liderazgo con el trabajo colectivo – aprendizaje cooperativo-, lo que permitirá, de manera efectiva puedan atenderse estas dificultades.

Por esto, en un primer paso, se pretendió establecer una estrategia pedagógica que atendiera la necesidad de fortalecer las habilidades de liderazgo con los estudiantes de la IE

JCM, inicialmente con los estudiantes de grado séptimo, como una prueba piloto, que pueda ser extendida a todos los grados que oferta esta Institución Educativa.

A partir de lo anterior surgió la siguiente pregunta de investigación: **¿De qué manera la implementación de una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje colaborativo en las clases de Educación Física fortalece el liderazgo de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa José Celestino Mutis?**

## **Objetivos**

### **Objetivo General.**

Implementar una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje colaborativo para el fortalecimiento del liderazgo a través del juego y el deporte en las clases de educación física de la Institución Educativa José Celestino Mutis.

### **Objetivos Específicos.**

Identificar los presaberes de los estudiantes con relación al aprendizaje colaborativo y el liderazgo.

Fortalecer diferentes tipos de liderazgo en los estudiantes, a través de situaciones concretas en las clases de educación física.

Describir el impacto, efectos y prácticas del trabajo colaborativo en la formación del liderazgo en el área de educación física.

Diseñar un plan de área donde el aprendizaje de la educación física, el deporte y la recreación posibiliten la formación del liderazgo y el trabajo en equipo.

Evaluar los efectos de la intervención realizada con la estrategia de aprendizaje colaborativo para el desarrollo del liderazgo en estudiantes de séptimo grado desde la educación física.

### **Supuestos de la investigación**

La formación desde el trabajo en equipo y el liderazgo, garantizarían un óptimo desarrollo en las prácticas educativas institucionales de la IEJCM.

El fortalecimiento del liderazgo podría provocar mejoras en el comportamiento y convivencia de la comunidad educativa estudiantil.

Las prácticas de trabajo colaborativo inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la IEJCM.

### **Justificación**

“Todos los niños del mundo que juegan al fútbol quieren ser Pelé. Por tanto, tengo la gran responsabilidad de mostrarles no sólo cómo ser futbolista, sino también cómo ser persona” (Pelé, s.f, par 7). Para obtener mayores y mejores resultados en la educación y el desarrollo integral de los estudiantes, los programas de educación física en las instituciones educativas deben centrarse de manera organizada y estratégica en el desarrollo de habilidades para la vida y no solo en el desarrollo de habilidades físico – deportivas.

De esta manera, se hizo relevante implementar una estrategia pedagógica que estuviera dirigida al fortalecimiento del liderazgo a través del juego y el deporte en las clases de educación física de la IEJCM; y era necesario que esta estrategia respondiera a tres (3) aspectos importantes:

El primero de ellos, reconocer la educación física como una disciplina imprescindible para garantizar una educación de calidad y una formación integral del ser humano (Fernández, 2009). La oportunidad de jugar, recrearse y practicar un deporte en la escuela, asegura que los estudiantes reciban una educación completa que se ocupa del cuerpo, la mente y el espíritu. De este modo, siguiendo las Recomendaciones sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz hechas por las Naciones Unidas (2003), se reconoce a la Educación Física como una herramienta eficaz para el desarrollo físico y para adquirir y poner en práctica muchas de las habilidades que son consideradas necesarias dentro del sistema de educación moderno, como son, el liderazgo, el trabajo en equipo, la cooperación, la resolución de problemas y el fortalecimiento de la confianza; permitiendo a los estudiantes de manera práctica, potenciar estas habilidades.

El segundo aspecto importante, tenía que ver con responder a los Valores Institucionales Celestinos, que se orientan al desarrollo de cualidades enfocadas hacia la autoformación del estudiante y al proceso por el cual una persona asume su desarrollo personal de manera individual o grupal (IEJCM, 2015).

Y, el tercer y último aspecto, era dar respuesta a los resultados obtenidos en los estudios sobre ambientes de convivencia que fueron realizados en la comunidad educativa en el año anterior (IEJCM, 2016).

Ante esto, implementar una estrategia para el desarrollo y/o fortalecimiento del liderazgo a través del deporte, benefició a la comunidad de la IEJCM; de manera directa a estudiantes y docentes de educación física y en forma indirecta a las familias de los estudiantes, así:

Los Estudiantes, pudieron desarrollar aptitudes físicas y deportivas, además de fortalecer, lo que la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2003) denomina “Habilidades para la Vida”, como bases para el desarrollo del liderazgo. De este modo, la institución educativa formará

estudiantes competentes con comportamientos positivos y adaptativos, que les permitan afrontar efectivamente los desafíos de la vida cotidiana, dispuestos a usar y valorar los beneficios del trabajo en equipo, con el propósito de complementarse de manera proactiva de acuerdo a sus capacidades.

El profesor del área de educación física, contó con un valor agregado en su práctica docente, en tanto que mejoró su quehacer profesional no sólo en la formación académica de los estudiantes, sino también en su formación personal. Además, podrán ser reconocidos como facilitadores pioneros en procesos formativos integrales a través de la Educación Física, el Deporte y la Recreación a nivel local.

Las familias, se beneficiaron con los resultados obtenidos gracias a la implementación de la estrategia porque esta permitió mejorar los niveles de motivación, el rendimiento académico, prevenir la deserción escolar y transformar actitudes en los estudiantes, lo cual supone una incidencia positiva en las relaciones familiares.

Lo anterior posibilita que la IEJCM pueda tener ventajas frente a otras instituciones por el hecho de adoptar las políticas y recomendaciones mundiales en temas de aprovechamiento del poder del deporte como herramienta formativa; en este caso, basados específicamente en los parámetros establecidos por las Naciones Unidas (2003); convirtiéndola en una institución educativa pionera en programas de formación de liderazgo en la escuela desde grados inferiores a partir del Aprendizaje Colaborativo en las clases de educación física.

Para esto, fue necesario identificar las fortalezas y debilidades propias, ya que, a partir de estas, se puede saber cómo apoyar a los demás y en qué aspectos se necesita ayuda. Es justo en el momento en que se ponen las destrezas a disposición de los demás, cuando se empiezan a

desarrollar las capacidades de liderazgo; como bien lo diría Axelle (2010): “Un verdadero líder no espera que los demás le sirvan, sino que él se compromete a servir a los demás”.

Este tipo de estrategia pedagógica basada en el desarrollo del liderazgo a través del aprendizaje colaborativo en el ámbito del deporte, es conocida a nivel mundial e incluso a nivel nacional, ya que existen programas de organizaciones no gubernamentales como los de Fundación Colombianitos, Tiempo de Juego, Fundación Siderúrgica del Occidente (SIDOC), Fútbol con Corazón, entre otras, que hacen parte de iniciativas como la “Red Fútbol y Paz” que básicamente:

Se trata de una propuesta de construcción de Red abierta, promovida por diferentes Fundaciones y Asociaciones en Colombia, que a través del fútbol y otros deportes con niños, niñas, adolescentes y jóvenes promueven espacios de convivencia, reconciliación y paz. Las organizaciones miembros de La Red Fútbol y Paz promueven valores como la tolerancia, la inclusión social y educativa, la convivencia pacífica, la solidaridad, la equidad de género, el respeto a las diferencias y la solución pacífica de conflictos. Así mismo promueve liderazgos positivos al interior de las comunidades donde operan las mismas. (Red Fútbol y Paz, 2012. par. 2-3)

Ahora bien, es importante aclarar, que las experiencias que existen han sido, en su gran mayoría, como ya se mencionó, promovidas por instituciones privadas y organizaciones no gubernamentales desde procesos que aprovechan el deporte como una herramienta social de desarrollo y/o ocupación sana del tiempo libre en comunidades menos favorecida; pero hasta ahora, no existía un proceso bien estructurado y organizado, que haya sido realizado de manera continua y permanente dentro de las instituciones educativas y las clases de educación física, lo que hizo que esta fuera una experiencia innovadora a nivel local.

Ante esto, esta estrategia posibilitó la apertura de un proceso formativo de liderazgo a través del deporte y el trabajo en equipo en la educación formal en básica secundaria; que en el mediano plazo bien podría ser extendido a la media vocacional y además, compartido como una experiencia significativa, para estudiar inicialmente, a nivel interno, la viabilidad de extenderla a la enseñanza de otras áreas del conocimiento, pero realizando los ajustes pertinentes de acuerdo a la asignatura y aprovechando los beneficios del aprendizaje colaborativo de manera transversal en la formación integral de la comunidad estudiantil celestina.

Finalmente, también sería interesante analizar la propuesta como respuesta al contexto e interés nacional actual, de implementar en las instituciones educativas la jornada única, porque se puede hacer de esta estrategia una aliada, donde desde el deporte como herramienta de enseñanza y aprendizaje, no sólo en las clases de educación física si no en todos los ámbitos educativos, se convierta en una manera innovadora de mantener un alto grado de interés y motivación en los estudiantes frente a las extenuantes jornadas de estudio; lo que permitiría además mejorar los procesos educativos, el rendimiento académico y evitar la deserción escolar.

### **Delimitación**

La investigación se realizó en la IEJCM de la ciudad de Bucaramanga, que cuenta con una trayectoria de 45 años al servicio educativo. La población objeto de estudio fueron estudiantes pertenecientes a la básica secundaria, específicamente del grado séptimo.

De este modo, todo el trabajo estuvo determinado por la implementación de una estrategia pedagógica para fortalecer el liderazgo que consistió en que los estudiantes, a partir de las características y aptitudes de cada integrante de los grupos (Clanes) que ellos mismos conformaron, determinaran el rol (Capitán, Subcapitán, Corazón, Músculo y Cerebro) que van a

desempeñar durante las clases de educación física para que así, cada uno, pudiera ir comprendiendo los diferentes niveles de liderazgo e ir desarrollándolo de acuerdo al rol asumido y a las diversas situaciones que se presenten y enfrenten.

Otro aspecto importante es que las actividades que se ejecutaron dentro de esta estrategia pedagógica estuvieron relacionadas con las temáticas que se debían abordar desde el área de educación física, de acuerdo al plan de asignatura establecido para el año 2017. Todo el proceso se llevó a cabo dentro de la intensidad horaria fijada para cada grupo, aunque se asignaron tareas precisas por fuera de estos horarios para que algunos de los integrantes de acuerdo al rol que tuvieran en su clan pudieran cumplir.

La sociedad actual está enfocada, a raíz de todas las transformaciones tecnológicas y económicas, en formar al hombre como un ser competente e individualista que se ocupe únicamente en producir, generar recursos, consumir, etc.; dejando de lado los valores y aspectos humanos esenciales y dejando como consecuencia, acciones que perjudican el entorno desde lo ambiental hasta las mismas relaciones humanas. Por ello, el MEN se ha propuesto como misión, rescatar todos esos aspectos humanos que permitan consolidar una sociedad con principios y valores a partir de:

Lograr una Educación de Calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Lograr una educación competitiva, pertinente, que contribuya a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad. (MEN, 2016. par. 1-2)

Con base en lo anterior, es necesario que la escuela, desde todas sus áreas académicas, brinde una educación integral y humana; por ello y a pesar que a la educación física, desde una perspectiva común, se le ha atribuido únicamente la responsabilidad del acondicionamiento físico, enseñanza de componentes motrices o incluso, el impulso de conductas competitivas; la implementación de las actividades realizadas en el marco de este trabajo investigativo, permitió que las clases, fueran un espacio para una educación física integral, que se enfocó no sólo en el mejoramiento corporal, sino que a partir del trabajo colaborativo, se fortaleció el liderazgo y se fomentó el desarrollo de habilidades para la vida, valores, manejo de emociones y, sentimientos, toma de decisiones, entre otros. Lo anterior, brindó a los estudiantes la oportunidad de generar capacidades más humanas que ayudaron al reconocimiento de sí mismo y del otro, a partir de la comunicación asertiva, la autocrítica, la solidaridad y cooperación, estando a la par con las necesidades que vive la sociedad desde lo humano.

### **Limitación**

Dentro del desarrollo de la investigación se encontraron limitaciones asociadas con las actitudes o cualidades que puedan asumir los estudiantes de acuerdo al rol a desempeñar, ya que como el propósito era fomentar el liderazgo, fue necesario determinar claramente las verdaderas características de un líder, es decir, como aquella persona que influye e inspira positivamente a su equipo para conseguir unos objetivos grupales, organizativos o sociales (Hollander, 1985) y que tales comportamientos no se confundieran con los de un jefe, que como decían Perugini y Solano (2005), es aquel sujeto que da órdenes y exige sin ningún tipo de respeto.

Otra dificultad estuvo vinculada a la motivación y seguimiento de las indicaciones durante el proceso de trabajo, porque como se ha tenido la concepción errónea que las clases de

educación física, únicamente sirven para el acondicionamiento físico o para aprender a manejar implementos deportivos, pero es claro, que también se abordan aspectos desde el ámbito moral, como el fortalecimiento de valores y el trabajo en equipo (Moreno & Salas, 2009).

En las actividades que en la actualidad se desarrollan con los estudiantes, en el área de educación física se observa desinterés por trabajar de manera grupal; esto podría constituir un tropiezo inicial para la implementación de esta propuesta basada en el trabajo colaborativo.

Además, por ser una institución educativa de carácter público, los recursos destinados al sostenimiento, dependen de lo que destine el Estado anualmente y ya están presupuestados desde el inicio del año, lo que constituye una limitación para el desarrollo de esta estrategia que tampoco cuenta con patrocinio alguna institución privada y, por tanto, la inversión debe hacerse con recursos propios del investigador.

También se debe tener en cuenta el contexto (fecha, hora, espacio, clima) en el momento de la aplicación de los instrumentos, pues esto puede afectar la disposición y respuestas de los estudiantes.

Y, por último, la intensidad horaria semanal de las clases de educación física, se reduce a sólo dos horas semanales, lo que puede hacer lento el proceso y cumplimiento de los objetivos, pues no se cuenta con el tiempo suficiente para favorecer el desarrollo de las actitudes propias de un líder de acuerdo a los roles establecidos a nivel grupal

### **Definición de términos**

*Aprendizaje Colaborativo (AC):* Consiste en aprender con otros y de otros, es decir, valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en favor de un aprendizaje determinado, la importancia que se le designa al compartir con otros, abriendo las

puertas para generar estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el diseño colectivo. (Vygotsky 1978). Es la interacción de pares y del grupo colaborativo. La diferencia entre ellos está determinada por la igualdad en los niveles de rendimiento que exista entre los integrantes. La interacción de pares consiste en la integración de grupos con participantes de diferentes niveles de habilidad, que acometen las ejecuciones en forma organizada y conjunta, participando el docente como mediador y catalizador en las experiencias de aprendizaje del grupo (Tudge, 1994). En el presente estudio, su definición es equivalente a la de Aprendizaje Cooperativo.

*Clan:* Estructura organizativa basada en un grupo informal y que se constituye dentro del mismo grupo formal (en este caso, el curso). Los integrantes suelen mantener relaciones de amistad o de cierta afinidad entre ellos; por lo general, pertenecen a la misma generación, o incluso al mismo ámbito profesional o territorial; la pertenencia o no al clan, es decidida por los propios integrantes del grupo unido como consecuencia de un líder que se convierte en el punto neurológico de todos los demás. (Medero, 2009). En la presente estrategia, que tomó como base las estructuras organizativas de las Patrullas Scout de Powell, los clanes están conformados por mínimo cinco y máximo ocho integrantes, de los cuales la mayoría cumplirá con un rol definido de acuerdo a las habilidades que posean.

*Deporte:* Toda forma de actividad que, a través de una participación, organizada o no, tiene como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles (Unisport, 1992). Uno de los aspectos importantes dentro de la investigación puesto que las clases giran alrededor de este, la educación física y la recreación.

*Educación Física:* Asignatura que busca propiciar en el estudiante el enriquecimiento de su pensamiento, su sensibilidad, su expresión y su actividad lúdica, contribuyendo también al

desarrollo de competencias básicas, en la medida en que le permite fortalecerse; coordinar acciones para lograr ciertos objetivos; manejar dinámicamente el tiempo y el espacio; asumir situaciones que exigen grandes esfuerzos; y resolver problemas rápidamente (MEN, 2010).

*Estrategia pedagógica:* Constituye toda aquella actividad o metodología que desde el ámbito curricular tiene como propósito ser formativas, relacionándose con el proceso enseñanza y aprendizaje para alcanzar conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación (Weinstein & Mayer, 1986). Las estructuras organizativas de los Clanes y todo lo que estas conllevan como base del aprendizaje colaborativo hacen parte de la estrategia escogida para el desarrollo del liderazgo en la presente investigación.

*Formación:* Se refiere a todo el trabajo que realiza el ser humano para adquirir un saber o competencia, desarrollando un sentido de sí mismo en relación con lo que hace (Hegel, 1984). Más que el desarrollo motriz, se pretende contribuir al mejoramiento de estos procesos formativos a partir de las actividades deportivas, físicas y recreativas; de modo que los estudiantes sean conscientes de sus nuevos aprendizajes y la posibilidad de ponerlos en práctica.

*Habilidades para la vida:* se definen como habilidades psicosociales para el comportamiento positivo que permiten a los individuos afrontar con eficacia los desafíos de la vida cotidiana. Se agrupan en tres amplias categorías de habilidades: las cognitivas para analizar y usar la información, las intrapersonales para el desarrollo personal y las interpersonales para comunicar e interactuar eficazmente con los demás (UNICEF, 2003). De acuerdo al perfil que cada estudiante escoja, podrá valerse más de una que de otra de acuerdo a sus fortalezas.

*Habilidades sociales:* Conductas que le permiten actuar a una persona de manera respetuosa, según sus intereses personales, expresando de manera cómoda sus emociones sin negar el derecho a los demás (Albertini, 1978). Llevado a la anterior definición, va referida a las

habilidades interpersonales en las cuales debe valerse de sus capacidades de relacionarse con los demás para establecer procesos de comunicación efectiva con sus pares.

*Juego:* Realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental de los niños, donde de manera consciente y divertida puede centrar su atención, concentrarse, expresar, regular emociones y socializar, transmitiendo valores, costumbres y la cultura de su contexto (Vygotsky, 1933). A partir de las características mencionadas del juego, se pretendió encontrar maneras especiales de desarrollar las temáticas propias de las clases de educación física para llegar con la misma motivación a todos los estudiantes.

*Liderazgo:* Influencia interpersonal que se realiza de manera respetuosa en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana, a la consecución de uno o diversos objetivos específicos (Chiavenato, 1933). En el estudio va de la mano con el ejercicio del rol según las condiciones establecidas por el investigador, ya que, de acuerdo a las cualidades propias de cada uno, podría ejercer cierto perfil de liderazgo en su Clan.

*Liderazgo situacional:* Consiste en analizar detenidamente el contexto para evaluar las necesidades y de esta manera hacer uso del rol que se acomode a las situaciones presentadas (Hersey y Blanchard, 1969). De acuerdo a las condiciones de la investigación, se trata básicamente de valerse de las cualidades propias y del rol que ejerce cada estudiante en su Clan, para representarlo de manera efectiva y ayudarlo a alcanzar los objetivos de clase.

*Mi Clan es:* Estrategia pedagógica desde la cual, a partir de sus cualidades particulares, los estudiantes determinaron el rol a desempeñar dentro de su Clan para ejercerlo de acuerdo a las situaciones particulares de las clases de educación física. y, a las necesidades propias de cada grupo.

*Recreación:* Según el Ministerio de Educación Nacional (Ley 181, 1995) es un proceso dinámico de acción y participación, que, facilita comprender la vida como una experiencia de disfrute, creación y libertad, en el despliegue de las potencialidades del ser humano para su realización y para el mejoramiento de la calidad de vida individual y social, por medio de la práctica de actividades de esparcimiento, ya sean físicas o intelectuales. Por otro lado, Waichman (1998) la define como una actividad que se lleva a cabo en un momento liberado de obligaciones exteriores, elegida por el sujeto y que le provoca diversión, entretenimiento, placer y/o alegría. En el caso de la presente investigación, se toma la “recreación educativa” la cual hace uso del aspecto motivador de la recreación y lo aprovecha como una herramienta para llevar al estudiante las diferentes temáticas que hacen parte de los contenidos de la asignatura.

*Relaciones interpersonales:* Capacidad que tienen las personas para entablar relaciones basadas en el respeto y de esta manera trabajar juntos con una meta definida, haciendo de la interacción diaria una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean (Cifuentes, 2015). Desde la estrategia de Clanes, se define como el aspecto primordial para establecer una fortaleza interna facilitadora del cumplimiento de las tareas propias de la asignatura desde el trabajo en equipo.

*Rol:* Tendencia particular a comportarse, contribuir e interrelacionarse con los demás de una determinada manera (Belbin, s.f). Se define como la conducta que una persona tiene en función a la posición que ocupa dentro de un grupo social y en función del estatus que tienen dichos grupos en la estructura social. Según Sarbin y Vermon (1954), la rigidez de la estructura grupal se manifiesta, principalmente, en el hecho de que es el grupo quien determina el estatus y el rol de cada uno de sus miembros. El rol sitúa a la persona en un contexto social determinado y en una estructura social y grupal concreta, haciendo que la interacción interpersonal se realice

dentro de una estructura grupal e intergrupal, lo que introduce la necesidad de un aprendizaje específico de habilidades sociales para cada contexto social; reflejado en los roles que adoptan las personas en las diferentes posiciones sociales, o sea, a los roles que adopten los estudiantes en las diferentes situaciones de la clase a partir de las cualidades propias y las necesidades del contexto.

## Capítulo 2

### Marco Teórico

En el presente capítulo se exponen componentes empíricos (trabajos desarrollados a nivel de doctorado y maestría) y teóricos (fundamentos y conceptos) que están relacionados con este trabajo investigativo. Dentro del aspecto empírico se tendrán en cuenta investigaciones sobre aprendizaje colaborativo, tanto en educación física, como en otras áreas; además se ahondará en el fortalecimiento que puede generarse en la parte actitudinal y los beneficios que este tipo de aprendizaje tiene en las relaciones interpersonales. Aunque estos tópicos no estén relacionados directamente con la temática de investigación, son los que más se acercan a sus fundamentos básicos.

Ahora bien, desde la línea teórica se analizarán ideas y exponentes más representativos sobre los temas considerados pilares en el presente trabajo: aprendizaje colaborativo, roles de equipo, liderazgo y sistemas de patrullas de los Scout, que serán considerados desde adaptaciones acordes al contexto de la educación física en estudiantes de básica secundaria.

### Fundamentación teórica

**Aproximación al Aprendizaje Colaborativo.** Al analizar los procesos de enseñanza, en sus inicios, el ser humano se formaba en torno a su carácter e individualidad, es decir, su conducta era moldeada a través del sometimiento, la voluntad y la disciplina haciendo de sí una persona “ética y humana”, dispuesta a poner sus capacidades para ser implementadas en el trabajo (Torres, 2008). Cuando la educación empezó a transformar su práctica y emergieron nuevas perspectivas, modelos y propuestas pasando de lo tradicional a lo constructivista; surgen a su vez distintas estrategias que pretendían dinamizar los procesos de enseñanza – aprendizaje, a

partir de la interacción social de manera significativa; una de ellas fue el Aprendizaje Colaborativo o Aprendizaje Cooperativo (AC) y que aunque existan diversos enfoques teóricos que los consideran como métodos diferentes, para esta investigación significarán lo mismo.

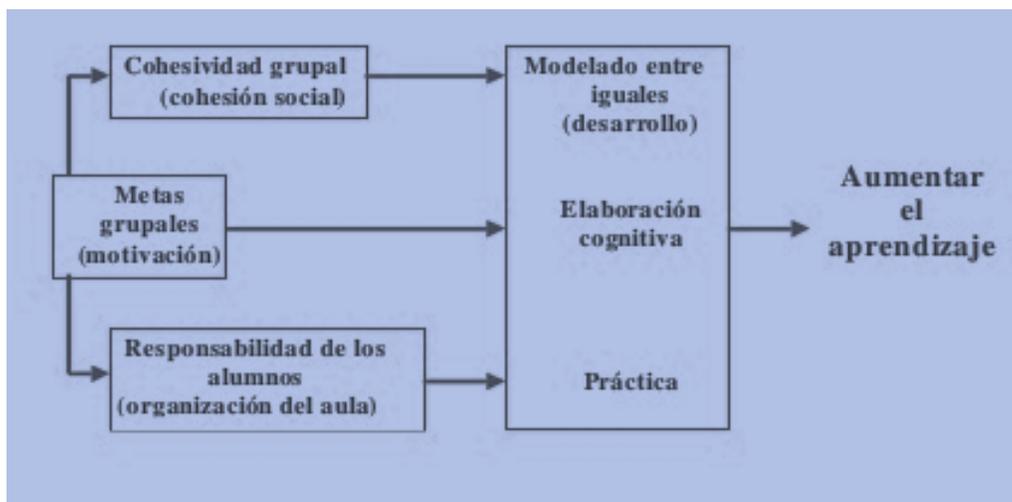
Para entender el AC y sus aportes a la educación, es necesario retomar las primeras percepciones que se dieron desde la Psicología Social. Piaget (1950), postulaba que la colaboración se basaba principalmente en coordinar los distintos sentimientos y puntos de vista de todos los integrantes del grupo en uno solo para alcanzar un objetivo común, a pesar que esto implicara a nivel individual un conflicto Cognitivo – Social. Lo anterior significa que la persona debía llegar a un consenso con los otros a nivel interno, donde las individualidades intelectuales debían integrarse de manera dinámica -a pesar de las distintas percepciones- para poder cumplir la meta propuesta.

Por el contrario, Vygotsky (1978), daba prioridad a las relaciones sociales considerando que los logros humanos surgían de la interacción. Para este autor el conocimiento se construye de manera social por medio de los esfuerzos cooperativos que hace la persona por aprender, entender y resolver problemas; por ello, surge lo que él denominó la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), considerada como aquella zona del ser humano que está entre lo individual y el trabajo colaborativo para alcanzar el aprendizaje. La idea central no es buscar confrontar los distintos puntos de vista, sino integrar todas esas individualidades para que con la colaboración se llegue a logros que beneficien a nivel cognitivo la particularidad de las personas.

Se refleja entonces, que los estudiantes construyen sus aprendizajes con base en el análisis que puedan realizar del mundo, partiendo de lo que ya conocen –presaberes- y de aquello que se da durante el proceso de interacción con su entorno de manera social, ya que como lo ha dicho Vygostki (2009): “el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos

capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante” (p. 138–149).

Por su parte Slavin (1992), representa por medio de la siguiente figura todos los procesos que implica realizar una tarea de tipo colaborativa:



*Figura 3.* Qué ocurre en el desarrollo de una tarea de tipo colaborativo  
**Fuente:** Cooperative Process that influence achievement, Slavin (1992).

Según este autor, partiendo de la cohesión entre los integrantes del grupo, la motivación, la definición de responsabilidades y el cómo se logra la meta, hace que aumenten y mejoren los procesos de aprendizaje. Es claro que, al trabajar en pro de un objetivo de forma grupal, se presentan ciertos procesos a nivel cognitivo y actitudinal, que favorecen la adquisición del conocimiento.

Ahora bien, haciendo una aproximación a la conceptualización del AC, Johnson y Johnson (1999) lo definen como:

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que

sólo uno o algunos pueden obtener, y también con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. (p.5)

Una de las características que resalta lo anterior es que cuando se emplea el AC dentro del contexto educativo, se debe manejar cierto número de integrantes en cada equipo, además de dejar clara la importancia de trabajar desde el común acuerdo, por una meta que se desea alcanzar y beneficia por igual a todos los miembros del equipo; no se trata de competir o de conseguir privilegios individuales, la idea es retroalimentar y aprender.

En relación con lo anterior, se hace necesario establecer la diferenciación entre el AC y el trabajo en equipo o grupo, porque al llevar esta estrategia al ámbito educativo, los docentes tienden a creer que con solo conformar un grupo ya se logra un aprendizaje, sin embargo, De Miguel (2005), considera que:

El término “Trabajo en grupo” es frecuentemente invocado para describir técnicas o metodologías de enseñanza-aprendizaje que, en realidad, pueden tener pocas cosas en común. Es bastante equívoco ya que, por un lado, es muy general y, por otro, poner énfasis en lo puramente instrumental (La existencia de un grupo de trabajo) mientras obvia el elemento fundamental que hace o dota de valor añadido a esta estrategia: qué hacen y cómo trabajan los elementos del grupo. (p. 72)

En efecto, el trabajo en equipo está inmerso dentro del AC, no al contrario; teniendo presente que lo relevante no es solo la conformación del grupo, sino el objetivo y la calidad de la interacción que se dé entre los integrantes a partir de las actitudes, la preocupación y el apoyo que se da para lograr la tarea. Complementando lo expuesto Ovejero (1990), establece nueve diferencias entre el AC y el trabajo en grupo, que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2

*Diferencias básicas entre el trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo*

<b>Trabajo en equipo</b>	<b>Aprendizaje Colaborativo</b>
Interés por el resultado del trabajo	Interdependencia positiva: interés por el máximo rendimiento de todos los miembros del grupo
Responsabilidad únicamente grupal	Responsabilidad individual de la tarea asumida
Grupos homogéneos	Grupos heterogéneos
Un solo líder	Liderazgo compartido
Elección libre de ayudar o no a los compañeros	Responsabilidad de ayudar a los demás miembros del grupo
Meta: completar la tarea asignada	Meta: aprendizaje máximo por parte de todos los miembros del grupo y mejora de las relaciones interpersonales
Se da por supuesto que los sujetos poseen habilidades interpersonales	Enseñanza directa de habilidades sociales
El profesor solo a veces observa e interviene durante el trabajo en grupo	El profesor interviene directamente y supervisa el trabajo en equipo
No se presta atención al modo en que trabaja el grupo	El profesor estructura procedimientos de procesamiento grupal

*Fuente:* El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional, Ovejero (1990).

**Componentes esenciales del AC.** Siguiendo este orden de ideas ya se ha dejado claro que el organizar actividades grupales no garantiza que el AC funcione de manera adecuada, por eso Johnson et al., (1999) aportan cinco componentes esenciales (véase Figura 4) que los docentes que quieran incorporar este tipo de estrategia en sus clases deben tener en cuenta; las cuales se explican a continuación:

*Interdependencia positiva:* a partir de una tarea propuesta por parte del docente y un objetivo claro de manera grupal; los integrantes comprenden que los esfuerzos individuales benefician a todos los integrantes generando un compromiso grupal, compartiendo recursos y ayudándose entre sí para aprender y proporcionarse apoyo mutuo.

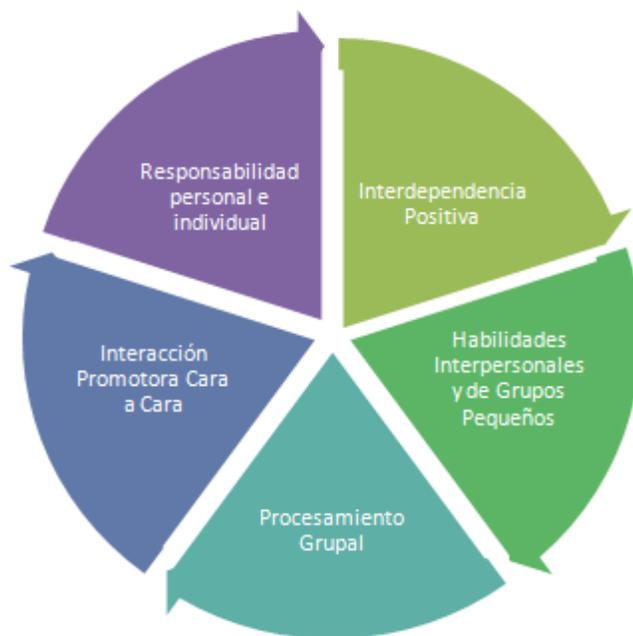
*Responsabilidad personal e individual:* cada integrante debe tener claro que, para alcanzar el objetivo grupal, es necesario responder por el trabajo asignado de manera individual,

logrando mejorar sus falencias en cuanto a la responsabilidad particular y así tener un mejor desempeño a nivel grupal.

*Habilidades interpersonales y de grupo pequeños:* se promueve el éxito de los demás, con base en las cualidades que puedan desarrollar como grupo, para ello es necesario el apoyo, ayuda, aliento, solidaridad dentro de los esfuerzos para lograr el aprendizaje.

*Procesamiento grupal:* para funcionar de manera cohesiva como grupo, deben tener claridad de cómo ejercer el liderazgo, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos que se puedan generar en el proceso. Ahora bien, estas habilidades han sido enseñadas previamente por parte del docente.

*Interacción promotora cara a cara:* los grupos analizan las actividades desarrolladas identificando las acciones positivas y negativas que surgieron durante el proceso, creando estrategias de mejoramiento que les permita acrecentar la eficacia como grupo.



*Figura 4.* Componentes esenciales del Aprendizaje Colaborativo  
**Fuente:** El aprendizaje cooperativo en el aula, Johnson et al. (1999).

Para que estos cinco elementos funcionen adecuadamente exigen, disciplina y trabajo por parte del docente, ya que no sólo son características particulares de los grupos; para ello es necesario crear las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz del aprendizaje (Johnson et al., 1999). Esta idea suscita otro elemento esencial que se debe tener en cuenta al abordar el AC y es la estructura de equipo y definición de roles.

**La estructura de equipo y los Roles.** Es necesario en el AC hacer una adecuada distribución de los roles para que las actividades se enfoquen en alcanzar una colaboración efectiva; por ello se debe clarificar el papel que desempeñan tanto los estudiantes como el docente dentro de la tarea colaborativa. Varios teóricos hacen precisiones frente al concepto de rol y estructura de equipo, sin embargo, este estudio se centró en las ideas planteadas por Belbin (2012) y Powell (1929).

**Powell y el Sistema de Patrullas.** Powell (1929), resalta la importancia del trabajo colaborativo en los Scout con base en el Sistema de Patrullas, ya que considera que a través de esta organización se genera sentido de pertenencia y responsabilidad entre los miembros del equipo buscando el bienestar de todos. Estos grupos están compuestos por entre seis y ocho integrantes, quienes enfocados en alcanzar un objetivo común participan en diferentes actividades y juegos.

A su vez este autor pone énfasis en el establecimiento de roles para lograr la unidad y alcanzar el progreso como grupo; por ello, dentro del Sistema de Patrulla destaca la importancia de dos roles básicos: el guía y el Sub-guía. El guía es la persona que tiene la responsabilidad de direccionar al equipo, por consiguiente, es indispensable seleccionar a un chico que dentro de sus cualidades se destaque el respeto, la confianza y la capacidad de escuchar y hablar con propiedad a los demás. El siguiente papel es el del Sub-guía, esta persona debe apoyar el proceso del guía y

en los momentos que sea necesario asumir el rol de guía cuando este no se encuentra presente. Para que estos dos cargos funcionen Powell (1929), considera como ejes, la cooperación y compenetración en la realización de sus deberes.

El párrafo anterior resalta el papel del guía y sub-guía dentro de una patrulla, pero cada integrante constituye con su presencia un elemento indispensable para el funcionamiento del equipo, porque al estar unido a los demás se obtienen resultados favorables; por eso, dentro de las virtudes que se resaltan en esta organización está la ayuda mutua y el altruismo. Al observar las patrullas en acción, es decir, como se desenvuelven de manera cohesiva en la participación de actividades, todos los integrantes deben trabajar conjuntamente y desempeñar un papel activo que requiere de habilidades físicas o mentales.

Al situar la proposición de Powell (1929), dentro de este trabajo investigativo, se tomarán los postulados que él plantea sobre la estructura de patrullas, en la conformación de lo que para efectos de este estudio, en adelante se denominará Clanes, que son grupos de trabajo en los cuales a partir del desarrollo de actividades lúdicas con fines educativos, se buscará fortalecer el carácter, desarrollar habilidades para la vida y fomentar la práctica de valores humanos para favorecer el desarrollo del liderazgo, el mejoramiento de las relaciones interpersonales que optimicen la calidad de vida de los alumnos.

***Los Roles de Equipos.*** Belbin (2012), plantea que para lograr la funcionalidad como equipo se requiere de la definición de unos roles; por lo tanto, las características individuales de los miembros del grupo, permiten identificar cuál es el rol más pertinente para cada integrante. Formula también, que estos roles permiten reconocer virtudes y falencias en el comportamiento de los sujetos.

Tabla 3  
*Los nueve Roles de Equipo de Belbin*

<b>Rol</b>	<b>Definición</b>
Cerebro	Se encarga de generar ideas y resolver problemas. Entre sus cualidades se destaca la creatividad e imaginación.
Investigador de Recursos	Se ocupa de conectar al equipo con el exterior. La cualidad que más resalta en este rol es la capacidad de comunicación.
Monitor-Evaluador	Analiza y juzga todas las opciones. Es un estratega innato que busca favorecer siempre al equipo.
Coordinador	Su trabajo es coordinar bien los esfuerzos del equipo para tomar decisiones acertadas.
Implementador	Lo que hace es volver las ideas en acciones. Se destaca por ser disciplinado y eficiente.
Finalizador	Busca que las tareas se realicen bajo un estándar de calidad, en el tiempo y las condiciones exigidas
Cohesionador	Vela por mantener un buen clima dentro del equipo, es una persona cooperadora y diplomática. Se caracteriza por ser un buen mediador ante cualquier conflicto o enfrentamiento.
Impulsador	Por tener mucha iniciativa, coraje y en momentos ser retador puede llegar a ejercer demasiada presión al equipo.
Especialista	Aporta cualidades y conocimientos específicos.

*Fuente:* Team roles at work. Routledge, Belbin (2012)

Al identificar los roles, se puede aprovechar de una manera ventajosa las fortalezas y también, gestionar las debilidades de la mejor forma; es decir, ser consciente de las posibles dificultades y por tanto hacer un esfuerzo para evitarlas (Belbin, 2012). Considera a su vez, que para obtener resultados favorables debe existir un equilibrio entre los distintos roles que se disponen para cada integrante. Estos roles que el autor propone para el funcionamiento del equipo, son explicados en la Tabla 3.

Contextualizando los aportes de Belbin (2012) en este estudio, se hizo necesario precisar que aunque la definición de roles que él establece se sitúa en el ámbito empresarial; estas ideas aportan elementos esenciales que se podían aplicar al contexto educativo, por brindar una percepción del liderazgo desde donde dependiendo de cada situación que hay que resolver y de destrezas y habilidades necesarias para hacerlo, se puede identificar un líder (liderazgo situacional); ahora, adaptando este concepto, para esta investigación se diseñaron y consideraron

algunos roles importantes específicos para el trabajo de los Clanes que fueron: Capitán, Subcapitán, Cerebro, Músculos y Corazón; estos roles contextualizados a las clases de educación física, responden a las teoría de los Roles de Equipo de Belbin (2012), Patrullas de Powell(1929) e Inteligencias Múltiples de Gardner (1995).

El Capitán cumplió el papel de Coordinador según la teoría, Cerebro cumplió el rol denominado de la misma manera, Subcapitán que retomando a Powell (1929) cumplió el papel de Sub-guía, Corazón, dependiendo del momento o situación podía asumir actitudes de impulsador o cohesionador y Músculos, cumpliendo el papel de aquel rol planteado de manera particular por Belbin (2012) como Especialista, y que Gardner (1995) soporta desde las inteligencias múltiples como la Inteligencia Cinético–Corporal que se refiere, a aquella que se destaca por sus destrezas físicas, el control de sus movimientos y poder emplear su cuerpo para realizar distintas actividades o resolver problemas.

Finalizando este aspecto, toda investigación que incluya el AC debe precisar cada uno de los roles que cumplen los integrantes pertenecientes a un equipo, ya que esto permite una adecuada organización del grupo y la distribución equitativa de la carga cognitiva, afectiva y procedimental, logrando una mejor interacción para resolver cualquier situación para alcanzar el aprendizaje.

A nivel general dentro de los beneficios que genera implementar el AC en el entorno educativo, se encuentran el establecimiento de relaciones más positivas entre los alumnos que permite crear interacciones solidarias y comprometidas, el respeto por la diversidad, la cohesión, el desarrollo social y de la autoestima y la integración; que brinda herramientas para garantizar el buen rendimiento de los alumnos en cuanto a su proceso de aprendizaje (Collazos & Mendoza 2006). De igual forma, la estructura del AC hace que esta estrategia se pueda adaptar a cualquier

entorno de interacción social. Así, ya situándola en el ámbito escolar según Johnson y Johnson (1985), una característica importante de este método es su flexibilidad, porque permite trabajar con grupos heterogéneos, con alumnos de todas las edades, en cualquier asignatura e implementar diversos materiales o ayudas de tipo tecnológicas. Por ello, en el siguiente apartado se explica desde la teoría, la relación y beneficios que se da entre el AC y el área de educación física.

**El AC y su implementación en la Educación Física.** Un aspecto importante según Velázquez (2013), es que la educación física difiere en varios elementos con las demás áreas (véase Tabla 4); partiendo del espacio en que se realizan las clases hasta la manera como se pueden abordar las dimensiones del ser humano. La educación física permite a los estudiantes llegar al aprendizaje a partir de la motivación, porque plantea una dinámica diferente para el desarrollo de las clases.

Tabla 4

*Principales diferencias entre la Educación Física y otras áreas curriculares*

<b>Educación Física</b>	<b>Otras áreas curriculares</b>
Actividades desarrolladas fuera del aula: patio, cancha, gimnasio etc.	Actividades desarrolladas en el aula de referencia
Implicación del estudiante a nivel físico, psíquico y social	Implicación del estudiante básicamente cognitiva
Agrupaciones múltiples o fijas	Agrupaciones fijas
Interacciones frecuentes entre estudiantes verbales y no verbales	Pocas interacciones entre estudiantes que por lo general son verbales
El juego es su principal recurso didáctico	No suele ser común el juego como recurso didáctico
Vinculación tradicional con el deporte, estructuración competitiva del aprendizaje	Aprendizaje tradicionalmente estructurado de forma individualista

**Fuente:** Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física, Velázquez (2013).

Ahora, desde la normatividad colombiana se han precisado algunas Orientaciones y Lineamientos Curriculares que permiten comprender el objeto de enseñanza que tiene cada área

en la educación. Por ello, el MEN (2010) ha establecido que el área de educación física, recreación y deporte, tiene como propósito:

Formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. Esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad. (p.13)

Desde esta visión esta área no solo se enfoca en la formación de destrezas o reconocimiento corporal, ya que también se encuentra inherente la necesidad de formar al ser humano desde todos sus ámbitos enfocándose en el desarrollo de actitudes y valores que fomenten relaciones armónicas consigo mismo y con los demás, buscando una mejor convivencia; para ello, el MEN (2010), desde un enfoque integral ha determinado unas competencias específicas a tener en cuenta, que son:

*La competencia motriz:* otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender las exigencias cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia.

*La competencia expresiva corporal:* se relaciona con la capacidad que tiene la persona de reconocerse y aceptarse a sí misma, de canalizar sus emociones y liberar tensiones de forma adecuada, para poder comunicarse de manera asertiva con los demás por medio de su cuerpo.

*La competencia axiológica corporal:* hace énfasis en los valores que culturalmente están determinados como esenciales y que se desarrollan a través de actividades físicas y lúdicas, buscando la comprensión de las normas y el respeto por el entorno social.

En este sentido, la intención que se tiene con las actividades que se desarrollan en las clases de educación física -según las orientaciones dadas por el MEN-, abarca diferentes aspectos de la persona, integrando cuerpo, mente, emociones, manejo de la autorregulación y el desarrollo de habilidades para la vida. Sin embargo, al observar la realidad y contexto de la Institución Educativa José Celestino Mutis, donde se desarrolla la investigación, se percibe un plan de área que desconoce la totalidad de las competencias anteriormente mencionadas, ya que las actividades están direccionadas a abordar al estudiante desde su corporeidad, destrezas motoras, habilidades físicas, fomento de actitudes competitivas y disciplina; desconociendo la parte axiológica y social como aspectos que favorecen el desarrollo de una adecuada convivencia ciudadana.

Por ello, es necesario que las instituciones educativas implementen estrategias que contribuyan a construir ambientes de aprendizaje desde experiencias reales que posibiliten el liderazgo y permitan vivenciar valores como el respeto, la tolerancia a la diversidad, el compañerismo, la solidaridad, la comunicación asertiva y la colaboración; para así, lograr la vinculación en la vida social y el cumplimiento de derechos y deberes por medio de la convivencia pacífica (MEN, 2010). Ante eso, es claro que una estrategia acorde a la propuesta hecha por el MEN y que a su vez apunte al logro del objetivo desde el área de educación física, es sin duda el AC.

En este orden de ideas, Prendes (2004), plantea que la colaboración debe considerarse como objetivo primordial en el proceso de enseñanza dentro de los contextos educativos, pues a

diario las personas interactúan con otras, a través de las diversas manifestaciones del lenguaje (verbal, escrito y corporal -movimientos y gestos-) y para que se logre una adecuada relación interpersonal es necesario el desarrollo de actitudes como la empatía, el respeto y la cooperación, que solo se desarrollan a partir de la interacción desde actividades que involucren el trabajo en equipo.

Resulta oportuno considerar que a través de las clases de educación física se puede educar a los chicos en torno al desarrollo de actitudes vinculadas al AC a partir de experiencias reflexivas, que estén ligadas al aspecto motriz pero también hacia el fomento de valores enfocados al trabajo en equipo y el respeto de las normas para generar una actitud crítica frente a las dificultades que se puedan presentar (Aguado, 2004); lo anterior permite romper aquella percepción que se tiene, donde la dinámica de las clases solo fortalece el aspecto físico – motor, porque también se busca que los estudiantes aprendan y sean corresponsables del aprendizaje de sus compañeros a partir de una dinámica de equipo.

Como complemento a lo anterior cabe considerar que el propósito del AC, dentro de la educación física, según Omeñaca y Ruiz (2001), es:

La finalidad no es superar al otro o a los otros, sino que todos los miembros del grupo estén dispuestos a aportar sus propias capacidades en beneficio propio y el de los demás, [...] para ello deben estar dispuestos a comunicarse, para dar, recibir ayudar y coordinar las acciones propias con las de los demás compañeros asumiendo con frecuencia, roles complementarios. Porque el resultado será beneficioso para cada uno de los integrantes del grupo, considerandos individualmente y también para el grupo como tal. (p.21)

Tal como se ha visto, el AC contextualizado en las clases de educación física es un excelente recurso para promover el desarrollo de comportamientos pro sociales, que como lo

propone Grineski (1991), facilitan la inclusión de alumnos con diversas capacidades porque al manejar una estructura cooperativa: 1° genera igualdad de oportunidades para todos, 2° exige trabajar de manera conjunta, 3° todos deben aportar desde sus capacidades y fortalezas y, como lo plantean Garaigordobil, Álvarez y Carralero (2004), 4° a través de la dinámica de juegos y actividades lúdico-deportiva se reducen comportamientos agresivos y pasivos por ser fuente de diversión y unidad.

En el marco de esta investigación, lo anterior permite comprender la importancia que tiene el AC dentro de las clases de educación física, porque el desarrollo de actividades de tipo colaborativo en el trabajo y la distribución de los roles en los Clanes, contribuyen primero, a cumplir el propósito y las competencias específicas designadas por el MEN; y segundo, a lograr que los estudiantes mejoren sus condiciones físicas, pero que también alcancen un mayor nivel de interacción con sus semejantes a través del fortalecimiento del auto concepto, fomento del respeto, aumento de la conciencia social y del propio cuerpo. Todo esto facilita el desarrollo de habilidades de liderazgo y disminución de conductas negativas en la escuela; lo que además puede ser transferido a otras situaciones y espacios vitales.

Es conveniente tener presente que, para el funcionamiento adecuado de la estructura grupal en las clases de educación física, es determinante que los integrantes demuestren sus perfiles de liderazgo (Mendo & Ortiz, 2003). Por ello, a continuación, se hace precisión sobre la importancia y tipo de liderazgo que, desde la teoría, fue considerado en este estudio.

**Habilidades de liderazgo.** Desde la perspectiva teórica han surgido diferentes definiciones sobre liderazgo, un ejemplo de ello es Barrow (1977), que formula su concepto desde la influencia social, es decir, la capacidad que tiene una persona de influir por medio de su conducta en los demás para conseguir un objetivo. Por otro lado, Carron, Widmeyer y Brawley

(1988), plantean que el liderazgo se relaciona con la forma como un sujeto a partir de su ejemplo, genera motivación, seguridad y buenas relaciones interpersonales, entre los miembros de un grupo. No obstante Bass y Stogdill (1990), luego de analizar las distintas percepciones, encuentran un punto en común entre todos los autores, basándose en la influencia que el líder genera entre sus seguidores desde distintos factores (contexto y situación).

Si bien es cierto que el liderazgo presenta distintas conceptualizaciones, este estudio se direccionará con base en la definición presentada por Bass y Stogdill (1990), que plantea:

El liderazgo es una interacción entre dos o más miembros de un grupo que, con frecuencia, implica una estructuración o reestructuración de la situación y de las percepciones y expectativas de los miembros. Los líderes son agentes de cambios – personas cuyos actos afectan a otras personas más de lo que los actos de éstas les afectan a ellos-. El liderazgo se da cuando un miembro del grupo modifica la motivación o competencias de los demás miembros del grupo. (p. 19-20)

Con la definición anterior se establecen tres elementos importantes del liderazgo que serán pertinentes en este estudio: 1° el vínculo que se establece entre el liderazgo y el trabajo del grupo, 2° la importancia del liderazgo desde diversos roles y 3° la influencia que este puede generar a nivel externo e interno en cada integrante del equipo.

Por otro parte, el liderazgo dentro de este trabajo investigativo tendrá un enfoque de tipo situacional, que de acuerdo a lo planteado por Hersey y Blanchard (1969), consiste en analizar detenidamente el contexto para evaluar las necesidades y de esta manera hacer uso del rol que se acomode a las situaciones presentadas. Este modelo tiene en cuenta también las capacidades de los integrantes del grupo y su compromiso con las tareas a ejecutar; por ello, en la ejecución de las actividades que plantea esta investigación, cada Clan debe analizar detenidamente el rol

(véase Tabla 5) que se ajusta a las exigencias del ejercicio, para definir las personas responsables de liderar la participación del equipo y alcanzar el objetivo que conlleva al aprendizaje.

Tabla 5  
*Roles Definidos para el Trabajo en Clanes*

Rol	Autor(es)	Responsabilidad
Capitán	Powell (1929); Belbin (2012)	Liderar el grupo, se considera la cabeza visible o representante del Clan. Entre sus habilidades se resalta el manejo de grupos.
Subcapitán	Powell (1929)	Acompañar el rol del capitán y suplirlo en su ausencia, para ello requiere cualidades similares a las de éste para direccionar el grupo cuando sea necesario.
Cerebro	Belbin (2012)	Encargado de recibir instrucciones que requiera habilidades académicas, comprenderlas y socializarlas con el Clan.
Corazón	Belbin (2012)	Asegurar que se cumplan las normas (algunas establecidas por el mismo Clan), motivar al grupo, mantener un buen ambiente y en caso de conflicto ser mediador para llegar a la solución.
Músculo	Gardner (1995); Belbin (2012)	Representar al Clan en actividades mayoritariamente deportivas debido a sus habilidades y rendimiento físico (fuerza, rapidez, destrezas motrices).

*Nota.* Basado en los autores mencionados se estructura la propuesta de trabajo.

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2017).

### Trabajos investigativos

Para conocer el estado actual de los ejes de la investigación: La Estrategia Pedagógica de Clanes (trabajo en equipos por medio del AC) y Liderazgo, a continuación, se exponen algunas investigaciones que se han desarrollado a nivel internacional, nacional y local.

La investigación titulada El Aprendizaje Cooperativo En educación física Para La Integración en el Medio Social, Fernández-Río (2003), buscaba analizar si el empleo de una metodología cooperativa dentro del marco habitual de las clases de educación física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O) producía cambios positivos en diferentes ámbitos del desarrollo personal y social. Para ello, se escogieron por conveniencia cuatro grupos de alumnos

y alumnas de tercer curso de enseñanza secundaria obligatoria, para un total de 115 estudiantes, de los cuales 60 eran hombres y 55 mujeres.

Esta investigación de corte cuantitativo, tenía como variable independiente el aprendizaje cooperativo y como dependiente la integración de los estudiantes al medio social. Para la recolección de la información se utilizaron como instrumentos los Self Description Questionnaire – II (S.D.Q. –II) de Marsch, junto a una Encuesta de Habilidades y Educación Física, diseñada por el mismo Fernández-Río.

Dentro de los datos estadísticos se encontró que el nivel alfa establecido para este estudio en el cuestionario S.D.Q. II fue de 0,87 y en la Encuesta del investigador fue de 0,73; arrojando una fiabilidad del 72,75%.

De este modo, el investigador concluye que es más adecuada la metodología cooperativa que la tradicional en cuanto permite mejorar aspectos como el autoconcepto general, la apariencia física, las habilidades físicas, la honestidad, la relación con los padres, la relación con los iguales del mismo sexo y del opuesto, en chicos y chicas adolescentes y, el aumento de la responsabilidad en las clases de educación física.

Además, mientras la metodología tradicional hace que el alumnado valore la asignatura de educación física de acuerdo a las mejoras en su desempeño deportivo, la metodología cooperativa hace que la valoren a partir de las responsabilidades adquiridas a lo largo de las clases.

Pardo (2008), realizó un trabajo investigativo que se centró en valorar el impacto que generaba un programa físico-deportivo en la transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos. Su trabajo consistió en la aplicación del modelo de Responsabilidad de Hellinson y abordaba cinco aspectos esenciales: Respeto, Participación y Esfuerzo, Autonomía Personal, Ayuda a los Demás/Liderazgo y Transferencia de estos a la vida cotidiana.

Esta investigación de carácter cualitativo basada en estudio de caso de manera múltiple, contó con una población objeto compuesta por un total de 68 alumnos donde únicamente 51 pudieron finalizar el ciclo del programa. La muestra tenía como característica las diversas nacionalidades de estos participantes (búlgara, dominicana, española, filipina, guineana, italiana, marroquí, norteamericana, peruana, rumana y ucraniana) a lo que, se sumaron cuatro personas de edad adulta (una directora y tres tutores de los diferentes colegios en que estuvo el investigador) que fueron entrevistados al finalizar el programa.

Los instrumentos para la recolección fueron los diarios de campo, cuestionarios, la observación participativa (con notas de campo hechas por el docente) y las entrevistas. Dentro de las conclusiones se encontró:

El impacto a corto plazo de un programa de estas características se produce en el plano afectivo más que en el cognitivo o el motriz. Este impacto se manifiesta, principalmente, en mejoras en cuanto al respeto y al nivel de participación y responsabilidad con las tareas asumidas.

Se puede realizar el marco metodológico de un programa físico-deportivo efectivo basado en el Modelo de Responsabilidad que pueda ser ejecutado aun cuando haya diferencias en los contextos de cada nación.

Diez (10) semanas no es tiempo suficiente para consolidar el nivel superior del Modelo de Responsabilidad: la Transferencia de los valores a su vida cotidiana y un aumento en el tiempo de intervención permitiría culminar todo el proceso de formación de la Responsabilidad.

La experiencia de liderazgo que ofreció este programa demostró que hay que fomentar en la escuela contextos donde los estudiantes desarrollen su responsabilidad; asimismo se confirmó que ofrecer distintas opciones durante la clase permite que los alumnos, al poder escoger, aprendan

a hacer un uso responsable de su libertad; y es indudable que la asignatura de educación física es un lugar privilegiado para desarrollarla.

Velásquez (2013), desarrolló una investigación cuyo propósito era realizar un análisis de la implementación del aprendizaje colaborativo durante la escolarización obligatoria en el área de educación física. Su objetivo general consistía en conocer y analizar la concepción que los docentes de educación física españoles tenían del aprendizaje cooperativo y el modo en que lo implementaban en sus clases en la educación obligatoria, identificando los principales problemas que se manifestaban durante su aplicación y las posibles respuestas que promovían su eficacia.

Aunque la población objeto sobre el cual se iba a poner en práctica de manera vivencial el aprendizaje colaborativo estaba compuesta por estudiantes de primaria y secundaria, el estudio se centró en el trabajo con los docentes que estuvieron a cargo de la ejecución de esta estrategia.

En esta investigación cualitativa se emplearon técnicas de recolección de datos tales como: la entrevista, la observación directa no participante y el análisis documental. El enfoque metodológico de ésta fue el estudio de caso de manera múltiple (siete docentes: dos hombres de primaria, dos hombres de secundaria, una mujer y dos teóricos de educación física y aprendizaje cooperativo).

Dentro de las conclusiones a tener en cuenta, el investigador afirma que los docentes observados coincidieron en que para poder hablar de aprendizaje cooperativo, es necesaria la presencia de una interdependencia positiva de metas u objetivos (que de manera imperativa incluyeran logros académicos y desarrollo de habilidades sociales), un trabajo en pequeños grupos, la necesidad de un aprendizaje individual, y una responsabilidad compartida en el aprendizaje de todos, queriendo decir con esto último que a cada uno de los miembros del grupo se le asignen roles específicos de trabajo; además estos docentes hicieron hincapié en que la educación física

debería contribuir al desarrollo integral del alumnado y que se deben promover objetivos no solo motores, sino también sociales y afectivos.

Por otro lado, en la práctica se hizo notable la reducción de las conductas problemáticas que algunos estudiantes manifestaban antes de la implementación de esta metodología; además del aumento de la motivación por parte del alumnado hacia el área de estudio impartida por estos docentes, así esta no fuera la educación física.

La investigación cualitativa “El Proceso Didáctico en Educación Física como Generador de Valores y Actitudes” de Gaviria & Castejón (2013), tuvo como objetivo analizar los valores y actitudes que las clases de educación física generan en estudiantes de secundaria en un Instituto de Madrid-España. Este trabajo investigativo se desarrolló a través de un estudio de caso que ayudó a la comprensión de emociones, percepciones, sentimientos, vivencias y opiniones que tienen los estudiantes sobre los valores y actitudes que se fomentan en el proceso didáctico de la educación física –teniendo en cuenta objetivos, contenidos, métodos y procesos de evaluación-.

La observación y el grupo focal fueron los instrumentos empleados para la recolección de la información que brindó la población de esta investigación, la cual estuvo distribuida como se enumera en la siguiente tabla:

Tabla 6  
*Población participante en estudio*

Sexo	Cantidad	Edad
Masculino	41 estudiantes	15-17 años
Femenino	40 estudiantes	15-17 años

**Fuente:** El proceso didáctico en Educación Física como generador de valores y actitudes, Gaviria & Castejón (2013).

De estos estudiantes cabe mencionar que eran jóvenes que pertenecían a tres grupos de 4º de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de un centro de la Comunidad Autónoma de Madrid- España, una institución educativa representativa de la ciudad que mezcla estudiantes de

diferentes nacionalidades. Su singularidad y complejidad está determinada por ser un centro que puede considerarse representativo de los centros urbanos de una gran ciudad, con mezcla de alumnado de diferentes nacionalidades además de la española, y que incluye, además, a una alumna con una discapacidad cognitiva leve.

La selección de los estudiantes fue por representatividad cualitativa pues se tuvo en cuenta: (a) su experiencia en las clases de educación física; (b) el conocimiento de cuanto la asignatura a lo largo de su proceso escolar; (c) si sabían interpretar y juzgar sus acciones y las de otros desde su propia conciencia y valoración, y (d) si se centraban en sus pensamientos, sentimientos, emociones y deseos buscando su autonomía.

Dentro de las conclusiones más sobresalientes está, que en las clases de educación se resaltan los juegos cooperativos y los deportes colectivos, además que los valores más importantes que se observan son el compañerismo, la cooperación, el respeto y la promoción de la actividad para un estilo saludable; en el método sobresalen los estilos de enseñanza directivos tradicionales. A su vez, la evaluación estaba enfocada hacia el desarrollo de algunos valores y actitudes como el respeto, el compañerismo, el trabajo en equipo, la comunicación y la cooperación.

Ahora bien, en Colombia, para conocer las comprensiones y el significado de las clases de educación física desde la visión de los estudiantes y docentes, Pérez (2015) realizó una investigación cuyo propósito consistía en determinar las comprensiones y significados de la educación física en estudiantes y docentes de los Colegios Salesianos de la Comunidad de las Hijas de María Auxiliadora en Bogotá D.C. El enfoque metodológico que se manejó fue de corte cualitativo, basado en el estudio de caso. Para recolectar la información se emplearon

instrumentos como la entrevista semiestructurada con docentes y estudiantes y la observación de las clases, por medio de un formato que el mismo investigador diseñó.

La muestra empleada estuvo conformada por cinco estudiantes de los grados décimo y once y un docente por cada sede de la Institución Educativa Comunidad de las hijas de María Auxiliadora.

Las conclusiones están direccionadas desde dos visiones; una de ellas es la de las estudiantes que manifestaron que la importancia de las clases de educación física está relacionada con actividades que implican movimiento, recursos deportivos, capacidades, deportes, salud y aspectos que se encuentran favorecidos con la oportunidad de interacción y que además aporta sentido de pertenencia a un grupo deportivo y con ello permite mejorar y aprender a trabajar en equipo.

De igual forma, manifestaron que estas clases promueven aspectos vivenciales porque les permiten aprender haciendo. Consideran como punto esencial, que brindan espacios de formación que pueden ser aplicados a la vida, porque no sólo se enfocan en los aspectos físicos, sino que además entiende que el ser humano debe constituirse como persona por medio de la conciencia corporal, deportiva, aspectos axiológicos y manifestaciones creativas, que también se constituyen como elementos del ser.

Desde la perspectiva de los docentes, la asignatura no solo se enfoca en potencializar habilidades físicas ya que, desde la disciplina, el orden y el desempeño, toma otros aspectos que pueden emplearse en ámbitos de la vida cotidiana. Consideran que el rol del docente es fundamental y por ende este debe actuar con seguridad y certeza, frente a los conocimientos que desea propiciar en sus estudiantes.

Igualmente afirmaron que la clase de educación física es la más importante para el ser humano, por realizar aportes a procesos sociales como el trabajo en equipo y la resolución de conflictos y brinda herramientas para interactuar en colectividades. Sugieren a su vez, que para lograr contextualizar las clases y contribuir a mejorar falencias presentadas en el contexto común de los educandos -personal, familiar, social, profesional, etc.- hay conocer y tener presente las necesidades que ellos tienen, para así favorecer su participación como agentes activos en su proceso de formación.

Otro estudio desarrollado fue La educación física a través de los ojos y la voz de los Estudiantes de grado once de secundaria, una investigación hecha por Gaviria (2016), en la cual pretendía identificar, analizar e interpretar las creencias y percepciones sobre la asignatura de educación física de estudiantes de una institución educativa rural.

En este estudio de caso con metodología cualitativa, el investigador recolectó la información por medio de varios instrumentos, tales como: Cuestionario “El pensamiento de los alumnos sobre la asignatura de educación física” del Doctor Carlos Gonçalves, Entrevistas con Grupos Focales y Observación Participante con Diario y, Notas de Campo.

La población escogida a conveniencia por Gaviria, comprendía 93 estudiantes (59 hombres y 34 mujeres) del grado undécimo cuya edad oscilaba entre los 15 y 21 años de edad, de los cuales la mayor parte se concentraba entre los 16 y 17 años.

En el proceso el investigador desarrolló una prueba piloto con un grupo focal de seis (6) integrantes con el fin de posibilitar una mejor participación y la comodidad de las personas involucradas, y proveer diversidad de percepciones al estudio; luego utilizó los avances de esta prueba en la aplicación de las entrevistas con los diversos grupos focales (separados en tres grupos de estudiantes con actitudes positivas y tres grupos de estudiantes con actitudes negativas

frente a la clase de educación física) de los cuales los estudiantes participaron de manera autónoma, motivados por el deseo de apoyar la investigación y compartir sus experiencias.

En las conclusiones de esta investigación, por una parte los estudiantes afirmaban que los objetivos de la asignatura de educación física, están orientados al mejoramiento de la condición física, la salud y el desarrollo deportivo porque la actividad física dentro del contexto escolar, está enfocada fundamentalmente en el aspecto preventivo de salud y se caracteriza por una marcada finalidad de conseguir el aumento o mejora de la condición física de los escolares y un predominio cuantitativo en la búsqueda del rendimiento. Y, por otra parte, se concluyó también, que dentro de los contenidos de las clases de educación física se da relevancia al dominio, adquisición y ejecución de una habilidad o destreza y al desarrollo de los fundamentos deportivos, dejando en segundo plano los contenidos actitudinales y conceptuales.

Ahora bien, además de las conclusiones mencionadas, el autor hace algunas recomendaciones dentro de las cuales se destacan: que es necesario comprender que la educación física va más allá del movimiento mecánico y de las manifestaciones motrices de la persona, que la idea fundamental es la educación del ser humano por medio de la motricidad y la vivencia del cuerpo, percepciones, emociones, sentimientos, conocimientos y construcciones, con el fin de lograr el perfeccionamiento del ser y la formación de ciudadanos, es decir, que debe apuntar a la formación de todas las dimensiones del ser humano (motriz, cognitiva, afectiva y social); por lo que es necesario pensar en una educación física que procure el desarrollo de las capacidades humanas por medio de su práctica, que genere nuevas oportunidades del “ser” humano orientadas hacia el disfrute, la autonomía, la creatividad, la solidaridad, la crítica, la autocrítica, la comunicación, la participación, la aceptación de las diferencias y la felicidad.

Al indagar sobre estudios enfocados en el liderazgo a nivel local, se encontró una investigación que buscaba conocer habilidades de liderazgo medidas por el Inventario de Prácticas de Liderazgo (LPI). Franco (2008), en los docentes de undécimo grado de un colegio privado de Bucaramanga. Así, desde una metodología cuantitativa con diseño descriptivo, se quería conocer la congruencia entre las percepciones de los profesores, los estudiantes, los colegas y los directivos en relación con las habilidades de liderazgo docente; para ello, se propuso como objetivo, analizar competencias de liderazgo en los docentes de Undécimo grado de un colegio privado de Bucaramanga (Colombia). La población objeto de estudio estaba conformada por nueve (9) profesores de Undécimo grado, cuarenta (40) estudiantes de grado once y cuatro (4) profesores de secundaria en otros grados.

Se emplearon en la recolección de la información, instrumentos como un Inventario de Prácticas de Liderazgo (Leadership Practices Inventory o LPI) y una encuesta desarrollada por Kouzes & Posner que fue adaptada y modificada para atender el contexto cultural y lingüístico propio de la institución. El nivel de significancia fue de .05 y se utilizó el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences, v10.0) para el análisis de la información.

En los resultados se observa una discordancia frente a las competencias de liderazgo de los docentes percibida por parte de los estudiantes, ya que estos últimos no reconocen actitudes de liderazgo en sus profesores, manifestando inconformismo frente a la educación que reciben. Lo preocupante de esto, es que, si el docente no es considerado un líder por sus alumnos, esto puede afectar el compromiso y desarrollo de competencias importantes para la vida en los estudiantes. A nivel general, Franco (2015), resalta como importante que todos los maestros cultiven sus competencias de liderazgo para formar a las nuevas generaciones en la dirección correcta.

El estudio, “El liderazgo como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar a partir de las percepciones sobre el líder y el desarrollo de las competencias ciudadanas”, desarrollado por Calderón y Camargo (2016), quienes buscaban identificar el liderazgo como una estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar, a partir de la construcción de un estado de percepciones de los estudiantes y los documentos oficiales sobre el líder y los conocimientos que poseen los estudiantes sobre competencias ciudadanas; para ello, emplearon una metodología mixta a partir de un estudio etnográfico.

Dentro de los instrumentos utilizados para la recolección de la información había un cuestionario de percepciones aplicado a una muestra de 205 estudiantes de grado sexto a noveno, el análisis documental de textos oficiales y una prueba de competencias ciudadanas hecha a 102 estudiantes reconocidos como líderes.

La población objeto de estudio en esta investigación fueron estudiantes que se encontraban en un rango de edad entre los 10 y 17 años, considerados líderes y pertenecientes a los grados sexto a noveno grado, de los cuales 1211 eran hombres y 769 eran mujeres, para un total de 1980 estudiantes participantes.

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten concluir, que el liderazgo es un servicio donde el líder actúa con conciencia en sus decisiones y acciones pues tales afectan al grupo a nivel general, además debe tener claro que no puede actuar de acuerdo a sus intereses personales ni mandar a las personas. Dentro de los rasgos particulares de un verdadero líder, se destacan la responsabilidad, el respeto y la honestidad; valores que otorgan credibilidad y le permiten el cumplimiento de sus tantas funciones, entre ellas, la de guiar y ser un ejemplo a seguir.

Para que un líder pueda tener autoridad y a su vez sus generar confianza entre sus seguidores es indispensable tener altos valores morales y éticos, para poder verlo como un modelo digno de imitar, y a quien se le pueda respaldar en sus propuestas y decisiones. Los estudiantes destacaron la importancia de ciertas características relacionadas con la interacción con los demás tales como: colaboración, servicio, solidaridad y generosidad. Así mismo, se identificó la amabilidad como la característica imprescindible en una líder, al generar vínculos con los otros.

Del mismo modo, El Fortalecimiento del Liderazgo como Habilidad Social para el Grupo Juvenil de una Parroquia de la Arquidiócesis de Bucaramanga, es el nombre de la investigación de corte cualitativo realizada por Méndez y Naranjo (2016) quienes, a través de un estudio etnográfico, querían describir como se podía fortalecer el liderazgo como habilidad social, en la interacción de los jóvenes del grupo juvenil de una parroquia de Bucaramanga.

La muestra empleada para la investigación tenía como características que pertenecían a la comuna 5 del municipio de Bucaramanga, integrada por los barrios: Alfonso López, Chorreras de Don Juan, García Rovira, Villa Romero, Búcaros, Villa campestre y el Centro, pertenecientes a los estratos 2 y 3. La población objeto de estudio, estuvo conformado por un total de veinticinco jóvenes; de los cuales diecisiete (17) eran hombres y ocho (8) mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 16 y los 23 años. Los instrumentos empleados, fueron la observación de talleres pedagógicos y actividades con los jóvenes, la entrevista, la encuesta y el cuestionario de Hersey y Blanchard, que permite conocer el estilo de liderazgo situacional directivo.

Entre las conclusiones se puede destacar, con los resultados obtenidos en el test, que los jóvenes poseen presaberes sobre el ejercicio del liderazgo y que al momento de tomar decisiones se define un estilo de liderazgo particular. Además, que dentro de los factores que influyen en la

determinación de un líder se encuentra la edad y madurez psicológica de los jóvenes. Otro aspecto importante, es que, para organizar un curso integrado de acción dirigido hacia el logro de metas interpersonales o sociales, es necesaria la aceptación cultural de algunas habilidades sociales que se han desarrollado por influencia del entorno.

Con este estudio, también se logró establecer que debe hacerse énfasis en las habilidades comunicativas, resolución pacífica de conflictos, empatía, servicio a la comunidad como estrategia para fortalecer y acrecentar el liderazgo en los jóvenes.

Todas estas investigaciones anteriormente expuestas aportaron a este estudio, varios elementos, que se relación a continuación:

- De los trabajos investigativos analizados para conocer el estado de los dos ejes fundamentales del presente estudio (AC y liderazgo) en las clases de educación física; se observa que los objetivos están enfocados a la implementación del AC, para acrecentar valores o comportamientos prosociales que apunten al mejoramiento de la convivencia escolar, aunque no se direcciona un abordaje del liderazgo de manera directa. Ese aspecto, hace que esta investigación tenga un elemento innovador que puede servir como orientación pedagógica a otros docentes investigadores que quieran ahondar sobre el desarrollo de capacidades humanas, a partir de tareas colaborativas en esta área.

- Es valiosa la percepción que los estudiantes tienen de las clases de educación física ya que esto ayuda a detectar necesidades reales a nivel individual y grupal, para que basados en ellas, se pueda retroalimentar el proceso, realizar cambios y ajustar la dinámica de la clase. Este aspecto, fue uno de los factores que incidió, en toma de decisión de adoptar los grupos focales como una de las técnicas para la recolección de la información del presente estudio.

- A nivel general, la presencia del liderazgo -desde cualquier ámbito- es vital para el funcionamiento de un grupo de trabajo; por ende, al definir quién desempeñara el papel de líder se deben tener claras cinco actitudes específicas, que son: direccionamiento de equipo, seguridad, comunicación asertiva, empatía y servicio, para lograr mayor y mejor cohesión grupal permitiendo en la consecución de cada objetivo propuesto.

## **Capítulo 3**

### **Metodología**

En esta investigación se propuso emplear el aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del liderazgo con los estudiantes de séptimo grado de la IEJCM; para ello, la metodología adoptada fue la Investigación Acción Participativa (IAP) y en el contenido de este tercer capítulo, se describen con claridad los instrumentos que fueron utilizados en la recolección de la información, los cuales, estuvieron acordes con los objetivos propuestos y con las categorías establecidas inicialmente: liderazgo y aprendizaje colaborativo. A partir de esto, se seleccionaron tres (3) instrumentos para la recolección de la información: cuestionarios, observación directa y grupos focales.

De este modo, se diseñaron dos cuestionarios de manera que permitieran, con el primero, reconocer el concepto y la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo y los diferentes roles de liderazgo; y con el segundo, realizar un análisis del autoconcepto sobre su rol de liderazgo dentro del Clan. Además, fueron definidas y aplicadas una serie de actividades que, desde el aprendizaje colaborativo, permitieran por medio de la observación directa establecer la pertinencia que este tiene dentro del contexto educativo en sus clases; y finalmente se hizo una retroalimentación del proceso, desde la implementación de grupos focales para contrastarlos con las situaciones presentadas durante la investigación.

### **Método de la investigación**

El propósito de este estudio consistió en la descripción, análisis y comprensión, de la manera en que podía fortalecerse el liderazgo con los estudiantes de la IEJCM desde el aprendizaje colaborativo; por consiguiente, la investigación fue de tipo cualitativo, la cual según

los autores Blasco y Pérez (2007): “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p.25).

Otros aspectos que incidieron en la definición del enfoque cualitativo en esta investigación fueron las características, procesos y bondades que sobre este plantea Hernández et al. (2014), que resultan acordes con los objetivos propuestos para el trabajo y que se amplían en la siguiente figura:



*Figura 5.* Características, Procesos y Bondades del enfoque cualitativo.

**Fuente:** Metodología de la Investigación, Hernández et al. (2014).

Del mismo modo, Herazo (2015), considera que la investigación cualitativa es el eje dinamizador de la acción pedagógica en educación, ya que orienta al docente investigador a transformar su práctica, desde la interacción que surge entre él y los estudiantes, permitiendo la formación de personas integrales, porque parte de las necesidades particulares y reconoce la realidad social de los alumnos. Ante esto, es claro entonces, que este estudio, al escoger el enfoque cualitativo no pretendió medir el nivel de liderazgo a partir de resultados estadísticos o numéricos, sino que se propuso aplicar una estrategia que permitiera al investigador interactuar de manera natural con los estudiantes dentro del contexto educativo para poder describir,

entender y analizar en sus actitudes, comportamientos, relaciones y en la información suministrada por ellos, cómo se podía fortalecer el liderazgo desde actividades basadas en el aprendizaje colaborativo.

Frente a esto, Rodríguez, Gil, García y Aljibe (1994), aportan que:

La investigación cualitativa plantea (...) que los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores...etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros. (p. 62)

De acuerdo a lo anterior, el enfoque cualitativo hace necesario que haya un acercamiento del investigador con los estudiantes y la problemática planteada, pero también tener claridad en el dominio de los instrumentos definidos para la recolección de la información (cuestionario, observación directa y grupos focales) para que, al proceder al análisis de los datos, puedan obtenerse resultados significativos que realmente permitan alcanzar los objetivos de investigación que han sido propuestos.

Ahora bien, para las investigaciones de corte cualitativo se dispone de distintas metodologías que difieren según el propósito que se desee alcanzar con el estudio; por lo tanto y teniendo en cuenta el objetivo general y la pregunta problema planteada, se definió la Investigación Acción Participativa (IAP), como metodología de investigación.

De acuerdo con Lewin (1992), la IAP permite la realización de una investigación a partir de una intervención social, donde se analiza la realidad, se determina un problema y finalmente se ejecuta una serie de acciones concretas para mejorar la dificultad y lograr un aprendizaje

basado tanto en la experiencia del investigador como en la de la población que hizo parte del estudio.

De este modo, las fases de esta IAP, que se tuvieron en cuenta para el estudio, fueron las que propusieron Kemmis y Mc Tagger (1988), que se describen a continuación:

**1. Planificación.** En la cual se realizó el diseño del proyecto como tal, los fundamentos teóricos, la revisión del contexto, la elección de los instrumentos para la recolección de datos, la identificación del grupo y la organización de todas las actividades a realizar con este.

**2. Acción.** En esta etapa se llevó a cabo la aplicación de las actividades de conformación de Clanes, identificación, asignación de roles de liderazgo, establecimiento de las normatividades internas de cada Clan y las actividades propias de la asignatura para el fortalecimiento de los diferentes roles de liderazgo; además de la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos: dos cuestionarios, entrevista semiestructurada con grupos focales, revisión documental.

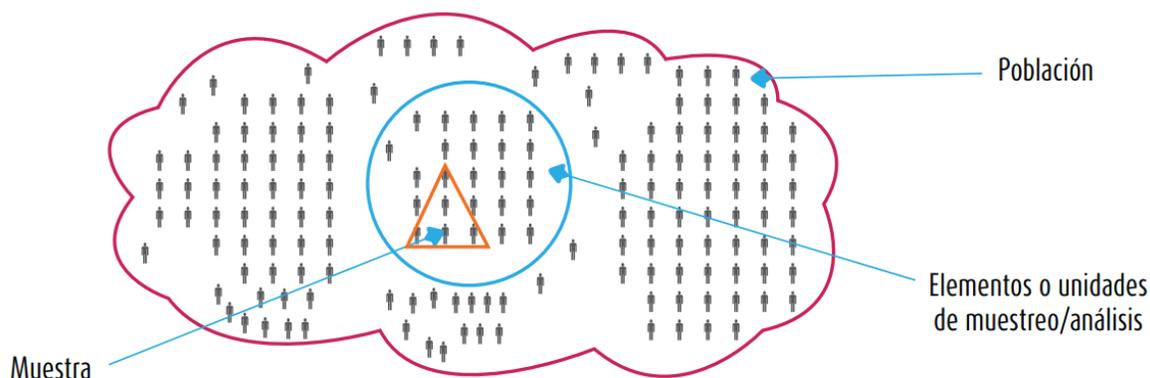
**3. Observación.** En cada actividad realizada, utilizando diarios de campo como los instrumentos para la organización de la información recolectada en el contexto.

**4. Reflexión.** Esta información se obtuvo a partir de la sistematización total y la posterior triangulación de los instrumentos trabajados, generando las conclusiones que se presenta en la investigación (véase capítulo 5).

### **Población, participantes y selección de la muestra**

Se entiende por población, el grupo de sujetos, que a partir de unas determinadas características (actitudes, conductas, comportamientos o necesidades) previamente definidas y observadas, son seleccionados para desarrollar con ellos la investigación (Wigodski, 2010).

Hernández et al. (2014), ilustran claramente, como se observa en la Figura 6, los conceptos de población, unidades de muestreo y muestra:



*Figura 6.* Representación de una muestra como subgrupo.  
**Fuente:** Metodología de la Investigación, Hernández et al. (2014).

En la Institución Educativa José Celestino Mutis, el comité académico y el comité de convivencia, orientaron la conformación de cada uno de los cursos de estudiantes, considerando ciertos criterios definidos en un orden de jerarquía, como se presentan a continuación:

- Edad: organizados en orden ascendente. Por citar un ejemplo, mientras los de menor edad fueron ubicados en el curso 7-1, los de mayor edad quedaron en el curso 7-5.
- Cantidad de repitientes (no promovidos): distribuidos de manera equitativa en cada curso.
- Entornos académicos y de convivencia: distribuyendo estratégicamente a los estudiantes con condiciones especiales en estos dos aspectos para evitar situaciones presentadas en años anteriores.

Considerando lo anterior, por la variedad en cuanto a rendimiento académico y disciplinario; por tener una edad que se encuentra dentro del promedio de la totalidad de estudiantes del grado séptimo que hay en la institución y además, porque el investigador impartía

clases de educación física a este curso, lo que facilitó el acceso a la información; fueron seleccionados para el desarrollo de este estudio, los estudiantes del curso Séptimo Tres (7-3).

Al principio de año fueron inscritos en ese curso un total de treinta y cinco (35) estudiantes y uno de ellos desertó por desplazamiento de la familia a su departamento natal (Cauca) para asuntos de restitución de tierras. Así, en la actualidad, se cuenta con treinta y cuatro (34) estudiantes activos, de los cuales diecisiete (17) son mujeres (50%) y diecisiete (17) hombres (50%) y que tienen edades entre los 12 y 15 años.

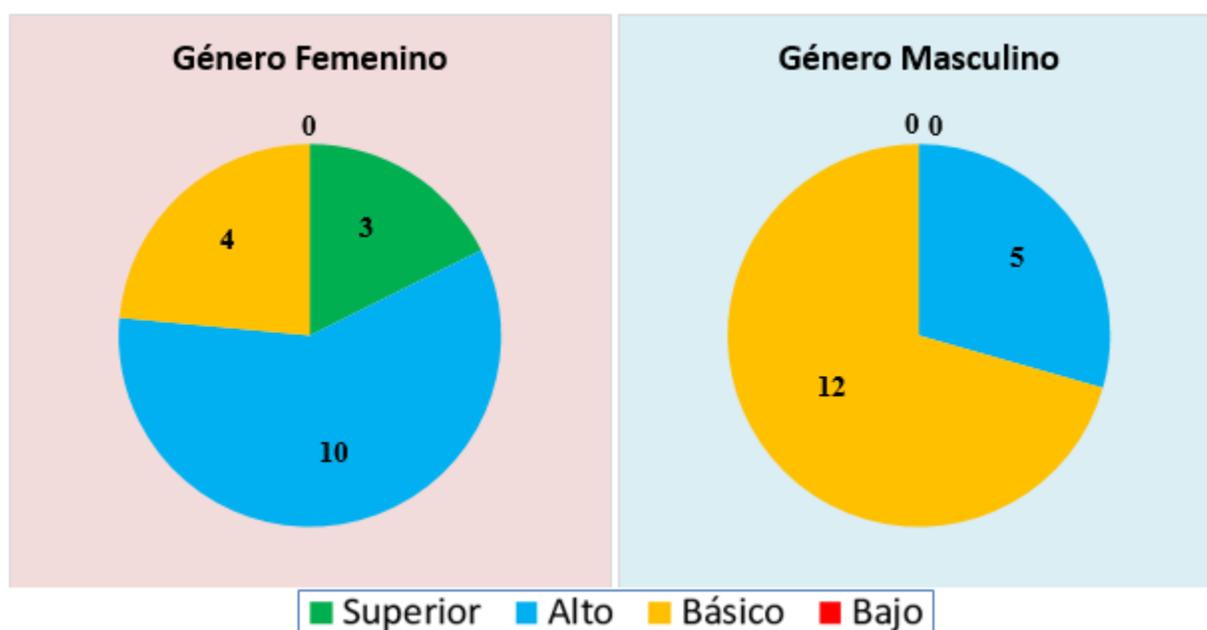


Figura 7. Cantidad de estudiantes por género según promedio de desempeño académico, IEJCM (2017)

Cabe mencionar, basados en los resultados que fueron obtenidos por los estudiantes de este curso durante el periodo académico del año 2017, que el rendimiento académico es mayor en el género femenino que en el masculino, como lo muestra la Figura 7. Además, estos datos estadísticos muestran la importancia que tiene para la población femenina del curso, alcanzar un desempeño académico sobresaliente en otras asignaturas; mientras que, de manera experiencial, se logra constatar que en la población masculina existe más alta motivación por las clases de educación física y por la práctica deportiva.

## Marco contextual

La investigación se realizó en la Institución Educativa José Celestino Mutis, ubicada en la comuna 17, en la Ciudadela Real de Minas, específicamente en el barrio Mutis. Es una institución de carácter oficial a cargo de la Secretaría de Educación de Bucaramanga, que se sostiene con recursos del Estado.

Los inicios de la IEJCM, se remontan al año 1968, cuando con el apoyo del antiguo Instituto de Crédito Territorial, se gestionó la creación de esta escuela pública como respuesta a la creciente demanda escolar de un sector que había nacido un año antes: el barrio Ciudad Mutis, ubicado en ese entonces en el sector aledaño al aeropuerto Gómez Niño que operaba allí.

Hoy, la institución atiende una población de 2082 estudiantes (cifra actualizada al mes de junio de 2017) pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2, 3 y 4 y cuenta con una única sede, ubicada en la Carrera 3W # 57-14, desde donde ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media vocacional, además de los seis Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI). La Tabla 7, muestra la distribución actual de los estudiantes por nivel:

Tabla 7  
*Distribución de Estudiantes IEJCM por niveles*

Nivel	Cantidad de Estudiantes
Preescolar	143
Básica Primaria	854
Básica Secundaria	711
Media Vocacional	225
Ciclos 1 y 2 CLEI	13
Ciclo 3 CLEI	34
Ciclo 4 CLEI	45
Ciclo 5 CLEI	27
Ciclo 6 CLEI	0
<b>TOTAL</b>	<b>2082</b>

*Nota.* Datos actualizados a junio 2017 en SIMAT.

Los horarios de la institución educativa están distribuidos en tres jornadas: mañana, tarde y noche: en la jornada de la mañana funcionan grados de preescolar, básica secundaria y media vocacional; en la jornada de la tarde, grados de preescolar y básica primaria y; en la jornada nocturna opera el CLEI. La institución educativa cuenta con la modalidad académica, la cual es entendida como: “aquella que permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior” (Ley 115, 1994, art. 29).

El trabajo investigativo se realizó en la única sede con que cuenta la institución; que cuenta con una infraestructura en condiciones aceptables, considerando que una de las zonas que la componen lleva varias décadas desde su construcción y se han realizado adecuaciones y mantenimiento constante, ante la aparición de filtraciones, desgaste de los pisos, fallas en iluminación, entre otras., que evidencian el deterioro de las instalaciones.

La planta física de la institución educativa, cuenta con alrededor de cuarenta (40) salones, entre los que se encuentran salas especializadas de inglés, tecnología, informática, matemáticas, artística, ciencias sociales, física y química y están distribuidos en dos módulos de dos pisos, cada uno; alrededor de los cuales existen zonas verdes con huertas que son utilizadas en proyectos académicos; también existen dos zonas para las prácticas deportivas: una es una placa de hormigón polideportiva cubierta y la otra una zona blanda en arena descubierta; además, cuenta con oficina de psicorientación, enfermería, baterías de baños distribuidas por sexos, cafetería, restaurante del Programa de Alimentación Escolar (PAE) y a nivel administrativo, existen oficinas las para coordinadores, secretarías y rectoría.

Esta institución que desde las políticas de inclusión del gobierno nacional, también ofrece cobertura a población invidente, tiene como misión, brindar educación de calidad, fundamentada

en el desarrollo integral de la persona humana, desde un enfoque social cognitivo, basada en los valores institucionales -convivencia social, responsabilidad, respeto, honestidad, sentido de pertenencia institucional, con el liderazgo y la ética como ejes para la formación científica- (ver Figura 8) y en la promoción de una cultura del cuidado y la protección ambiental; aspectos esenciales para la construcción de una visión desde la que se plantea ser una institución reconocida en el año 2020 por la formación de personas con los valores pilares de su propio desarrollo; con competencias para ingresar a la educación terciaria y/o para la vinculación al campo laboral, además de ser gestores del cuidado y protección del medio ambiente.



Figura 8. Escudo y Valores Institucionales, IEJCM (2015).

Considerando la misión y la visión de la IE, este estudio pretendió contribuir, de manera directa, desde el aprendizaje colaborativo, a la formación integral y fortalecimiento de las habilidades de liderazgo estudiantil; aumentando así, el grado de satisfacción en cuanto a las necesidades y expectativas de los estudiantes, desde actividades motivantes de educación física, deporte y recreación; para que de manera inclusiva se generen ambientes escolares apropiados y en constante mejora, para el desarrollo de procesos institucionales que conlleven a la convivencia armónica dentro de la institución y que a largo plazo, se puedan extrapolar a espacios externos a esta, donde los valores institucionales sean base fundamental de la convivencia ciudadana.

## Instrumentos para la recolección de la información

Luego de revisar la conceptualización y hacer análisis de cada una de los instrumentos de recolección de información y de sus respectivos instrumentos, se definieron tres de ellas, considerando que resultarán pertinentes para responder a los objetivos que se han propuesto en el estudio. Como se mencionó anteriormente, tales técnicas fueron la observación directa, los grupos de enfoque o grupos focales y el cuestionario, que se describen a continuación:

**Observación directa.** Es necesario estar dispuesto y preparado para observar, acción diferente a la de ver, puesto que al realizar la “observación investigativa” no se limita únicamente al sentido de la vista, sino a todos los sentidos (Hernández, et al., 2014); estos mismos autores citan a otros que han definido los propósitos esenciales de la observación en la inducción cualitativa y se referencian en la Tabla 8:

Tabla 8

*Propósitos esenciales de la observación en la investigación cualitativa*

Propósito	Autor(es)
Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan.	Eddy, (2008); Patton, (2002); y Grinnell, (1997).
Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan.	Miles, Huberman y Saldaña, (2013); y Jorgensen, (1989).
Identificar problemas sociales.	Daymon, (2010).
Generar hipótesis para futuros estudios.	Hernández et al., (2014).

*Nota.* Tomada de varios autores.

El propósito con que se usó este instrumento en la recolección de datos de investigación, era poder plasmar de manera escrita en Diarios Pedagógicos lo observado en: el *ambiente físico* (entorno), el *ambiente social* desde las formas de relación y comunicación entre los integrantes del grupo, *características generales* de los estudiantes y de los Clanes; la *manera en que reciben y ejecutan las actividades* -actitudes y acciones- de manera individual y colectiva, los

*instrumentos* (objetos o elementos) que utilizan los estudiantes participantes para cumplir con los retos propuestos en cada unidad didáctica, las *funciones que cumplen* desde el rol asignado y los *acontecimientos relevantes* sucedidos en el contexto diario.

El rol del investigador en la recolección de datos por medio de este instrumento, se dio desde la Participación Activa, haciendo parte de la mayoría de las actividades; pero sin mezclarse completamente con los participantes de la muestra para no perder el propósito de ser, ante todo, un observador. Para esto se utilizó también un diario de campo que permitió plasmar la mayor cantidad de situaciones observadas durante cada actividad y cada clase.

**Grupos focales.** Esta técnica consiste en reuniones de grupos pequeños o medianos en los cuales las personas participantes hablan a profundidad sobre uno o más temas en un ambiente informal y relajado, bajo la conducción de una persona que modera la reunión; su propósito es analizar la interacción entre los participantes y observar la manera en que ellos construyen ideas y significados de manera grupal. En el estudio se siguió el siguiente orden en la formulación de las preguntas: preguntas generales, preguntas complejas, preguntas sensibles o delicadas y, por último, preguntas de cierre (Hernández et al., 2016).

Estos mismos autores enuncian que según Creswell (2005), el tamaño de los grupos varía de acuerdo al tema a tratar: puede ser de tres a cinco personas si se tratan temas complejos o emociones profundas y entre seis a diez personas si el tema central gira en torno a cuestiones cotidianas, haciendo la aclaración que no se debe exceder en la cantidad de individuos al punto que pueda salirse de control el grupo focal. Es así, que el mismo Creswell (2008), reformula la idea de la cantidad de personas en estos grupos, dando un número promedio de cuatro a seis participantes. Considerando esto, para efectos de esta investigación la participación se dio con

dos grupos focales, uno conformado por los capitanes de los clanes y otra con una muestra representativa de cada rol.

Además, se consideran elementos imprescindibles para este tipo de entrevistas grupales – según varios autores-, tener especial *sensibilidad* con aquellos temas que pueden afectar a los entrevistados, tener cuidado con las *relaciones interpersonales*, puesto que una mala relación puede llegar a afectar el rumbo de la conversación, en la medida de lo posible, debe ser una experiencia, positiva, para los participantes (Hammui-Sutton & Varela-Ruiz, 2012). Se asegura que se cumplieron con estos dos últimos aspectos mencionados por las autoras, debido a la alta motivación que mostraron los estudiantes por la educación física; lo que hizo que el encuentro fuese un espacio para verbalizar sobre sus experiencias en clase, la mayor parte de estas positivas; sin embargo, fue necesario permanecer alerta para evitar situaciones negativas. Todo esto se hizo para el mejoramiento de la propuesta.

**Cuestionario.** Según Maletta (2009), el cuestionario es una de las diversas técnicas realizadas con el objeto de obtener datos en una investigación, en ella se usa el cuestionario como instrumento para cumplir tal propósito. Así, siguiendo indicaciones de este mismo autor, para el diseño de los cuestionarios que se emplearon en este estudio, se consideró la siguiente lista de tareas y subtareas: preparación del entrevistador, formulación del cuestionario (identificando las variables), preparación de la muestra, definición del espacio físico donde se aplicó, realización de la prueba piloto, realización efectiva de los cuestionarios, obtención de las tabulaciones iniciales, verificación de la información arrojada, obtención de cuadros y resultados estadísticos en caso de ser necesarios, entre otras.

Cabe precisar que el cuestionario que se implementó en esta investigación, requirió recolectar información que cumpliera con las cuatro categorías que propone Briones (1996):

información demográfica (edad, sexo, etc.), información socio-económica, información sobre conductas individuales y grupales, además de información sobre las opiniones, actitudes y percepciones sobre el proceso.

### **Prueba piloto.**

La prueba piloto consistió en la aplicación del instrumento de recolección de datos con un grupo con características similares a las de la muestra objeto de investigación, pero menor a la muestra definitiva. Además de someter a prueba el instrumento, esta prueba piloto también incluyó las condiciones de aplicación y los procedimientos implicados; se analizó si se comprendían las instrucciones dadas, si los ítems se acoplaban adecuadamente a los objetivos planteados y, se evaluó la redacción y lenguaje usados (Hernández, et al., 2006).

En la etapa inicial de la investigación, la prueba piloto se realizó desde la aplicación de los cuestionarios dirigidos a los estudiantes y diseñados para reconocer la percepción que estos tienen sobre el concepto y autoconcepto acerca del liderazgo y el concepto de aprendizaje colaborativo (denominado en la encuesta y entrevista semiestructurada).

La prueba piloto de los cuestionarios diagnósticos (Concepto y Autoconcepto) y el de la entrevista se realizó con dos Clanes del curso de 7-2, cada uno conformado por seis (6) integrantes; grupos heterogéneos conformados por un total de diez niñas y dos niños. A nivel general se observó que es necesario realizar una lectura inicial de los tres cuestionarios (diagnósticos y entrevista) para dejar claro la intención con cada pregunta.

A su vez se vio la necesidad en la pregunta 4 del cuestionario de “concepto de liderazgo y roles en el Clan” (ver anexo 2) dejarles claro que ellos pueden repetir las personas en los roles de equipo y pueden incluirse. Igualmente precisar en la pregunta 3 que es necesario escribir la

persona que realmente consideran cumpla con las características de cada rol. Finalmente se anexó la siguiente pregunta: *Para usted, ¿Qué es un Clan y de qué sirve hacer parte de un Clan, en las clases de educación física?* relacionada con la subcategoría de concepto de aprendizaje colaborativo.

Tabla 9  
*Preguntas iniciales y finales del cuestionario de Concepto*

<b>Pregunta inicial</b>	<b>Pregunta final</b>
Para usted, ¿Qué es ser líder?	Defina con sus propias palabras, ¿Qué es ser líder?
¿Cuáles características debería tener cada rol de liderazgo en el Clan?	Basado en los aprendizajes previos sobre el tema y su percepción personal, ¿Qué características debería tener cada uno de los roles de liderazgo presentes en un Clan?
Además de los mencionados anteriormente, ¿Qué otros roles de liderazgo en el Clan, cree usted que son necesarios? Justifique su respuesta	Además de los cinco (5) roles mencionados anteriormente, ¿Qué otros roles, cree usted que serían necesarios en un Clan? Justifique su respuesta

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

En cuanto a la redacción de los cuestionarios de Concepto y Autoconcepto, se realizaron algunas modificaciones para su mayor comprensión; tales cambios se presentan de manera organizada en las tablas 9 y 10. Debido a que las preguntas 2, 3 y 4 del cuestionario de autoconcepto de liderazgo y roles en el Clan eran de selección múltiple con única respuesta, se consideró incluir la siguiente afirmación para que solo marcaran una respuesta: *En las siguientes preguntas, marque con una X en una sola opción.*

Tabla 10

*Preguntas iniciales y finales del cuestionario de Autoconcepto*

Pregunta inicial	Pregunta final
De los cinco (5) roles de liderazgo propuestos inicialmente por el docente, ¿Con cuál se siente más identificado? ¿Por qué?	De los cinco (5) roles de liderazgo propuestos inicialmente por el docente (capitán, subcapitán, cerebro, músculos y corazón), para conformar los Clanes en las clases de educación física, ¿Con cuál se siente más identificado? ¿Por qué?
Marca con una X. ¿Actualmente su Clan lo identifica con ese mismo rol? - SI __ ¿Por qué? - NO __ ¿Con cuál Rol lo identifican? ¿Por qué?	¿Actualmente su Clan lo identifica con ese mismo rol? - SI __ ¿Por qué? - NO __ ¿Con cuál rol lo identifican? ¿Por qué?
¿Cuál es su nivel de participación en el Clan en las clases de Educación Física?	En las clases de educación física, ¿Cuál es su nivel de participación en el Clan?
Muy Alto __ Alto __ Medio __ Bajo __ Muy Bajo __	Muy Alto __ Alto __ Medio __ Bajo __ Muy Bajo __

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

De esta manera se puede notar claramente los cambios realizados después del análisis de los cuestionarios realizados en la prueba piloto.

En la realización del cuestionario relacionado con la entrevista semiestructurada que se desarrolló por medio de grupos focales, no se presentaron dificultades en la comprensión de las preguntas, incluso se percibió que las respuestas brindaban información pertinente; la única modificación que se hizo fue suprimir la siguiente pregunta: *¿Consideran que han ejercido correctamente su rol el Clan? ¿Por qué?*, ya que a partir de las preguntas previamente realizadas respondían a este ítem.

La validación de los instrumentos (cuestionarios y formato de entrevista a grupos focales) fue realizada por dos expertas: una de ellas, Magíster en Educación, tomada en cuenta debido al conocimiento del contexto específico en el que se llevó a cabo el estudio puesto que hace parte del cuerpo docente de la Institución Educativa; la otra experta, Magister en Semiótica y aspirante a Doctora en Educación, fue escogida por su aporte desde los aspectos de forma y fondo en la estructuración de tales instrumentos. En los anexos 8 a 13 se encuentran los documentos que

constatan la revisión exhaustiva y posterior validación de las expertas a partir del análisis de congruencia entre los ítems, amplitud del contenido, redacción, claridad y pertinencia de las preguntas formuladas en tales instrumentos.

### Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

El proceso de recolección de datos para establecer la relación existente entre el AC y el liderazgo en estudiantes se explica detalladamente en la siguiente tabla:

Tabla 11  
Procedimiento de Aplicación de Instrumentos de acuerdo a Objetivos Específicos

Objetivo	Instrumento	Procedimiento
Identificar los presaberes de los estudiantes con relación al AC y el liderazgo.	Cuestionarios	Realización de Cuestionarios enfocados al liderazgo y AC
Fortalecer diferentes tipos de liderazgo en los estudiantes, a través de situaciones concretas en las clases de Educación Física.	Observación Directa	Diseño y aplicación de actividades enfocadas al desarrollo del liderazgo a través del AC que permitieron establecer la pertinencia de la estrategia dentro del contexto educativo.
Describir el impacto del trabajo colaborativo en la formación del liderazgo: efectos y prácticas en el área de educación física.	Observación Directa	Sistematización de información recolectada a través de observación de situaciones presentadas durante cada clase en diario pedagógico para posterior análisis.
	Grupos Focales	Diseño y ejecución de una entrevista con grupos focales (distribuidos por roles) donde se describió y analizó información y realimentaron los avances alcanzados en clase.
	Cuestionarios	Diligenciamiento individual de dos cuestionarios enfocados hacia el concepto y autoconcepto desde el liderazgo y aprendizaje colaborativo.
Diseñar un plan de área donde el aprendizaje de la educación física, deporte y recreación posibilite la formación del liderazgo y el trabajo en equipo	-	Elaboración de Plan de Área de Educación Física, Deporte y Recreación enfocado al desarrollo del liderazgo a través del AC.
Evaluar los efectos de la intervención realizada con la estrategia de AC para el desarrollo del liderazgo en estudiantes de séptimo grado desde la educación física.	Grupos Focales	Entrevistas semiestructuradas con grupos focales representativos de cada uno de los roles para evaluar el proceso llevado a cabo con la estrategia

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

Como se puede observar, cada uno de los procedimientos se valió de un instrumento de recolección de datos para responder a su vez, de manera directa, al cumplimiento de los objetivos específicos definidos inicialmente para llevar a cabo la investigación realizada con estudiantes del grado séptimo de una institución educativa pública de Bucaramanga y que respetó las fases obligatorias de toda investigación cualitativa:

- Fase Preparatoria: en toda la etapa del diseño de las actividades e instrumentos de recolección de datos.
- Fase de Trabajo de campo: con la ejecución práctica de la estrategia de Clanes en las clases de educación física y de los instrumentos.
- Fase Analítica: con la organización y posterior triangulación de los datos recolectados con el cuestionario, la entrevista con grupos focales y la observación; la obtención de los resultados y la formulación de las conclusiones.
- Fase Informativa: por medio de la presentación y la difusión de los resultados y de las conclusiones de la investigación. Se hizo realimentación con el grupo de estudiantes informando los avances y logros alcanzados con la estrategia; se informó de manera informal a directivas de la institución educativa sobre los logros alcanzados en el proceso.

### **Análisis de datos**

Un aspecto de suma importancia en el análisis de datos es la triangulación, tiene que ver con el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto para abordar el fenómeno que se está investigando (Arias, 2000; y Cowman, 1993), para asegurar una aproximación más comprensiva a la solución de un problema de investigación, considerando que la utilización de un solo método de recolección de datos puede resultar inadecuado (Morse, 1991). Por ello el

análisis de los datos en este estudio, se hizo de forma integral, desde la comparación de la información recolectada en los cuestionarios, las observaciones directas y los grupos focales con los estudiantes del curso, con el propósito de observar la incidencia de “Mi Clan es” como una estrategia que está basada en el AC para el fortalecimiento del liderazgo a través del juego y el deporte en las clases de educación física de la Institución Educativa José Celestino Mutis.

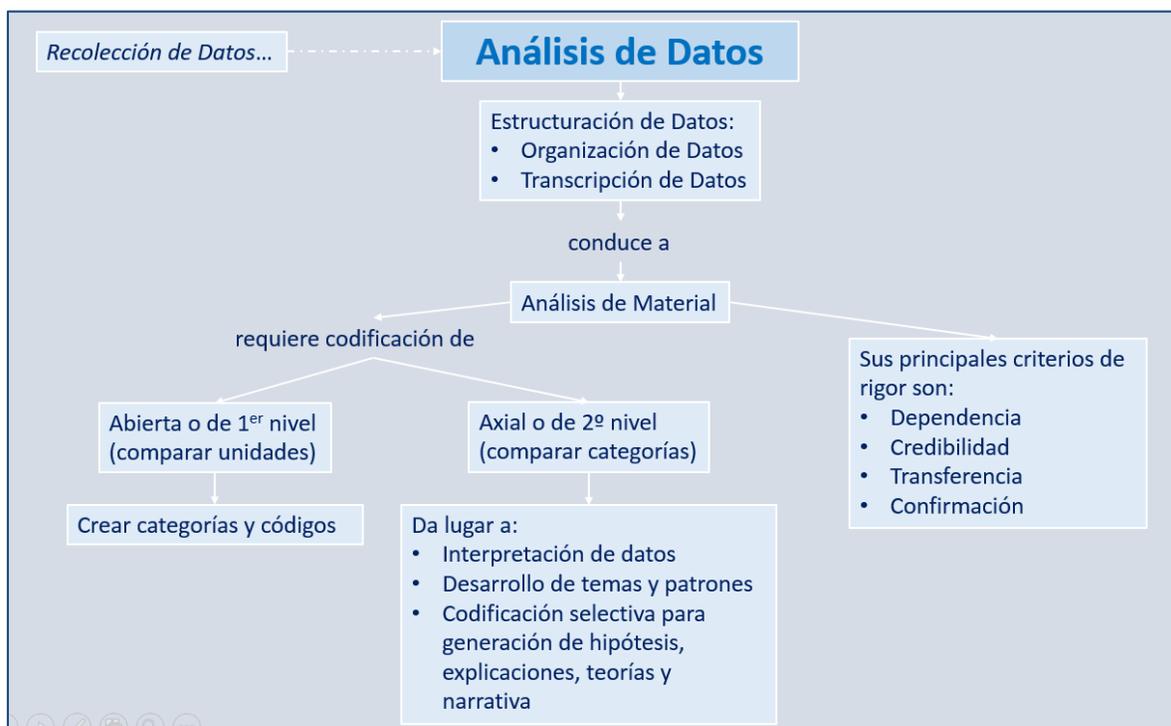


Figura 9. Proceso de Análisis de Datos. Adaptado de Hernández et al., (2016).

Tomando como punto de partida y referencia, el modelo propuesto por Hernández et al. (2016), que se observa en la figura 9, se procedió al análisis de la información obtenida a partir de la recolección de datos con las técnicas, instrumentos y procedimientos descritos en el apartado *Procedimiento para la aplicación de los instrumentos*.

## Aspectos éticos

Si bien es cierto, la investigación acción participativa en seres humanos tiene como propósito contribuir al mejoramiento de sus condiciones, también es igual de importante, que estos protocolos pasen por un cauteloso filtro que proteja los derechos de dicha población y, en especial, de aquella que pudiera ser vulnerable y violentada en su dignidad como persona humana (Acevedo, 2002).

Y aunque este autor reduce las acciones éticas hacia el mejoramiento de condiciones de vida y la protección de los derechos, a nivel mundial se tiene como estandarte el conocido Informe Belmont (1976), que basado en la Bioética Principialista que propone cuatro principios a tener en cuenta a la hora de hacer estudios de carácter cualitativo con las personas:

Tabla 12

*Principios Éticos de Informe Belmont para investigación en seres humanos*

Principio	Contenido
Autonomía / Respeto por las personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debes considerar que todas las personas son entes autónomos mientras no se demuestre lo contrario.</li> <li>- Debes respetar los criterios, juicios, determinaciones y decisiones de los individuos autónomos, mientras no perjudiquen a otros.</li> <li>- Debes proteger del daño a los individuos no autónomos, lo cual puede exigir hacer caso omiso de sus criterios, juicios, determinaciones y decisiones.</li> </ul>
Beneficencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debes extremar los posibles beneficios.</li> <li>- Hacer todo el bien que se pueda.</li> </ul>
No Maleficencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No debes hacer daño (<i>primum non nocere</i>).</li> <li>- Debes minimizar los posibles riesgos.</li> </ul>
Justicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debes proporcionar a las personas aquellos beneficios y ventajas que les correspondan.</li> <li>- No debes imponer a las personas aquellas cargas que no les correspondan.</li> </ul>

**Fuente:** Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación. Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento, Belmont (1976).

Gracia (1989), vio la necesidad de organizar de manera jerárquica tales principios, por ello, basado en ciertas razones, propuso su documento “Fundamentos de la Bioética” para corregir esta debilidad demostrada en la falta de prioridades para estudios con personas.

Tabla 13

*Jerarquía de Principios para investigación en seres humanos*

Nivel	Principios	Razones
1º	- No Maleficencia - Justicia	Se tratan de principios de nivel general y de obligación perfecta, que vienen exigidos además por el Derecho
2º	- Autonomía - Beneficencia	Se mueven más en el ámbito de lo personal y privado y no podrían exigirse jurídicamente

**Fuente:** Fundamentos de Bioética, Gracia (1989).

Ahora bien, ¿De qué manera se llevó a cabo el cumplimiento de cada principio ético en la investigación? Este fue el punto de partida para poder dar inicio a la planificación de la metodología. Por tanto, cabe acotar entonces que el desarrollo del liderazgo por medio del aprendizaje colaborativo -como está propuesto en este trabajo investigativo-, respondió a cada uno estos principios de la siguiente manera:

- *No Maleficencia*: el propósito del estudio de ninguna manera buscó afectar negativamente la integridad personal de los estudiantes que hacen parte de la muestra.

- *Justicia*: teniendo en cuenta las condiciones que estuvieron en la media de la totalidad de los estudiantes del mismo grado se escogió un curso con edad promedio y paridad entre hombres y mujeres (50% de cada sexo).

- *Autonomía*: por medio de Consentimiento de Participación en el Estudio (ver Anexo 1), los padres de familia o acudientes fueron comunicados de la naturaleza de esta investigación y de todos los procedimientos que se llevaron a cabo (actividades en clase, reuniones con grupos focales, toma de fotografías y videos, entre otros); para que comprendieran totalmente la

información dada y, además aceptaran de manera voluntaria la participación de los estudiantes en el proceso investigativo.

- *Beneficencia*: el ideal de esta investigación era que los estudiantes fueran los más favorecidos, por ello, el propósito fue el mejoramiento de las habilidades de liderazgo a través del trabajo colaborativo en las clases de educación física.

Dentro de los documentos utilizados para cumplir con los aspectos éticos en los que se basa el presente estudio se encuentran la Autorización de la institución educativa para realizar la investigación (Anexo 17) y el Consentimiento Informado a padres de familia o acudientes por medio del cual autorizaban la participación de los estudiantes en la investigación (Anexo 1), además de la aclaración del uso de fotografías y videos e información en general como producto de la realización de los cuestionarios, grupos focales y observaciones, además de otros procedimientos necesarios en la investigación. Además, debido a que la muestra era de estudiantes menores de edad, en aras de proteger su identidad y seguridad se estableció un código para cada uno de ellos; este código se encuentra en el Anexo 15.

## **Capítulo 4**

### **Resultados**

El presente capítulo explica detalladamente los resultados obtenidos con los instrumentos escogidos para la recolección de datos: cuestionarios, observación y grupos focales. Una vez realizados los cuestionarios diagnósticos, se prosiguió a la observación de la dinámica de los Clanes en las actividades planificadas para las clases de educación física, concluyendo con la realización de una entrevista con grupos focales de acuerdo a los diferentes roles definidos internamente; y finalmente, luego de sistematizar los datos recolectados, se hizo el contraste con los diferentes resultados entre sí.

Esta investigación que se centró en dar respuesta a la pregunta: ¿De qué manera la implementación de una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje colaborativo en las clases de educación física fortalece el liderazgo de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa José Celestino Mutis? buscó evidenciar y fortalecer diferentes roles a partir de situaciones concretas en las clases de educación física, a la vez que describió el impacto que tiene el trabajo colaborativo en la formación del liderazgo estudiantil para poder proponer así, un plan de área que complementara la formación impartida en las clases de educación física.

#### **Presentación de resultados y análisis**

Teniendo en cuenta que el enfoque de la investigación fue IAP, se tuvieron en cuenta algunos aspectos importantes desde los aportes que Hernández et al. (2016) hicieron en la presentación de los reportes de resultados de investigación; tal como la utilización de la narrativa desde la observación a partir de la relación entre la situación del contexto y la necesidad de procesos de formación en el liderazgo desde los espacios académicos y la contribución con los espacios de sana convivencia en la comunidad estudiantil.

Los datos relacionados con las categorías se recogieron a partir de los tres instrumentos definidos inicialmente y se presentan de manera individual en el orden cronológico de recolección; para luego ser analizados y posteriormente realizar la triangulación de la información con base en las categorías y subcategorías establecidas.

Para la organización y análisis de estos datos recolectados se utilizaron algunas herramientas ofimáticas de Microsoft Office y otra ubicada en el servicio web, estas fueron:

- Excel: este programa de Microsoft fue utilizada inicialmente para la organización de los datos arrojados con los cuestionarios y luego, para el análisis de los resultados de este mismo instrumento y de las entrevistas con los grupos focales.
- Word: por medio de este programa de Microsoft se realizó la transcripción de las intervenciones de las entrevistas hechas a los dos grupos focales. Además, con el uso de uno de sus complementos (Pro Word Cloud) se diseñaron algunas nubes de palabras presentes en este documento.
- Power Point: con este programa de Microsoft, se realizaron los diseños de los esquemas para graficar las relaciones de los resultados del cuestionario de autoconcepto.
- Wordart: esta novedosa herramienta dispuesta para el diseño de nubes de palabras y que se encuentra ubicada en el servicio web, permitió crear de manera personalizada las nubes de palabras de muchos de los resultados y de los análisis de estos mismos.

Los resultados arrojados se presentan a partir de las categorías definidas para la investigación, sin embargo, estos, se desglosan con base en los instrumentos para la recolección de los datos, teniendo en cuenta la explicación que se da en la tabla 14.

Tabla 14  
*Relación Instrumentos-Categorías-Subcategorías*

<b>Instrumento</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
<b>Cuestionario</b>	Aprendizaje Colaborativo	Nivel de Participación en clase
	Liderazgo	Concepto de liderazgo Perfiles de Liderazgo/Roles Autoconcepto perfiles de liderazgo
<b>Observación Directa</b>	Aprendizaje Colaborativo	Concepto de Clanes Nivel de Participación en clase Identificación Clanes
	Liderazgo	Concepto de liderazgo Autoconcepto perfiles de liderazgo Perfiles de Liderazgo/Roles
<b>Grupos Focales</b>	Aprendizaje Colaborativo	Concepto de Clanes Nivel de Participación en clase Identificación Clanes
	Liderazgo	Concepto de liderazgo Perfiles de Liderazgo/Roles Autoconcepto perfiles de liderazgo

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

### **Cuestionarios diagnósticos de concepto y autoconcepto.**

A partir de los dos cuestionarios diagnósticos en los que se partía de la información sociodemográfica específica (ya que se indagó sobre el curso y el Clan al cual pertenecía cada uno), y que se realizaron al inicio del proceso, se evidenció de manera clara la percepción tanto del concepto, como del autoconcepto que los estudiantes tenían sobre el liderazgo y los diversos roles de liderazgo en clase.

***Cuestionario “concepto de liderazgo y roles en el clan”.*** El análisis de resultados en este cuestionario diagnóstico se realizó con base en las categorías de liderazgo y aprendizaje colaborativo. El enfoque general de este primer cuestionario diagnóstico (ver anexo 2) realizado

con los estudiantes, en su gran mayoría, fue responder a las subcategorías de concepto y perfiles de liderazgo/roles; que se abordaron con las preguntas que se precisan en la tabla 15.

Tabla 15

*Preguntas relacionadas con las subcategorías definidas para Liderazgo*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta</b>
<b>Liderazgo</b>	Concepto de liderazgo	Defina con sus propias palabras, ¿Qué es ser líder?  Basado en los aprendizajes previos sobre el tema y su percepción personal, ¿Qué características debería tener cada uno de los roles de liderazgo presentes en un Clan?
	Perfiles de Liderazgo/ Roles	A partir de lo anterior, mencione dos (2) compañeros del grupo de 7-3 (diferentes de usted), que considere, son los que más cumplen con las características de cada rol. Justifique su respuesta. Además de los cinco (5) roles mencionados anteriormente, ¿Qué otros roles, cree usted, que serían necesarios en un Clan? Justifique su respuesta.
<b>Aprendizaje Colaborativo</b>	Concepto de Clanes	Para usted, ¿Qué es el Clan y de qué sirve hacer parte de un Clan, en las clases de educación física?

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

Es importante mencionar que este cuestionario compuesto de preguntas abiertas les daba la oportunidad de responder no sólo un aspecto, sino brindar información variada y detallada sobre las categorías trabajadas, por tanto, aunque el cuestionario fue aplicado a 34 estudiantes, se observa que al organizar las respuestas superan de manera significativa el número de encuestados. Hecha la aclaración anterior, se prosigue a presentar el análisis realizado a partir de cada una de las subcategorías que componen la categoría de liderazgo.

*Concepto de liderazgo.* Con la pregunta: *Defina con sus propias palabras, ¿Qué es ser líder?*, se quiso conocer el pensamiento que tenían sobre lo que consideran, debería ser un líder; luego de realizar el análisis se evidenció dentro de las respuestas, que las definiciones iban

enfocadas tanto a las cualidades (figura 10) como a las funciones (figura 11) del líder. En las tablas 16 y 17, se puede observar la variedad de respuestas y la frecuencia con la que cada una de estas se repite.

Tabla 16  
*Concepto de Líder según sus cualidades*

#	Concepto de Líder	Frecuencia
1.	Tiene liderazgo	4
2.	Ejemplo	3
3.	Tiene en cuenta a todos	3
4.	Compañerista	2
5.	Disposición	2
6.	Responsable	2
7.	Tener autoridad	2
8.	Amable	1
9.	Amigable	1
10.	Atlético	1
11.	Autoritaria	1
12.	Buen rendimiento académico	1
13.	Buena persona	1
14.	Buenas aptitudes	1
15.	Buenos valores	1
16.	Colaborador	1
17.	Confiable	1
18.	Enfocado en la tarea	1
19.	Fuerte	1
20.	Humilde	1
21.	Le cae bien a todos	1
22.	Puntual	1
23.	Se comporta con igualdad	1
<b>Total</b>		<b>34</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Tabla 17  
*Concepto de Líder según sus funciones*

#	Concepto de Líder	Frecuencia
1.	Dirige	11
2.	Ayuda al grupo	6
3.	Guía al grupo	6
4.	Manda	5
5.	Representa al grupo	4
6.	Busca la victoria para todos	3
7.	Mejora el grupo	3
8.	Ordenar	3
9.	Solucionar problemas	3
10.	Aporta ideas	2
11.	Apoya	2
12.	Brindar seguridad	2
13.	Da órdenes	2
14.	Dar indicaciones	2
15.	Maneja el grupo	2
16.	Mantiene la unidad	2
17.	Atiende necesidades	1
18.	Corrige	1
19.	Da consejos	1
20.	Escucha	1
21.	Mantener armonía	1
22.	Motiva el grupo	1
23.	No dejar a nadie atrás	1
24.	Responde por el grupo	1
25.	Toma decisiones	1
<b>Total</b>		<b>67</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).



Iniciando el proceso, los estudiantes definían al líder como una persona que iba más enfocado a la tarea (funciones) que a los valores (cualidades) y prueba de ello es que la frecuencia con la que los estudiantes se refieren a las tareas casi que dobla la de las cualidades. Belbin (2012) aseguraba que el concepto de líder está orientado a la capacidad que tiene un sujeto para desempeñar su rol a partir del ejercicio de sus funciones y, los resultados arrojados en esta primera tabla confirman su postulado; sin embargo, también se valora que la cantidad de respuestas entre estas dos subcategorías son casi las mismas (23 cualidades y 25 funciones).

*Perfiles de Liderazgo/ Roles.* Cabe recordar que la base para la definición de estos fue la teoría de los Roles de Equipo de Belbin (2012) y que esta subcategoría se indagó por medio de los cuestionarios a partir de tres preguntas.

La primera de las preguntas formuladas en el cuestionario fue: *Basado en los aprendizajes previos sobre el tema y su percepción personal, ¿Qué características debería tener cada uno de los roles de liderazgo presentes en un Clan?*, las respuestas de los estudiantes fueron organizadas y se presentan el siguiente orden:

- Capitán: tablas 18 y 19 / figuras 12 y 13.
- Subcapitán: tablas 21 y 21 / figuras 14 y 15.
- Cerebro: tablas 22 y 23 / figuras 16 y 17.
- Músculos: tablas 24 y 25 / figuras 18 y 19.
- Corazón: tablas 26 y 27 / figuras 20 y 21.

Tabla 18  
*Capitán según sus cualidades*

# Características Capitán	Frecuencia
1. Responsable	10
2. Autoridad	5
3. Respetuoso	5
4. Actitud	3
5. Carácter	3
6. Compañerista	2
7. Honesto	2
8. Personalidad	2
9. Sabio	2
10. Sereno	2
11. Tolerante	2
12. Valiente	2
13. Amable	1
14. Buena comunicación	1
15. Disciplinado	1
16. Enérgico	1
17. Entendimiento	1
18. Fuerte	1
19. Inteligente	1
20. Ordenado	1
21. Pacífico	1
22. Puntual	1
23. Sentido de Pertenencia	1
24. Sociable	1
<b>Total</b>	<b>52</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Tabla 19  
*Capitán según sus funciones*

# Características Capitán	Frecuencia
1. Lidera	18
2. Dirige	5
3. Comprende a los demás	4
4. Escucha	3
5. Aporta ideas	2
6. Ayuda	2
7. Manda	2
8. Toma decisiones	2
9. Anima a los demás	1
10. Apoya	1
11. Comparte con el grupo	1
12. Corrige	1
13. Dirige	1
14. Hacese respetar	1
15. Indica	1
16. Ordena el grupo	1
17. Representa	1
18. Une al grupo	1
<b>Total</b>	<b>48</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).



Tabla 20  
*Subcapitán según sus cualidades*

# Características Subcapitán	Frecuencia
1. Mano derecha del líder	15
2. Respetuoso	5
3. Autoridad	3
4. Tolerante	3
5. Compañerismo	3
6. Racional	2
7. Responsable	2
8. Fuerte	2
9. Solidario	2
10. Liderazgo	1
11. Objetivo	1
12. Negociador	1
13. Seguridad	1
14. Obediencia	1
15. Comprensión	1
16. Honesto	1
17. Personalidad	1
18. Paciente	1
19. Actitud	1
<b>Total</b>	<b>47</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Tabla 21  
*Subcapitán según sus funciones*

# Características Subcapitán	Frecuencia
1. Ayuda al capitán	15
2. Reemplaza al capitán	10
3. Ayuda	4
4. Apoya	2
5. Toma decisiones	1
6. Tiene en cuenta diferentes habilidades	1
7. Escucha	1
8. Aporta ideas	1
9. Corrige	1
<b>Total</b>	<b>67</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).



Tabla 22  
*Cerebro según sus cualidades*

# Características Cerebro	Frecuencia
1. Inteligente	20
2. Eficaz	3
3. Racional	3
4. Responsable	3
5. Bondadoso	2
6. Comprensivo	2
7. Tolerante	2
8. Analítico	1
9. Ordenado	1
10. Respetuoso	1
<b>Total</b>	<b>38</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Tabla 23  
*Cerebro según sus funciones*

# Características Cerebro	Frecuencia
1. Hace estrategias	14
2. Aporta ideas	4
3. Ayuda	2
4. Une al grupo	2
5. Apoyo psicológico	1
6. Da soluciones	1
7. Escucha	1
8. Explica	1
9. Monitorea otros clanes	1
10. Piensa por el grupo	1
<b>Total</b>	<b>28</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).



Tabla 24  
*Músculos según sus cualidades*

# Características Músculos	Frecuencia
1. Fuerte	26
2. Capacidades físicas	11
3. Resistencia física	4
4. Responsable	3
5. Estratégico	2
6. Rápido	2
7. Tolerante	2
8. Valiente	2
9. Veloz	2
10. Actitud	1
11. Amigable	1
12. Eficaz	1
13. Enérgico	1
14. Feliz	1
15. Paciente	1
16. Respetuoso	1
<b>Total</b>	<b>61</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Tabla 25  
*Músculos según sus funciones*

# Características Músculos	Frecuencia
1. Ayuda en las pruebas	4
2. Sostiene al clan	2
3. Mantiene vivo espíritu deportivo	1
4. Prepara físicamente a los demás	1
<b>Total</b>	<b>8</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).



Tabla 26  
*Corazón según sus cualidades*

# Características Corazón	Frecuencia
1. Mediador	9
2. Amoroso	6
3. Respetuoso	5
4. Amable	4
5. Amigable	3
6. Compañerista	3
7. Energía positiva	3
8. Agradable	2
9. Comprensivo	2
10. Solidario	2
11. Callado	1
12. Colaborador	1
13. Colaborador	1
14. Honesto	1
15. Humilde	1
16. Responsable	1
17. Sincero	1
18. Tranquilo	1
<b>Total</b>	<b>47</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Tabla 27  
*Corazón según sus funciones*

# Características Corazón	Frecuencia
1. Mantiene el clan unido	12
2. Soluciona problemas	9
3. Calma integrantes	2
4. Aconseja en discusiones	1
5. Aporta ideas	1
6. Controla acciones de cada integrante	1
7. Da ánimo	1
8. Escucha	1
<b>Total</b>	<b>28</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).



Las respuestas de los estudiantes en cuanto a la caracterización de los roles (capitán, cerebro, músculos, subcapitán y corazón), abarcan dos grandes aspectos que son las funciones y las cualidades. Las funciones se refieren a las tareas o actividades que debe realizar la persona que tiene a su cargo un rol (Belbin, 2012); en cada una de las figuras se observa que ellos asocian una función directa con el ejercicio de cada rol: liderar es la del capitán, ayudar al capitán es la del subcapitán, hacer estrategias es la de cerebro, ayudar en las pruebas es la de músculo y mantener unido al grupo la de corazón; tales percepciones no están alejadas de la definición y actividades que desde la investigación se le ha asignado a cada rol (véase tabla 5).

Por su parte las cualidades se relacionan con las actitudes, los rasgos positivos de la personalidad y las habilidades sociales que hacen que se identifique a una persona (Belbin, 2012). Entre las características que los estudiantes mencionan se encuentran: valores morales (respeto, responsabilidad, honestidad etc.), habilidades comunicativas (escucha, dialogo, buena comunicación etc.), relación con los demás (compañerista, amigable, tolerante etc.) y aptitudes (negociador, estratégico, analítico etc.), aspectos que demuestran que una cualidad no se refiere a un factor en específico, sino que abarca distintos ámbitos del ser humano.

Ahora bien, con la segunda pregunta se quería conocer la forma en que ellos relacionan cada rol con las actitudes y aptitudes de sus compañeros, por tanto, se les preguntó: *A partir de lo anterior, mencione dos (2) compañeros del grupo de 7-3 (diferentes de usted), que considere, son los que más cumplen con las características de cada rol. Justifique su respuesta* Para la presentación de los hallazgos en la tabla 28 se codificó los nombres de los estudiantes mencionados por sus compañeros a partir de las primeras letras de su primer nombre y apellido, de esta manera se protege la identidad de la muestra investigada.

Tabla 28

*Representantes más destacados según su rol en el grupo de 7-3*

#	Capitán	Frecuencia	Subcapitán	Frecuencia	Cerebro	Frecuencia	Músculos	Frecuencia	Corazón	Frecuencia
1	HEJE	11	NOMA	8	HURJU	20	HERDI	20	GARDI	8
2	LOMA	11	MAMI	8	MENI	9	CAVA	19	GOBRA	6
3	NACI	8	NACI	6	GRAKA	7	HEJE	9	MENI	6
4	HERDI	7	HEJE	6	RONI	7	NIAL	3	CASEMI	5
5	LEPA	5	GOBRA	4	ACAM	3	MAJO	3	ACAM	4
6	GOBRA	4	MAJO	4	JAIXA	3	NADA	2	ALKA	4
7	MAJO	3	GUALDE	3	NIAL	2	GAMJO	2	GRAKA	4
8	MAMI	3	GAMJO	3	GOBRA	2	HURJU	2	PAHE	3
9	CAVA	3	HURJU	3	NACI	2	MAMI	2	GAMJO	3
10	NIAL	2	GOMA	3	GUALDE	2	PISTE	2	LEPA	3
11	OJE	2	NIAL	2	ALKA	2	MUBRE	1	NACI	2
12	MENI	2	HERDI	2	NOMA	2	GARDI	1	NADA	2
13	GAMJO	1	ARJU	2	PISTE	2			ROHE	2
14	HURJU	1	ALKA	2	NADA	1			HURJU	2
15	GRAKA	1	LOMA	2	GARDI	1			GOMA	2
16	GOMA	1	CAVA	2	OJE	1			OCASA	2
17	JAIXA	1	ACAM	1	MAJO	1			NIAL	1
18			OJE	1	OCASA	1			OJE	1
19			LEPA	1					MAJO	1
20			PISTE	1					ARJU	1
21									MAMI	1
22									RONI	1
23									PISTE	1
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>66</b>	<b>23</b>	<b>65</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

A partir de la información presentada en la tabla 28 y tomando como referente la frecuencia con la que es mencionado un estudiante por sus compañeros de grupo, se observa que algunos de ellos, debido a sus cualidades, se encuentran más relacionados con el perfil definido para cada rol, por ello se determinó que la interpretación de los resultados se hiciera de acuerdo a cada uno de los roles (véase figuras 22, 23, 24, 25 y 26) y teniendo en cuenta la justificación dada para hacer la elección del/la compañero/a.



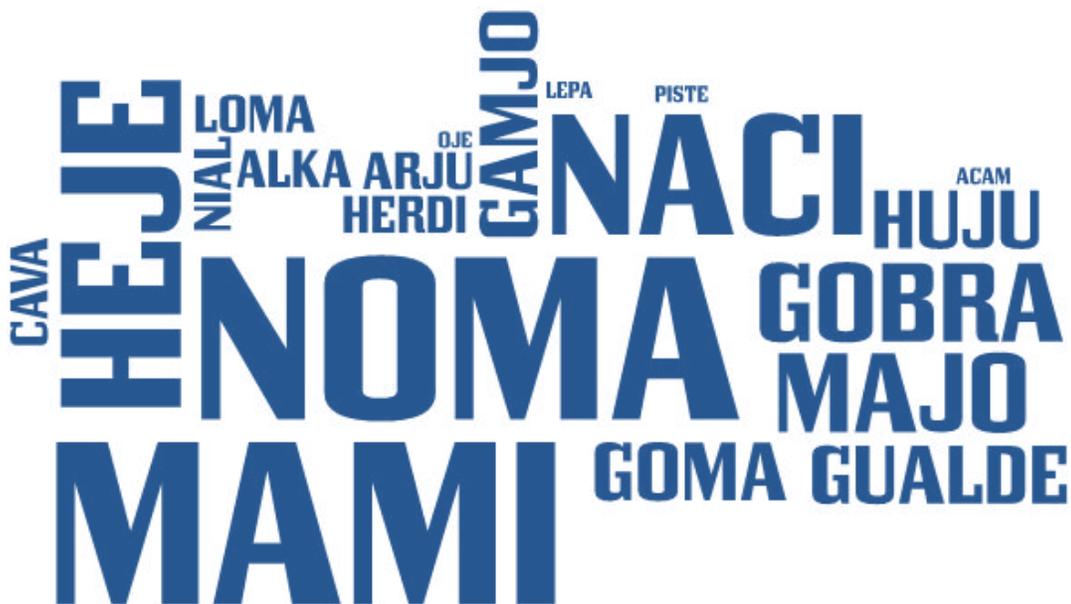
*Figura 22.* Personas que los estudiantes identifican con el rol de capitán.  
*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

De acuerdo a las respuestas suministradas por ellos, los cuatro compañeros que más se hayan vinculados con el rol de capitán son:

- HEJE: por tener una buena voz de mando, actitud de liderazgo, ser respetuoso, justo, relajado, liderar bien, capacidades de liderazgo y guiar bien.
- LOMA: Le hacen caso, sabe llevar un grupo, es excelente líder, responsable, ayuda, está pendiente, escucha, es alegre y autoritaria.

- NACI: Respeta, guía, es honesta, buena líder, manda, corrige, ayuda, escucha, comprensiva y buenas decisiones.
- HERDI: Empatía, fuerza y actitud.

Las razones expuestas por los estudiantes frente a la elección del compañero que consideran tiene las cualidades de capitán se encuentran relacionadas con la conceptualización realizada en la tabla 5 para este rol, ya que todas las cualidades y funciones mencionadas hacen ver que efectivamente el capitán es quien lidera el grupo, lo representa y logra coordinarlo de manera adecuada.



*Figura 23.* Personas que los estudiantes identifican con el rol de subcapitán.

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Con el rol de subcapitán sobresalen los siguientes estudiantes:

- NOMA: ayuda, es resiliente, enfocada, tiene condiciones, da buenas indicaciones, alegre y brinda buena energía.
- MAMI: es seria, ayuda, buena persona, tímida, agilidad, amable, responsable, respetuoso, honesto y enérgico.

- NACI: comanda bien, aporta, ayuda, buena autoridad, tiene condiciones, buena líder y buen reemplazo.
- HEJE: ayuda, tiene condiciones, colaborador y hace bien las cosas.

La elección de estos estudiantes se realiza con base en las características emocionales, comportamentales o por lo que sus destacadas capacidades físicas pueden aportar al funcionamiento del Clan. Todas estas justificaciones están conectadas con el perfil del subcapitán (Véase tabla 5), ya que para que este rol pueda suplir al capitán requiere de atributos orientados hacia un buen liderazgo (Powell, 1929).



*Figura 24.* Personas que los estudiantes identifican con el rol de cerebro.

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

Por su parte, los estudiantes que más se relacionan con el rol de cerebro son:

- HURJU: es inteligente, estratega, analiza, buen rendimiento académico, sabe cosas que los demás no, ayuda a solucionar, tolerante, organizado, nerd y aporta.
- MENI: siempre le va bien, estratega, piensa para actuar, tolerante, respetuosa, hace bien las cosas y alegre.

- GRAKA: es lista, juiciosa, sabe usar la inteligencia y es inteligente.
- RONI: piensa en los demás, enfocada, estratega, ayuda y es creativa.

Los aspectos nombrados se relacionan con cualidades y capacidades que están vinculadas con la dimensión cognitiva del ser humano; características que hacen parte de las responsabilidades que tiene cerebro dentro del Clan, ya que a partir de su inteligencia y de sus habilidades académicas debe organizar, comprender y socializar las instrucciones al equipo adecuadamente (véase tabla 5).



*Figura 25.* Personas que los estudiantes identifican con el rol de músculos.

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

En lo que se refiere a músculos, los estudiantes que desde la perspectiva de los estudiantes cumplen con el perfil para este rol son:

- HERDI: es fuerte, grande, resistente, ágil, amable, divertido, responsable, competitivo y musculoso.
- CAVA: es fuerte, buen físico, ayuda, divertida, activa, grande y musculosa.
- HEJE: es fuerte, grande, rápido, atlético, musculoso y resistente.

A pesar que este podría llegar a considerarse un rol masculino, se concluye que la elección la hacen con base en la relación que establecen entre las capacidades físicas (fuerza, musculoso/a, textura física etc.) y las cualidades (amabilidad, ayuda, divertido/a etc.) que debe tener la persona para desempeñarse como músculo en el Clan (véase tabla 5), por eso entre los tres compañeros con mayor número de mención se encuentra una estudiante.



Figura 26. Personas que los estudiantes identifican con el rol de corazón.

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

En relación con el rol de corazón, se encuentran los siguientes estudiantes:

- GARDI: es callado, amoroso, pasivo, piensa bien, amable, silencioso, pacífico, buen amigo, noble y buena gente.
- GOBRA: une en las discusiones, amable, tierno, divertido, cariñoso y hace reír.
- MENI: es cariñosa, compañerista, amable, responsable, soluciona problemas, buena persona, amigable, une a todos y buena gente.
- CASEMI: es amorosa, apoya, ayuda, amable, soluciona problemas, linda, alegre, cariñosa, positiva y une a todos.

Se observa que los estudiantes tienen claras las características que debe tener una persona para ejercer el rol de corazón, ya que más que poseer capacidades físicas o intelectuales (que también son indispensables) debe tener actitudes propias de un mediador que mantengan la unidad y un buen clima de relaciones dentro del Clan (véase tabla 5).



Figura 27. Estudiantes más destacados a nivel general según roles de equipo.

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Por otra parte, otra conclusión a la que se llega con el análisis de la tabla 28, es que, para el grupo existen personas que desde sus aptitudes y actitudes solo pueden desempeñar un rol específico; pero a su vez, también encuentran referentes con las características para desenvolverse de manera indistinta en varios roles a la vez, por esta razón, algunos estudiantes aparecen mencionados en diferentes roles de manera simultánea. De manera gráfica, tales resultados se presentan en la figura 27. Los estudiantes que más menciones tuvieron, representando que, a partir de sus cualidades o aptitudes pueden ejercer de manera indistinta cualquier rol, fueron. Con cinco (5) menciones: NIAL, HURJU y MAJO; ahora bien, con cuatro (4) menciones: MAMI, OJE, GAMJO, PISTE, GOBRA y, NACI.

Tabla 29  
*Nuevos roles que serían necesarios en el Clan*

<b>Nuevo Rol</b>	<b>¿Por qué?</b>	<b>Frecuencia</b>
Ágil	Por su agilidad en las clases	10
Alegría	Ánimo y buen ambiente en clase	9
Veloz	Que sea rápido	9
Entusiasta	Ánimo y buen ambiente en clase	8
Social	Unidad en el clan	7
Consejero	Encargado de dar consejos al clan	6
Amigable	Unidad en el clan	6
Cariñoso	Expresa sus emociones al grupo	5
Justiciero	Honestidad y justicia en el clan	5
Responsable	Disciplinar a los que no trabajan (enfoque en la tarea)	4
Ayuda	Ayudar en los buenos y malos momentos	3
Enfermero	Bienestar físico del clan	3
Amable	Unidad en el clan	3
Fuerte	Para las pruebas de fuerza	2
Cumpleaños	Celebración de cumpleaños	2
Veterano	Experiencia física	2
Músico	Canta mientras hace deporte	2
Fiestero	Mejorar relaciones con fiestas	2
Solucionador	Proactividad en los problemas	2
Rudo	Protección para el clan	2
Alto	Que tenga ventaja en algunas pruebas	1
Bajo	Que tenga ventaja en algunas pruebas	1
Resistente	Para las pruebas de resistencia	1
Nutritivo	Buena alimentación en el clan	1
Monitor	Estar pendiente del proceso del clan	1
Escudero	Que ordene al clan	1
Organizador	Mantener ordenado al clan	1
Furia	Por su mal humor	1
Chim chim	Tierno	1
Kook	Atlético	1
<b>Total</b>		<b>102</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Finalmente, la última pregunta que se les planteó para esta subcategoría fue: *Además de los cinco (5) roles mencionados anteriormente, ¿Qué otros roles, cree usted que serían necesarios en un Clan? Justifique su respuesta* Las respuestas obtenidas se organizaron en dos tablas, en la primera (ver tabla 29) se presentan los nuevos roles que los estudiantes proponen

para ser incluidos en el Clan; en la segunda (véase tabla 30) se organizó la información anterior en categorías a partir de los puntos en común encontrados entre estos roles en cuanto a la funcionalidad.

Tabla 30  
*Nuevos roles agrupados en categoría*

<b>Roles</b>	<b>¿Por qué?</b>	<b>Frecuencia</b>
1. Ágil, veloz, fuerte, resistente, alto, bajo, kook, veterano	Expertos en pruebas físicas	27
2. Social, amigable, amable, cumpleaños, fiestero, cariñoso, chim chim	Buena relación Unidad en el clan Bienestar emocional del grupo	26
3. Alegría, entusiasta, músico	Ánimo Buen ambiente en clase	19
4. Consejero, ayuda, monitor	Estar pendiente del proceso para aconsejar en buenos y malos momentos	9
5. Responsable, organizador	Ordenar a los que no trabajan Enfoque en la tarea	5
6. Justiciero	Honestidad y justicia en el Clan	5
7. Rudo, furia, escudero	Protección para el Clan	5
8. Enfermero, nutritivo	Bienestar físico del Clan	4
9. Solucionador	Proactividad en los problemas	2
<b>Total</b>		<b>102</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Con base en los resultados se afirma que los estudiantes ven necesario la creación de otros roles en los clanes; y que estos nuevos roles deben cumplir con los siguientes aspectos:

- Que tengan habilidades como velocidad, agilidad, resistencia, fuerza, entre otras. Debido a que la idea inicial que ellos concebían era que el desempeño en la asignatura se basaba en las cualidades físicas, tal y como había sido durante todo su proceso de formación. Analizando lo anterior desde la propuesta de Belbin (2012), se tiene como soporte que es el rol de “especialista”, lo cual tiene validez, puesto que es poco probable que un solo representante del rol de especialista (músculos) en el clan, cumpla con todas estas habilidades de manera simultánea

- Ayuden a mantener una buena relación entre los integrantes de los grupos, a partir de la unión y la inteligencia emocional. Aunque pareciese que ellos le dan más importancia a la presencia de roles relacionados principalmente con capacidades físicas, no desconocen al igual que Belbin (2012) que es necesario en un equipo la figura de mediador que vele por el bienestar grupal y las buenas relaciones, por eso este autor desde sus postulados propuso el rol de “Cohesionador” que en esta investigación se concibió como Corazón; No obstante, podría considerarse también que los estudiantes resaltan la necesidad que existan más corazones con responsabilidades diferentes en el Clan.
- Generen un buen ambiente que los motive en las clases ya sea por medio de chistes, música, o actitudes dinámicas. Revisando la propuesta de Belbin (2012), este autor hace referencia a la presencia de un rol con cualidades dinámicas e iniciativa para superar los obstáculos denominándolo “Impulsor”.
- Aunque Belbin (2012) asegura que es necesaria la presencia de un monitor y de un finalizador en los equipos de trabajo, los estudiantes pudieron haberlos dirigido hacia las características del capitán, por tanto, puede ser una hipótesis de la baja frecuencia de las características de estos dos roles (4 y 5 en la tabla 30), frente a los mencionados anteriormente en esta misma tabla.

*Concepto de Clanes.* Con la pregunta que aparece en la tabla 15 y que se les formuló a los estudiantes se buscaba identificar la definición que estos tenían sobre el concepto de Clan, además de la utilidad que le encontraban a aplicar este tipo de estrategia de trabajo grupal en las clases de educación física. Los hallazgos encontrados a partir de las respuestas dadas por los educandos fueron organizados y se presentan en la tabla 31 y 32 respectivamente.

La definición que a nivel general los estudiantes tienen sobre Clan se enfoca hacia la conformación, es decir, la manera como se organiza un número de personas en un grupo a partir de una característica en común, que de acuerdo a las respuestas dadas por ellos podrían ser por tres factores que son: la relación, entendida como el vínculo que se puede generar por factores emocionales o sanguíneos; las cualidades, referida a las aptitudes o actitudes que comparten de manera similar o, por la realización de una tarea (Lewin, 1965).

Tabla 31  
*Conceptualización de Clan*

Definición	Frecuencia
Un grupo de personas	22
Distintas habilidades y cualidades	3
Grupo de amigos	3
Una familia	3
Reunión natural de personas	2
Un equipo	2
Grupo de trabajo	1
Grupo de estudiantes	1
Total	37

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).



Figura 28. Conceptualización de Clan

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Tabla 32  
*Para qué sirve ser parte de un Clan en educación física*

<b>¿Para qué sirve?</b>	<b>Frecuencia</b>
Ayudarse	19
Unirse	10
Tener un rol	8
Trabajo en equipo	7
Apoyarse	4
Compañerismo	3
Competir para ganar	3
Demostrar cualidades	3
Fortalecer amistad	3
Identificarse	3
Mejorar convivencia	3
Aportar al equipo	2
Aprender	2
Aconsejarse	1
Compartir	1
Conocerse mutuamente	1
Demostrar potencial	1
Estar en grupo	1
Estar ordenado	1
Hacer cosas	1
Mejorar	1
Mejorar cualidades	1
Mejorar grupo	1
Mejorar rendimiento	1
No estar solo	1
Obtener lo que quieren	1
Quererse mutuamente	1
Socializar	1
Superar retos	1
Tener varias ideas	1
Unir cualidades	1
<b>Total</b>	<b>86</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

En cuanto a la percepción frente a la utilidad que le encuentran los chicos al trabajo en Clanes dentro de las clases de educación física, cabe resaltar que ellos coinciden en que esta estrategia es valiosa para el desarrollo de las actividades, ya que sus respuestas en general se



interpretación de los resultados se hace revisando de manera particular cada uno de los roles (capitán, subcapitán, músculos, cerebro y corazón) a partir de las subcategorías establecidas para este cuestionario (véase tabla 33).

Tabla 33

*Cuestionario de Autoconcepto relacionado con categorías de liderazgo y AC.*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Preguntas</b>
<b>Liderazgo</b>	<b>Autoconcepto perfiles de liderazgo</b>	De los (5) roles de liderazgo propuestos inicialmente por el docente (capitán, Subcapitán, cerebro, músculos y corazón), para conformar los Clanes en las clases de educación física, ¿Con cuál se siente más identificado? ¿Por qué?
	<b>Perfiles de liderazgo/ roles</b>	¿Actualmente su Clan lo identifica con ese mismo rol? ¿Cómo valora su nivel de participación con el rol asignado por sus compañeros de Clan?
<b>Aprendizaje Colaborativo</b>	<b>Nivel de participación en clase</b>	En las clases de educación física, ¿Cuál es su nivel de participación en el Clan?

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Esta primera parte del cuestionario estuvo enfocada hacia la identificación individual y la percepción grupal que los estudiantes han establecido con los roles de liderazgo.

*Autoconcepto perfiles de liderazgo.* Para examinar esta subcategoría se les solicitó a los estudiantes responder lo siguiente: *De los (5) roles de liderazgo propuestos inicialmente por el docente (capitán, subcapitán, cerebro, músculos y corazón), para conformar los Clanes en las clases de educación física, ¿Con cuál se siente más identificado? ¿Por qué?* Entre las respuestas obtenidas seis estudiantes manifestaron que se identificaban como **capitanes** (véase figura 30), cinco como **subcapitanes** (véase figura 31), seis como **cerebros** (véase figura 32), siete como **corazones** (véase figura 33) y diez como **músculos** (véase figura 34). Una conclusión que surge de lo anterior es que los estudiantes se inclinan más por el rol de músculo y corazón, seguido por el de capitán y cerebro, dejando a subcapitán en el último lugar.

Ahora bien, al cuestionárseles sobre las razones por la cual ellos realizaban tal elección, sus justificaciones estaban orientadas hacia el nombramiento de características vinculadas al ejercicio de estos roles tales como: liderazgo, escucha, responsabilidad, ayuda a todos, fuerza, resistencia, honestidad, pacificador, creatividad y estrategias, aspectos que como ya se ha mencionado están muy relacionados con las responsabilidades que desde la investigación se les atribuyó a los roles de equipo (véase tabla 5).

Puntualizando entonces la idea sobre percepción individual y su conexión con los roles de liderazgo esto lleva a concluir que los estudiantes, aún a su corta edad, ya han elaborado una imagen de sí mismos (autoconcepto), tienen claras sus cualidades físicas, afectivas, intelectuales etc., defectos y valores (González, Núñez, Glez & García, 1997) que hacen que puedan identificarse con perfiles externos (que para esta investigación son los roles de equipo) acordes a las ideas que han concebido.

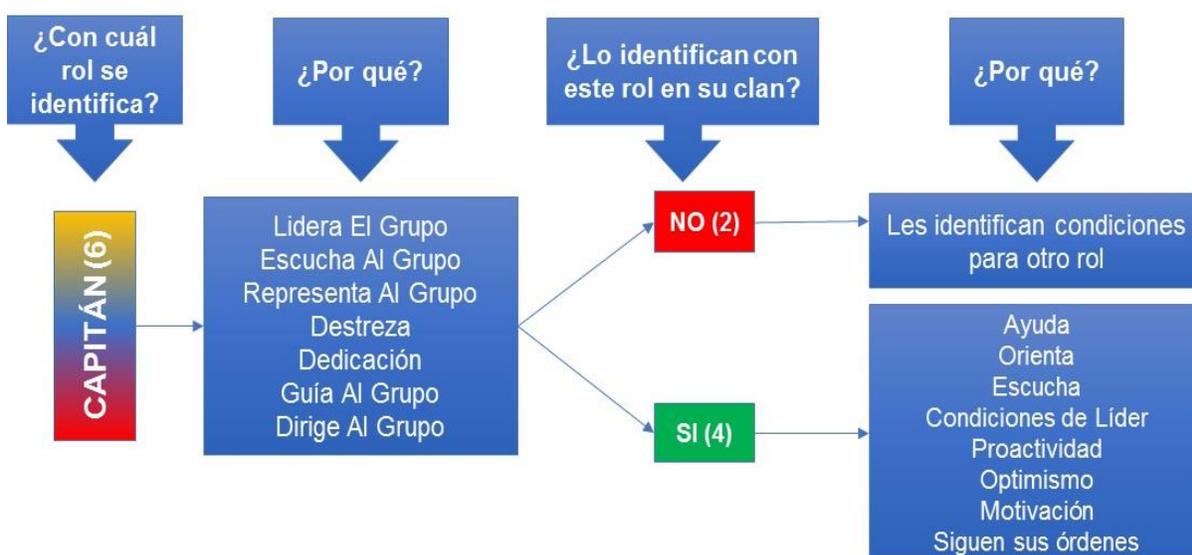


Figura 30. Rol capitán subcategorías de autoconcepto y perfiles de liderazgo/roles.

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).



Figura 31. Rol subcapitán subcategorías de autoconcepto y perfiles de liderazgo/roles.

Fuente: Chaparro-Trujillo (2018).



Figura 32. Rol cerebro subcategorías de autoconcepto y perfiles de liderazgo/roles.

Fuente: Chaparro-Trujillo (2018).



Figura 33. Rol corazón subcategorías de autoconcepto y perfiles de liderazgo/roles.

Fuente: Chaparro-Trujillo (2018).



Figura 34. Rol músculos subcategoría de autoconcepto y perfiles de liderazgo/roles.

Fuente: Chaparro-Trujillo (2018).

*Perfiles de liderazgo/roles.* Con la pregunta: *¿Actualmente su Clan lo identifica con ese mismo rol?* Se tenía como propósito conocer si los integrantes del Clan identificaban al estudiante con el rol que él había mencionado en el punto anterior. Al revisar sus respuestas aparece un contraste entre el autoconcepto y la percepción grupal, ya que como se puede observar en la tabla 34 un poco más de la tercera parte manifiestan que en su Clan no los identifican con ese rol.

Tabla 34

*¿Actualmente su Clan lo identifica con ese mismo rol?*

<b>Roles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Si</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Capitán	6	4	66	2	34
Subcapitán	5	4	80	1	20
Cerebro	6	5	83	1	17
Corazón	7	5	71	2	29
Músculos	10	3	30	7	70
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>62</b>	<b>13</b>	<b>38</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Llama la atención que en la mayoría de los roles hay una tendencia general a que exista congruencia entre el rol ideal (autoconcepto) y el rol real (percepción grupal), situación que coincide con los postulados de Belbin (2012) cuando menciona que es importante que la distribución de roles se realice con base en el reconocimiento de las habilidades y fortalezas individuales para lograr cohesión grupal. No obstante, en músculos sucede todo lo contrario. A pesar de ser el rol con el que más se sintieron identificados los estudiantes, es precisamente en éste donde solo la tercera lo está ejerciendo; la razón por la que tal fenómeno surge es que el Clan considera a nivel general que las cualidades de esas personas están vinculadas con el ejercicio de otro rol.

Por otra parte, para conocer el nivel de motivación a partir del rol asignado por los compañeros de Clan, aun cuando no todos, estaban ejerciendo el rol que determinaron en el autoconcepto, se les cuestionó a los estudiantes lo siguiente: *¿Cómo valora su nivel de*

*motivación con el rol asignado por sus compañeros de Clan?* En la tabla 35 se presentan la frecuencia y los porcentajes del nivel de valoración dado por lo estudiantes.

Tabla 35

*Nivel de motivación según rol asignado por compañeros de Clan*

<b>Rol Autoconcepto</b>	<b>Muy alta</b>	<b>Alta</b>	<b>Media</b>	<b>Baja</b>	<b>Muy baja</b>
Capitán	3	2	1	-	-
Subcapitán	3	2	-	-	-
Cerebro	1	2	3	-	-
Corazón	2	1	3	1	-
Músculos	4	2	4	-	-
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
<b>% Total</b>	<b>38%</b>	<b>27%</b>	<b>32%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Generalmente en un cuestionario con preguntas sobre categorías se espera que el nivel medio sea un punto neutro entre los aspectos positivos y negativos; sin embargo, las razones que daban los estudiantes para ubicarse en este nivel se enfocaban más hacia la desmotivación, lo que hace partir del punto que de los cinco niveles escogidos (muy alto, alto, medio, bajo, muy bajo), tres se encontraban dentro de los niveles propios de la desmotivación y solo dos en los de motivación con el ejercicio del rol.

Cabe subrayar además que, aunque se desconocen totalmente las razones de este fenómeno, ningún estudiante manifestó que el nivel de motivación con el rol asignado por su grupo fuera muy bajo y, que solamente la tercera parte del curso se encuentra en niveles de motivación negativa (medio y bajo).

Según los datos, se pueden destacar las siguientes situaciones:

- Aunque el rol de subcapitán es con el que los estudiantes se sienten menos identificados, también es con el que demuestran un mayor grado de motivación en su ejercicio (véase figura 35).

- En orden de motivación, el rol de capitán se encuentra casi que en el mismo nivel que el del rol anterior, puesto que solo uno de ellos evalúa su motivación en nivel medio considerando que no está ejerciéndolo (véase figura 36).
- La percepción que tienen los estudiantes que se consideran corazón frente a su nivel de motivación con su rol (véase figura 37), se encuentra desviado hacia la desmotivación, al igual que el nivel de motivación de quienes se consideran músculos (véase figura 38).
- En el caso de cerebro, la valoración de la motivación se haya dividida ya que tres se encuentra en los niveles de motivación positiva y tres en la negativa (autoconcepto)

Cabe resaltar que de acuerdo con Rodríguez (2006), la motivación es un proceso dinámico que parte de unos objetivos personales, pero se ve influenciado por factores internos o externos; por tanto, se afirma que el ejercer o no el rol no está asociado directamente con la motivación o desmotivación, esto está conectado más a aspectos actitudinales, comportamentales, contexto y relación con los otros.

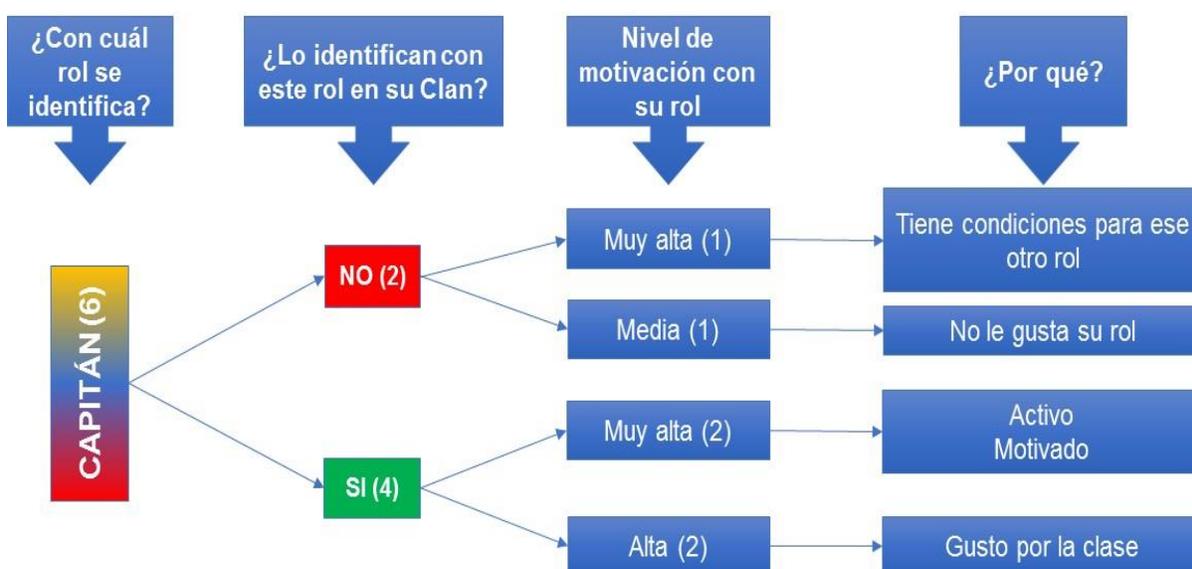


Figura 35. Nivel de motivación según rol asignado por compañeros de Clan (capitán).

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

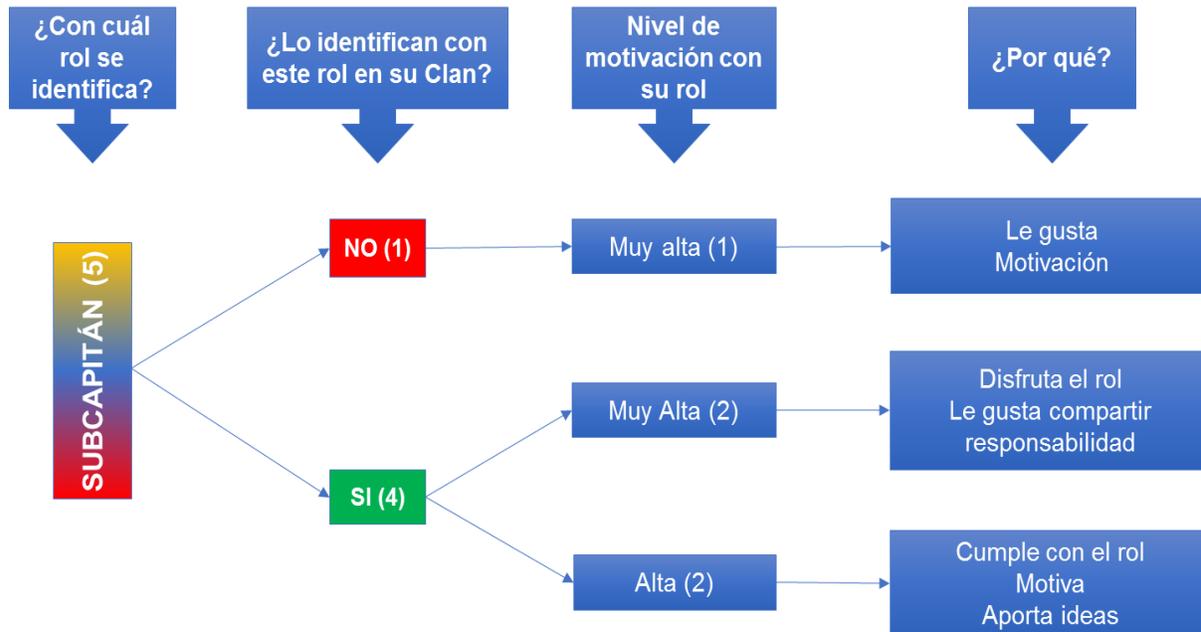


Figura 36. Nivel de motivación según rol asignado por compañeros de Clan (subcapitán).

Fuente: Chaparro-Trujillo (2018).

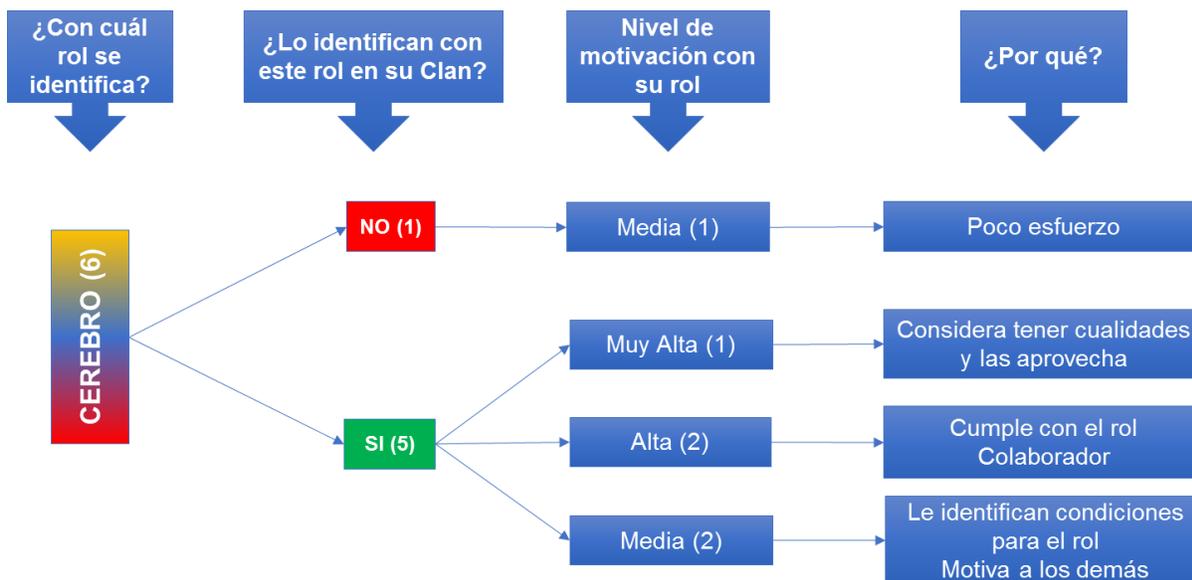


Figura 37. Nivel de motivación según rol asignado por compañeros de Clan (cerebro).

Fuente: Chaparro-Trujillo (2018).

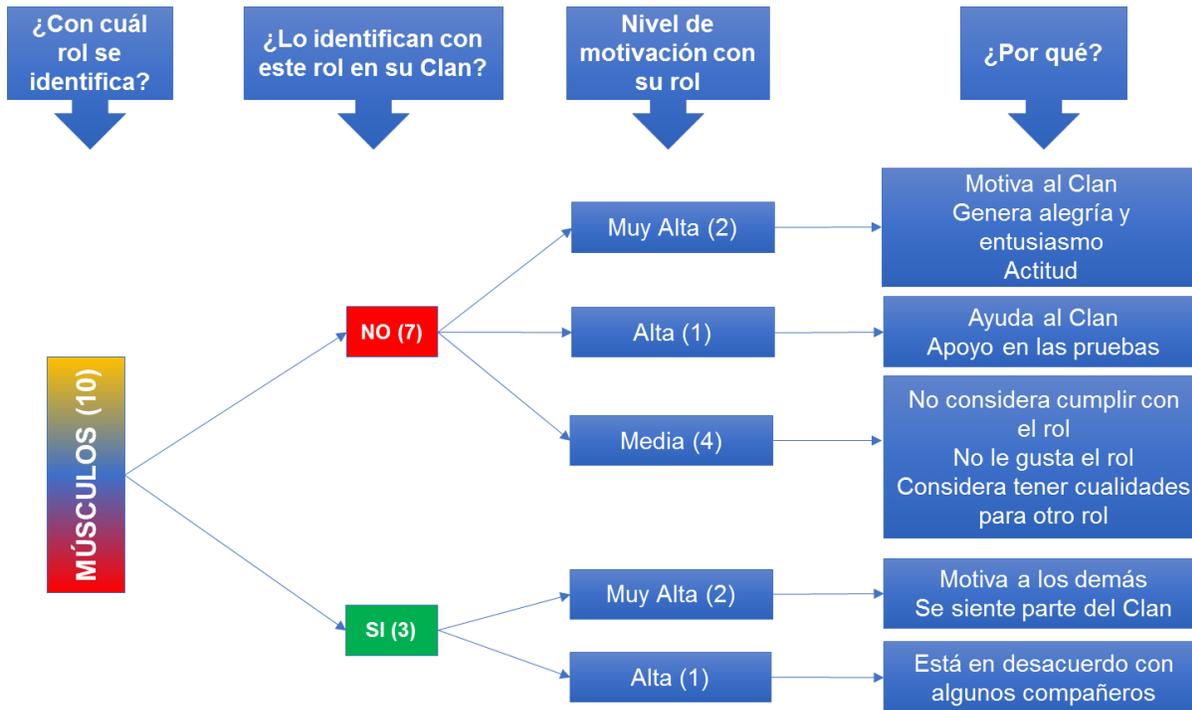


Figura 38. Nivel de motivación según rol asignado por compañeros de Clan (músculos).

Fuente: Chaparro-Trujillo (2018).

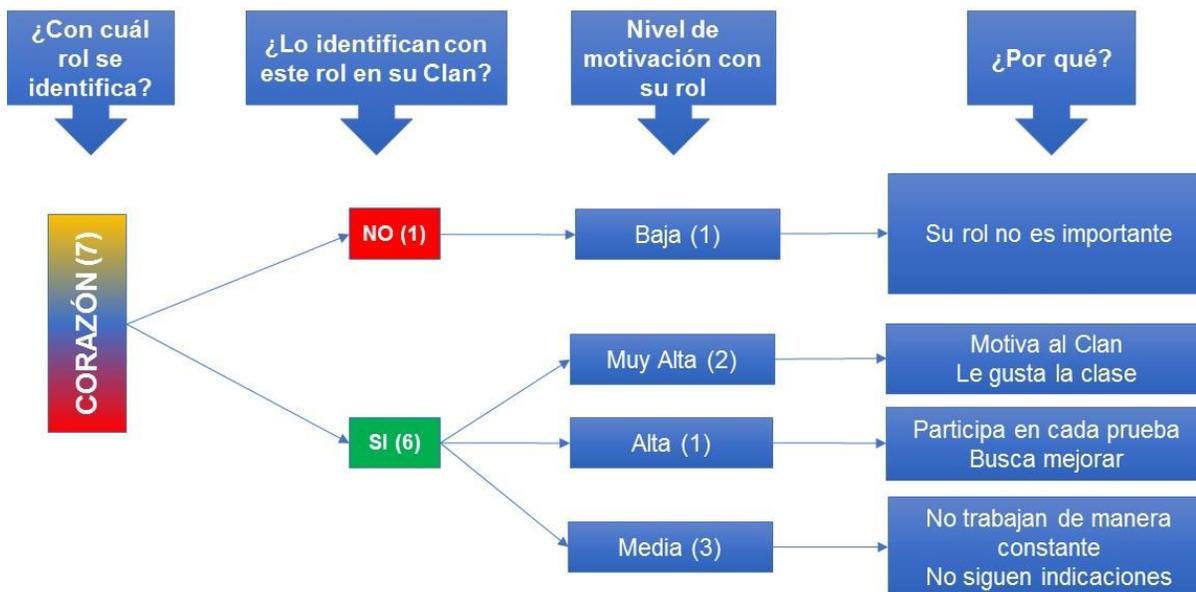


Figura 39. Nivel de motivación según rol asignado por compañeros de Clan (corazón).

Fuente: Chaparro-Trujillo (2018).

La categoría de aprendizaje colaborativo en este cuestionario se abordó, a partir de una pregunta que analizaba el nivel de participación de los estudiantes teniendo en cuenta el rol asignado en el Clan.

*Nivel de participación en clase.* Con el fin de conocer la valoración que los estudiantes asignaban a su nivel de participación en las clases de educación física con base en el rol asignado, se formuló la pregunta: *En las clases de educación física, ¿Cuál es su nivel de participación en el Clan?* Las respuestas obtenidas a nivel general se organizaron y se presentan en la tabla 36.

Tabla 36  
*Nivel de participación en el Clan*

<b>Rol</b>	<b>Muy alta</b>	<b>Alta</b>	<b>Media</b>	<b>Baja</b>	<b>Muy baja</b>
Capitán	4	2	-	-	-
Subcapitán	-	3	2	-	-
Cerebro	-	3	3	-	-
Músculos	4	3	3	-	-
Corazón	-	1	6	-	-
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	-	-
<b>% Total</b>	<b>24%</b>	<b>35%</b>	<b>41%</b>	-	-

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Al igual que la tabla anterior (tabla 35), se puede demostrar con los datos, que el nivel de participación tiene una tendencia más hacia los niveles positivos de esta subcategoría. No hay una relación directa entre el ejercicio del rol que consideraban tener según su autoconcepto y la participación en su Clan en las clases de educación física.

Ahora bien, al analizar las respuestas agrupadas por cada rol se obtienen las siguientes conclusiones:

- En los capitanes el nivel de participación es positiva y éste no se encuentra relacionado directamente con el ejercicio del rol sino hacia las habilidades, actitudes y el gusto que la materia les genera (véase figura 40).

- La valoración de la participación de los roles de quienes se consideraban subcapitanes y músculos a nivel general se inclina hacia lo positivo (véase figuras 41 y 42), pero en el caso de cerebro se encuentra polarizada ya que la mitad iba hacia lo positivo y la otra hacia lo negativo (véase figura 43), en corazón se inclina hacia lo negativo por aspectos como: irregularidad en el trabajo a partir de la falta de participación individual y grupal junto con la carencia de aptitudes físicas (véase figura 44).

En la pregunta anterior relacionada con la motivación, también se concluye que el identificarse y ejercer o no el rol, no está asociado directamente con el nivel de participación en las clases; tomando como referente la definición de participación dada por Amnistía Internacional (1996) los aportes individuales están asociados más a factores comportamentales, actitudinales y capacidades físicas del sujeto y que lo que estas pueden brindar o no al equipo.

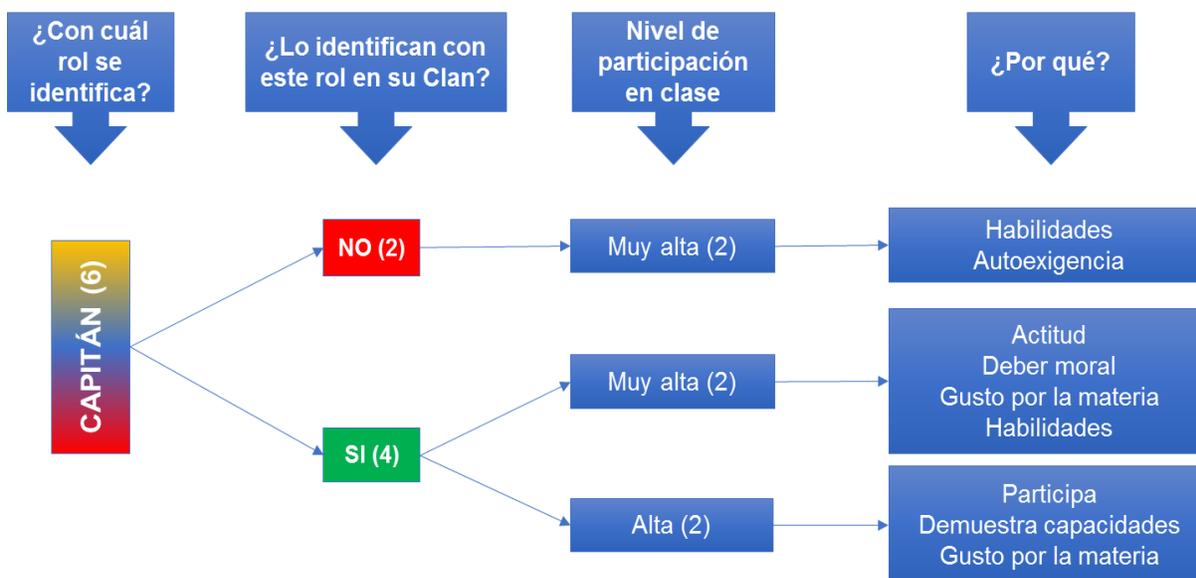


Figura 40. Nivel de participación según rol asignado por compañeros de Clan (capitán).

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

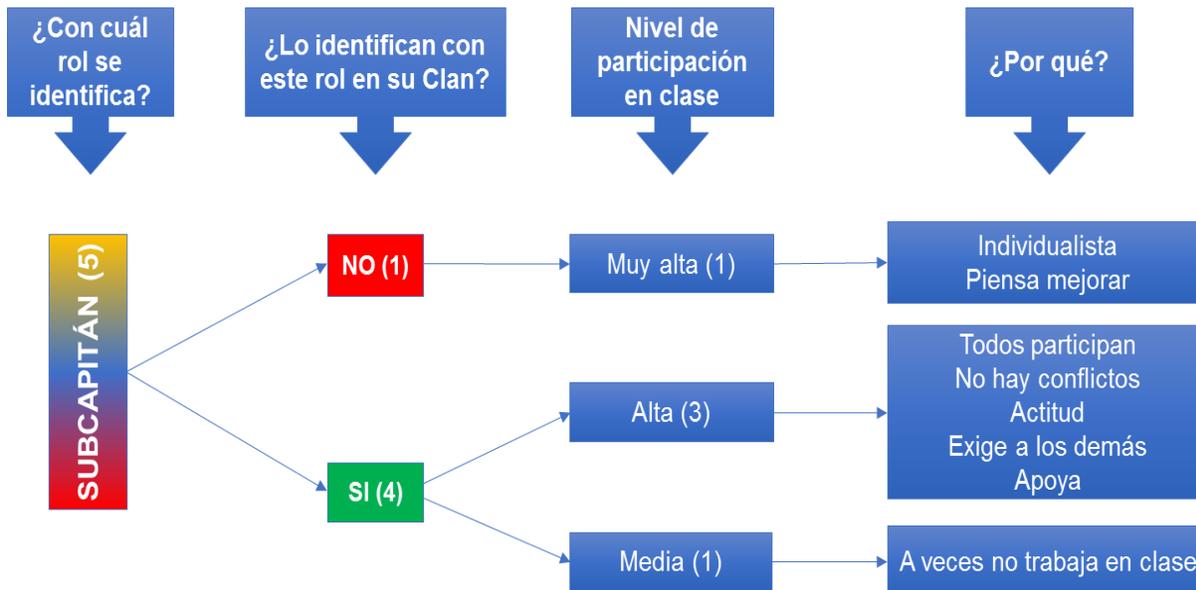


Figura 41. Nivel de participación según rol asignado por compañeros de Clan (subcapitán).  
Fuente: Chaparro-Trujillo (2018).

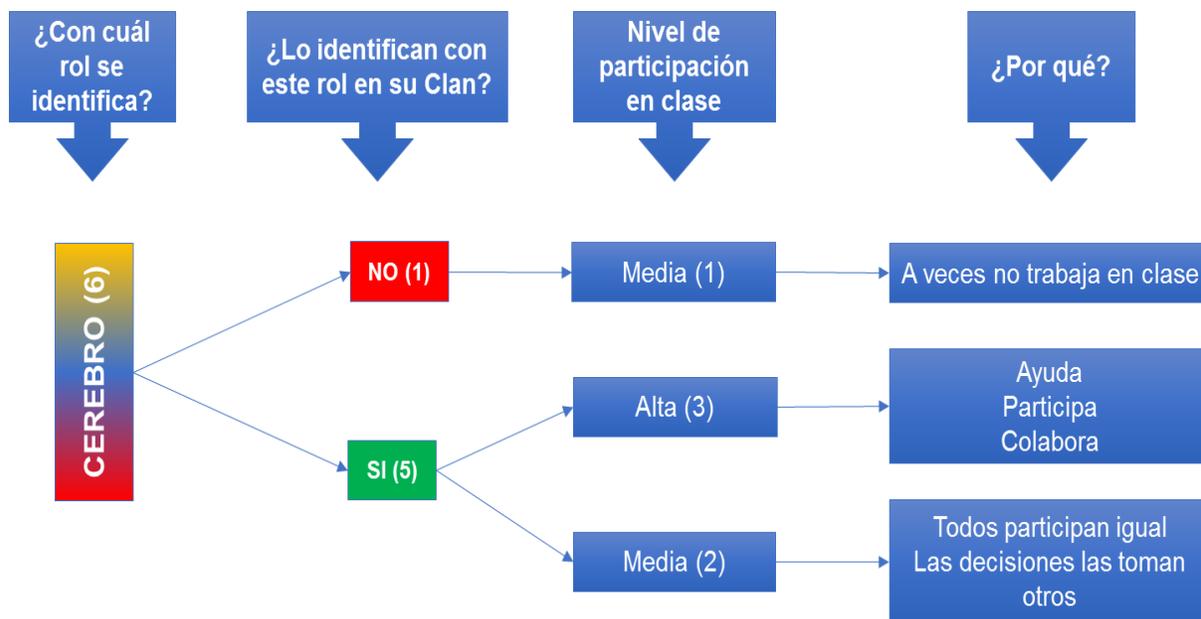


Figura 42. Nivel de motivación según rol asignado por compañeros de Clan (cerebro).  
Fuente: Chaparro-Trujillo (2018).

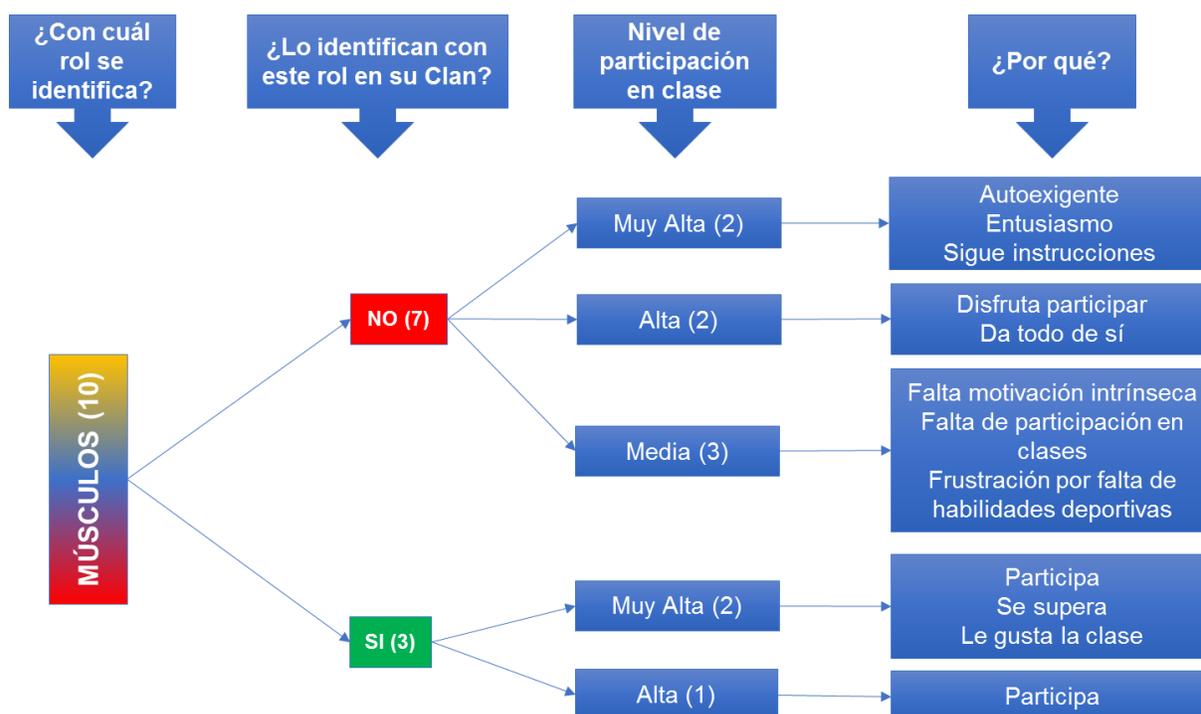


Figura 43. Nivel de participación según rol asignado por compañeros de Clan (músculos).

Fuente: Chaparro-Trujillo (2018).

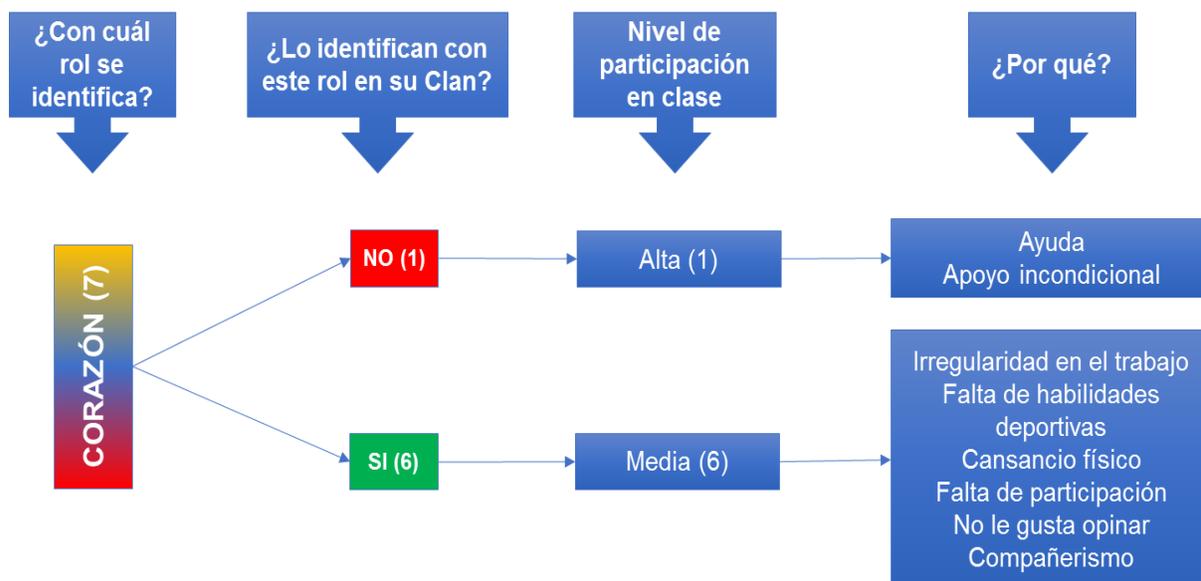


Figura 44. Nivel de participación según rol asignado por compañeros de Clan (corazón).

Fuente: Chaparro-Trujillo (2018).

Con la pregunta anterior se concluye el análisis de los cuestionarios diagnósticos aplicados a los estudiantes, con la finalidad de conocer su percepción frente al concepto y autoconcepto de liderazgo y roles en el Clan. En el siguiente apartado se presenta la interpretación realizada, a partir de la observación realizada en las actividades desarrolladas durante la ejecución de la estrategia.

**Observación de las actividades aplicadas para la ejecución de la estrategia.** Para conocer si era posible fortalecer el liderazgo en estudiantes de séptimo grado, a partir de la implementación de una estrategia basada en el aprendizaje colaborativo en las clases de educación física. Se realizaron once actividades con el objetivo de responder a las categorías y subcategorías establecidas en este trabajo investigativo (véase tabla 15); estas fueron observadas de manera directa y el registro se llevó a través de un diario pedagógico cuyo formato se puede encontrar en el anexo 14.

Cabe mencionar que la presentación de los resultados obtenidos en la observación directa se hace a partir del análisis de cada una de las subcategorías pertenecientes a las categorías de liderazgo y aprendizaje colaborativo.

**Liderazgo.** Al analizar esta categoría, a partir de las subcategorías que la componen se establecen las siguientes conclusiones:

*Concepto de Liderazgo.* Se pudo observar que los clanes ven a los líderes como un ejemplo a seguir y por ende tienden a replicar muchos de los comportamientos que ellos adoptan a nivel interno e incluso con los demás Clanes. En casos específicos como los de Damas de Hierro y Candy Cats, donde se ejerció un liderazgo positivo y motivador, los demás integrantes adoptan esos mismos comportamientos a nivel interno.

En el desarrollo de las actividades de aula quienes tienen mayor liderazgo en el grupo y su vez sienten la responsabilidad directa de coordinar a su Clan, mantienen un mayor nivel de enfoque y disposición frente al cumplimiento de las tareas, compromisos y responsabilidades asignadas.

*Perfiles de Liderazgo/Roles.* Esta subcategoría comprende las acciones observadas en cada uno de los roles que fueron definidos desde el inicio del proceso y también de nuevos roles que surgieron a partir de las necesidades especiales planteadas por cada Clan. Algunas de estas observaciones se realizaron a nivel general mientras que otras desde el análisis de casos y representantes específicos en cada rol.

- Capitanes: el papel de quienes ejercieron este rol resultó esencial para mantener una buena actitud durante las actividades de clase, lo que aumentó directamente las posibilidades de lograr de manera efectiva los objetivos; en repetidas ocasiones el comportamiento del grupo dependía de modo directo del comportamiento de su capitán.

No todos los capitanes manejan el mismo estilo ni nivel liderazgo y mientras que algunos estuvieron enfocados en la tarea y el cumplimiento de esta en los plazos establecidos, otros se ocupaban más bien de disfrutar cada actividad y realizar tareas basados en ese mismo disfrute. Ante esto, el reto estuvo en alcanzar el equilibrio entre estos dos extremos en el trabajo en grupo.

Debido a sus habilidades comunicativas, los capitanes mostraron fuertes aptitudes al establecer procesos de comunicación entre el docente y el resto de integrantes de los Clanes, se destaca que al momento de requerirlos, los capitanes siempre se encontraban altamente concentrados y atendían a las instrucciones dadas por el docente, demostrando gran responsabilidad y compromiso frente al cumplimiento de las funciones asociadas a su rol; de este modo, fueron elementos clave en los procesos de organización y con solo

informarles sobre las actividades a realizar, cada uno de ellos se encargaba de coordinar con su grupo la administración de todos los recursos necesarios.

Además, fueron evidentes la motivación y la madurez con la que los capitanes asumieron cada tarea y ejercieron su rol y las responsabilidades asociadas a este, incluso ante la ausencia del docente, organizándose desde diversas actividades propias de la clase de educación física. Durante las actividades de aula la actitud de los capitanes fue eficaz y eficiente, estuvieron a la altura desde una actitud de escucha y participación activa; a modo de ejemplo, en la entrevista con los grupos focales, aunque las percepciones de los capitanes fueron diferentes frente a muchos aspectos y también con respecto a los demás roles, la exposición de sus críticas sobre situaciones presentadas durante el proceso fueron diferentes a las de los otros compañeros que participaron de los grupos focales y esto refleja sus habilidades comunicativas, un muy buen manejo de las relaciones interpersonales.

El Clan The Winners, contó con un capitán de una alta exigencia y un enfoque marcado hacia la eficacia y el cumplimiento de los objetivos. Por otra parte, muchas de las actitudes de LOMA capitana del Clan The Mob, se pueden percibir como violentas e irrespetuosas, porque ella acostumbra hablar bastante fuerte y es frecuente que use groserías para dirigirse a su equipo; sin embargo, esas actitudes no generan malestar al equipo y por el contrario, normalmente respondían a ellas de buena manera, cumpliendo con los requerimientos que les hace.

LOMA fue una capitana que siempre estuvo dispuesta a apoyar y animar a todos sus compañeros sin importar si eran o no de su Clan, no le importó comparar a The Mob con los demás Clanes, sino buscó motivar al grupo para que se esforzara en mejorar su

desempeño y a lo largo del año demostró experiencia en actividades deportivas, mostrándose dispuesta a apoyar de modo voluntario las actividades de la clase. Por otra parte, LEPA se distinguió por su carisma con el grupo, mientras que NACI y MAJO fueron capitanes que ejercieron un liderazgo democrático y buscando siempre llegar al consenso de los integrantes de sus clanes.

- Subcapitanes: al igual que los capitanes, los subcapitanes demostraron fuertes habilidades comunicativas siendo canales de la información docente-alumnos. HEJE, por ejemplo, fue un estudiante que aunque disfrutaba mucho de las actividades deportivas y recreativas, se mostraba poco motivado por las actividades realizadas en el aula, prueba de ello son los cuestionarios y entrevista, donde denotaba apatía y poco interés por participar, copiando de sus compañeros, respondiendo las opciones más cortas para evitarse el desgaste e interviniendo poco desde la voluntad durante la entrevista grupal y aunque es un joven altamente inteligente la usa para evadir este tipo de actividades.

A pesar de ello, HEJE ejercía un gran liderazgo innato, durante las actividades deportivas y aunque era el subcapitán de su clan, en la cancha pasaba a ser protagonista, con acciones concretas como, por ejemplo, cuando organizó un equipo femenino para jugar contra equipos masculinos y jugó como portero para darle mayor importancia a sus compañeras. Aunque resultaba difícil la motivación de este estudiante en algunas ocasiones y es joven influenciado por pares que tienen la misma fuerza de liderazgo que él, no pasaba lo mismo con los docentes en general; sin embargo, él siempre mostró un alto nivel de respeto hacia la comunidad educativa y un alto grado de empatía con el grupo, aunque dentro de este le reprocharan constantemente la pereza que asumía en el desarrollo de las clases.

- Cerebros: debido a sus aptitudes académicas con los cerebros fue visible el liderazgo que tuvieron en asuntos relacionados con la comprensión y diligenciamiento de formatos; pero quienes ejercían este rol no tenían las mismas habilidades para transmitir mensajes del docente a sus compañeros, presentes en los capitanes y subcapitanes.

Esta afirmación puede no guardar relación directa con el nivel de comprensión a la hora de recibir indicaciones, sino con la falta de claridad a la hora de transmitir las, situación que suele afectar el modo en que los cerebros se relacionan con los demás. Pero por lo general en todos ellos se destaca un excelente desempeño en actividades y asignaturas teóricas.

- Músculos: junto con los capitanes, eran los roles más habilidosos en las relaciones interpersonales, sin embargo, no eran resultaban tan buenos para transmitir los mensajes del docente durante las clases y se presume que esto ocurre, basados en la teoría de Belbin (2012) porque por su alto conocimiento en la materia, pueden usar un lenguaje muy técnico que no resultan comprensible para todos sus compañeros

HERDI fue uno de los estudiantes que asumió durante todo este rol, era un joven que durante las clases se exigía en las actividades físicas y muy poco se veía relacionándose con los demás; sin embargo, tuvo grandes avances que le permitieron en ese aspecto, lo que quedó en evidencia durante la gala de finalización del proceso, ante el nivel de empatía que tiene con sus compañeros, algo que todos al unísono le reconocieron al querer que fuera él quien hablara en nombre del grupo. En términos generales, el buen sentido del humor, sumado a unas indudables capacidades físicas son los aspectos más fuertes con las que contaban los líderes desde este rol.

- Corazones: se tenía claro desde el principio del proceso que eran los encargados de hacer cumplir las normas en su Clan para validar la idea de “La disciplina con amor”, aunque en realidad resultó difícil cumplir con dicho propósito debido a que aunque los corazones tenían un alto grado de aceptación dentro de su Clan, carecían de un nivel de persuasión alto, por lo que aunque tuvieran la intención, no siempre conseguían que los demás respondieran adecuadamente a sus indicaciones y dependían continuamente del respaldo del capitán y la autoridad que él representaba en el Clan, para impartir y mantener la normalidad en los Clanes.

Aunque surgieran este tipo de situaciones con los corazones, la esencia de la normatividad interna se mantuvo durante todo el proceso y logró comprobarse que resulta más fácil que los estudiantes acepten y adopten normas que ellos mismos habían establecido porque esto les permite sentirse parte de la autoridad y el orden, con esto logra crearse un ambiente de autorregulación en el que además de disminuir la acción (motivacional o coercitiva) del docente en momentos de desorden o incumplimiento de normas, se desarrollaba y fortalece el liderazgo en el grupo.

Iniciando el proceso de creación e interiorización de una normatividad interna y, frente a la costumbre de que es el docente el que establece las normas y el orden en las clases, los corazones dependían en un alto grado de las acciones que pudiera hacer el docente para normalizar los comportamientos de esos compañeros que no estuvieran a tono con los objetivos de las sesiones, no obstante, a medida que se avanzó en el proceso, con el apoyo de los capitanes, se fueron apropiando de las funciones que debían cumplir en el ejercicio de su rol.

- Nuevos roles: quienes no tenían ninguno de los cinco roles mencionados anteriormente, tuvieron la opción de ejercer un nuevo rol a partir de las necesidades e intereses de cada Clan y como todos los Clanes manejaban una dinámica diferente, se crearon diversos roles complementarios, entre ellos: honestos, graciosos, matones, subcorazones, veteranos, fiesteros, entre otros, de estos roles que fueron creados para atender a los contextos particulares de cada dinámica interna; sin embargo, con la observación se evidencia que pocos de estos cumplían a cabalidad y les resultaba difícil llevarlo al no tener claridad sobre sus funciones en la clase.

Dentro de esos nuevos roles se destaca el caso del estudiante MAMI, quien mostró un gran cambio en el transcurso del proceso; al principio aplicado, disciplinado y organizado, pero con el transcurrir de las actividades y de la interacción pasó a tener una actitud inquieta, marcada por el sabotaje constante, la indisciplina y la falta de seriedad a la hora de responder con las actividades de aula; y estos comportamientos eran validados por su Clan, se sentía apoyado con sus comentarios. Lo anterior puede estar relacionado con que por el rol que le fue otorgado “veterano” asumiera comportamientos para diferenciarse de sus compañeros.

Durante el proceso de liderazgo surgieron situaciones para destacar: pues para determinar los roles que iban a cumplir, varios Clanes determinaron realizar elecciones democráticas desde el consenso y a favor de la percepción que tenía la mayoría con respecto a las cualidades de cada integrante; sin embargo, contar con las capacidades y el reconocimiento grupal, no garantizó que los estudiantes seleccionados estuvieran motivados y/o enfocados a la hora de realizar las actividades propias de la clase (como en el caso de HEJE;) aunque la aplicabilidad práctica de cada uno de los roles sí resultó factor motivador para que se sintieran a gusto con el ejercicio de

su rol. Por tanto, era necesario delegar responsabilidades específicas y prácticas a cada uno de los roles de acuerdo con sus fortalezas, para aumentar su motivación a la hora de cumplir con sus tareas.

La posibilidad de contar con diferentes roles en los Clanes permitió al docente tener un perfil similar a la hora de organizarlos para algunas actividades específicas; ejemplo: los cerebros para diligenciar datos en formatos de seguimiento, músculos para actividades netamente deportivas, capitanes para dar instrucciones a cada uno de los grupos, etc.; sin embargo también se convertía en un reto para el docente definir cuál(es) de los roles existentes en el Clan podían desempeñar mejor las actividades para garantizar un óptimo desempeño de su grupo.

Esta idea anterior llevó a pensar que, así como en las clases de educación física se establecieron diferentes roles al momento de crear los Clanes, también era necesario hacerlo a la hora de realizar las actividades, ya que cada integrante puede inclinarse por aquellas cosas que más le motivan, como sucedió durante la clase de tiro al arco en la cual unos querían patear y otros querían estar en la portería tapando.

Ahora bien, del análisis hecho a las subcategorías pertenecientes al aprendizaje colaborativo se hallan las siguientes conclusiones:

*Concepto.* Con base en esta subcategoría se realizaron actividades enfocadas hacia la cooperación, desde las cuales, aunque se invitó a los diferentes representantes por cada uno de los roles a implementar estrategias concertadas, que posibilitaran a todos alcanzar el objetivo común de ganar; durante la ejecución se evidenciaba que estaban dispuestos a ganar más bien a partir de la rivalidad entre Clanes. Dichas actitudes y respuestas, pueden ser el resultado de un condicionamiento adquirido desde la formación por competencias impartida en las instituciones educativas que los estudiantes han recibido.

Por otra parte, dentro de la implementación de las clases de educación física, una vez finalizaban las actividades, se realizaban también debates de cierre, los cuales permitían a los estudiantes expresar sus sentimientos, emociones y reflexionar sobre las vivencias, situaciones y experiencias que enfrentaban durante las actividades propuestas por el docente. Ante esto, fue común que al inicio de esos debates los estudiantes se mostraran indispuestos, incómodos e inconformes frente a las actitudes de sus compañeros durante las competencias; afirmando que consideraban que los demás no cumplían con las normas y reglas que habían sido establecidas para el juego. Ante esto, con las intervenciones del docente desde las cuales se profundizaba y fortalecía el concepto, intención y finalidad de estas actividades de tipo colaborativo (o cooperativo), generalmente se logró reorientar la discusión, la reflexión y también el interés de los estudiantes hacía la valoración y necesidad del trabajo en equipo para el cumplimiento de objetivos comunes sin importar la pertenencia o no a un clan específico.

La progresiva transformación de muchas de las actitudes y respuestas, que se hizo notoria en los integrantes de los Clanes a través del proceso, permite deducir que cuando se supera la competencia para establecer alianzas cooperativas con los otros, no solo se obtienen mejores resultados y se alcanzan con mayor facilidad metas y objetivos, sino que además aumenta la cantidad de personas que se ven beneficiadas; pues desde la competencia se está pensando exclusivamente en el bienestar individual (de clan) lo que indudablemente deja como resultado que haya algunos triunfadores pero también muchos perjudicados. Sin embargo, ambas opciones son válidas a la hora de ganar o alcanzar objetivos propuestos.

Casos específicos como los evidenciados con los estudiantes MAMI, HERDI y HURJU quienes a través del proceso fueron perdiendo su timidez, ganando seguridad y mejorando sus relaciones con el grupo, permiten constatar que el aprendizaje colaborativo contribuye al

fortalecimiento de habilidades sociales como la comunicación, el apego y la cooperación porque brinda una continua posibilidad de interactuar y establecer acuerdos y alianzas con sus pares.

*Nivel de Participación en clase.* El análisis de esta subcategoría se hace a partir de aspectos como la motivación, la organización y el cumplimiento de objetivos reflejado por los estudiantes durante las actividades propuestas en las clases que fueron observadas.

Así, es necesario aclarar que las clases de educación física están conformadas por unos componentes prácticos y unos componentes teóricos, lo que al inicio del proceso se percibió como un factor desmotivador para los estudiantes porque ellos esperaban que la totalidad de estas clases fueran desarrolladas en la cancha; por ello, cuando se daban indicaciones para realizar tareas en el salón, se exteriorizaba una baja motivación, reflejada a través de comentarios, gestos y actitudes. Sin embargo, en el transcurso del proceso, dichas actitudes se fueron modificando, hasta llegar a comportamientos proactivos frente al cumplimiento de los objetivos propuestos por el docente: la organización de los clanes, la creación de las normas, entre otros, fueron algunos de esos momentos en que se hizo notoria una alta motivación de los estudiantes con respecto a otras actividades realizadas en el aula.

La posibilidad de contar con la participación de la totalidad del grupo para realizar las diferentes actividades propuestas, se considera como otro avance significativo, pues no puede desconocerse que lograr que todos los estudiantes de un curso se hagan parte activa de un proceso académico, constituye un reto constante en la labor docente. Este logro se alcanzó con los estudiantes por medio de la estrategia de organización por Clanes y en ello, la presión ejercida por los pares jugó un papel determinante, porque los llevaba a regularse, a motivarse y participar por cumplir con las tareas individuales y de ese modo, favorecer el cumplimiento de objetivos grupales comunes; un ejemplo claro de esto se dio con el estudiante MOBRA, quien

inicialmente mostró resistencia y prevención por hacer parte de un Clan, pero que en el transcurso de la clase y el desarrollo del proceso fue integrándose porque se sintió acogido por sus compañeros más cercanos. Lo anterior también nos permite demostrar que el interés y motivación de los estudiantes generalmente aumenta de manera notoriamente con los trabajos grupales.

Ya desde las actividades prácticas en cancha la participación de los Clanes resultó la esperada y se hizo uso de actividades propias de la educación física, actividades recreativas y deportivas con el propósito de generar situaciones que permitieran cumplir con los objetivos de la investigación.

En las actividades recreativas se abordaron temáticas propias de la clase y en ocasiones incluso fueron combinadas con contenidos de otras asignaturas; por ejemplo, durante una sesión solucionaron operaciones matemáticas para poder avanzar en pruebas físicas de rapidez; para esto el apoyo como equipo fue vital, considerando que no todos tienen las mismas habilidades para resolver este tipo de operaciones; aun así, la motivación siempre se mantuvo en un nivel bastante alto, debido al carácter recreativo que mantuvo la prueba. En términos generales, cabe resaltar que estas actividades recreativas de trabajo grupal estimularon en demasía y de forma coordinada y continua la creatividad de los estudiantes, tanto así que aún al llegar al momento de la clase que se ha denominado práctica deportiva y durante el cual, desde su interés e iniciativa los estudiantes proponen y desarrollan los juegos y actividades deportivas que realizan; los hombres continuaban usando su ingenio para crear celebraciones grupales de los goles con coreografías y a su vez también de manera autónoma, los grupos femeninos formaban figuras como pirámides y similares con sus cuerpos.

La motivación, el interés y la emoción de los estudiantes eran más notorios cuando se generaban ambientes de competencia con sus compañeros, pero dicha competencia se tornaba más sana y menos agresiva cuando este ambiente se facilitaba a través de actividades recreativas. Sin embargo, comentarios como “estuvimos mejor que” o “ellos lo hicieron peor que”, reflejan que cuando se trata de competir, sobrevive cierta tendencia a entrar en conflicto con los otros y se establecen comparaciones.

Frente al aspecto motivacional, también fue importante que los estudiantes logaran evidenciar o medir sus avances y/o aciertos al realizar los ejercicios; por ejemplo, en los ejercicios de pases se les pedía contar la cantidad de pases acertados que hacían durante cierto período determinado de tiempo y en los ejercicios de tiro al arco, contabilizaban la cantidad de goles que anotaban durante el ejercicio; en otras clases se otorgaron puntos positivos y negativos que debían sumar a su desempeño grupal. Ese ejercicio de hacerlos conscientes de su rendimiento, los motivaba a esforzarse y exigirse más frente al desempeño y rendimiento en sus ejercicios; por el contrario, cuando los estudiantes no evidencian avances frente a su esfuerzo, surge baja tolerancia a la frustración y desmotivación, lo que a su vez se reflejó en una disminución en la participación y tiene consecuencias inmediatas frente a los resultados del resto del Clan.

Sumado a la evaluación constante y consciente de sus avances, está la motivación que reciben por parte de sus pares compañeros de Clan, que genera un mayor enfoque frente a la calidad del trabajo y el cumplimiento eficaz de las responsabilidades adquiridas en los tiempos establecidos.

Las actividades grupales propuestas por con la estrategia de Clanes aumentan el nivel de participación, motivación y creatividad de los estudiantes, permiten combinar las cualidades de

cada integrante en beneficio del equipo, incluso en esos casos donde se hace necesario un trabajo cognitivo coordinado entre todos.

Continuando con el análisis del nivel de participación en clase; el segundo aspecto considerado fue la organización; frente a esto, hay que mencionar, que en la fase inicial de implementación de la estrategia, el ambiente y escenarios resultaban altamente desordenados y que durante las sesiones realizadas en el aula, los estudiantes arrastraban sus pupitres, se ponían de pie constantemente, hablaban en voz alta y en ocasiones incluso gritaban; ante esto, se generaron llamados de atención por parte de otros docentes y/o coordinadores que solicitaban la disminución de ruido porque generaba incomodidades para el desarrollo de las clases impartidas en los salones contiguos. El cambio con las intervenciones, en este aspecto fue importante y notorio, porque los comportamientos mencionados fueron normalizándose, logrando constituir grupos de trabajo tranquilos, democráticos y enfocados en la ejecución de las tareas y temáticas de la clase de educación física.

A nivel general, se destaca que en las actividades realizadas en aula los Clanes cuya composición era mayoritariamente femenina se destacaron por ser más organizados y disciplinados, que aquellos constituidos en forma mixta y/o mayoritariamente masculinos. Además, se favoreció el liderazgo de los capitanes, por ser ellos quienes recibían instrucciones directas del docente para luego transmitir las a los demás integrantes del Clan, lo que facilitó los procesos de control y regulación interna, favoreció el empoderamiento de los capitanes como figuras de autoridad y al mismo tiempo hizo más efectivos los procesos de comunicación grupal. Finalmente, el tercer aspecto analizado frente al nivel de participación en clase, fue el referente al cumplimiento de los objetivos propuestos dentro de la implementación de la estrategia. Lo que arrojó que el 100% de los estudiantes, cumplió satisfactoriamente con las tareas asignadas por el

docente y aunque durante el primer momento del proceso dicho cumplimiento se enfocó exclusivamente hacía las tareas, sin importar que pudieran resultar fracturadas las relaciones entre los integrantes del clan, porque lo más importante para ellos era cumplir. A lo largo del proceso, esto se fue transformando y las relaciones interpersonales entre los integrantes de los Clanes poco a poco fueron ganándose el protagonismo, pero sin que perdieran de vista el cumplimiento de los objetivos de clase.

Aunque las actividades de competencia motivaban el accionar de los grupos, también ocasionaban que se preocuparan más por ganar, que por hacer las cosas bien; y desde ese afán surgieron comportamientos por fuera del Juego Limpio (deshonestidad, violencia, falta de respeto, entre otras.).

La dinámica de autorregulación grupal, desde la cual los integrantes del clan se presionan unos a otros en el cumplimiento de sus responsabilidades, resultó menos impositiva y por tanto más efectiva, al no provenir de una sola persona (capitán, subcapitán, etc.) sino del grupo; pues de este modo se logra una mayor influencia sobre cada uno de los integrantes. Una muestra clara de esto, se evidencia en el hecho que a medida que avanzaba el proceso, los Clanes iban adquiriendo un nivel de coordinación, responsabilidad y compromiso cada vez más alto; en algunas ocasiones llegaron a desarrollar actividades y cumplir objetivos con la calidad, sin depender de la presencia directa del docente; en este logro tiene gran influencia la observación consciente de la dinámica y avances de los otros Clanes, quienes también ejercen presión tácita de unos clanes frente a otros. Todos estos aspectos ayudaron al grupo a madurar en el cumplimiento de los objetivos de clase

Para concluir, en este aspecto de cumplimiento de los objetivos de clase también se plantea un gran reto para el docente: mantener el enfoque en las acciones de los estudiantes, aunque puedan presentarse comportamientos considerados como indisciplina, ya que este tipo de

situaciones también hacen parte de la consolidación de la dinámica y relaciones grupales y del fortalecimiento de la confianza que de modo individual han ganado con sus demás compañeros.

*Identificación de Clanes.* Cada uno de los Clanes que fueron conformados dentro del grupo de 7-3 presenta una dinámica interna, que está basada en el aprendizaje colaborativo y que posee muchos comunes con los otros clanes: la organización de los cinco roles definidos por el docente (capitán, subcapitán, cerebro, músculos y corazón), las responsabilidades propias asignadas a de cada rol, compartir los objetivos de clase, entre otros aspectos. Sin embargo, estos Clanes también presentan características particulares que distinguen a unos de los demás, como son: el modo de organización interna, los nuevos roles creados a partir de sus necesidades e interés, la dinámica de relaciones, los códigos internos, entre otros, que hacen parte de su identificación particular.

Desde el acompañamiento del proceso se pudieron observar aspectos particulares en cada uno de los Clanes, que a continuación son presentados de manera específica:

- Las Damas de Hierro: un clan totalmente femenino, conformado por seis integrantes que proyectan una imagen de mujeres fuertes y muestran capacidades para ganar a partir de la honestidad y la amistad como los valores que las definen. Su condición de género no fue nunca un impedimento frente a los demás Clanes puesto que siempre hicieron uso de estrategias grupales.

Durante el proceso se mostraron dispuestas desde su comportamiento, organización y concentración a la hora de realizar actividades de aula. Estuvieron enfocadas al cumplimiento de los objetivos desde el apoyo y la motivación mutua, como amigas y compañeras; prevalecen comentarios positivos, aplausos, gritos y celebraciones a la hora de alcanzar objetivos o de realizar correctamente los ejercicios, como algo que destacó a este clan frente a los demás.

Dentro del liderazgo de la capitana se destaca la preocupación permanente por el proceso de todas y cada una de las integrantes del Clan, como un aspecto primordial para una dinámica interna fortalecida que les permitió ser un Clan destacado, que alcanzó las mejores puntuaciones de desempeño y de cumplimiento de normas en clase; con un liderazgo efectivo que, sin necesidad de usar la rigidez, estimulaba la participación de sus integrantes. Definitivamente, este es el Clan que le dio mayor importancia a mantener un muy buen ambiente interno desde una adecuada construcción de sus relaciones interpersonales como un factor decisivo para cumplir con éxito cada uno de los objetivos propuestos.

- The Mob: “la mafia” (traducido al español) está conformado por los integrantes de mayor edad en el grupo, tal vez por ello su nombre subversivo en comparación con los demás. Este Clan, compuesto por ocho integrantes, seis de ellos mujeres y los otros dos hombres. De sus integrantes se destaca que tres de ellos están en condición de repitencia.

Con una imagen de temibles e invencibles demostraron un carácter imponente ante los demás Clanes. The Mob fue un grupo con un alto grado de colaboración desde su propia iniciativa, que fue fortaleciendo su liderazgo a lo largo del proceso, principalmente desde su desempeño en las actividades deportivas realizadas en clase. Una evidencia de esto fue el hacerse responsables de la dirección del grupo en el desarrollo de algunas pruebas incluso ante la ausencia del docente y también el hecho de velar por que los cerebros de todos los Clanes diligenciaran los formatos para ser entregados al docente al siguiente día de clase.

Desde su liderazgo, la capitana y el subcapitán se iban alternando la labor de coordinar y animar no sólo a su Clan, sino también a los demás Clanes, en su afán de cumplir con los

propósitos de la clase de educación física; desde estas acciones demostraron que su liderazgo y habilidades podían ser puestas en favor de los demás, lo que constituye un gran ejemplo desinteresado de cooperación.

Llama la atención dentro del liderazgo de este Clan que, aunque algunos de los comentarios de su capitana para alentar a sus compañeros a trabajar en clase podían ser irrespetuosos y estos eran aceptados con gracia por sus compañeros, nunca este tipo de comportamiento fue replicado por los demás.

- Candy Cats: “los gatos dulces” (traducido al español) conformado por seis integrantes, cinco mujeres y un hombre. Identificados por su amor a los animales, y otros sentimientos de cariño y dulzura, este Clan ve en la paz y la fuerza la posibilidad de ser diferentes a los demás. Fueron reconocidos por su buen comportamiento durante las actividades de aula de la mano de su capitana, para quien siempre fue muy importante que se mantuvieran muy buenas relaciones entre sus integrantes, para a partir de allí, establecer objetivos en común. Contaron con la presencia de un hombre en el grupo, quien estuvo representándolas desde el rol de músculos y desde los roles de corazón y subcorazón confirmaron la importancia que tenía para ellos construir y mantener el buen ambiente en el trabajo en equipo, evitar discusiones y fortalecer el respeto mutuo, como estaba establecido dentro de la normatividad interna de este clan.
- The Winners: “los ganadores” (traducido al español) estuvo conformado por siete hombres con habilidades físicas diversas, que establecieron como bases la fortaleza, el liderazgo, la gallardía y triunfo con esfuerzo y dedicación, lo cuales mostraron durante todo el proceso. Un grupo con una auto exigencia muy alta a tal punto que en algunas ocasiones hacían aún más de los ejercicios solicitados por el docente.

Cuando se trataba de actividades no competitivas, fueron muy comprometidos con el respeto por las normas; sin embargo, al dentro de un ambiente competitivo, su propósito de ganar para no estar por debajo de los demás los impulsaba a romper reglas de juego, incluso desde la deshonestidad. Fueron reconocidos por ser altamente competitivos y responder desde allí a la alta exigencia, con un enfoque hacia la eficacia y el cumplimiento de las tareas condicionadas por su capitán.

La motivación para la ejecución de los ejercicios, no estaba condicionada por el grupo, sino por su capitán quien siempre estaba muy pendiente del desempeño de sus compañeros y los presionaba bastante para que ejecutaran las actividades en los tiempos definidos. Las relaciones interpersonales ocupaban para ellos un segundo lugar. Este fue un Clan en el que estuvo muy marcado un liderazgo vertical en términos de la autoridad.

- La Liga de la Justicia: este Clan conformado por siete hombres y que al inicio del proceso se perfilaba como un grupo enfocado a los resultados pues desde sus normativas iniciales incluso se planteó la condición que quien no tuviera un buen desempeño sería excluido del Clan, sin embargo, en el transcurso del proceso empezaron a dar más fuerza a sus otras dos normas, el respeto y la ayuda.

Su capitán estuvo siempre pendiente de establecer consensos con las ideas que tenían los demás compañeros a la hora de definir las estrategias más adecuadas para realizar las actividades de clase. La exigencia se hacía a partir de la presión de grupo, más que desde la presión individual de una o dos personas, lo que permitió que se fortalecieran las relaciones interpersonales entre sus integrantes, que además de esto, contaba con habilidades deportivas que les permitían obtener buenos resultados en todas las actividades deportivas y recreativas.

Un Clan que desde el mantener unos niveles óptimos de comunicación, llegó a establecer códigos internos que los diferenciaban de los demás, uno de los más marcados, fue estar en las clases con la camiseta por dentro. Aunque siempre querían ganar, eran respetuosos con las normas de cada juego.

A nivel general desde la identificación en el AC se destacan situaciones como que, aunque se esperaba un nivel de aceptación total de la estrategia, en la primera clase fue difícil la inclusión de uno de los compañeros a uno de los Clanes debido al modo que este chico tenía de relacionarse y comportarse con otros, pero igual terminó siendo incluido y haciéndose parte del dentro de un Clan conformado por sus compañeros más cercanos. A medida que avanzaba el proceso la estrategia fue tomando tal fuerza que en los momentos en que podían organizarse de manera libre, continuaban agrupándose cerca de sus compañeros de Clan.

Las normas de cada Clan fueron establecidas de modo diferente partiendo de las necesidades e intereses de cada Clan. Se pudo observar que para los estudiantes resulta más fácil aceptar normas que ellos mismos establecen porque se sienten parte de la autoridad y el orden; creando un ambiente de autorregulación en el que además de disminuir la acción del docente (ya sea motivacional o coercitiva) durante los momentos de desorden o incumplimiento de normas, se ejerce el liderazgo por parte de aquellos encargados de mantener la normalidad en el grupo. Esta autorregulación como dinámica de los Clanes aliviaba un poco el trabajo del docente frente al control del grupo y le permite enfocarse más en los objetivos formativos de las clases, que en establecer el orden. En aquellos casos en que se presentaban situaciones de indisciplina el docente contaba con el apoyo de las figuras de autoridad, por lo cual sencillamente debía informar a estos sobre el comportamiento de los demás integrantes del clan, lo que permite fortalecer además el liderazgo interno.

A partir de lo descrito en cada caso y situación específica mencionada, logra demostrarse que el comportamiento de los Clanes tiene mucho que ver con el perfil de sus líderes y por ende es necesario que la labor del docente esté enfocada en formarlos de manera integral para que puedan ser ejemplo efectivo frente a su grupo.

**Entrevista con grupos focales.** La entrevista semiestructurada se llevó a cabo con dos grupos focales, uno conformado por los capitanes de cada Clan y otro por una muestra significativa de cada rol, contando con la presencia de tres subcapitanes, dos cerebros, dos músculos, un corazón y tres integrantes denominados “otros roles”. Cabe mencionar que todos los Clanes estuvieron representados en estos dos grupos entrevistados. Ahora bien, el objetivo que se estableció con esta técnica fue evaluar la estrategia empleada a partir de las categorías de liderazgo y aprendizaje colaborativo formulando preguntas que estuviesen relacionadas con las subcategorías definidas; a continuación, se presenta la interpretación de la información recolectada.

Tabla 37

*Preguntas de la entrevista relacionada con la categoría de liderazgo*

Categoría	Subcategoría	Pregunta
<b>Liderazgo</b>	Concepto de liderazgo	¿Consideran que esta estrategia de Clanes implementada en las clases de educación física les permitió fortalecer su liderazgo? ¿Por qué?
	Autoconcepto perfiles de liderazgo/roles	¿En qué momentos específicos consideran que ejercieron un liderazgo representativo desde su rol? ¿Cuáles fueron las características por las que cada uno de ustedes se destacó durante el año desde su rol?
	Perfiles de Liderazgo/ Roles	Para ustedes, ¿Cuál creen que fue la persona que mejor representó el rol (Capitán, Subcapitán, Músculos, Cerebros y Corazón) en el curso? ¿Por qué? ¿Creen necesario incluir algún otro rol en los Clanes además de los establecidos inicialmente? ¿Por qué? (si la respuesta inicial es positiva) ¿Cuál(es) nuevo(s) role(s) incluiría?

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

**Liderazgo.** En la tabla 37 se expone la clasificación de las preguntas para esta categoría, teniendo presente las subcategorías de concepto de liderazgo, autoconcepto perfiles de liderazgo/roles y perfiles de liderazgo/roles.

*Concepto de liderazgo.* Con el propósito de evaluar si fortalecieron su liderazgo por medio del trabajo en los Clanes se les preguntó: *¿Consideran que esta estrategia de Clanes implementada en las clases de educación física les permitió fortalecer su liderazgo? ¿Por qué?* Las respuestas (Véase figura 45) permiten concluir que una alta proporción de los entrevistados reconocen que fortalecieron el liderazgo a través del ejercicio de su rol y esto les ayudó a funcionar como Clan; asimismo que desde sus cualidades más sobresalientes aportaron al grupo para el cumplimiento de los objetivos. Lo anterior se relaciona con lo expuesto por Belbin (2012) quien afirma que la funcionalidad de un equipo se da a partir de la determinación de unos roles y que al conjugarlos se enriquece al grupo para alcanzar una meta.



Figura 45. Respuestas fortalecimiento de liderazgo a partir del trabajo en Clanes.

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

*Autoconcepto perfiles de liderazgo.* Esta subcategoría se analizó a partir de dos preguntas, la primera de ellas fue: *¿En qué momentos específicos consideran que ejercieron un liderazgo representativo desde su rol?* Es importante mencionar que esta pregunta tuvo dos connotaciones una dada por los capitanes y la otra por los representantes de los otros roles.

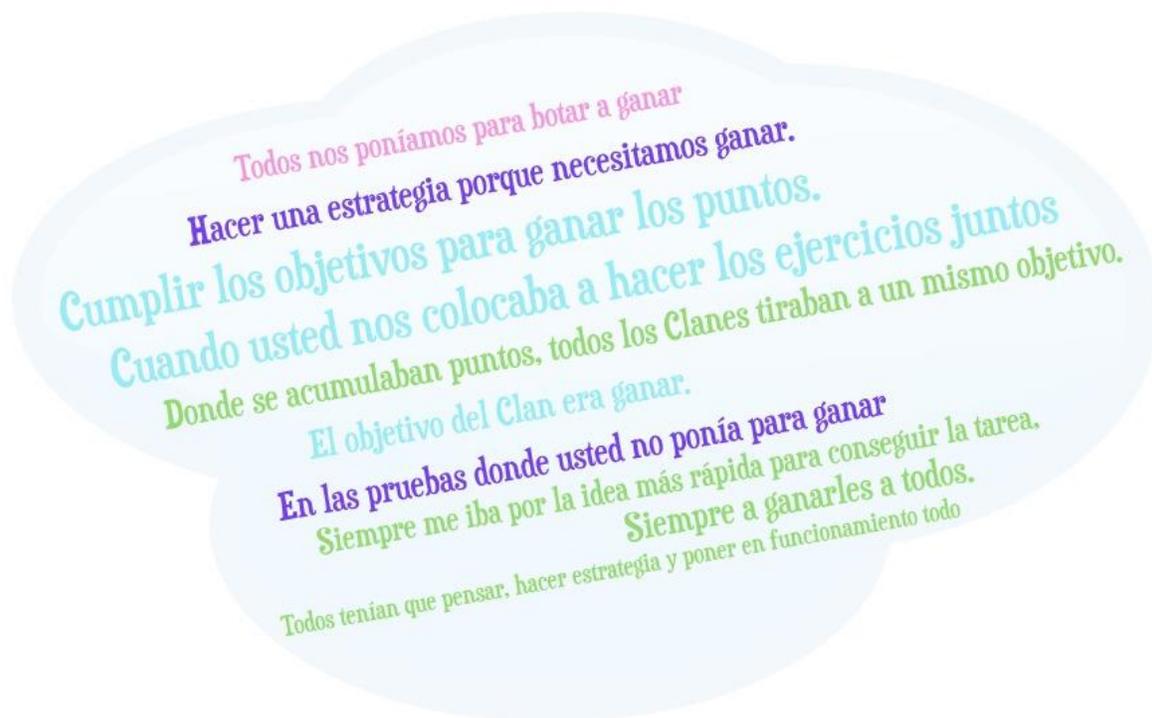


Figura 46. Respuestas capitanes momentos específicos de ejercicio de su rol.  
**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

Por un lado, los capitanes dejan claro (ver figura 46) que donde más se hizo notorio su liderazgo fue en aquellas situaciones que estaban relacionadas con el logro de una meta, pues desde su rol, debían disponer a todos los integrantes y medios necesarios para conseguir tal fin. Desde la teoría según Carron y Hausenblas (1998) a esto se le conoce como *liderazgo efectivo* y consiste en asegurarse que el grupo sea, en cuanto a los objetivos y metas más efectivo para de esta manera alcanzar los resultados esperados.

Lo mencionado previamente se sustenta con frases como: “ *se tenía que pensar, hacer estrategia y poner en funcionamiento todo, para poder cumplir los objetivos para ganar los*

puntos”, “hacer una estrategia porque necesitamos ganar”, “en las pruebas donde usted no ponía para ganar puntos”; que a su vez permite concluir, que el liderazgo en ellos sobresalía en los momentos donde debían organizar y exigir al equipo para conseguir un objetivo y así con sus acciones obtener un beneficio a nivel grupal (en este caso conseguir puntos).

Por otra parte, al recopilar las respuestas (véase figura 47) de los representantes de los otros roles, estas estuvieron orientadas a lo expuesto por Hersey y Blanchard (1969) sobre *el liderazgo situacional*, que se basa en asumir el liderazgo en las situaciones que más se ajustan a sus aptitudes o actitudes particulares.

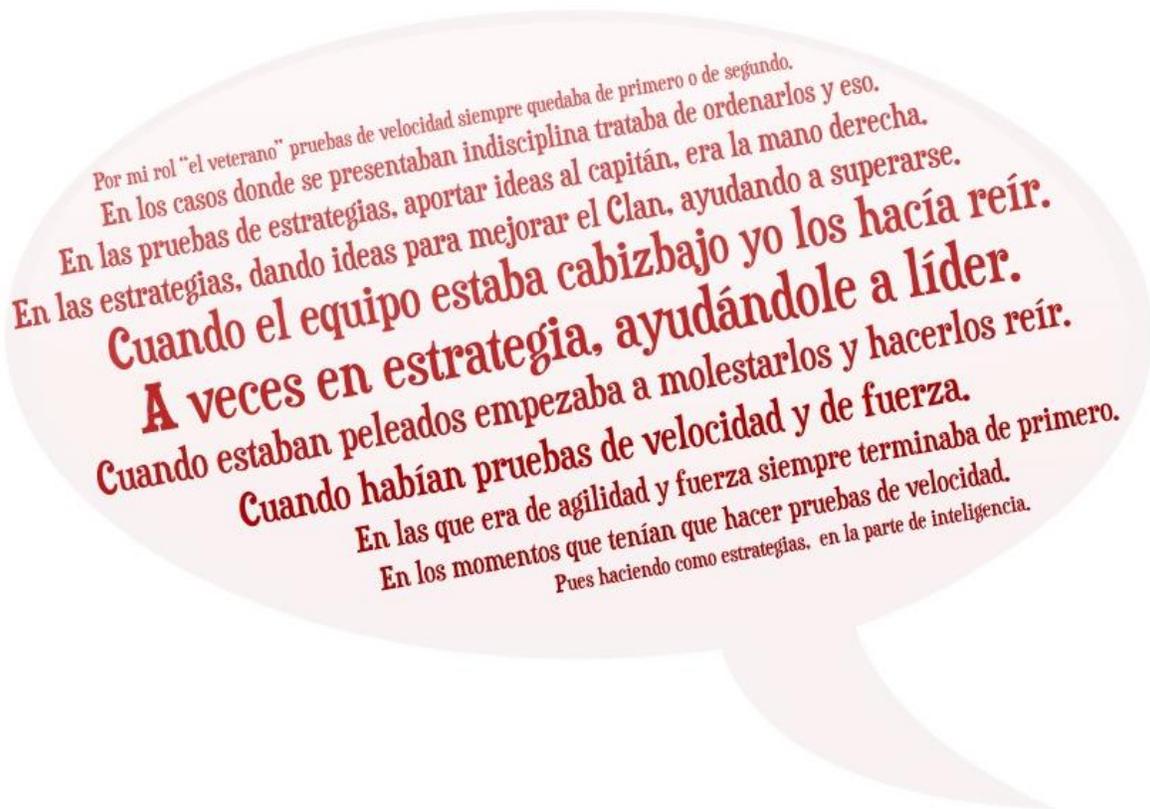


Figura 47. Respuestas demás roles momentos específicos de ejercicio de su rol.

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

Al revisar las afirmaciones de los estudiantes, estas precisan que su liderazgo era evidente en aquellas circunstancias que más se ajustaban a las características relacionadas con su rol (véase tabla 5) por ejemplo, quienes tenían el rol de Subcapitán se destacaban en los momentos donde

debían apoyar al Capitán en la dirección del equipo, los Cerebros cuando debían plantear estrategias, los Músculos en aquellas actividades relacionadas con sus habilidades físicas, Corazón cuando era necesario mediar situaciones y los chicos conocidos como “otros roles” (roles “inventados” por los integrantes del equipo de acuerdo a sus cualidades) también aportaban en los momentos que se requerían de su participación.

La segunda pregunta que se les realizó fue: *¿Cuáles fueron las características por las que cada uno de ustedes se destacó durante el año desde su rol?* Dentro de las características que los estudiantes más resaltan de sí mismos (Véase figura 48), se hallan aquellas que están vinculadas a capacidades físicas (fuerza, agilidad, destreza, velocidad), a valores (respeto, colaboración, unidad) y a comportamientos o actitudes particulares (disciplina, liderazgo, alegría e integridad).



Figura 48. Respuestas características por las que se destacó durante el año desde su rol.

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

Las características anteriores dejan ver que los roles estuvieron ajustados a la particularidad de cada estudiante, a lo que cada uno podría contribuir al Clan; de este aspecto Belbin (2012) precisa que al reconocer las cualidades individuales de los integrantes de un grupo esto ayuda a

determinar el rol más adecuado para aprovechar tales fortalezas e incluso superar las falencias y así obtener un resultado favorable como equipo.

*Los Perfiles de Liderazgo/ Roles.* Para conocer las percepciones frente los perfiles de liderazgo/roles se formularon dos preguntas con las que se buscaban identificar quien dentro del grupo seleccionado para la investigación se destacó por representar mejor el rol, y, a su vez, si deberían o no crearse otros roles fuera de los ya definidos y cuáles serían estos.

Siguiendo la idea de párrafo anterior, la pregunta: *Para ustedes, ¿Cuál creen que fue la persona que mejor representó el rol (Capitán, Subcapitán, Músculo, Cerebro y Corazón) en el curso? ¿Por qué?* Los estudiantes justificaron la elección del integrante del Clan a partir de los rasgos más significativos que mostró tanto en las clases de educación física como en otros ámbitos, como por ejemplo el académico o personal. Los resultados fueron analizados y se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 38  
*Estudiante que más se destacó en cada rol*

<b>Rol</b>	<b>Nombre del estudiante</b>	<b>Justificación</b>
<b>Capitán</b>	NACI	Lideró correctamente su equipo. Planteaba buenas estrategias. Organizaba al equipo para obtener un buen rendimiento en las pruebas así fueran de fuerza.
<b>Subcapitán</b>	HEJE	Ayudaba al líder para que el Clan tuviese un mejor rendimiento. Tiene más energía y capacidad física.
<b>Músculos</b>	HERDI	Mejores habilidades física. Se esforzaba en las pruebas. Mejor desempeño en las pruebas frente a los demás músculos.
<b>Corazón</b>	GARDI	Es pacífico y tranquilo. Intentar conciliar los conflictos. Mantiene un adecuado comportamiento en el salón de clase. No tiene dificultades con nade.
<b>Cerebro</b>	GRAKA	Organizaba buenas estrategias. Tuvo un mejor desempeño académico. Es muy inteligente.

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Las razones que indicaron los estudiantes para realizar tal elección se pueden agrupar en dos aspectos importantes: la función y las cualidades. Belbin (2012) expone que la función está referida a la capacidad que tiene la persona para que, desde su rol, ejecute de forma adecuada y favorable las acciones correspondientes para hacer funcionar al equipo (Roles de trabajo); mientras que las cualidades, son el conjunto de actitudes y aportes que denotan los aspectos positivos por los que se caracteriza un sujeto (Roles de equipo).

En cuanto a la pregunta: *¿Creen necesario incluir algún otro rol en los Clanes además de los establecidos inicialmente? ¿Por qué? (si la respuesta inicial es positiva) ¿Cuál(es) nuevo(s) role(s) incluiría?* Los estudiantes ven la necesidad de vincular más roles dentro de los Clanes. Cuando el investigador definió cada uno de estos roles (véase tabla 5) siguiendo la estructura de Belbin (2012), buscó que fueran acordes al contexto educativo y a la asignatura en la que se iba a desarrollar la investigación (educación física) además, que roles estuviesen bien constituidos a partir de unas características y funciones claras. Sin embargo, las percepciones de los estudiantes suscitan que se pueden crear más roles dentro de los equipos (Véase figura 49).

No obstante, analizando la respuesta de los capitanes ellos enfocan esta propuesta de “nuevos roles” más al bienestar del grupo; roles como “*el gracioso*”, “*el consejero*” y “*escudero*” ponen en evidencia la necesidad (desde ellos) de contar con alguien que, durante el desarrollo de las actividades, genere un mejor ambiente por su alegría y dinamismo, además de otra persona que los oriente y ayude a no desfallecer en los momentos que no se tenga buen rendimiento individual o grupal.

Por su parte, los demás estudiantes (representantes de subcapitán, músculos, corazón, cerebro y otros) consideran que se podría hacer una división de los roles existentes haciendo de estos más precisos; esta idea surge a partir de un análisis que ellos hicieron al rol de músculos, ya

que dada la necesidad de tener un mejor rendimiento en las pruebas físicas, consideraron que los compañeros que ejercían este rol no contaban con todas las capacidades que se requerían, por ejemplo, “*es fuerte pero no veloz, ágil pero no resistente*”, dejando ver la necesidad de subdividir este rol en otros más específicos para aumentar de tal manera, la cantidad de -como diría Belbin (2012)-, roles especialistas.

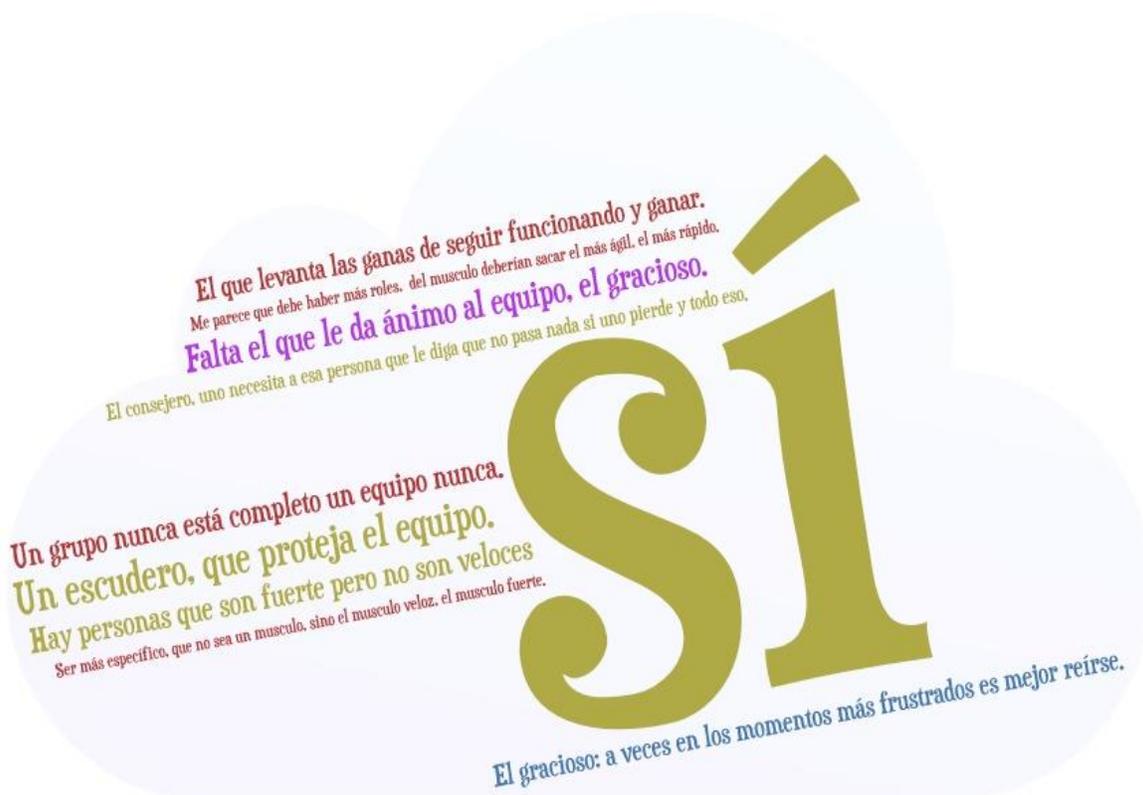


Figura 49. Respuestas necesidad de incluir otros roles en los Clanes.

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

**Aprendizaje Colaborativo.** Esta categoría se analizó con base en las subcategorías de concepto, identificación y nivel de participación. En la tabla 39 se presenta las subcategorías y las preguntas que se plantearon para su respectivo análisis.

Tabla 39  
Preguntas de entrevista relacionadas con categoría AC

Categoría	Subcategoría	Pregunta
<b>Aprendizaje Colaborativo</b>	Concepto de Clanes	¿Conocen ustedes la estrategia de Clanes implementada en las clases de educación física durante este año? ¿En qué consistía esta estrategia?
	Identificación Clanes	¿Qué características diferencian a su Clan con respecto a los demás Clanes del curso?
		¿Qué similitudes identifican en su Clan con respecto a los demás Clanes del curso?
	Nivel de participación en clase	Mencionen qué aspectos motivaron y/o limitaron su participación en el Clan al cual pertenecen. Expliquen por qué lo consideran así.
		En las clases de educación física, ¿Cuáles fueron los mayores aportes que usted hizo a su Clan?
		En el desarrollo de las clases de educación física, ¿Creen que es mejor realizar las actividades organizados en Clanes o de manera individual? ¿Por qué?
¿Qué ventajas y desventajas trajo para ustedes haber hecho parte de un Clan en las clases de educación física?		
	¿Consideran que se podría utilizar esta misma estrategia de Clanes en otras asignaturas? ¿Por qué?	

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

*Concepto de Clanes.* Se planteó la pregunta: *¿Conocen ustedes la estrategia de Clanes implementada en las clases de educación física durante este año? ¿En qué consistía esta estrategia?* Para indagar si ellos tenían clara la conceptualización de Clanes; un número considerado de los estudiantes entrevistados manifestaron conocer la estrategia, cuyas respuestas (Véase figura 50) se sintetizan en reconocer que los Clanes fueron grupos que les permitió trabajar en equipo, apoyarse, complementarse, organizarse, plantear estrategias para el logro de los objetivos y de esa manera aprender. La explicación anterior sobre la estrategia de “Clanes” se relaciona con la conceptualización de AC dada por los autores Johnson y Johnson (1999) quienes

postulan que es una metodología que se puede trabajar en el ámbito educativo, a partir de la conformación de grupos pequeños, permitiendo que los estudiantes trabajen juntos, desarrollando una serie de aptitudes y actitudes que mejoran su propio aprendizaje y el de los demás miembros del grupo.

En suma, la estrategia de Clanes se planteó a partir del AC donde por medio del trabajo en equipo y de las actividades propuestas en las clases de educación física, fortalecieron positivamente las relaciones entre ellos, desarrollaron cualidades individuales y grupales, determinaron las funciones que debía tener cada integrante y lograron un aprendizaje.

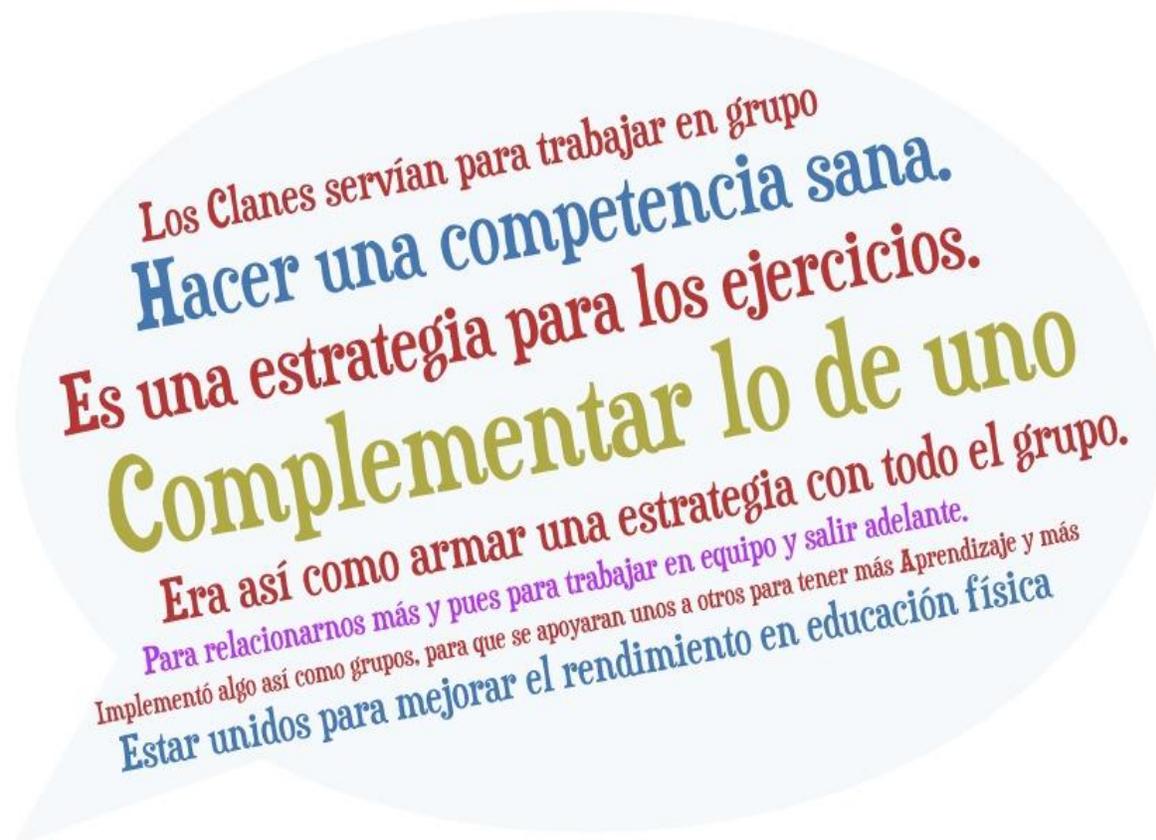


Figura 50. ¿Qué es y en qué consiste la estrategia de Clanes?

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

*Identificación de Clanes.* En relación con esta subcategoría se plantearon dos preguntas; la primera fue: *¿Qué características diferencian a su Clan con respecto a los demás Clanes del curso?* En la tabla 40 se hace la presentación de los aspectos particulares que según los estudiantes diferencian a su clan de los demás.

Tabla 40  
*Características de diferenciación entre Clanes*

Clan	Características
<b>La Liga de la Justicia</b>	La energía El espíritu de competencia Agilidad Buen desempeño en los ejercicios
<b>Candy Cats</b>	Trabajo en equipo Unidad Orden
<b>The Mob</b>	Unidad Aportar ideas Respeto
<b>The Winners</b>	Trabajo en equipo Motivación individual y en equipo Complementarse con las capacidades individuales Escuchar a los integrantes del equipo
<b>Damas de hierro</b>	Unidad Enfocado en las buenas relaciones Efectividad

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

La tabla anterior permite concluir que algunos Clanes se identificaron por las capacidades físicas y la forma como hacen uso de ellas durante el desarrollo de las actividades, mientras que los demás por la buena dinámica y clima de trabajo que les ayudó a complementarse y funcionar como equipo. Además, resaltan la presencia de valores como la unidad y el respeto, considerándolos pilares fundamentales que benefician la armonía grupal. Lo mencionado se relaciona con lo expuesto por Omeñaca y Ruiz (2001) sobre el beneficio del AC dentro de las clases de educación física, ya que trabajar bajo esta estrategia fortalece las capacidades físicas y

actitudinales, permitiendo una mejor comunicación, coordinación de las acciones y desarrollo de valores que beneficien al grupo en general.

La segunda pregunta se basó en identificar: *¿Qué similitudes identifican en su Clan con respecto a los demás Clanes del curso?* Las respuestas de los estudiantes coinciden a nivel general (Véase figura 51) en que la característica que compartían en común todos los Clanes era el enfoque hacia el desarrollo de la tarea y cumplimiento de los objetivos. Todos los equipos se organizaban de manera interna, determinaban una estrategia y estableciendo las funciones de cada rol se esmeraban por lograr la meta; lo expuesto está vinculado con el primer componente esencial sobre el AC expuesto por Johnson et al., (1999) conocido como *Interdependencia positiva*, que consiste en que los integrantes de un grupo persiguen un objetivo común y comparten recursos e información para lograrlo.

Otro elemento similar es el manejo de valores como el compañerismo, la lealtad y la unidad.

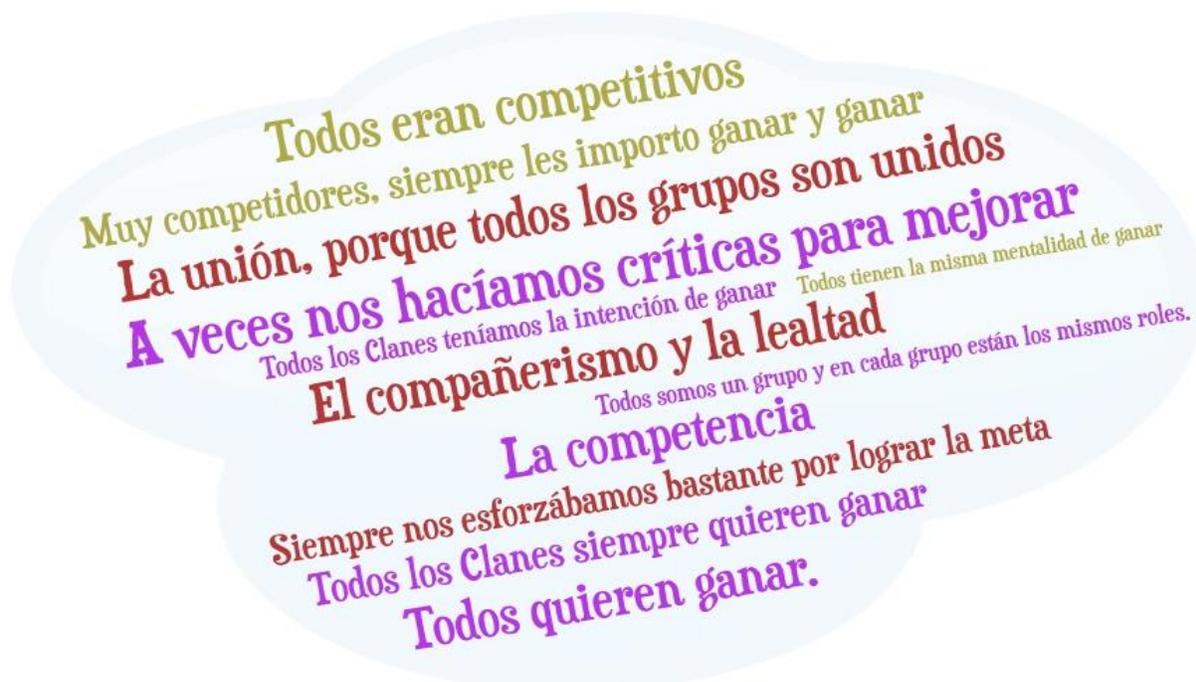


Figura 51. Similitudes entre los Clanes.  
 Fuente: Chaparro-Trujillo (2018).

*Nivel de Participación en clase.* Con el fin de conocer los aspectos que motivaron o limitaron la participación en los Clanes se les preguntó a los estudiantes lo siguiente: *Mencionen qué aspectos motivaron y/o limitaron su participación en el Clan al cual pertenecen. Expliquen por qué lo consideran así.* La información recolectada se organizó y se presenta en la tabla 41.

Tabla 41

*Aspectos que motivaron o limitaron la participación en el Clan*

<b>Motivación</b>	<b>Limitación</b>
Brindar apoyo	Las actitudes de los compañeros frente a las indicaciones
Liderar el grupo	Falta de participación en los ejercicios
Escuchar las ideas	Desconocimiento de las ordenes
Tomar decisiones	Los regaños
Plantear una buena estrategia	Los conflictos y en momentos la desunión
Espíritu de competencia	No poder algo
Trabajo en equipo	No tener en cuenta mis ideas
Conocer y compartir con los compañeros	La actitud del líder
El ánimo y apoyo de los compañeros	Las críticas constantes
Unidad grupal	Los malos entendidos y los apodos
Buena relación con los integrantes del grupo	
Reconocer las capacidades	

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Al analizar las respuestas obtenidas en esta pregunta, llama la atención que para cada afirmación positiva (motivación), aparece su contrario (limitación); en expresiones como “*escuchar las ideas*”, “*no tener en cuenta mis ideas*”, “*Liderar el grupo*”, “*la actitud del líder*”, “*buena relación con los integrantes*”, “*los conflictos y en momentos la desunión*” permite ver el contraste entre las intervenciones de los entrevistados refiriéndose a la dinámica del Clan al que pertenecían. De acuerdo con Johnson y Johnson (1999), a un grupo estar conformados por personas con perspectivas y actitudes diferentes se pueden generar momentos de fortalecimiento, pero también de dificultades a nivel interno, por eso una de las tareas que se tiene a nivel grupal es buscar de manera equilibrada soluciones y consensos para de esta manera mantener la cohesión. Retomando las respuestas de los estudiantes a pesar de las situaciones negativas y que de cierta

manera limitaban su trabajo, buscaban un punto de equilibrio para continuar funcionando como equipo.

Otra pregunta que se planteó fue: *En las clases de educación física, ¿Cuáles fueron los mayores aportes que usted hizo a su Clan?* Al revisar las respuestas dadas por los alumnos (Véase figura 52) definen su participación a partir del cumplimiento de las funciones que tenían de acuerdo al rol designado. “Ayudar en las estrategias de las pruebas físicas” (músculo), “Mi mayor aporte fue la motivación al Clan” (Corazón), “Hacerlos reír para que la clase de educación física no fuera tan amargada” (“El gracioso), “Organizar a cada integrante” (Subcapitán), lleva a concluir que los chicos tenían clara la función que debían cumplir y lo relevante que esta era dentro del equipo; tal aspecto es destacado por Belbin (2012) al mencionar que dependiendo del momento se debe disponer de las destrezas y habilidades del rol que más se ajuste a esta (Liderazgo compartido o situacional).



Figura 52. Aportes hechos desde su rol al Clan.

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Para conocer su percepción frente a si consideran mejor trabajar de manera individual o grupal las clases de educación física se les preguntó: *en el desarrollo de las clases de educación física, ¿Creen que es mejor realizar las actividades organizados en Clanes o de manera individual? ¿Por qué?* Los estudiantes destacan la importancia de que las clases se sigan trabajando desde los Clanes; respuestas como: *“porque usted solo no puede cargar un peso, en equipo lo pueden ayudar a superar cualquier obstáculo que se le presente”*, *“no tengo todas las capacidades que tienen algunos que están en mi Clan, entonces uno necesita de una ayuda”*; dejan claro que individualmente no es posible realizarlo todo, además que una persona no cuenta con todas las capacidades físicas para ejecutar las actividades, en cambio esta estrategia permite que se puedan complementar y aportar de manera mutua.

Otras expresiones como: *“Ser parte de un Clan es una buena idea porque así uno se ayuda con otros y trata de no competir con uno mismo sino de ayudar a los demás”* deja ver que esta dinámica hace que se trabaje de manera unida, se brinde apoyo, se ayude al cumplimiento de la tarea y puedan identificarse como miembro de un grupo. Todo lo anterior está estrechamente relacionado con la propuesta de Velázquez (2013), quien considera que trabajar el AC en las clases de educación física ayuda al desarrollo de habilidades sociales, fortalece las relaciones afectivas, pero a su vez maximiza y complementa las cualidades particulares para lograr las metas y aprender.

Con la pregunta: *¿Qué ventajas y desventajas trajo para ustedes haber hecho parte de un Clan en las clases de educación física?* Se tenía como propósito identificar los aspectos positivos y negativos que surgieron durante el trabajo en los Clanes; Tales aspectos se ordenaron y en la tabla 42 se presentan los hallazgos encontrados.

Tabla 42

*Ventajas y desventajas de ser parte de un Clan en educación física*

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
Trabajo en equipo	Mucha competencia y todos querían ganar
Mejora las relaciones interpersonales	Todos querían liderar y esto generaba problemas
Se aprendía de los otros	Críticas no constructivas
Se escuchaban las ideas de todos	La no valoración de las ideas que se daban
Ayudar unos a otros en las actividades físicas	Difícil llegar a un acuerdo a la hora de decidir
Brindar apoyo	No escoger bien al capitán
Colaboración	
Definición de una estrategia	
Unidad	
Compañerismo	

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

A simple vista para los estudiantes el ser parte de un Clan genera más ventajas que desventajas. Al analizar las ventajas estas se agrupan en el manejo de habilidades sociales, ya que las respuestas se refieren a conductas observables, a formas de expresión del pensamiento y de las emociones que conllevan al desarrollo de relaciones personales satisfactorias, una comunicación más eficaz y al alcance de los objetivos individuales y grupales (Roca, 2014).

Por otra parte, las desventajas dejan ver que faltó en determinados momentos cambiar el enfoque hacia desarrollo de la tarea, como se tenía más una orientación de tipo competitivo “*ganar y ganar*”, esto desencadenaba todos esos aspectos negativos que afectaban (en ocasiones) la dinámica grupal.

Por último, se les preguntó a los estudiantes: *¿Consideran que se podría utilizar esta misma estrategia de Clanes en otras asignaturas? ¿Por qué?* La respuesta fue unánime (véase figura 53), todos estuvieron de acuerdo en que este tipo de estrategia puede llevarse a cabo en otras asignaturas; entre sus afirmaciones “*como dice el dicho dos manos pueden hacer más que una*”, “*mientras nos ponen una fracción, una persona puede ir multiplicando, otra restando, otra sumando y cuando se dan cuenta ya terminaron*” resaltan el hecho que trabajar de manera conjunta

se pueden lograr mejores resultados, además permite que se puedan delegar funciones (roles de trabajo) para desarrollar una actividad de manera exitosa.

Del mismo se pueden validar los postulados que hizo Vygotski (1978) sobre el AC con repuestas de los estudiantes como: *“porque nos podemos ayudar entre todos y reforzar los que no entienden esos conceptos”*, *“porque así se ayudan entre todos”*; dejando ver que trabajar en Clanes hace que las personas que no entienden algún tema de una asignatura cualquiera, puedan encontrar ayuda en sus semejantes y de esta manera aprender efectivamente luego de superar estas dificultades.

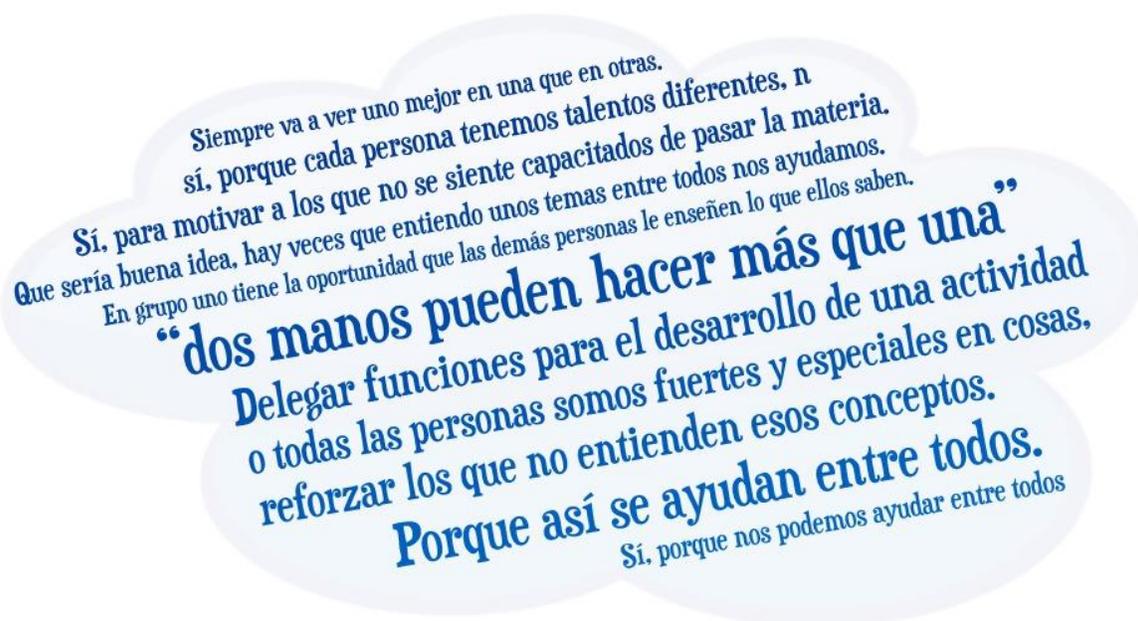


Figura 53. Aplicación la estrategia de Clanes en otras asignaturas.

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

**Triangulación.** Para las categorías de liderazgo y aprendizaje colaborativo, esta se realizó a partir de contrastar la información recolectada por medio de los cuestionarios diagnósticos, la observación directa y la entrevista desarrollada con grupos focales a partir de las subcategorías establecidas, tal y como se especifica en la tabla 43.

Tabla 43  
Proceso de triangulación de instrumentos

Categorías	Subcategorías	Cuestionarios diagnósticos	Observación directa	Entrevista con grupos focales
<b>Liderazgo</b>	Concepto de liderazgo	X	X	X
	Perfiles de liderazgo/roles	X	X	X
	Autoconcepto perfiles de liderazgo/roles	X		X
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	Concepto de Clanes	X	X	X
	Nivel de participación en clase	X	X	X
	Identificación en Clanes		X	X

*Fuente:* Chaparro-Trujillo (2018).

Ahora bien, el proceso de triangulación se llevó a cabo en tres momentos:

1. La triangulación entre los cuestionarios diagnósticos y la entrevista con grupos focales en la subcategoría de autoconcepto de perfiles de liderazgo/roles, perteneciente a la categoría de liderazgo.
2. La triangulación entre la observación directa y la entrevista con grupos focales a partir del análisis de la subcategoría de identificación de Clanes perteneciente a la categoría de aprendizaje colaborativo.
3. La triangulación entre diversas fuentes.

***Triangulación subcategoría de autoconcepto perfiles de liderazgo/roles (liderazgo) entre los cuestionarios diagnósticos y la entrevista.*** Para realizar la contrastación entre la información recolectada en el cuestionario diagnóstico y la entrevista realizada con los grupos focales, en la tabla 44 se precisan los aspectos comunes encontrados entre estos dos instrumentos.

Tabla 44

*Hallazgo entre cuestionario diagnóstico y entrevista con grupos focales (autoconcepto perfiles de liderazgo/roles)*

<b>Categoría: liderazgo</b>	
<b>Subcategoría: autoconcepto perfiles de liderazgo roles</b>	
<b>Cuestionario diagnóstico</b>	<b>Entrevista con grupos focales</b>
Los estudiantes de manera general ya han elaborado una imagen de sí mismos (autoconcepto), con base en la identificación de sus cualidades físicas, afectivas, intelectuales etc., defectos y valores que hacen que puedan identificarse con perfiles externos acordes a las ideas que han concebido.	Las características que los estudiantes más resaltan de sí mismos se hallan aquellas que están vinculadas a capacidades físicas (fuerza, agilidad, destreza, velocidad), a valores (respeto, colaboración, unidad) y a comportamientos o actitudes particulares (disciplina, liderazgo, alegría e integridad).

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

Los estudiantes establecen su autoconcepto a partir del reconocimiento de sus cualidades, capacidades físicas, valores morales etc., y la manera como estas pueden destacarse en situaciones específicas (liderazgo situacional), contribuyendo de manera efectiva al Clan. Por eso, para definir el rol a desempeñar dentro de los Clanes fue necesario para ellos reconocer cuáles de sus características más sobresalientes, se ajustaban a las responsabilidades establecidas para estos.

**Triangulación subcategoría de identificación de Clanes (aprendizaje colaborativo) entre la observación directa y la entrevista.** La triangulación de la información obtenida en esta subcategoría se realizó a partir del análisis de la entrevista y la observación directa. En la tabla 45 se presentan los hallazgos encontrados.

Tabla 45

*Hallazgo entre la observación directa y la entrevista con grupos focales (autoconcepto perfiles de liderazgo/roles)*

<b>Categoría: aprendizaje colaborativo</b> <b>Subcategoría: identificación de Clanes</b>	
<b>Observación directa</b>	<b>Entrevista con grupos focales</b>
<p>Cada uno de los Clanes del grupo de 7-3 tenían una dinámica interna basada en el aprendizaje colaborativo con muchos aspectos en común con los demás: la organización de los cinco roles definidos por el docente (capitán, subcapitán, cerebro, músculos y corazón), las responsabilidades propias de cada rol, compartir los objetivos de clase, entre otros aspectos; sin embargo, estos Clanes también contaban con otros aspectos diferentes que los distinguían de los demás, como el modo de organización interna, los nuevos roles creados a partir de las necesidades, la dinámica de relaciones, los códigos internos, entre otros, que hacían parte de su identificación particular.</p>	<p>Algunos Clanes se identificaron por las capacidades físicas y la forma como hacen uso de ellas durante el desarrollo de las actividades, mientras que los demás por la buena dinámica y clima de trabajo que les ayudó a complementarse y funcionar como equipo. Además, resaltan la presencia de valores como la unidad y el respeto, considerándolos pilares fundamentales que benefician la armonía grupal.</p> <p>A nivel general las características que compartían en común todos los Clanes era el enfoque hacia el desarrollo de la tarea y cumplimiento de los objetivos. Todos los equipos se organizaban de manera interna, determinaban una estrategia y estableciendo las funciones de cada rol se esmeraban por lograr la meta. Además, el manejo de valores como el compañerismo, la lealtad y la unidad.</p>

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

A partir del enfoque colaborativo que tuvieron las actividades, permitió que los Clanes de manera similar desarrollaran valores como el compañerismo, la lealtad y unidad, no obstante, de manera general los Clanes tenían una dinámica interna distinta, algunos grupos sobresalían por centrarse en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, demostrándose apoyo y solidaridad aun cuando el cumplimiento de la tarea no se realizase a cabalidad, mientras que otros coordinaban sus esfuerzos en el logro de los objetivos, siendo competitivos y destacándose en la realización de las actividades. Todo lo anterior va relacionado con el código interno de cada grupo, basado en las normas establecidas y el enfoque que les daban a las actividades propuestas.

**Triangulación entre diversas fuentes.** Una vez seleccionada y organizada la información que se obtuvo durante el desarrollo del trabajo de campo en la investigación, las respuestas y percepciones obtenidas en los cuestionarios diagnósticos, la observación directa y la entrevista fueron comparadas y analizadas a partir de las subcategorías establecidas para liderazgo y aprendizaje colaborativo.

A continuación, las tablas 46, 47, 48 y 49 detallan el procedimiento en cada una de las subcategorías y las conclusiones obtenidas con la triangulación.

Tabla 46

*Hallazgo entre diversas fuentes (concepto de liderazgo)*

<b>Categoría: aprendizaje colaborativo</b>		
<b>Subcategoría: concepto de liderazgo</b>		
<b>Cuestionarios diagnósticos</b>	<b>Observación participante</b>	<b>Entrevista con grupos focales</b>
Iniciando el proceso los estudiantes definían al líder como una persona que iba más enfocada a la tarea (funciones) que a los valores (cualidades).	Se pudo observar que en el contexto los grupos ven a los líderes como ejemplo a seguir y por ende pueden replicar este tipo de comportamientos a nivel interno y hasta con los demás Clanes. Se pudo observar con los ejercicios de aula que quienes tienen mayor liderazgo en el grupo y que a su vez sienten la responsabilidad directa de coordinar a su Clan, tenían unos niveles más altos de enfoque y disposición al momento de cumplir con estas responsabilidades.	Las estudiantes reconocen que fortalecieron el liderazgo a través del ejercicio de su rol y esto les ayudó a funcionar como Clan; asimismo que desde sus cualidades más sobresalientes aportaron al grupo para el cumplimiento de los objetivos.

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

El concepto de líder que establecen los estudiantes se da a partir de las cualidades y funciones que éste debe poseer. Tales cualidades están enmarcadas hacia el desarrollo de valores, actitudes y aptitudes que influyen de manera positiva en el comportamiento de quienes les siguen, para motivarlos y de esta manera alcanzar las metas individuales y/o grupales. Igualmente resaltan que el ejercicio de sus funciones es fundamental para lograr la cohesión grupal y el cumplimiento de los objetivos.

Tabla 47  
Hallazgo entre diversas fuentes (perfiles de liderazgo/roles)

<b>Categoría: aprendizaje colaborativo</b>		
<b>Subcategoría: Perfiles de liderazgo/roles</b>		
<b>Cuestionarios diagnósticos</b>	<b>Observación participante</b>	<b>Entrevista con grupos focales</b>
Las respuestas de los estudiantes en cuanto a la caracterización de los roles (capitán, cerebro, músculos, subcapitán y corazón), abarcan dos grandes aspectos que son las funciones y las cualidades. Las funciones se refieren a las tareas o actividades que debe realizar la persona que tiene a su cargo un rol, por tal razón, ellos asociaban una función directa con el ejercicio de cada rol. Por otra parte, las cualidades las relacionaban con las actitudes, los rasgos positivos de la personalidad y las habilidades sociales que hacen que se identifique a una persona.	Para determinar los roles que iban a cumplir, varios Clanes determinaron realizar votaciones y basarse en la democracia para que estas decisiones fueran producto del consenso y que estuvieran a favor de la percepción que tenía la mayoría con respecto a las cualidades de cada integrante. La aplicabilidad en la práctica de cada uno de los roles sí era un factor motivador para que se sintieran a gusto con el ejercicio de su rol. Por tanto, era necesario delegar responsabilidades específicas y prácticas a cada uno de los roles de acuerdo con sus fortalezas, para aumentar su motivación a la hora de cumplir con sus tareas. La posibilidad de contar con diferentes roles en los Clanes le permitió al docente tener un perfil similar a la hora de organizarlos para algunas actividades específicas; ejemplo: los cerebros para diligenciar datos en formatos de seguimiento, músculos para actividades netamente deportivas, capitanes para dar instrucciones a cada uno de los grupos, etc.; sin embargo también se convertía en un reto para el docente definir cuál(es) de los roles existentes en el Clan podían desempeñar mejor las actividades para garantizar un óptimo desempeño de su grupo.	Al cuestionárseles a los estudiantes sobre que compañeros consideraban se había destacado en su rol, ellos basaban su justificación en la manera como ejercieron sus funciones, es decir, la capacidad que tuvieron desde su rol para ejecutar de forma adecuada y favorable las acciones correspondientes y de esta manera hacer funcionar al equipo. También tuvieron en cuenta las cualidades, refiriéndose a estas como el conjunto de actitudes y aportes que denotan los aspectos positivos por los que se caracteriza un sujeto.

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

La conceptualización de cada rol se hizo a partir de la definición de unas funciones y responsabilidades claras que estos debían ejecutar dentro del Clan, por ejemplo: liderar es la del capitán, ser la mano derecha es la del subcapitán, hacer estrategias es la de cerebro, ayudar en las pruebas es la de músculo y mantener unido al grupo la de corazón.

Sin embargo, cada función exigía la presencia de unas cualidades que mantuviera el equilibrado el comportamiento; por eso los estudiantes al establecer los roles dentro del Clan, tuvieron en cuenta relacionar las actitudes y aptitudes con las responsabilidades establecidas en estos, para que quien cumpliera el rol dentro del equipo lo hiciera de manera significativa; todo esto enfocado en lograr que el trabajo desarrollado como equipo fuera óptimo.

Tabla 48

*Hallazgo entre diversas fuentes (concepto de Clanes)*

<b>Categoría: aprendizaje colaborativo</b>		
<b>Subcategoría: concepto de Clanes</b>		
<b>Cuestionarios diagnósticos</b>	<b>Observación participante</b>	<b>Entrevista con grupos focales</b>
La definición que a nivel general los estudiantes tienen sobre Clan se enfoca hacia la conformación, es decir, la manera como se organiza un número de personas en un grupo a partir de una característica en común, que de acuerdo a las respuestas dadas por ellos podrían ser por tres factores que son: la relación, entendida como el vínculo que se puede generar por factores emocionales o sanguíneos; las cualidades, referida a las aptitudes o actitudes que comparten de manera similar o, por la realización de una tarea. A su vez evalúan la estrategia de manera positiva ya que por medio del trabajo grupal se pueden obtener beneficio o ventajas.	El cambio dado en el comportamiento de los Clanes durante el proceso permitió deducir que cuando se coopera estableciendo alianzas con los demás, es mayor la cantidad de beneficiados que cuando se compete, pues en esta última se está pensando exclusivamente en el bienestar individual (de clan); sin embargo, ambas son válidas para ganar o cumplir los objetivos propuestos.  Con casos específicos como los de MAMI, HERDI y HURJU quienes fueron perdiendo su timidez y mejorando sus relaciones con el grupo a través del proceso, se pudo constatar que el aprendizaje colaborativo contribuye al fortalecimiento de las habilidades sociales de una persona debido a la continua posibilidad de interacción con sus pares.	Los Clanes según los estudiantes fue una estrategia que les permitió ser parte de un grupo donde trabajaban en equipo, se apoyaban, complementaban, organizaban y planteaban estrategias para el logro de los objetivos y de esa manera aprender.

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

La conceptualización que los estudiantes elaboran de “Clan” se enfoca hacia la conformación de un grupo, que a partir de la interacción y del desarrollo de actividades conjuntas logran fortalecer aspectos relacionados con las habilidades sociales, desarrollando aptitudes y actitudes enmarcadas hacia la cooperación como el respeto, la unidad, la solidaridad y el compañerismo. También resaltan que trabajar en Clanes les permitió como equipo ser más organizados y plantear estrategias para la consecución de los objetivos.

Tabla 49

*Hallazgo entre diversas fuentes (nivel de participación en clase)*

<b>Categoría: aprendizaje colaborativo</b>		
<b>Subcategoría: nivel de participación en clase</b>		
<b>Cuestionarios diagnósticos</b>	<b>Observación participante</b>	<b>Entrevista con grupos focales</b>
El nivel de participación de los estudiantes tiene una tendencia más hacia los niveles positivos. No hay una relación directa entre el ejercicio del rol que consideraban tener según su autoconcepto y la participación en su Clan en las clases de educación física, estos aportes individuales están asociados más a factores comportamentales, actitudinales y capacidades físicas del sujeto y que lo que estas pueden brindar o no al equipo.	Las actividades grupales propuestas por la estrategia de Clanes aumentaron el nivel de participación, motivación y de creatividad de los estudiantes, ya que les permitía combinar las cualidades de cada integrante en favor del equipo. Aun cuando requería de un trabajo cognitivo coordinado entre todos.	Los estudiantes definen su participación a partir del cumplimiento de las funciones que tenían de acuerdo al rol designado. <i>“Ayudar en las estrategias de las pruebas físicas” (músculo), “Mi mayor aporte fue la motivación al Clan” (Corazón), “Hacerlos reír para que la clase de educación física no fuera tan amargada” (“El gracioso), “Organizar a cada integrante” (Subcapitán),</i> lleva a concluir que los chicos tenían clara la función que debían cumplir y lo relevante que esta era dentro del equipo.

**Fuente:** Chaparro-Trujillo (2018).

El nivel de participación de los estudiantes en las clases de educación física fue positivo, aunque en algunos casos no hubo congruencia entre el autoconcepto y el rol asignado por el Clan, esto no fue impedimento para que participaran y trabajarán de manera adecuada. Cabe

resaltar que al planificar las actividades entorno al AC, que en este caso se hizo por medio de los “Clanes” y los roles de equipo, les daba la oportunidad de aportar sus habilidades físicas y actitudinales para el beneficio del grupo y el cumplimiento de los objetivos.

Todo este proceso de análisis dio como resultado no solo la interpretación de cada una de las categorías y subcategorías de la investigación, sino a su vez el diseño de una propuesta de plan de área para la asignatura de educación física en el grado séptimo, enfocada en el fortalecimiento del liderazgo a partir de la implementación de actividades enmarcadas en el aprendizaje colaborativo. La propuesta de plan de área se encuentra en el Anexo 16.

## Capítulo 5

### Conclusiones

La investigación pretendía responder a la pregunta ¿De qué manera la implementación de una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje colaborativo en las clases de educación física fortalece el liderazgo de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa José Celestino Mutis? Por ello, una vez finalizado el proceso investigativo, se realizó una retroalimentación para determinar si se dio respuesta a la pregunta por medio de los objetivos propuestos inicialmente.

#### Resumen de hallazgos

Los resultados encontrados a través del proceso respondieron a los siguientes objetivos:

1. Identificar los presaberes de los estudiantes con relación al aprendizaje colaborativo y el liderazgo.
2. Fortalecer diferentes tipos de liderazgo en los estudiantes, a través de situaciones concretas en las clases de educación física.
3. Describir el impacto del trabajo colaborativo en la formación del liderazgo y efectos y prácticas en el área de educación física.
4. Diseñar un plan de área donde el aprendizaje de la educación física, el deporte y la recreación posibiliten la formación del liderazgo y el trabajo en equipo.
5. Evaluar los efectos de la intervención realizada con la estrategia de aprendizaje colaborativo para el desarrollo del liderazgo en estudiantes de séptimo grado desde la educación física.

Las causas que motivaron a que la investigación se enfocara en el liderazgo partieron de necesidades existentes como que: aunque en las políticas institucionales se encuentra esta

condición como uno de los aspectos centrales de la formación estudiantil, no había propuestas formales centradas en el fortalecimiento de este; el único proyecto dirigido al mejoramiento del liderazgo era el de gobierno escolar, sin embargo, carecía de procesos de formación y su alcance era limitado en cuanto a la cantidad de beneficiarios.

Por otra parte, dentro de los estudios realizados por la institución educativa se encontró que había algunos factores que estaban afectando negativamente la convivencia escolar y, qué mejor manera de responder a esta problemática que por medio de la implementación de estrategias enfocadas hacia la construcción de una sana convivencia a partir de la creación de espacios de integración para el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Partiendo de estas dos situaciones propias del contexto institucional (la falta de formación en liderazgo y los problemas de convivencia), se decidió diseñar una estrategia pedagógica que pudiera responder de manera directa a estas necesidades desde el área de la educación física, el deporte y la recreación; aprovechando así el poder del deporte.

Es importante mencionar que la concepción tradicional que se ha tenido sobre las clases de educación física es que el desempeño se basa en el trabajo individual, las destrezas motrices y la competencia; se quiso romper con este paradigma a partir de la implementación de actividades que vincularan el desarrollo de habilidades físicas con el fomento de actitudes y valores, orientados a generar relaciones armónicas consigo mismo y con los demás, buscando una mejor convivencia.

Es así como surgió esta estrategia basada en el aprendizaje colaborativo por medio del trabajo en Clanes, que como los mismos estudiantes definieron, fueron grupos que a partir de la interacción y del desarrollo de actividades conjuntas le permitió fortalecer aspectos relacionados

con las habilidades sociales, desarrollando aptitudes y actitudes enmarcadas hacia la cooperación como el respeto, la unidad, la solidaridad y el compañerismo.

No obstante, antes de poner en funcionamiento la estrategia, se buscó conocer las percepciones que los estudiantes tenían sobre el concepto de Liderazgo y Aprendizaje Colaborativo para determinar a partir de ello el alcance de la investigación. El liderazgo (para ellos) se enfocaba más en el cumplimiento de una tarea (funciones) que en los valores (cualidades), mientras que el Aprendizaje Colaborativo, que se abordó desde el concepto de Clanes, se orientaba hacia la conformación o estructura y a el propósito de ser creado, es decir, la manera como se organiza un grupo de personas a partir de unas características propias, para trabajar en pro de un beneficio común. Estas definiciones no estaban del todo descontextualizadas frente a la investigación; y con base en estas ideas iniciales se pudo partir de un proceso que culminó, con la elaboración de una definición más significativa de tales conceptos tal como se menciona en el párrafo anterior.

Ahora bien, partiendo de los postulados hechos por Belbin (2012), el liderazgo en esta investigación se orientó hacia la asignación de roles de equipo que les permitieran a cada estudiante disponer sus conocimientos, habilidades, destrezas y cualidades en aquellas circunstancias que más se ajustaban a las características relacionadas con su rol (liderazgo situacional), en servicio del bienestar común; como ejemplo, quienes tenían el rol de Subcapitán se destacaban en los momentos donde debían apoyar al Capitán en la dirección del Clan, los Cerebros cuando debían plantear estrategias, los Músculos en aquellas actividades relacionadas con sus habilidades físicas, Corazón cuando era necesario mediar situaciones y los chicos conocidos como “otros roles” (roles “inventados” por los integrantes del equipo de acuerdo a sus cualidades) también aportaban en los momentos en que se requería de su participación.

Para ello fue esencial utilizar la educación física, el deporte y la recreación como medios para engranar el aprendizaje colaborativo con el liderazgo, abriendo puertas a nuevas concepciones sobre los alcances de esta asignatura tan subvalorada en los procesos de formación integral.

De esta manera, al orientar las actividades que se realizaron en las clases de educación física hacia el fortalecimiento del liderazgo por medio del aprendizaje colaborativo, también se pudo garantizar un óptimo desarrollo de las prácticas educativas institucionales de la IEJCM, ya que se le dio a la asignatura un enfoque integral donde, por medio de la práctica deportiva, el juego, los ejercicios y el acondicionamiento físico se generaron comportamientos y actitudes enmarcados en la práctica de los valores institucionales establecidos (respeto, honestidad, responsabilidad, convivencia social, sentido de pertenencia institucional, ciencia ética y liderazgo) formando al estudiante en cada una de sus dimensiones (cognitiva, afectiva, social y motriz).

Igualmente, por medio del fortalecimiento del liderazgo desde la educación física, se logró el mejoramiento del comportamiento y la convivencia de los estudiantes; ya que a partir del desarrollo de actividades motivadoras se brindaron espacios escolares apropiados para el desarrollo de habilidades sociales y valores morales ligados a los principios de la institución. Este mejoramiento conllevó a una convivencia armónica que, a mediano plazo, podría extenderse a otros espacios dentro y fuera de la institución, donde los valores institucionales fueran la base fundamental al relacionarse con las demás personas.

Con el propósito de cumplir con el diseño de un plan de área enfocado en el desarrollo del liderazgo a través de las prácticas colaborativas en las clases de educación física, se tuvo en cuenta todo el proceso adelantado en la investigación; el resultado de este proceso se encuentra en el Anexo 16.

Y, con la intención de describir la dinámica de la aplicación de la estrategia, se pueden enunciar varios aspectos que se muestran a continuación: aunque la competencia aumentó la motivación en los grupos, de la misma manera aumenta el propósito de ganar (algunos a toda costa) lo que propende a que intenten hacerlo sin cumplir las normas.

Los estudiantes están tan educados para la competencia que, aun cuando todas las condiciones se prestan para establecer estrategias cooperativas en las que todos pueden aportar, normalmente deciden rivalizar con el objetivo de obtener la victoria de manera exclusiva

Se ve como tendencia que las actitudes de aquellos estudiantes enfocados en la tarea son inversamente proporcionales a las de quienes trabajan desde la importancia de las relaciones interpersonales. Belbin (2012) los definía como finalizadores y cohesionadores y, ubicaba precisamente en sus debilidades que el enfoque excesivo en cumplir con las tareas en los tiempos estipulados desplazaba el buen ambiente y viceversa.

Músculos, el rol especialista de la clase de educación física, es el que más quieren ser en el grupo, sin embargo, es el que tiene una menor proporción entre la situación ideal y la situación real (el rol que quiero, el rol que soy) ya que sólo uno de cada tres personas que querían ser músculos, lo estaba ejerciendo. Esta relación de demanda-oferta apunta a la necesidad de crear nuevos roles que cumplan de manera más específica con las diferentes capacidades físicas que se puedan poner a prueba en las clases de educación física (fuerza, resistencia, rapidez, agilidad, entre otras) y así poder equilibrar tal situación. En palabras de Belbin (2012), crear más roles Especialistas en las clases de educación física para responder a los gustos del grupo en general. No obstante, con la creación de estos nuevos roles, se podría presentar que hubiese más roles que integrantes de Clan (más de cinco); por tanto, sería necesario que en algunos Clanes algunos integrantes pudieran llegar a ejercer hasta dos roles.

Hay personas que tienen cualidades para ciertos roles en específico al punto que, como sucedió en un grupo, ante el retiro del capitán no fue el subcapitán quien asumió este rol –como se esperaba-, sino otro integrante del Clan, hecho reafirmado por la respuesta de un subcapitán quien manifestaba que se sentía cómodo compartiendo la responsabilidad de dirigir el grupo.

Este tipo de procesos pedagógicos innovadores diferentes a los habituales desde el sistema educativo, establecen ciertos lazos de cercanía con los grupos ya que permite conocer un poco más allá de lo compartido en clase mientras se favorecen los aprendizajes afectivos. Lo que lleva a afirmar que en los procesos de enseñanza-aprendizaje es más importante para los estudiantes crear vínculos desde lo emocional, que desde los netamente cognitivos.

Es necesario crear espacios de reconocimiento a los estudiantes puesto que se convierten en un aliciente que los motiva a mejorar y fortalecer sus cualidades y, de ser posible (como se dio en muchas ocasiones), ponerlas en servicio de los demás compañeros.

Es más fácil aceptar normas que ellos mismos establecen ya que se sienten parte de la autoridad y el orden; creando un ambiente de autorregulación en el que además de disminuir la acción (motivacional o coercitiva) del docente en momentos de desorden o incumplimiento de normas, se desarrolla el liderazgo por parte de aquellos encargados de mantener la normalidad en el grupo.

La muestra de apoyo que hacen los estudiantes sobre sus pares, ejerce directamente sobre su nivel de motivación, haciendo que mejore la calidad de su trabajo y que a su vez se enfoquen en cumplir los objetivos de manera eficaz en los tiempos estipulados.

Es un reto para el docente analizar de manera objetiva los comportamientos internos de los Clanes aun cuando estos parezcan indisciplinados, puesto que estas situaciones también

hacen parte de la manera en que los Clanes construyen sus relaciones y nivel de confianza que han adquirido con los demás.

Desde las percepciones de los estudiantes se podría considerar que la evaluación de las prácticas de trabajo colaborativo pueden llegar a incidir positivamente en el rendimiento académico, ya que por medio de este enfoque se puede lograr que ellos: analicen las situaciones con mayor criterio, potencialicen la asignación de roles dentro del trabajo y la desarrollen actitudes ligadas al logro de los objetivos como el aumento de la responsabilidad, el respeto, la cooperación, la atención etc., y finalmente conseguir que el aprendizaje se dé de manera efectiva tanto individual como colectivamente.

Aunque inicialmente se esperaba que el aprendizaje colaborativo incidiera sobre el fortalecimiento del liderazgo, se pudo evidenciar por medio de la experiencia que son aspectos que se impulsan mutuamente ya que el aprendizaje colaborativo favorece un ambiente propio para el desarrollo de un liderazgo eficiente y este a su vez, le retribuye nutriendo la dinámica de sus relaciones.

### **Recomendaciones**

Dadas las condiciones presentadas en la investigación, se propone para una réplica del proceso, se lleve el siguiente orden:

1. Clase sensibilización sobre aprendizaje colaborativo
2. Cuestionario concepto sobre liderazgo
3. Cuestionario de autoconcepto
4. Creación e identificación de Clanes
5. Actividades de Fortalecimiento de Liderazgo a través del AC
6. Cierre del proceso de formación

Tal recomendación se da con el propósito de que los estudiantes primero hagan consciencia total sobre sus cualidades y las de los demás, para tomar mejores decisiones al momento de conformar los clanes y, además se sugiere hacer un cierre del proceso para que ellos también reciban una devolución de sus avances durante el año.

El aprendizaje colaborativo a partir de los Clanes no es una estrategia exclusiva de las clases de educación física, sino que, como fue mencionado por los mismos estudiantes, podría llevarse a otras asignaturas para poder aprender de manera cooperativa desde las fortalezas que pueden tener algunos de ellos.

### Referencias Bibliográficas

- Acevedo Pérez, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18.
- Aguado, R. M. (2004). El deporte en la escuela. Reflexiones previas. La importancia de la justificación coherente de su uso. *Los últimos diez años de la educación física escolar: cursos de invierno 2003," Los últimos 10 años*, 87-99.
- Angeli, E., Wagner, J., Lawrick, E., Moore, K., Anderson, M., Soderlund, L., & Brizee, A. (2010). General Format. Recuperado de:  
<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>
- Arias, M. M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), 13-26.
- Axelle (2010). Pasos para ser un Líder. Recuperado de:  
<https://pasosparaserlider.wordpress.com/author/consejoeducacion/>
- Barrio-Cantalejo y Simón-Lorda (2006). Problemas Éticos en la Investigación Cualitativa, 126(11):418-423
- Barrios, Castillo, Fajardo, Rojas & Nova (2004). El Aula un Escenario para el Trabajo en Equipo. Universidad Javeriana, Colombia.
- Barrow, J. C. (1977). The variables of leadership: A review and conceptual framework. *Academy of Management Review*, 2(2), 231-251.
- Bass, B. M., & Stogdill, R. M. (1990). *Bass & Stogdill's handbook of leadership: Theory, research, and managerial applications*. Simon and Schuster.
- Belbin, M. (2004). Belbin team roles. Book Belbin Team Roles.
- Belbin, R. M. (2012). Team roles at work. Routledge.

- Belmont, I. (1976). Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación. *Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento*.
- Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007): "Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes". Editorial Club Universitario. España.
- Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. *Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES. Bogotá*.
- Calderón A. y Camargo D. (2016). El liderazgo como estrategia de percepción para el mejoramiento a partir de las percepciones sobre el líder y el desarrollo de las competencias ciudadanas.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza.
- Kemmis, S. (1989). Dimensiones de la investigación acción. [Figura]. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/eportafolioinvestigaciondulce/unidad-3>
- Carron, A. V., Widmeyer, W. N., & Brawley, L. R. (1988). Group cohesion and individual adherence to physical activity. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10(2), 127-138.
- Carron, A.V. & Hausenblas, H.A. (1998). Group dynamics in sport (2nd. ed.). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Castorina, J. A., Ferreiro, E., de Oliveira, M. K., & Lerner, D. (1996). Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Paidós.
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y educadores*, 9(2), 61-76.

Concejo de Bucaramanga (6 de diciembre de 2013). Acuerdo 045 [Presidenta Sandra Lucía Pachón]. Recuperado de:

[http://concejodebucaramanga.gov.co/descargas/Acuerdo\\_045\\_2013.pdf](http://concejodebucaramanga.gov.co/descargas/Acuerdo_045_2013.pdf)

Congreso de Colombia (18 de enero de 1995). Ley Nacional del Deporte. [Ley 181 de 1995]

Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)

Congreso de Colombia (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]

DO: 41.214.

Congreso de Colombia (8 de febrero de 1994). Artículo 29 [Título II] Ley General de Educación.

[Ley 115 de 1994] DO: 41.214.

Consejo Directivo IEJCM (14 de septiembre de 2016). Acuerdo 007 [Rectora Esperanza Toloza León]

Cortés, D. F. G. (2016). La educación física a través de los ojos y la voz de los estudiantes de grado once de secundaria: Un estudio de caso en la ciudad de Medellín-Colombia (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Madrid).

Cowman, S. (1993). Triangulation: a means of reconciliation in nursing research. *Journal of Advanced Nursing*, 18(5), 788-792.

Creswell, J. W. (2008). Narrative research designs. *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*.

Daymon, C., & Holloway, I. (2010). *Qualitative research methods in public relations and marketing communications*. Routledge.

De Educación, L. G. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. Ediciones Populares.

De Miguel Díaz, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. *Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*.

El mundo Arenas, 2013 Eligen Personeros y Contralores Escolares. Recuperado de:

[http://www.elmundo.com/portal/vida/educacion/eligen\\_personeros\\_y\\_contralores\\_escolares.php#.WDehoxrhBdh](http://www.elmundo.com/portal/vida/educacion/eligen_personeros_y_contralores_escolares.php#.WDehoxrhBdh)

Fernández Porras, J. M. (2009). La importancia de la Educación Física en la escuela. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

FIFA.COM, (2007) *Pelé, medio siglo de una historia legendaria*. Recuperado de:

<http://es.fifa.com/the-best-fifa-football-awards/news/y=2007/m=12/news=pele-medio-siglo-una-historia-legendaria-662905.html>

Franco (2008). Habilidades de liderazgo de docentes de undécimo grado de un colegio privado de Bucaramanga, Colombia, medidas por el inventario de prácticas de liderazgo (LPI).

Fundación Pies Descalzos (s.f). Recuperado de: <http://www.fundacionpiesdescalzos.com/es/que-hacemos/modelo-de-intervencion-integral>

García, E., Gil, J., & Rodríguez, G. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, España: Aljibe.

García, R. P. (2008). La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos: Getafe, L'aquila y los Ángeles. 2008. Tesis doctorales, (19).

Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Paidós

- Gaviria Cortés, D. F., & Castejón Oliva, F. J. (2013). El proceso didáctico en Educación Física como generador de valores y actitudes. *Qualitative Research in Education*, 2(2), 161-186. doi: 10.4471/qre.2013.22
- Garaigordobil, M., Alvarez, Z., & Carralero, V. (2004). Conducta antisocial en niños de 10 a 12 años: factores de personalidad asociados a variables predictoras. *Análisis y modificación de conducta*, 30(130), 241-271.
- González Pienda, J. A., Núñez Pérez, J. C., Glez Pumariega, S., & García, M. S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2).
- Gracia Guillén, D. (1989). *Fundamentos de bioética* (No. 179.7). EUDEMA (Ediciones de la Universidad Complutense).
- Grineski, S. T. E. V. E. (1991). Promoting success in Physical Education: cooperatively structured learning. *Palaestra*, 7(2), 26-30.
- Guerrero Tarazona, M. R. (2012). Desarrollo de competencias ciudadanas en Educación Física. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/14313>
- Hammui-Sutton, A. & Varela-Ruiz, M. (2012). Metodología de la Investigación en la Educación Media. La técnica de grupos focales.
- Herazo, Z. D. (2015). ¿Por qué es importante la investigación cualitativa en la educación? *Portal de las Palabras*, (1), 43-46.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. México: Editorial Mcgraw Hill, 3.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Ed.). México: McGraw-Hill.

Hersey, P., Blanchard, K. H., & Johnson, D. E. (1969). *Management of organizational behavior* (p. 65). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

IEJCM. (2015). Horizonte Institucional. Recuperado de: <http://www.colcelestino.edu.co/valores-institucionales>

IEJCM. (2015). Escudo. Recuperado de: <http://www.colcelestino.edu.co/escudo>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos*. Aique.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Latorre, A. (2003). *Investigación acción*. Graó.

Lewin, K. (1965). *Teoría de campo en psicología social*. São Paulo: Pioneira, 1951.

Lewin, K. (1992). *La investigación acción participativa. Inicios y desarrollos*.

Maletta, H. (2009). *Epistemología aplicada: Metodología y técnica de la producción científica*. Consorcio de Investigación Económica y Social.

Medero, G. S. (2009). Tramas y clanes en el Partido Popular. *El Viejo Topo*, (256), 14-21.

Méndez & Naranjo (2016). Fortalecimiento del liderazgo como habilidad social para el grupo juvenil de una parroquia de la arquidiócesis de Bucaramanga.

Mendo, A., & Ortiz, J. (2003). El liderazgo en los grupos deportivos. *Antonio Mendo (Ed) Psicología del Deporte. Buenos Aires, Tulio Guterman Editora, 1, 6-28*.

Ministerio de Educación en Colombia (2016) recuperado de:

<http://www.mineduacion.gov.co/portal/Ministerio/Informacion-Institucional/89266:Mision-Proposito-Superior-y-Vision>

- Morse, J. M. (1991). Approaches to qualitative-quantitative methodological triangulation. *Nursing research*, 40(2), 120-123.
- Muñoz & Londoño (2010). Estrategias para la enseñanza de la Educación Física a la luz de la motricidad.
- Niño, J. M.; Toloza E. (2011). *Pacto de Convivencia IEJCM*
- Omeñaca, R., & Ruiz, J. V. (2001). Los juegos cooperativos: una alternativa en la práctica lúdica dentro de la Educación Física. *Explorar, Jugar, Cooperar: Bases Teóricas y Unidades Didácticas para la Educación Física Escolar Abordadas Desde Las Actividades, Juegos y Métodos de Cooperación*, 19.
- Ovejero, A. (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.
- Para la Educación Física, O. P. (2010). Recreación y Deporte Ministerio de Educación Nacional Viceministerio de Educación Preescolar. *Básica y Media Bogotá DC-Colombia*  
[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co).
- Pérez (2015). Comprensiones y significados de la educación física en estudiantes y docentes de colegios femeninos salesianos en Bogotá D.C
- Phillips, R. E. (1945). El sistema de patrullas. Asociación de Scouts Guatemaltecos.
- Powell, B. (1976). Escultismo para muchachos. Oidá, Barcelona.
- Prendes, M. P. (2004). Los nuevos medios de comunicación y el aprendizaje en colaboración. *Aula Abierta*, 84, 127 – 146.
- Ramírez, F. C. (2002). El bullying y su relación con las actitudes de socialización en una muestra de adolescentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1), 10.

Red Fútbol y Paz (2012). Qué es la red Fútbol y Paz. Recuperado de:

<http://www.redfutbolypaz.org/>

Red Fútbol y Paz (2012). Qué es la red Fútbol y Paz. Recuperado de:

<http://www.redfutbolypaz.org/index.php/2013-02-13-17-59-44/que-es-la-red.html>

Río, J. F. (2003). El aprendizaje cooperativo en el aula de educación física para la integración en el medio social: análisis comparativo con otros sistemas de enseñanza y aprendizaje.

Roca, E. (2014). Cómo mejorar tus habilidades sociales. ACDE.

Rodríguez, J. O. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4.

Rossetti, E. (2001). Se a criança aprende a competir, porque não ensiná-la a cooperar. Unimonte. Centro Universitario Monte Serrat. Disertación de post-grado universitario. (Sin publicar).

Slavin, E. (1992). Cooperative Process that influence achievement. Cambridge University Press. 145-173.

Torres, G. (2008) Los modelos pedagógicos. Recuperado de:

<https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>

UNICEF. (2003). Deporte para el desarrollo y la paz. Hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio.

UNICEF. (2003). Sport for development and peace: Toward achieving the millennium development goals. *New York, NY: UNICEF*.

UNESCO, U. (2015). Carta internacional de la educación física y el deporte. *Educación Física y Deporte*, 3(1), 3-6.

Velázquez Callado, C. (2013). Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física.

Vygotski, L. M. (2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Waichman, P. (1998). Acerca de los enfoques en recreación. In *V Congreso Nacional de Recreación Col deportes Caldas/Universidad de Caldas/FUNLIBRE. Manizales, Caldas, Colombia.*

Wigodski J. (2010). Metodología de la investigación. Recuperado de:

<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com.co/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

World Health Organization. (2003). Skills for health: skills-based health education including life skills: an important component of a child-friendly.

## Anexos

### Anexo 1

**PROYECTO DE INVESTIGACION:** “MI CLAN ES”; UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA. COLEGIO JOSE CELESTINO MUTIS, BUCARAMANGA

#### CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO

De acuerdo con los principios establecidos en la **Declaración de Helsinki**: respeto a los derechos del sujeto, prevaleciendo su interés por sobre los de la ciencia y la sociedad y el respeto por la libertad del individuo; en el **Reporte Belmont**: respeto por las personas, beneficencia y justicia y en las **Pautas CIOMS** que rige los principios éticos para la ejecución de la investigación en seres humanos, especialmente en los países como Colombia, en desarrollo dadas las circunstancias socioeconómicas, leyes, reglamentos y sus disposiciones ejecutivas y administrativas. A nivel nacional, en la **Resolución 008430 de octubre 4 de 1993** y debido a que esta investigación se consideró como **bajo riesgo**, y en cumplimiento con los aspectos mencionados con el Artículo 6 de la presente Resolución, este estudio se desarrollará conforme a los siguientes criterios:

1. Esta investigación comprende la implementación de actividades que permitan fortalecer el liderazgo en estudiantes de séptimo grado.
2. Prevalece el criterio del respeto a la dignidad y la protección de los derechos y bienestar del sujeto de estudio.
3. Cuenta con el consentimiento informado y por escrito del padre/madre o representante legal del sujeto de estudio.
4. La investigación es realizada por un profesional con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del sujeto de estudio y bajo la responsabilidad de una entidad universitaria.
5. La investigación se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización de la UNAB y el consentimiento informado del padre/madre o representante legal de los participantes.

En lo relacionado con el Consentimiento Informado, usted señor(a) padre/madre de familia o representante legal del estudiante deberá conocer acerca de esta investigación y aceptar participar en ella si lo considera conveniente. **Por favor lea con cuidado y haga las preguntas que desee hasta su total comprensión.**

#### 1. **Objetivo de Investigación**

Implementar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del liderazgo a través del juego y el deporte en las clases de educación física de la I.E. José Celestino Mutis, Bucaramanga.

#### 2. **Procedimiento o intervención (cómo se va a hacer la investigación)**

- Establecimiento de grupos de trabajo (Clanes) para las clases de educación física.
- Diseño y aplicación de actividades en las cuales se fortalezca el liderazgo en los estudiantes de 7-3, a partir del trabajo colaborativo.
- Observación continua del proceso de los estudiantes; realización de diarios de campo, encuestas y entrevistas con grupos focales.
- Toma de fotos y videos (de manera grupal, no de rostros individualmente)
- Resultados obtenidos del estudio realizado.

**3. Efecto de las actividades a desarrollar con los/las estudiantes:**

- NO representan daño alguno para su salud, ni generan costo para los padres o estudiante
- El desarrollo de las mismas servirá para el fortalecimiento del liderazgo como parte del proceso que se lleva en las clases de educación física.

**4. Privacidad y anonimato:**

Las actividades que se apliquen, serán utilizadas con fines estrictamente académicos e investigativos y se mantendrá en todos los casos el principio de la confidencialidad, siguiendo los lineamientos de las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en Salud del Ministerio de Salud de la República de Colombia resolución N° 008430 de 1993 consignados en el título II de la Investigación en seres humanos, capítulo 1 de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos artículos 5, 6, 8, 11, 14.

**5. Aceptación del procedimiento a realizar en la investigación por parte del padre, madre o representante legal:**

Yo, \_\_\_\_\_ *nombre padre, padre o representante legal*

SI  NO  Autorizo la participación de el/la estudiante \_\_\_\_\_ *nombre estudiante* en el desarrollo de la investigación.

Acepto en forma libre y consciente el procedimiento o intervención que se me ha propuesto. He leído y comprendido la información. Sé que puedo retirar la autorización en cualquier momento.

Firmado en \_\_\_\_\_ *ciudad* a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

Nombre del Representante \_\_\_\_\_  
C.C. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del representante legal                      Firma del estudiante

**6. Datos del investigador** donde los padres, madres, representantes legales y/o participantes se pueden comunicar

Jacobo Andrés Chaparro Trujillo – Investigador  
Correo: [jchaparro3@unab.edu.co](mailto:jchaparro3@unab.edu.co)



Educación Física José Celestino Mutis Bucaramanga

## Anexo 2

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO “CONCEPTO SOBRE ROLES DE LIDERAZGO EN EL CLAN”**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CURSO:** \_\_\_\_\_

**SEXO:**  F  M **EDAD:** \_\_\_\_\_ **CLAN:** \_\_\_\_\_

*Por favor, lea completa y detenidamente antes de responder.*

**1.** Defina con sus propias palabras, ¿Qué es ser líder?

---



---



---

**2.** Para usted, ¿Qué es un Clan y de qué sirve hacer parte de un Clan, en las clases de educación física?

---



---



---

**3.** Basado en los aprendizajes previos sobre el tema y su percepción personal, ¿Qué características debería tener cada uno de los roles de liderazgo presentes en un Clan?

	<b>ROL</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
1	Capitán	
2	Subcapitán	
3	Cerebro	
4	Músculos	
5	Corazón	

4. A partir de lo anterior, mencione dos (2) compañeros del grupo de 7-3 (diferentes de usted), que considere, son los que más cumplen con las características de cada rol. Justifique su respuesta:

	<b>ROL</b>	<b>NOMBRE COMPLETO</b>	<b>¿POR QUÉ?</b>
1	Capitán	1.	
		2.	
2	Subcapitán	1.	
		2.	
3	Cerebro	1.	
		2.	
4	Músculos	1.	
		2.	
5	Corazón	1.	
		2.	

5. Además de los cinco (5) roles mencionados anteriormente, ¿Qué otros roles cree usted que serían necesarios en un Clan? Justifique su respuesta

<b>ROL</b>	<b>¿POR QUÉ?</b>

### Anexo 3

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO “AUTOCONCEPTO SOBRE ROLES DE LIDERAZGO EN EL CLAN”**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CURSO:** \_\_\_\_\_

**SEXO:**  F  M **EDAD:** \_\_\_\_\_ **CLAN:** \_\_\_\_\_

*Por favor, lea completa y detenidamente antes de responder.*

**1.** De los cinco (5) roles de liderazgo propuestos inicialmente por el docente (capitán, subcapitán, cerebro, músculos y corazón), para conformar los Clanes en las clases de educación física, ¿Con cuál se siente más identificado? ¿Por qué?

---



---



---

*En las siguientes preguntas, marque con una X en una sola opción*

**2.** ¿Actualmente su Clan lo identifica con ese mismo rol?

- SI \_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- NO \_\_ ¿Con cuál rol lo identifican? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3.** ¿Cómo valora su nivel de motivación con el rol asignado por sus compañeros de Clan?

Muy Alta \_\_ Alta \_\_ Media \_\_ Baja \_\_ Muy Baja \_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4.** En las clases de educación física, ¿Cuál es su nivel de participación en el Clan?

Muy Alto \_\_ Alto \_\_ Medio \_\_ Bajo \_\_ Muy Bajo \_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo 4

### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE EVALUACIÓN CON GRUPOS FOCALES “EL CLAN PARA FORTALECER MI LIDERAZGO”

#### **Aprendizaje Colaborativo**

##### **Concepto de Clanes**

1. ¿Conocen ustedes la estrategia de Clanes implementada en las clases de educación física durante este año? ¿En qué consistía esta estrategia?

##### **Identificación de clanes**

2. ¿Qué características diferencian a su Clan con respecto a los demás Clanes del curso?
3. ¿Qué similitudes identifican en su Clan con respecto a los demás Clanes del curso?

##### **Nivel de Participación en clase**

4. Mencionen qué aspectos motivaron y/o limitaron su participación en el Clan al cual pertenecen. Expliquen por qué lo consideran así.
5. En las clases de educación física, ¿Cuáles fueron los mayores aportes que usted hizo a su Clan?
6. En el desarrollo de las clases de educación física, ¿Creen que es mejor realizar las actividades organizados en Clanes o de manera individual? ¿Por qué?
7. ¿Qué ventajas y desventajas trajo para ustedes haber hecho parte de un Clan en las clases de educación física?
8. ¿Consideran que se podría utilizar esta misma estrategia de Clanes en otras asignaturas? ¿Por qué?

#### **Liderazgo**

##### **Concepto de liderazgo**

9. ¿Consideran que esta estrategia de Clanes implementada en las clases de educación física les permitió fortalecer su liderazgo? ¿Por qué?

##### **Autoconcepto perfiles de liderazgo/roles**

10. ¿En qué momentos específicos consideran que ejercieron un liderazgo representativo desde su rol?
11. ¿Cuáles fueron las características por las que cada uno de ustedes se destacó durante el año desde su rol?

##### **Perfiles de Liderazgo/Roles**

12. Para ustedes, ¿Cuál creen que fue la persona que mejor representó el rol (Capitán, Subcapitán, Músculos, Cerebros y Corazón) en el curso? ¿Por qué?
13. ¿Creen necesario incluir algún otro rol en los Clanes además de los establecidos inicialmente? ¿Por qué? (si la respuesta inicial es positiva) ¿Cuál(es) nuevo(s) role(s) incluiría?

## Anexo 5

# “MI CLAN ES” ¿QUIÉNES SOMOS?



	<b>INTEGRANTES (Nombre Completo)</b>	<b>ROL</b>
1		Capitán
2		Subcapitán
3		Cerebro
4		Músculos
5		Corazón
6		
7		
8		

*Nombre del Clan:*

*Significado del nombre:*

*Colores y significado de cada uno:*

*Bandera o Escudo:*

*Saludo:*

Anexo 6



# “MI CLAN ES”

## NUESTRAS NORMAS

**CLAN:** \_\_\_\_\_


Anexo 7

PRUEBAS DE EFICIENCIA FÍSICA



# Desafío Súper Humanos



CLAN: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

	NOMBRES	APELLIDOS	FLEXIBILIDAD	FUERZA			RAPIDEZ	RESISTENCIA	OBSERVACIONES
			SIT AND REACH (Si/No)	ABDOMINALES X 30" (rep)	SENTADILLAS X 30" (rep)	FLEX BRAZOS X 30" (rep)	50 metros (segundos)	TEST DE COOPER (vueltas)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

**TEST DE EFICIENCIA FÍSICA FINAL**

Elaborado por: *Jacobo A. Chaparro Trujillo*

Anexo 8

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Quien suscribe, Erika Xiomara Castro Ibáñez, con documento de identidad N° 63.524.541, de profesión Lic. Lengua Castellana con postgrado de Maestría, ejerciendo actualmente como docente, en la Institución José Celestina Mutis.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario “Autoconcepto sobre Roles de Liderazgo en el Clan”), a los efectos de su aplicación con 34 niños de edades entre 12 y 15 años del grado séptimo de educación básica secundaria de una institución oficial de Bucaramanga Santander.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha: Julio 11 de 2014

Erika Xiomara Castro Ibáñez

Firma

C.C. No 63.524.541 de B/manga.

## Anexo 9

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Quien suscribe, Erika Xiomara Castro Ibáñez, con documento de identidad N° 63.524.541, de profesión Lic. Lengua Castellana con postgrado de Maestría, ejerciendo actualmente como docente, en la Institución José Celestino Mutis.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario “Concepto sobre Roles de Liderazgo en el Clan”), a los efectos de su aplicación con 34 niños de edades entre 12 y 15 años del grado séptimo de educación básica secundaria de una institución oficial de Bucaramanga Santander.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha: Julio 11 de 2017

Erika Xiomara Castro Ibáñez  
 Firma  
 C.C. No 63.524.541 B/ga

## Anexo 10

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

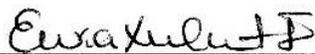
Quien suscribe, Erika Xiomara Castro Ibáñez, con documento de identidad N° 63.524.541, de profesión Licenciada en Lengua Castellana con postgrado de Maestría, ejerciendo actualmente como docente, en la Institución José Celestino Mutis.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario: entrevista semiestructurada de evaluación con grupos focales “El clan para fortalecer mi liderazgo”) a los efectos de su aplicación con 34 niños de edades entre 12 y 15 años del grado séptimo de educación básica secundaria de una institución oficial de Bucaramanga Santander.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Fecha: Julio 11 de 2014



Firma

C.C. No 63.524.541 B/ga

## Anexo 11

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Jessica Ivón Renata González Rallón** con documento de identidad N° **1098702690**, de profesión **Docente** con postgrado de **Magister en Semiótica**, ejerciendo actualmente como **Docente**, en la Institución **INEM, Custodio García Rovira**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario “Concepto sobre Roles de Liderazgo en el Clan”), a los efectos de su aplicación con 34 niños de edades entre 12 y 15 años del grado séptimo de educación básica secundaria de una institución oficial de Bucaramanga Santander.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha: Julio 11 de 2014

*Renata González R.*

Firma  
C.C. No 1098702690

## Anexo 12

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Jessica Ivón Renata González Rallón** con documento de identidad N° **1098702690**, de profesión **Docente** con postgrado de **Magister en Semiótica**, ejerciendo actualmente como **Docente**, en la Institución **INEM, Custodio García Rovira**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario “Autoconcepto sobre Roles de Liderazgo en el Clan”), a los efectos de su aplicación con 34 niños de edades entre 12 y 15 años del grado séptimo de educación básica secundaria de una institución oficial de Bucaramanga Santander.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha: Julio 11 de 2014

*Jessica Ivón Renata González R.*

Firma

C.C. No

1098702690

### Anexo 13

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

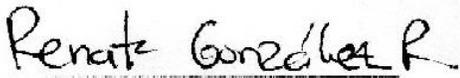
Quien suscribe, Jéssica Ivón Renata González Rallón con documento de identidad N° 10 98 702 690, de profesión docente, con Grado de magíster en semiótica, ejerciendo actualmente como docente, en la Institución Educativa Custodio García Rovira (INEM).

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario: entrevista semiestructurada de evaluación con grupos focales “El clan para fortalecer mi liderazgo”) a los efectos de su aplicación con 34 niños de edades entre 12 y 15 años del grado séptimo de educación básica secundaria de una institución oficial de Bucaramanga Santander.

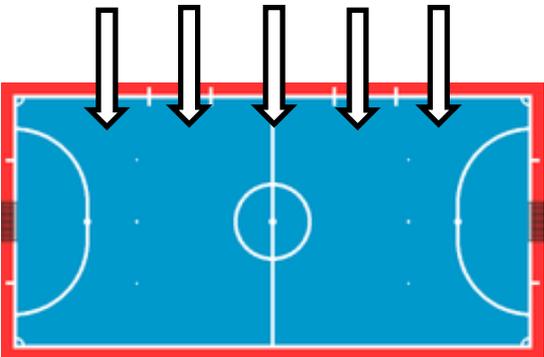
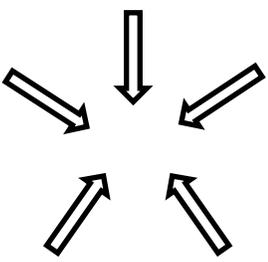
Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha: Julio 11 de 2017

  
 Firma  
 C.C. No 1098702690

## Anexo 14

<b>DIARIO PEDAGÓGICO</b>	
<b>Nombre:</b> Cooperando con los demás	
<b>Lugar:</b> I. E. José Celestino Mutis, Cancha cubierta	<b>Fecha:</b> septiembre 7 de 2017
<b>Categorías:</b> Liderazgo, Aprendizaje Colaborativo	<b>Hora:</b> 8:00 a.m.
<b>Objetivo:</b> Determinar el nivel de comprensión y asertividad en la comunicación por parte de los diferentes roles de los Clanes a través de actividades competitivas. Determinar la disposición que tienen los clanes para el trabajo cooperativo por medio de actividades recreativas.	
<b>SITUACIONES</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p><b>Ambiente físico:</b> cancha polifuncional cubierta, dimensiones aproximadas de 15m de ancho x 35m de largo, piso de cemento. Buena iluminación y sensación térmica no tan cálida debido a la cubierta de la cancha disminuye en gran parte la sensación de calor.</p> <p>Organización para la actividad competitiva, en hileras y por Clanes sobre la línea de banda de la cancha.</p>  <p>Luego de la actividad competitiva se organizan en forma de estrella para ejecutar la actividad cooperativa.</p> 	<p>Varios integrantes hablaron en repetidas ocasiones del Juego Limpio (normas mínimas de convivencia, que son tácitas y aceptadas a la hora de jugar), sin embargo, el ambiente de competencia los hacía incumplir con estas normas con tal de ganar; como lo sucedido con The Winners quienes con su lema de “ganar a toda costa” condicionaron su comportamiento en las competencias como se pudo notar en varias ocasiones.</p> <p>El único clan enfocado exclusivamente en el cumplimiento de las tareas es The Winners, al punto que hasta su mismo capitán era quien los presionaba individualmente para que cada uno de ellos cumpliera con su deber.</p> <p>El proceso de comunicación del docente con los Clanes fue mejor cuando se transmitió la información a través de los capitanes y subcapitanes, con corazón el ejercicio estuvo sin complicaciones, mientras que, con músculos y cerebros, se entorpeció un poco debido a que no tenían la claridad a la hora de comunicar las indicaciones a sus compañeros.</p> <p>En la segunda actividad que se esperaba fuera de cooperación, se invitó a cada grupo de roles a que hicieran una estrategia para que pudieran ganar uniendo sus platillos; sin embargo, estaban tan condicionados desde las competencias de relevos realizadas en la primera actividad,</p>

<p><b>Ambiente social y humano:</b> alta organización de los clanes en todas las actividades.</p> <p>Actividad 1 (competitiva):</p> <p>Se realizó juego competitivo y se le hacían variantes; se llamaban en grupos de roles para dar las instrucciones. Los cerebros y músculos no compartieron la información recibida con total claridad provocando interferencia en la comunicación; en algunos Clanes, tuvieron que preguntar al docente para tener claras las indicaciones.</p> <p>The Winners tumba a un integrante de otro Clan con el propósito de ganar y continúa con comportamientos violentos aun cuando el docente le dice al capitán que evite ese tipo de comportamientos. OJE es el único capitán que acompaña a los demás integrantes del Clan en las carreras; los motiva, les grita, los presiona para que finalicen su recorrido.</p> <p>Los demás Clanes les gritaban a sus compañeros para motivarlos.</p> <p>MOBRA es un estudiante que con su comportamiento impacienta a sus compañeros y docente, por tanto, en ocasiones sus compañeros tienden a tener reacciones violentas. Se hizo intervención con él y sus compañeros para regular este tipo de situaciones en clase.</p> <p>Actividad 2 (cooperativa):</p> <p>Mucha emoción, traducida en la participación. Hubo mucho contacto físico, empujones, gritos, solicitudes de cumplir las reglas. The Winners empujaba muy fuerte a sus compañeros de los demás clanes para obtener los platillos, The Mob era un clan fuerte evitando que les quitaran sus platillos a la vez que les quitaban a los demás. Candy Cats, era tal vez el Clan más unido para evitar que les quitaran sus platillos, mientras que Las damas de hierro era el Clan menos fuerte en esta misma actividad. La liga de la justicia fue un grupo equilibrado a la hora de protegerse y</p>	<p>que siguieron con esa misma mentalidad de ganar a partir de la rivalidad.</p> <p>Finalizando la segunda actividad todos los Clanes se mostraron indispuestos, incómodos e inconformes con los comportamientos de los demás ya que sentían que no había cumplido con las normas dispuestas para el juego.</p> <p>Como conclusiones generales se encuentran:</p> <p><i>Cabría analizar qué tan benéfico es para un Clan que sea su líder quien se encuentre presionando de manera repetida para que cumplan con sus tareas ya que, aunque eso asegura inicialmente que ellos cumplan, si se tiene siempre el mismo comportamiento podrían hacerse dependientes de su figura de autoridad a la hora de cumplir con sus responsabilidades.</i></p> <p><i>La dinámica de que sea el grupo quien presione a sus compañeros para que cumplan con sus responsabilidades se muestra menos violenta y más efectiva, que si es una sola persona quien lo hace (capitán, subcapitán, etc.); puesto que al ser mayor la cantidad de personas, además de verse distribuida la presión, es a su vez mayor la influencia que ejercen.</i></p> <p><i>Hay roles que se encuentran con una mejor disposición para que el docente transmita información a los Clanes: los de mayores aptitudes pueden ser los capitanes y subcapitanes, seguidos de los corazones; mientras que los roles que tienen menores aptitudes para estos ejercicios, son los de cerebro y músculos. Sin embargo, esta afirmación puede no tener relación directa con el nivel de comprensión que tienen a la hora de recibir indicaciones.</i></p> <p><i>La costumbre de estar educados por competencias hace que todo su accionar se condicione alrededor de este mismo propósito: competir. Este hábito los hace menos prestos a cooperar con sus compañeros para obtener logros en equipo.</i></p>
---	---

atacar a los demás Clanes y esto se notó a la hora de contar los platillos puesto que fueron el Clan que mayor cantidad de platillos reunió durante la actividad.

Al finalizar la segunda actividad todos los clanes se mostraron inconformes debido a las acciones de los demás asegurando que no habían cumplido con las reglas del juego.

**Actividades: (¿Qué se realizó?, ¿Cómo se realizó?, ¿Quiénes participaron?):**

Actividad 1 (competitiva):

Carreras de relevos de distancias de 15 metros de ida y 15 metros de vuelta. Se realizaban variantes del ejercicio para que las capacidades físicas fueran variadas: rapidez, fuerza, resistencia.

Llamar a cada uno de los representantes de los Clanes para dar instrucciones y determinar niveles de comprensión y comunicación

Actividad 2 (cooperativa):

Se llama a los capitanes y se les da las instrucciones del juego. El objetivo es sencillo: “el **grupo** que reúna la mayor cantidad de platillos en tres (3) minutos es el ganador”. Para eso hay ciertas reglas que se deben cumplir: Cada Clan recibe 4 platillos que debe cuidar por si los demás grupos quieren quitárselos; sólo una persona puede salir a tomar platillos de los demás Clanes y si lo hace debe usar solamente una mano para tomarlos; quienes se encuentran cuidando los platillos deben mantenerse con las manos atrás y no deben poner su cuerpo sobre estos.

Se les dieron las mismas instrucciones a los capitanes, subcapitanes, y corazones y se les dijo que, si querían hacer una estrategia entre todos y ponerse de acuerdo, a lo que únicamente respondieron que no se trataran tan fuerte para evitar

*Nuevamente se enfatiza en que, aunque las actividades de competencia motivan mucho el accionar de los grupos, también hace que se preocupen más por ganar, que por hacerlas bien; y en ese afán pueden llegar a tener comportamientos por fuera del Juego Limpio (deshonestidad, violencia, falta de respeto, etc.).*

*El comportamiento de los Clanes permitió deducir que cuando se coopera, se establecen alianzas con los demás mientras que cuando se compete, se está pensando exclusivamente en el bienestar individual (de clan); sin embargo, ambas son válidas para Ganar o cumplir los objetivos propuestos.*

accidentes o problemas y que jugaran limpio.

Todos los integrantes estuvieron participando de diversas maneras en la actividad.

Al finalizar la actividad todos los clanes se realizó un debate de cierre con todo el grupo de modo que cayeran en cuenta que el objetivo del juego eran cooperar más que competir y que de haber juntados sus platillos, todos hubiesen ganado.

Se les preguntó sobre quiénes ganaban y su respuesta fue que quienes tuvieran más platillos (asumiendo que eran el Clan con más platillos) y se recalcó sobre la oportunidad de haber creado una estrategia entre todos los Clanes para que todos ganaran. Se terminó con la frase: “Cuando yo coopero, me alío con los demás, cuando yo compito, estoy pensando exclusivamente en mi bienestar” (en el de cada Clan)

Al preguntarles quiénes habían hecho trampa, cuatro de los cinco Clanes aceptaron que no habían seguido las normas del juego.

**Recursos:**

10 conos, 20 platillos, silbato



## Anexo 16

	<b>COLEGIO JOSE CELESTINO MUTIS</b>	
	<b>PLAN DE AREA EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION</b>	

Institución Educativa:		Dirección:	
COLEGIO JOSÉ CELESTINO MUTIS		Cra 3W No.57-14 Barrio Mutis	
Rectora		Coordinador Académico:	
ESPERANZA TOLOZA LEÓN		NUBIA ESPERANZA PERICO	
Jefe de Área: Luis Eduardo Uribe		Secretario (a) de Área:	
Responsables: Luis E. Uribe (primaria), Germán E. Ricaurte (secundaria)			
Municipio: BUCARAMANGA		Departamento: SANTANDER	

Intensidad horaria por Asignaturas				
Asignatura	Grado	Horas Semanales	Horas Anuales	Responsable
Educación Física, Deporte y Recreación	1°	1	40	Docente de cada grado
Educación Física, Deporte y Recreación	2°	1	40	Docente de cada grado
Educación Física, Deporte y Recreación	3°	1	40	Edil González Gaona
Educación Física, Deporte y Recreación	4°	1	40	Luis Eduardo Uribe
Educación Física, Deporte y Recreación	5°	1	40	Luis Eduardo Uribe
Educación Física, Deporte y Recreación	6°	2	80	Jacobo Andrés Chaparro Trujillo
Educación Física, Deporte y Recreación	7°	2	80	Jacobo Andrés Chaparro Trujillo
Educación Física, Deporte y Recreación	8°	2	80	German Emilio Ricaurte
Educación Física, Deporte y Recreación	9°	2	80	German Emilio Ricaurte
Educación Física, Deporte y Recreación	10°	1	40	German Emilio Ricaurte
Educación Física, Deporte y Recreación	11°	1	40	German Emilio Ricaurte

## **JUSTIFICACIÓN**

La educación física no puede faltar en la vida del ser humano puesto que su desarrollo intelectual está íntimamente relacionado con el proceso de su desarrollo corporal que incide en el comportamiento psicofísico y social.

En un mundo tan convulsionado como el nuestro donde los avances de la ciencia y la tecnología, exagerados deseos de producción por la también exigente sociedad de consumo se presentan muy pocas posibilidades para las prácticas de trabajo físico deportivo y recreativo.

A través del área de educación física se pretende que los estudiantes adquieran hábitos para la práctica de estas actividades que desde luego además de contribuir en su proceso de formación integral redundan también en el mejoramiento de su calidad de vida.

## **MARCO CONCEPTUAL**

La educación física estudia y utiliza el movimiento humano para contribuir a la formación, capacidad y mejoramiento integral del individuo, considerado como una unidad funcional que compromete aspectos físicos, de pensamiento, personalidad e interacción social. En consecuencia, la educación física coadyuva al desarrollo, capacitación, fortalecimiento, conservación, equilibrio, recreación e identificación de la persona para que se desenvuelva adecuadamente en su medio.

El enfoque filosófico conceptual, técnico y pedagógico de la educación física para su ubicación en el currículo de educación preescolar, básica y media vocacional se desarrolla mediante el análisis de:

- El estudio del hombre del medio y los instrumentos, del movimiento la metodología y la evaluación.
  - Las experiencias en educación física recreación y deportes de diferentes países.
  - Las recomendaciones de la carta internacional del deporte y la educación físicos promulgados por las naciones unidas.
  - Las experiencias de los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación física en diferentes regiones de la geografía nacional.
  - La educación física para la enseñanza y aplicación del movimiento contempla etapas que se refieren al proceso y madurez del educando en sus aspectos de motricidad, crecimiento, personalidad e interacción social en los cuales se plantea la secuencia motriz y con base en ello los contenidos y actividades del área.

## **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA**

Contribuir en el proceso de formación integral del estudiante mejorando su percepción con base en el desarrollo cognoscitivo, socio afectivo y motor, para lograr la eficiencia física, la conservación de la salud, la adaptabilidad e interacción social y el desempeño eficiente en las actividades cotidianas.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL ÁREA**

- Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.
- Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan en clase.

## GRADO SÉPTIMO

### Objetivos:

- Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contextos, en correspondencia con las relaciones de grupo y sana convivencia.
- Explorar las emociones en relación con las expresiones motrices, reconociendo el valor de estas para el desarrollo de su ser corporal y social.
- Entender la importancia practica física en la formación personal como habito de vida saludable individual y social.

### PRIMER PERIODO

ESTÁNDARES CURRICULARES	COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
N.A.	<p>Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas.</p> <p>Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.</p> <p>Relaciono la práctica de la actividad física con los hábitos de vida saludable.</p> <p>Fortalezco mi liderazgo a partir del establecimiento de relaciones interpersonales de manera efectiva a través de la actividad física.</p>	<p><b>COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreto los conceptos de las capacidades físicas y las formaciones básicas</li> <li>• Reconozco el concepto y beneficios de la participación en Clanes en la clase de educación física.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplico los fundamentos técnicos básicos del atletismo en cada una de sus modalidades.</li> <li>• Realizo adecuadamente los diferentes test que miden las capacidades físicas.</li> <li>• Ejercicio de manera óptima mi rol en la dinámica de mi Clan</li> </ul> <p><b>ACTITUDINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo de manera activa con mi Clan en las prácticas físicas, deportivas y recreativas.</li> <li>• Porto adecuadamente el uniforme de educación física.</li> <li>• Mantengo limpio y ordenado los diferentes espacios de la institución educativa</li> </ul>	<p><b>GIMNASIA BÁSICA:</b> Formaciones básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filas (alinear)</li> <li>• Hileras (cubrir)</li> <li>• Escuadras</li> </ul> <p><b>PRUEBAS DE EFICIENCIA FÍSICA DIAGNÓSTICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropometría (Talla, Peso, IMC)</li> <li>• Test de resistencia</li> <li>• Test de fuerza</li> <li>• Test de flexibilidad</li> <li>• Test de rapidez</li> </ul> <p><b>CLANES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación e identificación</li> <li>• Establecimiento de Normas</li> </ul>

## SEGUNDO PERIODO

ESTANDARES CURRICULARES	COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
N.A.	<p>Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.</p> <p>Relaciono la práctica de la actividad física con los hábitos de vida saludable.</p> <p>Fortalezco mi liderazgo a partir del establecimiento de relaciones interpersonales de manera efectiva a través de la actividad física.</p>	<p><b>COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreto el concepto histórico y las generalidades del atletismo y fútbol sala</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplico los fundamentos técnicos básicos del atletismo y fútbol sala en situación real de juego</li> <li>• Ejercer de manera óptima mi rol en la dinámica de mi Clan</li> </ul> <p><b>ACTITUDINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo de manera activa con mi Clan en las prácticas físicas, deportivas y recreativas.</li> <li>• Porto adecuadamente el uniforme de educación física.</li> <li>• Mantengo limpio y ordenado los diferentes espacios de la institución educativa</li> </ul>	<p><b>ATLETISMO:</b> Historia Modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletismo de pista</li> <li>• Atletismo de campo</li> </ul> <p><b>FÚTBOL SALA:</b> Historia Reglamentación Fundamentos Técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducción</li> <li>• Pase</li> <li>• Control</li> <li>• Drible</li> <li>• Pateo</li> <li>• Cabeceo</li> </ul> <p><b>CLANES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de Roles de Liderazgo</li> <li>• Actividades competitivas</li> <li>• Actividades Cooperativas</li> </ul>

**TERCER PERIODO**

<b>ESTANDARES CURRICULARES</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p align="center"><b>N.A.</b></p>	<p>Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas.</p> <p>Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.</p> <p>Relaciono la práctica de la actividad física con los hábitos de vida saludable.</p> <p>Fortalezco mi liderazgo a partir del establecimiento de relaciones interpersonales de manera efectiva a través de la actividad física.</p>	<p><b>COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreto los conceptos de las capacidades físicas</li> <li>• Interpreto el concepto histórico y las generalidades del voleibol y el fútbol</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplico los fundamentos técnicos básicos del voleibol y el fútbol en situación real de juego.</li> <li>• Realizo adecuadamente los diferentes test que miden las capacidades físicas.</li> <li>• Ejercer de manera óptima mi rol en la dinámica de mi Clan</li> </ul> <p><b>ACTITUDINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo con entusiasmo en las prácticas deportivas y recreativas.</li> <li>• Porto adecuadamente el uniforme de educación física.</li> <li>• Mantengo limpio y ordenado los diferentes espacios de la institución educativa</li> </ul>	<p><b>PRUEBAS DE EFICIENCIA FÍSICA FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropometría (Talla, Peso, IMC)</li> <li>• Test de resistencia</li> <li>• Test de fuerza</li> <li>• Test de flexibilidad</li> <li>• Test de rapidez</li> </ul> <p><b>VOLEIBOL:</b> Historia Reglamentación Fundamentos Técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posición básica y desplazamientos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pase con dedos</li> <li>• Pase con antebrazo</li> <li>• Saque</li> </ul> </li> </ul> <p><b>FÚTBOL:</b> Historia Reglamentación Fundamentos Técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducción</li> <li>• Pase</li> <li>• Control</li> <li>• Drible</li> <li>• Pateo</li> <li>• Cabeceo</li> </ul> <p><b>CLANES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direccionamiento de Clase</li> <li>• Ceremonia de Premiación</li> </ul>

## Anexo 17

Bucaramanga, agosto 17 de 2017

Licenciada  
**ESPERANZA TOLOZA LEÓN**  
Rectora  
I. E. José Celestino Mutis

Asunto: Solicitud Permiso Investigación Maestría en Educación

Respetada rectora,

Como está descrito en el asunto del mensaje, solicito de manera muy atenta a usted, el permiso para poder realizar la investigación denominada "MI CLAN ES: Una estrategia para el desarrollo del liderazgo en las clases de Educación Física con estudiantes de 7° grado de la Institución Educativa José Celestino Mutis de Bucaramanga".

El propósito de esta investigación es describir el impacto que tiene el aprendizaje colaborativo en las clases de Educación Física sobre varios perfiles de liderazgo de los estudiantes del grado 7-3.

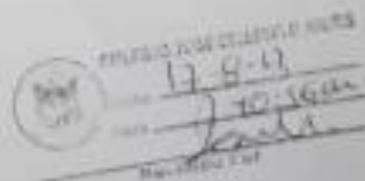
El apoyo requerido por parte del colegio, es la disponibilidad del estudiantado en los horarios de Educación Física (clase normal) y algunas citaciones, sea a nivel individual o de pequeños grupos para la recolección de información referente a la investigación; el permiso de estos estudiantes será gestionado de manera directa con los docentes de las asignaturas en las cuales se haga las reuniones para entrevistas y encuestas.

Cabe aclarar que el colegio no debe realizar ninguna inversión de tipo económico, ya que tales gastos serán asumidos totalmente por el investigador (docente de Educación Física del grado séptimo)

Agradezco la autorización y el apoyo para la realización de tal estudio, ya que se espera que tenga una repercusión positiva sobre este grupo y en general con toda nuestra institución

Cordialmente,

  
**Jacobo Andrés Chaparro Trujillo**  
Docente Educación Física IEJCM  
Estudiante Maestría en Educación UNAB



Jacobo Andrés Chaparro Trujillo  
jachaparrotr@gmail.com, jchaparro3@unab.edu.co

Originario de la ciudad de Medellín, Colombia, Jacobo Andrés Chaparro Trujillo, Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación, egresado de la Universidad Santo Tomás de Aquino (USTA). La investigación titulada: “Mi clan es” una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje colaborativo, para el fortalecimiento del liderazgo en estudiantes de secundaria desde la educación física”, es presentada en este documento para aspirar al grado de Maestría en Educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

En la actualidad se desempeña como docente del área de Educación Física, Deporte y Recreación en un colegio público de Bucaramanga, donde ha ejercido durante dos años su profesión.