

LA LECTURA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO GRADO DEL COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE CÚCUTA

AUTORAS:

Beatriz Carvajal castro

Karla Paola Omaña Suarez

COAUTORA:

Mg. María Teresa Camperos Torres.

Resumen: La presente investigación acción cualitativa, se realiza en un contexto escolar evidenciando el fortalecimiento de las competencias comunicativas a través de la lectura, teniendo como objetivo reflexionar sobre las practicas pedagógicas planeadas y ejecutadas por los docentes a través de las diferentes estrategias que permite motivar los hábitos lectores, a crear herramientas que ayuden al estudiante en la comprensión lectora con conexión interdisciplinaria para así encontrar y dar significado al contexto. Dando importancia a los intereses y necesidades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje significativo, vinculando a la familia como eje fundamental en su formación integral.

Palabras claves: comprensión lectora, competencia comunicativa, tipología textual, reflexión, práctica pedagógica.

ABSTRACT

The present research qualitative action is carried out in a school context evidencing the strengthening of communicative competences through reading, aiming to reflect on the pedagogical practices planned and executed by teachers through the different strategies that motivate habits Readers, to create tools that help the student in reading comprehension with interdisciplinary connection to find and give meaning to the context. Giving importance to the interests and needs of the students in their process of meaningful learning, linking the family as a fundamental axis in their integral formation.

Keywords: reading comprehension, communicative competence, textual typology, reflection, pedagogical practice.

INTRODUCCION

Con el fin de “hacer de Colombia la más educada en el 2025”, los resultados en las pruebas saber, el ISCE y en la necesidad de aprender a leer la realidad para comprenderla, juega un papel muy importante el estudiante, el docente, la institución educativa, como mediadores del conocimiento. En este proceso es indispensable desarrollar en los estudiantes la capacidad de leer comprensivamente, leer para aprender, donde muestre los intereses del lector y del texto frente a un contexto determinado; donde se reflexione acerca de las diferentes disciplinas del saber, se acceda al conocimiento y se participe en el proceso de construcción del mismo.

Esta investigación se fundamenta en algunas teorías que plantean autores como: Emilia Ferreiro, Ana Teberosky, Vygotsky, Piaget, Ausubel, Paulo Freire, Gardner y Louise Marie Rosenblatt; ellos nos hacen grandes aportes hacia la comprensión lectora, desarrollo cognitivo, con el fin de mejorar la calidad educativa en la institución, evaluar las estrategias que mejor se ajusten para conseguir esta meta y compartirla con los demás docentes de la institución, dar cumplimiento en el perfil del estudiante de la (IE) crítico, capaz de apropiarse del conocimiento.

Con la presente investigación se fortalecieron las competencias lectoras en los estudiantes de grado tercero y cuarto, abriendo nuevas metodologías donde se implemente esta herramienta, sirviendo de ayuda a estudiantes y docentes para así obtener mejores resultados en las pruebas externas, dando mayor reconocimiento a la institución educativa, en el desarrollo de la propuesta planteada se evidencia el beneficio de la comunidad educativa mejorando las prácticas pedagógicas del área de lengua castellana.

Durante el tiempo de estudio de la maestría en educación se nos han proporcionado unas herramientas útiles para ir planificando, aplicando, reflexionando y evaluando las posibles soluciones a este problema objeto de estudio; teniendo en cuenta los beneficios colaterales de la investigación acción que nos permite la comprensión y transformación de la realidad en las prácticas pedagógicas, la interacción docente- estudiante y entre los mismos estudiantes permitiéndole a estos ser coinvestigadores al mismo tiempo sujeto de investigación con el fin de conducir un cambio renovación e innovación.

Es pertinente como docentes adelantar un proceso de investigación acción, nos permite detectar, rediseñar, e implementar, actividades que arrojan un diagnóstico de la práctica pedagógica, descubriendo debilidades que por medio de la investigación permiten fortalecerlas.

Para la institución educativa es importante contar con este tipo de investigación, aportando herramientas y experiencias significativas, sirviendo de referencia a los docentes para reflexionar y construir prácticas pedagógicas de calidad.

MÉTODO

Para llevar a cabo este estudio se implementó, como enfoque metodológico la investigación acción, siendo esta, para Kurt Lewin (1944) “un análisis diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección de información, conceptualización de la información, formulación de estrategias de acción para resolver el problema.” La Investigación-Acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos, que varía de acuerdo a la complejidad de la problemática. Sus principales fases son:

1. **Problematización.** La labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, por lo que el problema elegido será la misma naturaleza. En general, son inconsistencias entre lo que se persigue y lo que en realidad ocurre. Es posible diferenciar entre contradicciones (oposición entre la formulación de las pretensiones y las actuaciones), dilemas (dos tendencias irreconciliables que se descubren al analizar la práctica, pero que revelan valores necesarios) y dificultades o limitaciones (situaciones que impiden desarrollar las actuaciones deseadas en las que el docente es incapaz de modificar o influir, por ejemplo, inercias institucionales). Para formular claramente el problema, se requiere profundizar en su significado, en sus características, en cómo se produce, y en las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, preparando la información a fin de proceder a su análisis e interpretación permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.
2. **Diagnóstico.** Ya identificado el problema y habiendo formulado un enunciado del mismo, se recopila la información. Ésta consiste en recoger diversas evidencias, que deben informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado, expresar el punto de vista de las personas implicadas e informar cómo las personas implicadas viven y entienden la situación que se investiga. Este diagnóstico debe contar con una visión proporcionada desde fuera de la organización, buscando triangulación de fuentes y el uso de otros diagnósticos preexistentes.
3. **Diseño de una Propuesta de Cambio.** En esta fase se consideran las diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias. Una reflexión prospectiva permite diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, y definir un diseño de evaluación de la misma. Esto se hace con la intención de anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta.
4. **Aplicación de Propuesta.** Después de diseñar la propuesta de acción, ésta se lleva a cabo por las personas interesadas. Cualquier propuesta realizada implica una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión. Es importante que los equipos de trabajo sigan llevando a cabo las actividades planeadas para lograr la mejora, siendo necesarios la negociación y el compromiso.
5. **Evaluación.** Como ya se había mencionado, las evaluaciones se siguen realizando de forma continua durante y al final del proceso de investigación, pues pueden surgir cambios que requieran una redefinición del problema por diferentes razones (porque éste se ha modificado, porque ha surgido otro más urgente, porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar el problema original, etc.). Serán la nueva situación y sus consecuencias las que determinen el proceso de investigación; y el probable inicio de otro ciclo en la espiral de la investigación – acción (Murillo, 2011)

En este proceso de investigación acción evaluaremos las actividades diseñadas para mejorar la dificultad por parte de los estudiantes de tercero y cuarto de primaria en la competencia comunicativa lectora.

El proceso de investigación del presente proyecto tiene como punto de inicio un estudio realizado a los resultados institucionales de las pruebas SABER, al ISCE, al informe por colegio aterrizado al aula, un diagnóstico real y pertinente de caracterización lectora a los niños de tercero y cuarto de primaria del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Cúcuta, con estos se identificó dificultad en la competencia comunicativa lectora.

Por otra parte, en el análisis de los diarios pedagógicos, con los cuales se identificaron unas categorías y sub-categorías que orientan la necesidad de diseñar posibles alternativas de solución interviniendo para transformar las practicas pedagógicas.

En primer lugar, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el estudio mencionado y del tiempo de la maestría se diseñó una serie de intervenciones preliminares que permitieran fortalecer las dificultades observadas en la competencia comunicativa lectora; estas intervenciones se desarrollaron partiendo de las necesidades y los intereses de aprendizaje en los estudiantes de los grados anteriormente mencionados.

De esta manera, se realizó un estudio minucioso de dichas intervenciones, permitiendo la reflexión y llegar a la selección de acuerdo a la relevancia para transformar e innovar las prácticas pedagógicas.

En segundo lugar, una vez diseñadas las intervenciones que fortalecieran la competencia comunicativa lectora, se llevó a cabo su implementación en el aula de clase, constantemente reflexionando sobre estas por medio de la retroalimentación, auto-critica, auto-reflexión, es decir, llevando a cabo un proceso evaluativo que permitirá evidenciar las experiencias significativas de los estudiantes, facilitando el proceso de ejecución que conlleve a la modificación, reestructuración, y nuevamente implementación de las intervenciones, si el caso lo amerita; en el capítulo cuarto de este estudio se encontraran el diseño y desarrollo de las intervenciones planteadas para los grados tercero y cuarto de primaria que arrojaron resultados exitosos.

En tercer lugar, se realizó el análisis de las intervenciones mencionadas en las fases anteriores, para dar origen a conclusiones y avances significativos de la práctica pedagógica, que servirán de apoyo para la institución educativa, los docentes y formular la propuesta de mejoramiento institucional.

El presente proyecto de investigación tiene como contexto la institución educativa colegio Luis Carlos Galán del municipio de Cúcuta, la cual cuenta con seis sedes educativas; de las cuales dos de estas son estudio de investigación en el presente proyecto con una población de 160 estudiantes en la sede alianza para el progreso y 97 estudiantes en la sede el pórtico.

Se tomará como muestra de dicho proyecto los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de las sedes anteriormente mencionadas, teniendo para tercero 17 estudiantes y para cuarto 28 estudiantes.

En el proceso de investigación para el presente proyecto se tuvieron en cuenta unos instrumentos de recolección de información tales como:

- Diagnóstico: caracterización de la lectura y test inventarios de canales de aprendizaje Y modos de representación
- Análisis documental: Del PEI, resultados de las pruebas SABER, ISCE.
- Encuestas: Estudiantes, docentes, padres de familia y directivo docente.
- Diarios de Campo

RESULTADOS

El diagnóstico para detectar la dificultad evidenciada en el presente estudio se llevó a cabo una prueba diagnóstica de caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado lectura en voz alta; esta prueba consta de unas instrucciones generales para el docente o evaluador, un protocolo del lector para entregar al estudiante(lector),una ficha de observación de la velocidad y calidad de la lectura para el docente evaluador, una ficha de calificación de lo observado para el docente evaluador, y una ficha de observación y registro del dominio de la comprensión para el docente evaluador.

“Con esta prueba se buscó evaluar la velocidad lectora a través de unos niveles rápido (por encima de 89 palabras por minuto), óptimo (entre 85 y 89 palabras por minuto), lento (entre 61 y 84 palabras por minuto) y muy lento (por debajo de 60 palabras por minuto); la calidad lectora es medida por medio de los niveles A B C D cada uno con unos rasgos definidos; y el dominio de la comprensión a través de unas preguntas de tipo literal, inferencial y crítica” (García, P, 2008).

Lo anterior expuesto y los resultados arrojados en esta prueba diagnóstica se evidencio dificultad en la velocidad lectora, ya que la mayoría de los estudiantes se encuentran clasificados en el nivel lento y muy lento; en cuanto a la calidad de la lectura los estudiantes se encuentran en un nivel C el cual indica que en la lectura por unidades cortas el estudiante une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación y entonación; y en comprensión de acuerdo al tipo de preguntas los estudiantes en su mayoría presentan dificultad muy marcada.

Los test inventarios de canales de aprendizaje y modos de representación; el proceso de aprendizaje se realizo a través de los sentidos, llamados sistemas de representación; el sistema de representación visual facilita absorber grandes cantidades de información con rapidez, relaciones entre distintas ideas y conceptos; el sistema de representación auditiva permite relacionar conceptos o elaborarlos de forma abstracta con la misma facilidad que el sistema visual; cuando se hacen experimentos o manualidades se está utilizando el sistema kinestésico por lo tanto se requiere de más tiempo para adquirir el conocimiento; como docentes es importante conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes con el fin de planear

la clase de una manera que permita estimular los diferentes estilos de aprendizaje que estos tienen, para dar la oportunidad de descubrir en cual estilo se clasifica.” (Programa Nacional de Educación, 2006).

Se evidencio dentro del análisis realizado al PEI que: componente de horizonte institucional: que el modelo pedagógico institucional no se encuentra definido, en el componente administrativo: se hace necesario crear un objetivo general que fundamente al PEI, y ajustar los objetivos específicos; ya que uno de estos es igual al objetivo general.

Componente Pedagógico y curricular: se encuentran los títulos y subtítulos de planes de estudio con un hipervínculo que no relaciona la existencia de estos, en cuanto a las estrategias de enseñanza que están referenciadas en el punto 4 del análisis documental del PEI, se considera seleccionar las más pertinentes con el fin de buscar la aplicabilidad en el aula, se requiere dar a conocer los programas que se adelantan en la institución en horarios extracurriculares y en beneficio de la comunidad como proyecto ser que no están plasmados dentro de este. Se hace necesario incluir la política de la jornada única con el trabajo pedagógico en las horas lectivas.

De igual manera al revisar el sistema de información de gestión de la calidad educativa (SIGCE) se encontró el modelo educativo escuela nueva como modelo pedagógico institucional, por tal motivo se recomienda hacer los ajustes correspondientes en el PEI y en la plataforma (SIGCE) debido a las inconsistencias.

Componente comunitario: no se evidencia la proyección de este componente en el PEI.

Partiendo del análisis de los resultados históricos de las pruebas SABER:

- En el año 2014, 2015 y 2016 en el área de lenguaje del grado tercero, se puede observar en la gráfica como se incrementó en el año 2016 a un 17% de los estudiantes en nivel insuficiente; mientras que en el 2015 se tenía un 8%; comparado este resultado a nivel nacional 19% y a nivel de ciudad 18% se puede concluir que hubo un aumento a nivel nacional de estudiantes en insuficiente. En nivel avanzado de igual manera se evidencia una desmejora notable puesto que en el 2015 se está en 24% y en el 2016 en 2%. Además, se deduce debilidad en el componente semántico y pragmático; fortaleza en el sintáctico.
- En el grado quinto se percibe un avance lento ya que en el año 2014 hubo un 14% de estudiantes en nivel insuficiente, y en el 2015, 2016 un 13%; mientras que en el nivel avanzado se ha notado un progreso en los años 2015 de 5% y 2016 del 11%. En los componentes evaluados se observa la fortaleza en el semántico y debilidad en el sintáctico.

Una vez realizada las encuestas a los estudiantes de tercero y cuarto grado se evidenciaron las siguientes afirmaciones

- Los estudiantes en estas edades tienen preferencia por la lectura de cuentos, y nos les gusta leer historietas.
- No les gusta leer noticias.

- Cuando leen textos no se detienen a pensar en los pasos para realizarlo sino simplemente leen y muy pocos siguen algunos pasos.
- La mayoría realiza la observación de las imágenes al momento de leer.
- La mayoría de los estudiantes al leer se les facilita anticipar el desenlace de la historia.
- Después de leer para algunos es fácil y difícil a la vez dar otro título a la historia
- La mayoría de los estudiantes se le facilita reconocer el pensamiento y sentimiento que trasmite el autor de la lectura
- Identifican fácilmente el tema de la lectura
- El desempeño en los talleres de comprensión lectora realizados en clase es muy bueno, en pocos es regular
- La mayoría de los docentes realizan preguntas escritas para saber si los estudiantes comprendieron la lectura
- A los estudiantes les gusta realizar la lectura en la sala de informática y casi no les agrada leer en la cancha.
- Las lecturas en el colegio se realizan utilizando libros y poco el computador.
- Les encantaría que los docentes abordaran la comprensión empleando películas y libros.
- Son conscientes de que incrementando sus hábitos de lectura fortalecerán la comprensión lectora y mejorarían su rendimiento académico
- Cuando realizan actividades de comprensión lectora lo que más se les facilita es reconocer algunos detalles como personajes, lugares, sucesos e identificar el tema que aborda esta.
- Lo que más se les dificulta para comprender una lectura es recordar nombres de los personajes y dar opinión crítica del contenido de la lectura
- Los docentes realizan más comprensiones lectoras encontradas de internet en el área de lengua castellana y poco en ciencias naturales.

Del análisis de los resultados a las encuestas realizadas a los docentes se concluyo que:

- Los docentes detectan las mismas dificultades de comprensión lectora en los estudiantes y estas coinciden con las mismas arrojadas por la prueba de caracterización de lectura (literal, inferencial y critica).
- La institución no cuenta con los medios suficientes ni con un proyecto debidamente socializado e implementado para promover la lectura.

- Los docentes consideran lo importante que es enseñar en los estudiantes a leer de forma comprensiva.

Con referencia a los resultados de la encuesta realizada a padres de familia se pudo deducir que:

- El tiempo libre que tienen los padres de familia con sus hijos lo dedican a ver televisión, hacer tareas y a estudiar; teniendo como material de lectura en sus casas revistas, periódicos informativos, libros académicos y cuentos.

- Los padres no tienen un concepto claro de lo que es la lectura, no la consideran como hábito sino como obligación; por consecuencia poco les leen a sus hijos.

Con base en las respuestas dadas del señor rector se percibe una persona comprometida con mejorar los resultados de las pruebas SABER de la institución, para que de esta manera se evidencie el trabajo que los docentes realizan en sus prácticas pedagógicas diariamente en el aula.

Además, no se encuentra implementado un proyecto lector institucionalizado que permita el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llevó el instrumento diario de campo a través de la observación de las prácticas pedagógicas; este nos permitió autoevaluar el quehacer pedagógico, siendo una herramienta que permitió sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

En el instrumento de recolección de información se debe registrar la fecha, el desarrollo de la actividad y la reflexión pedagógica con el objetivo de analizar la práctica docente detectando las actividades repetitivas para mejorarlas y las exitosas para fortalecerlas.

Los diarios pedagógicos permitieron codificar la información para ser objetivos en el análisis del problema, permitió organizar y agrupar datos codificados de forma similar en categorías debido a que comparten alguna característica.

- Se lee cada palabra, línea o párrafo.
- Se relacionan los códigos y se crean las sub-categorías (detalla dicho tópico en micro aspectos).
- Se analizan las sub-categorías y se clasifican en una categoría (que denotan un tópico en sí mismo) que las integre.

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA TERCER GRADO:

ACTIVIDAD MASCOTA DE LECTURA

Ver la alegría y la ansiedad que despertaba en los estudiantes saber cuál mascota de las que ellos mismos habían sugerido por grados sería la que les acompañaría los momentos de lectura en el aula fue satisfactoria, (PROFE QUE RICO QUE TENGAMOS UNA MASCOTA PARA LEER, A MI NO SE ME HABIA OCURRIDO, ASI TODOS LEEMOS); de esta manera le tomarían más gusto y pasión siendo este el objetivo principal de la actividad; como no lo plantea DAVID AUSUBEL (1978) “La psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo”. La motivación en los estudiantes es muy importante para la adquisición de nuevos conocimientos, sentir confianza en sí mismos, seguridad al participar y que, en consecuencia, favorezca a un carácter personal positivo. Dada la referencia anterior una de las actividades que fortalece las competencias comunicativas es motivación por parte del docente que hace que el niño sea feliz en su escuela (Medina, 2011).

Al principio fue una actividad que creó apatía por algunos estudiantes y docentes, los cuales fueron integrándose y dándole la importancia debida. Finalmente, la mascota ganadora que nos acompañaría en el viaje mágico de la lectura fue el oso balu, un oso de anteojos muy inteligente y sabio que los llenaría de alegría.

ACTIVIDAD MARATON DE LECTURA

La lectura nació de la necesidad por parte de los estudiantes de que se planearan actividades que desarrollaran las competencias comunicativas, partiendo de esto y motivando sus intereses se creó una maratón en la que todos los grados hicieron parte de esta exitosa actividad, ya que les permito desarrollar la lectura y escritura a través de la evaluación de sus componentes teniendo en cuenta lecturas propias para su edad. Durante el desarrollo de la maratón que duro un mes, SE PERCIBIÓ POCO INTERÉS POR PARTE DE ESTUDIANTES Y DOCENTES, pero lograron en poco tiempo organizarse, trabajando en equipo, y dando resultados satisfactorios; Lo anteriormente expuesto se resume en un pensamiento de David Ausubel (1978) “La psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo”.

Las estrategias forman un papel muy importante a la hora de planificar una actividad dentro del aula de clases, el docente debe orientar mejor el aprendizaje de cada estudiante si conocemos cómo se educa. Es decir, que la elección de las estrategias didácticas y modo de enseñanza será más efectiva (Medina, 2011).

Partiendo de esta premisa es de suma importancia que los docentes se comprometan y transformen e innoven sus prácticas pedagógicas

ACTIVIDAD PAPIITOS A LEER

Esta actividad permitió la vinculación al proceso de enseñanza aprendizaje a los padres de familia que son pilares fundamentales en la educación de los niños.

Hay que resaltar el compromiso de los padres con sus hijos, y el aporte que hacen hacia su formación para poder alcanzar las metas propuestas. A pesar de ser una sociedad poco

alfabetizada se compromete a apoyar las estrategias usadas por los docentes. Como nos dice David Ausubel (1978) “La psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo”.

De manera que a través de un conjunto de estrategias que permitan elevar la motivación, la comunicación y la participación plena del núcleo familiar en beneficio de los educandos con apatía al aprendizaje, desarrollar propuestas de solución que involucre a los padres y representantes en el proceso educativo de sus representados (Medina, 2011).

A partir de lo anterior se evidencia que es de vital importancia que los padres de familia como nuestros principales colaboradores en lograr una educación de calidad se involucren en las actividades desarrolladas en la formación de sus hijos, especialmente aquellas que requieren del desarrollo de competencias comunicativas. Esta actividad permitió que los padres vieran la importancia de leer, y de leerles a sus hijos como motivación constante en el proceso de formación integral.

ACTIVIDAD HACIA LA COMPRESION LECTORA

Una de las actividades más extenuantes en la actualidad para los docentes es poder brindar estrategias que permitan a los estudiantes comprender textos, es decir que después de realizar la lectura oral o silenciosa los estudiantes puedan decir de qué se trató el texto.

Tarea que es evaluada anualmente por las pruebas SABER que realizan a los estudiantes de tercero, quinto y noveno grado con las cuales evalúan las competencias comunicativas (lectura-escritora) a través de unos componentes (semántico-sintáctico y pragmático).

Partiendo de esto se evidencia en las aulas y en los resultados de estas pruebas que poseen dificultad en la competencia comunicativa lectora al momento de preguntar la enseñanza o ¿qué te dice el texto? razón por la cual es necesario desarrollar la comprensión de texto con una serie de preguntas y cuestionarios que lleven al niño a comprender encontrando el gusto por leer; esta actividad permitió que niños de tercer grado sintiéndose motivados crearan su carpeta de comprensión lectora siendo esta un tesoro para ellos la decoraran y se sintieran orgullosos de cuanto han avanzado en comprender textos.

ACTIVIDAD MOMENTOS DE LECTURA

La lectura en la escuela es un ejercicio que se debe realizar todos los días en las aulas de clase, cuando se le lee un texto en voz alta a los estudiantes es importante realizar preguntas, mostrarles el contenido de lo que se les va leyendo para que de esta manera comprendan de forma clara lo que se lee.

Es aquí donde se evidencia el pensamiento de Isabel solé la cual nos plantea que: Si el lector sabe qué significa leer, y se pregunta al hacer una lectura, qué lee, por qué lee y para qué lee, va a estar motivado por entender el significado de dicha lectura y para hacerlo se ayudará de su propio bagaje de conocimientos, es decir de lo que ya conoce y sabe que son sus conocimientos previos. Isabel solé libro Estrategias de lectura (1992); es por esto que durante la observación y reflexión de las diferentes practicas pedagógicas se evidencio que es

importante realizar preguntas antes durante y después de las lecturas para llevar a la comprensión.

Motivo por el cual es importante que todos los días al realizar la lectura diaria se realice el respectivo conversatorio; ha sido una actividad divertida la cual ha permitido la participación de todos los estudiantes mostrándose motivados a tan punto que antes de realizar cualquier actividad exigen la lectura diaria para empezar su jornada escolar.

ACTIVIDAD PASAPALABRAS

Como una actividad de motivación y diversión los encuentros de lengua castellana los iniciamos con un juego pasa palabras en los cuales jugamos con diferentes variaciones como recordar la palabra dicha por los compañeros anteriores, introducir una oración para crear una historia; estos ejercicios nos ayudan con la concentración logrando captar la atención en los niños.

Como nos dice John Dewey: que el aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula, y no solamente a través de maestros, es vital. Además, él proponía que se plantaran a los niños actividades guiadas cuidadosamente por el profesor, que estuvieran basadas tanto en sus intereses como en sus capacidades. Ha sido una experiencia enriquecedora en donde de historias sin sentido hemos pasado a crear historias asombrosas inimaginables, la participación de los estudiantes ha sido total, los niños disfrutaban en su mayoría las actividades lúdicas (juego de palabras). Esta actividad les encanta y les proporciona ansiedad por el producto en conjunto; además de fortalecer las competencias comunicativas (Maldonado Valencia, 2015).

ACTIVIDAD PALABRAS PARA UNA HISTORIA

Crear textos a partir de palabras despierta la imaginación y fortalece la competencia escritora en los niños.

Una de las actividades más divertidas y que proporciona alegría e imaginación a los estudiantes es la de crear historias a partir de unas palabras proporcionadas por el docente, al principio es complejo, pero a medida que se repite la actividad se va avanzando y evidenciando el desarrollo de la competencia comunicativa escritora; esta ha sido una actividad significativa que ha marcado positivamente a los estudiantes de tercer grado, puesto que al inicio solo escribían textos cortos y las palabras las introducían como oraciones sueltas, a medida que se plantea la actividad una y otra vez ya han pasado a escribir una hoja completa dando coherencia y usando signos de puntuación a sus composiciones. En esta se implementa una metodología de trabajo cooperativo la cual es “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson, Johnson, & Holubec, pág. 4).; esta metodología ha dado frutos positivos en el aula ya que permite el desarrollo de competencias ciudadanas, y ayuda a fortalecer las dificultades encontradas a través de las experiencias entre los estudiantes.

ACTIVIDAD DIAGRAMO LA LECTURA

Una de las actividades más exitosas dentro de la reflexión pedagógica ha sido la de realizar un esquema que sintetice la lectura, buscar otras maneras de transmitir una información sin tener el esquema de párrafo, llegando a concluir que los esquemas mentales permiten mayor atención y entendimiento a los estudiantes. Isabel Solé también nos plantea que “Para que el alumno pueda aprender a partir de la lectura que hace, debe partir de sus conocimientos previos”. Se va a hacer gracias a la lectura, una revisión de dichas ideas previas en la que se pueden ampliar, modificar, relacionar y reelaborar estas ideas con los conceptos que tenemos en el texto de lectura.

El hacer mapas conceptuales ha sido un reto muy satisfactorio ya que ha permitido el desarrollo de habilidades comunicativas y la transformación en las prácticas pedagógicas; los padres de familia se han mostrado conformes con la estrategia, ya que manifiestan que les facilita la preparación de las evaluaciones

ACTIVIDAD RESPIRO Y LEO

En el desafío por incentivar la lectura en los estudiantes y por desarrollar las competencias comunicativas, una de las principales dificultades ha sido la fluidez, entonación y el respeto a los signos de puntuación para leer con sentido. Los niños no entienden la lectura muchas veces porque no encuentran sentido al texto, esto se debe a que leen y no respetan signos de puntuación; y la idea se distorsiona.

De aquí nace la necesidad de realizar una lectura haciendo las pausas necesarias, para comprender la idea del texto; de este modo Isabel Solé afirma que, “para poder hacer esta actividad mental, es necesario que el alumno sepa y conozca las diferentes estrategias de lecturas”. De esta manera cuando se lee y se comprende un texto, se realiza también un nuevo aprendizaje.

Esta actividad ha permitido que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de leer con sentido, entonación y signos de puntuación.

ACTIVIDAD CORRE QUE TE ALCANZAN

Esta actividad se propone a partir de la implementación de grupos de trabajo cooperativo una metodología en pequeños grupos de aprendizaje, para elevar la lectura con calidad y velocidad; se registra la duración de la lectura que realizan entre los grupos, para así evaluar y premiar semanalmente al grupo que al sumar los tiempos haya obtenido el menor total.

Ha sido una experiencia única que busca elevar la velocidad y fluidez en todo el grupo, y la cual ha dado resultados satisfactorios durante todo el proceso. Isabel Solé en el capítulo II de su libro Estrategias de lectura (1992), muestra que este tipo de ejercicios es importante en los estudiantes “La lectura es un medio que se puede realizar tanto de forma personal como colectiva, y a partir de lo que cada persona puede comprender, aprender y conocer nuevos conceptos y nuevas u otras realidades”.

De igual manera a medida que los estudiantes desarrollan competencias comunicativas se divierten y aprenden. Para los niños es más divertido y significativo competir para alcanzar una meta se sienten constantemente motivados.

ACTIVIDAD SOY VELOZ AL LEER

Partiendo de los resultados del diagnóstico realizado de caracterización de lectura, que nos muestra la dificultad evidente en la velocidad, calidad y comprensión de la lectura; se propuso un registro en el cual en casa y escuela se pudiera mostrar los avances obtenidos en la fluidez lectora registrando el número de palabras leídas por minuto; dando un resultado positivo ya que al principio estaban en un nivel lento o muy lento(entre 65 palabras por minuto) y ahora los resultados muestran en un nivel óptimo con metas a alcanzar el nivel rápido; este reto propuesto ha conseguido resultados positivos y ha mantenido una constante motivación por querer superar las dificultades,; es por tal motivo que Isabel Solé dice: “El profesor debe proporcionar a sus alumnos unas estrategias de lectura para poder aprender a leer y poder leer para aprender”. Esta nueva información se transforma en conocimiento, adoptándose o sustituyéndose a los conocimientos que teníamos, en definitiva, la acción de leer permite aprender, asimilar y acomodarse de nuevos conceptos.

ACTIVIDAD RINCON LECTOR

La motivación es fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños. Partiendo de esta afirmación a través de la reflexión de las practicas pedagógicas se creó el rincón lector el cual le permite al estudiante sentirse motivado por sus intereses lectores, por medio de un espacio que le permita encontrarse con el mundo mágico de la lectura y los trabajos realizados que apuntan a ser lectores competentes. Isabel Solé nos muestra en sus investigaciones hacia la lectura que: El profesor debe ser activo, estimulante y sobre todo ser una persona que lee y que se entusiasma leyendo. No podemos pretender motivar y animar a la lectura a nuestros alumnos, si nosotros mismos no estamos motivados por la lectura. El profesor debe ser un buen lector, que lee mucho y así poco a poco los alumnos van a adquirir un verdadero hábito de lectura. Capítulo II leer, comprender y aprender libro (SOLE , 1992).

De igual modo para Ausubel (1978), la motivación de logro dentro del ámbito académico está integrada por tres componentes, la necesidad de adquirir conocimiento, necesidad de saber; aprovechamiento del yo, la recompensa es de carácter. Es desde este punto donde debemos trabajar fuertemente y ver resultados positivos que evidencien el quehacer docente.

ACTIVIDAD PADRINO LECTOR

En nuestro afán por hacer de los estudiantes pequeños lectores, se desarrollan estrategias innovadoras una de estas la del padrino lector, la cual consiste en ser el vocero de un grupo de niños para motivar la lectura en nuestras escuelas; esta actividad invita a leerles a los más pequeños, grandes y a docentes en los diferentes momentos: buenos días, descansos, tiempos libres con el fin de fortalecer las competencias comunicativas. Durante la reflexión de las practicas pedagógicas se observó que al momento de la lectura lo hicieron de manera espontánea, donde desarrollaron competencias comunicativas lectoras; este tipo de

actividades por lo general dejan aprendizajes significativos gracias a que disfrutan cuando se desarrollan de manera diferente.

Por esto es importante tener en cuenta la teoría de PIAGET donde nos plantea que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Esto es importante en el momento de planear actividades acordes a la edad de desarrollo cognitivo en los estudiantes. Padrino lector ha sido una de las actividades exitosas que nos evidencia que los niños les gusta la lectura por lúdica más que por obligación.

ACTIVIDAD MARTES DE PRUEBA

Partiendo de la evaluación anual en las pruebas SABER, y la motivación de mejorar estos resultados que se ha evidenciado que han sido bajos, se propone MARTES DE PRUEBA la cual consiste en desarrollar una prueba semanal realizada por una empresa (Milton Ochoa) comprometida que se dedica a crear pruebas piloto partiendo de las premisas que evalúa las pruebas SABER; de esta manera se desarrollan y se fortalecen las competencias comunicativas.

Es por esto que Noam Chomsky nos dice que: competencia es el conocimiento lingüístico que le permite al hablante de una lengua producir y comprender una infinita cantidad de oraciones gramaticalmente correctas, con una cantidad finita de elementos (LOVÓN CUEVA, Lingüística, lenguaje y comunicación, 2012).

Esta actividad ha potencializado la comprensión lectora en los estudiantes evidenciando que es importante la preparación previa a estas pruebas, ya que mostraran resultados favorables. Es aquí donde realmente el docente reflexiona y se cuestiona de la manera en que se transmiten los saberes para que estos sean significativos en la vida y contexto donde se desenvuelven nuestros estudiantes.

En el desarrollo y reflexión de la práctica pedagógica se pudo evidenciar los siguientes aportes; a través de las diferentes actividades planteadas se obtuvieron resultados satisfactorios en cuanto a la velocidad, calidad y comprensión de textos.

- Cada encuentro debe partir de las necesidades e intereses que tiene nuestros estudiantes para planear estrategias que motiven aprendizajes significativos.
- Es muy importante vincular a los padres de familia en las actividades desarrolladas hacia la formación de sus hijos, siendo estos los principales colaboradores en la formación integral.
- La lectura oral o silenciosa es un ejercicio que se debe realizar todos los días en las aulas de clase; teniendo en cuenta los momentos con preguntas antes durante y después, logrando la comprensión lectora.
- Crear textos orales o escritos a partir de palabras despierta la imaginación y fortalece la competencia comunicativa escritora en los estudiantes.

- El trabajo cooperativo permite una didáctica en grupos que potencian el aprendizaje propio y el de los demás.
- Los organizadores gráficos permiten mayor atención y entendimiento en los estudiantes.
- Los estudiantes no entienden la lectura muchas veces porque al leer no encuentran sentido al texto ya que no respetan los signos de puntuación haciendo que la idea se distorsione.
- La motivación constante es fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños.
- El docente debe reflexionar y transformar sus prácticas pedagógicas, para que estas sean significativas en la vida y contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.
- La lectura es indispensable para desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas.

ANALISIS PRACTICA PEDAGOGICA DE CUARTO

ACTIVIDAD ORGANIZACIÓN DE LA METODOLOGIA APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA.

Esta metodología en primer lugar es una herramienta valiosa para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, según David W Johnson, Robert T. Johnson y Edythe Johnson Holubec. Les permite compartir, construir entre pares el conocimiento, con todo lo que esto implica manejar las emociones como la rabia, ira, frustración, la intolerancia que les produce no poder desempeñar el rol (líder, relojero, secretario, relator) o no poder realizar la actividad, también, las alegrías cuando dicen “ya entendí venga que yo le explico” y toman el rol de enseñarle a los compañeros. Con esta metodología se detecta con mayor facilidad los estudiantes con dificultades de aprendizaje, comportamentales y el progreso, esfuerzo que realizan los estudiantes por mejorar sus dificultades.

En este proceso hago la conexión con la teoría de Lev Vygotsky, en el concepto de zona de desarrollo próximo. Al iniciar el proceso los estudiantes necesitan que el docente este pasando por las mesas porque no entienden lo que deben hacer en las actividades propuestas y luego de unos meses ya el docente pasa por verificar procesos o acompañar a los estudiantes que aún requieren apoyo. Los estudiantes no llaman tanto al docente para recibir acompañamiento. Los estudiantes comprenden que existen otras alternativas de solucionar el conflicto en el aula diferente, al que viven y ven en su barrio.

En mi práctica docente: fue un reto preparar el material para organizar los grupos, al inicio cambiaba todos los días. Inicie entregándole papelitos de colores al azar, pero los estudiantes ya conocían la metodología y buscaban tener el mismo color que tenía el amigo (otro estudiante) para quedar en la misma mesa. Cambie la metodología los organizaba todos los lunes, y en ese tiempo mejore, para buscar la manera de organizarlos, pero a la vez reforzar una temática vista en la semana anterior. Por ejemplo, organice los grupos por los polígonos

imágenes regulares, irregulares, concepto y número de lados ellos se buscaban las características de cada polígono y formaban los grupos, también con rompecabezas de oraciones, de imágenes de cuentos, de ecosistemas... y todo aquello que permitiera reforzar el conocimiento y quedar agrupados con compañeros diferentes a los que siempre prefieren. Cuando hay festivos o se acorta la semana por diferentes actividades los estudiantes preguntan ¿profe no hemos cambiado de grupo? ¿Por qué? Les gusta los lunes esta actividad. Las diversas actividades que vive la escuela perjudican el manejo del tiempo efectivo en el aula haciendo esto que no se logre algunas veces terminar en el día la planeación propuesta, siendo esto una desventaja para el trabajo en equipo por día. Por esta razón también cambie la duración del grupo formado a una semana.

Lectura: Los estudiantes leen en grupo las instrucciones de la actividad a realizar y discuten lo que deben hacer, si no llegan a acuerdos llaman a la docente para corroborar que deben hacer. Leen los diferentes tipos de textos que implica desarrollar actividades en el aula. “diversidad de propósitos al leer, diversidad de modalidades de lectura, diversidad de textos y diversidad de combinaciones entre ellos...La inclusión de estas diversidades es uno de los componentes de la complejidad de la lectura como práctica social”. Delia Lerner, investigadora en la didáctica de la lectura y escritura, me da una visión de la lectura como un derecho legítimo que tienen los estudiantes en la escuela, como debo asumir la responsabilidad en las diferentes áreas para hacer el ejercicio con los estudiantes de interpretar y producir textos.

ACTIVIDAD RECORRO, OBSERVO E INVESTIGO MI BARRIO, TAMBIEN ES LEER

Los estudiantes leen, buscan, y trabajan con motivación y se esfuerzan por buscar la información en temas que le interesan de una manera autónoma involucrando al padre de familia, porque hay actividades que solos se les dificulta hacer. El hecho de salir del aula a recorrer el barrio, rompe un esquema que le permite al estudiante mostrar con emoción donde vive y contarle al docente como es ese lugar que el habita y conoce tanto; la tienda, la piedra del diablo, el camino para llegar al batallón, (ese barrio san Rafael es límite del batallón militar de Cúcuta) el pozo del río donde antes se bañaban. Se crea un clima de confianza con el docente, haciendo más cercana la relación docente – estudiante, e inclusive con la comunidad, la junta de acción comunal. “La verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no es de lo individual a lo social, sino de lo social a lo individual” Lev Vygotsky.

La salida por el barrio le permite expresar lo observado, verificar si ese problema por investigar llevado a clase es el adecuado, si estaba bien planteado, la guía de observación orienta el proceso de observación. Durante el tiempo de desarrollo de esta actividad recordaban lo grato que fue la experiencia. “*nosotros recordamos naturalmente, lo que nos interesa, y porque nos interesa*” Jhon Dewey. Este autor me aporta lo importante que es partir de los intereses de los estudiantes.

Práctica docente: En la escuela que laboro soy docente por grado con todas las áreas. En mi caso tengo a cargo el grado cuarto, este proceso de investigación me permite reflexionar

sobre la importancia del dominio disciplinar y didáctico, en la presente intervención fue mi fuerte por estar orientada desde las ciencias naturales, que es mi dominio disciplinar. (Daniel Son Charlotte). El trabajo de esta investigación inicio con el estudio de la maestría en educación, permitiéndome este instruirme en el área de lengua castellana para dar solución a la problemática de comprensión lectora en los estudiantes, considero que abordar esta problemática un docente diferente al de lengua debe conocer de este dominio disciplinar (lengua castellana) para dar interdisciplinariedad y orientar el proceso de lectura y escritura en las diferentes áreas.

ACTIVIDAD MI PROFE LEE EN VOZ ALTA Y YO COMPREENDO.

Isabel Solé, cuestiona si los docentes somos conscientes de la necesidad de enseñar estrategias de comprensión lectora. Este planteamiento me produce una reflexión en hacer el inventario de mis prácticas docentes, relacionadas con el problema de la comprensión lectora. Al buscar información encuentro un trabajo de la docente Tutora Bibiana Molina Morón de Riohacha y enriquecido por el equipo misional del programa Todos Aprender 2.0. Busco los textos de preferencia de los estudiantes del grado cuarto y es así como aplico estas intervenciones con unas adaptaciones que le realice y se explican en el capítulo cuatro. Los estudiantes participaron en esta intervención de manera activa, se esforzaron en organizar, la información. A pesar de que la edad de estos estudiantes es muy similar tienen características muy particulares, al aplicar el test sobre modos de representación y el inventario de canales de aprendizajes pude comprender que la mayoría de mis estudiantes son visuales (V), auditivos(A), y unos pocos kinestésicos (K). Tener las imágenes en la mesa les concentra la atención del grupo, hacer los movimientos de esos personajes los hace estar muy atentos a la lectura, es un juego para ellos y pueden dar respuesta a las preguntas de ese texto.

Estas estrategias VAK, provienen de un modelo de aprendizaje, llamado modelo de programación neurolingüística de Bandler y Grinder. Resaltan la importancia de las preferencias sensoriales para captar la información, con características específicas para cada persona que tiene preferencia visual, auditiva o kinestésica (VAK).

En el dominio de planeación y preparación de clases de Daniel Son Charlotte, esta intervención me ratifica la importancia del conocimiento disciplinar y didáctico, el trabajo que este tipo de intervención requiere como la preparación del material, la selección de las lecturas, la preparación de ese foco de aprendizaje en el aula, requiere de un tiempo extra clase además de la planeación, esto lo hace un docente motivado de ver esas caras cuando dicen “profe y hoy que nos trajo” “profe y hoy que vamos hacer” considero muy importante los valores y el estado emocional de un docente para servir de la mejor manera a los estudiantes que tiene en sus manos, son estudiantes que llegan a la escuela pública porque no tienen más oportunidades y como el docente tiene el poder, la voluntad de ofrecerle a ese niño oportunidades o negárselas.

Al iniciar esta intervención se contó con el apoyo de dos estudiantes de la licenciatura de pedagogía infantil; Kimberly Rodríguez y Gina Bonilla. Como éramos tres una se encargaba de apoyar las mesas por grupo cooperativo, otro de pasar las imágenes por el marco y otra leía el texto. A la tercera lectura los estudiantes se dedicaron a hacer esas actividades, les

gustaba pasar al frente y pasar las imágenes a la vez que se leía el texto, otros pasaban al frente hacer los movimientos kinestésicos de los personajes. Buscan los textos del foco de aprendizaje y los vuelven a leer sacan las palabras y las organizan nuevamente.

“Una prueba de lo acertado de la intervención educativa es la felicidad del niño”. María Montessori (1870 -1952)

ACTIVIDAD ESCRIBIMOS CARTA A NUESTROS PADRES PARA CONTARLES COMO NOS GUSTA QUE NOS LEAN.

En la presente intervención vuelven a salir las emociones de los niños al expresar en la carta tantos, sentimientos, como la de los padres; ver a algunos padres deslizar lágrimas en sus mejillas al leer las cartas y ver como salieron motivados al coliseo a buscar a sus hijos sentarlos en las piernas y leerles un texto. Pienso en Jhon Dewey al decir que se debe partir de los intereses de los niños. De la profesora Louise María Rosenblatt de la lectura estética y eferente. Los estudiantes con la carta produjeron un texto y los padres degustaron una lectura estética.

En el proceso de escritura no se cansaron de borrar y reescribir estaban interesados en hacer una carta muy bien hecha para los padres. Pérez Abril Mauricio en la adaptación que hace a su guía teniendo en cuenta a la hora de escribir el propósito, los elementos y la estructura.

ACTIVIDAD CONTAMOS HISTORIAS Y LEEMOS A LA LUZ DE LA FOGATA CON NUESTROS PADRES Y DOCENTE

“Hay que dedicar más atención a las preguntas de los alumnos. Dado el predominio de las preguntas del profesor en la mayoría de la clase, parece conveniente centrarse, en las efectuadas por los alumnos” (Trevor H. , 1996). Esta idea surge de los estudiantes y considero que es muy importante tenerlo presente al coincidir con Cairney, este autor destaca la importancia de las estrategias de lecturas para la comprensión y de los roles que docente, estudiante y padre de familia deben asumir para mejorar esta dificultad en los estudiantes.

En la clase siguiente los niños de otros grados me reclamaron por no haberlos invitado a la fogata, debido a la responsabilidad del manejo de estudiantes y padres de familia y el horario que no eran en horas laborales me quedaba difícil tener a todos los estudiantes de la escuela, se vinculó la maestra de tercero con los estudiantes. Comprometiéndome a hacer para todos los niños de la escuela una próxima actividad.

Los padres asumieron el rol de leer y animar a los niños a hacerlo, los niños disfrutaron la actividad, los dos padres de familia que no leen tuvieron acompañamiento por la practicante de la Universidad de Pamplona.

ACTIVIDAD CREACION Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN LA ESCUELA

La biblioteca en la escuela es una gran oportunidad para los estudiantes, como docente líder de ese proyecto es difícil, por el trabajo que amerita académico, de gestión, de organización

en la escuela. Después de este tiempo trabajando con los estudiantes puedo afirmar que: el estudiante les gusta leer, los estudiantes disfrutan los textos, les gusta ir a la biblioteca. Tener una biblioteca escolar como diría Delia Lerner, es hacer de la escuela una comunidad de lectores y escritores. La biblioteca escolar como lo plantea Ines Miret, tiene la función de construcción crítica del conocimiento, de una formación de comunidad de lectores y escritores, creación de la cultura de participación resumiendo en calidad educativa.

Roberto Igarza, en la conferencia que oriento en el encuentro de líderes de bibliotecas escolares, sembró una frase en mi “docentes que provocan en sus estudiantes” y hoy espero haber provocado el deseo de leer un libro, de ver en la lectura el camino de superación, de no tener miedo el leer, de comprender lo que lee.

ACTIVIDAD PREPARO MI RECETA FAVORITA... ¡HACER PLASTILINA!

Al ser docente de todas las áreas en grado cuarto, es una manera de optimizar el tiempo y llevar al estudiante a leer lo que aprendemos en lengua castellana, realizarlo en ciencias naturales y practicarlo en educación artística con conocimiento matemático. Una niña realizo un tipo de polígono que no conocía como docente, llame a un docente tutor de matemática para pedir su colaboración y le envié la foto de lo que había hecho corroborándome que la niña tenía toda la razón ella se adelanto y realizo un polígono irregular. Los niños reciben un poquito de didáctica, conocimientos básicos, trabajo cooperativo, confianza y son unos genios, explotan cantidad de ideas que les permite acercarse al conocimiento autónomo, a conocer sus habilidades y ponerlas en práctica. Considero nuevamente la teoría de la Rosenblatt, ese tipo de texto (receta) le creamos unas conexiones y se logra leer en la escuela para aprender de una manera significativa.

ACTIVIDAD CORRE QUE TE ALCANZO

Es una actividad que apunta a la fluidez verbal, leer textos en voz alta, haciendo las pausas y las entonaciones que generan los puntos, la coma, los signos de exclamación e interrogación. En una clase un estudiante me decía “profe yo no leo rápido por esos puntos y comas que hay ahí”. Creo necesario enfrentar al niño en este tipo de lectura para superar estas dificultades. Los estudiantes toman esto como un juego, se interesan, les gusta, se alegran cuando tarda menos. No se puede descuidar la sintáctica para poder jerarquizar un texto, comprendiendo la estructura y propósito.

ACTIVIDAD YO ME ESCUCHO

Es una actividad que orienta el mejoramiento de la calidad lectora, al escucharse, los estudiantes reconocen como lo hacen, donde se equivocan, crean la necesidad de mejorar la lectura de oraciones con sentido, hacer uso adecuado de los signos, crea conciencia fonético-fonológica. Para los estudiantes trabajar con la Tablet les gusta mucho, los motiva hacer el trabajo.

En 1997 en Estados Unidos el congreso pidió al NICHD (sigla en inglés del Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano) junto con el Departamento de Educación, formar el Panel Nacional de lectura, para analizar las investigaciones y conocer como los

niños aprenden a leer y que métodos de la enseñanza de lectura son más eficaces. El análisis de este Panel concluyo que: el mejor enfoque de enseñar la lectura es aquel que incorpora la enseñanza explícita de la conciencia fonética, la enseñanza fonética sistemática, los métodos para mejorar la fluidez y la manera de mejorar la comprensión. Por esta razón se realizan estas actividades con los estudiantes de grado cuarto como corre que te alcanzo y yo me escucho.

ACTIVIDAD LECTURA PROGRESIVA

Esta actividad le da la oportunidad al estudiante de crear una historia en colectivo, con coherencia como lo propone Pérez Abril Mauricio, desarrollando competencia argumentativa, oralidad complementando con la escritura. Esta actividad fue una de las favoritas por los estudiantes en el momento de evaluar las actividades.

ACTIVIDAD LECTURA DE MI CONTEXTO

Esta actividad permite crear lazos con los padres referentes a crear hábitos de lectura, dando solución a la dificultad de no tener libros en la casa, se busca desarrollar la escritura partiendo de la oralidad, rescatar algunas costumbres del barrio o historias que los padres conocen.

En la organización de la metodología aprendizaje cooperativo en el aula, da la oportunidad a los estudiantes de compartir, construir el conocimiento, el desarrollo de habilidades sociales y liderazgo.

La aplicación de proyectos pedagógicos permite que el estudiante se acerque a un aprendizaje autónomo, debido a que trabaja desde sus propios intereses. Logrando hacer conexiones interdisciplinarias. Relacionar el trabajo de aula con el contexto del estudiante potencializa sus conocimientos.

La lectura en voz alta por parte del docente es fundamental en grados de primaria, pues estos estudiantes se consideran lectores heterónomos, y para convertirse en lectores autónomos una herramienta es instruirlos con la lectura en voz alta.

La fogata fue muy emotiva para estudiantes y padres de familia haciendo del proyecto más interesante y provocando que otros agentes de la institución se vinculen a este trabajo de lectura.

Producir escritos y reescribir la carta a los padres de familia para aclarar la intención fue muy significativo para los estudiantes.

La biblioteca escolar en la institución motiva y crea espacio diferente al aula para leer, compartir, crear, seleccionar sus preferencias, acercarnos a la lectura, compartir en familia. Los padres de familia apoyan esta iniciativa.

CONCLUSIONES

- Para fortalecer las competencias comunicativas se hace necesario planear estrategias a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes en las que se vincule la familia como eje fundamental en su formación integral.
- A través de la reflexión de las prácticas pedagógicas se desarrollan estrategias que permiten la constante motivación en los estudiantes y la transformación de dichas prácticas.
- Crear hábitos lectores permite en los estudiantes comprender su entorno, por esto se hace indispensable en el desarrollo de las competencias comunicativas.
- El aprendizaje cooperativo es una herramienta valiosa para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, según David W Johnson, Robert T. Johnson y Edythe Johnson Holubec (Gómez de Durán, 2013). Les permite compartir, construir entre pares el conocimiento, con todo lo que esto implica manejar las emociones como la rabia, ira, frustración, la intolerancia que les produce no poder desempeñar el rol (líder, relojero, secretario, relator) o no poder realizar la actividad, pero también, las alegrías cuando dicen “ya entendí venga que yo le explico” y toman el rol de enseñarle a los compañeros, el compartir, el animar al otro para realizar la actividad.
- La lectura es un proceso complejo; lograr que un estudiante lea comprensivamente encierra factores como contexto, emociones, oportunidades que han tenido los estudiantes, dominio disciplinar y didáctico del docente en la escuela, interés del estudiante, política de la institución, y el rol del docente, estudiante y padre de familia, asumen con el fin de formar ciudadanos competentes capaces de ejercer sus derechos.
- En la escuela se debe dar herramientas a los estudiantes para leer comprensivamente, Así tendrían la oportunidad de acuerdo a los estilos de aprendizajes, seleccionar la que mejor le convenga para comprender mejor. No podemos desligar la lectura y la escritura son dos procesos íntimamente ligados y correlacionados trabajando paralelamente se enriquecen mutuamente.
- El docente tiene una responsabilidad con mayúscula, siendo consciente de los problemas laborales, del tiempo que se gasta en planeación, la infraestructura de la escuela, condiciones que como ser humano naturalmente hace que se agote al enfrentarse a esto, todos los días, es importante en esta profesión tomar respiro y reflexionar, para tener la capacidad de las águilas de transformar nuestras prácticas, veo en la investigación acción, una alternativa para salir de ese rol de docente y pasar al rol de investigador objetivo, crítico y lograr plantear hipótesis para buscar solución a tantos problemas. Así como las águilas podemos prepararnos para ejercer una profesión con sentido social, humana donde se pueda ofrecer oportunidades a quien las están necesitando y muchas veces es el docente el único referente lector, social, emocional que tiene los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA:

García, P. (2008). Equipo misional todos aprender. Lengua área de calidad, ministerio de educación nacional.

Murillo Torrecilla, F. and Rodríguez García, S. (2011). Métodos de investigación en Educación Especial. *Investigación acción*, 1(1), pp.3-32.

Programa Nacional de Educación (2006). Manual de estilos de aprendizaje material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos. Bogotá: Lic. Leonardo Gómez Navas Chapa.

Gómez de Durán, B. (2013). Por una pedagogía de la diversidad. *Palabra Maestra*, 32, pp.3-12.

Gómez de Duran, B. (2013).” una buena opción para el aula el aprendizaje cooperativo abril”. *Revista palabra maestra*.

Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (s.f.). *El aprendizaje cooperativo en el aula*.

LOVÓN CUEVA, M. (2012). “*La competencia de Chomsky*”. Lima.

LOVÓN CUEVA, M. (2012). “*La competencia de Chomsky*”.

Maldonado Valencia, M. (2015). *monografias.com*. Obtenido de *monografias.com*: <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>

MEN. (s.f.). *LINEAMIENTOS CURRICULARES LENGUA CASTELLANA*.

Pedagogía México. (s.f.). *pedagogia.mx*. Obtenido de pedagogia.mx:
<http://pedagogia.mx/john-dewey/>

PEDAGOGIA, C. Y. (02 de 06 de 2009). *dmzgl.blogspot.com.co*. Obtenido de
dmzgl.blogspot.com.co: [http://dmzgl.blogspot.com.co/2009/06/jean-piaget-y-sus-aportes-
la-educacion.html](http://dmzgl.blogspot.com.co/2009/06/jean-piaget-y-sus-aportes-la-educacion.html)

SOLE, I. (1992). *LIBRO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA*.

Solé, I. (1992). *empafe.blogs.uv.es*. Obtenido de empafe.blogs.uv.es:
<http://empafe.blogs.uv.es/2010/11/16/%C2%BFque-es-la-lectura-segun-isabel-sole/>

Solé, I. (1997). La lectura, un proceso estratégico. *revista aula n°59*.