

USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA
LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO
MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL MUNICIPIO DE CÚCUTA

AUTOR

LUDY AMPARO CALVO NOVA

VIRGILIO VARGAS BAUTISTA



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRIA EN EDUCACION

PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

BUCARAMANGA

2017

USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA
LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO
MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL MUNICIPIO DE CÚCUTA

AUTOR

LUDY AMPARO CALVO NOVA

VIRGILIO VARGAS BAUTISTA

ASESOR MARIA TERESA CAMPEROS T.

Proyecto de grado presentado como requisito para optar por el título de:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRIA EN EDUCACION

PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

BUCARAMANGA

2017

DEDICATORIA

A nuestros hijos Juan David Vargas Calvo y José Alexander Vargas Calvo, a nuestros padres hermanos, sobrinos, quienes nos han apoyado incondicionalmente en todas nuestras metas que hemos emprendido, permitiéndonos llegar a capacitarnos para ser persona trabajadoras, responsables y serviciales a una comunidad educativa la cual trabajamos, y la recompensa es esta investigación realizada con tanto esfuerzo y dedicación que nos traerá satisfacción personal.

A ti todopoderoso que siempre estas a nuestro lado compartiendo todas nuestras alegrías, triunfos y tristeza

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al Todopoderoso por estar siempre acompañándonos al alcanzar esta gran meta, tan importante en nuestras vidas. Papito Dios te presentamos a las personas que hicieron parte en este gran proyecto de vida para que siga derramando bendiciones sobre ellos.

Al Ministerio de Educación por ese apoyo para con nosotros los becarios dándonos la oportunidad de escalar en nuestro que hacer pedagógico.

A la universidad UNAB por colocar los medios necesarios en la realización de este logro, brindando su apoyo académico y práctico para la realización d está propuesta investigativa.

A la directora de grupo María Teresa Camperos por su acompañamiento en el proceso.

A la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez sede José Bartolomé Celis, Rector Juan Carlos Calderón y Coordinadora General Blanca Nelly Vejar, por permitimos realizar esta propuesta.

A mis compañeros por su gran colaboración cuando estábamos aplicando las actividades

A nuestros niños que fueron la fuente de investigación con los cuales compartimos conocimientos y aprendimos de ellos, dando lo mejor de sí mismos y participando en cada actividad.

USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN LA CIUDAD DE CÚCUTA

RESUMEN

Este trabajo investigativo tuvo como objetivo establecer una estrategia didáctica para fortalecer la lectura en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez mediadas por las TIC como instrumento aplicado en la elaboración de esta propuesta permitió ser medidor de lectoescritura donde involucramos a la comunidad educativa a participar en la página web como herramienta para conquistar los estudiantes a la lectura y producción de texto desenvolviéndose con propiedad y libertad a través de historias de vida donde logren comunicar aquello que realmente desea decir o expresar.

Aspectos inscritos a la lectura fueron aplicados, exhibidos indirectamente a una organización cognitiva con categorías de aprovechamiento, Consentimiento, observación, participación, análisis, clasificación, disposición con las TIC para acoplar, interactuar, reaprender, concertar, producir pensamientos e ideas utilizando la imaginación en la obtención de textos escritos y orales material, empleando la web permitió desarrollar interdependencia, las competencias comunicativas, los vínculos afectivos con compañeros y con la familia

La información recolectada, permitió generar procesos reflexivos ante las problemáticas observadas y sirvió como referente para el diseño y aplicación de la página web <http://ludyamparo08.wixsite.com/didacticalectura> producto de la presente investigación como respuesta a la problemática en lectura de los grupos de estudiantes evaluado. Al término de este trabajo investigativo, se evidenció cómo los estudiantes, a través del uso de estrategias didácticas, obtienen importantes beneficios en el rendimiento de la lectoescritura.

Palabras clave: TICS Estrategia, Desarrollo, Lectura, Procesos reflexivos, Rendimiento académico

ABSTRACT

This research aimed to establish a didactic strategy to strengthen reading in the fourth and fifth grade students of the Educational Institution Mariano Ospina Rodríguez mediated by the ICT as an instrument applied to a sample of 63 primary school children in the city of Cúcuta Colombia-

The preparation of this proposal allowed us to be a literacy meter where we involve the educational community to participate in the web page as a tool to conquer students to read and produce text unfolding with ownership and freedom through stories of life where they manage to communicate What you really want to say or express.

Reading aspects were applied indirectly to a cognitive organization with categories of use, Consent, observation, participation, analysis, classification, disposition with ICT to engage, interact, relearn, arrange, produce thoughts and ideas using the imagination in The obtaining of written and oral texts material, using the web allowed to develop interdependence, communicative skills, affective bonds with peers and with the family

The information collected allowed us to generate reflective processes before the problems observed and served as a reference for the design and application of the website <http://ludyamparo08.wixsite.com/didacticalectura> product of the present investigation as a response to the problematic in reading of The groups of students evaluated. At the end of this research, it was shown how students, through the use of didactic strategies, obtain important benefits in the performance of the literacy.

Keywords: ICT Strategy, Development, Reading, Reflective processes, performance, achievement.

Contenido

	pág.
1. Contextualización de la Investigación	12
1.1 Situación Problemática	12
1.2 Formulación de la Pregunta de Investigación	15
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación	16
1.5 Contextualización de la Institución	20
2. Marco Referencial	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.2 Marco Teórico	27
2.3 Marco Conceptual	47
2.4 Marco Legal	57
3. Metodología	60
3.1 Diseño Investigativo	60
3.2 Proceso de la Investigación	61
3.2.1 Fase de diseño	62
3.2.2 Fase de desarrollo	64
3.2.3 Fase de evaluación	66
3.4 Instrumentos de Recolección de la Información	68
3.5 Validación de los Instrumentos	69

3.6 Resultados y Discusión	69
3.6.1 Diarios pedagógicos	69
3.7 Resultados de las Categorías Nucleares	69
3.8 Principios Éticos	79
4. Propuesta Pedagógica	81
5. Conclusiones	112
6. Recomendaciones	113
Referencias	114
Anexos	118

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Condiciones del aprendizaje significativo	40
Tabla 2. Población Cuarto A	61
Tabla 3. Población Quinto A	62
Tabla 4. Instrumentos de recolección de información	69
Tabla 5. Categorías y Análisis de Desempeño del Estudiante según entrevista	75
Tabla 6. Categorías emergentes triangulación de Fuentes	76

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Objetivos del área de lenguaje	54
Figura 2. Qué evaluar en lenguaje	55
Figura 3. Fases de diseño	62
Figura 4. Análisis Diario Pedagógico- Herramienta Didáctica Lectorautas	70
Figura 5. Análisis Diario Pedagógico Historia de Vida	71
Figura 6. Triangulación Fuentes en Diario Pedagógico	72

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Encuesta	119
Anexo 2. Consentimiento rector	122
Anexo 3. Consentimiento coordinadora	124
Anexo 4. Consentimiento profesores	126
Anexo 5. Consentimiento estudiantes de quinto	138
Anexo 6. Consentimiento estudiantes de cuarto	168
Anexo 7. Lectorautas	190
Anexo 8. Historia de vida - biografía personal	202
Anexo 9. Historia de vida - mi familia	223
Anexo 10. Historia de vida - día del idioma	234
Anexo 11. Historia de vida - medio ambiente	280
Anexo 12. Colectivos Batalla de Cúcuta	292
Anexo 13. Fichas a desarrollar	333
Anexo 14. Fotografías	380
Anexo 15. Diarios de Campo	381
Anexo 16. Intervenciones	392

1. Contextualización de la Investigación

1.1 Situación Problemática

En el ámbito internacional, se encuentran problemáticas asociadas al aprendizaje del lenguaje en niños y niñas, en el logro de competencias, así como en el diseño de estrategias que giran en torno a la mejora del lenguaje y su enseñanza en pro del aprendizaje de los estudiantes. No obstante, en pruebas internacionales como TIMMS, los puntajes de estudiantes de América Latina recaen por debajo de la media, quedando el país relegado ante países Europeos. Algunos autores narran deficiencia en buenas prácticas que permiten el mejoramiento de la comprensión lectora y otros como Pérez (2016) manifiesta deficiencia desde políticas públicas que obliguen a cumplimiento de metas y retos o a la aplicación de las mismas.

En referencia a la postura nacional, el interés en primera instancia se direcciona a la idoneidad de los docentes, a la mejora de índices institucionales, al posicionamiento de las mismas referente a resultados de pruebas Saber, por tanto, estos deben estar ubicados de acuerdo a su saber disciplinar; para garantizar la calidad de la temática impartida, dado que, serán poseedores de dominio epistemológico, pedagógico y didáctico, de la totalidad de saberes, que desarrollará con sus estudiantes a través del año lectivo.



 saber 3.5.7 y 9

Establecimiento educativo:

Código DANE:

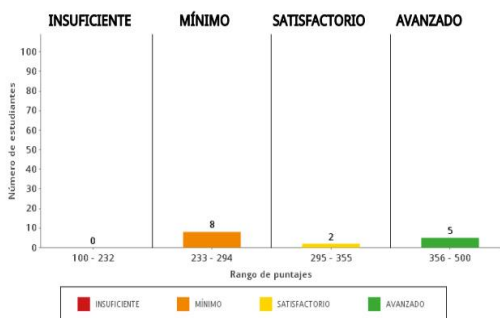
 Fecha de actualización de datos: miércoles 17 de mayo 2017

 Resultados para el año: 2016



Resultados de tercer grado en el área de matemáticas

Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas, tercer grado





 saber 3.5.7 y 9

Establecimiento educativo:

Código DANE:

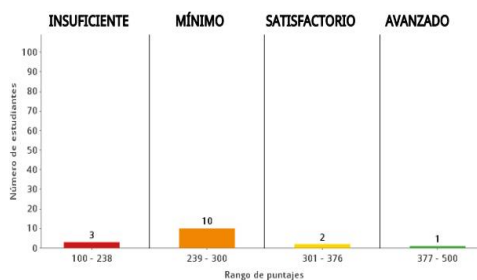
 Fecha de actualización de datos: miércoles 17 de mayo 2017


 Resultados para el año: 2016



Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado





 saber 3.5.7 y 9

Establecimiento educativo:

Código DANE:

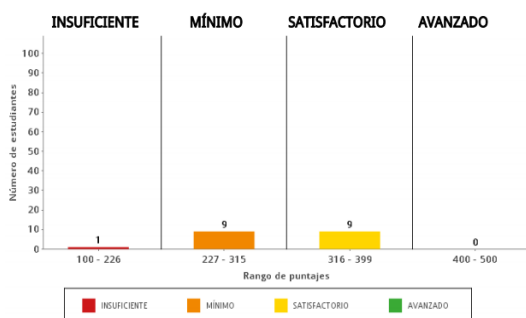
 Fecha de actualización de datos: miércoles 17 de mayo 2017


 Resultados para el año: 2016



Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado





 saber 3.5.7 y 9

Establecimiento educativo:

Código DANE:

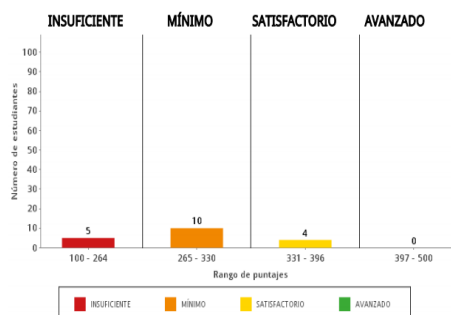
 Fecha de actualización de datos: miércoles 17 de mayo 2017

 Resultados para el año: 2016



Resultados de quinto grado en el área de matemáticas

Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas, quinto grado



Fuente Resultados IFCES.

Ya en el Departamento, el problema planteado en la investigación se fundamenta por una parte, en los niveles de calificación que presentan los estudiantes en las pruebas Saber, en la cultura de la lectura, en comunidades que surgen o nacen desde las instituciones desde las redes cooperativas, teniendo en cuenta además otros factores motivacionales y de generación de herramientas didácticas, así como en la mejora de resultados en pruebas o resultados en referencia en lenguaje pero “...con relación al razonamiento cuantitativo, se

tienen datos para 2016, promedio bajo para el Departamento Norte de Santander, igual para Cúcuta con índices de calidad bajo de instituciones en esta área del saber incluso inferior a puntajes en matemáticas (ICFES, 2016)

En datos de la institución, lectura presenta falencias, desmotivación, bajo rendimiento académico de los estudiantes, así como la ausencia de competencias necesarias para afrontar las pruebas internas y externas (Saber) se hace necesario determinar estrategias pedagógicas que permiten el desarrollo de habilidades, cognitivas para mejorar los niveles de Lectura. Tal como está establecido en la lengua castellana "...estas competencias y habilidades se fortalecen intencional mente a través de las diferentes practicas pedagógicas del aula de clase" (MEN, p.29).

Sin problema se observa cultura de poco trabajo cooperativo, autodidáctico, interdisciplinario, teniendo en cuenta el pasado, presente y futuro; motivando con: el mejoramiento de ambientes de aprendizaje, trabajo autónomo de los estudiantes, se requiere de fortalecer actores, y el uso de diverso material (impreso, auditivo visual y digital) para lo cual es fundamental que el alcance un dominio pleno de las habilidades comunicativas esenciales; escuchar, leer comprensivamente, hablar y escribir con propiedad.

Los avances, progresos y artefactos de este tipo se han globalizado y se han introducido en la cotidianidad humana. Por consiguiente, aspectos fundamentales de la humanidad cuentan hoy por hoy con ayuda y complementos de las tecnologías de la información y la comunicación- TIC-(Hernández, 2011 pág. 7), son herramientas que han quedado en anaqueles y requieren dinamizar su acción transformadora desde las prácticas pedagógicas multidisciplinar. Razón por la cual, es una oportunidad para fortalecer como equipo el grupo de maestros a través de proyectos que mejoren competencias en lenguaje y potencien esta área en el colegio Mariano Ospina Pérez como hipótesis, utilizando TIC a través de

una estrategia didáctica enmarcada en la realidad de los niños, en la actualidad y en el trabajo cooperativo.

De esta manera, la lectura y escritura en niños y jóvenes siempre se ha visto como un problema, diferentes investigaciones han buscado encontrar una fórmula para que ellos se motiven y realicen estas actividades sin tener que ejercer presión alguna, por lo tanto, el propósito es partir de esta debilidad para desarrollar o crear en los niños un hábito lector autónomo y auténtico con el uso de las TIC.

Actualmente la enseñanza está perdiendo la esencia del saber interpretar textos, entenderlos y analizarlos, debido a los métodos de enseñanza-aprendizaje empleados por docentes. Por consiguiente, considera fundamental implementar una nueva estrategia para el mejoramiento de la enseñanza del lenguaje en los estudiantes del grado cuarto y quinto del colegio Mariano Ospina Rodríguez que facilite el análisis, argumentación y escritura por medio de TIC que permitan la motivación por la adquisición del hábito de lectura y escritura.

1.2 Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la lectura en los estudiantes cuarto y quinto de básica primaria del Colegio Mariano Ospina Rodríguez a partir de estrategia didáctica por el uso de las TIC?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fortalecer lectura en los estudiantes de cuarto y quinto de Básica primaria del Colegio Mariano Ospina Rodríguez a través de estrategia didáctica mediadas por las TIC.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de lectura de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación básica Primaria del Colegio Mariano Ospina Rodríguez.
- ✓ Diseñar una estrategia didáctica en el área lenguaje utilizando las TIC para estudiantes de grado cuarto y quinto de educación básica Primaria del Colegio Mariano Ospina Rodríguez.
- ✓ Aplicar la estrategia didáctica mediada por TIC en los niveles de lectura de los estudiantes del Colegio Mariano Ospina Rodríguez.

1.4 Justificación

El lenguaje es un proceso de interacción, de práctica, de aprendizaje como producto significativo que se realiza el cual permite al hombre transformar la realidad natural y social en sentido y conocimiento comunicable, por lo cual es fundamental que el educando alcance un dominio pleno de las habilidades comunicativas esenciales; escuchar, leer comprensivamente, hablar y escribir con propiedad y que potencie el desarrollo de la competencia semántica, gramatical, sociolingüística y literaria para realizar una correcta interpretación (Andrade, 2014).

Es así como lo afirmó Cortés y Villamarín (2009):

Basado en la reflexión anterior, no basta con la formación disciplinar, ésta requiere de actualización permanente, y, sobre todo, de compromiso personal y profesional de los maestros, situación que contribuiría de manera significativa a cerrar la brecha en todo lo concerniente a la formación académica, y por supuesto a estar la educación impartida en concordancia con la actualidad científica y tecnológica que requieren los estudiantes de educación primaria que habitan en la zona periférica de la ciudad y que de hecho son las más vulnerables y con menos oportunidades.

Se requiere generar cultura, cumplir retos que permitan el despertar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto primaria de educación básica, el amor por la producción de textos a través de las TIC en el auto aprendizaje, trabajando en equipos cooperativos que nos permiten desarrollar el pensamiento y desarrolle habilidades; que viva, piensa, siente, desea y su realidad en la vida sea más reflexivo, crítico, analítico, considerado, razonable.

En este sentido, es necesario que los alumnos aprendan a aprender. Con este proyecto se quiere generar un gran impacto en la educación del municipio, debido a la necesidad implementar herramientas que permitan el mejoramiento de habilidades de lecto escritura en el grado cuarto y quinto usando las TIC a través de este medio se va adquiriendo el mayor conocimiento necesario para que los estudiantes de estos grados de que sean capaces de mejorar sus competencias en lenguaje, ya que se ha podido observar que nuestros estudiantes en los últimos años vienen presentando dificultades ortográficas en el área de español y literatura debido a los problemas de comprensión de lecto-escritura en los procesos de aprendizajes (ICFES, 2016).

Se puede decir según Hernández, (2011):

La educación entendida como proceso exclusivamente humano, actualmente vive una inclusión de las TIC. Este proceso se ha presentado como una premisa que tiene por finalidad formar seres competentes para la sociedad en la que se desenvuelven. Siendo así, es fundamental reconocer que, si el mundo camina tras el avance de las TIC, la educación debe apuntar a formar seres capaces de usarlas y controlarlas para su beneficio.(pág. 7)

Y de igual manera es importante mencionar que la educación puede ser entendida según Hernández (2011):

Como proceso exclusivamente humano, actualmente vive una inclusión de las TIC. Este proceso se ha presentado como una premisa que tiene por finalidad formar seres competentes para la sociedad en la que se desenvuelven. Siendo así, es fundamental reconocer que, si el mundo camina tras el avance de las TIC, la educación debe apuntar a formar seres capaces de usarlas y controlarlas para su beneficio (p. 7)

Para fortalecer la lectura de cuarto y quinto de la básica primaria se propone diseñar e implementar estrategias pedagógicas que generen impacto y permitan abordar la lectura como espacio para el desarrollo de competencias, mediante estrategias pedagógicas y didácticas apoyadas en las TIC. Con referencia a lo anterior, se pretende comprobar la influencia, capacidad lectora, el desempeño de los niños, de una manera integral para que se hagan partícipes de una sociedad que necesita un cambio positivo ligados al aprendizaje en todas sus dimensiones y que salgan de él escribiendo y leyendo correctamente; es evidente entonces desarrollar esta propuesta que pretende fortalecer los procesos de lectura que les permita tener avances en los resultados de los procesos académicos y sus pruebas externas.

Al desarrollar la propuesta planteada se buscó beneficiar directamente a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en sus habilidades básicas de pensamiento y por consiguiente, fortalecer los procesos de lectura que les permita obtener avances en los resultados transformaciones académicos y sus pruebas externas. En este mismo sentido, se

espera mejorar la percepción de la lectura como instrumento de conocimiento de sí mismo y del mundo.

Este proyecto se realiza con el fin de integrar en la práctica docente habitual el uso de nuevas tecnologías (TIC), sus funcionalidades didácticas y las estrategias de aprendizaje que se realizan mediante su utilización, ya que este tipo de herramientas desarrollan los estándares de calidad de la educación, a través de éstas desarrollar, fomentar y mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes desde la primaria ya que es una forma de motivarlos a leer con el uso del computador, Tablet, etc. (Cárdenas, 2013).

Lo anterior con el fin de que los estudiantes desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos y del mismo modo generar una estrategia que ayude a los maestros a mejorar, actualizar y obtener un mejor desempeño en su práctica docente, pretendiendo que conozcan e incorporen adecuadamente las TIC. Igualmente compromete a los padres de familia y de la comunidad educativa para que participen del aprendizaje de sus hijos y de las actividades como talleres que serán de gran utilidad para facilitar este proceso en los estudiantes, teniendo en cuenta las dificultades encontradas en los estudiantes al momento de pronunciar o escribir ciertas palabras en el desarrollo de la escritura de un texto o párrafo; así como algunos trastornos que presentan de manera directa en el manejo del lenguaje.

Los docentes de la institución educativa en su Proyecto Educativo en el uso y la generación de la tecnología como elemento influyente en el desarrollo de competencias de la población infantil y con ello en la oferta de programas académicos que den respuesta a la sociedad, a las herramientas que otorga el Ministerio de Educación Nacional de tal manera que, esta información permita realizar una revisión profunda multivariada, con el fin de analizar y teorizar sobre los elementos recabados.

Interesados en la realidad social educativa, se considera de suma importancia la realización y culminación de esta investigación dado que la razón de ser, principal recurso con el que cuenta una organización educativa y el objeto de su misión son los estudiantes; para formar ciudadanos capaces de vincularse a la educación media, generar conocimiento, pensantes en innovar y transformar la sociedad, soportado lo anterior en análisis estadísticos multivariados y análisis cualitativos.

A nivel de maestría en educación, el diseño y elaboración de una estrategia apoyada en TIC orientada a la población infantil, ampliaría la visión global del proceso de evaluación de la pertinencia social de los programas de tecnología y comunicación en el sistema educativo. El aplicar conocimientos con análisis de asociación y correlación, permitiría evaluar ventajas y desventajas en pro de mejorar la calidad educativa en esta área y su relación con otras, de igual manera, una evaluación pertinente permitirá extender la estrategia pedagógica a otras regiones donde se implemente de acuerdo a necesidades y características de la región y población.

Por último, este trabajo enfocado a la pedagogía y la didáctica en la enseñanza y aprendizaje de las TIC en instituciones ubicadas en zonas marginales, se convertiría en herramienta metodológica y pedagógica a seguir no sólo en la región, sino de otras regiones interesadas en llevar adelante este tipo de procesos.

1.5 Contextualización de la Institución

La Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez es de carácter oficial, ubicado en el Municipio San José de Cúcuta Comuna 7, está conformada por 4 Sedes: la Sede Principal, Sede Monseñor Luis Pérez Hernández, Sede Tercer Milenio y la nuestra Sede José Bartolomé Celis en el Barrio la Florida, con 3.200 estudiantes, fundada el año 1995. En la actualidad es dirigida por Pbro. Juan Carlos Calderón.

En su gran mayoría pertenecientes a familias disfuncionales, y vulnerables de estratos 0, 1, 2, donde basan su economía en el trabajo informal; en dichas familias no se supera el nivel de Educación Básica y existe diversidad de cultura ya que sus familias provienen de diferentes regiones del país tanto de zonas rurales como urbanas, en algunos casos a consecuencia de los desplazamientos o en busca de mejores oportunidades de vida.

En nuestra Institución hay estudiantes con problemáticas propias de la comunidad como son: el consumo de estupefacientes, la delincuencia, la prostitución, la violencia intrafamiliar, entre otros. Estos problemas han generado que, a pesar del desarrollo económico alcanzado en los últimos años, los índices de pobreza no han cambiado ni su impacto directo en las actitudes de la población.

En la Sede José Bartolomé Celis se implementó Jornada Única en Básica Primaria en los grados Transición, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto Quinto con 245 estudiantes de los cuales 63 estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria que participaron en el desarrollo de esta propuesta educativa con miras a mejorar y fortalecer la lectura mediante estrategias pedagógicas y didácticas apoyadas en las TIC.

Así mismo, se trabaja con la ausencia de los padres como participes dentro del proceso educativo y formativo del estudiante, siendo muy pocos quienes asumen el compromiso y la responsabilidad que les compete, y lo proyectan a la institución y en particular al grupo de docentes.

La Institución se enmarca en un Proyecto Educativo Institucional dirigido hacia la formación integral sustentado en un modelo constructivista-humanista. Esto se evidencia desde los procesos de inclusión de grupos juveniles (extra-edad), aceleración del aprendizaje, estudio por ciclos, con el propósito de dar respuesta a las necesidades del entorno.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales. Martínez y Rodríguez (2011), en su investigación “estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria” tuvo como objetivo promover las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos, a través de metodología cuantitativa, concluyo que la estrategia con utilización de las tecnologías de la información y la comunicación mejoró la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado, dejando abierta la posibilidad de ser utilizada en otras áreas del saber, las TIC son herramientas indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Quintero, (2013). “Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógico” Caracterización psicopedagógica y su relación con los modos de actuación; los supuestos epistemológicos de éstos y el diagnóstico de su situación actual. En el capítulo II, se expresa el modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales, en el plano de contraste, del PNFE; en esa dirección, se explicitan los fundamentos teóricos del modelo y la caracterización de los elementos que lo constituyen, aporta a la investigación modelos sobre la fundamentación de características e implementación de estrategias.

Gamiz (2009), en su tesis doctoral “ Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aula web de la Universidad Granada, utiliza y aprovecha las nuevas tecnologías basadas en internet para conseguir ofrecer una serie de herramientas flexibles e interactivas de

apoyo al aprendizaje a un gran número de estudiantes que están formándose en las titulaciones de educación, en concreto en el periodo de prácticas.

Valeira (2006), en su tesis “las tecnologías de la información y la comunicación integradas en un modelo constructivista para la enseñanza de las ciencias” de la Universidad de Burgos, explora un modelo didáctico que incorpora las TIC para favorecer la actualización y construcción del conocimiento, utilizando la enseñanza para la comprensión, el aprendizaje significativo y la interacción social como fuentes teórica. Tomando el modelo de las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo.

Guido (2009), en su tesis “Tecnologías de información y comunicación, universidad y territorio Construcción de campus virtuales en Argentina, de la Universidad de Granada, analiza la heterogeneidad de elementos presentes en los procesos de adopción de las plataformas tecnológicas utilizadas como soporte de los campus virtuales identificando los distintos intereses y orientaciones de los diferentes actores involucrados en su selección.

Peña, (2008), en su tesis “Tecnologías de la información y comunicación en la conformación ciudadanía: Una mirada constructivista de la Universidad del Zulia, analiza de qué manera las Tecnologías de Información y comunicación (TIC) podrían contribuir a la conformación de ciudadanía desde una perspectiva constructivista, es decir, partiendo del individuo y de lo que este necesita para aprender significativamente este importante recurso en pro de su propio beneficio y el de su comunidad. Se acudió a un método de tipo deductivo-documental que parte de tres categorías centrales: aprendizaje, tecnologías de información y comunicación, ciudadanía, lo cual implicó un acercamiento a enfoques teóricos sobre constructivismo y aprendizaje significativo, sociedad del conocimiento y mediación tecnológica además de los relacionados con el tema de la formación de

ciudadanía y valores sociales. Como resultado se obtuvo una propuesta que enlaza los aspectos clave sobre cada dimensión y se concluye que las TIC contribuyen constructivamente en la conformación de ciudadanía siempre que los gobiernos asuman su papel como mediadores creativos de estos recursos y los individuos reconozcan los medios tecnológicos como ambientes de ejercicio participativo y democrático.

Antecedente nacional. Guzmán, Fajardo y Duque (2015) realizaron una investigación titulada “ Comprensión textual narrativa, producción textual narrativa, hábito lector, valor social de la lectura, interacciones cognitivas, interacciones afectivas, cuyo objetivo enfocar la comprensión y producción textual narrativa en estudiantes de educación primaria, así como aspectos psicosociales (valor social de la lectura y hábito lector) y contextuales (interacciones cognitivas y afectivas docente-niños). Se encontró que los estudiantes tuvieron un desempeño medio alto en producción textual y comprensión literal, y bajo en comprensión inferencial. Emplean interacciones cognitivas unidireccionales, ofrecen un mediano apoyo emocional a sus estudiantes y valoran la lectura como una herramienta instrumental y lúdica. Significa entonces que la comprensión lectora en la educación debe ser un hábito que correlacione los objetos que hacen parte de la realidad que se vive en la actualidad. Por esto es deber de nosotros fomentar un ambiente acorde a que el estudiante se enamore de la lectura forme sus propios conocimientos.

Bolívar, (2005). En su trabajo de investigación “Prospectiva de las tecnologías de la información TICS en Antioquia y Colombia, de la Universidad de Antioquia, analiza a través de un enfoque histórico el uso de TIC en Colombia y países de Norte América y Europa para fortalecer esta propuesta en el uso de las TIC en nuestro contexto

Bandera, (2008), en su tesis ”Plataformas sociales y herramientas de interacción Web como estrategias para lograr visibilidad en el campo del diseño gráfico en Colombia, se

centra específicamente en los agentes del campo del diseño gráfico y en la manera en que incorporan conocimientos y utilizan herramientas provenientes de estas plataformas sociales, para lograr visibilidad durante el ejercicio profesional y obtener reconocimiento social y profesional, incorporación de herramientas de diseño en la web y lograr un aprendizaje.

Monsalve (2011) en su tesis de maestría “Implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota.” implementó las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la Institución educativa. Aplicó un curso virtual de la plataforma LMS en un curso presencial de ciencias naturales que contenga actividades interactivas que ayuden en la enseñanza-aprendizaje del tema los procesos celulares. Concluyó que las TIC no solo se limitan al uso de un computador e internet, se debe tener en cuenta que hay muchas más herramientas, enfatiza en que lo más importante es no dejar a los estudiantes solos, acompañarles a través de un profesional de la educación guiándolos hacia un óptimo uso de ellas para conseguir resultados

Antecedente local. Cardoza, (2017) en su tesis de maestría “Impacto de la comunidad de aprendizaje en el área de lenguaje, en los estudiantes de educación básica del centro educativo el Cairo, del municipio de San Martín, Cesar”, de la Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, tuvo como objetivo evaluar el impacto de las comunidades de aprendizaje en el área de lenguaje, en los estudiantes de educación básica, concluye que las comunidades de aprendizaje en el Centro Educativo El Cairo generan tres o más tipos de impacto, a saber, en los profesores, en la institución en la enseñanza del lenguaje. Trabajo

colaborativo, proyecto de aula, trabajo grupal o colaborativo son tres de las estrategias más utilizadas por los docentes para enseñar habilidades comunicativas. Así mismo señala que cuatro son los recursos colaborativos utilizados por docentes durante la práctica pedagógica para la enseñanza de habilidades en el área de lengua, entre ellos utilizan libros, video, colección semilla y TIC.

Carcamo (2012), en su investigación “aplicación de las TIC como herramienta educativa en el proceso de mejoramiento de la ortografía en los estudiantes del grado 5° quinto del Centro Educativo – Sede Escuela Nueva Los Laureles” de la Universidad de Pamplona, tiene como objetivo utilizar las TIC como herramientas educativas para cumplir con el propósito de mejorar la ortografía de los estudiantes. Esta cita permite involucrar en nuestro diario escolar la herramientas TIC para fortalecer los niveles de comprensión lectora

Araque, (2012). En su tesis “Mediaciones tecnológicas en las prácticas educativas Universitarias: la producción y la circulación del conocimiento”, tuvo como objetivo comprender la construcción de los discursos como prácticas de la producción y la circulación del conocimiento en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de los docentes y los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar Extensión Cúcuta. A nivel metodológico, asumió una perspectiva etnográfica. Los registros para el análisis de la información fueron tomados de la observación participante, entrevistas y grupos focales. La triangulación fue un ejercicio importante para reconstruir un entramado que permitiera la interpretación de los procesos de asimilar, incorporar y utilizar las tecnologías de la información en el contexto educativo universitario, reconociendo las complejas y restringidas dinámicas mercantiles del desarrollo tecnológico, que en este extremo del continente no ha tenido un lugar preferente, reconocer cambios en las representaciones. Concluye que se reconocen cambios en la subjetividad del individuo, de

un conocimiento de sí y de otros, en la construcción espacio-tiempo de las relaciones, la resignificación de habilidades cognitivas nuevas habilidades sobre las clásicas, imaginario de la pérdida del contacto personal, celeridad de la vida social, dependencia del uso de las tecnologías y naturalización de la tecnología con carencias económicas, brechas y contradicciones.

2.2 Marco Teórico

Las TIC. Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) hacen referencia a las tecnologías que nos facilitan los procesos de adquisición, transmisión e intercambio de información. Marqués (2000), realiza el siguiente análisis terminológico para introducir las características de las TIC y su relevancia en la sociedad actual y, en concreto, en la educación, hacia la tecnología como la aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas, una integración (no inclusión) de la tecnología de la Información en la educación. Así mismo para Marqués (2000) la información implica datos que tienen significado para determinados colectivos. La información resulta fundamental para las personas, ya que a partir del proceso cognitivo de la información que obtenemos continuamente con nuestros sentidos vamos tomando las decisiones que dan lugar a todas nuestras acciones desde, que las personas reciban comunicación e información de los demás, necesitamos comunicarnos para saber más de ellos, expresar nuestros pensamientos, sentimientos y deseos, coordinar los comportamientos de los grupos en convivencia.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Cuando se unen estas tres palabras se hace referencia al conjunto de avances tecnológicos que proporciona la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "mas-media", las

aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación. Medina, Durán; Baeza (2013) definen:

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. la TIC combinan correctamente los conocimientos, prácticas y experiencias para atender cualquier tipo de estrategia pedagógica realizada en el aula, que despierta el interés de los educandos de forma dinámica, creativa, donde recibe y envía cualquier información de manera rápida y sencilla sirve como abanico reciproca en la enseñanza-aprendizaje en su entorno.

Un factor esencial en el proceso de formación de profesionales de la educación es la pertinencia, por una parte, en cuanto a la capacidad para desarrollar competencias laborales-específicas y profesionales, y por otra, en el desarrollo de competencias básicas-matemáticas, comunicativas, científicas y ciudadanas, las cuales por supuesto incluyen el uso y apropiación de los medios y las tecnologías de la información y la comunicación, y, como complemento el manejo de una lengua extranjera, las cuales en su conjunto, permiten enfrentar con eficiencia innovaciones tecnológicas de todo orden.

El Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías, lidera la consolidación del Sistema Nacional de Innovación Educativa, que tiene como propósito mejorar la capacidad de los establecimientos educativos y las entidades prestadoras del servicio educativo para que fortalezcan la capacidad de sus prácticas educativas y respondan a las necesidades locales, regionales y nacionales, utilizando como mecanismo el fortalecimiento de alianzas con otros Ministerios,

Establecimientos Educativos, Secretarías de Educación, Instituciones de Educación Superior y entidades del sector privado, para construir una cultura que priorice la investigación y la generación de conocimiento para orientar y potenciar los procesos formativos con uso de TIC.

Para lograr este objetivo el MEN planteó estrategias como: desarrollo profesional docente, para incentivar el mejoramiento de las prácticas educativas que hacen uso de las TIC y fortalecer las competencias, que les permita a través de la investigación con énfasis en innovación educativa, identificar las necesidades formativas en el uso educativo de TIC, disponibilidad y acceso a la tecnología, mediante la dotación de equipos y conectividad a las instituciones educativas.

Para avanzar en la consolidación e implementación de proyectos innovadores se requieren acciones y prácticas individuales y colectivas que respondan a un proceso planeado, intencional, deliberado y sistematizado tanto para su gestación como para su desarrollo; para así lograr transformaciones en la formación de los docentes que se hagan visibles desde las aulas de clase, en donde la incorporación de las TIC, juega un papel fundamental, el Sistema Nacional de Innovación, que tiene como propósito instalar el uso de la TIC en el sector educativo .

Huberman (1973), definió innovación como una mejora que se puede medir, es deliberada, duradera y no ocurre con frecuencia. El mismo, especifica que en educación la innovación es relativa al contexto; es decir, las prácticas que son nuevas en una institución se consideran innovación así ya se hayan implementado en otras instituciones. El autor explica que en general un acto es innovador sólo si suma algo a las invenciones ya conocidas, de lo contrario, sólo sería una copia del acto original. No obstante, en educación, si bien la invención de nuevos métodos, herramientas, contenidos e instrumentos es

importante, lo que realmente es relevante consiste en la, apropiación, utilización y difusión por todo el sistema educativo.

Además, refiere dos clases de estrategia para la ejecución de cambios educativos: Una estrategia consiste en hacer cumplir los cambios a través de una cadena jerárquica de mando y tiende a ser aplicada más rápidamente en todo el sistema, pero rara vez es interiorizada por los que la adoptan; una segunda estrategia radica en explicar las razones para introducir la innovación dando a los participantes la oportunidad de aceptar, modificar o rechazar los cambios. Con la segunda estrategia los cambios se demoran más en llegar, pero tienden a ser más permanentes. El cambio y la innovación, implican, además, un aporte de creatividad. Al poner en práctica una innovación es imperativa la producción de ideas, necesariamente se adaptan las propuestas originales dando como resultado nuevas ideas y experiencias. Lo anterior y en concordancia con lo que proponen Andrade (2009), de hecho, implica un cambio de paradigma para los docentes y para toda la comunidad educativa que lo apropia, y por supuesto, motiva a la reflexión sobre las prácticas pedagógicas hasta ahora desarrolladas, disponiéndose al desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas.

Robinson (2011), define la innovación:

En función de la creatividad y la creatividad en función de la imaginación. Tomando lo referido por el autor la imaginación, definida como la habilidad de traer a la mente cosas que antes no estaban presentes. La creatividad va adelante de la imaginación y consiste en desarrollar ideas que tienen valor. Ser creativo implica producir algo de manera deliberada, se podría afirmar que la creatividad es la aplicación de la imaginación. La innovación la define entonces como el proceso de poner en práctica nuevas ideas, o sea la aplicación de la creatividad.

Morin (1999), formula siete saberes que considera indispensables en la educación para el futuro:

(1) estudiar las propiedades del conocimiento humano y las disposiciones culturales y psicológicas que nos hacen vulnerables al error; (2) promover formas de aprender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo, desprendiéndonos del aprendizaje fragmentado dividido en disciplinas que dificulta entender las interconexiones; (3) enseñar la condición humana organizando el conocimiento disperso en las ciencias naturales y sociales para demostrar la conexión entre la unidad y la diversidad de los seres humanos; (4) reconocer nuestra condición de ciudadanos de un solo planeta interconectado; (5) afrontar las incertidumbres enseñando estrategias para afrontar el cambio y lo inesperado y formas de modificar esas estrategias como respuesta a la adquisición de nueva información; (6) entendernos los unos a los otros como base de la educación para la paz; y (7) establecer una relación de control mutuo entre la sociedad y los individuos creando conciencia de la tierra como nuestra patria común.

Según la UNESCO (2010) establece las TIC como:

Herramientas de gestión del conocimiento y facilitadoras de la comunicación global, juegan un papel importante en la adquisición de los saberes identificados por Morin, ya que pueden mejorar las oportunidades de aprendizaje, facilitar el intercambio de información científica e incrementar el acceso a contenidos lingüística y culturalmente diversos, además de ayudar a promover la democracia, el diálogo y la participación cívica.

Por otro lado, la inclusión de las TIC en la educación ha generado nuevas didácticas y potenciado ideales pedagógicos formulados por docentes, psicólogos, y epistemólogos tales como: (a) ofrecer al aprendiz ambientes de aprendizaje ricos en materiales y experiencias que cautiven su interés; (b) otorgarle mayor libertad para explorar, observar, analizar, y construir conocimiento; (c) estimular su imaginación, creatividad, y sentido crítico; (d) ofrecerle múltiples fuentes de información más ricas y actualizadas; (e) facilitarle una comprensión científica de los fenómenos sociales y naturales y (f) permitirle realizar experiencias de aprendizajes multisensoriales.

Así mismo, desde este contexto, las TIC se convierten en aliados extraordinarios para la innovación en la educación al facilitar (a) la colaboración entre personas con intereses comunes y habilidades complementarias independientemente de su ubicación; (b) la interacción con repositorios de conocimiento; (c) la comunicación sincrónica y asincrónica y (d) la comprensión de conceptos, de una manera transversal e integrada. Las TIC no solamente están transformando a profundidad el significado de la educación, sino que además, se han constituido en las mejores herramientas para adaptarse a los cambios.

Por su parte, Campos & Koner (2006), exponen que:

Lo que tienen en común los modelos exitosos es la presencia de una cultura innovadora. Las características clave de esa cultura innovadora consisten en una actitud colectiva positiva hacia los procesos de cambio y una forma especial de ser y actuar en conjunto desarrollando estrategias novedosas para dar respuesta a los problemas planteados y trabajar por mejorar constantemente.

Parafraseando a Robinson (2011), quien expresa al referirse al reto de llevar la innovación a escala, de tal manera que la educación se transforme en un proceso que

afronte los desafíos del nuevo siglo. El autor, resaltó la responsabilidad de los directivos docentes, dado que éstos deben propiciar una cultura que mejore la calidad del aprendizaje de los estudiantes, para tal fin, éstos deben facilitar la participación creativa de cada miembro de la comunidad educativa. El autor en mención sostiene que es posible personalizar la educación y atender a los intereses, habilidades y estilos de aprendizaje de todas las personas a través del uso creativo de nuevas tecnologías. El reto entonces, no es llevar un solo modelo a escala sino propagar los principios de la creatividad en toda la educación, para que cada institución educativa desarrolle sus propias formas de afrontar los desafíos que enfrenta como comunidad.

En Europa, el Instituto de Prospectiva Tecnológica del Centro Común de Investigación de la Comisión Europea esbozó las visiones de una Sociedad del Conocimiento europea en 2020 y predice que la personalización, la colaboración y el aprendizaje no formal tendrán un papel central en la enseñanza y el aprendizaje en el futuro. Esto implica que se necesitan nuevas competencias para ser exitoso en la educación, el trabajo y la sociedad, y nuevas pedagogías para las nacientes formas de aprender con el apoyo de tecnologías como los dispositivos móviles, simulaciones, ambientes colaborativos, juegos de múltiples jugadores y contenidos abiertos en línea.

En Estados Unidos, la Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación, ISTE (2011), considera que el uso efectivo de la tecnología es esencial para enseñar y aprender en la era global digital. Reconoce que un número importante de docentes no tienen las competencias necesarias para diseñar e implementar ambientes de aprendizaje utilizando la tecnología, además, afirma que el acompañamiento de expertos, combinado con la participación en comunidades de aprendizaje, es un modelo de desarrollo profesional altamente efectivo.

En cuanto al ámbito nacional se encuentra en el documento preliminar de política de formación del 2010, donde se afirma que el rol protagónico del docente en las transformaciones de los sistemas educativos ha traído como consecuencia la consolidación del concepto de desarrollo profesional docente que se refiere a las acciones ejecutadas por el docente en su proceso de formación posibilitando su desempeño profesional.

Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento. TAC, hace referencia al uso de las TIC como herramienta formativa, incidiendo en la metodología y en la utilización de la tecnología dentro de las planificaciones educativas. Su nueva función pasa a ser posibilitar que el contexto sociotecnológico genere un nuevo modelo de escuela que responda a las necesidades formativas de los ciudadanos (Castañeda, 2015). De esta manera, las TAC se convierten en una “inclusión” de las mismas en la educación.

Pero en la actualidad, donde los usuarios pueden interactuar y colaborar entre sí como creadores de contenido generado por usuarios en una comunidad virtual (con la Web 2.0) ya no se utilizan sólo para comunicar información o divulgar conocimiento, sino que se utilizan para influir, para incidir, crear tendencias, entre otras; y no por parte de unos pocos expertos sino por parte de todas las personas con acceso a Internet con un smartphone, tablet o PC.

Dolors (2015) plantea:

El nacimiento de las TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación), las cuales crean tendencias y transforman el entorno y, a nivel personal, ayudan a la autodeterminación, a la consecución real de los valores personales en acciones con un objetivo de incidencia social y autorrealización personal. Si se usa adecuadamente las TIC y las TAC para motivar a los educandos, potenciar su creatividad e incrementar sus habilidades multitarea, así como para

aprovechar las sinergias entre educadores y educandos, conformaremos un aprendizaje aumentado. En este aprendizaje aumentado, los educandos, de forma proactiva, autónoma, guiados por su curiosidad hacia un aprendizaje permanente, aprenden a sacar partido a la extraordinaria potencia de Internet como fuente de información, recursos, metodologías didácticas y estímulo permanente.

Las TIC en la escuela. Las TIC en la escuela Según Gándara (2012), el interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas, gracias a los adelantos que realizaron algunos científicos en programa de aprendizaje asistido por computador. Estos adelantos dieron origen a la idea de poder tener una instrucción controlada, que se pudiese reproducir y evaluar objetivamente por medio de indicadores objetivos (Amigues y Zerbato, 1999). Esto implicaba complementar o sustituir al docente en su labor educativa, por lo que no obtuvo el recibimiento esperado en las instituciones educativas, sumado a los altos costos que en la época hubiese significado la dotación para cada institución.

Surge (2011), que se denominó construccionismo; y el desarrollo del lenguaje de programación Logo, lenguaje vigente en la actualidad, que se emplea en software educativo como Micromundos y Scratch que a través de una tortuga permitía la construcción y la socialización de sus logros al compartir con otros compañeros (Gándara, 2012). Los cambios tecnológicos ocurridos en el siglo XX, aportaron adelantos en la adecuación de interfaz gráfica, el desarrollo de dispositivos de almacenamiento de información e interacción con el computador, desarrollo y puesta en marcha de protocolos de

comunicación entre computadoras y avance en las telecomunicaciones, además, de una disminución de los costos de producción de diferentes dispositivos. Estas transformaciones tecnológicas configuraron una nueva gama de tecnologías a disposición de la comunicación y circulación de la información (Gándara, 2012). El interés por la incorporación de las TIC, al igual que las resistencias a la entrada en la escuela aún son vigentes (Cabello, 2012), los aparatos por si solos no implican cambios ni propuestas, sino más bien, la concepción que el docente tenga sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, y las actividades que subyacen a los contextos de uso y apropiación de las TIC. (Gándara, 2012; Coll, 2009), y Sunkel (2009) plantea que la educación es un campo estratégico para la reducción de o superación de la brecha digital existente en algunos sectores de la sociedad. Esto requiere como mínimo el acceso a las tecnologías, es decir la dotación de una infraestructura tecnológica que incluya la incorporación de computadores y otros dispositivos en la escuela, la conectividad y el uso efectivo que se haga de ellas.

La densidad informática es un “factor que condiciona el “uso efectivo” que estudiantes (...) pueden hacer de las TIC.” (Sunkel, 2009, p. 37), y se entiende que entre menor número de estudiantes por computador, mayor es el uso efectivo que hace cada estudiante. La densidad informática, se obtiene sumando el número de estudiantes y computadores disponibles para estos en la institución, no se incluyen los dispuestos para el personal administrativo o de uso exclusivo para docentes. La incorporación de las TIC en la vida cotidiana implica, de alguna manera, ampliar el concepto de alfabetismo, en tanto que algunos dispositivos tecnológicos posibilitan prácticas sociales de intercambio de información y comunicación novedosas. Al respecto, Kriscautzky (2012) afirma que:

En nuestros días la alfabetización se concibe como un largo proceso de construcción de un conocimiento mucho más amplio que el de las letras: el conocimiento de las funciones sociales de la escritura, de las prácticas asociadas a ellas y de las pautas que rigen los intercambios mediados por la escritura” (p. 244)

En este sentido, la entrada de las TIC en el aula es una forma de reconocer el nuevo sentido que dan estos avances a lo que se entiende por alfabetización y, como valor agregado, reconocer que el acceso a la información y los dispositivos tecnológicos es una forma de participación ciudadana (SED, 2007, p. 59).

Aprendizaje Significativo. David Ausubel (1973) su enfoque aprendizaje significativo el cual maneja la (IE) muestra algunas ventajas presentes en la educación que son: Produce además una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante

Ausubel, Novak y Hanesian (1983) considerando, acertadamente, que las teorías del aprendizaje y de la enseñanza son interdependientes y a la vez mutuamente irreductibles y que, a pesar de que las teorías de la enseñanza deben basarse en conocimientos generados por las teorías del aprendizaje, aunque con un carácter más aplicado, hasta el momento, se había demostrado poca capacidad para lograrlo.

Ausubel (1987), en su enfoque aprendizaje significativo parte de la consideración de que el aprendizaje humano, más que un simple cambio de conducta (como postulan los conductistas), depende de la estructura cognitiva previa (conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización) que se relaciona con la nueva información.

Ausubel (1983) utiliza el término inclusión para referirse a:

La incorporación de la nueva información adquirida a las ideas ya presentes en la estructura cognitiva del individuo conduce a un cambio en el significado de la idea del estudiante, de su experiencia y posee como núcleo fundamental la idea de que el aprendizaje muestra ventajas presentes en la educación, a saber, Produce además una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

El Modelo de Aprendizaje significativo desde Biggs (1991) hace especial hincapié en las variables de proceso que gestan los enfoques de aprendizaje. Este modelo analiza el aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva fenomenológica y contextual, asigna el protagonismo a las variables de contexto que mejoran, la calidad de los enfoques de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento de los mismos.

Por otra parte, considera receptivo el aprendizaje en el que el estudiante recibe el contenido en su forma final, este contenido debe ser interiorizado o incorporado de modo que luego sea recuperable. Como señala Carretero (1993), Ausubel contempla que es posible realizar una enseñanza expositiva que tenga en cuenta las ideas previas de los alumnos y que al mismo tiempo pueda proporcionarles instrumentos eficaces para el cambio conceptual.

El aprendizaje significativo plantea como exigencia al proceso de enseñanza que este debe respetar dos principios: el de la diferenciación progresiva, según el cual las ideas generales se presentan primero y las particulares después (se va de lo general a lo particular) y el de la reconciliación integradora, que presupone que la nueva información aprendida actúa reorganizando y dotando de nuevo significado a los contenidos ya adquiridos (Beltrán, 1993). Ausubel y Novak reconocen el papel de lo afectivo y de la actividad cognitiva, en sus propuestas didácticas (Novak, 1998).

Y es desde la reconstrucción del lenguaje que se plantea el aprendizaje como arquitectura social, “la mente enraizada en situaciones históricas y culturales específicas, posibilitadas por el lenguaje y comprometida en la construcción social de la realidad” (p. 57). La educación se orientó a la actividad constructiva de la realidad y, siguiendo la tercera de las metáforas señaladas por Mayer (1992), un estudiante es procesador y constructor de significados, inicia con una etapa de selección, organización y finalmente construye significados (Tabla 1) donde el aprendizaje es visto como un proceso de construcción del conocimiento y de procesamiento de la información (Beltrán, 1993; Seoane, 1995).

Tabla 1. Condiciones del aprendizaje significativo

Estrategia cognitiva	Proceso	Guías del procesamiento para el texto	Guías del procesamiento para el estudiante
Selección	Centrar la atención (RS→MCP)	Títulos	Subrayado Copia
Organización	Construir conexiones internas (MCP→MCP)	Señales	Esquema Resumen
Elaboración	Construir conexiones externas (MLP→MCP)	Organizadores previos	Ideas previas Elaboración

Fuente: Beltran (1993)

Al respecto, Morenza (2003), considera que:

La teoría del procesamiento de la información postuló la existencia en la memoria de representaciones mentales. los tipos de conocimiento que se presentan y las estructuras de organización que alcanzan los conocimientos se almacenan en la memoria. Los formatos de las representaciones mentales pueden ser: de las imágenes mentales, verbal o lingüístico y proposicional o abstracto.

Lenguaje y comunicación. Los estudios acerca del lenguaje tienen su génesis anterior al siglo XIX, donde ya existía preocupación por dar explicación al origen y desarrollo del lenguaje, fundamentalmente en lo que concernía a cambios en la evolución de las palabras y estructuras gramaticales (Díaz, 2014). Es en esta etapa donde comienzan a gestarse la gramática y la lingüística como ciencia.

A partir de los criterios de la lingüística y las demás ciencias encargadas del lenguaje, enriquecidas por la práctica social, la didáctica de la lengua se ha ido desarrollando

sistemáticamente, lo que justifica el que se haya sustentado en diferentes enfoques a lo largo de la historia, correspondientes como punto de partida con el enfoque prescriptivo, el descriptivo y el productivo. Para Barrera (2012), el interés por la enseñanza, centrada en el desarrollo de habilidades para comprender y construir textos toma gran auge en la primera mitad del siglo XX, para lo que se consideraba indispensable que para aprender a hablar o a escribir, se logra precisamente hablando o escribiendo. Ello presupuso, que se centrara la atención en el desarrollo de la motivación por ambos procesos; a su favor actuarían entonces el tratamiento de temas sugerentes para el alumno, como vía para despertar su atención y espontaneidad. Se destaca dentro del enfoque productivo, la enseñanza de la composición libre, cuyo éxito se vincula a que el alumno quiera escribir, lo que implica que esta concepción prepondera la existencia de lo motivacional en la base del proceso lingüístico.

El desarrollo de habilidades para la producción oral y escrita como esencia de este enfoque, respalda su significación asociada al énfasis en la comprensión-construcción textual. Mas, constituye una limitante en él, el hecho de puntualizar solo en la habilidad, lo que ofrece una visión fragmentada e incompleta del acto comunicativo; lo cual “conspira contra la necesidad de integrar el conocer, el saber, el saber hacer y el saber ser”. (Roméu, 2007:44). El siglo XX en sus inicios fue testigo del nacimiento de la lingüística moderna, en la que un lugar privilegiado corresponde a Ferdinand de Saussure, quien se ocupó fundamentalmente del estudio de la lengua en sí misma y quien aportó: la definición de lengua como sistema, el concepto de signo lingüístico, la diferencia entre lengua y habla, diacronía y sincronía. Chomsky (1975) por ejemplo no niega la necesaria convergencia de aspectos lingüísticos y aspectos cognoscitivos durante ciertos estadios del desarrollo, pero

tampoco presupone una relación determinante, aunque en algunos casos sea difícil disociarlos.

La profundización en torno al concepto de competencia lingüística antes referido, condujo a nuevas reformulaciones a favor de la lengua y su uso, lo que devino en la consideración de la competencia comunicativa defendida por Hymes (1972), quien se opone a la concepción de Chomsky de un hablante - oyente ideal en una comunidad lingüística homogénea que desconoce los factores socioculturales que implica el lenguaje. De este modo, en la enseñanza de la lengua usa un enfoque funcional, que condiciona el desarrollo de la competencia comunicativa como eje central.

Autores como García Alzola (1972), Mañalich (2003), Roméu (1994, 1996, 2003), Florín (2003), Sales (2000), Domínguez (2007), Secades (2007) y Castellanos (2002), entre otros, reconocen la trascendencia de lo motivacional para que se dé con efectividad el proceso que se aborda. En este sentido, se destaca la importancia y necesidad de garantizar como punto de partida, el hecho de que el estudiante esté motivado por la comprensión y construcción textual, incluso durante toda la actividad, lo cual garantizaría la dinámica del proceso en cuestión, por lo que es necesario - defienden dichos autores - que se conciba una clase de lengua donde prime la creatividad durante el desarrollo de la actividad cognoscitiva, algo no logrado aún; al respecto afirma Florín “ (...) poco espacio se ha dedicado a los mecanismos de estimulación y a lo que denominamos motivos creativos”. (Florín, 2003:1001).

En algunos casos, (Alzola, 1987; Roméu, 1994, 2003; Domínguez, 2007) consideran la motivación como la primera etapa por la que transita la construcción textual, por lo que se asocia a la fase de orientación de la actividad de escritura. Otros, como Schmidt (1980), López (2003), Sales (2003), sugieren en la etapa de pre lectura, la activación de esquemas

previos que estimulen el tratamiento en clases de estos dos componentes de la lengua, lo que reitera el énfasis en lo motivacional, intrínsecamente ligado al desarrollo de habilidades inherentes al proceso lingüístico, como finalidad de la clase de lengua fundamentalmente.

La infraestructura tecnológica en la escuela, la conectividad y los recursos digitales son importantes para que se haga uso de las tecnologías en el aula, es frecuente la subutilización de estos recursos en la enseñanza, (Coll, 2009) especialmente por la actitud del docente frente a las TIC. De otro lado, se exponen los planteamientos realizados por Coll (2009), sobre una tipología de usos de las TIC en la que se relacionan las herramientas tecnológicas y las prácticas educativas.

El proceso de la redacción. Según Cassany (1989-102) escribir es:

Un proceso que involucra una serie de actividades ordenadas en grupos de estrategias de Composición, en el momento de escribir un texto se debe tener en cuenta como primera medida el propósito que este desea alcanzar, y, en el Pensar en el tema y en los lectores.

Los escritores competentes tienen en cuenta a sus lectores, actitud que determina la manera de tratar el tema, la impresión que desea causar a la audiencia y escogencia del registro apropiado. El registro es el uso de la lengua según la situación comunicativa determinado por el tema del que se escribe el canal (oral o escrito por el propósito buscado (informar convencer divertir) y la relación entre emisor receptor (familiaridad, respeto).

De igual manera Cassany (1989) manifiesta que planificar implica la superestructura que guía la redacción y la toma de notas sobre cada punto; mientras los principiantes dedican poco tiempo a esta etapa y se hallan todo el tiempo obsesionado por el tema. Además, los buenos escritores modifican a sus planes cuando escriben, a medida que

surgen nuevas ideas, el releer con frecuencia aquello que han escrito puesto que permite mantener el sentido global del texto comprobar, los fragmentos escritos desarrollan las ideas del plan, enlazar las frases escritas con las que vienen después y corregir, tarea permanente llevada a cabo por los escritores competentes que involucra la ortografía la gramática y el léxico.

Producción textual. La palabra texto se refiere a un fragmento literario (Casanny 1993) toda manifestación verbal (oral o escrita) y completa que se produzca en un proceso de comunicación. Según Díaz (2012), un texto es un conjunto coherente y cohesivo de actos comunicativos, organizado por oraciones relacionadas temáticamente. Es una muestra de la lengua que posee textura, es decir, es una expresión cuyas partes están en total relación de manera que logran crear sentido y unidad. Un texto puede ser breve o extenso, en verso o en prosa, literario, religioso, político, entre otros.

Etapas para la elaboración de un texto escrito. Cuando se piensa en producir una comunicación escrita es necesario tener en cuenta varios aspectos fundamentales antes de empezar a redactar:

- La intencionalidad: en todas las situaciones en que hay comunicación, están presentes las intenciones de quienes participan en la misma. Estas intenciones tienen una forma particular de manifestarse, tanto en el lenguaje oral como en el escrito.
- Selecciona un contexto de la realidad acerca de la cual se piensa escribir.
- Define el tema del texto, o sea, la información fundamental que quiere transmitir al receptor.
- Determina las partes que formaran el texto de acuerdo con la clase de documento escrito que se va a producir.

- Elabora un plan global del texto: descompone los temas en subtemas; proposiciones y conceptos. Este plan se puede idear en forma de mapa conceptual.

- Expresa por medio de categorías lingüísticas el significado que desea transmitir. Para ellos redacta sintagmas y los agrupa para formar oraciones que interrelacionadas forman párrafos que se unen coherentemente y dan como resultado final un texto escrito.

Las investigaciones llevadas a cabo sobre composición escrita ponen de manifiesto o que la gramática y el uso de la lengua son dos cosas distintas. El uso comprende un conjunto de conocimientos que tiene el hablante sobre su lengua y sobre otras materias que le permite manejar el tema según el propósito, el canal la relación entre los interlocutores es decir utilizar un registro acorde con la situación comunicativa. Esta estrategia además de constituir una innovación en elementos didácticos contribuye al favorablemente en su autoestima, fomenta las relaciones sociales, potencia sus capacidades y mejora su desempeño escolar. Los aspectos más importantes de esta forma de enseñar, aprender y compartir.

Las estrategias. La palabra estrategia procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas. A partir de esta primera distinción entre una " técnica" y una " estrategia" se anota que las técnicas se consideran como la "sucesión ordenada de acciones con el propósito de corregir un resultado predeterminado", son utilizadas de una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se

considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Otro término muy relacionado con las estrategias es la habilidad, siendo preciso clarificar la distinción entre ambos términos, donde la habilidad es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje. Predecir, resumir y hacer mapas conceptuales son ejemplos de habilidades. Mientras que las estrategias son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada; por ejemplo, usar un conjunto específico de reglas para resumir un procedimiento de predicción peculiar.

El concepto de “estrategias de enseñanza” se define Soriano, (1993) como:

Los comportamientos intencionales, coordinados y contextuales consistentes en aplicar unos métodos o procedimientos que median entre una información y el sistema cognitivo del alumno para conseguir un objetivo de enseñanza.

Así mismo, tal y como Claxton (1985) afirma “... aprender a enseñar no es solo aprender un oficio, es aprender una manera nueva de ser tú mismo”, y que “... la mejora de la habilidad para aprender necesita el desarrollo no sólo de habilidades de aprendizaje específicas, sino también de un mecanismo de control ejecutivo que acceda a las habilidades de aprendizaje y las combine cuando sean necesarias”. Estas habilidades resultan un reto para el profesional encargado de enseñarlas o “entrenarlas” y se interiorizan lentamente.

Shemck (2001) afirma que las habilidades " son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias)" además mientras las estrategias se usan como

resultado de una acción consciente o inconscientemente. Una de las definiciones más aceptadas que sobre estrategias han dado los especialistas en este campo es: "Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas". Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz. Gómez (2016) define como conjunto de habilidades que debe tener el docente para ordenar y facilitar el aprendizaje en los alumnos en forma integral. La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Por ejemplo procesos cognitivos, con operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, la Base de conocimientos, bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Se le conoce también como " conocimientos previos". El Conocimiento estratégico: Saber cómo conocer. Y el conocimiento metacognitivo, como conocimiento sobre qué y cómo lo se sabe, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

2.3 Marco Conceptual

Lectura. El sentido etimológico de leer tiene su origen en el verbo latino legere, alcanza a ser muy revelador pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto (Jiménez, 2007). Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y

mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto. De este modo viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, todo ello a propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de materiales.

En el ámbito de la comunicación, para Lomas, Osoro y Tusón (1993), la lectura viene a ser un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior del hombre, es hacerse receptor de una emisión de símbolos que se hizo en tiempos y lugares casi imprevisibles, remotos o cercanos; pero a la vez es hacer que aflore algo muy personal, posibilitando que surja desde el fondo de nuestro ser la identidad que nos es congénita "capacidad de entender un texto escrito" (Adam y Starr, 1982).

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos personales como descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. En el proceso se relaciona, critica o superan las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando. La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados. Esto tiene unas consecuencias: El lector activo es el que procesa y examina

el texto, interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector) Aprender a leer: La gran importancia de la habilidad lectora está demostrada por el desarrollo de programas de alfabetización en los países en vías de desarrollo. En la imagen, mujeres tanzanas de Kangalore asisten a una clase de alfabetización para aprender a leer. (Panos, Hackett, s.f.).

Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, el español fluye de izquierda a derecha, el hebreo de derecha a izquierda y el chino de arriba abajo; el lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo al cerebro, pero leer puede también ser realizado mediante el tacto, como en el sistema Braille, un método de impresión diseñado para personas ciegas que utilizan un punzón para escribir (Contreras, 2013).

Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

Por lo anterior MEN, (s.f) menciona que:

Desde la perspectiva de los Lineamientos Curriculares es un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses deseos, gustos, etcétera, y un texto como el

soporte portador de un significado, de una perspectiva cultural, política, ideológica y estética particulares, y que postula un modelo de lector; elementos inscritos en un contexto: una situación de la comunicación en la que se juegan intereses, intencionalidades, el poder; en la que está presente la ideología y las valoraciones culturales de un grupo social determinado. Y en este mismo sentido, es un “proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector”. (p. 27)

Por otra parte, en cuanto a la definición de comprensión, Los Estándares Básicos de competencias de lenguaje establecen que “la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística” (p.20), atribuyéndole especial importancia a la construcción de significados más allá de la simple decodificación.

Lectura, ¿para qué?. tiene que tener un sentido esta compleja e importante función intelectual y social, porque no podemos leer por leer, ni mucho menos impulsar a que los demás lean sin saber el sentido y la orientación de todo; porque de repente es restarles en actividad, perderlas para algunas funciones prácticas, atrofiarlas para la vida y quizá hacerlas desdichadas o infelices.

Pero si a través de la lectura las personas se forman mejor, si alcanzan mayor grado de sensibilidad y conciencia, si con ello se hacen más eficaces en la solución de los problemas, en tal caso sí vale preocuparse por ella; se justifica cuando concurre para perfeccionarnos en nuestra labor, cuando posibilita conocernos más, cuando coadyuve en lograr el bien de nuestra comunidad.

Componentes de la lectura.

La lectura se puede explicar a partir de dos componentes: el acceso léxico, como proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido. La comprensión; aquí se distinguen dos niveles, a saber de las proposiciones del texto considerada las " unidades de significado" y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico es considerado microproceso de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida o el nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macroproceso.

Estos macroprocesos son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos.

Clases de lectura

Lectura explorativa. Producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada. Es una lectura rápida. Su finalidad puede ser triple: lograr la visión global de

un texto: de qué trata y qué contiene, preparar la lectura comprensiva de un texto, buscar en un texto algún dato aislado que interesa la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación.

Lectura comprensiva. Es una lectura reposada. Su finalidad es entenderlo todo, aclarar dudas con ayuda de otro libro ya sea un Atlas, enciclopedia, libro de texto, o preguntar a otra persona (profesor, otros) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar. Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento. Permite observar con atención las palabras señal. Distinguir las ideas principales de las secundarias. Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas. Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente.

De igual manera, existe una lectura silenciosa integral, cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora. Una Lectura selectiva, guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros. Una lectura lenta, para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas, aunque sea interiormente. Y una lectura informativa, de búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc. (Aprendiendo a Enseñar a Comprender, 2007).

Lenguaje. El lenguaje es un proceso de construcción social, que inicia antes de nacer, al niño estar inmerso en el mundo del habla y su encuentro con lo verbal a través de la palabra del adulto le permite ir descubriendo las funciones del lenguaje y hacer uso de este en

diferentes contextos (Dales, 1992). Este descubrimiento se da a partir de dos etapas o fases “la prelingüística y la lingüística”, dado que cada niño tiene un ritmo de aprendizaje y pasa por un orden fijo en la sucesión de las etapas como lo afirman Piaget y Wallon (1990), es difícil darle una exactitud cronológica, pero sí puede ser retomado desde el momento del nacimiento, puesto que diferentes autores afirman que este desarrollo se inicia desde las primeras semanas de vida del niño.

Criterios de evaluación del lenguaje. Los criterios de evaluación del lenguaje deben surgir de un análisis de los objetivos generales de área y, más concretamente, de las capacidades y de los aprendizajes básicos que se espera que adquieran los alumnos según lo estipulado en ellos. En el momento de formular los criterios de evaluación, es necesario tener en cuenta qué es lo que se ha programado como objeto de aprendizaje, es decir, cuáles son los objetivos y los contenidos a que se refieren, pues los objetivos constituyen el objeto primario de la evaluación y los contenidos son los medios a través de los que se van a desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos (Jiménez, 2007). Así mismo desde Objetivos y capacidades, contenidos y procedimientos que permitan tener criterios de evaluación de niños y jóvenes (Cardozo, Zafra y Vergel, 2017)

Referente del área de LCL: Sobre la comprensión y expresión de textos orales y escritos.		
Objetivos (Capacidades)	Contenidos	Procedimientos para la evaluación
<p><i>De Área:</i> Comprender discursos orales y escritos, reconociendo sus diferentes finalidades y las situaciones de comunicación en que se producen.</p> <p><i>De Etapa:</i> Comprender y producir mensajes orales y escritos con corrección, propiedad, autonomía y creatividad.</p>	<p>- La comprensión de textos escritos de uso habitual, atendiendo a las ideas expresadas, la relación entre ideas y la interpretación de lo implícito.</p> <p>- El dominio de aspectos puramente mecánicos, reglas de ortografía, separación de palabras, disposición espacial del texto, elementos que dan cohesión, etc.</p>	<p>Comprobar que, en textos de uso habitual, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende el texto de una manera global. - Comprende las ideas expresadas. - Reconoce las relaciones entre distintos elementos del texto: relaciones espaciales y temporales, secuencia lógica, relación entre componentes lingüísticos y no lingüísticos - Comprende más allá del sentido literal del texto, realiza deducciones, inferencias, etc.
<p>Criterio de Evaluación:</p> <p>Captar el sentido global de textos escritos de uso habitual, resumir las principales ideas expresadas y las relaciones que se establecen entre ellas, y analizar algunos aspectos sencillos propios de los diferentes tipos de texto.</p>		

Figura 1. Objetivos del área de lenguaje. Cardozo, Zafra y Vergel (2017)

Sentido de evaluar en lenguaje. El sentido de la evaluación de procedimientos es según López, Noguero y Vilarrubias, 1990:

Comprobar su funcionalidad, hasta qué punto el alumnado es capaz de utilizar el procedimiento en otras situaciones y si lo hace de manera flexible, según las exigencias o condiciones de las nuevas tareas.

EVALUACIÓN DE CONCEPTOS Y HECHOS	
¿QUÉ EVALUAR?	¿CÓMO EVALUAR?
Conocimiento y comprensión de hechos, hipótesis, teorías y conceptos.	A través de pruebas orales y escritas, en las intervenciones de los alumnos durante la clase y mediante el cuaderno de clase.
Aplicación del conocimiento a situaciones nuevas.	Planteando, ya sea en las pruebas, ya sea en actividades específicas, situaciones en las que se requiere la aplicación de los conocimientos que se pretenden evaluar.
Interpretación y explicación de hechos y fenómenos.	A través de pruebas orales y escritas, en las intervenciones de los alumnos durante la clase, completándolas con actividades específicas, como la realización de esquemas murales, gráficas, etc., realización de resúmenes de textos o noticias de prensa, realización de redacciones o informes, recogiendo datos a partir del cuaderno de clase.

Figura 2. Qué evaluar en lenguaje. Cardozo, Zafra y Vergel (2017)

Se hace necesario establecer la relación entre estos dos conceptos y mencionar que leer comprensivamente requiere una aproximación desde el desarrollo de la habilidad enmarcada en la construcción de significados. De acuerdo con esto, Rojas (2013) expone

que “aprender a leer quiere decir aprender a comprender, leer es comprender en la medida que se lee en contextos significativos y con medios que habrá que flexibilizar en cada situación concreta a través de la gran variedad de textos que existen hoy en día.” (p.47) En el mismo sentido, Casas Navarro (2004) define la inferencia como proceso mental básico para la comprensión, así, la inferencia en la lectura es una estrategia fundamental en el proceso de la interpretación. La inferencia es el proceso lógico mediante el cual obtenemos una conclusión analizando el contenido de ciertas premisas. De lo que se trata es de obtener una conclusión sobre la base de un proceso de razonamiento implicatorio que no siempre se adecúa a las normas rigurosas de la ciencia de la lógica. (p.16)

Lingüística. Es el estudio científico tanto de la estructura de las lenguas naturales como del conocimiento que los hablantes poseen de ellas (Bernal, 1998).

Tecnología. Busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos. Según afirma López, (2010) el ambiente virtual de aprendizaje es un entorno de aprendizaje mediado por tecnología, lo cual transforma la relación educativa, ya que la acción tecnológica facilita la comunicación y el procesamiento, la gestión y la distribución de la información, agregando a la relación educativa, nuevas posibilidades y limitaciones para el aprendizaje.

Trabajo cooperativo. El aprendizaje cooperativo en el aula es una herramienta metodológica cuyo fin es promover un aprendizaje no solo de los contenidos de las áreas, sino de habilidades sociales, teniendo presente los diferentes ritmos y la capacidad de los estudiantes de dar y recibir apoyo de sus pares para lograr metas comunes. El trabajo cooperativo, entiende la cooperación entre pares como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera

tal que puedan aprender unos de otros (a diferencia del colaborativo, donde uno de los intervinientes ya posee el conocimiento). En esencia se aprovecha la colaboración como estructura de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos. (Palabra Maestra, 2013)

“El aprendizaje cooperativo en el aula es una interesante metodología cuyo fin es promover un aprendizaje no solo de los contenidos de las áreas, sino de habilidades sociales, teniendo presente los diferentes ritmos y la capacidad de los estudiantes de dar y recibir apoyo de sus pares para lograr metas comunes. Esto sin duda aumenta su autoestima, fomenta las relaciones sociales, potencia sus capacidades y mejora su desempeño escolar” (Durán, 2010).

2.4 Marco Legal

Este trabajo de investigación se fundamenta legalmente en las siguientes leyes y decretos:

La Constitución Política de Colombia (CP), en su Artículo 67 dice que:” La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. derecho que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación en su carácter de servicio público y tiene como objeto la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social; que se basa en la concepción integral de la persona, su dignidad, derechos y deberes.

En concordancia, la ley 115 de 1994, en el Artículo 5, plantea que uno de los fines de la educación es: “la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad de crear,

investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector educativo”.

La Ley 115 de 1994 establece el servicio público educativo y su función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, familias y sociedad.

Ley 98 de 1993 o Ley del Libro que pretende la democratización y fomento del libro en Colombia y tiene como objetivo principal dar al libro un uso más amplio como medio principal e insustituible en la difusión de la cultura, la transmisión del conocimiento, el fomento de la investigación social y científica y el mejoramiento de la calidad de vida de todos los colombianos.

Plan Decenal de Educación como un ejercicio de planeación, reglamentado en el artículo 72 General de Educación de 1994, en el que la sociedad determina el sentido que debe tomar la educación en los próximos diez años para generar un acuerdo nacional entre el gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía, en la cual los compromete para avanzar en las transformaciones que la educación necesita. Del 2006 - 2016 se ha puesto en práctica este plan en un ejercicio de movilización ciudadana más de veinte mil ciudadanos de cualquier parte del país se dieron a la tarea durante nueve meses de reflexionar, soñar y construir colectivamente una propuesta que respondiera a las necesidades y anhelos en torno a la educación para generaciones presentes y futuras.

Por su parte la Ley 1286 de 2009, llamada Ley de Ciencia y Tecnología, tiene como misión “promover el desarrollo y la vinculación de la ciencia con sus componentes básicos y aplicados al desarrollo tecnológico innovador, asociados a la actualización y mejoramiento de la calidad de la educación formal y no formal.

En correspondencia, la Ley 1431 de 2009, denominada Ley de TIC, plantea de forma directa la definición de principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, prioridad, al acceso a las TIC en la producción de bienes y servicios, la educación, los contenidos y la competitividad. Así mismo, en el principio (7) sobre el derecho a la comunicación, información, educación y los servicios de las TIC, hace referencia a los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional, y define que “el estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones básicas, que permiten el ejercicio pleno de los siguientes derechos: la libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente, el estado establecerá programas para que la población de los estratos menos favorecidos y población rural tengan acceso y uso de las plataformas de comunicación, en especial de internet y contenidos.

Por otra parte, en el artículo 39, la Ley, define que este Ministerio coordinará la articulación del Plan de Tic, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales (...)

El Ministerio de TIC apoya al Ministerio de Educación Nacional para: fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido de innovación; poner en marcha un sistema nacional de alfabetización digital. Capacitar en Tic a docentes de todos los niveles; incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia; ejercer mayor control en los cafés internet para seguridad de los niños.

3. Metodología

En este capítulo se indica la metodología empleada en la realización de la investigación para determinar aspectos primordiales concibiendo la investigación sustentada bajo un enfoque en torno al paradigma cualitativo.

3.1 Diseño Investigativo

Naturaleza de la Investigación. Enfoque, Método. Asumiendo el paradigma crítico, esta investigación se desarrollará desde una perspectiva cualitativa. Para llevar a cabo un plan de intervención basado en el consenso democrático y el grupo junto a una unificación de criterios para establecer parámetros de una estrategia didáctica que permita el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en procesos de lectura de niños y niñas, la investigación sigue un método de investigación-acción (Acosta, 2007). Dadas sus características ya que posibilita alcanzar los objetivos propuestos; por su carácter situacional, por su actitud participativa, la aplicación inmediata de hallazgos y es un proceso de creación sistemática de conocimientos, además de que los beneficiarios de los resultados sean los sujetos y la comunidad implicada (Torrado, 2007).

Acorde a los requisitos formales que requieren este tipo de trabajos, y para alcanzarla necesaria rigurosidad científica que deben caracterizarlos, se tuvieron en cuenta recomendaciones (Colás, Buendía y Hernández 2009:129) para atender a los objetivos que enmarcaban la investigación -acción puesto que involucra a todos los miembros de la comunidad al considerarlos fundamentales en el proceso de mejora.

Un proceso de investigación acción sitúa el estudio de la problemática de los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Colegio Mariano Ospina Rodríguez Sede José Bartolomé Celis, intervenida desde la didáctica en un intento de dar soluciones a ella a través de la intervención escolar. Sigue entonces un diseño tipo campo descriptivo que procura

determinar cuál es la situación, ver lo que hay, describir cual es el asunto o condición sobre un asunto o problema y su solución.

La investigación acción desde Elliot (1998) establece como objetivo fundamental mejorar la práctica antes que producir conocimiento. En este sentido, la intervención directa en el aula generará una dinamización de la práctica docente tendiendo al desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes objeto de estudio. Se lleva esta metodología en forma creativa, participativa, autónoma donde se plasmen textos, permitiendo la competitividad y creatividad entre las educandas; dándolos a conocer a sus padres y a las otras sedes de la Institución, facilitando y socializando esta propuesta. También se resaltaré la imaginación y creatividad del estudiante en la redacción y comprensión de textos utilizando las TIC.

3.2 Proceso de la Investigación

Población y muestra. El grupo está conformado por niños entre los 9 y los 13 años pertenecientes a la comunidad y la mayoría de ellos han cursado su etapa escolar en el colegio desde el nivel preescolar.

La población objeto de estudio estuvo constituida por 63 estudiantes del grado 4A y 5A de la Institución educativa Mariano Ospina Rodríguez Sede José Bartolomé Celis y la muestra de 28 estudiantes correspondientes del grado Cuarto A (4A) y 36 estudiantes de grado quinto (A)

Tabla 2. Población Cuarto A

Participantes	Número	Muestra
Estudiantes	63	28

Tabla 3. Población Quinto A

Participantes	Número	Muestra
Estudiantes	63	35

3.2.1 Fase de diseño. Esta fase de diseño permite plasmar cada una de las actividades criterios técnicos enmarcados dentro de la investigación acción a ser desarrolladas tales como:

TÉCNICAS PARA GARANTIZAR LA RIGUROSIDAD CIENTÍFICA EN LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN	
Criterios de rigurosidad científica	Técnicas a utilizar
Validez interna: Isomorfismo entre datos recogidos y realidad.	Observación mantenida en el tiempo. Triangulación. Comprobación con los participantes.
Validez externa: Aplicabilidad de los resultados a otros contextos	Descripciones precisas de los contextos y condiciones en las que se desarrolla la investigación-acción. Validación de las técnicas de recogida de datos
Fiabilidad Consistencia o repetición de resultados cuando se realizan investigaciones con iguales sujetos o contextos	Fiabilidad de las técnicas de recogida. Rigurosidad en el análisis de datos. Caracterización y descripciones precisas de los informantes.
Objetividad	Recogida mecánica de datos. Triangulación. Descriptorios de baja inferencia.

Figura 3. Fases de diseño

Colás y Buendía (1994)

Dado, además, el carácter espiral que caracteriza este tipo de investigaciones, se siguieron las distintas fases que proponen Colás y Buendía (1994: 297-300) para su desarrollo.

1. Diagnóstico y reconocimiento de la situación. En este primer momento se diseña el proyecto que determinaría la posterior investigación, basándose en los principales estudios

sobre el tema, bibliografía especializada y en la experiencia desarrollada en el curso académico 2015 de la que se obtuvieron características de la población, las demandas y necesidades de la institución en TIC y de los niños en torno a lectura y su comprensión.

2. Desarrollo de un Plan de Acción en torno a la propuesta de gestionar democráticamente las normas, uso de material dentro de la estrategia y teniendo como referentes los estudios y experiencias más relevantes de índole nacional. Posteriormente, mediante un cuestionario, se identificó la concepción del profesorado y del alumnado sobre uso de tics y producción del lenguaje que podrían ser consideradas como problemáticas teniendo en cuenta aprendizaje significativo de Ausbel, etapas de Bernal (1993) y apoyo de TIC.

3. Evaluación. Señalar la constante evaluación, y autoevaluación, de materiales, técnicas y estrategias utilizadas por parte de todos los participantes en el proceso de investigación-acción, junto con la utilización de entrevistas, grupos de discusión y diarios de la investigadora para conocer los resultados de la experiencia y el grado de consecución de los objetivos. La habilidad de producción textual o expresión escrita se evaluó cada mes. La habilidad de expresión oral se evaluó durante la semana en las horas de clase que se asignaron en la agenda escolar con el apoyo de los padres.

Las habilidades de comprensión oral o escucha y comprensión textual se evaluarán el día que se establezca en el calendario por la coordinación académica.

4. Análisis crítico o reflexión. Por último, y tras analizar todos los datos obtenidos de las distintas estrategias señaladas anteriormente, se elaboran unas conclusiones que son la base para seguir este ciclo en espiral, donde aparecen propuestas de mejora, dificultades, aspectos positivos y negativos y nuevas líneas de investigación.

3.2.2 Fase de desarrollo. Los autores en la investigación, elaboración e implementación del material apoyado en la web, se basaron en propuesta de Beltrán (1993) quien se apoya en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausbel y plantea etapas para el aprendizaje como las siguientes:

- **Sensibilización:** inicio del aprendizaje constituido por la motivación, la emoción y las actitudes. En emoción, destaca la influencia de la ansiedad que puede resultar positiva o negativa para el aprendizaje. Las actitudes (cognitiva, afectiva y conductual) facilitan el aprendizaje (si la actitud es positiva) o lo dificultan (si son de rechazo).

- **Atención:** selección de información que interesa y llega al registro sensorial. Las estrategias de atención determinan la cantidad y calidad de la información a procesar, por eso se habla de una atención selectiva que separa la información relevante de la no relevante.

- **Adquisición:** Este proceso integra subprocesos: la comprensión, la retención y la transformación. Una vez que el material ha sido atendido y seleccionado, el sujeto puede darle sentido mediante la comprensión. Estos conocimientos comprendidos significativamente retenidos y almacenados permiten la retención mediante estrategias y sufren transformaciones.

- **Personalización y control:** Mediante este proceso el sujeto asume la responsabilidad del aprendizaje, con ello se asegura la pertinencia de los conocimientos obtenidos.

- **Recuperación:** permite recuperar el material almacenado en la memoria a largo plazo. Recomienda para activar este proceso la utilización de claves o descriptores relacionados con el material que se desea recuperar. Si el material previamente organizado, categorizado o elaborado es fácil su recuperación recordando la forma en que se hizo.

- Transfer: Consiste en la aplicación de los conocimientos a situaciones nuevas, es decir, en la generalización, respondiendo no sólo al estímulo original sino a otros semejantes al original. Debe proporcionarse al estudiante diversidad de contextos prácticos donde comprobar su capacidad de transferencia

- Evaluación: Esta tiene como finalidad comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos. Puede resultar en un aumento de la motivación y la autoestima

Identificadas las características de la población, se adaptó material y elaboró propuesta pedagógica para la Mejora de la lectura”, junto con instrumentos cuestionarios, entrevistas (Fernández García, Villoslada y Funes, 2002), propuesto en los materiales para la mejora

Se realiza, en un primer momento, un análisis general con el que comparar la frecuencia de aparición de las distintas categorías en diario de campo y en entrevista. Se recoge simplificada la primera impresión que se obtuvo de estos datos, y que resume el papel que las unidades de significado adquieren en los distintos grupos de discusión y en las entrevistas (DA: grupo discusión alumnado; ET: entrevistas) De todos ellos se recoge lo más significativo adaptándolo a la realidad institucional; con este cuestionario se pretendió conocer el grado de importancia que cada profesor otorga a diferentes conductas problemáticas para, después, trabajar desde lo diverso hacia la unificación de criterios y así evitar un trabajo en solitario que en muchas ocasiones refuerza las conductas indeseadas del alumnado. Por último se redactó un documento en el que cristalizaron las distintas formas de afrontar una situación disruptiva y las estrategias para intervenir en tales casos.

Para poder desarrollar este proceso fue imprescindible dedicar un tiempo a la formación, en este ámbito, algo que viene refrendado por otras experiencias de esta índole

de modo que durante las primeras sesiones se debatieron diferentes documentos teórico-prácticos con la intención de que se discutiera sobre los elementos más comunes, propuestos por expertos en el tema, en referencia a los posibles ámbitos de solución. En torno a estas sesiones, y a la información trabajada, se elaboró un dossier donde se recogía el diagnóstico y las estrategias de actuación, de un modelo de trabajo cooperativo, para la mejora de la lectura, y en definitiva las líneas maestras de la investigación de la institución en torno a lenguaje.

3.2.3 Fase de evaluación. Las entrevistas y grupos de discusión permitieron acceder a información relevante. A la hora de realizar su análisis se utilizó para el proceso de codificación, el programa que permite codificar segmentos de información y agruparlos para obtener una visión holística de los datos. Distintas categorías, y sus unidades de significado, utilizadas y generadas en esta fase de la investigación. Se tuvo en cuenta en la observación inmerso en diario pedagógico VG: Valoración general de toda la experiencia PM: Propuestas de mejora globales. AP: Aspectos positivos de la experiencia. AN: Aspectos negativos de la experiencia. Metodología VGT: Valoración global de la estrategia. VMT: Valoración de la metodología del resto de estrategia. VAT: Valoración de la actitud del alumnado del resto de tutorías AAT: Aprendizaje del alumnado del resto de tutorías.

Con el fin de poder triangular los datos que se recogieran en el proceso de investigación, en pro de una mayor validez interna, y acorde con la propuesta de Colás, Buendía y Hernández Pina (2009), fueron varios los procedimientos que se utilizaron para acceder a la información. Lo primero que se llevó a cabo fue diseñar y desarrollar las sesiones de trabajo semanales de las que saldrían, posteriormente, las normas de aula y sus consecuencias. Para la recogida de información se llevó

a cabo una observación participante, registrando en un cuaderno de notas los comportamientos, acuerdos, etc. más significativos.

Una vez terminada esta fase, la de gestión democrática a través de aprendizaje colaborativo, se pasó un cuestionario base de entrevista cuya fiabilidad quedaba asegurada por un coeficiente de kappa .8906 para conocer las concepciones de alumnado y profesorado sobre competencias en lectura. Esta fase del proceso nos permitió identificar las diferencias de opinión existentes entre el alumnado, y entre el propio profesorado al respecto de las conductas.

Teniendo como referencia los datos reportados por el cuestionario, se llevó a cabo un grupo de discusión, tanto con el alumnado como con el profesorado y de forma independiente, para dar mayor significado y matizar algunos de los resultados obtenidos. También se pretendía unificar los criterios con que, los distintos agentes implicados, identificaban según qué comportamientos. Se comprobaron y comentaron los resultados del cuestionario, y posteriormente para conocer la percepción sobre el desarrollo de la experiencia.

Se realizaron, también, entrevistas semiestructuradas. Su análisis se desarrolló en torno a unidades de significado que fueron generadas tanto por deducción como por inducción (Glaser y Strauss, 1967). Estas unidades representaban oraciones o párrafos enteros que han sido la base desde la que se generaron las distintas categorías. Teniendo esto claro, la primera tarea de análisis, con la utilización del software de análisis de textos N-vivo, fue la codificación de un modo sistemático para refinar las interpretaciones y realizar el posterior análisis.

e) Se evaluó la estrategia sacando conclusiones y propuestas de mejora.

3.4 Instrumentos de Recolección de la Información

Para el presente proyecto de investigación tuvimos como instrumentos de recolección de información:

La Observación Directa a través de rejillas de información. Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Diario de campo, el cual elaborado por los docentes investigadores, dirigido a su práctica y a la evolución de los estudiantes en el desarrollo de la investigación.

Entrevista semiestructurada a estudiantes de la institución sobre el conocimiento y la importancia de la implementación de la propuesta.

Análisis documental: documentos institucionales como el PEI para identificar los pedagogos que orientan el quehacer pedagógico; resultados de las pruebas externas nacional (SABER) y el índice sintético de calidad para revisar el avance de la Institución Educativa.

Historia de vida. Como herramienta de la estrategia pedagógica permitió caracterizar los jóvenes, su cultura lectora.

Tabla 4. Instrumentos de recolección de información

Técnicas de recolección	Técnicas de registro	Dirigido a
Análisis documental	Ficha de registro	Documentos institucionales
Entrevista	Guía de entrevista	Estudiantes E
Diario de campo	Guía diario de campo	Estudiantes E
Prueba de entrada	Guía de prueba	Estudiantes E

3.5 Validación de los Instrumentos

Los instrumentos aplicados estuvieron orientados a encontrar las posibles causas que inciden el bajo desempeño académico de los estudiantes y a conocer las opiniones sobre el proceso en la asignatura, los cuales fueron avalados por dos expertos con formación doctoral (Anexo 1, 2).

3.6 Resultados y Discusión

3.6.1 Diarios pedagógicos. (Ver anexo 15)

3.7 Resultados de las Categorías Nucleares

Resultado Diario Pedagógico. El análisis de la información a través de Diario pedagógico y la observación de los profesores en grados cuarto y quinto, muestra que la herramienta **Lectonautas** permitió el trabajo colaborativo de los niños y niñas, generó inicialmente en ellos interés y curiosidad, lo cual genera la categoría *Motivación* al inicio tuvieron dificultades centradas en la extracción de ideas principales e interpretación general de la lectura (figura 4).

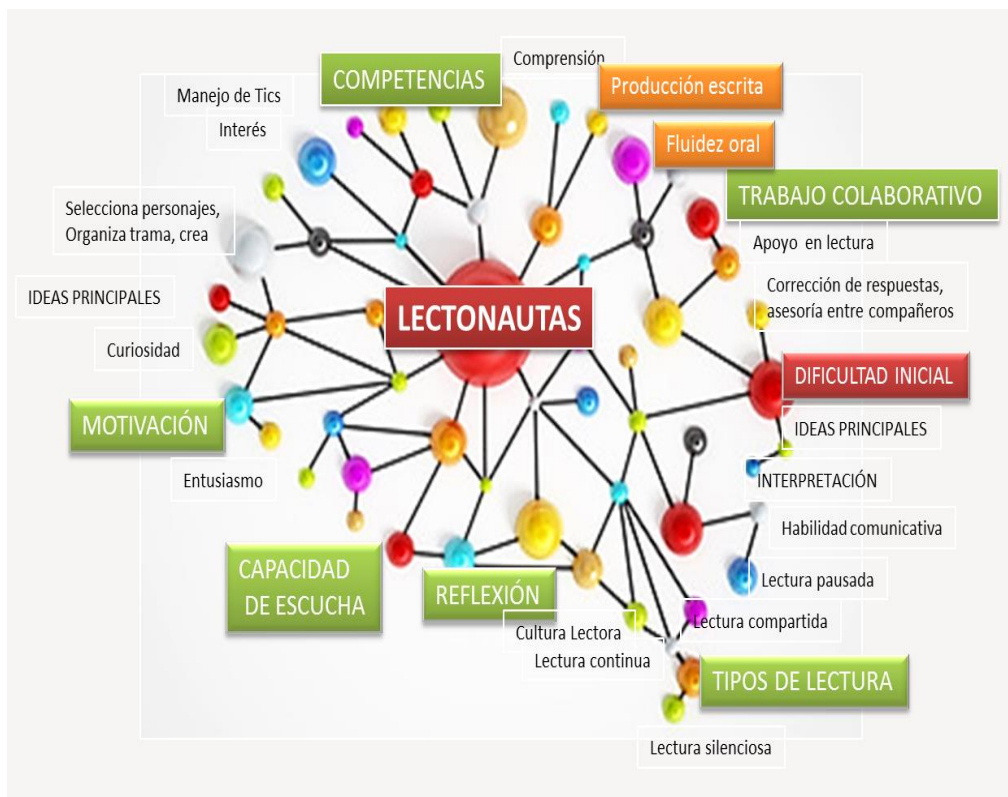


Figura 4. Análisis Diario Pedagógico- Herramienta Didáctica Lectorautas

Una segunda categoría emergente fue competencias, acorde a observación, los estudiantes desarrollan competencia en producción escrita, argumentativa, lectura crítica y fluidez oral, otras como social, capacidad de escucha, comprensión de textos. Una tercer categoría se asocia a tipos de lectura que realizan los jóvenes es lectura pausada, lectura compartida y lectura silenciosa; una última categoría asociada a dimensiones de lenguaje y su relación con dimensión cognitiva permite inferir en los investigadores que el niño selecciona personajes o los recrea, organiza información, selecciona también ideas principales, crea textos y es creativo, además adquiere manejo adecuado del lenguaje y expresiones, lee un número mayor de palabras por minuto, lee fluidamente, es crítico y sintetiza (Figura 4).



Figura 5. Análisis Diario Pedagógico Historia de Vida

En la Figura 5 se observan categorías emergentes en torno a Historias de vida personales, de familia y de comunidad. Se resalta la categoría creatividad, dada la producción textual y uso de tic en los niños para subir la información a la página web, una segunda categoría está asociada a trabajo colaborativo dado que los niños que dominaban las tics apoyaban a sus compañeros en el uso y enseñanza de cómo utilizarla y aprovechar sus ventajas; una tercer categoría es la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños, apoyándoles y motivándoles a realizar las tareas, los escritos, y motivándoles con sus publicaciones, sintiendo orgullo por la producción de los niños. La competencia prosocial fue también relevante asociada al respeto por el compañero, por sus ideas y escritos, así como por su lectura.

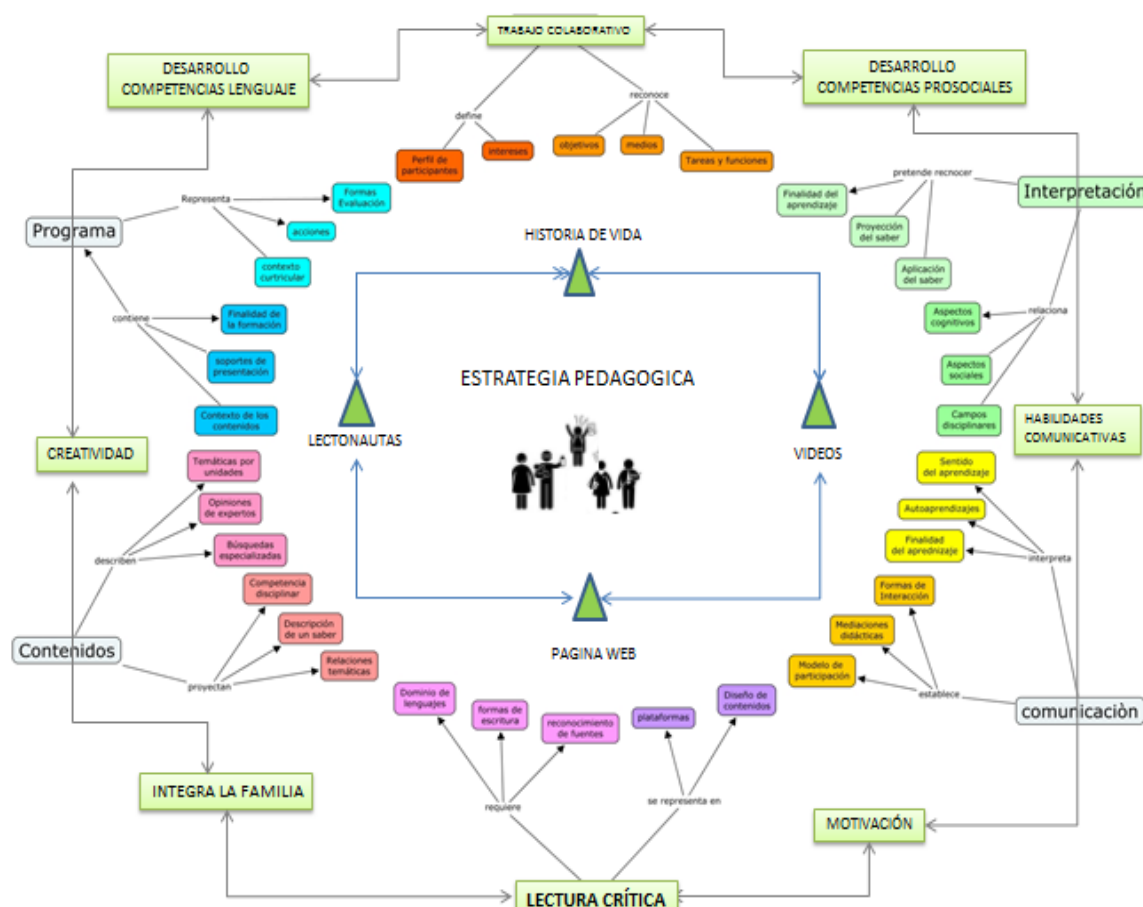


Figura 6. Triangulación Fuentes en Diario Pedagógico

Resultado entrevistas. Realizada la entrevista a los niños sobre la estrategia implementada para su aprendizaje en el área de lenguaje permitió recopilar relatos que contenían entre otras expresiones que se transcriben:

Cuarto: E1, E7, E12, E24, E30, E31 “Me gustó mucho”, “Nos ayudó a que escribiéramos los sucesos que habían en mi vida que no recordaba”, E5, E6, E9, E4, E12, E17, E19, E22, E25, E27, E20, E12 “Nos permitió ayudarnos entre nosotros” “en equipos cooperativos” E1, E6, E8, E10, E25, E33, E15, E16 “me motiva” “que mi familia me ayudo en realizar la actividad”

Quinto “Compartimos cada historia entre nosotros, nos reímos gozando de cada uno de las sucesos de los compañeros” “El día del idioma gozamos compartiendo

las diferentes actividades” “En equipo y con ayuda de nuestra profesora corregimos para luego escribir en Word y enviar a la página” En lo personal la página nos gustó porque permitió que nuestra familia nos ayudara a contar para nosotros escribiéramos, luego compartimos en cada grupo cooperativo”.Yo ayudé algunos compañeros a ingresar a la computadora teniendo en cuenta el paso a paso que la profe dio”. “Aprendimos mucho con esta actividad”.

En torno a la página web, expresaron: “opino que la “página web que los profesores realizaron para aplicar me gustó “porque nos dio otra manera de practicar la lectura”. “corrigió cada uno de los textos producidos por nosotros con los paso a PASO que cada profesor nos dio”. “Cada uno de nosotros subió a la página un Word con los textos corregidos” “Por pobre más de internet en colegio yo realicé a actividad desde mi casa y recordé con ayuda de mi familia sucesos de mi vida que no recordaba” “Sugiero que mis compañeros comprendan la importancia de esta página web”

E7 “me encantó las actividades que realizamos con nuestra maestra ya que nos metió a la lectoescritura a leer y escribir de forma diferente como nos gusta desde la tecnología La profe dio pautas a seguir en cada historia de vida para realizar en físico, luego nos formó en equipos para subirlas a la página web, en Word ya corregida recordando momentos significativos que no sabía o no recordaba Entre todos nuestros compañeros nos ayudamos con los que no sabían o le costaba realizar las diferentes actividades. Yo hacia la actividad en casa con ayuda de mis padres y en el colegio ayudaba a otros compañeros”

E5 “trabajar diferente me pareció súper bien porque aprendimos a escribir a partir de nuestra historia y me gustó como aprendimos a escribir en Word con los pasos a pasos que nos dieron, también subir la actividad a la página con ayuda de los compañeros y la profe contando nuestra vida corrigiendo lo escrito. Me gustaría que nuestras clases sean divertidas, que participemos y nos apoyemos los que tiene más habilidad que otros.

Disfrutando leyendo y compartiendo cada una de nuestras actividades de historia de vida. Tras que la lectura es aburrida no me llama la atención de leer un texto, pero la manera como se realizó las actividades nos llevó a reflexionar sobre lo importante de leer para aprender, escribir para recordar o ver lo bello que es la vida”.

“Expresamos nuestras historias de vida, hablamos de nuestra comunidad, del medio ambiente y hábitos que debemos cumplir”.” Los aspectos desarrollados compartidos en clase nos ayudaron a entender la vida que cada estudiante llevaba, la forma de vivir, el entorno que se encontraba”.

“Aprendimos que la lectura es un medio de sobre salir y ver el mundo con otros ojos a pesar de las situaciones que nos encontraríamos”.

“Me gustaría que las clases fueran más amenas que nos ayuden a ver diferente el diario vivir”

¿?

Tabla 5. Categorías y Análisis de Desempeño del Estudiante según entrevista

Hallazgo	Características	Competencias
Capacidad de Análisis	Autocrítico, Argumentativo, Seguro	Descomponer el todo en sus partes y una gran capacidad de conceptualizar.
Síntesis	Ordenado, Concentrado	organizar y extraer lo mejor de una información
Productividad	Independiente y Organizado Apoyo familiar	Dar solución y una respuesta válida a interpretación de textos.
Comunicación	Trabajo colaborativo, Concreto y Concertador, superación, apoyo, comparte, comunica	Claro y conciliador. Expresa, lectura crítica
Creatividad	Motivación capacidad de trabajo, orientación al logro	Desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas de un escenario creativo. Interpreta, crea, enseña
Actitud	Disfruta, interés, motivación, reflexiona	Motivación
Condición social	Bajos recursos, uso Tic solo en el colegio	Bajos recursos

Fuente: Adaptado según resultados de Vergel, Zafra y Maldonado, 2016.

En las entrevistas realizadas a los estudiantes, que tiene relación con la estrategia; hay que hacer énfasis en que algunos estudiantes dan respuestas amplias a pesar de su corta edad, cuentan historias con cada pregunta, lo que demuestra el grado de fluidez verbal, se les dio confianza.

Triangulación de Fuentes

Categorías Emergentes de investigación

La triangulación de fuentes diario pedagógico – observación de maestro frente a entrevista realizada a estudiantes permite observar categorías emergentes en el uso de TIC como mediación pedagógica en la producción textual en los estudiantes de cuarto quinto primaria del colegio Mariano Ospina Rodríguez:

Tabla 6. Categorías emergentes triangulación de Fuentes

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	DEFINICION DIMENSION
DIMENSIONES DEL LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de representaciones • Aprendizaje de Conceptos y proposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonológico • Semántico • Sintáctico • Pragmático 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante logra un aprendizaje significativo en representaciones manifiestas al atribuirle significado a los símbolos. Así mismo logra un aprendizaje de conceptos y proposiciones por formación y uso de tic y por experiencia directa y cooperativa.
ESTRUCTURA COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Lee • Analiza • Interpreta • Reflexiona 	<ul style="list-style-type: none"> • Asimila • otorga significados • Genera Ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje le otorga significados que le permiten recordar, transferir y

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	DEFINICION DIMENSION
	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar • Organiza 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea 	<p>asimilar información manifiesta en las expresiones, uso adecuado de lenguaje, lectura rápida y comprensiva, organizando ideas y permitiéndole generar nuevo conocimiento</p>
TIC	<p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos • Evaluación • Uso de las TIC • Uso de Recursos didácticos • 	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica • Divertida • Combina material 	<ul style="list-style-type: none"> • La tecnología de la información y comunicación se constituye en una herramienta didáctica, divertida que permite al estudiante combinar material, interactúa, reaprender, generar ideas, ser creativo y comunicar sus ideas
CREATIVIDAD	<p>Producción textual</p> <p>Producción oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Historias de vida • Lectura crítica • Generación de contenido • Desarrollo de manejo, habilidades y destrezas de 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante desarrolla capacidades que le permiten crear y modificar su aprendizaje

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	DEFINICION DIMENSION
		un escenario creativo	
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Prosociales • En lenguaje Actitudinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Socialización. • Acompañamiento • Seguimiento • Funcionalidad • continuidad • Reflexión • Lectura crítica • Interpretación de textos • Producción textual • Motivación • Al logro 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de tener buenas relaciones, acompañar y tener comunicación efectiva y mantener respeto por sus compañeros. • Capacidad para producir textos, interpretarlos y realizar lectura crítica
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativas • sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa • Enseña • Producción oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para potenciar su interacción efectiva con sus compañeros
FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte • Comunica • Acompaña el proceso 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundación y eje de apoyo de los niños y de su proceso de desarrollo personal y cognitivo

3.8 Principios Éticos

En el presente proyecto tenemos como principios éticos los siguientes:

- Propender por el respeto de los derechos humanos de cada una de las personas que se involucran en el proyecto.
- Servir de orientadores a cada uno de los actores del proyecto, especialmente a la población vulnerable.
- Presentar datos fidedignos y confiables sobre los hallazgos y resultados encontrados.
- Utilizar evidencias de producción textual bajo previo consentimiento informado avalado y firmado por los padres de familia o quien haga las veces de representante legal de los menores objetos de investigación.
- Los datos o pruebas recolectadas serán tomados con fines educativos, en ningún caso serán utilizados para promover la competitividad.
- Los documentos observados o examinados se utilizarán siempre con el consentimiento de el o los autores y citados según lo indique la norma.
- El trabajo será con fines educativos y pedagógicos, abiertos a sugerencias para posibles modificaciones.
- Todos los principios éticos serán dados a conocer a todos los miembros implicados en el proyecto o a su representante legal.

Conclusiones. Las actividades pedagógicas, están orientadas según los intereses de los estudiantes. Se desarrollan en un tiempo semanal con un promedio de horas que satisfagan los propósitos de las mismas.

Se busca en el educando sea curioso quiera saber más de la vida y el mundo siendo creativo al momento de leer libros, fotografías, dibujos, películas, afiches, propagandas y otros tipos de textos. Así, juntos aprenderemos a leer el mundo. Y no sólo leeremos en clase: saldremos al patio y al parque; caminaremos leyendo y conversaremos sobre lo leído; daremos espacio a la palabra viva, en movimiento.

Ser mediador de lectura y escritura por excelencia. Invitaré a mis estudiantes, a sus padres de familia y a mis colegas a leer y escribir, para que todos nos desenvolvamos con propiedad y libertad. Leer y escribir nos enseñará a pensar por sí mismo, y también, a no tragar entero.

Este proyecto permitirá el ahorro de papel y así cuidamos el medio ambiente también facilitará que los estudiantes participen activamente desde sus tiempos libres.

4. Propuesta Pedagógica

Para la elaboración de la propuesta pedagógica se hizo necesario construir plan de Área apoyado en PEI institucional y en sus propuestas y proyectos orientadores como son: Lectorautas e historias de vida

- Presentación de la propuesta

USO DE LAS TIC DE LA PAGINA WEB DIDACTICA DE LA LECTURA COMO ESTRAT DIDGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRÍGUEZEN EL MUNICIPIO DE CÚCUTA

- **Justificación**

Esta propuesta permite involucrar a los estudiantes en la estrategia didáctica apoyada en el uso de las TIC para potenciar la lectura, dónde se resalte las competencias comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar), planteándolo desde esta propuesta planeado y llevado a cabo para evidenciar la necesidad de implementar estrategias que den resultados a corto plazo.

Diseñar, implementar y desarrollar esta secuencia didáctica de historia de vida que se está implantado en la institución el cual es un documento que estamos realizando con ayuda de los uso de las TIC para incentivar a los estudiante por medio de las TIC a que prefieran, practiquen y amen el deseo por leer; realizando textos escritos para poderlos compartir en equipos cooperativos y luego ser compartidos en todo el salón, la página web de la sede y así indagar, producir, compartir cada hecho de vida.

- **Objetivos**

Involucrar los estudiantes de los grados Cuarto y Quinto de la básica primaria por la lectura a partir de textos escritos por ellos mismos o las personas que viven con él, ambiente que lo rodea plasmando en la página web <http://ludyamparo08.wixsite.com/didacticalectura>

- **Indicadores de desempeño**

- Escribe textos apoyándose en el tema HISTORIA DE VIDA donde plasma cada una de las actividades propuestas.

- Planea, escribe, revisa y corrige textos con ayuda de su profesor teniendo en cuenta los contenidos, estructuras e intención comunicativa

- Participa en conversaciones en las que mantiene el tema, presenta información ordenada y amplía lo dicho.

- Emplea elementos gramaticales, conectores y signos de puntuación para comunicarse con efectividad y adecuación.

- Escribe textos literarios y no literarios en los que emplea estrategias para narrar, expresar emociones, instruir, informar y describir.

- Organiza ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.

- Produce textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.

- **Competencia por indicador de Desempeño**

- Comprenderá e interpretará diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.

- Producirá diferentes textos escritos haciendo uso de los elementos del lenguaje implementando estrategias argumentativas para establecer nexos intertextuales y extratextuales.

- Comparará y categorizará los diversos géneros, subgéneros y figuras literarias destacadas en las diferentes estructuras literarias, propiciando así el desarrollo de la capacidad crítica.

- Producirá diferentes textos escritos haciendo uso de los elementos del lenguaje implementando estrategias argumentativas para establecer nexos intertextuales y extratextuales.

Habilidades. Habilidad de comprensión lectora:

- Textos para comprensión lectora a través de las competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva.

- Categorías gramaticales.

Habilidad de producción textual:

- Preguntas contextualizadas con base en una ficha de lectura.

Habilidad de escucha:

- Mediante un video los estudiantes desarrollarán preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas.

Habilidad de expresión oral:

- Exposición grupal acerca de historias:

Incorporando el uso de las TIC como herramienta metodológica y didáctica, pretendemos mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria, ofreciendo al estudiante diferentes tipos de lecturas con su respectivo taller de

comprensión, empleando como herramienta el computador, Tablet, etc, ya que por medio de éste, los niños pueden leer del equipo lecturas interactivas, a través de él también pueden investigar palabras que no conozcan el significado, buscar sinónimos, antónimos, desarrollar guías digitales, objetos virtuales de aprendizaje como (videos, blogs, cuentos narrados, pág. Colombia aprende), el computador nos ofrece muchas herramientas didácticas, que podemos emplear como metodología, para lograr que los estudiantes se motiven e incrementen el interés y el hábito por la lectura, para que de ésta manera aumenten su comprensión lectora(Cárdenas, Luz 2013)

- **Metodología**

Usando las TIC y con parámetros del grupo cooperativo decidimos cumplir con cada uno de los procesos que como investigar debo llevar para lograr enamorar al estudiante en la lectura y aplicar cada uno de sus aspectos, implementados como guías, talleres escritos de textos: biografía o fechas especiales desde el nacimiento hasta la fecha, familia, ambiente, hábitos, comunidad, etc., usando la página web: <http://ludyamparo08.wixsite.com/didacticalectura>

- **Fundamento pedagógico:** Modelos o teorías pedagógicas que espera implementar, en que pedagogo o pedagogos o psicólogos se apoya la propuesta.

Para Ausbel según Bernal (1998), una frase puede expresar diferentes pensamientos y un pensamiento puede ser expresado por diferentes oraciones (enunciado) (ello constituye la base de diferencia entre la estructura profunda y la superficial que Chomsky propugna mucho más adelante, en 1983).

David Ausubel en su enfoque aprendizaje significativo el cual maneja la (IE) nos muestra algunas ventajas presentes en la educación que son: produce además una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con

los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

“El aprendizaje cooperativo en el aula es una interesante metodología cuyo fin es promover un aprendizaje no solo de los contenidos de las áreas, sino de habilidades sociales, teniendo presente los diferentes ritmos y la capacidad de los estudiantes de dar y recibir apoyo de sus pares para lograr metas comunes. Esto sin duda aumenta su autoestima, fomenta las relaciones sociales, potencia sus capacidades y mejora su desempeño escolar” Beatriz Gómez de Durán Rectora del Gimnasio Los Portales, Bogotá

Ya frente al grupo, lo primero es explicar la actividad y establecer la estructura cooperativa, siendo muy claros con la tarea académica y los criterios que se usarán para evaluarla. A su vez conviene enfatizar también en las habilidades sociales esperadas.

La expectativa de uso de nuevas tecnologías según aprendizaje significativo es apoyada por Venkatesh y otros (2003, 447), como la percepción que tiene cada individuo sobre cómo el uso de la tecnología incide en su desempeño. Según Venkatesh y otros (2003) esta expectativa constituye un fuerte predictor de uso, tanto si surge por iniciativa propia o se realiza por cumplimiento de una orden o política.

- **Diseño de actividades**

Esta actividad nos permite apoyarnos en el uso de las TIC para llegar al estudiante por medio de la tecnología y desde el punto de los mismos niños que es el nivel que a ellos en los que más le gusta para lograr toda la atención de los estudiantes y hacer la diferencia y encamorrarlo de la lectura. Cada uno de los textos que se realizarán son actividades como: familia, ambiente, hábitos, comunidad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCCIÓN
Compara textos de un	HISTORIA DE	Materiales	3 h	Estudiantes

INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCCIÓN
mismo tema.	VIDA: BIOGRAFIA PERSONAL	Hojas de block Lapicero Colores Didácticos Pág. web		Padres Docente
Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra y adecúa su entonación según las marcas textuales, ortográficas y de puntuación.	LECTONAUTAS	Materiales Hojas de block Lapicero Colores	1h	Estudiantes Padres Docente
Usa conectores de continuidad, condición, oposición y orden para dar coherencia al texto.	HISTORIA DE VIDA: FAMILIA	Materiales Hojas de block Lapicero Colores Didácticos Pág. web	3 h	Estudiantes Padres Docente
Lee en voz alta, con fluidez, respetando la pronunciación de las palabras y la entonación (preguntas, afirmaciones, gritos)	LECTONAUTAS	Materiales Hojas de block Lapicero Colores	1h	Estudiantes Padres Docente
Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas.	HISTORIA DE VIDA: DIA DEL IDIOMA	Materiales Hojas de block Lapicero Colores Didácticos Pág. web	3 h	Estudiantes Padres Docente
Comprende un texto leído. Lee en voz alta, con fluidez, respetando la pronunciación de las palabras y la entonación (preguntas, afirmaciones, gritos)	LECTONAUTAS	Materiales Hojas de block Lapicero Colores	1h	Estudiantes Padres Docente
Compara textos de un mismo tema.	HISTORIA DE VIDA: AMBIENTE	Materiales Hojas de block Lapicero Colores Didácticos Pág. web	3 h	Estudiantes Padres Docente
Lee textos en voz alta		Materiales	1h	Estudiantes

INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCCIÓN
con un volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra y adecúa su entonación según las marcas textuales, ortográficas y de puntuación.	LECTONAUTAS	Hojas de block Lapicero Colores		Padres Docente
Compara textos de un mismo tema.	HISTORIA DE VIDA: COMUNIDAD	Materiales Hojas de block Lapicero Colores Didácticos Pág. web	3 h	Estudiantes Padres Docente
Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra y adecúa su entonación según las marcas textuales, ortográficas y de puntuación.	LECTONAUTAS	Materiales Hojas de block Lapicero Colores	1h	Estudiantes Padres Docente
Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión aplicando estrategias de planeación, revisión, edición y corrección de trabajos y textos escritos, tanto en clase como en casa	HISTORIA DE VIDA: HÁBITOS	Materiales Hojas de block Lapicero Colores Didácticos Pág. web	3 h	Estudiantes Padres Docente

Fuente: Elaboración Propia.

- Desarrollo de las actividades propuestas

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
HISTORIA DE VIDA: BIOGRAFIA PERSONAL	Cada estudiante llega a la clase con la biografía personal desde el momento que nació con las pautas dadas por su profesor para compartirla en su respectivo equipo cooperativo y plasmarla en la página web historia de vida. Con alegría los estudiantes comparten el texto producidos por ellos con ayuda de aportes de su familia Donde al compartir con la lectura, escuchara, los entusiasma para hacer esta actividad. Para terminar, cada grupo expuso, logrando que todos los integrantes comprendieran y se apropiaran	Materiales Hojas de block Lapicero Colores Didácticos Pág. web Sala de cómputos y casa	2h en clase 1h en casa

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
LECTONAUTAS	<p>del tema de una manera positiva, responsable y colaborativa</p> <p>EL proyecto lector lectionautas es una guía que se comparte a nivel institucional por dos grados, en conjunto.</p> <p>Los estudiantes reciben de manera agradable su proyecto, algunos niños se disponen a leerlo con mucha curiosidad, otros hacen una lectura tranquila y pausada tratando de entender términos desconocidos relacionándolo con los temas vistos en clase.</p> <p>Algunos estudiantes presentan dificultad para la lectura del texto, se muestran desinteresados por leer ya que no les llama la atención</p> <p>Se realiza la Lectura silenciosa por estudiantes</p> <p>Leer en voz alta por estudiantes llevando la lectura</p> <p>Al hacer la socialización, los niños se interesan por escuchar a sus compañeros y hacer la Corrección a las respuestas dadas por ellos, se les recomiendan que deben buscar en el párrafo que corresponde argumentan respuestas infiriendo ideas que no se encuentran explícitas en el texto, haciendo reflexionar a sus compañeros.</p> <p>Durante el desarrollo de esta actividad se evidencia mayor dificultad en el momento en que los estudiantes tratan de extraer ideas que no se encuentran explícitas en el texto, así como tampoco es fácil para ellos emitir una opinión acerca de la lectura, obstaculizando la argumentación de sus respuestas.</p>	<p>Materiales Hojas de block Lapicero Colores</p>	<p>1 h clase</p>
HISTORIA DE VIDA: FAMILIA	<p>Cada estudiante realiza la descripción de su familia en una hoja de block</p> <p>Como está compuesta nombres y apellidos de: Padres, Hermanos, Tíos, abuelos o quien viva con ellos.</p> <p>Cada uno plasma su familia en un dibujo que los represente.</p> <p>También escriben lo más representativo de su familia.</p> <p>Para terminar compartimos oral el que desea leer su escrito</p>	<p>Materiales Hojas de block Lapicero Colores</p> <p>Didácticos Pág. web</p> <p>Sala de cómputos y casa</p>	<p>2h en clase 1h en casa</p>
LECTONAUTAS	<p>Desarrollar la guía del proyecto lector lectionautas es una guía que se comparte a nivel institucional por dos grados, en conjunto</p>	<p>Materiales Hojas de block Lapicero Colores</p>	<p>1 h clase</p>
HISTORIA DE VIDA: DIA DEL IDIOMA	<p>Se les da las indicaciones a todos los estudiantes de las diferentes actividades a desarrollar en este día en el cual deben de participar, y plasmar en texto y dibujo.</p> <p>Concurso de ortografía</p> <p>Oratoria</p> <p>Concurso de carteleras</p> <p>Se premiara esta actividad</p>	<p>Materiales Hojas de block Lapicero Colores</p> <p>Didácticos Pág. web</p>	<p>2h en clase 1h en casa</p>

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
		Sala de cómputos y casa	
LECTONAUTAS	Desarrollar la guía del proyecto lector lectionautas es una guía que se comparte a nivel institucional por dos grados, en conjunto	Materiales Hojas de block Lapicero Colores	1 h clase
HISTORIA DE VIDA: AMBIENTE	Se les da las indicaciones a los estudiantes que observen el medio que los rodea con el tema ambiente para ser plasmado con texto y dibujo para la clase. En hoja de block cada estudiante expresa del desarrollo de esta actividad. Pasan al salón de cómputos a escribir la actividad en word y subirá la pagina con el paso a paso que se les dio a conocer	Materiales Hojas de block Lapicero Colores Didácticos Pág. web Sala de cómputos y casa	2h en clase 1h en casa
LECTONAUTAS	Desarrollar la guía del proyecto lector lectionautas es una guía que se comparte a nivel institucional por dos grados, en conjunto	Materiales Hojas de block Lapicero Colores	1 h clase
HISTORIA DE VIDA: COMUNIDAD	Con ayuda de los padres y vecinos el estudiante redactara cómo es, cómo está la comunidad, que factores intervienen, como está distribuida. Escribe lo positivo y negativo que está viviendo la comunidad y como sería antes para este cambio de lo que perjudica Conversatorio de este tema en clase y el profesor dará indicaciones que aclaren su desconcierto, también como podemos ayudar a la comunidad.	Materiales Hojas de block Lapicero Colores Didácticos Pág. web Sala de cómputos y casa	2h en clase 1h en casa
LECTONAUTAS	Desarrollar la guía del proyecto lector lectionautas es una guía que se comparte a nivel institucional por dos grados, en conjunto	Materiales Hojas de block Lapicero Colores	1 h clase
HISTORIA DE VIDA: HÁBITOS	Con indicaciones deben escribir que hábitos deben tener y cumplir como hijos, persona de una sociedad. Con apoyo de sus padres Socialización en clases de este tema con la respectiva lectura del escrito Luego en salón de cómputos cada uno en sus equipo cooperativos lo suben a la pagina	Materiales Hojas de block Lapicero Colores Didácticos Pág. web Sala de cómputos	2h en clase 1h en casa

Fuente: Elaboración propia.

Intervenciones

USO DE LAS TIC COMO ESTRATÉGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN LA CIUDAD DE CÚCUTA

ACTIVIDAD 1 HISTORIA DE VIDA

Esta intervención nos permite involucrar a los estudiantes en nuestra estrategia didáctica apoyada en el uso de las TIC para potenciar la lectura, dónde se resalte las competencias comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar), planteándolo desde esta propuesta planeado y llevado a cabo para evidenciar la necesidad de implementar estrategias que den resultados a corto plazo.

- **Objetivo**

Crear un texto donde lo construyamos todos apoyados con el uso de las TIC que consiste en producir textos escritos para ser compartidos y realizados desde la familia teniendo en cuenta las pautas por el docente.

- **Justificación**

La historia de vida que se está implantado en nuestra institución es un documento que estamos realizando con ayuda de los uso de las TIC para incentivar a los estudiante por medio de las tic a que deseen, practiquen y amen el deseo por leer partiendo desde a investigación desde el día que nació cada estudiante; realizando textos escritos para poderlos compartir en equipos cooperativos y luego ser compartidos en todo el salón; en la página web de la sede para indagar, producir, compartir cada hecho de vida,

- **Metodología**

1. Sensibilización – enamorar a los estudiantes en la lectura apoyadas con el uso de la TIC

2. Indicaciones a los estudiantes acerca de la actividad, la cual consiste en:

Todos los estudiantes deben escribir un texto donde involucre;

✚ Cada una de las etapas de vida desde el nacimiento -- BIOGRAFIA PERSONAL

con este texto empezaremos la historia de vida.

✚ A sus familias o las personas que viven con él, LA FAMILIA

✚ DIA del IDIOMA

✚ El medio AMBIENTE

✚ HABITOS

Compartir el texto en los grupos cooperativos e ingresarlo a la página de colegio, esta actividad los motiva el uso de los computadores, Tablet.

❖ Elegir un texto del grupo cooperativo para compartir al grupo en general.

ACTIVIDAD 1 HISTORIA DE VIDA

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	REFLEXIÓN	OBSERVACIÓN
Lugar: Colegio Mariano Ospina Rodríguez	Cada estudiante llega a la clase con la biografía personal desde el momento que nació con las pautas dadas por su profesor para compartirla en su respectivo equipo cooperativo y plasmarla en la página web historia de vida.	1. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION	Edad	El entusiasmo de los estudiantes al conocer etapas que no conocían o se les había olvidado	Motivación Trabajo colaborativo Compartir Amistad
			Sexo	Sin importar el género comparten sus historias de vida	
			Contexto	A pesar del contexto tan arraigado en que se encuentran los estudiantes comparten estos momentos con mucha alegría	
	Con alegría los estudiantes comparten el texto producidos por ellos con ayuda de aportes	2. DIMENSIONES DEL LENGUAJE	Fonológico Semántico Sintáctico Pragmático	El estudiante sobre la importancia de la lectura y de los conocimientos impartidos durante este proceso de desarrollo	Cultura de la lectura

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	REFLEXIÓN	OBSERVACIÓN
<p>z Sede José Bartolomé Celis</p> <p>Grado: Cuarto A y Quinto A</p> <p>Fecha:</p> <p>Situación : HISTORIA DE VIDA</p> <p>Propósito : ESCRIBIR LA BIOGRAFÍA DE CADA ESTUDIANTE USANDO LA PAGINA WEB</p> <p>Área: Lengua castellana</p> <p>Hora: 7:00 a 8:00 am</p> <p>No. De Ficha: 01</p> <p>Responsable: VIRILIO VARGAS BAUTISTA Y LUDY AMPARO CALVO</p>	<p>de su familia Donde al compartir con la lectura, escuchara, los entusiasmas para hacer esta actividad. Para terminar, cada grupo expuso, logrando que todos los integrantes comprendieran y se apropiaran del tema de una manera positiva, responsable y colaborativa</p>			<p>llevada, según El psicólogo ruso Lev Vygotsky en la teoría Sociocultural tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Otra de las Aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo.</p> <p>Por su parte, Ausubel y Novak, relacionan la teoría del desarrollo cognitivo con el planteamiento teórico denominado “aprendizaje significativo”: (Estrategias cognitivas y comprensión lectora)</p>	<p>Siguen etapas Bernál (1993) Se apropiaron del conocimiento</p>
		<u>3. TIC</u>	<u>Tipos Aplicación Recursos Evaluación Uso de las TIC</u>	<p>“Según Gándara (2012), el interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas, gracias a los adelantos que realizaron algunos científicos en programa de aprendizaje asistido por computador.</p>	<p>Uso adecuado de tic</p> <p>Trabajo participativo colaborativo</p>
		<u>4. PRODUCCIÓN TEXTUAL</u>	<u>Niveles Tipos de Textos Producción textual Creativa</u>	<p>Según Cassany (1989-102) escribir es un proceso que involucra una serie de actividades ordenadas</p>	<p>Produce textos</p>
		<u>5. DISEÑOS DE ESTRATEGIAS</u>	<u>Recursos didácticos Trabajo cooperativo</u>	<p>El trabajo cooperativo permite aplicar el texto en común unión para ayudar a que los estudiantes los cuales les da miedo, no son capaces de compartir el texto</p>	<p>Exposiciones y trabajos con calidad</p>

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	REFLEXIÓN	OBSERVACIÓN
NOVA					ad

Fuente: Elaboración propia.

En la página web reposará las actividades para que el estudiante entre cada vez que realicemos la actividad a su icono correspondiente y a sí seguir retroalimentando el texto HISTORIA DE VIDA personal de cada estudiante

Tomar pantallazos para evidenciar la actividad.

1. Al terminar la historia de vida se elegirá a nivel de grupo general para exponerlo a nivel institucional.

ACTIVIDAD N ° 2 PROYECTO LECTOR INSTITUCIONAL

Este proyecto lector se establece en la Institución un martes al mes establecido para todos igual se nos da una guía donde hay por categorías Transición y Primeros; segundo y tercer; cuarto y quinto trabajan la misma lectura y unos ítem de comprensión sobre la lectura.

- **Objetivo**

Participación de los estudiantes en esta propuesta lectora a nivel institucional.

- **Justificación**

La institución implementa el proyecto lector LECTONAUTAS para incentivar a los estudiantes a que deseen, practiquen y amen el deseo por leer partiendo de una guía de trabajo.

- **Metodología**

1. Sensibilización – enamorar a los estudiantes en el proyecto lector LECTONAUTAS.

2. Indicaciones a los estudiantes acerca de la actividad, la cual consiste en:

- ❖ Ambiente cómodo.
- ❖ Lectura silenciosa por estudiantes.
- ❖ Contestar las preguntas de la lectura.
- ❖ Leer en voz alta por estudiantes llevando la lectura.
- ❖ Contestar las preguntas por estudiante confrontando las respuestas.
- ❖ Sensibilización.

ACTIVIDAD N° 2 PROYECTO LECTOR INSTITUCIONAL

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	REFLEXIÓN	OBSERVACIÓN
	<p>EL proyecto lector lectionautas es una guía que se comparte a nivel institucional por dos grados, en conjunto.</p> <p>Los estudiantes reciben de manera agradable su proyecto, algunos niños se disponen a leerlo con mucha curiosidad, otros hacen una lectura tranquila y pausada tratando de entender términos desconocidos relacionándolo con los temas vistos en clase.</p> <p>Algunos estudiantes presentan dificultad para la lectura del texto, se muestran desinteresados por leer</p> <p>Se realiza la Lectura silenciosa por estudiantes</p> <p>Leer en voz alta</p>	<p>1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION</p>	<p>Edad</p>		
			<p>Sexo</p>		
<p>Lugar: Colegio Mariano Ospina Rodríguez Sede José Bartolomé Celis</p> <p>Grado: Cuarto A y Quinto A</p> <p>Fecha:</p> <p>Situación: PROYECTO LECTOR INSTITUCIONAL</p> <p>Propósito: Analizar, desarrollar y evaluar la guía del proyecto</p>		<p>2. DIMENSIONES DEL LENGUAJE</p>	<p>Fonológico</p> <p>o Semántico</p> <p>Sintáctico</p> <p>Pragmático</p> <p>o</p>	<p>A pesar del contexto tan arraigado en que se encuentran los estudiantes comparten estos momentos con mucha alegría</p> <p>La lectura debe ser una práctica constante en la vida escolar, en donde se adquieren conocimientos que enriquecen la visión de la realidad, aumentando el pensamiento y facilitando la capacidad de expresión.</p> <p>según El psicólogo ruso Lev Vygotsky en la teoría Sociocultural tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Otra</p>	

<p>lector</p> <p>Área: Lengua castellana</p> <p>Hora: 7:00 a 8:00 am</p> <p>No. De Ficha: 01</p> <p>Responsable: VIRILIO VARGAS BAUTISTA Y LUDY AMPARO CALVO NOVA</p>	<p>por estudiantes llevando la lectura Al hacer la socialización, los niños se interesan por escuchar a sus compañeros y hacer la corrección a las respuestas dadas por ellos, en algunas preguntas difieren unos de otros, ante lo cual le piden a sus compañeros las razones por las que dieron dichas respuesta, se les recomiendan que deben buscar en el párrafo que corresponde argumentan respuestas infiriendo ideas que no se encuentran explícitas en el texto, haciendo reflexionar a sus compañeros. Durante el desarrollo de esta actividad se evidencia mayor dificultad en el momento en que los estudiantes tratan de extraer ideas que no se encuentran explícitas en el texto, así como tampoco es fácil para ellos emitir una opinión acerca de la lectura, obstaculizando la argumentación de sus respuestas.</p>			<p>de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo.</p> <p>Por su parte, Ausubel y Novak, relacionan la teoría del desarrollo cognitivo con el planteamiento teórico denominado “aprendizaje significativo”: (Estrategias cognitivas y comprensión lectora)</p>	
		<p>3. TIC</p>	<p>Tipos Aplicación Recursos Evaluación Uso de las TIC</p>	<p>“Según Gándara (2012), el interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas, gracias a los adelantos que realizaron algunos científicos en programa de aprendizaje asistido por computador.</p>	
		<p>4. PRODUCCION TEXTUAL</p>	<p>Niveles Tipos de Textos Producción textual Creativa</p>	<p>Según Cassany (1989-102) escribir es un proceso que involucra una serie de actividades ordenadas</p>	

		5. DISEÑOS DE ESTRATEGIAS	Recursos didácticos Trabajo cooperativo	Analizando la actividad con los mismos estudiantes llegamos a la reflexión de que en ellos hay que cambiar: Apatía por leer Entusiasmo por leer Colocar en práctica las herramientas para lograr el interés del estudiante por leer	
--	--	----------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

ACTIVIDAD 3 CONCURSO DE ORTOGRAFÍA

Se realizó el concurso de ortografía por categorías Transición y Primeros; segundo y tercer; cuarto y quinto, a cada categoría se les dio 50 palabras para que las practicasen para concursar

- **Objetivo**

Participación en el concurso de ortografía para desarrollar la habilidad de escribir rápido y correctamente las palabras sensibilizadas.

- **Metodología**

La actividad se llevó a cabo así:

- ❖ Se dieron a conocer 50 palabras por categorías para que las practicasen y escribieran rápidamente con buena letra y ortografía
- ❖ Tiempo estipulado para esta actividad
- ❖ En acto general se realizó el concurso escribiendo por categorías y en papel bon pegado en la pared.

Se saca estudiantes al azar

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	REFLEXIÓN	OBSERVACIÓN
		1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION	Edad	NO APLICA	
			Sexo	NO APLICA	
			Contexto	NO APLICA	
Lugar: Colegio Mariano Ospina Rodríguez Sede José Bartolomé Celis Grado: Cuarto A y Quinto A Fecha: Situación: PROYECTO LECTOR INSTITUCIONAL Propósito: Analizar, desarrollar y evaluar la guía del proyecto lector Área: Lengua castellana Hora: 7:00 a 8:00 am No. De Ficha: 01 Responsable: VIRILIO VARGAS BAUTISTA Y LUDY AMPARO CALVO NOVA	En el momento de iniciar el concurso de ortografía, los niños se encuentran entusiasmados y a la expectativa de qué puede ocurrir en esta actividad institucional. Con anterioridad se había sensibilizado el concurso de ortografía a toda la institución el cual se realizaría por categorías Transición y Primeros; segundo y tercer; cuarto y quinto, a cada categoría se les dio 50 palabras para que las practicasen para concursar. Los docentes por medio de un juego logra que los estudiantes estén en silencio y dispuestos a iniciar la actividad. La actividad se llevó a cabo así: Se dieron a conocer 50 palabras por categorías para que las practicasen y escribieran rápidamente con buena letra y ortografía Tiempo estipulado para esta actividad En acto general se realizó el concurso escribiendo por categorías y en papel bon pegado en la pared. Se saca estudiantes 3 por grados el que quiera para el concurso	2. DIMENSIONES DEL LENGUAJE	Fonológico Semántico Sintáctico Pragmático	La lectura debe ser una práctica constante en la vida escolar, en donde se adquieren conocimientos que enriquecen la visión de la realidad, aumentando el pensamiento y facilitando la capacidad de expresión. según El psicólogo ruso Lev Vygotsky en la teoría Sociocultural tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Por su parte, Ausubel y Novak, relacionan la teoría del desarrollo cognitivo con el planteamiento teórico	

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	REFLEXIÓN	OBSERVACIÓN
	<p>Se dictan 10 palabras. El ejercicio inicia con una charla sobre los parámetros del concurso dentro de categoría; los niños participan activamente con buena letra y ortografía cada palabra que la docente diga. Un porcentaje considerable de niños demuestra miedo al salir a participar. A medida que iba transcurriendo el concurso se animaban para participar.</p>			denominado “aprendizaje significativo”: (Estrategias cognitivas y comprensión lectora)	
		3. TIC	Tipos Aplicación Recursos Evaluación Uso de las TIC	los estudiantes demuestran más impacto en practicar las palabras usando los computadores y la tablet, se les queda más la ortografía de cada palabra “Según Gándara (2012), el interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas, gracias a los adelantos que realizaron algunos científicos en programa de aprendizaje asistido por computador.	
		4. PRODUCCIÓN	Niveles Tipos de Textos	Lo cual se muestran inquietos por	

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	REFLEXIÓN	OBSERVACIÓN
		TEXTUAL	Producción textual Creativa	desarrollar actividades que puedan buscar mejorar la ortografía y practicar la lectura Según Cassany (1989-102) escribir es un proceso que involucra una serie de actividades ordenadas	
		5. DISEÑOS DE ESTRATEGIAS	Recursos didácticos Trabajo cooperativo	Analizando la actividad con los mismos estudiantes llegamos a la reflexión de que en ellos hay que cambiar: Apatía por leer Entusiasmo por leer Colocar en práctica las herramientas para lograr el interés del estudiante por leer	

Fuente: Elaboración propia.

ACTIVIDAD 4 RALLY -- LEO Y ESCRIBO CON RESPONSABILIDAD

Esta actividad se desarrolla en los estudiantes de los grado cuarto y quinto para inculcar a los estudiantes la participación, cooperación, a ser competitivo y a dar lo mejor de cada uno

- **Objetivo**

Motivar a los estudiantes a la cooperación, a ser competitivo, a dar lo mejor de cada por un propio bienestar.

- **Justificación**

Es deber de nosotros los educadores hacer que cada estudiante trabaje por un bienestar común del equipo para lograr competitividad y dar lo mejor de si mismo.

- **Metodología**

Iniciamos las clases con la oración y procedemos a un canto religioso Yo te alabo con el corazón.

El salón se acomoda en 5 grupos de 7 participantes

Se trabajara el tema cuento -- tiempo 6 horas de clase --- cada actividad de 30 minutos

El profesor repartir papelitos de colores a cada estudiante luego da las indicaciones:

1. Deben buscarse y formar equipos por el color respectivo que le corresponde. No son los de equipos respectivos hoy vamos a trabajar diferentes equipos de 7 estudiantes cada equipo según corresponda el color.

2. La actividad de rally es para todos los equipos deben pasar por todos los grupos de trabajo y desarrollar cada actividad que hay en cada uno de los respectivos sobres con instrucciones a desarrollar en tiempo límites.

3. Quien termine la actividad en tiempos limite se les dará una estrella respectiva que al finalizar el paso por los respectivos grupos se les contara equitativamente.

4. al finalizar todas las actividades cada grupo va a compartir una reflexión respecto a la actividad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTACIÓN N° 1 ARMA Y CREA

En un sobre se les entregará palabras sueltas, en donde el grupo deberá armar una frase sobre responsabilidad, la leerán y a partir de esta crearán una fábula donde la frase descubierta sea la enseñanza.

ESTACIÓN N° 2: LA HISTORIETA

En esta estación se debe realizar una historieta con cuatro momentos, teniendo en cuenta el formato dado donde se practique el valor de la responsabilidad, de acuerdo al cuento visto.

ESTACIÓN N°3: EL POEMA

Escribe un poema acerca de la responsabilidad, de dos estrofas que contengan: protagonista, tiempo cuando sucede la historia y espacio donde sucede la historia. Debe tener las siguientes características: musicalidad, brevedad, sencillez y estética literaria.

ESTACIÓN N° 4: ESCENIFICAR EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

construye una escena y dramatízala donde practiques el valor de la responsabilidad teniendo como base el cuento visto.

ESTACIÓN N° 5: CUADRORAMA: en forma creativa recrea el cuento observado de siguiente manera: 1. Tomar 4 hojas en blanco. 2. Doblarlas en diagonal. 3. Recortar una diagonal formando un triángulo. 4. Se dibuja las 4 escenas, una en cada triángulo. 6. Con los pedazos de hojas sobrantes realiza y pega los personajes. 7. Se grapa y se forma el cuadrorama.

ESTACIÓN N° 6: CAMBIA EL FINAL: Realiza la lectura del cuento “el aprendiz de mago ”y después de esto piensa en otro final y escríbelo.

USO DE LAS TIC COMO ESTRATÉGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN LA CIUDAD DE CÚCUTA

ACTIVIDAD 4 RALLY LEO Y ESCRIBO CON RESPONSABILIDAD

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	REFLEXIÓN	OBSERVACIÓN
<p>Lugar: Colegio Mariano Ospina Rodríguez Sede José Bartolomé Celis</p> <p>Grado: Cuarto A y Quinto A Fecha:</p> <p>Situación: PROYECTO LECTOR INSTITUCIONAL</p> <p>Propósito: Analizar, desarrollar y evaluar la guía del proyecto lector</p> <p>Área: Lengua castellana</p> <p>Hora: 7:00 a 8:00 am No. De Ficha: 01</p> <p>Responsable: VIRILIO VARGAS</p>	<p>Iniciamos la clases con la oración y procedemos a un canto religioso Yo te alabo con el corazón. El salón se acomoda en 5 grupos de 7 participantes Se trabajara el tema cuento -- tiempo 6 horas de clase --- cada actividad de 30 minutos El profesor repartir papelitos de colores a cada estudiante luego da las indicaciones: 1. Deben buscarse y formar equipos por el color respectivo que le corresponde. No son los de equipos respectivos hoy vamos a trabajar diferentes equipos de 7 estudiantes cada equipo según corresponda el color. 2. La actividad de rally es para todos los equipos deben pasar por todos los grupos de trabajo y desarrollar cada actividad que hay en cada uno de los respectivos sobres con instrucciones a desarrollar en tiempo límites. 3. Quien termine la actividad en tiempos limite se les dará una estrella respectiva que al finalizar el paso por los respectivos grupos se les contara equitativamente. 4. al finalizar todas las actividades cada grupo va a compartir una reflexión respecto a la actividad.</p>	<p>1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION</p>	<p>Edad</p>	Todos participan explorando lo del sobre	
			<p>Sexo</p>	Sin importar el género cada una da su punto de vista de cómo participar	
			<p>Contexto</p>	En nuestro contexto se puede inculcar la actividad al aire libre	
				<p>2. DIMENSIONES DEL LENGUAJE</p>	<p>Fonológico Semántico Sintáctico Pragmático</p>
		<p>3. TIC</p>	<p>Tipos Aplicación Recursos Evaluación Uso de las TIC</p>	<p>Debemos hacer uso de las herramientas que nos brinda las TIC para proteger el medio ambiente</p>	
		<p>4.</p>	<p>Niveles</p>	<p>Construir textos</p>	

BAUTISTA Y LUDY AMPARO CALVO NOVA		<u>PRODUCCION TEXTUAL</u>	<u>Tipos de Textos Producción textual Creativa</u>	involucrando la comunidad educativa para cuidado y protección del medio ambiente	
		<u>5. DISEÑOS DE ESTRATEGIAS</u>	<u>Recursos didácticos Trabajo cooperativo</u>	En equipos cooperativos realizamos la actividad el medio ambiente donde produciremos textos sobre este tema y realizaremos carteleros mediante el uso del computador o la tablet investigando el respectivo tema. Proceden los estudiantes a escoger cada uno su rol para trabajar en el equipo y así iniciar con el trabajo. Cumplido el tiempo para esta actividad cada grupo expone su respectivo trabajo ¿qué hicieron? ¿Como lo hicieron? ¿Qué enseñanza nos dejó?	La clase de hoy se realizó en rally para motivar a los estudiantes a la cooperación, a ser competitivo, a dar lo mejor de cada uno

Fuente: Elaboración propia.

USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN LA CIUDAD DE CÚCUTA

ACTIVIDAD 5 LA FÁBULA

Esta actividad se desarrolla para involucrar al estudiante a participar en cada uno de los equipos, a perder el miedo por participar, también permitirá que el estudiante apático a participar se incluya y dé lo mejor de sí mismo

- **Objetivo**

Involucrar a los estudiantes a la participación y competitividad en equipo para un bien común destacando sus potencialidades.

- **Metodología**

Iniciamos la actividad por equipos de trabajos cooperativos para elaborar la actividad de la fábula. El profesor reparte a cada equipo la misma fábula para todos y con ella un sobre con indicaciones para desarrollar por equipos como:

1. Dramatiza la fábula
2. Realizar con la hoja en blanco y una silueta de cuadros una historieta.
3. Realizar con la fábula 2 párrafos en verso
4. Realizar un dibujo sobre la fábula
5. Cambiar los personajes de la historia y parte de ella.
6. Escribir en un cartel la moraleja que nos deja la fábula.
7. Continuación de la fábula dada.

Para finalizar todos los estudiantes aportan la experiencia que vivieron en cada grupo en forma oratorio

USO DE LAS TIC COMO ESTRATÉGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN LA CIUDAD DE CÚCUTA

ACTIVIDAD N° 5 LA FÁBULA

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	REFLEXIÓN	OBSERVACIÓN
	Dando gracias a dios iniciamos la actividad por equipos de trabajos cooperativos para trabajar la fábula. El profesor reparte a cada equipo la misma fábula para todos y con ella un sobre con indicaciones para desarrollar por equipos como:	<u>1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION</u>	<u>Edad</u>	Todos participan explorando lo del sobre	
			<u>Sexo</u>	Sin importar el género cada una da su punto de vista de cómo participar	
			<u>Contexto</u>	En nuestro contexto se puede inculcar la actividad al aire libre	
Lugar: Colegio Mariano Ospina Rodríguez Sede José Bartolomé Celis Grado: Cuarto A y Quinto A Fecha: Situación: PROYECTO LECTOR INSTITUCIONAL Propósito: Analizar, desarrollar y evaluar la guía del proyecto lector Área: Lengua castellana Hora: 7:00 a 8:00 am No. De Ficha: 01 Responsable:	1. Dramatiza la fábula 2. Realizar con la hoja en blanco y una silueta de cuadros una historieta. 3. Realizar con la fábula 2 párrafos en verso 4. Realizar un dibujo sobre la fábula 5. Cambiar los personajes de la historia y parte de ella. 6. Escribir	<u>2. DIMENSIONES DEL LENGUAJE</u>	<u>Fonológico</u> <u>Semántico</u> <u>Sintáctico</u> <u>Pragmático</u>	La lectura debe ser una práctica constante en la vida escolar, en donde se adquieren conocimientos que enriquecen la visión de la realidad, aumentando el pensamiento y facilitando la capacidad de expresión. según El psicólogo ruso Lev Vygotsky en la teoría Sociocultural tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Por su parte,	

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	REFLEXIÓN	OBSERVACIÓN
VIRILIO VARGAS BAUTISTA Y LUDY AMPARO CALVO NOVA	en un cartel la moraleja que nos deja la fábula. 7. Continuación de la fábula. Para finalizar todos los estudiantes aportan la experiencia que vivieron en cada grupo en forma oratorio	3. TIC	<u>Tipos</u> <u>Aplicación</u> <u>Recursos</u> <u>Evaluación</u> <u>Uso de las TIC</u>	Ausubel y Novak, relacionan la teoría del desarrollo cognitivo con el planteamiento teórico denominado “aprendizaje significativo”: (Es estrategias cognitivas y comprensión lectora)	
				los estudiantes demuestran más impacto en practicar las palabras usando los computadores y la tablet, se les queda más la ortografía de cada palabra “Según Gándara (2012), el interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas, gracias a los adelantos que realizaron algunos científicos en programa de aprendizaje asistido por computador.	

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	REFLEXIÓN	OBSERVACIÓN
		<u>4. PRODUCCION TEXTUAL</u>	<u>Niveles</u> <u>Tipos de Textos</u> <u>Producción textual</u> <u>Creativa</u>	Lo cual se muestran inquietos por desarrollar actividades que puedan buscar mejorar la ortografía y practicar la lectura Según Cassany (1989-102) escribir es un proceso que involucra una serie de actividades ordenadas	
		<u>5. DISEÑOS DE ESTRATEGIAS</u>	<u>Recursos didácticos</u> <u>Trabajo cooperativo</u>	Analizando la actividad con los mismos estudiantes llegamos a la reflexión de que en ellos hay que cambiar: Apatía por leer Entusiasmo por leer Colocar en práctica las herramientas para lograr el interés del estudiante por leer	
			.		

Fuente: Elaboración propia.

USO DE LAS TIC COMO ESTRATÉGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN LA CIUDAD DE CÚCUTA

ACTIVIDAD 6 MEDIO AMBIENTE

Con esta actividad se pretende hacer razonar el estudiante a cuidar el medio ambiente a crear valores, a respetar la naturaleza y crear actividades para que entre todos defender la comunidad.

- **Objetivo**

Inculcar valores en los estudiantes y así se obtendrá un mundo mejor en el futuro cultivando valores.

- **Metodología**

La institución debe cuidar el medio ambiente y transmitir esa responsabilidad a la comunidad por estos se realizará las siguientes actividades:

AMOR POR LA NATURALEZA

Realizar carteles de cuidado y compromisos por el medio ambiente desde el hogar, institución y comunidad

Compartidos dentro de la institución y la comunidad.

RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO

Realizar campañas en equipos cooperativos a mantener nuestra institución limpia con:

- Clasificar basuras
- No votar basura en la institución y reciclar
- No quema de basura
- No desperdiciar papel

DEBER CON EL MEDIO AMBIENTE

Charlas sobre cómo o y en toda la institución.

Realizar frases según la imagen que observen.

**USO DE LAS TIC COMO ESTRATÉGIA DIDÁCTICA PARA EL
DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN LA
CIUDAD DE CÚCUTA
MEDIO AMBIENTE**

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	REFLEXIÓN	OBSERVACIÓN	
<p>Lugar: Colegio Mariano Ospina Rodríguez Sede José Bartolomé Celis</p> <p>Grado: Cuarto A y Quinto A</p> <p>Fecha:</p> <p>Situación: PROYECTO LECTOR INSTITUCIONAL</p> <p>Propósito: Analizar, desarrollar y evaluar la guía del proyecto lector</p> <p>Área:</p>	<p>Todos somos parte del cuidado del medio que nos rodea y es deber de transmitir esa responsabilidad que corresponde a toda la humanidad; por eso realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>ACTIVIDAD N° 1 -- AMOR POR LA NATURALEZA</p> <p>En esta actividad realizaremos carteles de cuidado y compromisos por el medio ambiente desde nuestro hogar, institución y comunidad.</p> <p>Compartidos dentro de la institución y la comunidad.</p> <p>ACTIVIDAD N° 2 -- RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO</p> <p>En esta actividad realizaremos campañas en equipos cooperativos a mantener nuestra institución limpia con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasificar basuras ➤ Revisar que no se vote en agua ➤ No quema de basura ➤ No desperdiciar papel <p>ACTIVIDAD N° 3 -- DEBER CON EL MEDIO</p> <p>QUENOS RODEA</p> <p>Charlas sobre cómo debemos cuidar la naturaleza para otros</p>	<p><u>1.</u> <u>CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION</u></p>	<p><u>Edad</u></p>	Todos participan explorando lo del sobre		
			<p><u>Sexo</u></p>	Sin importar el género cada una da su punto de vista de cómo participar		
			<p><u>Contexto</u></p>	En nuestro contexto se puede inculcar la actividad al aire libre		
			<p><u>2.</u> <u>DIMENSIONES DEL LENGUAJE</u></p>	<p><u>Fonológico</u> <u>Semántico</u> <u>Sintáctico</u> <u>Pragmático</u> <u>o</u></p>	<p>La lectura debe ser una práctica constante en la vida escolar, en donde se adquieren conocimientos que enriquecen la visión de la realidad, aumentando el pensamiento y facilitando la capacidad de expresión.</p> <p>según El psicólogo ruso Lev Vygotsky en la teoría Sociocultural tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo.</p> <p>Otra de las</p>	

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	REFLEXIÓN	OBSERVACIÓN
<p>Lengua castellana</p> <p>Hora: 7:00 a 8:00 am</p> <p>No. De Ficha: 01</p> <p>Responsable: VIRILIO VARGAS BAUTISTA Y LUDY AMPARO CALVO NOVA</p>	<p>compañeros de otros grados y comunidad en general</p>			<p>aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo.</p> <p>Por su parte, Ausubel y Novak, relacionan la teoría del desarrollo cognitivo con el planteamiento teórico denominado “aprendizaje significativo”: (Es estrategias cognitivas y comprensión lectora)</p>	
		<p><u>3. TIC</u></p>	<p><u>Tipos</u> <u>Aplicación</u> <u>Recursos</u> <u>Evaluación</u> <u>Uso de las TIC</u></p>	<p>los estudiantes demuestran más impacto en practicar las palabras usando los computadores y la tablet, se les queda más la ortografía de cada palabra</p> <p>“Según Gándara (2012), el interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades</p>	

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	REFLEXIÓN	OBSERVACIÓN
				básicas, gracias a los adelantos que realizaron algunos científicos en programa de aprendizaje asistido por computador.	
		<u>4. PRODUCCION TEXTUAL</u>	<u>Niveles</u> <u>Tipos de</u> <u>Textos</u> <u>Producción textual</u> <u>Creativa</u>	Lo cual se muestran inquietos por desarrollar actividades que puedan buscar mejorar la ortografía y practicar la lectura Según Cassany (1989-102) escribir es un proceso que involucra una serie de actividades ordenadas	
		<u>5. DISEÑOS DE ESTRATEGIAS</u>	<u>Recursos didácticos</u> <u>Trabajo cooperativo</u>	Analizando la actividad con los mismos estudiantes llegamos a la reflexión de que en ellos hay que cambiar: Apatía por leer Entusiasmo por leer Colocar en práctica las herramientas para lograr el interés del estudiante por leer	

Fuente: Elaboración propia.

5. Conclusiones

El presente proyecto de investigación se propuso como una experiencia que planteara la posibilidad de aprovechamiento de las herramientas TIC en la educación; específicamente el recurso tecnológico que sirviera como medio para el fortalecimiento de la producción textual. Este proyecto le permitió al estudiante gozar de la experiencia de integración TIC y Lectura y aumento en el nivel lectura de los estudiantes al desarrollar las diferentes actividades pedagógicas orientadas según el intereses de los estudiantes satisfaciendo los propósitos de las mismas.

Se diseñó y aplicó una estrategia didáctica mediada por las Tic en el área lenguaje para fortalecer el proceso educativo y obtener triunfó en las pruebas internas y externas involucrando a la comunidad educativa a leer y escribir, para que todos nos desenvolvamos con propiedad y libertad, en trabajos cooperativos.

Durante la investigación se aplicó estrategia didáctica mediada por las TIC donde participó activamente la comunidad educativa de estos dos grados en la realización de las diferentes actividades en trabajos cooperativos.

6. Recomendaciones

Con la elaboración de este trabajo se puede determinar que existen aspectos que se pueden implementar para un mejoramiento continuo en la calidad de la educación impartida, se recomienda:

Diseñar una política institucional en uso de tic como área transdisciplinar a las otras áreas el saber con el fin de mejorar los procesos académicos, mediante la elaboración, diseño e implementación de herramientas y unidades didácticas, para contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Fomentar las habilidades y destrezas de los estudiantes, para que estas sean los insumos necesarios que contribuyan a despertar el interés y el deseo de aprender.

Se recomienda el apoyo institucional a los docentes para que estos diseñen material didáctico, de acuerdo a las necesidades y expectativas de cada área, con el fin de mejorar los procesos de transposición didáctica.

Realizar esfuerzos por parte de los directivos y los docentes de la institución educativa, con el fin de incorporar el uso de herramientas tecnológicas en las aulas de clase, utilizándolas dentro del desarrollo de los contenidos.

Incentivar a los estudiantes a que realicen producción oral y escrita, así como la lectura comprensiva, explotando su creatividad e iniciativa, ubicándolos como el eje central en el diseño de estrategias metodológicas, que permitan mejorar la forma como se construye el conocimiento.

Realizar actividades que involucren a padres de familia dentro del proceso de formación de los jóvenes les motiva y da seguridad.

Referencias

- Aguirre Flórez, C. A. Modelo curricular de educación financiera para grados sexto y séptimo (Doctoral disertación, Universidad Nacional de Colombia-Sede Manizales).
- Andrade, M. Leer y escribir en la universidad final artes. Recuperado de:
https://issuu.com/marthaceciliaandradecalderon/docs/leer_y_escribir_en_la_universidad
- Aprendiendo a Enseñar a Comprender. (2007). Componentes de la lectura. Recuperado de:
<http://anprendiendoensenarleer.blogspot.com.co/2007/12/componentes-de-la-lectura.html>
- Araque, F. (2012). En su tesis “Mediaciones tecnológicas en las Prácticas educativas Universitarias: la producción y la circulación del conocimiento”,
<http://www.bdigital.unal.edu.co/7816/1/489502.2012.pdf>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*.
- Ausubel, David, et al. Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1983. P 3,4
- Beckwith, j. (1991). Approaches to learning, their context and relationship to assessment performance. *Higher Education*, 22, pp. 17-30.
- Beltrán, j. (1990). Aprendizaje. *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Paulinas.
- Beltrán, j. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J.; Garcia, E.; Moraleda, M.; Calleja, G. Ysantiuste, V. (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid: EUDEMA
- Carcamo, Z. (2012) <https://es.slideshare.net/ZAIRACARCAMO/proyecto-los-laureles>
- Castaño, M. (2006). Teoría del conocimiento según Piaget. *Theory of knowledge according to Piaget*. *Psicoespacios*, 1(1), 36-46.

Constitución Política de Colombia. Recuperado el 6 de noviembre de 2015 de <http://bit.ly/1gwaTDP>

Contreras, A. (2013). Historia de la lectura. Recuperado de: <http://amolalecturaa.blogspot.com.co/p/lectura-actividad-caracterizada-por-la.html>

Córdoba Rey, E. M., Cadavid Ruíz, N., & Quijano Martínez, M. C. (2015). Reading Habits and Expectations of Parents of Children with Reading Difficulties. *CES Psicología*, 8(2), 31-46.

Decreto 457 de 2014 Por el cual se organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera, se crea una Comisión Intersectorial y se dictan otras disposiciones.

Definición ABC TU DICCIONARIO HECHO FÁCIL (2007- 2015). Recuperado el 6 de noviembre de 2015 de <http://bit.ly/1WLH2aO>

Elliot J. (2005). Recuperado el 6 de noviembre de 2015 de <http://bit.ly/1RI5mcB>

Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata.

Fundamentos de la educación Recuperado el 12 de noviembre de 2016, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles_340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_.pdf

García, N., Grifoni, A., López, J. C., & Mejía, D. (2013). N° 12. La educación financiera en América Latina y el Caribe. Situación actual y perspectivas.

Jiménez Benítez, J. R. (2007): “La competencia básica de comunicación lingüística. Indicadores para su evaluación”, en *Perspectiva Cep. Revista de los Centros del Profesorado de Andalucía*, n° 13, junio, pp. 77-84. La Ley 1450 de 2011. Recuperado el 6 de noviembre de 2015 de <http://bit.ly/1GpKqBc>

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Recuperado el 6 de noviembre de 2015 de <http://bit.ly/1Emolj8>

Llano Cifuentes, A. (2001): "Humanismo y tecnología en la sociedad del conocimiento", en IEEM: Revista de Antiguos Alumnos, año 4, n° 1, pp. 60-65. Esta publicación se encuentra disponible en el siguiente sitio Web: http://socrates.ieem.edu.uy/articulos/archivos/466_Humanismo%20y%20tecnologia.pdf.

Lomas, Carlos. Osoro, Andrés. Tusón, Amapo. (1993). Ciencias del Lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós, Pág. 56.

López, C., Noguero, A., Vilarrubias, P. (1990): "Evaluación y calificación", en Cuadernos de Pedagogía, n° 181, pp. 50-54.

Martínez Lozano, J., Guzmán Gutierrez, W., & Universidad Francisco de Paula Santander, Colegio Simón Bolívar, M. (2016). Prácticas pedagógicas para la paz, realidades de la implementación en el enfoque por competencias. Pedagogical practices for peace, facts of implementation in competences focus.. Revista Logos Ciencia & Tecnología, 8(1), 33-44. doi:<http://dx.doi.org/10.22335/rict.v8i1.365>

Monsalve Martha (2011) "implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos Celulares en los estudiantes de grado sexto de la institución Educativa san andrés del municipio de Girardota." tesis de maestría de la universidad Nacional de Colombia. Universidad nacional <http://www.bdigital.unal.edu.co/5936/1/43666105.2012.pdf>

Ortega, M. V., Lozano, J. J. M., & Leal, O. L. R. (2016). Validez de instrumento para evaluar asesorías académicas virtuales. Revista horizontes pedagógicos, 18(1), 26-33.

Parra Cabrera, H., & Jimenez Bautista. Universidad de Granada, España, F. (2016). Estilos de resolución de conflictos en estudiantes universitarios. Styles of resolution of conflicts

in university students. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 8(1), 3-10.

doi:<http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v8i1.275>

Richmond, P. G. (1974). *Introducción a Piaget* (Vol. 1). Editorial Fundamentos

Salas, A. L. C. (2011). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky.

Revista Educación, 25(2), 59-65.

Serie Políticas Públicas Y Transformación Productiva N° 12 / 2013. Recuperado el 6 de

noviembre de 2015 de <http://bit.ly/1NJX5XF>

Vergel Ortega, M., Martínez Lozano, J., & Zafra Tristancho, S.L. (2015). APPS en el

rendimiento académico y autoconcepto de estudiantes de ingeniería/ Apps in the

academic achievement and engineering student self. *Revista Logos Ciencia &*

Tecnología, 6(2), 198-208. doi:<http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v6i2.21>

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona:

Crítica.

Anexos

Anexo 1. Encuesta

Investigación: Prácticas pedagógicas mediadas por TIC (Tecnología Informática Computarizada): escenarios para re-pensar el rol del docente en la sociedad del conocimiento.

Objetivo: Caracterizar el rol del docente en la sociedad del conocimiento, mediante un acercamiento a las prácticas pedagógicas mediadas por TIC.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Edad	
Sexo	Femenino: _____ Masculino: _____
Escolaridad	Pregrado: _____ Especialista: _____ Magister: _____ Doctor: _____
Experiencia docente en años	
Tiempo de Vinculación en la Institución	
Tipo de contratación	Catedra: _____ Tiempo Completo Ocasional : _____ Tiempo completo: _____
Programa/Institución	
Nombre Asignaturas a cargo	

Instrucciones: Marque con una **X** el recuadro según corresponda

1. Lineamientos institucionales y del programa	
1.1 ¿Conoce los documentos institucionales o las programaciones didácticas que contengan las TIC?	Si _____ No _____ En algo _____
1.2 ¿Cree necesario un equipo coordinado dedicado a las TIC para impulsarlas en la Institución?	Si _____ No _____ En algo _____
1.3 ¿Es necesaria mayor inversión en tecnologías por parte de la administración de su institución?	Si _____ No _____ En algo _____
1.4 ¿La institución realiza algún reconocimiento a los docentes que hacen un esfuerzo por aplicar las TIC?	Si _____ No _____ En algo _____
1.5 ¿Usted cree que la institución educativa cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TICS en el aula de clase?	Si _____ No _____ En algo _____
1.6 ¿Usted cree que el gobierno utiliza las herramientas necesarias para informar bien a las instituciones educativas en cuanto al trabajo con las TICS en la educación?	Si _____ No _____ En algo _____
2. Rol docente, Prácticas pedagógicas, Educación y TIC.	
2.1 ¿La formación de los docentes en relación a las TIC es necesaria?	Si _____ No _____ En algo _____
2.2 ¿Existe interacción, actualizaciones o cambio de información relativa a las TIC con los docentes de su institución?	Si _____ No _____ En algo _____

2.3 ¿Programa e incluye objetivos, contenidos y actividades en relación a las TIC en las programaciones de sus clases?	Si _____ No _____ En algo _____
2.4 ¿Considera que las TIC mejoran en gran medida la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje?	Si _____ No _____ En algo _____
2.5 ¿Cree que la formación del docente es imprescindible para la integración de las TIC?	Si _____ No _____ En algo _____
2.6 ¿Dedica tiempo para integrar las TIC en el aula?	Si _____ No _____ En algo _____
2.7 ¿Utiliza alguna plataforma digital como un recurso didáctico?	Si _____ No _____ En algo _____
2.8 ¿Desde su experiencia, considera que la implementación de las TIC propicia un mejor rendimiento académico?	Si _____ No _____ En algo _____
2.9 ¿Usted considera que los docentes de la institución educativa tienen una buena capacitación frente al uso de las TIC?	Si _____ No _____ En algo _____
3. Prácticas pedagógicas mediadas por TIC, Apropiación del conocimiento, docencia y TIC	
3.1 ¿Los recursos informáticos disponibles en la institución son suficientes para el uso de las TIC?	Si _____ No _____ En algo _____
3.2 ¿Ha desarrollado algún proyecto investigativo en la aplicación de las tecnologías?	Si _____ No _____ En algo _____
3.3 ¿Cree que las TIC son fáciles de aplicar en su institución?	Si _____ No _____ En algo _____
3.4 ¿Considera que el uso de las TIC en clase, es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes?	Si _____ No _____ En algo _____
3.5 ¿Mantiene una práctica reflexiva e indagadora para una mejor inclusión de las TIC?	Si _____ No _____ En algo _____
3.6 ¿Es necesaria una reflexión positiva del potencial de las TIC por parte del grupo docente de su institución?	Si _____ No _____ En algo _____
3.7 ¿Contribuye la utilización de los medios tecnológicos, que la Institución ha puesto a su disposición en los salones, para mejorar la impartición de sus clases?	Si _____ No _____ En algo _____
3.8 ¿Tiene acceso internet en la institución?	Si _____ No _____ En algo _____
3.9 ¿Emplea las TIC en su práctica pedagógica?	Si _____ No _____ En algo _____
3.10 ¿Emplea los dispositivos digitales (tablero digital, lápiz digital) en los espacios de aprendizaje de la institución?	Si _____ No _____ En algo _____
3.12 ¿Ha tenido dificultades al emplear las TIC en su práctica pedagógica?	Si _____ No _____ En algo _____

3.13 ¿Utiliza alguna plataforma digital como un recurso didáctico?	Si _____ No _____ En algo _____
3.14 Indique en cuál/es de los siguientes lugares tiene usted acceso al INTERNET	Hogar _____ Oficina _____ Sala de profesores de la institución _____ Biblioteca de la Institución _____ Sala virtual de la institución _____
3.15 ¿Cuáles de los programas de office utiliza de manera eficiente?	Excel _____ Word _____ Power Point _____
3.16 ¿Usa usted con frecuencia alguna/s de estas páginas/portales de INTERNET?	Google _____ Yahoo _____ Youtube _____ Facebook _____ Twitter _____
3.17 ¿Cuenta con correo electrónico?	Si _____ No _____
3. 18. ¿Considera importante invertir en TIC?	Si _____ No _____ En algo _____
3.19. La utilización de los medios tecnológicos, que la Institución ha puesto a su disposición en los salones, ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases de manera:	Significativa _____ Alternativa _____ Irrelevante _____
3.20. Las dificultades que encuentra para emplear las TIC en su práctica pedagógica son:	Falta de preparación _____ Incremento del tiempo de dedicación a las actividades _____ Falta de competencias en el uso de las TIC _____ Escasa disponibilidad de equipos informáticos en la institución _____ Poca aceptación de la metodología de los estudiantes _____
3.21 La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Alta _____ Media _____ Baja _____

Anexo 2. Consentimiento rector



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTARTEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL MUNICIPIO DE CÚCUTA

CONSENTIMIENTO INFORMADO RECTOR QUE PARTICIPAR EN PROPUESTA PEDAGÓGICA

Yo Juan Carlos Calderón Quintero identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 13447640 expedida en Cúcuta, como RECTOR de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez SEDE JOSE BARTOLOME CELIS del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: _____

Nombre: _____

C.C: _____





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianspinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 RECTOR QUE PARTICIPA EN PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Yo Juan Carlos Calderón Quintero identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 13.447.648 expedida en Cúcuta, como RECTOR de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez SEDE JOSE BARTOLOME CELIS del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: _____

Nombre: _____

C.C: _____



Anexo 3. Consentimiento coordinadora



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es

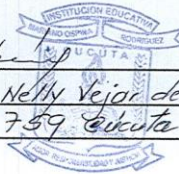


**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 COORDINADORA QUE PARTICIPA EN PROPUESTA PEDAGÓGICA

Yo Blanca Nelly Vejar de Pabón identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 37'231.759 expedida en Cúcuta, como
 COORDINADORA de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez SEDE JOSE
 BARTOLOME CELIS del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y
 voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de
 PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad
 Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio
 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS
 PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Blanca Nelly Vejar de Pabón
 Nombre: Blanca Nelly Vejar de Pabón
 C.C: 37'231.759 Cúcuta





SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 COORDINADORA QUE PARTICIPARA EN PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Yo Blanca Nelly Vejar de Pabón identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 37231.759 expedida en Cúcuta, como COORDINADORA de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez SEDE JOSE BARTOLOME CELIS del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: B. Nelly Vejar de Pabón

Nombre: Blanca Nelly Vejar de Pabón

C.C: 37231.759



Anexo 4. Consentimiento profesores



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 DOCENTES QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA PEDAGÓGICA

Yo Gilma Tutira Ruiz identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 60340381 expedida en Cúcuta, como
 DOCENTE DE LA Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez SEDE JOSE
 BARTOLOME CELIS del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y
 voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de
 PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad
 Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio
 del 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA
 BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Gilma Tutira Ruiz
 Nombre: Gilma Tutira Ruiz
 C.C.: 60340381 Cúcuta



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 DOCENTES QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Yo Edith Lorena Navarro Laguardo, identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 60369341 expedida en Cúcuta, como DOCENTE DE LA Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez SEDE JOSE BARTOLOME CELIS del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio del 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Edith Lorena Navarro Laguardo
 Nombre: Edith Lorena Navarro Laguardo
 C.C.: 60.369341.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 DOCENTES QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Yo Lidia Pilay Rizo Alvarez identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 37.366.058 expedida en Convención, como DOCENTE DE LA Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez SEDE JOSE BARTOLOME CELIS del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio del 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Lidia Pilay Rizo Alvarez
 Nombre: Lidia Pilay Rizo Alvarez
 C.C: 37.366.058



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 DOCENTES QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Yo Erika Paola Guevara Rueda identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 11090.422.301 expedida en Cúcuta, como
 DOCENTE DE LA Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez SEDE JOSE
 BARTOLOME CELIS del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y
 voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de
 PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad
 Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio
 del 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA
 BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Erika Paola Guevara Rueda
 Nombre: Erika Paola Guevara Rueda
 C.C.: 11090.422.301



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 DOCENTES QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Yo Neyci Garzón Angarita identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 1093742059 expedida en Los Patios, como DOCENTE DE LA Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez SEDE JOSE BARTOLOME CELIS del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio del 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Neyci Garzón
 Nombre: Neyci Garzón Angarita
 C.C: 1093742059



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 DOCENTES QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Yo Gilma Tutira Ruiz identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 60340381 expedida en Cúcuta, como
 DOCENTE DE LA Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez SEDE JOSE
 BARTOLOME CELIS del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y
 voluntaria a Docente **LUDDY AMPARO CALVO NOVA** estudiante del Programa de
 PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad
 Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio
 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS
 PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Gilma Tutira Ruiz
 Nombre: Gilma Tutira Ruiz
 C.C.: 60340381 Cúcuta



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 DOCENTES QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Yo Edith Lorena Navarro Laguardo identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 60369341 expedida en Cúcuta, como DOCENTE DE LA Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez SEDE JOSE BARTOLOME CELIS del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDDY AMPARO CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Edith Lorena Navarro Laguardo
 Nombre: Edith Lorena Navarro Laguardo
 C.C.: 60.369.341



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez.
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 DOCENTES QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Yo Lidia Pilar Rizo Alvarez identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 37.366.058 expedida en Convención, como DOCENTE DE LA Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez SEDE JOSE BARTOLOME CELIS del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDDY AMPARO CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Lidia Pilar Rizo Alvarez
 Nombre: Lidia Pilar Rizo Alvarez
 C.C: 37.366.058



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADAELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTARTEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 DOCENTES QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Yo Erika Paola Guevara Rueda identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 1'090.422.301 expedida en Cúcuta, como DOCENTE DE LA Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez SEDE JOSE BARTOLOME CELIS del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDDY AMPARO CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: *Erika Paola Guevara R*
 Nombre: Erika Paola Guevara Rueda
 C.C: 1'090.422.301



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 DOCENTES QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Yo Neyci Garzón Angarita identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 7.093.742.059 expedida en Los Patios, como
 DOCENTE DE LA Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez SEDE JOSE
 BARTOLOME CELIS del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y
 voluntaria a Docente **LUDDY AMPARO CALVO NOVA** estudiante del Programa de
 PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad
 Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio
 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS
 PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Neyci Garzón
 Nombre: Neyci Garzón Angarita
 C.C: 7.093.742.059

San José de Cúcuta, 31 de Marzo 2017

SEÑORES
CONSEJO DE FACULTAD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Atento saludo,

Los abajo firmantes solicitamos su valiosa colaboración autorizando la relación del trabajo de grado conjunto debido a que la propuesta: **USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN LA CIUDAD DE CÚCUTA**, la cual se implementará en una misma Institución Educativa, en diferente nivel de escolaridad pero compartido marcos teóricos, descripción contextual y del problema.
Agradecemos su colaboración:


LUDY AMPARO CALVO NOCA
C.C. 60.378.130 Cúcuta


VIRGILIO VARGAS BAUTISTA
C.C. 13.196.383 sardinata


Margareth Jolyana Jolyana
63360113



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERÓN QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



ACTA N° 001

Siendo las 11:30 de 09 de Mayo 2017 se reúne los investigadores beneficiarios de Maestría en Educación de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez para acordar la realización del proyecto Institucional que se presentará a la Universidad UNAB convenio Ministerio Educación Nacional por medio del Icetex.

Nosotros los investigadores maestrantes determinamos realizar el Proyecto lector que se está realizando en toda la institución educativa proyectándolo en la pág. www.colmor.edu.co que todos podamos ingresar a la página como ítems para que la comunidad educativa participe. Así cuidados el medio ambiente evitando la impresión de hojas y hacemos actividades acordes al interés de los estudiantes.

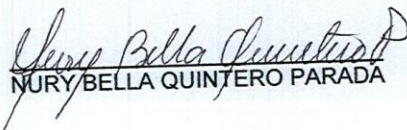
No siendo más se da por terminada la reunión a las 12:00 m.

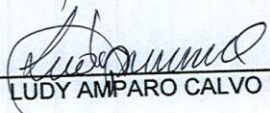
En constancia firman

INVESTIGADORES MAESTRANTES


 MARISELLA TORRES LLANES


 MARLY GALVIS RINCON


 NURY BELLA QUINTERO PARADA


 LUDY AMPARO CALVO NOVA


 VIRGILIO VARGAS BAUTISTA

Anexo 5. Consentimiento estudiantes de quinto



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@sahoa.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Ana Rosa Ortega identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 37345508 expedida en Cúcuta, como
 Padres de Familia de: Deiner Jose Reyes Ortega del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Ana Rosa Ortega

Nombre: Ana Rosa Ortega

C.C: 37345508



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez.
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Saida Lazaro Lazaro identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 1094572981 expedida en Abrego N.S, como
 Padres de Familia de: Marelis Gisela Duran Lazaro del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Saida Lazaro L.

Nombre: Saida Lazaro L.

C.C: 1094572981



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5° Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmariospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTARTEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo Cesar silvo Rincón identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 91320969 expedida en Puerto Wilches SS como Padres de Familia de: JNA MARIA SILVO ORTIZ del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Cesar silvo Rincón
 Nombre: Cesar silvo Rincón
 C.C.: 91320969



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Edna Rocío Cruz Bermúdez identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 1090422852 expedida en Cúcuta, como
 Padres de Familia de: Cristian Mauricio Gallo Cruz del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Edna Rocío Cruz B.

Nombre: Edna Rocío Cruz B.

c.c.: 1090422852.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADAELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Yaritza Silva Cruz identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 28976513 expedida en Venadillo (tol), como
 Padres de Familia de: Gonzalo Antonio Madagueres del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Yaritza Silva Cruz
 Nombre: Yaritza Silva Cruz
 C.C: 28976513




SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADAELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Lizeth Amaya Quintero identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 1.010010956 expedida en Cúcuta, como
 Padres de Familia de: Beritiz Yelissa Arellano Amaya del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de **PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE** de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: **PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE**

Firma: 
 Nombre: Lizeth Amaya Quintero
 C.C: 1.010010956



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Maria del rosario Patiño identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 30051371 expedida en Cúcuta, como
 Padres de Familia de: Johan Jose ramero Patiño del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Maria del B Patiño
 Nombre: Maria del rosario P.
 C.C: 30051371



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Lianela Vargas B. identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 37196424 expedida en Sardinata, como
 Padres de Familia de: Carlos Ofario Escobar Vargas del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Lianela Vargas
 Nombre: Lianela Vargas TS
 C.C.: 37.196.424



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Glady's Yaneth Polo Fernandez (identificado(a)) con cédula
 de ciudadanía N° 66967536 expedida en Calendana Valle, como
 Padres de Familia de: Juan David Mendoza Polo del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de **PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE** de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: **PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE**

Firma: _____

Nombre: Glady's Yaneth Polo

C.C: 66.967536

Calendana Valle



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianspinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Nubia stella Gomez Cardena identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 60405699 expedida en Nr Rosario (N.S) como
 Padres de Familia de: Angelly Kamara Quintero Gomez del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Nubia stella Gomez l

Nombre: _____

C.C: 60405699



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo Numay Velasquez Noriega identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 77140589 expedida en Curumaní, como Padres de Familia de: Eider Fadian Velasquez Areas del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Numay Velasquez

Nombre: Numay Velasquez

C.C.: 77140589




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Romelia Ovallos torrado identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 27 839 637 expedida en Sardinata, como
 Padres de Familia de: Sanniel Andres Rodriguez ovallos del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de **PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE** de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: **PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE**

Firma: Romelia Ovallos 
 Nombre: Romelia ovallos torrado
 c.c.: 27 839 637



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo JANITZA JOHANNA LANIÑEZ RODRIGUEZ identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 1090403394 expedida en CUCUTA, como
 Padres de Familia de: ROBA ZHARIK ORTIZ LANIÑEZ del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Janitza Laninez Rodriguez
 Nombre: JANITZA JOHANNA LANIÑEZ R.
 C.C: 1090403394 CUCUTA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Adela Botello Granados identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 1093909326 expedida en Fibu, como
 Padres de Familia de: Diana Katerina Avendano B. del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Adela Botello Granados
 Nombre: Adela Botello Granados
 C.C.: 1093909326



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5° Esquina Barrio Ospina Pérez.
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo María Cristina chia Rivera identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 1090378975 expedida en Cúcuta, como
 Padres de Familia de: Nicol Valentina Angel chia del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: María Cristina chia R
 Nombre: María Cristina chia Rivera
 C.C.: 1090378975



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianspinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Juley Carvajal Rincon identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 60438051 expedida en Tibu, como
 Padres de Familia de: Jalitzá Yulieth Castro Carvajal del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Juley Carvajal Rincon
 Nombre: Jalitzá Yulieth Castro Carvajal
 C.C: 60438051



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Jhulieith Andrea Marin Mejia identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 7134.148529 expedida en Cartago (valle), como
 Padres de Familia de: NILAN MORALEZ MARIN del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Jhulieith
 Nombre: Jhulieith Andrea Marin Mejia
 C.C: 7134.148.529



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5° Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Erika Viviana de la rosa Ariza identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 1140415 957 expedida en Venezuela, como
 Padres de Familia de: Breyner Alexander Londoño del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Erika de la Rosa Ariza
 Nombre: Erika de la Rosa Ariza
 C.C: 1140415 957



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Claudia Ines Duarte Hernandez identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 63 510 931 expedida en Bucaramanga, como Padres de Familia de: JORGE ELICER Medina Duarte del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Claudia Ines Duarte Hernandez

Nombre: Claudia Ines Duarte Hernandez

C.C: 63 510 931



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Ximena Angarita Ovallos identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 1010165842 expedida en Bogotá, como
 Padres de Familia de: Nehitan Smith Vergel Angarita, del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Ximena Angarita Ovallos
 Nombre: Ximena Angarita Ovallos
 C.C.: 1010165842



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Jessica Paola Parada Berrito identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 1092528181 expedida en Cúcuta Norte de S. como Padres de Familia de: Jesli Daniela Navarro Parada del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Jessica Paola Parada B
 Nombre: Jessica Paola Parada
 C.C: 1092528181



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmariansospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Beatriz Bohorquez Moncada identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 60 34 7078 expedida en Cúcuta, como
 Padres de Familia de: Lisbeth DAYANA Cardena Bohorquez del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Beatriz Bohorquez Moncada

Nombre: Beatriz Bohorquez L.M

c.c: 60 34 7078



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTARTEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Yurley Adriana carrillo identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° _____ expedida en La República de Colombia como
 Padres de Familia de: Jhon Alberto rodriguez del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO
 VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Yurley Adriana carrillo
 Nombre: Jhon Alberto rodriguez
 C.C: _____



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianspinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo José del C. Guerrero Durán identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 5406801 expedida en Abrego, como
 Padres de Familia de: Derly Daniela Guerrero Amaya del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: José del C. Guerrero D.
 Nombre: José del C. Guerrero D.
 C.C: 5406801



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5° Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Francisco Antonio Pineda A identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 13 365 691 expedida en Lourdes, como
 Padres de Familia de: Monica Tatiana Pineda R del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Francisco Antonio Pineda A

Nombre: Francisco

C.C: 13 365 691



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmariansospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Yolanda Meneses Vasquez identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 60.448.341 expedida en Cúcuta, como
 Padres de Familia de: Johan Arley Vergel Meneses del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Yolanda Meneses Vasquez
 Nombre: Yolanda Meneses Vasquez
 C.C: 60.448.341



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Yuley carrillo saicedo identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 1090414035 expedida en cúcuta, como
 Padres de Familia de: Juan David Escalante carrillo del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Juan David Escalante C.
 Nombre: Juan David Escalante C.
 c.c.: 1090414035



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmariansospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Fanny Rodríguez identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 277219249 expedida en 10URDES N.S., como
 Padres de Familia de: Wilmer Fabian Pineda Rodríguez del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Fanny Robriguez

Nombre: Fanny Robriguez

C.C: 277219249



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Luz Eolalia Rodríguez Godoy identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 60358.577 expedida en Cúcuta N/Santander como Padres de Familia de: Steven Daniel Ortega Rodríguez del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Luz E Rodríguez Godoy
 Nombre: Luz E Rodríguez Godoy
 C.C.: 60358.577



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO QUINTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Andry Yurley villanizar Rozo identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 7090387963 expedida en Cúcuta, como
 Padres de Familia de: Cristián Andrés meneses V. del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **LUDY AMPARO
 CALVO NOVA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Andry villanizar
 Nombre: Andry Yurley villanizar Ro
 C.C: 7090387963

Anexo 6. Consentimiento estudiantes de cuarto



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADAELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmariospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Edith Lorena Navarro Lagudo identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 60369341 expedida en Cúcuta, como
 Padres de Familia de: Christian Sneyder Arias Navarro del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO
 VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Edith Lorena Navarro Lagudo
 Nombre: Edith Lorena Navarro Lagudo
 C.C: 60369341



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez.
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianspinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo Jenny Ortiz Pamirce identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 1090370645 expedida en Cúcuta, como Padres de Familia de: Juan Sebastian Balaguera Ortiz del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Jenny Ortiz Pamirce
 Nombre: Jenny Ortiz
 C.C: 1090370645



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo Ana Rosa Ortega identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 37345508 expedida en Cúcuta, como Padres de Familia de: Sharith Nayeli Reyes Ortega del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Ana Rosa Ortega

Nombre: Ana Rosa Ortega

C.C.: 37345508



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo MAIRA ALEJANDRA ORTIZ RAMÍREZ identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 37.394.637 expedida en Cúcuta, como Padres de Familia de: Yendry Tatiana Ortiz Ramirez del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: MAIRA ORTIZ

Nombre: MAIRA ALEJANDRA ORTIZ RAMÍREZ

C.C.: 37.394.637



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Nancy Galvis Tarazona, identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 60.374.666 expedida en Cúcuta, como
 Padres de Familia de: Leandro Galvis Tarazona del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO
 VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Nancy Galvis
 Nombre: Nancy Galvis Gal Tarazona
 C.C: 60.374.666



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo Marly Quiley Sinning Villalba identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 7085035585 expedida en Banco Magdalena como Padres de Familia de: Quiley Yarid Lopez Sinning del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Marly Quiley Sinning Villalba
 Nombre: Marly Quiley Sinning Villalba
 C.C: 7085035585



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianspinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo Hilda Rosa Melo Rodríguez identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 60 390531 expedida en _____, como Padres de Familia de: Angelo Esteban Melo Rodríguez del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Hilda Melo
 Nombre: Hilda Rosa Melo
 C.C.: 60 390531



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo Maria Torcorona Angarita O. identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 37443752 expedida en Cúcuta, como Padres de Familia de: Lina María Guardian Angarita del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Maria Torcorona A.O.
 Nombre: Maria Torcorona A.O.
 C.C: 37443752



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmariansospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Elda Solano Vasquez identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 63472648, expedida en Batanga berméja, como
 Padres de Familia de: Angel Esteban Ovejas Solano del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO
 VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Elda Solano Vasquez
 Nombre: Elda Solano Vasquez
 C.C: 63472.648



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianspinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo Martha Liliana Delgado Quintero identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 68252541 expedida en Arauca, como Padres de Familia de: Jaime Estiven Arango Delgado del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma:
 Nombre: Martha Liliana Delgado
 C.C: 68252541



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5° Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo Nubia Lindarte Lindarte identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 30187905 expedida en Fonil arawca, como Padres de Familia de: Landry Alvarez Lindarte del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Nubia Lindarte Lindarte
 Nombre: Nubia Lindarte
 C.C: 30187905



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmariospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo Yolanda Rodríguez identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 60437153 expedida en Trbo Norte, como
 Padres de Familia de: Keiner Giron Rodríguez del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO
 VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Yolanda Rodríguez
 Nombre: Yolanda Rodríguez
 C.C.: 60437153



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Nubia Lindarte Lindarte identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 30187905 expedida en Forti Lora, como
 Padres de Familia de: Dickson Steven Alvarez Lindarte del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO
 VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Nubia Lindarte
 Nombre: Nubia Lindarte
 c.c: 30187905



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo Carmen Edificio Rodríguez Leon identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 60 446 476 expedida en Cúcuta, como Padres de Familia de: Eddy Giovanna Lozano Rodríguez del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Carmen Edificio Rodríguez Leon
 Nombre: Carmen Edificio Rodríguez Leon
 C.C: 60 446 476 Cúcuta



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo Yary sily V. identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 37.252.653 expedida en Colombia, como
 Padres de Familia de: Juan Sebastian Celis Hernandez del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO
 VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Yary sily V.
 Nombre: Yary
 C.C.: 37252.653



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo Juley Carvajal Rincon identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 60438051 expedida en Tibu, como Padres de Familia de: Pedro Luis Castro Carvajal del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Juley Carvajal
 Nombre: Pedro Luis Castro Carvajal
 C.C.: 60438051



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo Novelba Duran Ramirez identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 7090381146 expedida en Cúcuta, como Padres de Familia de: Keiler Yandel Ramirez Duran del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Novelba Duran Ramirez
 Nombre: Novelba Duran Ramirez
 C.C.: 7090381146



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo Yuleidy Chona Pallares identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 37.372.534 expedida en Convención, como
 Padres de Familia de: Keiner Sanchez Chona del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO
 VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Yuleidy Chona Pallares
 Nombre: Yuleidy Chona Pallares
 C.C: 37-372-534.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADAELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5° Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTARTEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo Maritza Araque Suascon identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 1090403436 expedida en Cúcuta, como Padres de Familia de: Michelle Yuleinis Araque del municipio de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Firma: Maritza Araque
 Nombre: Maritza Araque
 C.C.: 10 90 403436



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Jhonatan Ortiz Ramirez identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 1090406374 expedida en Cúcuta (N des), como
 Padres de Familia de: Yendri Tattara Ortiz Ramirez del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO
 VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Jhonatan Ortiz Ramirez
 Nombre: Jhonatan Ortiz Ramirez
 C.C.: 1090406374



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUADAELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTARTEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA

Yo Yoqueline Mejía Rodríguez identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 1093884977 expedida en Salazar, como
 Padres de Familia de: JONATHAN ANDRÉS PARRA MEJÍA municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente VIRGILIO
 VARGAS BAUTISTA estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: Yoqueline Mejía Rodríguez
 Nombre: Yoqueline Mejía Rodríguez
 C.C.: 1093884977



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ
 DANE No. 154001003426 NIT 807001474-1
 CADEL No. 4 CIUDADELA JUAN ATALAYA
 Calle 14 avenida 5ª Esquina Barrio Ospina Pérez
 Tel: -5797553- 5795340 Barrio Ospina Pérez.
 Rector: Pbro. JUAN CARLOS CALDERON QUINTERO
Colmarianospinarodriguez@yahoo.es



**ESTUDIO: USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
 DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
 QUINTO PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
 MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ESTUDIANTE(A) GRADO CUARTO QUE PARTICIPARON EN PROPUESTA
 PEDAGÓGICA**

Yo MARIA Liliana Mejia Rodriguez identificado(a) con cédula
 de ciudadanía N° 60447444 expedida en Cúcuta, como
 Padres de Familia de: Julian Andres Atarza Mejia del municipio
 de San José de Cúcuta, autorizo de manera libre y voluntaria a Docente **VIRGILIO
 VARGAS BAUTISTA** estudiante del Programa de PROGRAMA BECAS PARA LA
 EXCELENCIA DOCENTE de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para que
 utilice la información recogida en los meses de Julio 2016 a Junio del año 2017 en el
 estudio de investigación titulado: PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
 DOCENTE

Firma: MARIA Liliana Mejia
 Nombre: MARIA Liliana Mejia
 C.C: 60 447 444

Anexo 7. Lectorautas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ CON LA RESPONSABILIDAD Y JUSTICIA		
	PROYECTO INSTITUCIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA	GESTIÓN: Académica	
	RESPONSABLE: Área de humanidades	VIGENCIA 2.017	

Nombre: _____ Fecha: _____

Con la ayuda de tu profesora realiza la lectura

El oso goloso





El oso goloso fue al bosque a buscar un panal de rica miel.



Llevó una olla más grande que él, pues pensaba llenarla para así comer muchísima miel.

 Pinta la respuesta correcta:



¿Quién quería comer miel?



¿A dónde fue el oso a buscar miel?



¿De qué tamaño era la olla?






¿Qué llevó el oso?

¿Qué echaba en la olla?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "AMOR, RESPONSABILIDAD Y JUSTICIA"		
	PROYECTO INSTITUCIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA	GESTIÓN: documental	
	RESPONSABLE: Area de humanidades y lengua castellana	VIGENCIA: 2017 2° Y 3°	

NOMBRE _____ FECHA _____



LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO

Los Dinosaurios

¿Sabes cuál es el animal terrestre con más peso que ha existido? Es un gigantesco dinosaurio herbívoro que medía 24 metros de longitud, más de 12 metros de alto y pesaba ¡80 toneladas! Se llamaba *Brachiosaurus*, y vivió hace 150 millones de años.

Los dinosaurios son reptiles terrestres que vivieron hace muchos millones de años. Sabemos que existieron porque hemos encontrado fósiles de su esqueleto. Había dinosaurios de muchas clases: enormes, pequeños, con escamas, con grandes mandíbulas, sin dientes, herbívoros, carnívoros (con dientes cortantes y garras para atrapar a sus presas), con alas, sin alas, etc. Unos se apoyaban en sus cuatro extremidades para andar, mientras que otros se apoyaban solamente en sus dos patas traseras. Interesante... ¿verdad?

- La idea del texto anterior es
 - informar acerca de los dinosaurios
 - enseñar acerca de los dinosaurios
 - recordar a los dinosaurios
 - amar a los dinosaurios
- Según el texto
 - los dinosaurios existieron hace miles de años
 - los dinosaurios existieron hace millones de años
 - los dinosaurios eran enormes
 - los dinosaurios eran frugívoros
- Una de estas oraciones no se presenta en el texto anterior
 - los dinosaurios eran animales de la era mesozoica
 - los dinosaurios tenían dos o cuatro patas
 - los dinosaurios eran carnívoros o herbívoros
 - los dinosaurios eran de muchas clases
- Un adjetivo para los dinosaurios según la lectura sería
 - misterioso
 - terrestre
 - gordos
 - ninguno de los anteriores
- La palabra que completa la oración dentro del texto " Se llamaba _____ y vivió hace 150 millones de años" es
 - Estegosaurio
 - Triceratops
 - Brachiosaurus
 - Tiranosaurio rex
- En el texto anterior podemos identificar varias palabras esdrújulas, una de ellas es
 - andar
 - fósiles
 - vivió
 - cuál
- Una de estas palabras dadas en el texto está mal escrita
 - extremidades
 - retiles
 - mandíbulas
 - millones
- Los dinosaurios según el texto
 - cazaban presas
 - se alimentaban de frutas
 - comían insectos
 - ninguna de los anteriores
- La edad en que existieron los dinosaurios fue hace
 - 150 mil años
 - 150 millones de años
 - 1500 millones de años
 - 500 mil años
- Dibuja un dinosaurio que conozcas y escríbele su nombre.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ "AMOR, RESPONSABILIDAD Y JUSTICIA"		LECTONAUTAS 
	PROYECTO INSTITUCIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA	GESTIÓN: Académica	
	RESPONSABLE: Area de humanidades	VIGENCIA 2017	

NOMBRE _____

GRADO: 4° Y 5°

Lee el siguiente texto

YO ME RÍO

Algo que me gusta mucho es la risa. Reír es bueno para los pulmones, los ojos y los músculos de la cara. Las personas ríen hasta que se les saltan las lágrimas y, al menos, en esos momentos son felices.

Me gusta reír y me gusta ser feliz. ¡Qué triste sería que un chiste, un payaso o una película no me provocaran ni siquiera una sonrisa!

Mi padre contó un chiste. Mi madre se rió, pero yo pregunté:

- ¿Dónde está la gracia?

Mi madre me respondió:

- Las personas mayores se ríen de cosas que los niños no pueden comprender. En cambio, a veces, soy yo quién no comprende de qué se ríen tú y tus amigos.

Contar chistes es una de las cosas divertidas que puede hacer la gente. La risa es una especie de regalo que tú puedes hacer a tus amigos todos los días del año.

1. ¿Cuál de las siguientes expresiones tiene que ver con la lectura *Yo me río*?





2. En el texto anterior,
- se cuenta un cuento
 - se presenta una historieta
 - se informa sobre algo.
 - se dan instrucciones.

3. Según el texto, cuando las personas ríen, se sienten:
- desagradables
 - felices
 - preocupadas
 - tranquilas.

4. El niño preguntó: *¿Dónde está la gracia?*, porque:
- No entendió el chiste del papá.
 - No le gustó el chiste.
 - Prefiere otro tipo de chistes.
 - Los niños no entienden los chistes de los adultos.

5. Un mensaje especial que deja la lectura es que:
- Debemos contar chistes a toda hora.
 - Siempre debemos reír.
 - La risa ayuda a que seamos felices.
 - Debemos reír en el momento oportuno.

6. Según la lectura,
- Los niños no saben contar chistes
 - No se deben contar chistes delante de los niños
 - Los adultos, a veces, no comprenden de que se ríen los niños.
 - Los niños no saben de chistes.
7. Cuando alguien cuenta un chiste sin gracia, merece que:
- Se burien
 - Lo respeten
 - Le digan que no sabe hacer chistes
 - Le hagan repetir el chiste
8. Según la lectura, una de las cosas divertidas que puede hacer la gente es:
- reír a toda hora
 - Dar regalos a las personas
 - Llorar
 - contar chistes.
9. La risa puede considerarse como:
- Un regalo que se da a los amigos.
 - Algo inútil.
 - Una tontería
 - Una voz de aliento.
10. El dicho "*El que ríe de último ríe mejor*" quiere decir:
- Al que le toca el último turno, de pronto le va mejor.
 - La risa más chistosa es la del último que ríe
 - El que ríe de primeras ríe peor.
 - No se debe reír mucho.
11. Tres sustantivos que se encuentran en el texto son:
- Padre, madre, reír
 - Chiste, payaso, película.
 - Sonrisa, saltan, madre
 - Contar, divertida, regalo
12. Para ti un chiste bueno es el que:
- Tiene la mejor ocurrencia
 - Es grosero
 - Nos anima cuando estamos aburridos
 - Hace reír mucho
13. Si te disgustas con alguien y, luego esa persona te sonrío, tú:
- Te molestas con ella mucho más de lo que estabas.
 - Le preguntas por qué se ríe
 - Lo tomas como un gesto amigable para hacer las paces
 - No le das importancia.
14. Cuando reímos en exceso nos duele
- La boca
 - La nariz
 - Los ojos
 - El estómago
15. La expresión "*me muero de la risa*" se utiliza
- Después de que reímos mucho
 - Antes de soltar una carcajada
 - Al estar muriendo
 - Para ofender a alguien.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ <i>"AMOR, RESPONSABILIDAD Y JUSTICIA"</i>		LECTONAUTAS 
	PROYECTO INSTITUCIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA	GESTIÓN: Académica	
	RESPONSABLE: Area de humanidades	VIGENCIA 2017 Fecha: Abril 20	

Nombre: _____ Grado: Transición _____

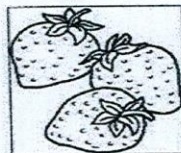
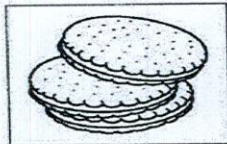
Un paseo al parque

Un día sábado muy soleado, Margarita salió de paseo al parque con su papá, su mamá y su perrito Bobby.
 La mamá llevó una canasta con ricas galletas y una botella de jugo. Después de comer, el papá acompañó a Margarita a jugar en los juegos infantiles del parque.
 De repente, la mamá se dio cuenta de que Bobby había desaparecido. Margarita se asustó mucho. Lo buscaron por todo el parque y no pudieron encontrarlo. Justo cuando Margarita pensó que había perdido a su perrito para siempre, Bobby salió de la canasta de comida, donde se había escondido. Todos se rieron mucho y regresaron felices a su casa.

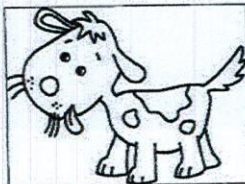


Responde coloreando solola imagen que corresponde a la respuesta correcta:

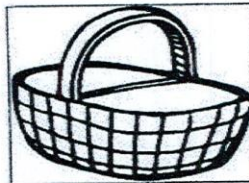
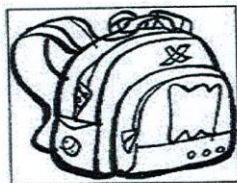
La mamá de Margarita llevo en su canasta unas ricas



Margarita fue a jugar en los juegos infantiles con su....



Bobby se había escondido en la



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ <i>"AMOR, RESPONSABILIDAD Y JUSTICIA"</i>		
	PROYECTO INSTITUCIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA	GESTIÓN: documental	
RESPONSABLE: Lic. Erika Paola Guevara	VIGENCIA: 2017 FECHA: Abril 20		

NOMBRE _____ GRADO 2° ____, 3° ____

LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO

LOS DUENDES DE LA VERDAD Y DE LA MENTIRA

Todos los duendes se dedicaban a construir dos palacios, el de la verdad y el de la mentira. Los ladrillos del palacio de la verdad se creaban cada vez que un niño decía una verdad, y los duendes de la verdad los utilizaban para hacer su castillo. Lo mismo ocurría en el otro palacio, donde los duendes de la mentira construían un palacio con los ladrillos que se creaban con cada nueva mentira. **Ambos palacios eran impresionantes, los mejores del mundo**, y los duendes competían duramente porque el suyo fuera el mejor.



Tanto, que los duendes de la mentira, mucho más tramposos, enviaron un grupo de duendes al mundo para conseguir que los niños dijeran más y más mentiras. Y como lo fueron consiguiendo, empezaron a tener muchos más ladrillos, **y su palacio se fue haciendo más grande y espectacular**. Pero un día, algo raro ocurrió en el palacio de la mentira: **uno de los ladrillos se convirtió en una caja de papel**. Poco después, otro ladrillo se convirtió en arena, y al rato otro más se hizo de cristal y se rompió. Y así, poco a poco, cada vez que se iban descubriendo las mentiras que habían creado aquellos ladrillos, éstos se transformaban y desaparecían, de modo que el palacio de la mentira se fue haciendo más y más débil, perdiendo más y más ladrillos, hasta que finalmente se desboronó.

Y todos, incluidos **los duendes mentirosos**, comprendieron que no se pueden utilizar las mentiras para nada, porque nunca son lo que parecen y no se sabe en qué se convertirán.

Responde las siguientes preguntas, encerrando la opción correcta:

- Qué otro título le colocarías a la historia
 - La sinceridad
 - Los duendes tramposos
 - La competencia de los duendes
 - Los castillos mágicos
- En la oración: **...ambos palacios eran impresionantes, los mejores del mundo...** un sinónimo de impresionantes es
 - espantosos
 - bonitos
 - extraordinarios
 - lindos
- Cada vez que un niño decía una verdad o una mentira ¿qué aparecía?
 - castillo
 - una caja de papel
 - un ladrillo
 - un duende
 - e.
- En la oración: **y su palacio se fue haciendo más grande y espectacular**. Un antónimo de **grande** es
 - amplio
- En la oración: **uno de los ladrillos se convirtió en una caja de papel**, un sustantivo en plural es
 - los
 - ladrillos
 - caja
 - papel
- Un día algo raro sucedió en el castillo de la mentira ¿qué sucedió?
 - un ladrillo se partió
 - un ladrillo se convirtió en una caja de papel
 - un duende se murió de un susto
 - el castillo desapareció
- ¿Quiénes son los personajes de la historia?
 - Los duendes buenos y malos
 - Los duendes y los niños
 - Los duendes de la verdad
 - Los duendes de la mentira
- Los ladrillos se convirtieron en

1. En el párrafo uno, la palabra "artimaña" podría ser reemplazada por:
 - a) Fiesta.
 - b) Telaraña.
 - c) Trampa.
 - d) Regalo.
2. "Seducir" quiere decir:
 - a) Asesinar.
 - b) Vengarse.
 - c) Secuestrar.
 - d) Enamorar.
3. ¿Quién es Epimeteo?
 - a) Hermano de Prometeo.
 - b) Esposo de Pandora.
 - c) Ninguna.
 - d) a y b.
4. Dos características que podrían identificar al dios Zeus, podrían ser:
 - a) Rencoroso y vengativo
 - b) Bondadoso y honesto.
 - c) Vengativo y amable.
 - d) Tramposo y bondadoso.
5. La palabra "MITO" en el título, da a entender que la lectura:
 - a) Es real.
 - b) Tiene una moraleja.
 - c) Intenta explicar el origen de algo.
 - d) Habla de Zeus.
6. ¿Por qué Prometeo le aconsejó a Pandora que no abriera la caja?
 - a) Era adivino.
 - b) Él ya había mirado dentro de ella.
 - c) Se robó la información así como se robó el fuego.
 - d) Sospechaba que era una trampa.
7. La idea central del párrafo cuatro, es:
 - a) Prometeo le dice a Pandora que no.
 - b) Pandora tenía una caja, y quería saber qué había en ella.
 - c) Epimeteo se casó con Pandora.
 - d) Pandora abrió la caja.
8. ¿Cuál otro título podría tener la lectura?
 - a) El origen de los males.
 - b) Pelea épica de dioses.
 - c) El matrimonio de Pandora.
 - d) La fábula de la caja de Pandora.
9. Las cualidades principales de Pandora eran:
 - a) El amor y el temor.
 - b) La seducción, y la ira.
 - c) La curiosidad y la desobediencia.
 - d) Todas las anteriores.
10. Un sinónimo de la palabra subrayada en el párrafo cinco (aquejan) podría ser:
 - a) Entorpecen. c)
 - b) Reclaman. d)
 - c) Enfadan.
 - d) Afectan.
11. La narración podría resumirse en el siguiente orden:
 - a) Dioses, caja, robo.
 - b) Robo, enfado, venganza.
 - c) Enfado, curiosidad, venganza.
 - d) Zeus, caja, Pandora.
12. El Mito de la Caja de Pandora explica el origen del siguiente dicho popular:
 - a) La esperanza es lo último que se pierde.
 - b) A caballo regalado no se le mira el colmillo.
 - c) Agua que no has de beber, déjala correr.
 - d) Dime con quién andas, y te diré quién eres.
13. ¿Qué le robó Zeus a los dioses?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ "AMOR, RESPONSABILIDAD Y JUSTICIA"		
	PROYECTO INSTITUCIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA	GESTIÓN: documental	
	RESPONSABLE: Lic. Lilian Guerrero	VIGENCIA: 2017 FECHA: Abril 20	

NOMBRE _____ GRADO 4° _____
5° _____

EL MITO DE LA CAJA DE PANDORA

Cuando Prometeo se atrevió a robar el fuego a los dioses para entregárselo a los humanos, Zeus juró vengarse, y para ello, elaboró una artimaña que les perjudicaría.



El dios del rayo, Zeus, pidió a los demás dioses que crearan una hermosa mujer capaz de seducir a cualquier hombre, le puso por nombre Pandora, y la envió a casa de Prometeo.

Su hermano, Epimeteo, quedó profundamente enamorado de Pandora, y a pesar de saber que podía ser una trampa, decidió casarse con ella.

Pero Pandora no venía sola, traía consigo una caja que le había entregado el dios de los rayos. Ella no sabía lo que contenía, y sentía gran curiosidad. Prometeo le aconsejó que no la abriera, y así lo hizo...

Pero un día, no pudo resistirse, y abrió la caja. De allí salieron cosas que antes no existían: todos los males, los vicios y las enfermedades que hoy aquejan a los humanos, y se esparcieron por la Tierra. Pero también había en la caja todos los bienes del mundo, como la paz, el amor, la tolerancia, y muchos más; todos ellos escaparon también, pero subieron con los dioses. Sin embargo, uno quedó en el fondo de la caja: La esperanza, tan necesaria para superar los males de los humanos.

Apresuradamente corrió Pandora hacia los hombres a consolarlos, hablándoles de la esperanza, que les hacía ver que a pesar de todo, podrían venir cosas buenas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ "AMOR, RESPONSABILIDAD Y JUSTICIA"		LECTONAUTAS 
	PROYECTO INSTITUCIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA	GESTIÓN: Académica	
	RESPONSABLE: Area de humanidades	VIGENCIA Mayo de 2016	

Nombre: _____ Grado: Preescolar, 1° _____

Con la ayuda de tu profesora realiza la lectura:
 Un cachorro perdido en la selva, vio un tigre corriendo en su dirección. Comenzó entonces a pensar rápido, para ver si se le ocurría alguna idea que lo salvase. Entonces vio unos huesos en el suelo y comenzó a morderlos.

Cuando el tigre estaba casi para atacarle, el cachorro casi le gritó:

¡Ah, este tigre que me acabo de comer estaba delicioso!

El tigre, entonces, paró bruscamente y, muerto de miedo, dio media vuelta y huyó, pensando: ¡menudo cachorro! ¡Por poco me come también!

El mono que había visto todo, fue detrás del tigre y le contó como había sido engañado por el cachorro. El tigre se puso furioso y dijo:

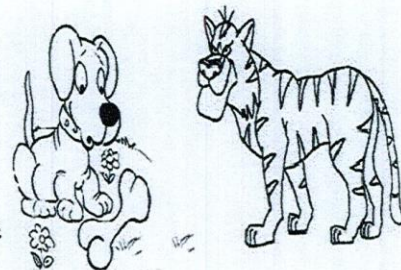
¡Maldito cachorro! ¡Ahora me las va a pagar!

El cachorro, entonces, vio que el tigre retornaba velozmente con el mono sentado encima y pensó ¡Ah mono traidor! ¿Y qué hago ahora? Comenzó a pensar y de repente se le ocurrió una idea.

Se puso de espaldas al tigre y cuando este llegó, dispuesto a todo, el cachorro dijo en voz alta:

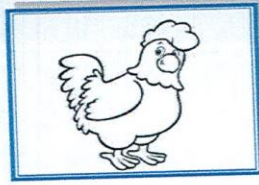
¡Será perezoso este mono bribón! ¿Hace una hora que lo mandé par que me tráigase otro tigre y todavía no ha vuelto!

Y el tigre muy furioso por haber sido engañado devoró al mono.



Colorea la respuesta correcta:

1.- ¿Quién estaba perdido en la selva?



2.- ¿Qué hizo cuando vio que el tigre corría en su dirección?



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ "AMOR, RESPONSABILIDAD Y JUSTICIA"		LECTONAUTAS 
	PROYECTO INSTITUCIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA	GESTIÓN: Académica	
	RESPONSABLE: Area de humanidades	VIGENCIA 2.017	

Nombre: _____ Fecha: _____

Mi abuelito

Cada sábado, mi abuelito alista su carreta y al burrito Kiko.
Sube poco a poco los nabos,
las calabazas y los rabanitos.
Cuando termina, mi
abuelito le susurra a Kiko:
"Arre, arre mi burrito.
Hoy es sábado y nos
esperan en el mercado,
junto al puentecito."



Colorea el dibujo que corresponde a la respuesta correcta

1. ¿Quién alista la carreta?



2. ¿Qué animal tira la carreta?



3. ¿Cómo se llama el burrito?

a. Koki

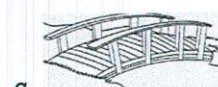
b. Keko



c. Kiko

4. ¿Qué alimentos pone el abuelito en la carreta?



5. Los esperan junto al:



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ "AMOR, RESPONSABILIDAD Y JUSTICIA"		
	PROYECTO INSTITUCIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA	GESTIÓN: documental	
	RESPONSABLE: Area de humanidades y lengua castellana	VIGENCIA: 2017 2° Y 3°	

NOMBRE _____ FECHA _____

Lee el siguiente texto

Una pareja de perros se casa en Perú

Una pintoresca pareja de perros, Puki y Dana, protagonizó el jueves un singular evento en Lima; la primera boda entre animales en Perú.

El simbólico matrimonio fue organizado por el municipio limeño de Miraflores con ocasión del día mundial de los animales como parte de sus esfuerzos para que la población se responsabilice de sus mascotas.

La novia, una perra shitsu, llegó en el coche de su propietaria vestida con un velo blanco, en tanto que su pareja, un perro cruzado, lucía un clásico minisombrero hongo.

Tomado de noticias locas de internet

Selecciona la respuesta correcta

- En el primer párrafo, la palabra pintoresca quiere decir
 - colorida
 - graciosa
 - maquillada
 - horrorosa
- Según el texto, el matrimonio fue organizado por
 - los dos perros
 - los dueños de los perros
 - los ciudadanos de Perú
 - el municipio limeño de Miraflores
- Las palabras Puki y Dana se escriben con mayúscula porque son
 - nombres comunes

- cualidades
- nombres propios
- acciones

- El día de la boda también se celebraba
 - el día de los perros
 - el día mundial de los animales
 - el día del amor y la amistad
 - las fiestas del municipio
- La novia era un perra de raza
 - dálmata
 - chihuahua
 - bichón frisé
 - shitsu

- El texto *Una pareja de perros se casa en Perú* es
 - un cuento
 - una fábula
 - un poema
 - una noticia

- Según el texto, la novia llegó vestida con
 - un vestido blanco
 - un minisombrero de hongo
 - un velo blanco
 - una corbata roja

- Según el texto, el matrimonio se realizó para que
 - las personas tengan más responsabilidad con sus mascotas
 - los perros fueran felices
 - los peruanos se rieran un poco
 - el mundo entero tomara ejemplo y casara a todas sus mascotas.

ACTA DE ACOMPAÑAMIENTO VISITA TECNICA IN SITU

Institución Educativa: Mariano Ospina Rodríguez

Municipio: San José de Cúcuta

Fecha: 9 de mayo de 2017

Periodo Académico: I semestre 2017

OBJETIVOS

- Establecer un dialogo entre la Institución Educativa visitada y los responsables de la visita, que permita aclarar las dudas entre directores, coordinadores y estudiantes becarios sobre la propuesta en desarrollo para la implementación al plan de mejoramiento.
- Explorar los documentos institucionales del Establecimiento Educativo (PEI, Plan de mejoramiento, Planes de Aula y Sistema de evaluación).
- Profundizar en el conocimiento del PEI de la institución, así como en su componente pedagógico para direccionar su propuesta pedagógica institucional.
- Observar en el campo aplicado la apropiación e innovación de la práctica pedagógica de los docentes participantes.
- Reconocer las oportunidades de mejora de la práctica docente a partir del ISCE Índice Sintético de Calidad Educativa.

El día 9 de mayo de 2017, se realizó una visita de acompañamiento para dialogar con el señor Rector de la Institución y los coordinadores académicos. En la visita se conversó acerca del programa Becas para la Excelencia Docente del MEN, los alcances del mismo. Se compartieron experiencias significativas con relación al modelo pedagógico institucional y la necesidad de unificar una estrategia pedagógica de trabajo que potenciara las competencias en cada una de las áreas. En esta visita participaron:

María Teresa Campos

Esp. Blanca Nelly Vejar – Coordinadora

Esp. Ludy Amparo Calvo Nova

Esp. Virgilio Vargas Bautista

INFORMACION INSTITUCIONAL:

La institución educativa, es de carácter oficial mixto ubicada en San José de Cúcuta, ciudadela Juan Atalaya, comuna 7, Barrio Ospina Pérez Está conformado por una sede principal y 3 (tres) sedes anexas atendiendo a una población de 3.200 estudiantes distribuidos en jornadas: única, mañana y tarde . Fue fundada en 1974 y actualmente está dirigido por: Juan Carlos Calderón Quintero

Anexo 8. Historia de vida - biografía personal**BIOGRAFIA**

Monica Tatiana Pineda Rodriguez

Naci el 1 de abril del 2017

Tengo 9 años

Y los momentos que he tenido cuando era Bebe fueron mi bautizo y cuando me celebraron mi primer año y a los 8 años me celebraron mi primera comunión y me siguieron celebrando mis cumpleaños y he compartido momentos muy felices con mi familia.

Y la comida que más me gusta comer es arroz con pollo y cuando mis papas me sacan al parque me gusta comer helado de fresa. Y los lugares que he visitado son: Lourdes, Venezuela, Gramalote.

Y con los que convivo en mi casa son:

Francisco Antonio Pineda Aparicio

Yolanda Rodriguez Suescun

Davison Garcia Rodriguez

Yuleima Garcia Rodriguez

Y m

Biografía De Michel Correa

Michel DANIELA Correa Roper, Nació el 16 de febrero del 2006 en el municipio de Salazar tiene 10 años cuando era bebé me disfrazaron de mine yo cuando tenía 7 años porque me llevaban pa aventura.

y actual cuando voy a estudiar viaje a: al carmen, cali, Venezuela.

soy segunda hija mis padres se llaman Efren Correa, Jenny Belen Chafaro

Efren Correa = trabajo en las fincas

Jenny Belen = ama de casa

Nelson Antonio

Leidi Tatiana

Diana Lucila

Michel Daniela

Trabajo de Español

Nombre= Derly Daniela Guerrero Amaya

Fecha de Entrega= 20 febrero -2017

Profesora= Ludy Amparo Calvo Nova

Mi Biografía

Mi nombre es Derly Daniela Guerrero Amaya Naci el 7 de Octubre del 2006 tengo 10 años mis padres son:

José del Carmen Guerrero Duran

Mireya Amaya Amaya.

Mis hermanos son:

Gerson Guerrero Amaya

Kleyder Guerrero Amaya

Mis comidas favoritas son:

arroz, con carne, ensalada, papas fritas, y Jugo de mora,

Tambien me gusta la Hamburguesa el Helado de Chocolate

Los lugares que he conocido son:

Salazar

Pamplona

Gramalote

Bucarasica

Chinacota

Lourdes

Sardinata

Santiago

Mis momentos especiales son cuando me celebra mis cumpleaños el día en que hice mi primera comunión que la pase con mi familia muy feliz.

RECORDATORIO Cuando YALITZA NACIO.

Nacio un día Sabado a las 5.PM.

en el año 2007. en el mes 5. el día 5.

Lo que mas me gusto al nacer fue
su cabellera negrita. y sus hojitos. bellos

me camino a los 9 meses fue algo muy

hermoso para nosotros como padres.

era un poco llorona. y muy consentida.

por el papa.

y desde pequeña no adejado el

caso costumbre de su Ruana. y aun la tiene.

vida de mi familia Rodriguez
Ovalos

tengo 6 hermanas enclullendome tre estan
en el taya una blvio a cucuta
tego otra tres hermanas enclullendo
a la que se bino a cucuta se llama
Laudith nos vinimos a biviir en las
tores abes dos dos de estan en el taya
viene a visitarlos mis hermana estudian
en el colegio mariano ospina rodriguez
lau esta asiendo cursos en el sena

estoria de mi familia Samuel Andres Rodriguez O.

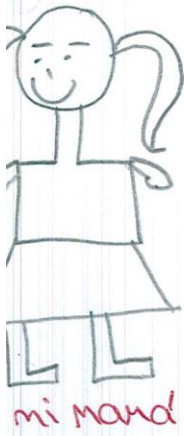
Historia de vida mi familia.

Michel
Yuleinis
Arague

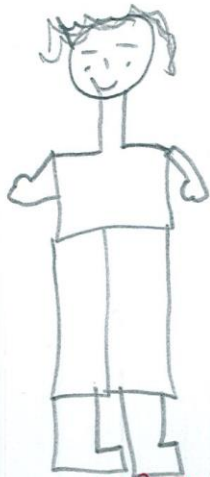
mi familia:

carlos	sneider	meia
nelson	stiven	meia
dilan	santiago	meia
carlos	Huherito	meia
maritza	Arague	suescon
Michel	Yuleinis	Arague

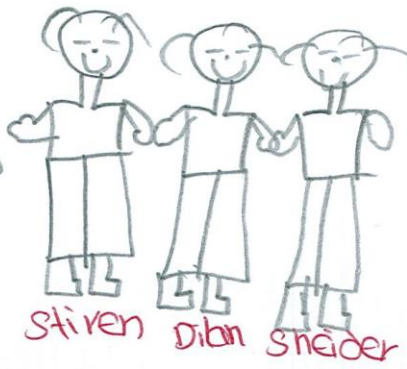




mi mand



mi papa'



stiven dlan shider



te amo
dlan



te amo
mama'



te amo
papa'

LA familia de Castro Carbajal

Yo me llamo Yalitzá Yulietth Castro Carbajal
 tengo 3 hermanos que se llama Daniel Arbey
 Castro Carbajal Pedro Luis Castro Carbajal y
 mi hermana Heiler Zoraida Castro Carbajal x
 mi mamá se llama Yoley Carbajal Rincón y
 mi papá se llama Wilmer Arbey Castro Moncada
 mi casa es de cemento yo creo que este
 año la van a arreglar.♥♥

chao Amigos

Yalitzá
 Castro
 C.

NICOL Valentina angel
Chia

Grado 5º

AÑO

2

0

1

7

Institución = monseñor Luis
Perez Hernandez

BIOGRAFÍA DE Nicol Valentina Angel Chia

Nicol Valentina Angel Chia, nació el 10 de Enero del 2006 en el municipio de Cucúta de Norte de Santander tiene 11 años cuando era bebé me difusaron de adita tenía 7 años me colozce feliz por que fuimos na una fiesta actual es cuando voy a picnic yo he viajado: Bogotá, Villao, Guallaberal, Medina, Venezuela.

soy segunda hija mis padres se llaman

Jose Humberto Angel Chitiva = Agricultor

Maria Cristina Chia Rivera = Ama de casa

Maryori Alejandra Silva Chia -

Eiglan Jhamper Angel Chia =

Nicol Valentina Angel Chia ♥ ♥ ♥ =

16 de FEBRERO de 2017

MI Biografía



Nombre ✓ MAREVIS BISELA.

Apellido ✓ DURAN LAZARO.

Fecha de nacimiento ✓ 18/Diciembre/07.

MI edad ✓ 10.

Momentos especiales ✓ Cuando veníamos de ocaña y abia tran-
con.

MI Comida Favorita ✓ Arroz de verdoras.

Sitios que Conosco ✓ Ocaña, clare, Abrego, Ciudad rideo,
Antonia santo, libarbalonso, el latillo, matlones, la 30.

Cuando era bebé

Una niña inquieta hermosa, Alegre, Comelona, gorda
Peresosa, Jugaba yo comia frutas me gustaba pasar
con mis hermanos con mis tios etc.

Me gustaba que me peinara mi nona me gustaba la
torta y la gaseada me gustaba comer dulces y
me encantaba comer chitos y el pan con chocolate
me acariciaban mis primos mis tios mis abuelos
en fin toda mi familia me quiere mucho.



Cuando tenia ocho años

a mi me gustaba tomarme fotos jugar
 estudiar me encantaba leer me gustaba jugar,
 reír me gustaba ir para acá en buseta
 me gustaba comer chocalitos me gustaba ir al
 colegio me gustaban los regalos me gustaba
 mucho la matemática, me gustaba escuchar a
 mis amigas cantar y bailar.

Como soy actualmente

ya soy una niña ocupada bonita divertida
 comelona me gusta comer chocolate con galleta salita
 me gusta ir al colegio a estudiar y aprender a
 leer bien me gusta la lectura me gusta mucho
 bailar jugar reír estar alegre sin pelear ni
 ser grosera me gusto cuando me prepare para hacer
 la primera comunión que me llevaron al mejor
 Salon de belleza cuando recibí por primera vez la
 ostia y cuando me fui para acá en la buseta
 que llamo que comimos caldito y que nos fuimos
 y aprendimos en la buseta el baile acondicionado
 cuando llegamos y fuimos para donde mi tío y jugé
 con mis primos fuimos a las novenas y el 24 me
 dieron una bata y que fuimos a la misa en la

noche que nos fuimos para donde mi tios
 y comi chitos y tamal y sancocho y a la una de la
 mañana nos fuimos y nos acostamos a dormir y
 el al mataron un marano y hicieron sancocho y
 en la noche me estrene la ropa y juge bi como
 bailaros. Comi puerco frito con Yuca y gaseos y
 a las doce nos dimos un abrazo y un beso en
 la mejilla y nos dimos el año nuevo quemaron
 el año viejo y despues me acoste a dormir hasta
 el dia que nos venmos que hubo un trancon que
 se demoro hasta la noche que pasamos y nos fuimos
 en la bujeta y llegamos a las 10:00 de la noche
 de hoy siguieron las cosas iguales asta el
 dia de hoy.

fin

Mi familia por parte de mi
 mamá

nona elbira
 nono Miguel
 Mi Tio Denis

Mi Tio Sobiel

Mi Tio Fabio

Mi Tio Hermes

Mi Tia Edilma

Mi Tio Arantio

Mi Tio Omar

Mi Familia por parte de

Mi papá

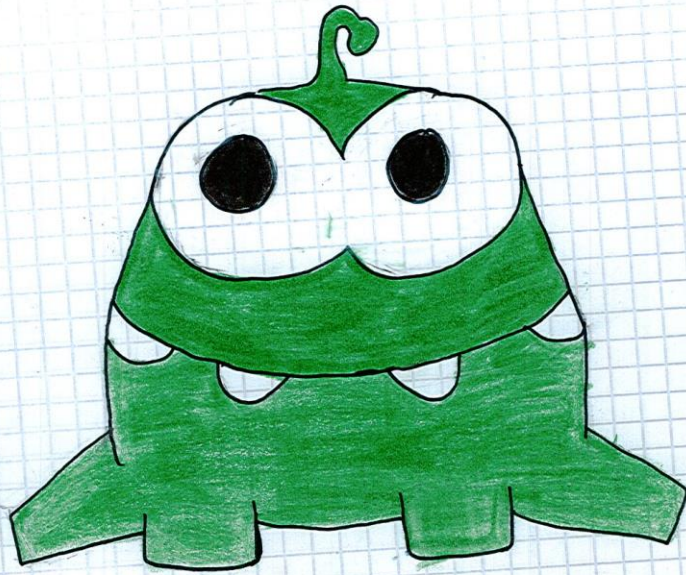
Nona Maria Diatris Rangel
Nona hnestor Duran
Mi Tio Alejo

MI Tia omaira

MI Tia diodelina

MI Tia diomelina

MI Tio Carmen Jesús



[Handwritten signature]

Biografía

Estudiante: Johan Ahley vergel Meneses

Titular: Ludy Pizarro calvo Abra

Grado: 5

Mi nombre: Johan Arley vergel Meheses.
Naci: el 30 de septiembre del año 2006.
Edad: 10 años.
Mi colegio: Mariano Ospina Rodriguez.
Grado: =5.
Hermanos: que se llama Zharith Dalqha Meheses tiene 8 años y su grado es =3.
Mi papá: Johan Alexis vergel Paez mi papá es pandero.
Mi mamá se llama Yolanda meheses Vasquez. ella es ama de casa.

Comidas Favoritas: Mi comida favorita son
Frijoles, carne, Pizza, perros calientes, pollo adobado.

Lugar donde vivo:

Venezuela Bolívar, campos, Gabarra y Ti. Bay me
gustaría conocerla otra vez.

Me gustaría ser: profesor matemático, esportista y Artista
y que mi papá y mi mamá sean orgullosos de mí.

A mis cuatro años: estudiaba en el colegio Marino Ospina Rodríguez iba grado 0^a y era el mejor de informática y en batallas era el número uno.

Momentos especiales: cuando tenía 5 años me hizo una fiesta de pokémon.
Cuando yo me gradúe.

mi familia

Mi familia esta conformada por mi mamá Yolanda meneses, mi papá Johan vergel y yo Johan Arley vergel Meneses.

Anexo 9. Historia de vida - mi familia

Biografía de ANA MARIA SILVA Q

Grado: 5

AÑO 2
0
1
7

Profesora: Lydy Ampord

BIOGRAFIA DE ANA MARIA SILVA...

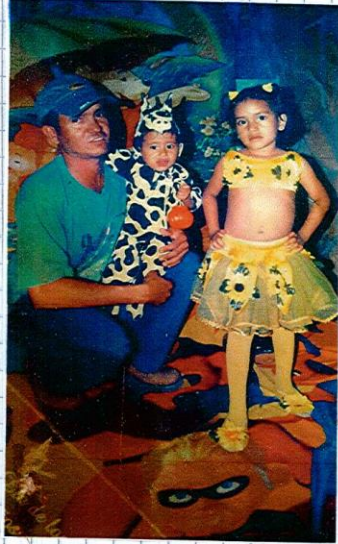
Ana Maria Silva Ortiz, nacio el 22 de noviembre del 2005 en el municipio de Saravena tiene 11 años cuando era bebe me disfrazaron de vaquita YO cuando tenia 7 años me coloque feliz por que estaba cumpliendo años y actual cuando voy a piscina, tambien por que estoy en parisimo, yo he viajado a: Saravena, tunc, tunja, departamento boyaca, miraflores, barranquilla, bogota.

Soy segunda y hija mis padres se llaman cesar silva Rinco = trabaja manejando retroexcavadora

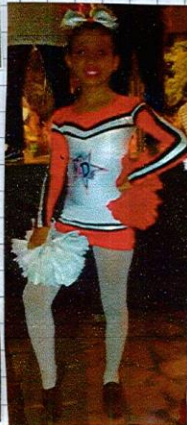
Luz stella ortiz Ortiz = trabajo tecnica
keina dayanna gonzales ortiz

Ana maria silva ortiz

Cuando era bebé



Cuando tenia 7 años



Yo nací el 8 de agosto de año 2008 y tengo 9 años. Yo me llamo Pedro Luis Castro Carbalal, mi mamá se llama Yuley Carbalal Rincón, y mi papá se llama Guilmer Horveth Castro Mancada. Mi hermana se llama Evelyn Zoraida, mi hermano se llama Daniel Horveth, mi hermana se llama Yalioza Yuli. Mi papá trabaja en todas las clases, mi mamá trabaja en restaurante, mi hermano estudia en 6, mi otra hermana estudia en 5 y yo estudio en 4.

MI BIOGRAFÍA

Pedro Luis cc.

Biografía Sanniél Ovalos

Nací el 13 de febrero 2007 cresi en el barrio jose vernal estude en el colegio juan bautista escalabrini me fui pa el Tara un año o menos bolivi al varria luego mi mama la llamaron a un apartamento en las torre actualmente vivo en el varrio colmaranes estudio en cole vartolome selis vivo con mis elmana y mama.

Biografía; Sanniél Andrés Rodríguez O.

Juan Sebastian Balaguera Ortiz

Mi Familia

mi papá se llama Wilson Armando Balaguera
martines
edad: 36 años

mi mamá se llama Yenny Ortiz
edad: 30

mi hermano se llama Wilson Andie Balaguera Ortiz
edad: 72

mi hermana se llama Jeiny Katherine Balaguera Ortiz
edad: 8

mi dos hermanos gemelos se llama
Jhonatan Esteven Balaguera Ortiz
edad un mes

Willin David Balaguera Ortiz
edad un mes

yo me llamo Juan Sebastian Balaguera Ortiz
edad: 9 años

HISTORIA DE VIDA

- Mi familia Ortiz Landinez.
- Mi papa Freddy Geovany Ortiz Quintero, edad 30 años.
- Mi mamá Janitza Johana Landinez Rodriguez, edad 28 años.
- Hermanos no tengo.
- Y yo Laura Zharik Ortiz Landinez, edad 10 años.

BIOGRAFIA

Mi familia Ortega Rodríguez

Mi papá Isaias Ortega Garcia; edad. 39

Mi mamá Luz Eulalia Godoy edad 45 años.

Hermanos si tengo: Shirley, Carolina, Johanna, Leidy,

Edinson, Isaias Fallecido:

y yo Steven Daniel Ortega Rodríguez edad 13 años.

HISTORIA DE VIDA

Mi nombre es Steven Daniel ortega Rodríguez tengo 13 años pero ya casi cumplo 14 mi mamá se llama Luz Eulalia Rodríguez Godoy y papá es fallecido pero se llamaba Isaias ortega garcía; mis abuelos maternos son Diogenes Rodríguez y mi abuela quien también es fallecida se llamaba Lilia godoy Piedras y mis abuelos paternos son: Isaias ortega y mi abuela a que no conocí se llamaba maria garcía. Mis tíos son muchos pero de los que me alcanzó a acordar son gustavo Virginia, margarita, stella, etc...

al igual también tengo mis hermanos por parte de mamá y por parte de papá; que son Shirley Johanna, carolina, leidy, edinson y mi hermano Isaias quien ya falleció, mis sobrinas y sobrinos son: Ashley, saray, lee yeng, Dairy, Zharik, sharol, camilo y un nuevo sobrinito quien no se como se llama todavía

Yo vivo en la calle 12 # 12-03 del Barrio el Paraíso actualmente vivo con mi mamá en una casita de tabla y el piso es de ladrillitos aunque en este mismo lote vive mi hermana con mi cuñado

y mi sobrina también de vez en cuando vienen mis sobrinas y mi hermanita a la casa a visitarlos de que yo me acuerdo me bautizaron cuando yo tenía

cinco años junto a mis sobrinas cuando cumplí mi primer año estaba mi papá junta a mi y me celebró mi cumpleaños y al pasar el tiempo se murió mi papá cuando ya casi cumplía los dos años y no he salido lo que es que me celebren otro cumpleaños, y esto es solo un breve y corto recuerdo de lo que ha sido y es vida hasta esta fecha

Biografía

Yo nací el 5 de Mayo del 2007 tengo diez años tengo 3 hermanos que se llaman Heilen zoraida castro carvajal Pedro Luis castro carvajal Daniel Arbey yo me llamo Yalitza Yulieth castro carvajal mi mamá se llama Yuley carvajal rincón mi papá se llama Wilmer Arbey castro morcada me gusta el pollo asado o a la broste no me gusta el melón ni la huehva mi mamá trabaja es ama de casa mi papá trabaja oficios varios (

Fue un gusto presentar la
Biografía.

Yalitza Yulieth
castro carvajal

Anexo 10. Historia de vida - día del idioma

DIA DEL
IDIOMA

Bairon stiven
angarita guerrero

LUOP CALBO

5 JOSE BARTOLO
ME SEBIS
2017

DIA DEL IDIOMA

novelista poeta y dramaturgo español nació en : 1.547. En Alcalá de Henares y murió en 1.646. En Madrid se le conoce como el manco del Lepante fue en la guerra se conoce como el manco del Lepante donde escribió y endiaguó don Quijote de la Mancha.

DIA DEL IDIOMA ESPAÑOL

El 13 de abril es el día del idioma español que se celebra en los países hispanolettos como humano hace de acuerdo una de los escritores más eminentes de todos los tiempos

GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ

Escritor novelista cuentista guionista editor y periodista y obras más conocidas en cien años de su vida consideraba la obra representada considerada de este movimiento literario.

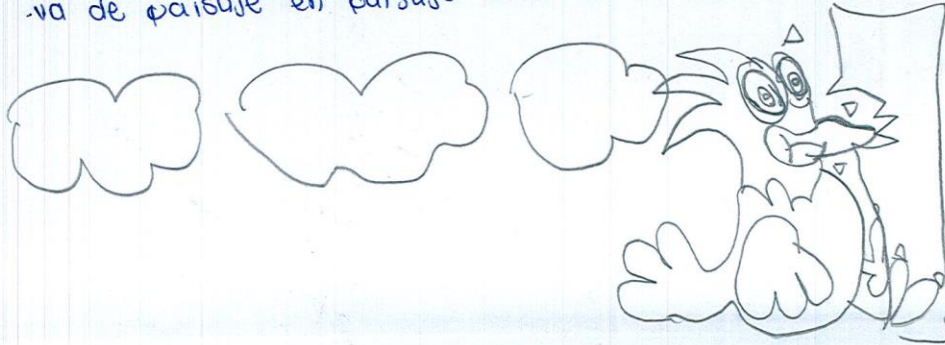
TEXTOS

El sol es de oro la luna es de plata las estrellitas
de hojas de lata.



EL PAJARO CARPINTERO

El Pajaro carpintero viene de labrar su nido con
un serrucho y en un cedro lo labra mientras cantaba
la gloria de ser obrero.
va de paisaje en paisaje entrenando nubes y cielo.

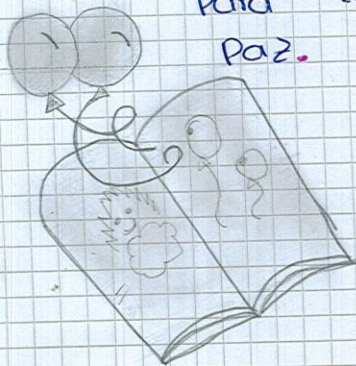


23 de abril de 2017

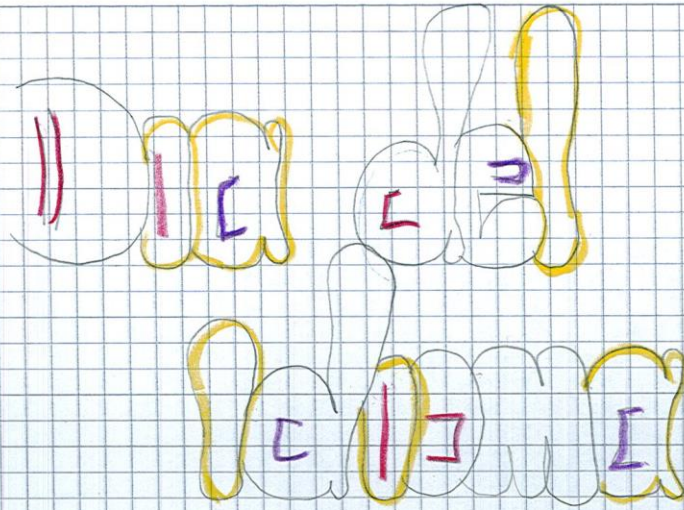
♥DÍA DEL IDIOMA♥

No importa si es italiano,
Tampoco si habla inglés,
Sólo nos interesa
Que se puedan entender.

Aunque son muchos idiomas
Lo importante de verdad
Es que sirven las palabras
Para que reine la
Paz.



DIANA KATHERINE ACENDAÑO BOKILO



Nombre NICOL VALENTINA ANGELO CHA

Profesora LUDY AMPARO CALVO

Grado

5^o

200

2017

DIA DEL IDIOMA ESPAÑOL



El día 23 de abril es el día del idioma español, que se celebra en los países hispano parlantes como un homenaje de recuerdo a uno de los escritores más eminentes de todos los tiempos: Miguel de Cervantes Saavedra, cuya muerte ocurrió en ese día en el año de 1616.

Miguel de Cervantes Saavedra

DÍA DEL IDIOMA Español

El día 23 de abril es el día del Idioma Español, que se celebra en los países hispanoparlantes como un homenaje de recuerdo a uno de los escritores más eminentes de todos los tiempos: Miguel de Cervantes Saavedra, cuya muerte ocurrió en ese día en el año de 1616.

2 de mayo del 2017

Día del Idioma

El día del Idioma es un homenaje a la memoria del escritor español Miguel de Cervantes Saavedra, quien contribuyó al engrandecimiento de la lengua española por su obra maestra "El ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha".



vvvv MARELIS DURÁN LÁZARO vvvv

23 de Abril

Día del idioma Castellano



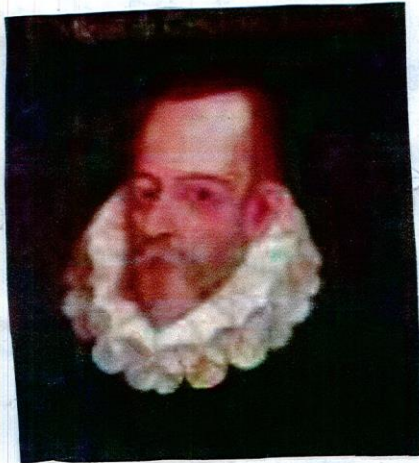
Miguel de Cervantes Saavedra

De la vida humana Miguel de Cervantes
 merece el título de héroe de los
 españoles.
 De la vida humana Miguel de Cervantes
 merece el título de héroe de los
 españoles.
 De la vida humana Miguel de Cervantes
 merece el título de héroe de los
 españoles.

- Cervantes preparó una nueva versión del libro
- En 1605 se embarcó al extranjero en un barco
- Pero luego de una larga enfermedad
- Falleció en un barco el 23 de abril de 1616
- Hoy todos los países de habla hispana
- Celebran en su memoria el día del idioma

Este día se celebra el idioma castellano

biografía



La día del idioma es un homenaje a la memoria del gran escritor español Miguel de Cervantes, quien contribuyó al engrandecimiento de la lengua española por su obra maestra "El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha". Esta novela, publicada en el año 1605, logró consolidar nuestro idioma y su autor lleva la cima de la gloria de la gloria de la literatura universal, compartiendo honores con Homero, Dante y Shakespeare. La profunda realidad del personaje ha hecho que el famoso caballero don Quijote de la Mancha se convierta en el símbolo universal de la lengua española. Por la capacidad de haber creado una fábula y un ser de personaje en los que caben los defectos, las virtudes, las debilidades y aspiraciones de la vida humana, Miguel de Cervantes mereciese el título de "Príncipe de los ingenios Españoles". Cervantes preparaba una nueva versión de "El Quijote" que setecientos años al parecer en América

DIA DEL IDIOMA.

Hoy se celebra el día del idioma castellano en

comemos amigos decerbanle es cuido en español creador

de las haberes es ingenio hidalgo doc quito de la macha



KEINE

03 Mayo 2014



El 23 de abril de cada año se celebra el día del idioma
 homenaje y en reconocimiento al celebra el escritor Don-
 Miguel de servante Saavedra quien espino esta fecha en
 el año 1616 conocido como el marqués de Lepante II cervante
 Saavedra fue el más gran literato de sus época que debe
 como importante legado su inmortal obra el ingenioso
 hidalgo don quixote de la mancha, incluyendo otras
 obra en su haber como la celateca viaje al peraso y
 sus novela ejemplares
 el idioma Español empero como latin vulgar del imperio
 romano tuvo su origen en la zona central del norte de
 hispania de esa variedades romances lenguas que derivar
 del latin aparecieron la lengua española

Don Sebastian Balaguer ortiz

El 23 de abril de cada año se celebra el Día del Idioma en homenaje y en reconocimiento al celebre escritor don miguel de servante

Saavedra, quien

espiro en esta fecha. En el año 1616.

conocido como el manco de Lepanto" Cervante

Saavedra fue el mas gran literato de sus epoca que

dejo como importante legado su inmortal obra el ingenioso hidalgo don quixote de la mancha incluyendo

otras obra en su haber como la galatea viaje al peru y sus novelas ejemplares

El idioma español empezo como latin vulgar del imperio romano tuvo su origen en la zona central del norte de hispania de esa variedad los romances que devian del latin aparecio la lengua española

romances lenguas que

Balaguera

Día del idioma

El día del idioma es un mensaje que nos permite recorrer el mundo leyendo un libro por libro y los niños aman leer un libro porque los enseña a aprender y los invita a tener muchos libros para uno leer.



Pedro Luis Castro C

DIA DEL IDIOMA.

mihel
yolginis
AraGOC

23 DE Abril
DIA DEL IDIOMA.

no importa si es italiano tampoco si habla en ingles
so lo nos interesa que se puedan entender

aun que somos muchos idiomas lo importante
de verdad es que sirvan las palabras para
que reine la paz.

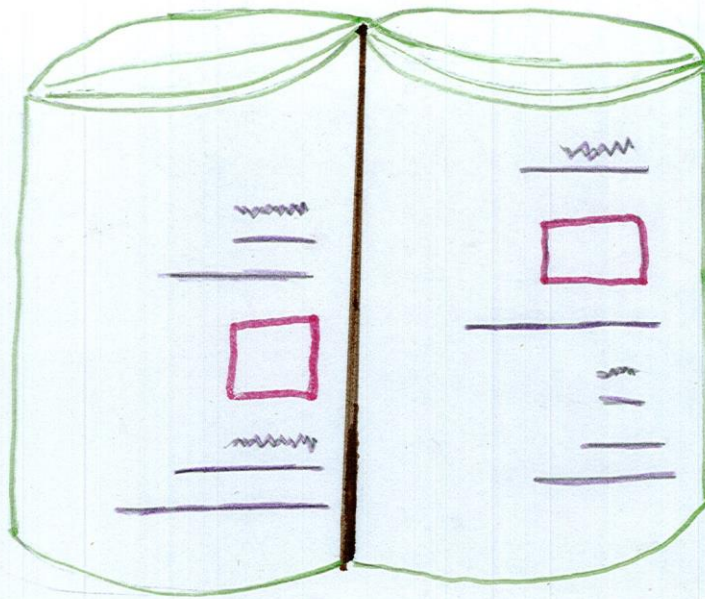
Feliz DIA DEL IDIOMA

y

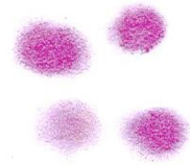
DEL

libro.





DIA DEL IDIOMA

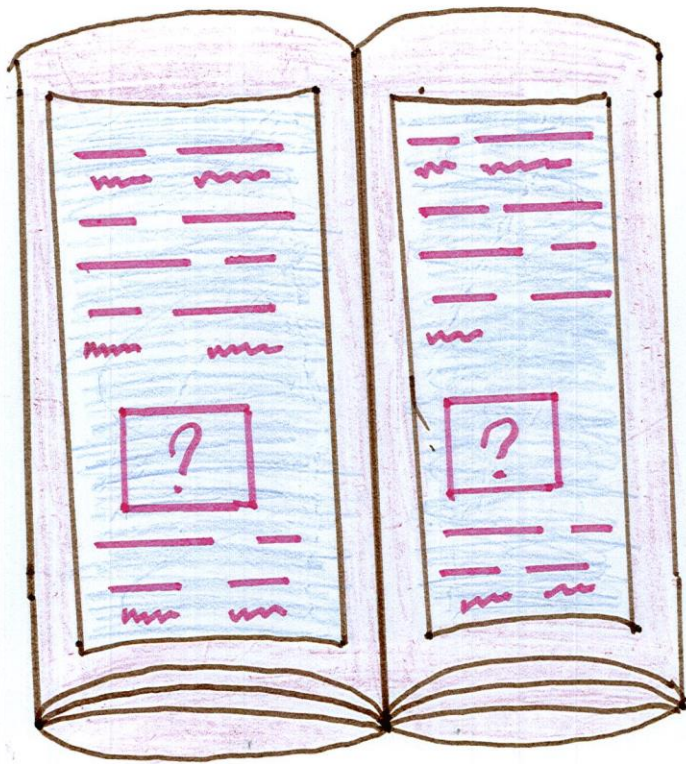


No importa si es italiano
tampoco si habla ingles
Solo nos interesa
que se puedan entender

aunque son muchos idiomas
 lo importante de verdad
 es que sirvan las palabras
 para que reine la paz.

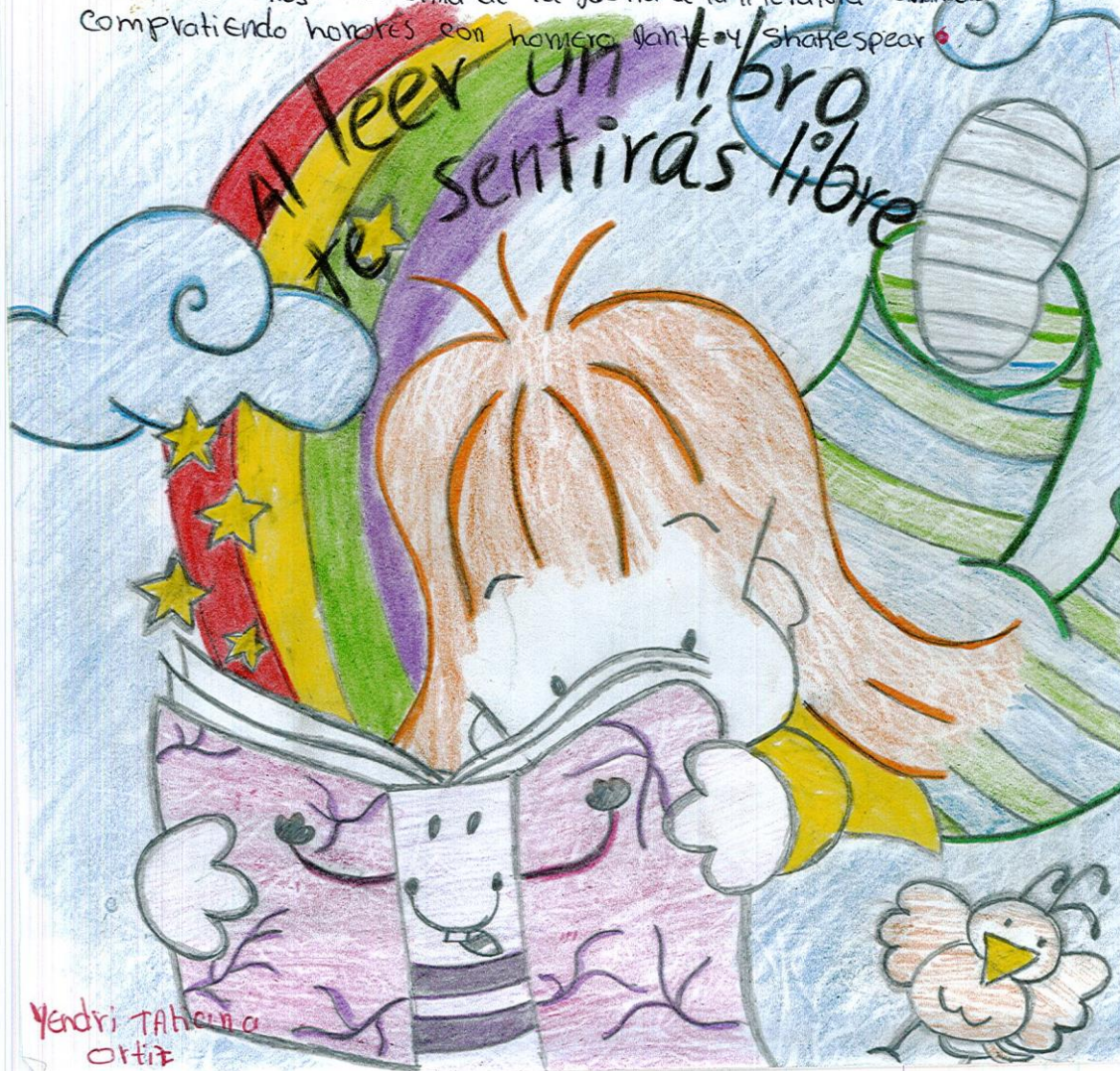
Lina Maria Gualdrón





DIA DEL IDIOMA

El día del idioma es un homenaje a la memoria del gran escritor español Miguel de Cervantes Saavedra, quien contribuyó al engrandecimiento de la lengua española por su obra maestra "El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha". Esta novela publicada en el año 1605 logró con solidar nuestro idioma y su autor llegó a la cima de la gloria de la literatura universal compartiendo honores con Homero, Dante y Shakespeare.



Nombre: Wilmer Fabian

Apellido: Pineda Rodríguez

Trabajo: de Español

Año: 2017

Período: 2

Grado: 5

Docente: Ludy Amparo Calvo Noa

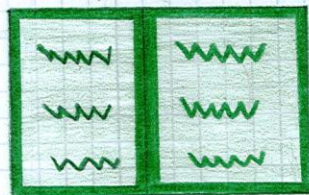
Dicho

D M A

23 DE ABRIL DEL IDIOMA ESPAÑOL...

" Los libros nos acompañan
nos hacen soñar y alimentar
nuestra mente y el corazón."

que bueno idioma el mio...
que gran legado dejaron
los conquistadores que
llevaron y nos dejaron
las palabras





Miguel DE CERVANTE SAAVEDRA...

Dato

2 de Mayo 2014

Día del IDIOMA



El 23 de Abril celebramos el día del idioma en los países hispanoparlantes como un homenaje a la memoria del gran escritor español Miguel de Cervantes Saavedra uno de los escritores más eminentes de todos los tiempos.

Miguel de Cervantes nació en Alcalá de Henares (Madrid), el 29 de septiembre de 1547 y

murió en Madrid el 22 de Abril de 1616

Cristian Sneider Arias Navarro

U=

Edwar Camilo Cabedo Jalmes 4º 3 05 17

Día DEL Idioma



Dibujo de la familia



[Handwritten signature]

Biografía de Camilo

2007 Eduar Camilo Cavedo Jaimez un niño que esta estudiando en el colegio Sede Jose Baltolome Jelis tengo 9 años que el cuando sea grande quiere ser Futbolista y jugar bastante pero tiene que estudiar y hacer todas las tareas y talleres.

ANA MARIA SILVA ORTIZ...

COLEGIO: MARIANO OSPINA
RODRIGUEZ.

PROFESORA: LUDY

GRADO: 5-

AÑO
2017



Angel Esteban Dueños Solano.

4º

1. Descripción Del Día Del Idioma.

El 23 de abril es un día muy importante porque se celebra el día del idioma, la razón por la que se celebra este día es para recordar > dar homenaje a un personaje colombiano que a marcado la época, la historia el es Gabriel García Márquez un escritor de origen colombiano conocido por sus hermosos libros publicados, ganó el premio Nobel de literatura.

2-



¡Yo no quería morirme!

MI PASADO

Nací en Paddington, una zona muy poblada de Londres (Inglaterra). Vivía con mi madre y tres hermanas mayores. Mi padre aparecía y desaparecía de nuestras vidas porque tenía problemas con la bebida.

Cuando era niña, mi madre me enseñó a orar por las noches. Yo tenía una pequeña Biblia que solo traía los Salmos y me inventaba la música para poder cantarlos. Una vez leí una frase que me impactó mucho en un libro: "Algún día no habrá un mañana". Esas palabras no me dejaban dormir de noche; pensaba en el futuro. Me decía: "La vida no puede ser solo esto. ¿Qué hago aquí?". ¡Yo no quería morirme!

Me entró mucha curiosidad por el ocultismo. Así que traté de comunicarme con los muertos y fui a cementerios con amigos de la escuela. También me juntaba con ellos para ver películas de terror. Todo eso nos parecía escalofriante y emocionante a la vez.

3-

1. BIOGRAFIA DE ANGEL ESTEBAN DUEÑAS SOLANO.

Angel Esteban Dueñas Solano: Naci el 29 de Febrero del 2008 en Acuña Norte de Santander miembro de un Hogar Cristiano cruza su primaria en la escuela José Bartolome Celiz del Barrio la Florida es un niño muy amoroso, Respetuoso, obediente y muy entregado a sus estudios y sus talleres **Biblicos**, Le gusta cantar y jugar futbol, tambien comparte tiempo con su familia y sobre todo a la escuela dominical.

2. DESCRIPCIÓN DE LA FAMILIA.

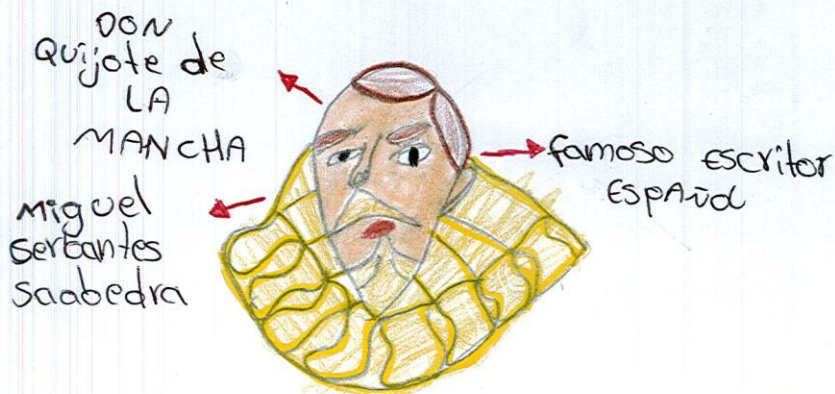
Mi familia esta conformada por mi mamá, Papá y hermana, es un lugar cristiano donde reina el amor de Dios el respeto y la comprensión. Mi Papá se llama Octavio Dueñas Gamba y mi mamá Elda Solano Vasquez y mi hermana Ester Daniela Dueñas Solano que tiene 12 y va en grado Noveno, somos una familia unida en las buenas y en la malas. Tenemos un perro llamado ToWuay.

3 de Mayo - 2017

DIA DEL IDIOMA

El 23 de Abril se celebra el día mundial del idioma en honor al escritor Miguel de Cervantes Saavedra quien contribuyo al crecimiento del idioma.

El día del idioma es un homenaje, a la memoria del escritor español Miguel de Cervantes Saavedra quien contribuyera al engrandecimiento de la lengua española por su obra, maestra el ingenioso Hidalgo don Quijote de la Mancha.

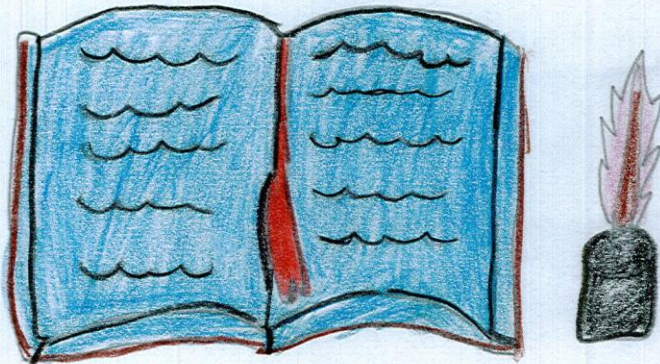


nombre = KEILER Ramirez
 grado = 4 = primaria

Día del idioma

El Día del Idioma es un homenaje a la memoria del escritor español y autor de la obra ingeniosa Hidalgo Don Quijote de la Mancha, Miguel de Servante Saavedra, quien falleció en Madrid el 23 de Abril de 1616. En

Colombia, la fecha fue instituida mediante el decreto 707 del 23 de Abril de 1938 y, desde entonces, realizan diversas actividades recreativas y jornadas pedagógicas que buscan conmemorar el idioma castellano. Por su parte, un autómata celebró ayer con una jornada de teatro y dúo cómico y un concurso de ensayos entre estudiantes



Jaime Estiven A

Día del idioma

La primera aventura tras la segunda salida de don Quijote es la de los molinos de viento en esta no atiende las advertencias de Sancho y se enfrenta a un molino que confunde con un gigante sale mal parado. Tras esto sigue una conversación entre Sancho y don Quijote sobre la caballería. Cuando ambos bultos negros se dirigen hacia ellos se trata de dos frailes y don Quijote arremete contra uno cuando Sancho dispone arrebatarle sus pertenencias al fraile es apealeado por dos mozos. Don Quijote se dirige a una señora viscana que se encontraba con los frailes y decapita a uno de ellos.

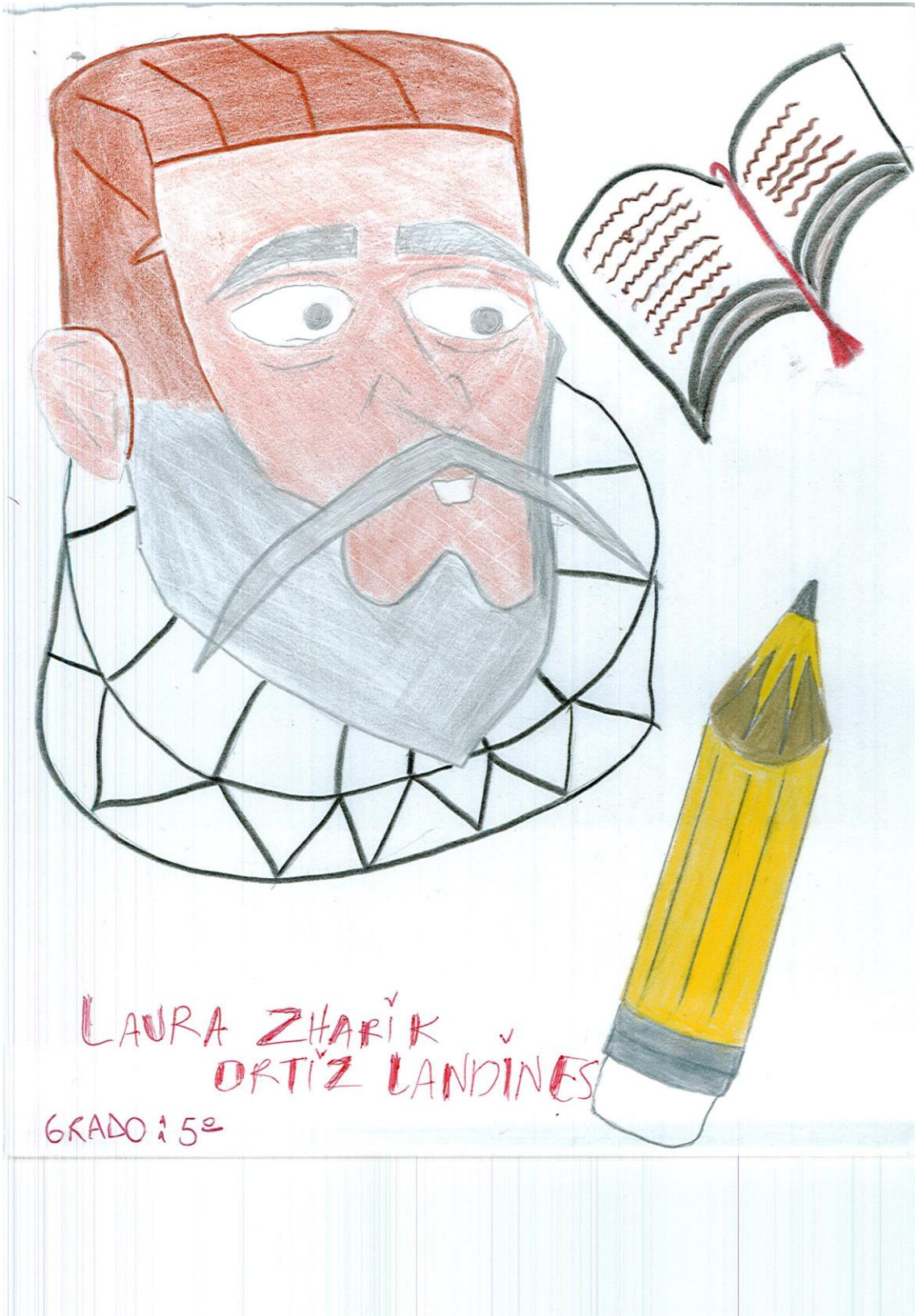


Keiner
Sánchez
Choro

DÍA DEL IDIOMA ✓

El día del idioma es un homenaje a la memoria del gran escritor español Miguel de Cervantes Saavedra quien contribuyó en el enriquecimiento de la lengua española por su obra maestra "El Ingenioso Hidalgo Don Quixote de la Mancha".

Celebramos el día del Idioma cada 23 de Abril desde el mundo habla hispana se le rinde homenaje a Miguel de Cervantes.

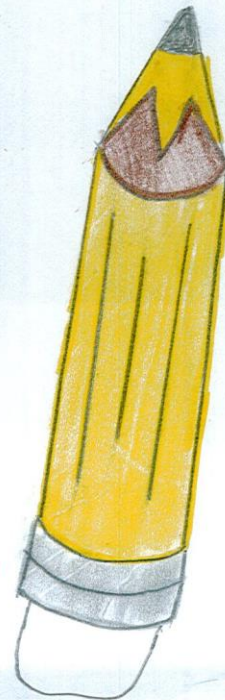


LAURA ZHARIK v
ORTIZ LANDINES

GRADO: 5º

DÍA DEL IDIOMA

El día del Idioma es un homenaje a la memoria del gran escritor español Miguel de Cervante Saavedra, quien contribuyó a engrandecimiento de la lengua Española por su obra maestra "El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha".
celebramos el día del Idioma cada 23 de Abril desde el mundo de habla hispana se le rinde homenaje a Miguel de Cervantes.



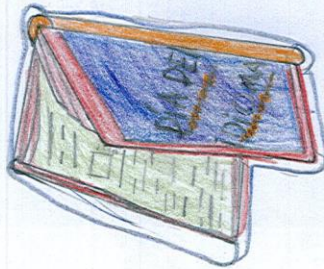
STIVEN DANIEL ORTEGA
ERADO: 5º RODRIGUES

23 DE ABRIL

DÍA DEL IDIOMA

No importa si es italiano, tampoco si HABIA inglés sólo nos interesa que se pueden entender

Aunque son muchos idiomas lo importante de verdad es que sirvan las palabras para que reine la PAZ



TRABAJO DE ESPAÑOL

NOMBRE: MONICA TATIANA PINCOAD

GRADO: 5

AÑO: 2017

PROFESORA: WOV AMPARO CALVO

MATERIA: ESPAÑOL

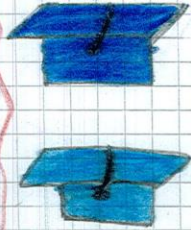
INS EDUCATIVA MARIANO OSANA RODRIGUEZ

SEDE: JOSE BARTOLOME CELIS

CUCUTA

2017

23 DE ABRIL DIA DEL IDIOMA ESPAÑOL

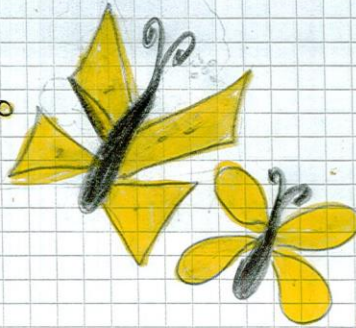


“ Los libros nos acompañan nos hace soñar y alimentan nuestro mente y corazón.”

“ Que buen idioma el mio...
que gran legado dejaron
los conquistadores que
llevaron y nos dejaron las
palabras.”

“ No hay recuerdo que el tiempo no
borre ni pena que la muerte no
acabe”
Miguel de Cervantes Saavedra

“ Mas vale la pena en el
rostro que la mancha en
el corazón.”



Día Del Idioma

un libro abierto es un cerebro que habla
cerrado un amigo que espera olvidado un
alma que perdona destruido un corazón



galitza
yurieth
castro
C.

Día del Idioma



23 DE ABRIL

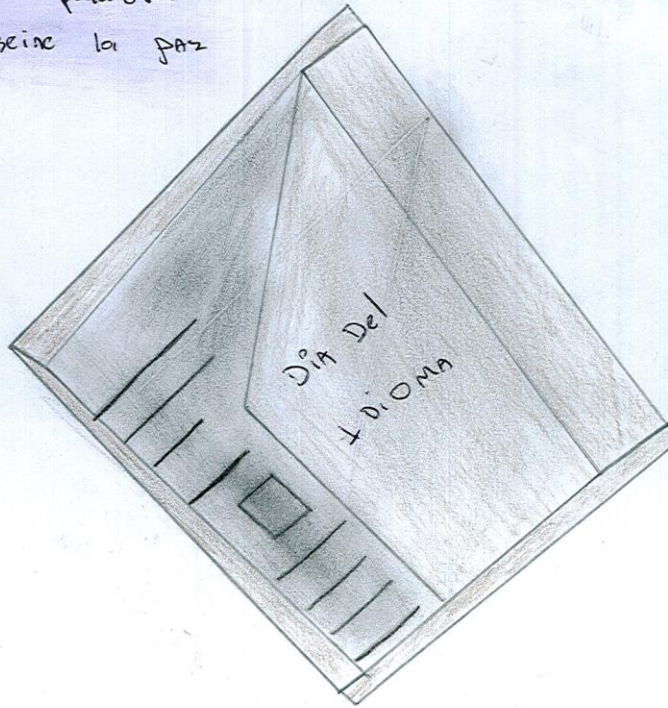
Día Del Idioma

NO importa si es italiano
tampoco si habla inglés
solo nos interesa

que se puedan Entender.

Aunque son muchos Idiomas.

Lo importante de verdad
es que sirvan las palabras
para que reine la paz



En Mauricio Gallo Cruz



DIA DEL IDIOMA

El día del idioma es un homenaje a la memoria del gran escritor español Miguel de Cervantes Saavedra, quien contribuyera al engrandecimiento de la lengua española por su obra maestra "El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha".

Esta novela, publicada en el año 1605, logró consolidar nuestro idioma y su autor llegó a la cima de la gloria de la literatura universal, compartiendo honores con Homero, Dante y Shakespeare.

La profunda realidad del personaje ha hecho que el famoso caballero "Don Quijote de la Mancha" que Cervantes preparaba una nueva versión de "El Quijote" para ser en América, pero luego de una penosa

enfermedad falleció en Madrid, 23 de abril de 1616. Todos los años, cada 23 de abril, se celebra en el mundo de habla hispana el "Día del idioma".

Día del idioma

el día 23 de abril es el día del idioma.

español que se celebra en los países

hispanoparlantes como un homenaje

escritores más eminentes de todos los

tiempos: Miguel de Cervantes Saavedra cuya

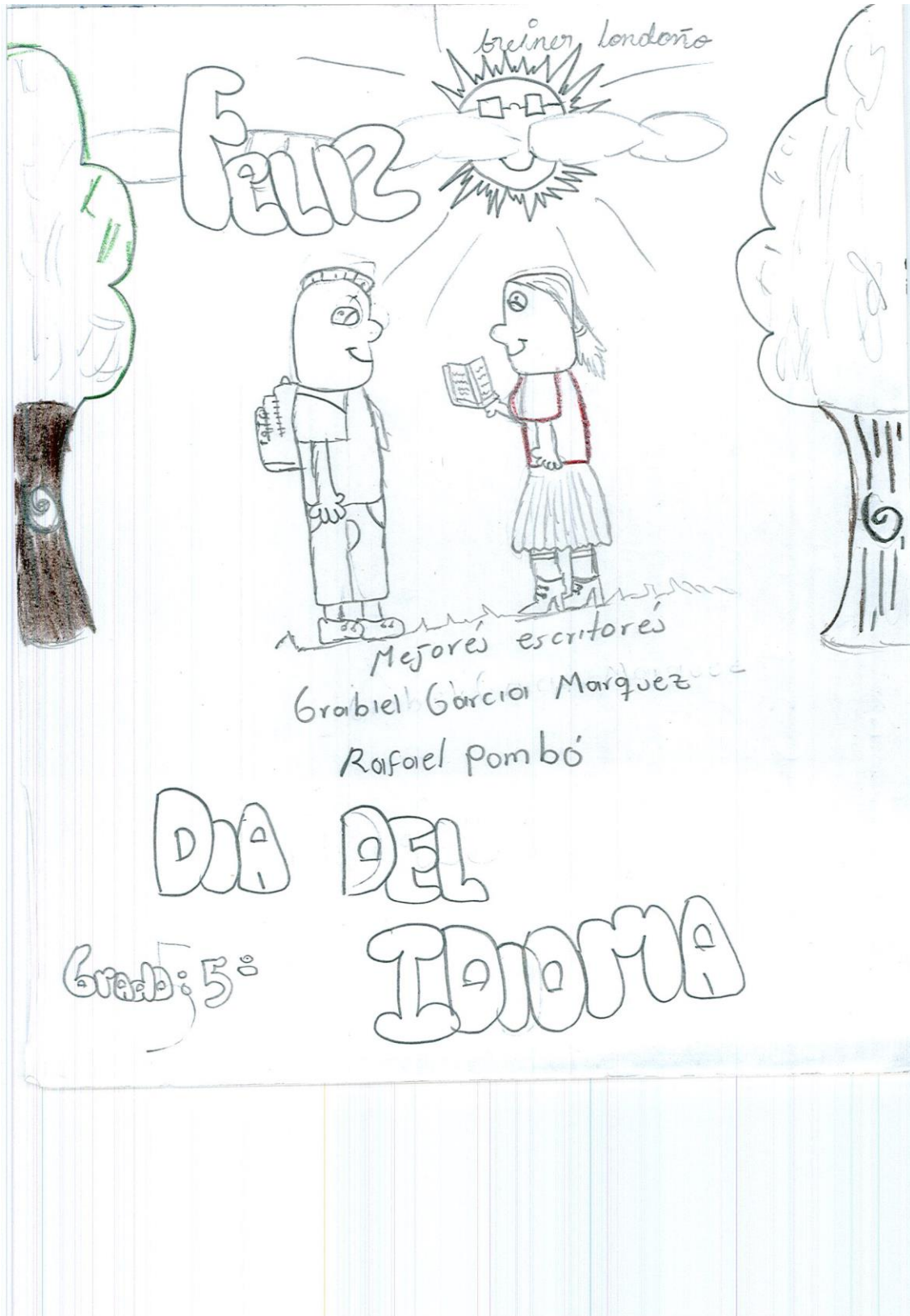
muerta ocurrió en ese día en el año.

TEXTO

Cada día
sabemos
más sobre
nuestro
idioma y
cada día
lo entendemos
menos



ANGELY XANTHA GONZALEZ GOMEZ



Feliz

breiner londeno



Mejores escritores
Gabriel Garcia Marquez
Rafael Pombó

DIA DEL IDIOMA

Grado: 5º

23 de abril del 2011
 día del idioma

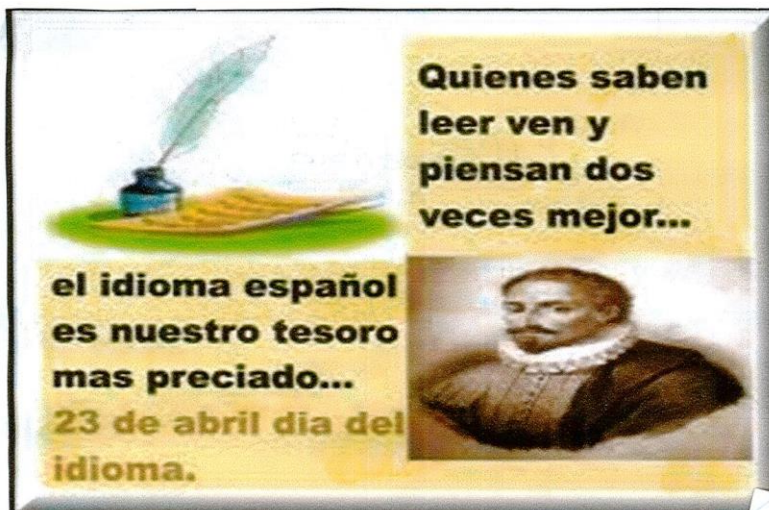
no es necesario
 mostrar la belleza.

a los ciegos
 ni decir verdades.

a los sordos
 Basta con no mentir a quienes.

te escuchan
 y no decepcionar
 los ojos te admiran.....

Feliz día del
 Idioma



Ana Maria Silva Ortiz 5º

Anexo 11. Historia de vida - medio ambiente

Tema DEL Medio Ambiente

Y MONICA TATIANA PINCEDO RODRIGUEZ

GRADO: 5

GRADO: 5

AÑO: 2017

INS EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ

SERE: JOSE BARTOLOME CELIS

2017

FRASES DEL MEDIO AMBIENTE

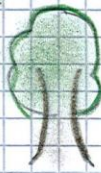
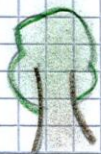
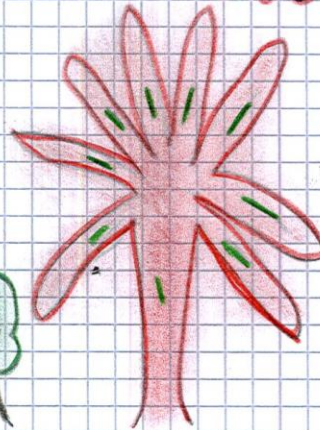
✓ Cuando la calidad de vida cae para el medio ambiente, cae para el ser humano.

✓ Procuremos siempre que nuestros actos, dejen una huella verde en nuestro camino.



✓ "La Tierra no es herencia de nuestros padres sino prestamos de nuestros hijos."

"GUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE"



TRABAJO DE: NATURALES.

NOMBRE: EDDY GIOVANNA LOZANO R.

GRADO: CUARTO

COLEGIO: MARIANO OSPINA RODRIGUEZ.
SEDE JOSE BARTOLOME CEUS.

PROFESOR:

AÑO LECTIVO: 2

0

1

7

POBLACION: ES EL CONJUNTO DE VARIOS.

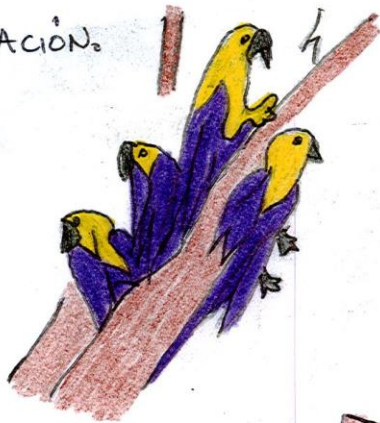
INDIVIDUOS DE LA MISMA ESPECIE.
QUE HABITAN EN UNA MISMA REGION.

ECOSISTEMA: ES LA INTER RELACION ENTRE
LAS COMUNIDADES DE LOS INDIVIDUOS
Y EL MEDIO QUE LOS RODEA.

BIOSFERA: CORRESPONDE A LAS ZONAS DE
AIRE, SUELO Y AGUA DE LA
SUPERFICIE DE LA TIERRA DONDE
HAY SERES VIVOS.

EL MEDIO AMBIENTE ES TODO LO BELLO QUE
NOS RODEA Y A CREADO DIOS. POR LO
TANTO. CUIDEMOSLO ES NUESTRO DEVER

POBLACION.



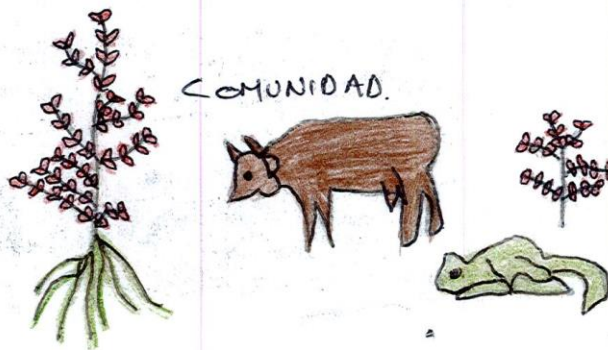
ECOSISTEMA.



BIOSFERA.



COMUNIDAD.



Nombre: Wilmer Fabian

Apellido: Pineda Rodríguez

trabaja de medio ambiente

año 2017

Periodo 2:

Grados:

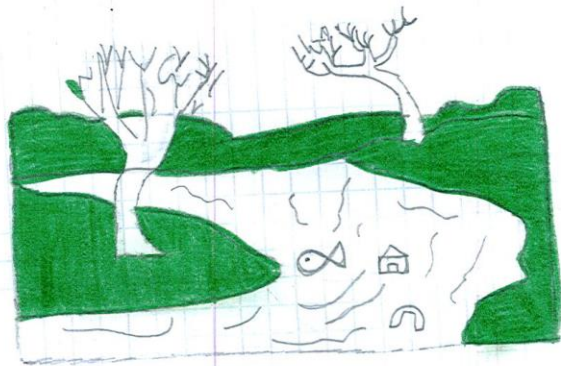
11/10

El Medio Ambiente...

Diariamente los ciudadanos
ignorantes en los cuidados
Al planeta están esfixiando...

Dolor porque están destruyendo
El bosque, árboles de antaño,
Las topadoras...trabajando...

Así le pido al empresario
¡Modifica ya tu actitud!
¡Basta de hacerle tanto daño!
¡Intetemos juntos cambiarlo,
El desastre nos llevará años,
Nadie podrá sino evitarlo.
Tenemos que actuar prontamente,
En favor de este Medio Ambiente.



que es el Medio Ambiente

El concepto del medio ambiente se define como el sustento y hogar de todos los seres vivos que habitan en el ecosistema global conocido como la biosfera.



Yalitzca
Yulieth
Castro
Carbajal

BIOGRAFÍA.

Mi nombre es Laura zharik ortiz Landinez tengo 10 años Mi mamá se llama Janitza Johanna Landinez Mi papá se llama Freddy Geovany ortiz Quintero mis abuelos Maternos son: Luz Eulalia Rodriguez Godey e Israel Landines y mis abuelos Paternos son: Mildred isabel Quintero Martínez y Geovani ortiz Carvajalino. Tengo muchos Tios y tias por parte de mamá son: stiven, shirley y carolina y por parte de papá son: Michelly, Jainer y Johanna y Farley, al igual que tios tambien tengo muchos primos y primas. por parte de mi mamá son: Asley nicol, saray, Dairi, leeyeng y por parte de papá son: Karla, santiago x proxicamente mis dos nuevas primitas que son mellizas.

vivo en la calle 12 # 12-03 del Barrio "El Paraíso" actualmente vivo con mi mamá y su esposo, en una pieza de tablita, el piso es de cemento, aunque en este mismo lote mi nona y mi tío tambien viven, recibimos constantes visitas de mi tia y primas me bautizaron cuando tenia 4 años medio de edad junto a mi tío y

Prima mi primera fiesta fue cuando cumplí mi primer añito y de ahí para adelante mi mamá cada vez que cumpla años me parte una torta con todos mis familiares.

y esto es solo un breve recuento de lo que ha sido y es mi vida hasta este día.



Anexo 12. Colectivos Batalla de Cúcuta

La Batalla de Cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre Simón Bolívar y las tropas españolas. Este hecho tuvo inicio el 28 de febrero de 1823 a las 6:00 de la mañana participaron 400 nombres al mando de Simón Bolívar y 800 a órdenes del general español Ramón Correa.

Con la Batalla de Cúcuta se logró la independencia de la ciudad.

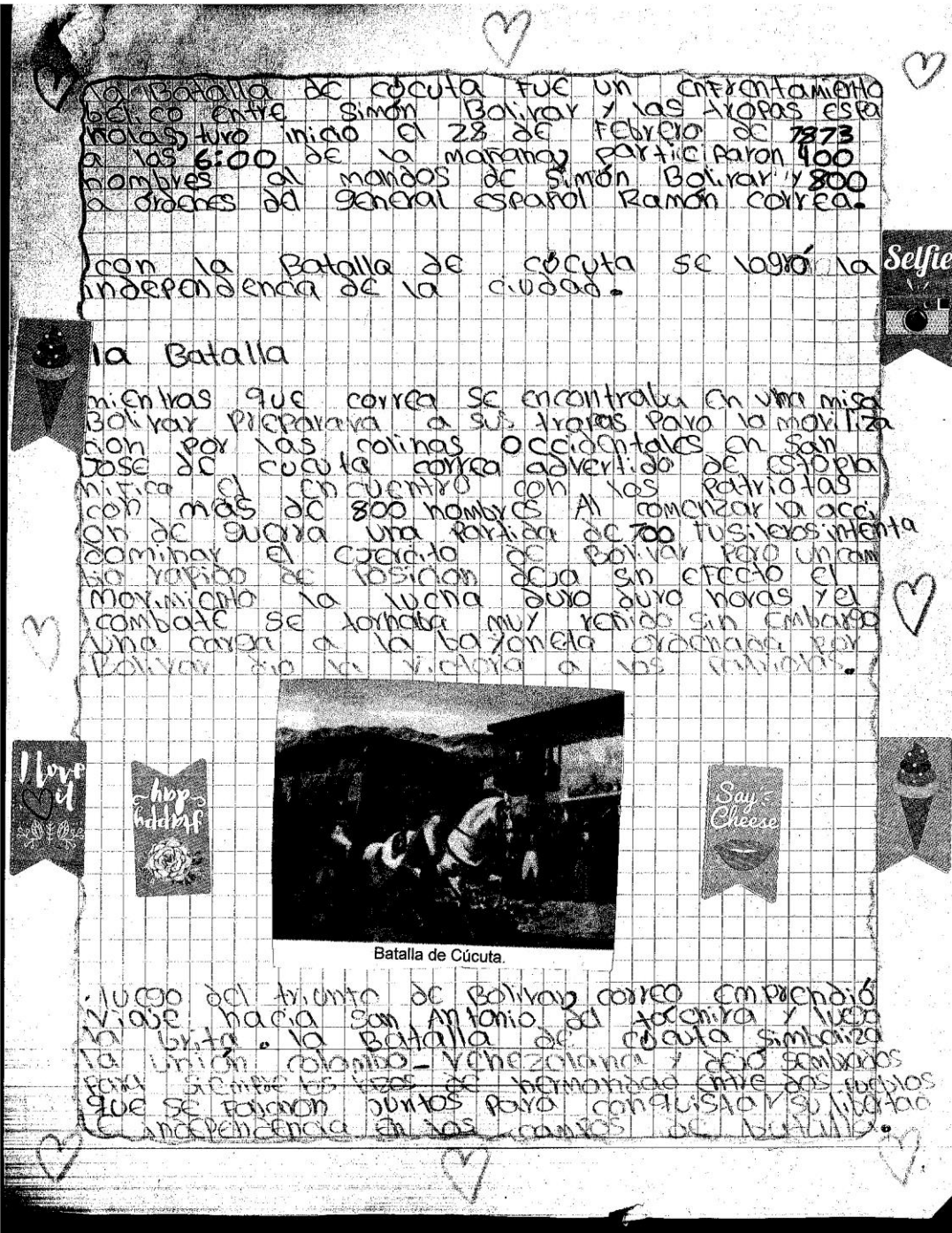
La Batalla

Mientras que Correa se encontraba en una misión Bolívar preparaba a sus tropas para la movilización por las zonas occidentales en San José de Cúcuta. Advertido de esta situación el encuentro con las patriotas con más de 800 hombres. Al comenzar la acción de guerra una patrulla de 70 fusileros intenta dominar el cerro de Bolívar pero un rápido movimiento de los soldados de Bolívar hizo que el combate se tornara muy rápido sin embargo una carga a la bayoneta coronada por Bolívar dio la victoria a los patriotas.



Batalla de Cúcuta.

Tras el triunfo de Bolívar Correa emprendió viaje hacia San Antonio del Táchira y luego a la Brita. La Batalla de Cúcuta simboliza la unión colombiana-venezolana y de los pueblos para siempre los vices de hermandad entre los pueblos que se batieron juntos para conquistar su libertad e independencia en los campos de batalla.



LA BATALLA DE CÚCUTA

La batalla de Cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre Simón Bolívar y las tropas españolas, donde ganó el Libertador y se logró la independencia de la ciudad colombiana de Cúcuta y se dio inicio a la Campaña Admirable, "Con la cual el accidente de Venezuela fue liberado."

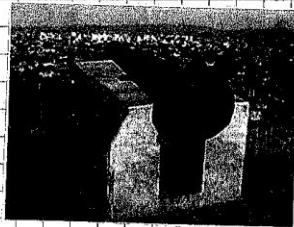
La batalla comenzó a las 6 de la mañana del 28 de febrero de 1813 y terminó al medio día. Los combatientes fueron 400 hombres al mando de Simón Bolívar y 800 a órdenes del general español Ramón Correa.

Para 1812, Cedeño se une a Bolívar en Curazao, de donde pasó a Nueva Granada, asistiendo a la Batalla de Cúcuta, así como a las de Tenerife y Mompos.

El coronel Simón Bolívar emprende una gran ofensiva contra las fuerzas españolas del margen oriental del río Magdalena, y, rápidamente logra resonantes triunfos

que le llevaron a recibir una feliz jornada para liberar los valles de cúcuta en poder de los realistas al mando del coronel Ramón Correa.

MONUMENTO A LA BATALLA DE CÚCUTA



Correa con sus diezmadas tropas emprende la retirada hacia San Andrés del Táchira y luego a la Guila. Bolívar y sus tropas entran a Cúcuta porredobras y en el cuartel general de Cúcuta liberada, a las tres de la tarde del mismo día triunfal 28 de febrero de 1813, el Caudillo de la Independencia da el parte de la victoria.

LA BATALLA COIJA

El 28 de febrero de 1813, domingo de cenizas y bayles sensuales, Correa asiste a misa muy temprano, mientras las tropas de Bolívar, desde el alba de este histórico día, se movilizaban por las colinas occidentales que dominan la villa de San José de Cúcuta, Auzarob Correa parte al encuentro de los patriotas con más de 800 hombres bien provistos. Se sitúa a tiro de fusil de las colinas que ocupan los insurgentes y comienzan la acción guerrera. Una partida de 300 fusileros del Rey intenta dominar el flanco derecho del ejército Bolívar, pero un cambio rápido de posición deja sin efecto el movimiento. La lucha es encarnizada y reñida. Lleva cuatro horas sin decidirse, pues el combate ha comenzado a las nueve de la mañana y solo a la una de la tarde de aquel día, 28 de febrero de 1813, una carga a la bayoneta ordenada por Bolívar dio la victoria a los patriotas.

El 28 de febrero
1813

SIMÓN BOLÍVAR GANÓ LA BATALLA DE CÚCUTA

Cada 28 de febrero se celebra en Cúcuta la máxima fiesta patria - la Batalla de Cúcuta, día en que el ejército de Simón Bolívar vence las tropas invasoras españolas al mando del general Ramón Correa. El trunfo de la batalla de Cúcuta significó para Bolívar la suma de muchos que ya había obtenido, y la gesta que le permitiría liberar a Colombia y Venezuela del yugo español.

El apoyo de los sibiles a Bolívar y su ejército

El historiador de la academia de historia de Norte de Santander Mario Villamizar Suárez cuenta que en la mañana del 28 de febrero "arriba al costado occidental de Cúcuta desde donde observa el valle deseado, territorio dominado por Correa, en la loma se abisten las dos bolívars". Entablándose la contienda a las 9 de la mañana, el jovencito residente en Cúcuta, transporta en tinajas agua para los patriotas.

El enfrentamiento duró hasta la una de la tarde, donde Bolívar y su ejército derrotaron a los invasores. Bolívar no persiguió al derrotado que corrió hacia la grita en Venezuela.

Antecedentes

La gesta comenzó cuando Bolívar venía realizando su campaña por el bajo Magdalena colombiano, desalojando a los españoles que se hospedaban en los pueblos. Estando en la gamarra - cesar, viajó a Ocaña.

Apartir de la zona de Zalasar - gramalote, sus servidores de inteligencia son contactos por amigos de la heroína Mercedes Abrego, que le sumintra datos sobre las fuerzas realistas, sus posiciones, efectivos, movimientos, que le fueron muy útiles al libertador Bolívar para el diseño de su evolutiva estrategia que lo condujo al triunfo. Mercedes Abrego fue quien informa a Bolívar de la presencia del general Correa en cocuta y de todos los daños que estaban haciendo los invasores.

Nombre = KEIVER YANDEL RANIREZ DURAN

Fecha = 28 de febrero

Materia = ESPAÑOL, O LENGUA CASTELVANA

GRADO = 4º primaria

AÑO = 2017

SEDE = JOSE BARTOLOME CEUJ

5 de febrero del 2021

La batalla de Cucuta

El 28 de febrero de 1813, domingo de bar y bailes santosales, Correa asiste a misa muy temprano; mientras las tropas de Bolívar, desde el alba de este histórico día, se movilizaban por las colinas occidentales que dominan la villa de San José de Cucuta. Avisado Correa parte al encuentro de los patriotas con más de 800 hombres bien provistos. Se sitúa a tiro de fusil de las colinas que ocupan los insurgentes y comienza la acción guerrera. Una partida de los fusileros del Rey intenta dominar el flanco derecho del ejército de Bolívar, pero un cambio rápido de posiciones deja sin efecto el movimiento. La lucha es encarnizada y reñida. Lleva cuatro horas sin decirse, pues el combate ha comenzado a las nueve de la mañana y solo a la una de la tarde de aquel día, 28 de febrero de 1813, una carga a la bayoneta ordenada por Bolívar dio la victoria a los patriotas.

Correa con sus diezmadas tropas emprende la retirada hacia San Antonio del Tachira y luego a La Guayana Bolívar y sus tropas entran a Cucuta vencedores y en el cuartel general de Cucuta liberada, a las tres del mismo día triunfal 28 de febrero de 1813, el caudillo de la independencia da el parte de la victoria.

Yendri Tatiana Ortiz

3 de Marzo del 2017

Batalla de Cúcuta

La batalla de Cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre Simón Bolívar y las tropas españolas, donde ganó el libertador y se logró la independencia de la ciudad colombiana de Cúcuta y se dio inicio a la campaña admirable, con la cual el occidente de Venezuela fue liberado.

La batalla comenzó a las 6 de la mañana del 28 de febrero del 1813 y terminó al medio día. Los combatientes fueron 400 hombres al mando de Ramón Correa.

Para 1812 Cadená se une a Bolívar. Emprende una gran ofensiva contra las tropas españolas, del margen oriental de río Manzanera, y rápidamente logró resonantes triunfos que le llevaron a realizar una feliz jornada para liberar los valles de Cúcuta en poder de los realistas al mando del coronel Ramón Correa.

Nombre Yalitzka Yuliett Carbajal

Estado SA

Colegio Bartolome Celis

Batalla de Cúcuta

Sucedio el día 28 de febrero 1813 fue un enfrentamiento entre Simón Bolívar y las tropas españolas donde Bolívar obtuvo la victoria admirable, con el cual el occidente de Venezuela fue liberado inicio a las 6 de la mañana un día domingo y termino al medio día, los combatientes fueron 400 hombres al mando de Bolívar y 800 a órdenes del general español Ramon Correa, Bolívar mientras el general español Ramon Correa se encontraba en misa, hacia las 9 de la mañana inicio la batalla armamentista, y termino hacia la 7 de la tarde cuando Correa y su diez manda tropa emprende la retirada hacia San Antonio de Tachira y luego Agrita, que donde libra la batalla de San José de Cúcuta el 28 de febrero 1813 a las 3 de la tarde.

La Batalla de Cúcuta

Lunes 6 de Marzo

Grado: 5°

Nombre: GUILIANO QUINTERO ESTEYRAN

La batalla de Cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre Simón Bolívar y las Tropas españolas, donde ganó el libertador y se logró la independencia de la ciudad colombiana de Cúcuta y se dio inicio a la campaña Admirable con la cual el Occidente de Venezuela fue liberado. La batalla comenzó a las 6 de la mañana del 28 de febrero del 1812 y terminó al medio día. Los combatientes fueron 400 hombres al mando de Simón Bolívar y 800 a órdenes del general español Ramón Correa para 1812. Cedió. Se unió a Bolívar en Cúcuta, de donde pasó Anverá Branda, asistiendo la Batalla de Cúcuta, así como a las de Tenorife y Mampós. El coronel Simón Bolívar emprende una gran ofensiva contra las fuerzas españolas del margen oriental del Río Magdalena y rápidamente logró resonantes triunfos que le llevaron a realizar una feliz jornada para liberar las valles de Cúcuta, en poder de los realistas al mando del coronel Ramón Correa.

BATALLA DE CÚCUTA

La Batalla de Cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre Simón Bolívar y las tropas españolas donde el libertador logró la independencia de la ciudad de Cúcuta se dio inicio a la campaña admirable con la cual Venezuela fue liberada. Esa Batalla comenzó a las 6 de la mañana del 28 de febrero 1813 fue terminada al medio día donde los combatientes eran 411 al mando de Simón Bolívar y 800 del general Ramón Correa.

Simón Bolívar emprendió una gran ofensiva contra las fuerzas españolas del margen oriental del río Magdalena donde rápidamente triunfaron y llevaron a realizar una feliz jornada para liberar los valles de Cúcuta en poder del mando El Coronel Ramón Correa.

LA BATALLA DE CÚCUTA

la batalla de cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre simón Bolívar las tropas españolas, donde ganó el libertador y se logró la independencia de Colombia de cúcuta y se dio inicio a la campaña admirable con la cual el occidente de Venezuela fue liberado.

la batalla comenzó a las 6 de la mañana del 28 de febrero de 1813 y terminó al medio día los combatientes fueron 400 hombres al mando de simón Bolívar y 800 a órdenes del general español Ramón Correa.

Para 1812, cedió se unió a Bolívar en Cuzco, de donde pasó una nueva granada, asistiendo a la batalla de cúcuta, así como a las de Tenerife y Mombasa.

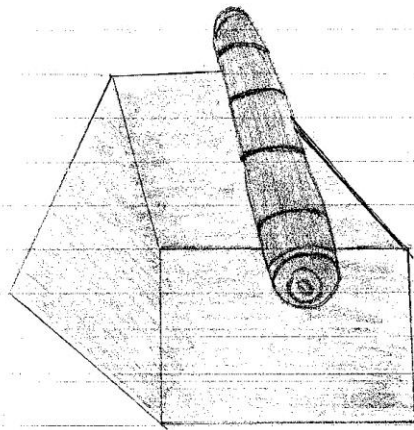
El coronel simón Bolívar emprendió una gran ofensiva contra las fuerzas españolas del margen oriental del Río Magdalena y rápidamente logró resonantes triunfos y le llevó a realizar una gran jornada para liberar los valles de cúcuta en poder de los realistas al mando del coronel Ramón Correa.

la batalla de cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre simón Bolívar y las tropas españolas, donde ganó el libertador y se logró la independencia de la ciudad colombiana de cúcuta y se dio inicio a la campaña admirable, con la cual el occidente de Venezuela fue liberado.

Resumen

La Batalla de Cúcuta

"La Batalla de Cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre Simón Bolívar y las tropas españolas, donde ganó el Libertador y se logró la independencia de la ciudad colombiana de Cúcuta y de todo el occidente de Venezuela fue liberado eso fue en el mes de mayo de 1819.



06.03.17.

Bairon Angarito . 6.

Cada 28 de febrero se celebra en Cucuta la maxima fiesta Patrial "la batalla de Cucuta" dia en que el ejercito de Simon Bolivar vence las tropas invasoras españolas al mando del general Ramon Correa. el triunfo de la batalla de Cucuta significo para Bolivar la suma de muchos que ya antes obtieno la fiesta que le permitia liberar a Colombia y Venezuela del yugo español.

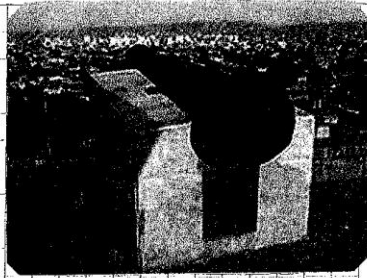
El echo es marcado con una confrontación en el que no hubo muchos muertos, razón por la que se ha querido minimizarla, pero las batallas no se miden por el numero de soldados caidos en combate, ni por el armamento decomisado al enemigo. Se mide por la estrategia utilizada para derrotar y las consecuencias que de allí se desprenden.

El historiador de la academia de Historia de Norte de Santander de Santander Mario Vilamizar Suarez cuenta que en la mañana del 28 de febrero "arriba al costado occidental de Cucuta Jus de don de obsarba el valle de ceador territorio dominado por Correa en la loma se alista los dos Bolibar", entablándose contienda a las 9 de la mañana; el Jovenito

resistente en Cucuta, Eugenio Sosa, para la una realista para ponerse a ordenes de Bolibar y con una burrica transporta en tinajas agua para los protagonistas el enfrentamiento duro hasta la una de la tarde donde Bolivar y su ejercito derrotaron a los invasores. Bolivar no persistio al derrotado que corrio hacia la Guata en Venezuela, la gesta comenzo cuando Bolivar veia victorioso su compañía por bajo Magdalena Colombia desalojando a los españoles que se hospedaban en los peñones. Estando en Gamarra - casas, hizo a Ocaña

5 Mayo 2017.

La
Batalla



de
Cúcuta.

Fue un enfrentamiento bélico entre, Simón José Antonio de la Santísima Trinidad Bolívar Ponte y Palacios Blanco SIMÓN BOLÍVAR "El Libertador" en compañía de Ramón Correa que comandaba 800 hombres.

LA batalla comenzó a las 6am de 1813 y terminó a las 12pm. Logrando la independencia de la ciudad colombiana de Cúcuta y el occidente de Venezuela. Posteriormente dio origen a la conquista de regiones y colonias. El Libertador en la emancipación de las actuales regiones como son: Bolivia, Colombia, Ecuador, Panamá, Venezuela. y la reorganización del Perú.

* ILEN DAVIO YACOB P
GRADO 5to

La Batalla de Cúcuta

La Batalla de Cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre Simón Bolívar y las tropas Españolas, donde ganó el Libertador y se logró la independencia de la ciudad Colombiana de Cúcuta.

La Batalla de Cúcuta comenzó a las 6:00 de la mañana y terminó al medio día. Los hombres al mando de Simón Bolívar fueron 400 hombre y al mando del coronel Español Román Correa con 800 hombre.

En 1812 Cedeño se une a Simón Bolívar donde se pasa a la Nueva Granada, asistiendo a la Batalla de Cúcuta.

El coronel Simón Bolívar emprende una gran ofensiva a los Españoles. El 28 de Febrero de 1813 un domingo de bar y bailes sensuales el coronel Román Correa asiste muy temprano a misa mientras las tropas de Simón Bolívar el alba de este histórico día. Aviso Correa parte al encuentro de los patriotas con más de 800 hombres bien provistos.

La Batalla De Cúcuta

La Batalla de Cúcuta es la máxima fiesta Patria de los Cucuteños y guarda un significado especial en la vida de Simón Bolívar y en todos los que habitamos estas tierras, liberadas del yugo español.

Hace 199 años se libró en la tierra fundada por Juana Rangel de Cuellar, la Batalla que le abrió a Simón Bolívar el camino para liberar a Venezuela, su tierra natal.

En la confrontación participaron 500 combatientes al mando del coronel Bolívar denominados el ejército criollo; contra 800 soldados españoles comandados por el general Ramón Correa. Cuenta el historiador que la gesta comenzó cuando Bolívar venía realizando su campaña por el bajo Magdalena, desalojando a los españoles que pernoctaban en los pueblos.

La Batalla de Cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre Simón Bolívar y las tropas españolas tuvo inicio el 28 de febrero de 1813 a las 6:00 de la mañana, participaron 400 hombres al mando de Simón Bolívar y 800 a órdenes del general español Ramón Carrea.

con la Batalla de Cúcuta se ganó la independencia de la ciudad.

La Batalla

mientras que Carrea se encontraba en una misa, Bolívar preparaba a sus tropas para la movilización por las calinas occidentales en San José de Cúcuta, Carrea advertido de esto planifica el encuentro con los patriotas con más de 800 hombres. Al comenzar la acción de guerra una partida de 100 fusileros intenta dominar el ejército de Bolívar pero un cambio rápido de posición deja sin efecto el movimiento la lucha duró duró horas y el combate se tornaba muy reñido; sin embargo; una carga a la bayoneta ordenada por Bolívar dio la victoria a los patriotas.

Batalla de cúcuta

luego del triunfo de Bolívar, Correo emprendió viaje hacia san antonio del Tachira y luego la Grita

la Batalla de cúcuta simboliza la unión colombo-venezolana y dejó sembrados para siempre los lazos de hermandad entre dos pueblos que se bajaron juntos por conquistar su libertad e independencia en los campos de batalla



Batalla de Cúcuta.

6 de marzo 2016 SOLUCION

Batalla de cucuta

*La Batalla de cucuta fue un enfrentamiento bélico entre el general Simón Bolívar y tropas españolas. La Batalla de cucuta es la máxima Fiesta Patria de los cucutenos y guarda un significado especial en la vida de Simón Bolívar y en todos los que habitamos en esta tierras, y liberados del yugo español.

La Batalla de cucuta Participaron 500 combatiente al mando de Simón Bolívar y 800 hombres al mando del General Ramón Correa el 28 de febrero de 1813. En la fecha en que ocurrió la Batalla donde ganó el libertador Simón Bolívar logrando independizar a la ciudad de cucuta, de hoy fue donde empezó la Campaña libertadora para liberar a su propio país de Venezuela.

La Batalla se realizó en el barrio Loma de Bolívar el monumento que representa en el cayo.



BATALLA DE CÚCUTA

La batalla de Cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre Simón Bolívar y las tropas españolas, donde ganó el libertador y se logró la independencia de la ciudad colombiana de Cúcuta y se dio inicio a la campaña admirable,³⁴ con la cual el occidente de Venezuela fue liberado.

La batalla comenzó a las 6 de la mañana, el 28 de febrero de 1813 y terminó al medio día. Los combatientes fueron 400 hombres al mando de Simón Bolívar y 800 a órdenes del general español Ramón Correa.

Para 1812 Cedeño se unió a Bolívar en Curazao de donde pasó Nueva Granada asistiendo en la Batalla de Cúcuta a sí como a las de Tenerife y Mompox. El coronel Simón Bolívar emprendió una gran ofensiva contra las fuerzas españolas del margen oriental del río Magdalena y rápidamente logró resonantes triunfos que le llevaron a realizar una feliz jornada para liberar los valles de Cúcuta en poder de los realistas al mando del coronel Ramón Correa.

momento a la Batalla de Cúcuta
Correa con sus diezmadas tropas emprende la
retirada hacia San Antonio del Táchira
y luego a la ^{Gruta} Bolívar y sus tropas
entran a Cúcuta Vencedores y en el cuarte
general de Cúcuta liberada a las
tres de la tarde del mismo día triunfal
28 de febrero 1813 el cuodillo de la
independencia da el parte de la victoria

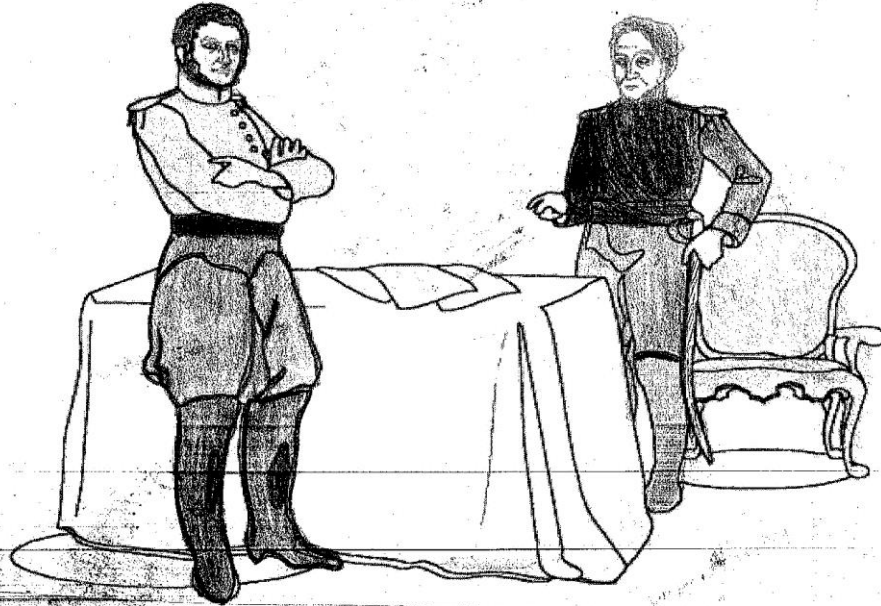
NOMBRE: Alejandra Iizeth Sanchez Diaz

GRADO: 3.

FECHA: 6 de marzo del 2017

La Batalla de cúcuta

La batalla de cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre Simón Bolívar y las tropas españolas donde ganó el libertador y se logró la independencia de la ciudad colombiana de cúcuta. Se dio inicio a la campaña admirable con la cual el occidente de Venezuela fue liberado. La batalla comenzó a las 6 de la mañana del 28 de febrero del 1813 y terminó al medio día. Los combatientes fueron unos 1000 hombres al mando de Simón Bolívar y 800 a órdenes del general español Ramón Correa. Para 1812, cedeño se fue a Bolívar en curazao, de donde pasó a nueva granada asistiendo a la batalla de cúcuta, así como a las de Tenerife y Mompoy. El coronel Simón Bolívar emprende una gran ofensiva contra las fuerzas españolas del margen oriental del río magdalena, y rápidamente logra resonantes triunfos, que le llevaron a realizar una feliz jornada para liberar los valles de cúcuta. En poder de los realistas una feliz jornada para liberar los valles de cúcuta. En poder de los realistas al mando de coronel Ramón Correa.



La Batalla de Cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre Simón Bolívar y las tropas españolas tuvo inicio el 28 de febrero de 1813 a las 6:00 de la mañana; participación 400 hombres al mando de Simón Bolívar y 800 a órdenes del general español Ramón Correia.

Con la Batalla de Cúcuta se logró la independencia de la ciudad.

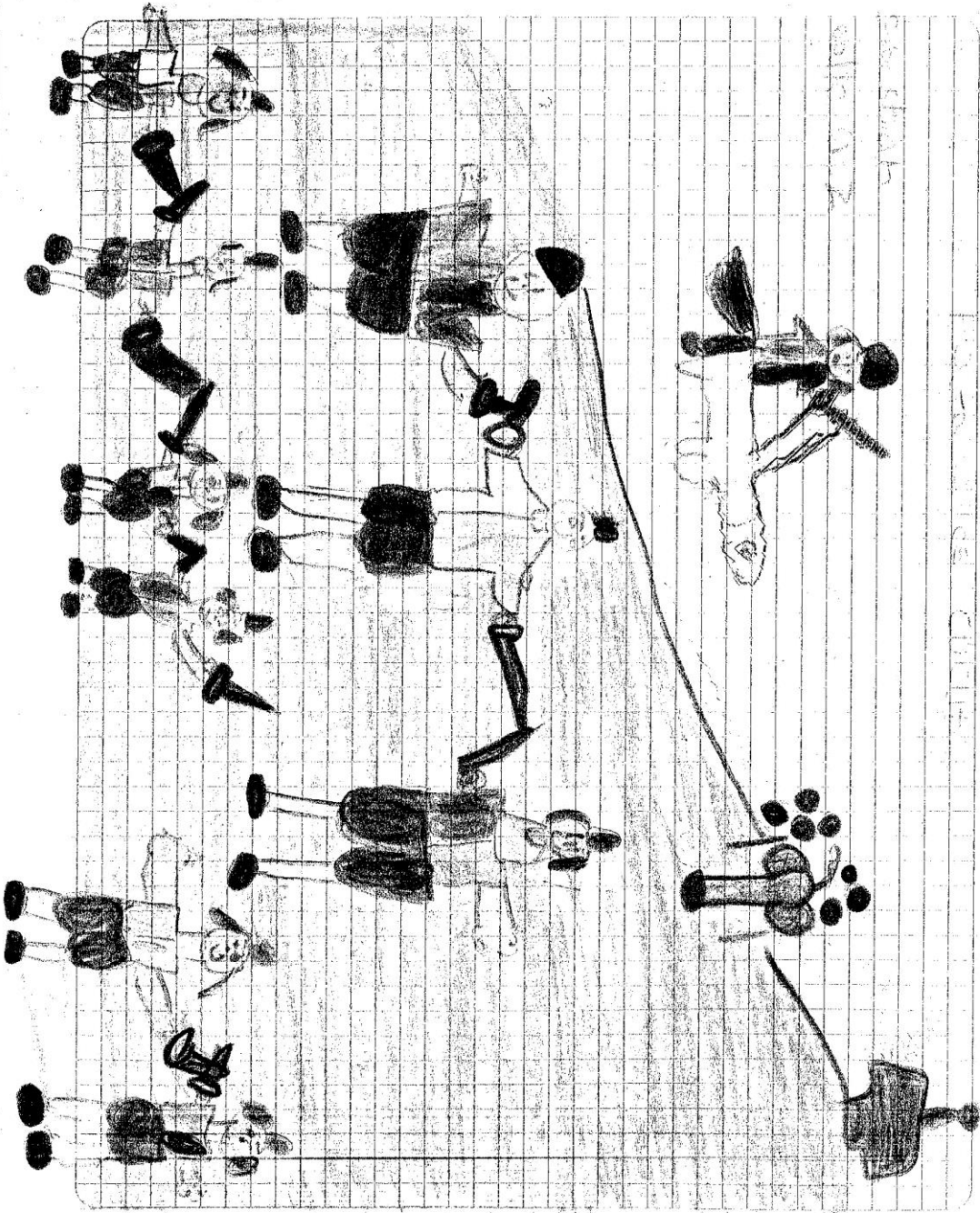
La Batalla

mientras que Correia se encontraba en una misa; Bolívar preparaba sus tropas para la movilización por las colinas occidentales en San José de Cúcuta. Correia, al enterarse de esto planificó el encuentro con los patriotas. Con unos de 800 hombres al comenzar la acción de guerra una partida de 100 fusileros intenta dominar el ejército de Bolívar pero un cambio rápido de posición deja efemero el movimiento la lucha duro duro horas y el comandante se tornaba muy herido. Sin embargo una carga a la bayoneta ordenada por Bolívar dio victoria a los patriotas.

Batalla de Cúcuta

Luego del triunfo de Bolívar Correia emprendió viaje hacia San Antonio de Táchira y luego la

Grita La Batalla de Cocha simboliza la unión
Colombio - Venezuela y dejó
sembrados para siempre los pizos de hermandad
entre dos pueblo que se fajaro juntos por
conquistar se libertad de independencia en los
campos de batalla...



La Batalla de Cúcuta

La batalla de Cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre Simón Bolívar y las tropas españolas, donde surgió el libertador y se logró la independencia de la ciudad colombiana de Cúcuta y se dio inicio a la campaña amigable,⁶⁴ con la cual el occidente de Venezuela fue liberado.⁵

La batalla comenzó el 6 de la mañana del 28 de febrero de 1813 y terminó al medio día por combates, fueron 400 hombres al mando de Simón Bolívar y 800 a órdenes del general español Ramón Correa.⁷

Para 1816, se le dio seune a Bolívar en Curazao, de donde pasó a Nueva Granada asistiendo a la Batalla de Cúcuta así como a las de Fajardo y Mompox.

El coronel Simón Bolívar emprendió una gran expedición contra las fuerzas realistas del mariscal español del Río Magdalena y rápida mente logra resonantes triunfos que le llevaron a realizar una feliz jornada para liberar los Valles Cúcuta en el año de los realistas.

al mando del coronel Ramon Correa

La batalla de Curaca fue un enfrentamiento bélico entre Simon Bolivar y las tropas españolas, donde gano el libertador y se logro la independencia de la ciudad colombiana de Curaca y se dio inicio a la Campaña Admirable con la cual el accidente de Venezuela fue liberado



Andrés Bello, 1811, 24

La Batalla de Cúcuta

En Cúcuta cada 28 de febrero se celebra en Cúcuta la máxima Fiesta Patria la Batalla de Cúcuta día en que el ejército de Simón Bolívar vence las tropas invasoras españolas al mando del general Ramón Correa. El triunfo de la batalla de Cúcuta significó para Bolívar la suma de mucho que ya había obtenido, y la gesta que le permitiría liberar a Colombia y Venezuela del yugo español. El hecho es marcado por una confrontación en la que no hubo muchos muertos, razón por la que han querido minimizarla, pero las batallas no se miden por el número de soldados caídos en combate, ni por el armamento decomisado al enemigo se miden por la estrategia utilizada para derrotar y las consecuencias que de allí se desprenden.

El apoyo de los civiles a Bolívar y su ejército
El historiador de la academia de Historia de Norte de Santander Mario Villamizar Suárez, cuenta que en la mañana del 28 de febrero: arriba al Costado occidental de Cúcuta, desde donde observa el valle deseado, territorio dominado por Correa, en la loma se avistan los dos comandantes contrincantes y de lejos se saludan con respeto militar (Choy)

llamada Loma de Bolívar"), entablándose la contienda a las 9 de la mañana el jovencito residente en Cúcuta, Eugenio Sosa, pasa la línea realista para ponerse a órdenes de Bolívar y con una burrica transporta en tinajas agua para los Patriotas.

El enfrentamiento duró hasta la una de la tarde, donde Bolívar y su ejército derrotaron a los invasores. Bolívar no persiguió al derrotado que corrió hacia la Grita en Venezuela.

Antecedentes

La gesta comenzó cuando Bolívar venía realizando su campaña por el bajo Magdalena colombiano desalojando a los españoles que se hospedaban en los pueblos. Estando en Gomarra - Cesar, viajó a Ocaña.

A partir de la Zona de Salazar Gramalote sus servicios de inteligencia son contactados por amigos de la heroína Mercedes Abrego, que le suministra datos sobre las fuerzas realistas, sus posiciones, efectivos, movimientos, que le fueron muy útiles al Libertador Bolívar para el

Batalla de Cúcuta

La batalla de Cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre Simón Bolívar y las tropas españolas, donde ganó el Libertador y se logró la independencia de la ciudad de Cúcuta.

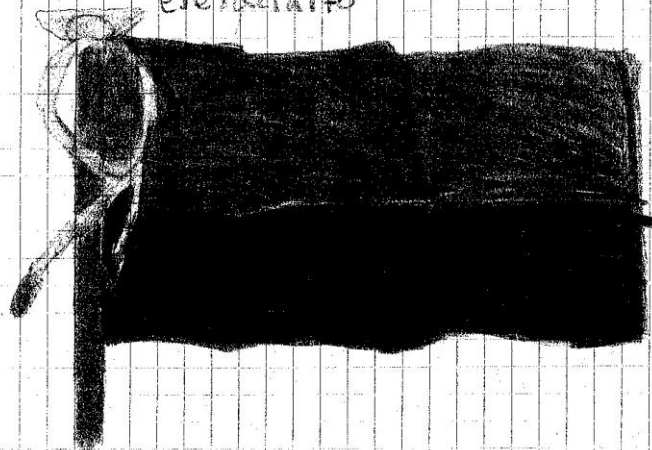
La batalla comenzó a las 6:00 AM el 28 de febrero de 1813 y terminó al medio día. Los combatientes fueron 400 hombres al mando de Simón Bolívar y 800 hombres al mando del general español Ramón Correa.

El coronel Simón Bolívar emprendió una gran ofensiva contra las fuerzas españolas del margen resacas y los triunfos que le llevaron a realizar una feliz jornada.

La batalla de Cúcuta

En Caracas el 2 de octubre fue el aniversario del simón Bolívar
 since los venezolanos impulsaron espaldas la horda del general
 marcharon contra el triunfo de la batalla de Cúcuta Simón Bolívar
 Educar la suma de muchos que ya habían oído y la
 gesta que le permitiera llevar a Caracas / Venezuela del
 y lo español,

El apoyo de los civiles a Bolívar y su ejercito



Comandante del ejército Bolívar, Francisco Bolívar

Comandante del

Comandante del ejército Bolívar, Francisco Bolívar

Comandante del ejército Bolívar

La Batalla de Cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre Simón Bolívar y las tropas españolas tuvo inicio el 28 de febrero de 1813 a las 6:00 de la mañana, participaron 400 hombres al mando de Simón Bolívar y 800 a órdenes del general español Ramón Cortés.

con la Batalla de Cúcuta se logró la independencia de la ciudad.

La Batalla

Mientras que Cortés se encontraba en una misa, Bolívar preparaba sus tropas para la movilización por los cerros occidentales en San José de Cúcuta, Cortés advertido de esto planifica el encuentro con los patriotas con más de 800 hombres, al comenzar la acción de guerra una patida de 100 fusileros intentó dominar el ejército de Bolívar pero un cambio rápido de posición dejó sin efecto el movimiento. La lucha duró horas y el combate se tornó muy penoso, sin embargo, una carga a la bayoneta ordenada por Bolívar dio la victoria a los patriotas.

Batalla de Cúcuta.

Luego del triunfo de Bolívar, Cortés emprendió viaje hacia San Antonio del Táchira y luego a La Grita.

La Batalla de Cúcuta simboliza la unión Colombo-venezolana y dejó sembrados para siempre los frutos de hermandad entre dos pueblos que se forjaron juntos por conquistar su libertad e independencia en los campos de batalla. ❤️ •



Batalla de Cúcuta.

Libeth Daxana Cárdenas Bohórquez

3 07 2022

Batalla de Cúcuta

La batalla de Cúcuta fue un enfrentamiento bélico entre Simón Bolívar y las tropas españolas, donde ganó el Libertador y se logró la independencia de la ciudad colombiana de Cúcuta y se dio inicio a la campaña Admirable³⁴ con la cual el occidente de Venezuela fue liberado.

La batalla comenzó a las 6 de la mañana del 28 de febrero de 1813 y termina al medio día.

Los combatientes fueron 4000 hombres al mando de Simón Bolívar 800 a órdenes del general español Ramón Correa.

Para 1812, Cedeño se unió a Bolívar corazon, de donde pasó a Nueva Granada asistiendo a la Batalla de Cúcuta, así de Tenerife y Mompos.

El coronel Simón Bolívar emprende una gran ofensiva contra las fuerzas españolas del margen oriental Río Magdalena, rápidamente logra resonantes triunfos que le llevaron a realizar una feliz jornada para liberar los Valles Cúcuta en poder de los realistas al mando del coronel Ramón Correa.

LA BATALLA DE CÚCUTA

Fue un enfrentamiento bélico entre Simón Bolívar y sus tropas españolas, donde ganó el Libertador y se logró la independencia de la ciudad colombiana de Cúcuta y se dio inicio a la campaña Admirable³⁴ con la cual el Occidente de Venezuela fue liberado.³⁵

La batalla comenzó a las 6 de la mañana del 28 de febrero de 1813 y terminó al medio día. Los combatientes fueron 400 hombres al mando del Simón Bolívar y 800 a órdenes del general español Ramón Correa.

Para 1812, Cedeño se unió a Bolívar en Curazao, de donde pasó a Nueva Granada, asistiendo a la Batalla de Cúcuta, así como a las de Tenerife y Mompos.

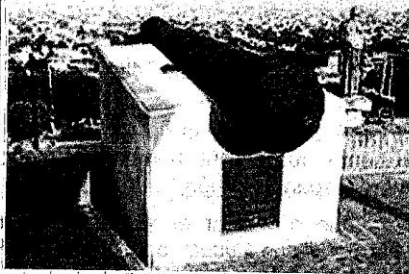
El coronel Simón Bolívar emprende una gran ofensiva contra las fuerzas españolas del margen oriental de Río Magdalena, y rápidamente logra resonantes triunfos que lo llevaron a realizar una feliz jornada para liberar los valles de Cúcuta en poder de los realistas al mando del coronel Ramón Correa.

la batalla

El 28 de febrero de 1813, domingo de bar y baile sensuales, Correa asiste a misa muy temprano, mientras las tropas de Bolívar, desde el alba de este mismo día se movilizaban por las colinas occidentales que rodeaban la villa de San José de Cúcuta. Avisado Correa parte al encuentro de los patriotas con más de 800 hombres bien provistos. Se sitúa a tiro de fusil de las colinas que ocupan los insurgentes y comienza la acción guerrera, una partida de 100 fusileras del rey intenta dominar el blanco derecho del ejército de Bolívar, pero en cambio rápido de posición del

sin efecto el movimiento. La noche es encamada y repida. Llega cuatro horas sin decidirse, pues el combate ha comenzado a las nueve de la mañana y solo a la una de la tarde de aquel día, 28 de febrero de 1813, una carga a la bayoneta ordenada por Bolívar dio la victoria a los patriotas

cerca con sus diez mil tropas emprende la retirada hacia San Antonio del Táchira y luego a La Grita Bolívar y sus tropas entran a Cúcuta vencedores y en el cuartel general de Cúcuta liberada, a las tres de la tarde del mismo día triunfal 28 de febrero de 1813, el caudillo de la independencia da el parte de la Victoria.



NOMBRE = BRAKIN STEVEN GALLO CONTRERAS

Fecha 06-DE-MARZO-2014

La Batalla de Cúcuta

Cada 20 de febrero se celebra en Cúcuta la máxima fiesta patrial.

"La Batalla de Cúcuta" día en que el ejército de Simón Bolívar vence a las batallas de Cúcuta significó para Bolívar la

suma de muchos que ya había obtenido y la gesta que le permitiría liberar a Colombia y Venezuela del yugo español.

El enfrentamiento duró hasta la una de la tarde cuando Bolívar y su ejército derrotaron a los invasores. Bolívar se proclamó el derrotado que corrió hacia la Guiría de Venezuela.

La gesta comenzó cuando Bolívar venía realizando su campaña por el bajo mar del área caribina desalojando a los españoles que se hospedaban en los pueblos. Estando en Samaná - resaca viajó a Orino.

El triunfo de Bolívar significó el principio de la libertad colombiana y venezolana / ciudad del ejército que Bolívar era

una ciudad estratégica y servía de conector entre las tropas acantonadas en Caracas para comunicarse con los militares

que permanecían en Bogotá con la expulsión de los soldados al mando de General Correa se perdió toda cohesión y la

resistencia criolla tomó auge.

Batalla DE Cucúta

El 28 de febrero 1813, domingo de bar y bailes sensuales, Correa asiste a misa muy temprano mientras las tropas de Bolívar, desde el alba de este histórico día se movilizaban por las colinas occidentales que dominan La villa de San José de Cucúta. Avisado Correa parte el encuentro de los patriotas.

Con más 800 hombres bien provisto sitúa a tiros de Fusil de las Colinas que ocupan los insurgentes y comienza la acción guerrera. una partida de 100 fusileros del Rey intenta dominar el flanco derecho del ejército de Bolívar, pero un

Cambio rápido de posición deja sin efecto el movimiento. La lucha es encarnizada y renida lleva cuatro horas sin decidirse, pues el combate ha comenzado a las nueve de la mañana y solo a la una de la tarde de aquel día 28 de febrero de 1813, una carga a la bayoneta ordenada por Bolívar dio la victoria a los patriotas.

Correa con sus diez maderas tropas emprende la retirada hacia San Antonio del Tachira y luego a La Grita. Bolívar y sus tropas entran en Cucúta vencedores y Cuartel general de Cucúta liberada a las tres de la tarde del mismo día triunfal 28 febrero de 1813, el Caudillo de la Independencia de el parte de la victoria.

Sharith Desiree molina arias.

GENERO NARRATIVO

Las narraciones son relatos de hechos reales o imaginarios; que nos permiten dibujar con palabras experiencias vividas o crear mundos imaginarios donde cualquier ser puede tomar vida y contamos sus experiencias

CLASES DE NARRACION

Podemos encontrar distintas clases de narración como:

- ▶ Cuentos
- ▶ Fabulas
- ▶ Mitos
- ▶ Leyendas
- ▶ Anecdotas



LOS CUENTOS

Son relatos reales o imaginarios con situaciones o acciones que casi siempre se resuelven ejemplo:

Caperucita roja



Blanch Neveis



Los tres cerditos



LAS FABULAS

Narración donde los personajes toman características humanas y dejan una enseñanza o moraleja.



MITOS

Narraciones que explican el origen de la naturaleza o universo, sus personajes generalmente son Semidioses o héroes



LEYENDA

Narraciones que muestran las costumbres de un pueblo, la narran nuestros antepasados y van de generación en generación, los personajes son fantásticos



ANECDOTAS

Narraciones cortas de experiencias vividas y significativas que generalmente son chistosas



LOS ARTICULOS SON PALABRAS QUE ACOMPAÑAN AL SUSTANTIVO, Y SIRVEN PARA INDICAR SI LA PERSONA ESTÁ HABLANDO SOBRE UN OBJETO EN PARTICULAR O CUALQUIERA.

Artículos definidos: el, la, los, las, ejemplo: La niña y la flor son hermosas.


Artículos indefinidos: un, una, unos, unas, ejemplo: un perro como unas hamburguesas.

NUMERO: indica si se está hablando de uno o de varios objetos. Si es uno solo se denomina **singular** y si son varios se dice **plural**.



GENERO: un sustantivo puede ser **masculino** o **femenino**. El género de los sustantivos indican el sexo, en el caso de las personas y animales.



 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
GUIA N° 1 L.O.C.	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA	QUINTO	I	2017	GA-F23

EL MURCIÉLAGO

- ¿Cuál es el animal más increíble - le preguntaron un día a Sergio.
- El murciélago - respondió Sergio.
- ¿Por qué dices eso, Sergio?
- Porque vuela sin ser pájaro; porque duerme en el día y está despierto de noche; porque duerme con la cabeza para abajo; porque en lugar de ver, usa radar.
- Así, todo está muy bien, Sergio; pero lo último no es cierto. Es verdad que murciélagos no ven, pero en realidad no tienen radar.
- ¿Cómo vuelan, entonces por todas partes si no ven?
- Ellos emiten un ruido y oyen si rebota en alguna parte. Así se orientan.
- Bueno, pero eso no quita que el murciélago sea el animal más increíble.
- ¿Tendrá razón Sergio?



(Fuente: Condemarín, Milicic, Allende, Chadwick. Comprensión de lectura: fichas de lectura para n

El texto anterior muestra un diálogo entre una persona y Sergio. Un **diálogo** es conversación entre dos o más personas.

1) Observa la imagen y escribe un diálogo breve entre los personajes que ahí aparecen



2) Busca en el diccionario el significado de estas palabras y escríbelo.

Radar: _____

Emitir: _____

3) Escribe verdadero (V) o falso (F) en las oraciones siguientes.

- _____ El murciélago es un pájaro
- _____ El murciélago tiene radar.
- _____ El murciélago duerme de día
- _____ El murciélago duerme con la cabeza para abajo
- _____ El murciélago tiene su cuerpo con pluma

4) Rlee el texto y copia la frase que explica cómo vuelan los murciélagos.

5) Contesta con respuesta completa:

¿Te gustan los murciélagos? Explica por qué.

¿Qué animal te parece increíble? ¿Por qué?

"El murciélago es el animal más increíble". Esta frase, ¿es un hecho o una opinión? Explica por qué.

6) Completa las oraciones:


Los murciélagos vuelan; los peces nadan y las culebras se _____

El murciélago duerme en el día y está _____ en la noche

El perro se orienta por el olfato y el murciélago por el _____

7) Completa los espacios en blanco con las palabras que den sentido al cuento. Intenta hacerlo sin mirar el texto original.

- ¿Cuál es el animal más increíble - le _____ un día a Sergio.
- El murciélago - _____ Sergio.
- ¿Por qué dices _____ Sergio?
- Porque vuela sin ser _____; porque _____ en el día y está despierto de _____; porque duerme con la cabeza para abajo; porque en lugar de ver, usa radar.
- Así, todo está muy bien, Sergio; pero lo último no es _____. Es verdad que los murciélagos no ven, pero en realidad no tienen radar.
- ¿Cómo vuelan, entonces por _____ partes si no ven?
- Ellos emiten un ruido y oyen si rebota en alguna parte. Así se orientan.
- Bueno, pero eso no quita que el _____ sea el _____ más _____.

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
GUIA N° 1 L.O.C.	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA	TERCERO	I	2017	GA-F23

El burro se encontró un libro en el campo.
 - Si yo me comiera este libro, aprendería muchas cosas - pensó el burro - Seré un asno famoso.
 Y en un dos por tres, se comió todo el libro.
 Muy orgulloso, fue a buscar a sus hermanos burros, y les dijo:
 - Les daré interesantes lecciones.
 Pero estuvo largo rato con el hocico abierto y no sabía qué decir.
 De repente lanzó un gran rebuzno. Todos los otros burros rebuznaron y se rieron de él.



(Fuente: Clementina Maldonado. Leo solito: comprensión de lectura v2)

1) Contesta con respuesta completa:

¿Cuál era la ilusión del burro?

Explica por qué quería ser sabio el burro.

¿Qué cosas crees tú que un burro puede aprender?

¿Qué significa la expresión "en un dos por tres"?

2) Completa con los elementos de este cuento:

Título: _____ Personajes: _____

Situación inicial: _____

Problema: _____

3) Completa los espacios en blanco con las palabras que den sentido al cuento. Intenta hacerlo sin mirar el texto original.

El burro se _____ un libro en el campo.

- Si yo me _____ este libro, aprendería muchas _____ - pensó el burro - Seré un asno famoso.

Y en un dos por tres, se _____ todo el _____.

Muy orgulloso, fue a buscar a sus hermanos _____, y les dijo:

- Les daré interesantes lecciones.

Pero estuvo largo rato con el _____ abierto y no sabía qué decir.

De _____ lanzó un gran rebuzno. Todos los otros _____ rebuznaron y se _____ de él.

4) Usando las palabras que aparecen a continuación, forma cinco oraciones relacionadas con el cuento. Puedes usarlas más de una vez.

Era - el - orgulloso - burro - muy - encontró - un - libro - en - ser - en - campo - un - inteligente - quería - se

5) Piensa en tres momentos dentro del cuento y dibújalos en orden cronológico

--	--	--

1. Clasifica estas palabras según tengan diptongo o hiato.

- brio
- afición
- cordial
- feo
- cafeína
- afeitador
- huís
- vía
- reina
- cacao

Con diptongo	Con hiato
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Las siguientes palabras llevan diptongo. Pon la tilde donde corresponda y explica por qué.



- náutico
- sueter
- aceite
- sección
- naípe
- veintiseis



Náutico lleva tilde porque es una palabra esdrújula.

1. Rodea de rojo las palabras con hiatos y de azul las palabras con diptongos.

- aire
- quiosco
- coartada
- ruido
- teatro
- paseo
- paella
- viaje

2. Pon tilde en las siguientes palabras con hiato.

- país
- armonía
- cacatúa
- manía
- lejía
- río
- cría
- increíble

3. Escribe sus nombres. Después escribe una oración con cada una de esas palabras.



4. Subraya las palabras que tienen hiato y coloca las tildes que faltan.

- Andrea es una auténtica heroína.
- Mario da el parte meteorológico todos los días.
- Gándia está a orillas del Mediterráneo.
- Dario actúa en un teatro del barrio.
- Me gustan las mazorcas de maíz.

PALABRAS CON HIATOS

Un hiato es la presencia de una palabra con dos vocales seguidas que pertenecen a sílabas diferentes.

Ejemplo:
Pá-ra-tes-tá-les - a-ño-tes - na-ve - ar - to-ño-les-tes

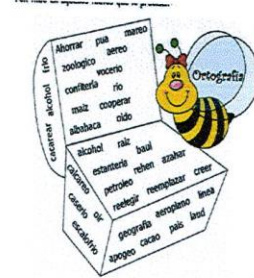
Separa las sílabas de estas diptongos y escribe el número de sílabas que tiene cada uno:

- ocurrir _____
- conculón _____
- buqueña _____
- sonde _____
- averic _____

Lee palabras con hiatos y diglas las vocales gemelas de asociación (1), excepto las formadas por vocal cerrada tónica (i, e) y vocal débil (u, o, y).

Escribe con siempre (usa tilde sobre la vocal cerrada (2)).

- Ejemplo:
- (1) cohabita, país, hecho, pecho, nieve, vehículo.
 - (2) océano, maná, maíz, baúl, éle.



Buzco en el baúl y escribe e continuación palabras con hiatos con:

• Dos vocales iguales: _____

• Dos vocales abiertas: _____

• Vocal cerrada tónica y vocal abierta: _____



Observa los ejemplos y haz tú lo mismo con las siguientes palabras.



hue - vos



bi - bli - o - te - ca

- | | | | |
|------------|-------|-------------|-------|
| peine | _____ | farmacia | _____ |
| abuela | _____ | Europa | _____ |
| cuatro | _____ | envidia | _____ |
| invierno | _____ | ciudad | _____ |
| cuerda | _____ | miedo | _____ |
| lenguaje | _____ | pueblo | _____ |
| armario | _____ | viento | _____ |
| cuidado | _____ | siempre | _____ |
| cuesta | _____ | juego | _____ |
| estruendo | _____ | gimnasia | _____ |
| carruaje | _____ | piel | _____ |
| vacaciones | _____ | jueves | _____ |
| airoso | _____ | hiena | _____ |
| hierba | _____ | laboratorio | _____ |
| horario | _____ | paisaje | _____ |

RECUERDA

Un diptongo es _____

Vocales fuertes: _____

Vocales débiles: _____



Observa los ejemplos y haz tú lo mismo con las siguientes palabras. Ahora tienes palabras con diptongos e hiatos.



cuen - to



ma - re - o




ri - o

- | | | | |
|------------|-------|-----------|-------|
| puerta | _____ | varían | _____ |
| día | _____ | tienen | _____ |
| ganaría | _____ | suelo | _____ |
| liebre | _____ | sueldo | _____ |
| afluente | _____ | caoba | _____ |
| mío | _____ | puente | _____ |
| jabalíes | _____ | lío | _____ |
| ríe | _____ | alguacil | _____ |
| conciencia | _____ | contrario | _____ |
| miedoso | _____ | desgracia | _____ |
| aeroplano | _____ | bueno | _____ |
| canoas | _____ | quieres | _____ |
| vuestro | _____ | quería | _____ |
| anfibios | _____ | Asturias | _____ |
| poseer | _____ | fantasia | _____ |

RECUERDA

Un diptongo es _____

Un hiato es _____

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 3

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
GUIA N° 1 LENGUA Artículo	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA	TERCERO	I	2017	GA-F23

LOS ARTÍCULOS SON PALABRAS QUE ACOMPAÑAN AL SUSTANTIVO, Y SIRVEN PARA INDICAR SI LA PERSONA ESTÁ HABLANDO SOBRE UN OBJETO EN PARTICULAR O CUALQUIERA.

Artículos definidos: el, la, los, las, ejemplo: La niña y la flor son hermosas.

Artículos indefinidos: un, una, unos, unas, ejemplo: un perro como unas hamburguesas.

Artículos Determinantes	Masculino	Femenino	
	Singular	El	La
	Plural	Los	Las


Artículos Indeterminantes	Masculino	Femenino	
	Singular	Un	Una
	Plural	Unos	Unas

- Un gato.
- Una liebre.
- Unos sueños.
- Unas verdades.
- El verano.
- La mamá.
- Los libros.
- Las rodillas.

GENERO: un sustantivo puede ser **masculino** o **femenino**. El género de los sustantivos indican el sexo, en el caso de las personas y animales.



NUMERO: indica si se está hablando de uno o de varios objetos. Si es uno solo se denomina **singular** y si son varios se dice **plural**.



En ___ pueblo de Costa Rica fabrican ___ galletas deliciosas.

unos	los	las
unas	la	
un	el	

Carlos, ___ reloj que compró tu padre es ___ Rolex.

los	unos
una	la
el	un

Completa la frase con un determinante indefinido.

María contestó ___ preguntas.

las bastantes

estas sus

Completa la frase con un determinante artículo.

___ caballo no es lo suficientemente rápido.

Vuestro Ese

El Cualquier

Completa la frase con un determinante numeral.

El pescador pescó ___ peces.

ocho aquellos

nuestros muchos

Completa la frase con un determinante indefinido y un determinante artículo.

___ mercancías son ___ vendedor.

Varias al

Estas del Las

¿Sabías que ___ asturiana Margarita Salas es ___ científica española?

un	las	el
una	la	
unos	los	

___ pionero de ___ robótica española inventó un robot capaz de jugar al ajedrez.

unos	un	una
El	el	

Recuerda

- Los sustantivos tienen género masculino o femenino.
- Los sustantivos masculinos pueden ir precedidos por *el* o *los* y los femeninos, por *la* o *las*.
- Los sustantivos tienen número singular o plural. El plural se forma:
 - Añadiendo -s o -es al singular.
 - Manteniendo la misma forma del singular, si el sustantivo es una palabra llana o esdrújula terminada en -s o en -x.

1. Escribe *el, los, la, las* junto a cada sustantivo e indica el género de cada uno.

- serpientes ▶ _____
- profesores ▶ _____
- alegría ▶ _____
- diccionario ▶ _____

2. Escribe palabras en femenino.



3. Escribe el plural de las siguientes palabras.

- elefante ▶ _____
- móvil ▶ _____
- fénix ▶ _____
- héroe ▶ _____
- yogur ▶ _____
- atlas ▶ _____
- lápiz ▶ _____
- análisis ▶ _____

4. Completa las oraciones con las palabras de la bola de cristal.



- Todos los _____ voy a clase de karate.
- Tuve una _____ porque comí muchos dulces.
- Los _____ son microbios.
- El _____ sirve para abrir latas de conservas.

Recuerda

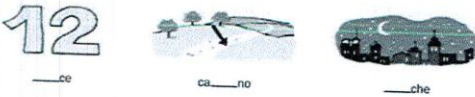
- La sílaba tónica es la sílaba de una palabra que se pronuncia con más intensidad.
- La tilde o acento gráfico es el signo con el que se marca la sílaba tónica de algunas palabras.

1. Divide las palabras en sílabas y subraya la sílaba tónica.

- generoso ▶ _____
- número ▶ _____
- ágil ▶ _____
- vajilla ▶ _____
- lámpara ▶ _____
- oreja ▶ _____
- extranjero ▶ _____
- papagayo ▶ _____

■ ¿Para qué sirve la tilde? Contesta.

2. Completa los nombres.

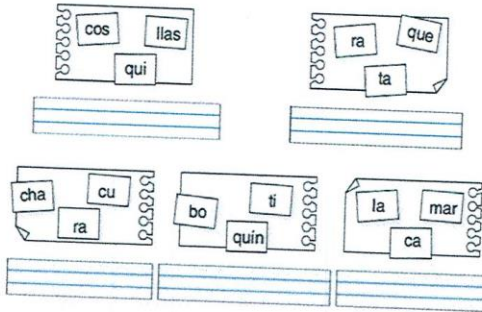


3. Escribe la sílaba tónica de las palabras anteriores y forma una nueva.

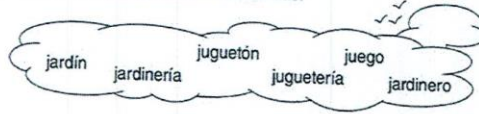
4. ¿Significan lo mismo las palabras de cada pareja? Explica la diferencia.

- domo/dominó ▶ _____
- respeto/respetó ▶ _____
- lío/lió ▶ _____
- frío/frío ▶ _____

Une las sílabas y escribe las palabras.



Clasifica estas palabras en dos familias:



Une según lo que necesites usar.

Para hablar con mis abuelos.



Para invitar a mis amigos a mi cumpleaños.



Para enviar una fotografía a mi amiga.



Une según corresponda.

Los medios de comunicación	sonido.
La televisión tiene	nos informan y entretienen.
La radio solo tiene	imágenes y sonido.
Internet tiene	imágenes, sonido y texto.

1 Copia la oración.

- Mi vecina.
- Mi vecina lee un cuento todas las noches.
- Cuento noches todas.
- Mi vecina todas las noches.


2 Ordena las palabras para formar oraciones.

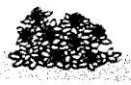
esta bien El cuidado huerto Anala de

el campeonato Mañana de jugaré ajedrez

3 Escribe oraciones con las palabras de los recuadros.

dragón boca fuego echa





rosas hay muchas jardín

4 Completa estas oraciones añadiendo el predicado:

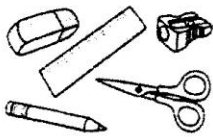
- Los vecinos _____
- Mis primos y yo _____
- Susana y Daniel _____

1 Completa el abecedario.

A F K

N S W

2 Escribe los nombres de los objetos ordenados alfabéticamente.



1.º _____

2.º _____

3.º _____

4.º _____

5.º _____

3 Completa la tabla.

	¿Qué letras tiene el nombre?	¿Cuántas letras has escrito?	¿Cuántos sonidos pronuncias?
Hugo	H - U - G - O		
Pilar			
Carlos			
Hortensia			

4 Copia la letra que se repite en cada pareja de palabras y que representa dos sonidos diferentes.

roble cámara ▶ _____ colegio manga ▶ _____



NOMBRE: _____

FECHA: _____

GRADO: _____

1. Colorea los sustantivos.

perro queso pandilla coloco gatito
azul viajar suave avión nube divertiría

2. Clasifica los siguientes sustantivos en comunes o propios.

América azúcar poeta Pablo pinar
desierto avenida Ana Mallorca Inés

sustantivos comunes sustantivos propios

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Escribe dos ejemplos de sustantivos propios en cada caso.

Nombres de personas Nombres de ciudades Nombres de países

4. Escribe dos oraciones en la que incluyas dos sustantivos propios y dos comunes.

Completa la tabla con nombres de personas y animales.

Letra	Nombre	Animal
Letra m	Manuela	mono
Letra p		
Letra s		
Letra l		
Letra b		
Letra j		
Letra r		
Letra t		

¿Qué son? Forma sus nombres con estas letras.

A T P N O A L N _____
B O G R A I _____
T E A S C I M A _____
T C L A C E N T I _____

Escribe las letras que faltan para completar el abecedario. Después, contesta.

A □ □ D E □ □ H □ J □ □ M N
N □ P R □ □ U V □ □ Y □

• ¿Cuál de estas letras no representa ningún sonido?

Copia las oraciones cambiando el género de las palabras destacadas.

- Mi tío es un estupendo cocinero. _____
- El perrito es amarillo y juguetón. _____
- Mi profesor dice que soy un buen alumno. _____

Escribe el sustantivo que falta en cada pareja.

- El profesor y la _____
- La carnicera y el _____
- La pata y el _____
- El carpintero y la _____
- La directora y el _____
- El trabajador y la _____

Clasifica los siguientes sustantivos.

profesora actor
dominadora reina
camarero peluquero

Femeninos Masculinos

- _____
- _____
- _____
- _____

Clasifica las siguientes palabras en singular o plural.

rosa lilas margaritas geranio
amapola claveles

singular plural

Escribe el plural de estas palabras.

- playa _____
- río _____
- montaña _____
- colina _____
- lago _____
- acantilado _____
- valle _____
- cordillera _____

Subraya en el texto seis sustantivos en plural. Después, escríbelos.

Los perros de Luisa
Luisa tiene dos perros, Cuquin y Colorado. Cuquin es todo un campeón. Lo ha presentado a muchos concursos y ya ha ganado algunos. En su casa, tiene varios trofeos y medallas por las paredes y una foto de los tres juntos cuando Cuquin y Colorado eran cachorros.

Escribe el artículo correspondiente.



_____ gato _____ gata _____ gatitos _____ gatas

Escribe los artículos que faltan en el texto.

La leyenda de los cíclopes

_____ cíclopes son criaturas fantásticas, como gigantes con un solo ojo en mitad de _____ frente. Según _____ leyenda, _____ cíclopes pidieron a _____ dioses leer _____ futuro para ser tan sabios como ellos. Por su soberbia recibieron un castigo ejemplar. Solo verían del futuro la hora de su muerte. Y por eso se dice que son _____ criaturas más tristes de la Tierra.



Completa la tabla clasificando los artículos del ejercicio anterior.

	Género	Número
el	masculino	singular
_____	_____	_____
_____	_____	_____

DICTADO



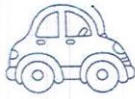
NOMBRE: _____

FECHA: _____

GRADO: _____

1.

Relaciona con una flecha el antónimo de cada palabra:



- rápido
- unir
- amar
- suma
- reparar
- dar
- blando
- amigo

- malograr
- resta
- recibir
- duro
- enemigo
- lento
- añar
- separar

Marca con una "X" el sinónimo de las siguientes palabras:

1. DONAR

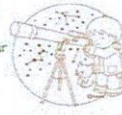
- a) envolver
- b) pedir
- c) regalar

2. COSTOSO

- a) malo
- b) bello
- c) caro

3. MIRAR

- a) observar
- b) ciego
- c) hablar



4. SALTAR

- a) caminar
- b) correr
- c) brincar

5. CAMINAR

- a) saltar
- b) andar
- c) brincar

6. CELEBRAR

- a) festejar
- b) aplaudir
- c) llorar

7. PELEA

- a) amistar
- b) gritar
- c) gresca

8. MENTIRA

- a) engaño
- b) verdad
- c) maldad

9. DECIR

- a) verso
- b) escritura
- c) hablar



Lee las palabras y luego escribe las parejas de sinónimos al lado del dibujo que les corresponde:

camelón	plátano	anillo	col	cerdo
delgado	repollo	alegre	casa	flaco
vivienda	sortijo	patata	rabo	burro
contenta	chanchito	glotón	asno	mono
chimpancé	banana	cola	papa	



Escribe ordenadamente los antónimos de las palabras que presenta el cartel:

1. ANTES

2. MUCHO

3. VERDAD

4. LEJOS

5. PRIMERO

6. SALIR

7. GANAR

8. PODER

9. LLORAR

10. PEQUEÑO

11. NACER

12. ALTO

13. FRIÓ

14. AMOR

15. LLENO

1. Respuesta

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

Ahora, escribe en los círculos el número que le corresponde a cada uno:

Después Último Caliente Cerca

Vacio Mentira Rico Morir

Odio Reír Perder Poco

Escribe el femenino de estos sustantivos:

labo ► _____ hermano ► _____

pastor ► _____ taxigrafo ► _____

Completa los grupos de palabras con el o la.

director ► _____ directora _____ dique ► _____ diques _____

profesor ► _____ profesora _____ rey ► _____ reina _____

Clasifica los siguientes sustantivos según su género:

gel, toalla, esponja, repán, crema, champá

• Masculinos ► _____

• Femeninos ► _____

Escribe y forma parejas de palabras.

abuelo ► _____ • so ► _____

gato ► _____ • clava ► _____

panadero ► _____ • médica ► _____

Escribe sustantivos y pon al lado F si son femeninos o M si son masculinos.

_____ _____ _____

Escribe tres sustantivos masculinos y tres femeninos.

• Masculinos ► _____

• Femeninos ► _____

1. Colorea los sustantivos.

perro, queso, pandilla, colocoó, gatito

azul, viajar, suave, avión, nube, divertirá

2. Clasifica los siguientes sustantivos en comunes o propios.

América, azúcar, poeta, Pablo, pinar

desierto, avenida, Ana, Mallorca, Inés

sustantivos comunes _____

sustantivos propios _____

3. Escribe dos ejemplos de sustantivos propios en cada caso.

Nombres de personas: _____

Nombres de ciudades: _____

Nombres de países: _____

4. Escribe dos oraciones en la que incluyas dos sustantivos propios y dos comunes.

VALOR ESPERANZA, CONFIANZA

Había una vez un reino en el que todo el mundo bailaba. La gente danzaba en sus casas y también en sus trabajos. En las calles siempre sonaba música y la gente bailaba sin parar mientras iba de un lado a otro.

El rey y la reina eran muy felices. Estaban a punto de tener a su primer bebé y ya soñaban con enseñarle a bailar.

El día que la reina se puso de parto todo el mundo estaba expectante.

-¡Una niña! ¡Es una niña! -gritó el rey desde el balcón para que todos se enterasen.

Todo el mundo empezó a hablar de lo bien que bailarían la princesa y de lo maravillosos y hermosos que serían sus movimientos.

Sin embargo, la reina estaba triste. Nadie más se había dado cuenta de que la niña había nacido sin pies.

-¡Qué desgraciada será! -lloraba la reina.

Entonces, un hada se acercó y le regaló a la reina unas zapatillas mágicas.

-Con estas zapatillas tu hija podrá bailar -dijo el hada-. Espera a que tenga edad para caminar y pónselas.

La princesita creció viendo bailar a todos a su alrededor, así que ella imitaba como podía sus movimientos desde el suelo.

Un día, la princesita quiso levantarse, pero sus padres no la dejaron.

-Espera, hija, tienes que ponerte tus zapatillas mágicas- le decía su madre.

La reina fue a buscar las zapatillas y se las puso a la niña, que se levantó y empezó a bailar.

-¡Funcionan! ¡Las zapatillas mágicas funcionan! -gritó la reina.

Pasaron los años y la princesa siguió con sus zapatillas. No se las quitaba nunca porque le habían dicho que sin ellas no podría moverse.

Un día un incendio arrasó el castillo en plena noche. Unos guardianes sacaron a la princesa en brazos.

Cuando todos estuvieron fuera, el rey y la reina se dieron cuenta de que la princesa estaba descalza.

-¡Tus zapatillas! -gritaron.

-Tranquila mamá, no me hacen falta. Nunca me han hecho falta -dijo la princesa mientras bailaba para ellos.

El hada, que estaba por allí, dijo:

-Es cierto, las zapatillas no estaban encantadas. Pero necesitábais una esperanza y eso es lo que os di. La verdadera magia nace de la fe y del esfuerzo.

Los reyes agradecieron al hada su hermoso gesto.

-Gracias, hada. Es el mejor regalo del mundo -dijo la reina.

-Ha sido un placer. Ahora tenemos que pensar en apagar el fuego -dijo el hada-. ¡Música, maestro!

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 2

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
GUIA TALLER EVALUATIVO	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		II	2017	GA-F23

Aplica

I. Subraya la palabra que mejor completa cada oración:



- Mi madre se _____ a una revista de arte y confección.
a) afilió b) inscribió c) matriculó d) suscribió
- Ramón, el jubilado, recibe como _____ un monto muy exiguo.
a) sueldo b) honorarios c) pensión d) mensualidad
- Augusto _____ en poco tiempo la fortuna que había heredado.
a) consumió b) agotó c) cambió d) derrochó
- El _____ dio a los dos equipos indicaciones para la competencia.
a) árbitro b) jefe c) delegado d) maestro
- Muchas personas _____ su dinero en establecimientos bancarios
a) dejan b) depositan c) ubican d) instalan
- Muy pronto podremos _____ la costa desde la cubierta del barco.
a) aguiar b) divisar c) investigar d) explorar
- Alexis comenzó a _____ en sus estudios desde muy pequeño.
a) predominar b) brillar c) despuntar d) sobresalir



II. Relaciona las palabras de ambas columnas; luego, completa las oraciones con el término conveniente:

- | | |
|-----------------|----------|
| A | B |
| suculento * | * vista |
| fragante * | * tacto |
| atenciopelado * | * oído |
| ronca * | * gusto |
| luminoso * | * olfato |



- Había un aviso _____ en la carretera: era publicidad de un restaurante.
 - Tras saborear el _____ manjar, el huésped agradeció la hospitalidad.
 - Se acomodó en un cojín _____ y se quedó profundamente dormida.
 - Es cierto. Inmediatamente reconoció a Gabriel por su voz _____ y fuerte.
 - Recuerdo que el atuendo de la dama despedía un _____ olor.
- El _____ es un alimento de origen animal.
a) pepo b) pescado c) techuga
 - La _____ es un condimento de origen mineral.
a) manzana b) gassewa c) sal
 - Machu Picchu pertenece a la cultura _____
a) Perseas b) Nazca c) Inca
 - En el cuento *Capitán Ayta*, la niña es engañada por _____
a) el leñador b) el lobo c) la abuelita
 - El país de _____ pertenece a Sudamérica.
a) Brasil b) EE.UU. c) China
 - El _____ se usa para conocer el significado de palabras.
a) cuaderno b) conector c) diccionario
 - Compartió su _____ con su amigo que no había desayunado.
a) cuaderno b) lonchera c) uniforme
 - El niño se llama _____
a) Charo b) Luisa c) Jorge Luis
 - Cuando tenga frío me pongo una _____
a) pantalón b) chompa c) machito
 - Mi mamá cocina un delicioso _____
a) guiso b) ropa c) idipiz

Oraciones incompletas

Capacidad: Completa oraciones y comprende juicios.

I. Completa correctamente con las palabras del recuadro:

cuñado - suegro - sobrina - nuera - yerno

- * Mi madre es la _____ de mi abuelo paterno.
- * Mi abuelo materno es el _____ de mi padre.
- * Mi prima es la _____ de mi madre.
- * Mi tío paterno es el _____ de mi madre.
- * Mi padre es el _____ de mi abuela materna.



II. Escribe en los espacios en blanco, los conectores del recuadro:

al final - en cambio - por eso - a pesar de todo

Bailando vals

Rosa y Jorge quieren aprender a bailar vals, _____ se han matriculado en una academia de baile. A Rosa le entusiasma cada clase y hace grandes progresos; _____ a Jorge le está costando mucho trabajo. _____, Jorge se divierte mucho. _____ los dos serán grandes bailarines.

III. Completa las siguientes oraciones con las alternativas correctas:

- El deporte _____ los músculos y _____ el espíritu.
a) distrae - entorpece b) fortalece - descansa
c) contrae - activa d) encoge - reduce
- La envidia _____ el alma y acaba con _____.
a) altera - la salud b) corroe - la amistad
c) estimula - la confianza d) destruye - el dolor
- En Navidad, la mayoría de _____ se abarrota de _____.
a) tiendas - juguetes b) ferreterías - tornillos
c) farmacias - remedios d) escuelas - alumnos
- Una institución bancaria _____ dinero y _____.
a) fabrica - servicios de lotería b) regala - ayuda a los pobres
c) presta - múltiples servicios d) gana - devuelve pérdidas

COMPLETAR

- Las manzanas son _____ (rojo)
- La pizarra es _____ (negro)
- El cielo es _____ (azul)
- Los estudiantes son _____ (inteligente)
- Mi madre no es _____ (paciente)
- Esos chicos son _____ (masoquista)
- La tarea es muy _____ (difícil)
- Mis perros son muy _____ (grande)
- Las montañas son muy _____ (alto)
- Es un día muy _____ (agradable)
- María es una muchacha muy _____ (antipático)
- Mi profesora es muy _____ (arrogante)
- El agua es muy _____ (frío)

Completar las oraciones con el mes que corresponde.

Las dos formas son correctas: setiembre o septiembre. En este ejerc

- 1- El mes con menos días es
- 2- Después de septiembre viene
- 3- En el hemisferio sur, el verano empieza en
- 4- Las vacaciones de invierno por lo general son en
- 5- Después de marzo viene
- 6- El invierno en el sur empieza en
- 7- Las clases en la escuela comienzan en
- 8- El día del trabajo es el 1ro de
- 9- Año nuevo ocurre en el mes de
- 10- El anteúltimo mes del año es
- 11- El octavo mes del año es.....
- 12- El mes de la primavera es.....
- 13- ¿Cuál es el mes de tu cumpleaños?

1.-Completa la oración con el nombre del dibujo correspondiente.

a.- _____ tiene _____ años y le gusta tocar el _____.



b.- Los _____ miran a una _____ en la loma.



c.- La _____ tiene unas _____ y _____.



c.- _____ eleva su _____ junto con _____.



e.- El _____ le dio un _____ a su nieto para _____.



f.- La _____ está encendida bajo el _____.



g.- El _____ nos trae lindos _____.



Completa las frases con el vocabulario de los muebles.

- Pongo la ropa sucia en la
- Enciendo la para ver las noticias.
- La del salón tiene la bombilla fundida.
- El agua de la está demasiado caliente.
- Enciende el del cuarto de baño.
- Cuelga la chaqueta en la y guárdala en el armario.
- Una de la cocina tiene la pata rota.
- La almohada de mi es muy dura.



 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 2

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
GUIA N° TALLER EVALUATIVO	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA	CUARTO	I	2017	GA-F23

Une las sílabas y escribe las palabras.

[cos] [llas] [qui] [ra] [que] [ta]

[cha] [cu] [ra] [bo] [ti] [quin] [la] [mar] [ca]

Clasifica estas palabras en dos familias:

jardín jardinería juguetería juego juguetería jardinero

Recordatorio:

- La sílaba tónica es la sílaba de una palabra que se pronuncia con más intensidad.
- La tilde o acento gráfico es el signo con el que se marca la sílaba tónica de algunas palabras.

- Divide las palabras en sílabas y subraya la sílaba tónica.
 - generoso ▶ _____
 - número ▶ _____
 - sigli ▶ _____
 - vajilla ▶ _____
 - lámpara ▶ _____
 - oreja ▶ _____
 - extranjero ▶ _____
 - papagayo ▶ _____

¿Para qué sirve la tilde? Contesta.

2. Completa los nombres.

12 _____co  ca _____no  _____cho

3. Escribe la sílaba tónica de las palabras anteriores y forma una nueva.

_____ _____ _____

4. ¿Significan lo mismo las palabras de cada pareja? Explica la diferencia.
- domino/dominó ▶ _____
 - respeto/respató ▶ _____
 - lío/llo ▶ _____
 - frio/frío ▶ _____

Une según lo que necesites usar.

Para hablar con mis abuelos.



Para invitar a mis amigos a mi cumpleaños.



Para enviar una fotografía a mi amiga.



Une según corresponda.

Los medios de comunicación

sonido.

La televisión tiene

nos informan y entretienen.

La radio solo tiene

imágenes y sonido.

Internet tiene

imágenes, sonido y texto.


- Escribe el, los, la, las junto a cada sustantivo e indica el género de cada uno.
 - serpientes ▶ _____
 - profesores ▶ _____
 - alegría ▶ _____
 - diccionario ▶ _____

2. Escribe palabras en femenino.

- Escribe el plural de las siguientes palabras.
 - elefante ▶ _____
 - móvil ▶ _____
 - fenix ▶ _____
 - héroe ▶ _____
 - yogur ▶ _____
 - atlas ▶ _____
 - lápiz ▶ _____
 - análisis ▶ _____

4. Completa las oraciones con las palabras de la bola de cristal.



- Todos los _____ voy a clase de karate.
- Tuve una _____ porque comí muchos dulces.
- Los _____ son microbios.
- El _____ sirve para abrir latas de conservas.

1 Copia la oración.

- Mi vecina.
- Mi vecina lee un cuento todas las noches.
- Cuento noches todas.
- Mi vecina todas las noches.

2 Ordena las palabras para formar oraciones.

esta bien El cuidado huerto Amalia de

el campeonato Mañana de jugaré ajedrez.

3 Escribe oraciones con las palabras de los recuadros.

dragón boca fuego echa



rosas hay muchas jardín

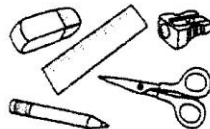
4 Completa estas oraciones añadiendo el predicado:

- Los veanos _____
- Mis primos y yo _____
- Susana y Daniel _____

1 Completa el abecedario.

A [] [] [] [] F [] [] [] [] K [] [] [] []
 N [] [] [] [] S [] [] [] [] W [] [] [] []

2 Escribe los nombres de los objetos ordenados alfabéticamente.



- 1.º _____
- 2.º _____
- 3.º _____
- 4.º _____
- 5.º _____

3 Completa la tabla.

	¿Qué letras tiene el nombre?	¿Cuántas letras has escrito?	¿Cuántos sonidos pronuncias?
Hugo	H - U - G - O		
Pilar			
Carios			
Hortensa			

4 Copia la letra que se repite en cada pareja de palabras y que representa

1. Colorea los sustantivos.

perro queso pandilla coloco gatito
 azul viajar suave avión nube divertía

2. Clasifica los siguientes sustantivos en comunes o propios.

América azúcar poeta Pablo pinar
 desierto avenida Ana Mallorca incs

sustantivos comunes _____

sustantivos propios _____

3. Escribe dos ejemplos de sustantivos propios en cada caso.

Nombres de personas _____

Nombres de ciudades _____



Nombres de países _____

4. Escribe dos oraciones en la que incluyas dos sustantivos propios y dos comunes.

Completa la tabla con nombres de personas y animales.

	Nombre	Animal
Letra m	Manuela	mono
Letra p		
Letra s		
Letra l		
Letra b		
Letra j		
Letra r		
Letra t		

¿Qué son? Forma sus nombres con estas letras.

A T P N O A L N ▶ _____ 
 B O G R A I ▶ _____
 T E A S C I M A ▶ _____ 
 T C L A C E N I ▶ _____

Escribe las letras que faltan para completar el abecedario. Después, contesta.

A [] [] D E [] [] H [] [] J [] [] M [] [] N
 [] [] P [] [] R [] [] U [] [] V [] [] Y [] []

• ¿Cuál de estas letras no representa ningún sonido?

Copia las oraciones cambiando el género de las palabras destacadas.

- Mi tío es un estupendo cocinero. _____
- El perrito es amarillo y juguetón. _____
- Mi profesor dice que soy un buen alumno. _____

Escribe el sustantivo que falta en cada pareja.

- El profesor y la _____
- La camicera y el _____
- La pata y el _____
- El carpintero y la _____
- La directora y el _____
- El trabajador y la _____

Clasifica los siguientes sustantivos.

profesora actor
 dinamocera reina
 comarero peluquero

Silabas

Observa cada uno de los trozos en los que se han roto las siguientes palabras.

	pan
	va - so
	ra - que - ta
	ca - ra - me - los



Haz tú lo mismo con estas palabras.

vela	_____	yate	_____
visillo	_____	queso	_____
vereda	_____	perejil	_____
virgen	_____	extranjero	_____
selva	_____	mar	_____
rabo	_____	humorista	_____
rebelde	_____	hoz	_____
traje	_____	hotel	_____
turbulento	_____	globo	_____
silvestre	_____	grave	_____
primavera	_____	sal	_____

RECUERDA

Cada uno de los trozos en los que hemos roto estas palabras recibe el nombre de **silaba**.

Diptongos

No siempre es tan fácil separar las palabras en sílabas. A veces, aparecen dos vocales juntas en una palabra y es un poco más difícil.

	miel
	dien - te
	es - cue - la
	in - ge - nie - ro

Dos vocales que permanecen juntas en la misma sílaba reciben el nombre de: **DIPTONGO**. Para que exista un diptongo tenemos que unir una vocal fuerte o abierta y una vocal débil o cerrada, o dos vocales débiles distintas.

a		i
e		u
o		

fuertes o abiertas débiles o cerradas

DIPTONGOS

ai...au...ei...eu...oi...ou
ia...ie...io...ua...ue...uo
iu...ui



1. Colorea los sustantivos.

perro	queso	pandilla	colocó	gatto
azul	vajar	suave	avión	nube
				divertida

2. Clasifica los siguientes sustantivos en comunes o propios.

América	azúcar	poeta	Pablo	pinar
desierto	avenida	Ana	Mallorca	Inés

sustantivos comunes	sustantivos propios
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

3. Escribe dos ejemplos de sustantivos propios en cada caso.

Nombres de personas	Nombres de ciudades	Nombres de países
• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____

4. Escribe dos oraciones en la que incluyas dos sustantivos propios y dos comunes.

• _____

• _____

Completa la tabla con nombres de personas y animales.

	Nombre	Animal
Letra m	Manuela	mono
Letra p	_____	_____
Letra s	_____	_____
Letra l	_____	_____
Letra b	_____	_____
Letra j	_____	_____
Letra r	_____	_____
Letra t	_____	_____

¿Qué son? Forma sus nombres con estas letras.

A T P N O A L N	▶ _____		
B O G R A I	▶ _____		
T E A S C I M A	▶ _____		
T C L A C E N I	▶ _____		

Escribe las letras que faltan para completar el abecedario. Después, contesta.

A _ _ _ D E _ _ _ H _ _ _ J _ _ _ M _ _ _ N
N _ _ _ P _ _ _ R _ _ _ U _ _ _ V _ _ _ Y _ _ _

• ¿Cuál de estas letras no representa ningún sonido?

Copia las oraciones cambiando el género de las palabras destacadas.

- Mi tío es un estupendo cocinero. _____
- El perrito es amarillo y juguetón. _____
- Mi profesor dice que soy un buen alumno. _____

Escribe el sustantivo que falta en cada pareja.

- El profesor y la _____
- El carpintero y la _____
- La carnicera y el _____
- La directora y el _____
- La pata y el _____
- El trabajador y la _____

Clasifica los siguientes sustantivos.

profesora	actor
domadora	reina
camarero	peluquero

Femeninos	Masculinos
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____



Observa los ejemplos y haz tú lo mismo con las siguientes palabras. Ahora tienes palabras con diptongos e hiatos.



cuen - to



ma - re - o



ri - o

puerta	_____	varían	_____
día	_____	tienen	_____
ganaría	_____	suelo	_____
liebre	_____	sueldo	_____
afluente	_____	caoba	_____
mío	_____	puente	_____
jabalíes	_____	lío	_____
rie	_____	alguacil	_____
conciencia	_____	contrario	_____
miedoso	_____	desgracia	_____
aeroplano	_____	bueno	_____
canoa	_____	quieres	_____
vuestro	_____	quería	_____
anfibios	_____	Asturias	_____
poseer	_____	fantasía	_____

RECUERDA Un diptongo es _____
Un hiato es _____



Observa los ejemplos y haz tú lo mismo con las siguientes palabras. Ahora tienes palabras con diptongos e hiatos.



cuen - to



ma - re - o



ri - o

puerta	_____	varían	_____
día	_____	tienen	_____
ganaría	_____	suelo	_____
liebre	_____	sueldo	_____
afluente	_____	caoba	_____
mío	_____	puente	_____
jabalíes	_____	lío	_____
rie	_____	alguacil	_____
conciencia	_____	contrario	_____
miedoso	_____	desgracia	_____
aeroplano	_____	bueno	_____
canoa	_____	quieres	_____
vuestro	_____	quería	_____
anfibios	_____	Asturias	_____
poseer	_____	fantasía	_____

RECUERDA Un diptongo es _____
Un hiato es _____

1 Colorea las manzanas con palabras con hiatos de verde y de rojo las palabras con diptongos. Al finalizar colorea el árbol y pega las manzanas sobre el árbol.



hiato - formada por dos vocales fuertes o una vocal fuerte y una vocal acentuada.

diptongo - formada por dos vocales débiles o una vocal débil y una vocal fuerte o acentuada.

Ejercicios 2013

reúne	piano	maestra	trueno
boa	sucio	petróleo	ahora
	paisaje	pillilla	

Subraya el diptongo en cada palabra.

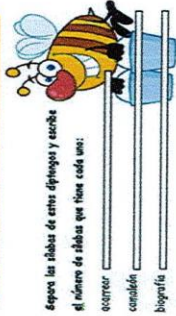
baile	limpiar	fuente	auto	7	reina
pie	radio	piano			

PALABRAS CON HIATOS

Un hiato es la presencia de un hiato en dos vocales seguidas que pertenecen a sílabas diferentes.

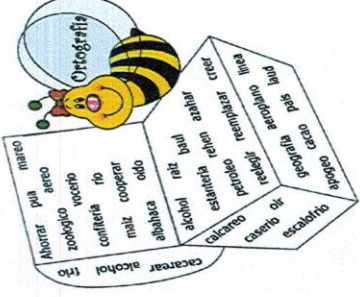
Ejemplos:

Pa-ri-ter-ri-o o-la-rio ma-íz cre-ear ce-je-le-la



Separa las sílabas de estas palabras y escribe el número de sílabas que tiene cada una:

- recreo _____
 conalán _____
 biografía _____
 sesión _____
 avorio _____



Basas en el body y escribe e continuación palabras con hiatos con:

- Dos vocales iguales: _____
- Dos vocales abiertas: _____
- Vocal cerrada tónica y vocal débil: _____

1. Clasifica estas palabras según tengan diptongo o hiato.

• brío	Con diptongo	Con hiato
• afición	_____	_____
• cordial	_____	_____
• feo	_____	_____
• cafeína	_____	_____
• afeltrar	_____	_____
• hufs	_____	_____
• vía	_____	_____
• reina	_____	_____
• cacato	_____	_____

2. Las siguientes palabras llevan diptongo. Pon la tilde donde corresponda y explica por qué.

	• nautico	• acalte	• naipe
	• sueter	• seccion	• veintiseis

Náutico lleva tilde porque es una palabra esdrújula.

COMPLETAR

- Las manzanas son _____ (rojo)
- La pizarra es _____ (negro)
- El cielo es _____ (azul)
- Los estudiantes son _____ (inteligente)
- Mi madre no es _____ (paciente)
- Esos chicos son _____ (masoquista)
- La tarea es muy _____ (difícil)
- Mis perros son muy _____ (grande)
- Las montañas son muy _____ (alto)
- Es un día muy _____ (agradable)
- María es una muchacha muy _____ (antipático)
- Mi profesora es muy _____ (arrogante)
- El agua es muy _____ (frío)

Completar las oraciones con el mes que corresponde.

Las dos formas son correctas: setiembre o septiembre. En este ejerc

- 1- El mes con menos días es
- 2- Después de septiembre viene
- 3- En el hemisferio sur, el verano empieza en
- 4- Las vacaciones de invierno por lo general son en
- 5- Después de marzo viene
- 6- El invierno en el sur empieza en
- 7- Las clases en la escuela comienzan en
- 8- El día del trabajo es el 1ro de
- 9- Año nuevo ocurre en el mes de
- 10- El anteúltimo mes del año es
- 11- El octavo mes del año es.....
- 12- El mes de la primavera es.....
- 13- ¿Cuál es el mes de tu cumpleaños?

1.-Completa la oración con el nombre del dibujo correspondiente.

a.- _____ tiene _____ años y le gusta tocar el _____.



b.-Los _____ miran a una _____ en la loma.



c.-La _____ tiene unas _____ y _____.



c.- _____ eleva su _____ junto con _____.



e.-El _____ le dio un _____ a su nieto para _____.



f.- La _____ está encendida bajo el _____.




g.- El _____ nos trae lindos _____.



Completa las frases con el vocabulario de los muebles.

- Pongo la ropa sucia en la
- Enciendo la para ver las noticias.
- La del salón tiene la bombilla fundida.
- El agua de la está demasiado caliente.
- Enciende el del cuarto de baño.
- Cuelga la chaqueta en la y guárdala en el armario.
- Una de la cocina tiene la pata rota.
- La almohada de mi es muy dura.



 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 2

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
GUIA TALLER EVALUATIVO	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		II	2017	GA-F23

Aplica

I. Subraya la palabra que mejor completa cada oración:



- Mi madre se _____ a una revista de corte y confección.
a) afilió b) inscribió c) matriculó d) suscribió
- Ramón, el jubilado, recibe como _____ un monto muy exiguo.
a) sueldo b) honorarios c) pensión d) mensualidad
- Augusto _____ en poco tiempo la fortuna que había heredado.
a) consumió b) agotó c) cambió d) derrochó
- El _____ dio a los dos equipos indicaciones para la competencia.
a) árbitro b) jefe c) delegado d) maestro
- Muchas personas _____ su dinero en establecimientos bancarios.
a) dejan b) depositan c) ubican d) instalan
- Muy pronto podremos _____ la costa desde la cubierta del barco.
a) aguaitar b) divisar c) investigar d) explorar
- Alexis comenzó a _____ en sus estudios desde muy pequeño.
a) predominar b) brillar c) despuntar d) sobresalir



II. Relaciona las palabras de ambas columnas; luego, completa las oraciones con el término conveniente:

- | | |
|-----------------|----------|
| A | B |
| suculenta * | * vista |
| fragante * | * tacto |
| aterciopelada * | * oído |
| ronca * | * gusto |
| luminoso * | * alfato |



- Había un aviso _____ en la carretera: era publicidad de un restaurante.
- Tras saborear el _____ manjar, el huésped agradeció la hospitalidad.
- Se acomodó en un cojín _____ y se quedó profundamente dormido.
- Es cierto. Inmediatamente reconoció a Gabriel por su voz _____ y fuerte.
- Recuerdo que el atuendo de la dama despedía un _____ olor.

- El _____ es un alimento de origen animal.
a) papa b) pescado c) lechuga
- La _____ es un condimento de origen mineral.
a) manzana b) gaseosa c) sal
- Machu Picchu pertenece a la cultura _____.
a) Paracas b) Nazca c) Inca
- En el cuento *Caperucita Roja*, la niña es engañada por _____.
a) el leñador b) el lobo c) la abuelita
- El país de _____ pertenece a Sudamérica.
a) Brasil b) EE.UU. c) China
- El _____ se usa para conocer el significado de palabras.
a) cuaderno b) corrector c) diccionario
- Compartió su _____ con su amigo que no había desayunado.
a) cuaderno b) lonchera c) uniforme
- El niño se llama _____.
a) Charo b) Luisa c) Jorge Luis
- Cuando tengo frío me pongo una _____.
a) pantalón b) chompa c) mechita
- Mi mamá cocina un delicioso _____.
a) guiso b) nopo c) lápiz

Oraciones incompletas

Capacidad: Completa oraciones y comprende juicios.

I. Completa correctamente con las palabras del recuadro:

cuñado - suegro - sobrina - nuera - yerno

- * Mi madre es la _____ de mi abuelo paterno.
- * Mi abuelo materno es el _____ de mi padre.
- * Mi prima es la _____ de mi madre.
- * Mi tío paterno es el _____ de mi madre.
- * Mi padre es el _____ de mi abuela materna.



II. Escribe en los espacios en blanco, los conectores del recuadro:

al final - en cambio - por eso - a pesar de todo


Bailando vals

Rosa y Jorge quieren aprender a bailar vals, _____ se han matriculado en una academia de baile. A Rosa le entusiasma cada clase y hace grandes progresos; _____ a Jorge le está costando mucho trabajo. _____, Jorge se divierte mucho. _____ los dos serán grandes bailarines.

III. Completa las siguientes oraciones con las alternativas correctas:

- El deporte _____ los músculos y _____ el espíritu.
a) distrae - entorpece b) fortalece - descansa
c) contrae - activa d) encoge - reduce
- La envidia _____ el alma y acaba con _____.
a) altera - la salud b) corroe - la amistad
c) estimula - la confianza d) destruye - el dolor
- En Navidad, la mayoría de _____ se abarrota de _____.
a) tiendas - juguetes b) ferreterías - tornillos
c) farmacias - remedios d) escuelas - alumnos
- Una institución bancaria _____ dinero y _____.
a) fabrica - servicios de lotería b) regala - ayuda a los pobres
c) presta - múltiples servicios d) gana - devuelve pérdidas

Edway ~~Micha~~

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23


A 15x15 grid of letters with several words highlighted in green. The highlighted words are:

- VATICANO (vertical, column 2)
- CONSTITUCIONES (vertical, column 3)
- DECLARACIONES (vertical, column 4)
- DECRETOS (vertical, column 5)
- DOCUMENTOS (vertical, column 6)
- JUAN (vertical, column 7)
- XXIII (vertical, column 8)
- PABLO (vertical, column 9)
- SEXTO (vertical, column 10)
- LUMEN (vertical, column 11)
- GENTIUM (vertical, column 12)
- SACROSANTUM (vertical, column 13)
- CONCILIO (horizontal, row 10)
- GAUDIUM (horizontal, row 11)
- SPES (horizontal, row 12)
- DEI (horizontal, row 13)
- VERBUM (horizontal, row 14)
- ABRIR (horizontal, row 15)
- VENTANAS (horizontal, row 16)
- ESPIRITU (horizontal, row 17)
- SANTO (horizontal, row 18)
- OCTUBRE (horizontal, row 19)
- FE (horizontal, row 20)
- OBISPOS (horizontal, row 21)

- CONCILIO ✓
- VATICANO ✓
- CONSTITUCIONES ✓
- DECLARACIONES ✓
- DECRETOS ✓
- DOCUMENTOS ✓
- JUAN ✓
- XXIII ✓
- PABLO ✓
- SEXTO ✓
- LUMEN ✓
- GENTIUM ✓
- SACROSANTUM ✓

- CONCILIO ✓
- GAUDIUM ✓
- SPES ✓
- DEI ✓
- VERBUM ✓
- ABRIR ✓
- VENTANAS ✓
- ESPIRITU ✓
- SANTO ✓
- OCTUBRE ✓
- FE ✓
- OBISPOS ✓

22 de Marzo de 2017 Julian Andres

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

y	g	w	i	v	s	r	z	p	o	l	b	a	p	v	j
g	s	o	i	i	e	h	x	r	b	n	f	g	v	a	m
a	e	a	i	t	n	b	v	g	i	p	d	k	e	t	d
u	n	o	x	u	o	d	x	p	e	r	e	w	r	i	o
d	o	s	x	t	i	c	e	z	n	n	b	b	b	c	c
i	i	h	r	i	c	e	o	c	j	t	t	a	u	a	u
u	c	k	d	r	a	g	b	n	r	k	x	i	m	n	m
m	u	n	s	i	r	s	j	c	c	e	b	e	u	o	e
z	t	e	u	p	a	e	u	m	r	i	t	e	o	m	n
o	i	m	o	s	l	p	a	n	e	g	l	o	z	k	t
b	t	u	c	e	c	s	n	i	v	f	m	i	s	c	o
i	s	l	t	x	e	d	u	h	v	i	e	d	o	j	s
s	n	r	u	t	d	m	c	o	n	c	i	l	i	u	m
p	o	j	b	o	n	t	m	l	p	o	t	n	a	s	f
o	c	e	r	o	s	a	c	r	o	s	a	n	t	u	m
s	v	l	e	z	s	a	n	a	t	n	e	v	m	e	i

CONCILIO
VATICANO
CONSTITUCIONES
DECLARACIONES
DECRETOS
DOCUMENTOS
JUAN
XXIII
PABLO
SEXTO
LUMEN
GENTIUM
SACROSANTUM

CONCILIUM
GAUDIUM
SPES
DEI
VERBUM
ABRIR
VENTANAS
ESPIRITU
SANTO
OCTUBRE
FE
OBISPOS

Brayan Andres Suarez



NIT 807001474-1
DANE 154001003426

INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
"Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad"
GESTIÓN ACADÉMICA
PLAN DE AULA

GA-F23
Versión 1.0
27-09-2014
Página 1 de 1

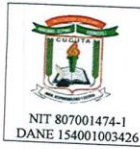
Formato	Sede	Jornada	GRADO	Periodo	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA	4	I	2017	GA-F23

A 10x10 grid of letters with various words highlighted in different colors:

- Vertical words (left side):**
 - CONCILIO (black outline)
 - VATICANO (pink outline)
 - CONSTITUIONES (yellow outline)
 - DECLARACIONES (blue outline)
 - DECRETOS (blue outline)
 - DOCUMENTOS (blue outline)
 - JUAN XXIII (blue outline)
 - PABLO SEXTO (blue outline)
 - LUMEN GENTIUM (blue outline)
 - SACROSANTUM (blue outline)
- Vertical words (right side):**
 - CONCILIVM (blue outline)
 - GAUDIUM (blue outline)
 - SPES DEI (blue outline)
 - VERBUM (blue outline)
 - ABRIR (blue outline)
 - VENTANAS (blue outline)
 - ESPIRITU (blue outline)
 - SANTO (blue outline)
 - OCTUBRE (blue outline)
 - FE (blue outline)
 - OBISPOS (blue outline)
- Diagonal words:**
 - ABRIR (pink outline)
 - VENTANAS (yellow outline)
 - ESPIRITU (yellow outline)
 - SANTO (yellow outline)
 - OCTUBRE (yellow outline)
 - FE (yellow outline)
 - OBISPOS (yellow outline)

- CONCILIO ✓
- VATICANO ✓
- CONSTITUIONES ✓
- DECLARACIONES ✓
- DECRETOS ✓
- DOCUMENTOS ✓
- JUAN ✓
- XXIII ✓
- PABLO ✓
- SEXTO ✓
- LUMEN ✓
- GENTIUM ✓
- SACROSANTUM ✓

- CONCILIVM ✓
- GAUDIUM ✓
- SPES ✓
- DEI ✓
- VERBUM ✓
- ABRIR ✓
- VENTANAS ✓
- ESPIRITU ✓
- SANTO ✓
- OCTUBRE ✓
- FE ✓
- OBISPOS ✓



INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
 "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad"
 GESTIÓN ACADÉMICA

GA-F23
Versión 1.0
27-09-2014
Página 1 de 1

Yuley Yarish Lopez Serrano
PLAN DE AULA

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

Rojas
 y
Malumán

A 15x15 grid of letters with various words highlighted in different colors:

- Vertical words (left side):**
 - gsoiaiehxrbnfgvam
 - aeaitnbvgipdketd
 - unoxuodxperewrrio
 - dosxticeznnbbccc
 - ihriceocjttauau
 - uclkdragbrkximnm
 - munsirsjccbeueoe
 - zteupaenumriteomn
 - oimoslpaneglozkt
 - btucecsnivfmisco
 - isltxeduhviedojs
 - snrutdmconcilium
 - pojbon tmlpotnasf
 - ocerossacrosantum
 - svlezsana tnevmei
- Horizontal words (bottom):**
 - CONCILIO
 - VATICANO
 - CONSTITUCIONES
 - DECLARACIONES
 - DECRETOS
 - DOCUMENTOS
 - JUAN
 - XXIII
 - PABLO
 - SEXTO
 - LUMEN
 - GENTIUM
 - SACROSANTUM
- Horizontal words (right side):**
 - CONCILIUM
 - GAUDIUM
 - SPES
 - DEI
 - VERBUM
 - ABRIR
 - VENTANAS
 - ESPIRITU
 - SANTO
 - OCTUBRE
 - FE
 - OBISPOS

Alina Maria Gualdrón Angarita = 22-03-2017



INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
 "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad"
GESTIÓN ACADÉMICA
PLAN DE AULA

GA-F23
Versión 1.0
27-09-2014
Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Periodo	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

A 15x15 grid of letters with various words highlighted in different colors. The grid contains the following text:

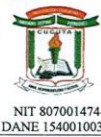
```

y g w i v s r z p o l b a p v j
g s o i i e h x r b n f g v a m
a e a i t n b v g i p d k e t d
u n o x u o d x p e r e w r i o
d o s x t i c e z n n b b b c c
i i h r i c e o c j t t a u a u
u c k d r a g b n r k x i m n m
m u n s i r s j c c e b e u o e
z t e u p a e u m r i t e o m n
o i m o s l p a n e g l o z k t
b t u c e c s n i v f m i s c o
i s l t x e d u h v i e d o j s
s n r u t d m c o n c i l i u m
p o j b o n t m l p o t n a s f
o c e r o s a c r o s a n t u m
s v l e z s a n a t n e v m e i
    
```

- CONCILIO ✓
- VATICANO ✓
- CONSTITUCIONES ✓
- DECLARACIONES ✓
- DECRETOS ✓
- DOCUMENTOS ✓
- JUAN ✓
- XXIII ✓
- PABLO ✓
- SEXTO ✓
- LUMEN ✓
- GENTIUM ✓
- SACROSANTUM ✓

- CONCILIIUM ✓
- GAUDIUM ✓
- SPES ✓
- DEI ✓
- VERBUM ✓
- ABRIR ✓
- VENTANAS ✓
- ESPIRITU ✓
- SANTO ✓
- OCTUBRE ✓
- FE ✓
- OBISPOS ✓

Luis Angel Mora carrillo Grado 4º



INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
 "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad"
 GESTIÓN ACADÉMICA
PLAN DE AULA

GA-F23
Versión 1.0
27-09-2014
Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Periodo	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

Handwritten word search grid with words highlighted in various colors:

```

y g w i v s r z p o l b a p v j
g s o i i e h x r b n f g v a m
a e a i t n b v g i p d k e t d
u n o x u o d x p e r e w r i o
d o s x t i c e z n n b b c c
i i h r i c e o c j t t a u a u
u c k d r a g b n r k x i m n m
m u n s i r s j c e e b e u o e
z t e u p a e u m r i t e o m n
o i m o s i p a n e g l o z k t
b t u c e c s n i v f m i s c o
i s l t x e d u h v i e d o j s
s n r u t d m c o n c i l i u m
p o j b o n t m l p o t n a s f
o c e r o s a c r o s a n t u m
s v l e z s a n a t n e v m e i
    
```

- CONCILIO ✓
- VATICANO ✓
- CONSTITUCIONES ✓
- DECLARACIONES ✓
- DECRETOS ✓
- DOCUMENTOS ✓
- JUAN ✓
- XXIII ✓
- PABLO ✓
- SEXTO ✓
- LUMEN ✓
- GENTIUM ✓
- SACROSANTUM ✓

- CONCILIU ✓
- GAUDIUM ✓
- SPES ✓
- DEI ✓
- VERBUM ✓
- ABRIR ✓
- VENTANAS ✓
- ESPIRITU ✓
- SANTO ✓
- OCTUBRE ✓
- FE ✓
- OBISPOS ✓

Yendri Tatiana Ortiz Ramirez



NIT 807001474-1
DANE 154001003426

INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
"Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad"
GESTIÓN ACADÉMICA
PLAN DE AULA

GA-F23
Versión 1.0
27-09-2014
Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

y g w i v s r z p o l b a p v j
 g s o i i e h x r b n f g v a m
 a e a i t n b v g i p d k e t d
 u n o x u o d x p e r e w r i o
 d o s x t i c e z n n b b c c
 i i h r i c e o c j t t a u a u
 u c k d r a g b n r k x i m n m
 m u n s i r s j c c e b e u o e
 z t e u p a e u m r i t e o m n
 o i m o s l p a n e g l o z k t
 b t u c e c s n i v f m i s c o
 i s l t x e d u h v i e d o j s
 s n r u t d m c o n c i l i u m
 p o j b o n t m l p o t n a s f
 o c e r o s a c r o s a n t u m
 s v l e z s a n a t n e v m e i

- CONCILIO ✓
- VATICANO ✓
- CONSTITUCIONES ✓
- DECLARACIONES ✓
- DECRETOS ✓
- DOCUMENTOS ✓
- JUAN ✓
- XXIII ✓
- PABLO ✓
- SEXTO ✓
- LUMEN ✓
- GENTIUM ✓
- SACROSANTUM ✓

- CONCILIUM ✓
- GAUDIUM ✓
- SPES ✓
- DEI ✓
- VERBUM ✓
- ABRIR ✓
- VENTANAS ✓
- ESPIRITU ✓
- SANTO ✓
- OCTUBRE ✓
- FE ✓
- OBISPOS ✓

Christian
Snexder
Arias
Navarro



NIT 807001474-1
DANE 154001003426

INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
"Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad"
GESTIÓN ACADÉMICA
PLAN DE AULA

GA-F23
Versión 1.0
27-09-2014
Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

y g w i v s r z p o l b a p v j
 g s o i i e h x r b n f g v a m
 a e a i t n b v g i p d k e t d
 u n o x u o d x p e r e w r i o
 d o s x t i c e z n n b b c c
 i i h r i c e o c j t t a u a u
 u c k d r a g b n r k x i m n m
 m u n s i r s j c c e b e u o e
 z t e u p a e u m r i t e o m n
 o i m o s i p a n e g l o z k t
 b t u c e c s n i v f m i s c o
 i s l t x e d u h v i e d o j s
 s n r u t d m c o n c i l i u m
 p o j b o n t m l p o t n a s f
 o c e r o s a c r o s a n t u m
 s v l e z s a n a t n e v m e i

- CONCILIO ✓
- VATICANO ✓
- CONSTITUCIONES ✓
- DECLARACIONES ✓
- DECRETOS ✓
- DOCUMENTOS ✓
- JUAN ✓
- XXIII ✓
- PABLO ✓
- SEXTO ✓
- LUMEN ✓
- GENTIUM ✓
- SACROSANTUM ✓

- CONCILIUM ✓
- GAUDIUM ✓
- SPES ✓
- DEI ✓
- VERBUM ✓
- ABRIR ✓
- VENTANAS ✓
- ESPIRITU ✓
- SANTO ✓
- OCTUBRE ✓
- FE ✓
- OBISPOS ✓

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1

Keiler yandel ramirez Durán

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23


Grid of letters with words highlighted in various colors:

```

y g w i v s r z p o l b a p v j
g s o i i e h x r b n f g v a m
a e a i t n b v g i p d k e t d
u n o x u o d x p e r e w r i o
d o s x t i c e z n n b b b c c
i i h r i c e o c j t t a u a u
u c k d r a g b n r k x i m n m
m u n s i r s j c e b e u o e
z t e u p a e u m r t e o m n
o i m o s l p a n e g l o z k t
b t u c e c s n i v f m i s c o
i s l t x e d u h v i e d o j s
s n r u t d m c o n c i l i u m
p o j b o n t m l p o t n a s f
o c e r o s a c r o s a n t u m
s v l e z s a n a t n e v m e i
    
```

- CONCILIO ✓
- VATICANO ✓
- CONSTITUCIONES ✓
- DECLARACIONES ✓
- DECRETOS ✓
- DOCUMENTOS ✓
- JUAN ✓
- XXIII ✓
- PABLO ✓
- SEXTO ✓
- LUMEN ✓
- GENTIUM ✓
- SACROSANTUM ✓

- CONCILIVM ✓
- GAUDIUM ✓
- SPES ✓
- DEI ✓
- VERBUM ✓
- ABRIR ✓
- VENTANAS ✓
- ESPIRITU ✓
- SANTO ✓
- OCTUBRE ✓
- FE ✓
- OBISPOS ✓

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTION ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1

Beilith Yulexi Rojas Castellanos

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Periodo	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

- | | |
|----------------|------------|
| CONCIPIO | CONCIILIUM |
| VATICANO | GAUDIUM |
| CONSTITUCIONES | SPES |
| DECLARACIONES | DEI |
| DECRETOS | VERBUM |
| DOCUMENTOS | ABRIR |
| JUAN | VENTANAS |
| XXIII | ESPIRITU |
| PABLO | SANTO |
| SEXTO | OCTUBRE |
| LUMEN | FE |
| GENTIUM | OBISPOS |
| SACROSANTUM | |

Angelo - Mpio Rodigo



INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
 "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad"
GESTIÓN ACADÉMICA
PLAN DE AULA

GA-F23
Versión 1.0
27-09-2014
Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

y	g	w	i	v	s	r	z	p	o	l	b	a	p	v	j	
g	s	o	i	e	h	x	r	b	n	f	g	v	a	m		
a	e	a	t	n	b	v	g	i	p	d	k	e	t	d		
u	n	o	x	u	o	d	x	p	e	r	e	w	r	i	o	
d	o	s	x	t	i	c	e	z	n	n	b	b	b	c	c	
i	i	h	r	i	c	e	o	c	j	t	t	a	u	a	u	
u	c	k	d	r	a	g	b	n	r	k	x	i	m	n	m	
m	u	n	s	i	r	s	j	c	c	e	b	e	u	o	e	
z	t	e	u	p	a	e	u	m	r	i	t	e	o	m	n	
o	i	m	o	s	i	p	a	n	e	g	l	o	z	k	t	
b	t	u	c	e	c	s	n	i	v	f	m	i	s	c	o	
i	s	l	t	x	e	d	u	h	v	i	e	d	o	j	s	
s	n	r	u	t	d	m	e	c	o	n	c	i	l	i	u	m
p	o	j	b	o	n	t	m	i	p	o	t	n	a	s	f	
o	c	e	r	o	s	a	c	r	o	s	a	n	t	u	m	
s	v	l	e	z	s	a	n	a	t	n	e	v	m	e	i	

- CONCILIO ✓
- VATICANO ✓
- CONSTITUCIONES ✓
- DECLARACIONES ✓
- DECRETOS ✓
- DOCUMENTOS ✓
- JUAN ✓
- XXIII ✓
- PABLO ✓
- SEXTO ✓
- LUMEN ✓
- GENTIUM ✓
- SACROSANTUM ✓

- CONCILIUM ✓
- GAUDIUM ✓
- SPES ✓
- DEI ✓
- VERBUM ✓
- ABRIR ✓
- VENTANAS ✓
- ESPIRITU ✓
- SANTO ✓
- OCTUBRE ✓
- FE ✓
- OBISPOS ✓

Arxela

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1


Formato	Sede	Jornada	GRADO	Periodo	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

A 15x15 grid of letters with various words highlighted in different colors. The highlighted words are:

- CONCILIO (vertical, blue)
- VATICANO (vertical, blue)
- CONSTITUCIONES (vertical, blue)
- DECLARACIONES (vertical, blue)
- DECRETOS (vertical, blue)
- DOCUMENTOS (vertical, blue)
- JUAN (vertical, blue)
- XXIII (vertical, blue)
- PABLO (vertical, blue)
- SEXTO (vertical, blue)
- LUMEN (vertical, blue)
- GENTIUM (vertical, blue)
- SACROSANTUM (horizontal, yellow)
- CONCILIUM (horizontal, blue)
- GAUDIUM (horizontal, blue)
- SPES (horizontal, blue)
- DEI (horizontal, blue)
- VERBUM (horizontal, blue)
- ABRIR (horizontal, blue)
- VENTANAS (horizontal, blue)
- ESPIRITU (horizontal, blue)
- SANTO (horizontal, blue)
- OCTUBRE (horizontal, blue)
- FE (horizontal, blue)
- OBISPOS (horizontal, blue)

- CONCILIO ✓
- VATICANO ✓
- CONSTITUCIONES ✓
- DECLARACIONES ✓
- DECRETOS ✓
- DOCUMENTOS ✓
- JUAN ✓
- XXIII ✓
- PABLO ✓
- SEXTO ✓
- LUMEN ✓
- GENTIUM ✓
- SACROSANTUM ✓

- CONCILIUM ✓
- GAUDIUM ✓
- SPES ✓
- DEI ✓
- VERBUM ✓
- ABRIR ✓
- VENTANAS ✓
- ESPIRITU ✓
- SANTO ✓
- OCTUBRE ✓
- FE ✓
- OBISPOS ✓

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

A 15x15 grid of letters with words highlighted in orange, blue, and red. The words are: CONCIPIO, VATICANO, CONSTITUCIONES, DECLARACIONES, DECRETOS, DOCUMENTOS, JUAN, XXIII, PABLO, SEXTO, LUMEN, GENTIUM, SACROSANTUM, CONCIILIUM, GAUDIUM, SPES, DEI, VERBUM, ABRIR, VENTANAS, ESPIRITU, SANTO, OCTUBRE, FE, and OBISPOS.

- CONCIPIO ✓
- VATICANO ✓
- CONSTITUCIONES ✓
- DECLARACIONES ✓
- DECRETOS ✓
- DOCUMENTOS ✓
- JUAN ✓
- XXIII ✓
- PABLO ✓
- SEXTO ✓
- LUMEN ✓
- GENTIUM ✓
- SACROSANTUM ✓

- CONCIILIUM ✓
- GAUDIUM ✓
- SPES ✓
- DEI ✓
- VERBUM ✓
- ABRIR ✓
- VENTANAS ✓
- ESPIRITU ✓
- SANTO ✓
- OCTUBRE ✓
- FE ✓
- OBISPOS ✓

K WERSON Oliva Alvaros Lindolfo

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA		GA-F23
			Versión 1.0
			27-09-2014
			Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Periodo	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

Grid of letters with words circled in various colors:


```

y g w l v s r z p o l b a p v j
g s o i i e h x b n f g a m
a e a i t n b v g i p d k e t d
u n o x u o d x p e r e w r i o
d o s x t i c e z n n b b c c
i i h r i c e o c j t t a u a u
u c k d r a g o n r k x i m m
m u n s i r s j c c e b e u o e
z t e u p a e u m r i t e o m n
o i m o s l p a n e g l o z k t
b t u c e c s n i v f m i s c o
i s l t x e d u h v l e d o j s
s n r u t d m c o n c i l i u m
p o j b o n t m l p o t n a s f
o c e r o s a c r o s a n t u m
s v l e z s a n a t n e v m e i
    
```

- CONCILIO ✓
- VATICANO ✓
- CONSTITUCIONES ✓
- DECLARACIONES ✓
- DECRETOS ✓
- DOCUMENTOS ✓
- JUAN ✓
- XXIII ✓
- PABLO ✓
- SEXTO ✓
- LUMEN ✓
- GENTIUM ✓
- SACROSANTUM ✓

- CONCILIUM ✓
- GAUDIUM ✓
- SPES ✓
- DEI ✓
- VERBUM ✓
- ABRIR ✓
- VENTANAS ✓
- ESPIRITU ✓
- SANTO ✓
- OCTUBRE ✓
- FE ✓
- OBISPOS ✓

CLAUDIA KAVOLAY ROJAS CASTELLANI

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Periodo	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

y g w i v s r z p o l b a p v j
 g s o i i e h x r b n f g v a m
 a e a i t n b v g i p d k e t d
 u n o x u o d x p e r e w r i o
 d o s x t i c e z n n b b b c c
 i i h r i c e o c j t t a u a u
 u c k d r a g b n r k x i m n m
 m u n s i r s j c c e b e u o e
 z t e u p a e u m r i t e o m n
 o i m o s l p a n e g l o z k t
 b t u c e c s n i v f m i s c o
 i s l t x e d u h v i e d o j s
 s n r u t d m c o n c i l i u m
 p o j b o n t m l p o t n a s f
 o c e r o s a c r o s a n t u m
 s v l e z s a n a t n e v m e i

- | | |
|---|---|
| CONCILIO
VATICANO
CONSTITUCIONES
DECLARACIONES
DECRETOS
DOCUMENTOS
JUAN
XXIII
PABLO
SEXTO
LUMEN
GENTIUM
SACROSANTUM | CONCILIUM
GAUDIUM
SPES
DEI
VERBUM
ABRIR
VENTANAS
ESPIRITU
SANTO
OCTUBRE
FE
OBISPOS |
|---|---|

Jaime Estiven Arango



INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
 "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad"
GESTIÓN ACADÉMICA
PLAN DE AULA

GA-F23
Versión 1.0
27-09-2014
Página 1 de 1


Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

A 15x15 grid of letters with various words highlighted in different colors. The words are: CONCILO, VATICANO, CONSTITUCIONES, DECLARACIONES, DECRETOS, DOCUMENTOS, JUAN XXIII, PABLO SEXTO, LUMEN, GENTIUM, SACROSANTUM, CONCIILIUM, GAUDIUM, SPES, DEI, VERBUM, ABRIR, VENTANAS, ESPIRITU, SANTO, OCTUBRE, FE, and OBISPOS.

- CONCILO ✓
- VATICANO ✓
- CONSTITUCIONES ✓
- DECLARACIONES ✓
- DECRETOS ✓
- DOCUMENTOS ✓
- JUAN ✓
- XXIII ✓
- PABLO ✓
- SEXTO ✓
- LUMEN ✓
- GENTIUM ✓
- SACROSANTUM ✓

- CONCIILIUM ✓
- GAUDIUM ✓
- SPES ✓
- DEI ✓
- VERBUM ✓
- ABRIR ✓
- VENTANAS ✓
- ESPIRITU ✓
- SANTO ✓
- OCTUBRE ✓
- FE ✓
- OBISPOS ✓

Landry Alvarez Lindarte

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

y g w i v s r z p o l b a p v j
 g s o i i e h x r b n f g v a m
 a e a i t n b v g i p d k e t d
 u n o x u o d x p e r e w r i o
 d o s x t i c e z n n b b b c c
 i i h r i c e o c j t t a u a u
 u c k d r a g b n r k x i m n m
 m u n s i r s j c c e b e u o e
 z t e u p a e u m r i t e o m n
 o i m o s l p a n e g l o z k t
 b t u c e c s n i v f m i s c o
 i s l t x e d u h v i e d o j s
 s n r u t d m c o n c i l i u m
 p o j b o n t m l p o t n a s f
 o c e r o s a c r o s a n t u m
 s v l e z s a n a t n e v m e i

CONCILIO ✓
 VATICANO ✓
 CONSTITUCIONES ✓
 DECLARACIONES ✓
 DECRETOS ✓
 DOCUMENTOS ✓
 JUAN ✓
 XXIII ✓
 PABLO ✓
 SEXTO ✓
 LUMEN ✓
 GENTIUM ✓
 SACROSANTUM ✓

CONCILIUM ✓
 GAUDIUM ✓
 SPES ✓
 DEI ✓
 VERBUM ✓
 ABRIR ✓
 VENTANAS ✓
 ESPIRITU ✓
 SANTO ✓
 OCTUBRE ✓
 FE ✓
 OBISPOS ✓

Juan Sebastián Vergel Cárdenas



INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ
 "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad"
GESTIÓN ACADÉMICA
PLAN DE AULA

GA-F23
Versión 1.0
27-09-2014
Página 1 de 1


Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

y	g	w	i	v	s	r	z	p	o	l	b	a	p	v	j
g	s	o	i	i	e	h	x	r	b	n	f	g	v	a	m
a	e	a	i	t	n	b	v	g	i	p	d	k	e	t	d
u	n	o	x	u	o	d	x	p	e	r	e	w	r	i	o
d	o	s	x	t	i	c	e	z	n	n	b	b	b	c	c
i	i	h	r	i	c	e	o	c	j	t	t	a	u	a	u
u	c	k	d	r	a	g	b	n	r	k	x	i	m	n	m
m	u	n	s	i	r	s	j	c	c	e	b	e	u	o	e
z	t	e	u	p	a	e	u	m	r	i	t	e	o	m	n
o	i	m	o	s	l	p	a	n	e	g	l	o	z	k	t
b	t	u	c	e	c	s	n	i	v	f	m	i	s	c	o
i	s	l	t	x	e	d	u	h	v	i	e	d	o	j	s
s	n	r	u	t	d	m	c	o	n	c	i	l	i	u	m
p	o	j	b	o	n	t	m	l	p	o	t	n	a	s	f
o	c	e	r	o	s	a	c	r	o	s	a	n	t	u	m
s	v	l	e	z	s	a	n	a	t	n	e	v	m	e	i

- CONCILIO
- VATICANO
- CONSTITUCIONES
- DECLARACIONES
- DECRETOS
- DOCUMENTOS
- JUAN
- XXIII
- PABLO
- SEXTO
- LUMEN
- GENTIUM
- SACROSANTUM

- CONCILIIUM
- GAUDIUM
- SPES
- DEI
- VERBUM
- ABRIR
- VENTANAS
- ESPIRITU
- SANTO
- OCTUBRE
- FE
- OBISPOS

Keiner Sanchez Chona

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1


Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

y g w i v s r z p o l b a p v j
 g s o i i e h x r b n f g v a m
 a e a i t n b v g l p d k e t d
 u n o x u o d x p e r e w r i o
 d o s x t i c e z n n b b b c c
 i i h r i c e o c j t t a u a u
 u c k d r a g b n r k x i m n m
 m u n s i r s j c c e b e u o e
 z t e u p a e u m r i t e o m n
 o i m o s l p a n e g l o z k t
 b t u c e c s n i v f m i s c o
 i s l t x e d u h v i e d o j s
 s n r u t d m c o n c i l i u m
 p o j b o n t m l p o t n a s f
 o c e r o s a c r o s a n t u m
 s v l e z s a n a t n e v m e i

- CONCILIO ✓
- VATICANO ✓
- CONSTITUCIONES ✓
- DECLARACIONES ✓
- DECRETOS ✓
- DOCUMENTOS ✓
- JUAN ✓
- XXIII ✓
- PABLO ✓
- SEXTO ✓
- LUMEN ✓
- GENTIUM ✓
- SACROSANTUM ✓

- CONCILIU ✓
- GAUDIUM ✓
- SPES ✓
- DEI ✓
- VERBUM ✓
- ABRIR ✓
- VENTANAS ✓
- ESPIRITU ✓
- SANTO ✓
- OCTUBRE ✓
- FE ✓
- OBISPOS ✓

Pedro Luis

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1


Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

y g w i v s r z p o l b a p v j
 g s o i i e h x r b n f g v a m
 a e a i t n b v g i p d k e t d
 u n o x u o d x p e r e w r i o
 d o s x t i c e z n n b b b c c
 i i h r i c e o c j t t a u a u
 u c k d r a g b n r k x i m n m
 m u n s i r s j c c e b e u o e
 z t e u p a e u m r i t e o m n
 o i m o s l p a n e g l o z k t
 b t u c e c s n i v f m i s c o
 i s l t x e d u h v i e d o j s
 s n r u t d m c o n c i l i u m
 p o j b o n t m l p o t n a s f
 o c e r o s a c r o s a n t u m
 s v l e z s a n a t n e v m e i

CONCILIO
 VATICANO
 CONSTITUCIONES
 DECLARACIONES
 DECRETOS
 DOCUMENTOS
 JUAN
 XXIII
 PABLO
 SEXTO
 LUMEN
 GENTIUM
 SACROSANTUM

CONCILIUM
 GAUDIUM
 SPES
 DEI
 VERBUM
 ABRIR
 VENTANAS
 ESPIRITU
 SANTO
 OCTUBRE
 FE
 OBISPOS

Eddy Giovanna Lozano Rodriguez


 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

y	g	w	i	v	s	r	z	p	o	l	b	a	p	v	j
g	s	o	i	i	e	h	x	r	b	n	f	g	v	a	m
a	e	a	i	t	n	b	v	g	i	p	d	k	e	t	d
u	n	o	x	u	o	d	x	p	e	r	e	w	r	i	o
d	o	s	x	t	i	c	e	z	n	n	b	b	c	c	
i	i	h	r	i	c	e	o	c	j	t	t	a	u	a	u
u	c	k	d	r	a	g	b	n	r	k	x	i	m	n	m
m	u	n	s	i	r	s	j	c	c	e	b	e	u	o	e
z	t	e	u	p	a	e	u	m	r	i	t	e	o	m	n
o	i	m	o	s	l	p	a	n	e	g	l	o	z	k	t
b	t	u	c	e	c	s	n	i	v	t	m	i	s	c	o
i	s	l	t	x	e	d	u	h	v	i	e	d	o	j	s
s	n	r	u	t	d	m	c	o	n	c	i	l	i	u	m
p	o	j	b	o	n	t	m	l	p	o	t	n	a	s	f
o	c	e	r	o	s	a	c	r	o	s	a	n	t	u	m
s	v	l	e	z	s	a	n	a	t	n	e	v	m	e	i

- | | |
|------------------|-------------|
| CONCILIO ✕ | CONCILIUM ✕ |
| VATICANO ✕ | GAUDIUM ✕ |
| CONSTITUCIONES ✕ | SPES ✕ |
| DECLARACIONES ✕ | DEI ✕ |
| DECRETOS ✕ | VERBUM ✕ |
| DOCUMENTOS ✕ | ABRIR ✕ |
| JUAN ✕ | VENTANAS ✕ |
| XXIII ✕ | ESPIRITU ✕ |
| PABLO ✕ | SANTO ✕ |
| SEXTO ✕ | OCTUBRE ✕ |
| LUMEN ✕ | FE ✕ |
| GENTIUM ✕ | OBISPOS ✕ |
| SACROSANTUM ✕ | |

SAMUEL DAVIN

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1


Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

y g w i v s r z p o l b a p v j
 g s o i i e h x r b n f g v a m
 a e a i t n b v g i p d k e t d
 u n o x u o d x p e r e w r i o
 d o s x t i c e z n n b b b c c
 i h r i c e o c j t t a u a u
 u c k d r a g b n r k x i m n m
 m u n s i r s j c c e b e u o e
 z t e u p a e u m r i t e o m n
 o i m o s i p a n e g l o z k t
 b t u c e c s n i v f m i s c o
 i s l t x e d u h v i e d o j s
 s n r u t d m c o n c i l i u m
 p o j b o n t m l p o t n a s f
 o c e r o s a c r o s a n t u m
 s v l e z s a n a t n e v m e i

- ✓ CONCILIO
- ✓ VATICANO
- ✓ CONSTITUCIONES
- ✓ DECLARACIONES
- ✓ DECRETOS
- ✓ DOCUMENTOS
- ✓ JUAN
- ✓ XXIII
- ✓ PABLO
- ✓ SEXTO
- ✓ LUMEN
- ✓ GENTIUM
- ✓ SACROSANTUM

- ✓ CONCILIO
- ✓ GAUDIUM
- ✓ SPES
- ✓ DEI
- ✓ VERBUM
- ✓ ABRIR
- ✓ VENTANAS
- ✓ ESPIRITU
- ✓ SANTO
- ✓ OCTUBRE
- ✓ FE
- ✓ OBISPOS

22 de marzo 2017
 Jhorathan andres Peña Mejia


 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

y	g	w	i	v	s	r	z	p	o	b	a	p	v	j	
g	s	o	i	i	e	h	x	r	b	n	f	g	v	a	m
a	e	a	i	t	n	b	v	g	i	p	d	k	e	t	d
u	n	o	x	u	r	d	x	p	e	r	e	w	r	i	o
d	o	s	x	t	i	c	e	z	n	n	b	b	c	c	
i	i	h	r	i	c	e	o	c	j	t	t	a	u	a	u
u	c	k	d	r	a	g	b	n	r	k	x	i	m	n	m
m	u	n	s	i	r	s	j	c	e	b	e	u	o	e	
z	t	e	u	p	a	e	u	m	r	i	t	e	o	m	n
o	i	m	o	s	l	p	a	n	e	g	l	o	z	k	t
b	t	u	c	e	c	s	n	i	v	f	m	i	s	c	o
i	s	l	t	x	e	d	u	h	v	i	e	d	o	j	s
s	n	r	u	t	d	m	c	o	n	c	i	l	i	u	m
p	o	j	b	o	n	t	m	l	p	o	t	n	a	s	f
o	c	e	r	o	s	a	c	r	o	s	a	n	t	u	m
s	v	l	e	z	s	a	n	a	t	n	e	v	m	e	i


























- | | |
|------------------|-------------|
| CONCILIO ✓ | CONCILIUM ✓ |
| VATICANO ✓ | GAUDIUM ✓ |
| CONSTITUCIONES ✓ | SPES ✓ |
| DECLARACIONES ✓ | DEI ✓ |
| DECRETOS ✓ | VERBUM ✓ |
| DOCUMENTOS ✓ | ABRIR ✓ |
| JUAN ✓ | VENTANAS ✓ |
| XXIII ✓ | ESPIRITU ✓ |
| PABLO ✓ | SANTO ✓ |
| SEXTO ✓ | OCTUBRE ✓ |
| LUMEN ✓ | FE ✓ |
| GENTIUM ✓ | OBISPOS ✓ |
| SACROSANTUM ✓ | |

Michel Yuleinis Araque S.

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

y	g	w	i	v	s	r	z	p	o	l	b	a	p	v	j
g	s	o	j	i	e	h	x	r	b	n	f	g	v	a	m
a	e	a	i	t	n	b	v	g	i	p	d	k	e	t	d
u	n	o	x	u	o	d	x	p	e	r	e	w	r	i	o
d	o	s	x	t	i	c	e	z	n	n	b	b	c	c	
i	i	h	r	i	c	e	o	c	j	t	t	a	u	a	u
u	c	k	d	r	a	g	b	n	r	k	x	i	m	n	m
m	u	n	s	i	r	s	j	c	e	b	e	u	o	e	
z	t	e	u	p	a	e	u	m	r	i	t	e	o	m	n
o	i	m	o	s	i	p	a	n	e	g	l	o	z	k	t
b	t	u	c	e	c	s	n	i	v	f	m	s	c	o	
i	s	i	t	x	e	d	u	h	v	i	e	d	o	j	s
s	n	r	u	t	d	m	c	o	n	c	i	l	i	u	m
p	o	j	b	o	n	t	m	l	p	o	t	n	a	s	f
o	c	e	r	o	s	a	c	r	o	s	a	n	t	u	m
s	v	l	e	z	s	a	n	a	t	n	e	v	m	e	i

- | | |
|--|---|
|  CONCILIO |  CONCILIUM |
|  VATICANO |  GAUDIUM |
|  CONSTITUCIONES |  SPES |
|  DECLARACIONES |  DEI |
|  DECRETOS |  VERBUM |
|  DOCUMENTOS |  ABRIR |
|  JUAN |  VENTANAS |
|  XXIII |  ESPIRITU |
|  PABLO |  SANTO |
|  SEXTO |  OCTUBRE |
|  LUMEN |  FE |
|  GENTIUM |  OBISPOS |
|  SACROSANTUM | |

KEINGEVIRO

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTION ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Periodo	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

y g w i v s r z p o l b a p v j
 g s o i i e h x r b n f g v a m
 a e a i t n b v g i p d k e t d
 u n o x u o d x p e r e w r i o
 d o s x t i c e z n n b b b c c
 i i h r i c e o c j t t a u a u
 u c k d r a g b n r k x i m n m
 m u n s i r s j c c e b e u o e
 z t e u p a e u m r i t e o m n
 o i m o s l p a n e g l o z k t
 b t u c e c s n i v f m i s c o
 i s l t x e d u h v i e d o j s
 s n r u t d m c o n c i l i u m
 p o j b o n t m l p o t n a s f
 o c e r o s a c r o s a n t u m
 s v l e z s a n a t n e v m e i

- CONCILIO ✓
- VATICANO ✓
- CONSTITUCIONES ✓
- DECLARACIONES ✓
- DECRETOS ✓
- DOCUMENTOS ✓
- JUAN ✓
- XXIII ✓
- PABLO ✓
- SEXTO ✓
- LUMEN ✓
- GENTIUM ✓
- SACROSANTUM ✓

- CONCILIUM ✓
- GAUDIUM ✓
- SPES ✓
- DEI ✓
- VERBUM ✓
- ABRIR ✓
- VENTANAS ✓
- ESPIRITU ✓
- SANTO ✓
- OCTUBRE ✓
- FE ✓
- OBISPOS ✓

 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 1

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL RELIGION	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23

y g w i v s r z p o l b a p v j
 g s o i i e h x r b n f g v a m
 a e a i t n b v g i p d k e t d
 u n o x u o d x p e r e w r i o
 d o s x t i c e z n n b b b c c
 i i h r i c e o c j t t a u a u
 u c k d r a g b n r k x i m n m
 m u n s i r s j c c e b e u o e
 z t e u p a e u m r i t e o m n
 o i m o s l p a n e g l o z k t
 b t u c e c s n i v f m i s c o
 i s l t x e d u h v i e d o j s
 s n r u t d m c o n c i l i u m
 p o j b o n t m l p o t n a s f
 o c e r o s a c r o s a n t u m
 s v l e z s a n a t n e v m e i

CONCILIO
 VATICANO
 CONSTITUCIONES
 DECLARACIONES
 DECRETOS
 DOCUMENTOS
 JUAN
 XXIII
 PABLO
 SEXTO
 LUMEN
 GENTIUM
 SACROSANTUM

CONCILIUM
 GAUDIUM
 SPES
 DEI
 VERBUM
 ABRIR
 VENTANAS
 ESPIRITU
 SANTO
 OCTUBRE
 FE
 OBISPOS



 NIT 807001474-1 DANE 154001003426	INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRIGUEZ "Sirviendo a la comunidad con amor, justicia y responsabilidad" GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE AULA	GA-F23
		Versión 1.0
		27-09-2014
		Página 1 de 3

CARLOS ESTÍVEN FLOREZ RAMÍREZ

Formato	Sede	Jornada	GRADO	Período	Versión	Ref.
BIMESTRAL ARTISTICA	JOSÉ BARTOLOME CELIS	MAÑANA		I	2017	GA-F23



CARLOS ESTÍVEN FLOREZ RAMÍREZ

Anexo 14. Fotografías

Anexo 15. Diarios de Campo

DIARIOS DE CAMPO

FECHA: 2016 **ACTIVIDAD:** JORNADA DE CLASE

LUDY AMPARO CALVO --- VIRGILIO VARGAS BAUTISTA

AMPLIACION	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1.	<p>En el momento de iniciar el proyecto lector lectionautas una guía que se comparte institucional por grados para realizar la guía. los niños se encuentran entusiasmados y a la La docente por medio de un juego logra que los estudiantes estén en silencio y dispuestos a iniciar la actividad.</p> <p>Se aplicara un proyecto lector del área de español. Los estudiantes reciben de manera agradable su proyecto, algunos niños se disponen a leerlo con mucha curiosidad, otros hacen una lectura tranquila y pausada tratando de entender términos desconocidos relacionándolo con los temas vistos en clase. Algunos estudiantes presentan dificultad para la lectura del texto, se muestran desinteresados por leer</p> <p>Se realiza la Lectura silenciosa por estudiantes Leer en voz alta por estudiantes llevando la lectura</p> <p>Al hacer la socialización, los niños se interesan por escuchar a sus compañeros y hacer la corrección a las respuestas dadas por ellos, en algunas preguntas difieren unos de otros, ante lo cual le piden a sus compañeros las razones por las que dieron dichas respuesta, se les recomiendan que deben buscar en el párrafo que corresponde argumentan respuestas infiriendo ideas que no se encuentran explícitas en el texto, haciendo reflexionar a sus compañeros.</p> <p>Durante el desarrollo de esta actividad se evidencia mayor dificultad en el momento en que los estudiantes tratan de extraer ideas que no se encuentran explícitas en el texto, así como tampoco es fácil para ellos emitir una opinión acerca de la lectura, obstaculizando la argumentación de sus respuestas.</p>	<p>La lectura debe ser una práctica constante en la vida escolar, en donde se adquieren conocimientos que enriquecen la visión de la realidad, aumentando el pensamiento y facilitando la capacidad de expresión.</p> <p>Esta actividad no se obtuvo logro porque algunos estudiantes no llevaron la secuencia de la lectura en voz alta, hubo distracción, apatía por leer.</p> <p>Analizando la actividad con los mismos estudiantes llegamos a la reflexión de que en ellos hay que cambiar: Apatía por leer Entusiasmo por leer</p> <p>Colocar en práctica las herramientas para lograr el interés del estudiante por leer</p>

DIARIO PEDAGOGICO

FECHA:

ACTIVIDAD: JORNADA DE CLASE

LUDY AMPARO CALVO --- VIRGILIO VARGAS BAUTISTA

AMPLIACION	DESCRIPCION	REFLEXION
2.	<p>Disfrutar de un nuevo día junto a mis estudiantes es maravilloso, con los deseos de querer cambiar de ambiente escolar, realizamos las clases en el salón de informática HISTORIA DE VIDA en donde aprovechamos al máximo la tecnología para el aprendizaje; buscando interesar el estudiante por leer por medio del computador sensibilizándolos que por equipos de tres estudiantes buscaran un texto corto para leer entre ellos.</p> <p>Los niños conforman grupos donde logran leer por turnos, otros por en voz alta y los demás escuchan; interactuando con sus compañeros, lo que permite fluir sus ideas con mayor seguridad; durante el desarrollo del trabajo los niños exponen lo que entendieron al leer.</p> <p>Para terminar, cada grupo expuso, logrando que todos los integrantes comprendieran y se apropiaran del tema de una manera positiva, responsable y colaborativa.</p>	<p>Durante esta clase se evidencio como los estudiantes querían leer, a su manera empezando por el que sabía leer, hasta al que se le dificultaba leer o le daba miedo; se notó en esta actividad interactuar con el texto logrando hacer inferencias llegando a conclusiones a partir de lo leído.</p>

DIARIO PEDAGOGICO

FECHA:

ACTIVIDAD: JORNADA DE CLASE

LUDY AMPARO CALVO --- VIRGILIO VARGAS BAUTISTA

AMPLIACION	DESCRIPCION	REFLEXION
3.	<p>En el momento de iniciar el concurso de ortografía, los niños se encuentran entusiasmados y a la expectativa de qué puede ocurrir en esta actividad institucional.</p> <p>Con anterioridad se había sensibilizado el concurso de ortografía a toda la institución el cual se realizaría por categorías Transición y Primeros; segundo y tercer; cuarto y quinto, a cada categoría se les dio 50 palabras para que las practicasen para concursar.</p> <p>Los docentes por medio de un juego logra que los estudiantes estén en silencio y dispuestos a iniciar la actividad.</p> <p>La actividad se llevó a cabo así:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se dieron a conocer 50 palabras por categorías para que las practicasen y escribieran rápidamente con buena letra y ortografía ❖ Tiempo estipulado para esta actividad ❖ En acto general se realizó el concurso escribiendo por categorías y en papel bon pegado en la pared. ❖ Se saca estudiantes 3 por grados el que quiera para el concurso ❖ Se dictan 10 palabras. <p>El ejercicio inicia con una charla sobre los parámetros del concurso dentro de categoría; los niños participan activamente con buena letra y ortografía cada palabra que la docente diga.</p> <p>Un porcentaje considerable de niños demuestra miedo al salir a participar. A medida que iba transcurriendo el concurso se animaban para participar.</p>	<p>Analizando la actividad con los mismos estudiantes llegamos a la reflexión de:</p> <p>Un porcentaje tenía Miedo a salir a concursar en público.</p> <p>Otros falta de interés de algunos estudiantes por concursar.</p> <p>Otro porcentaje no leyeron las palabras en casa para presentarse al concurso</p> <p>Lo cual se muestran inquietos por desarrollar actividades que puedan buscar mejorar la ortografía y practicar la lectura.</p>

DIARIO PEDAGOGICO

FECHA:

ACTIVIDAD: JORNADA DE CLASE

LUDY AMPARO CALVO --- VIRGILIO VARGAS BAUTISTA

AMPLIACION	DESCRIPCION	REFLEXION
4.	<p>Dando gracias a DIOS iniciamos la jornada del día de hoy trabajando lectura de fabulas, los niños se encuentran entusiasmados y a la expectativa de qué puede ocurrir en la clase.</p> <p>La docente da las indicaciones sobre la actividad a desarrollar en grupos cooperativos de 4 estudiantes donde escojan una fabula en el computador para leer y compartir con los demás estudiantes Los niños motivados participan activamente dando sus puntos de vista; de como compartir su fabula con sus compañeros.</p> <p>La docente motiva la actividad de varias formas o aspectos en los cuales los estudiantes compartirán sus fabulas.</p> <p>Un porcentaje considerable de niños demuestra apatía a la lectura por miedo que les da leer, otro porcentaje por no saber leer bien.</p> <p>Poco a poco se va realizando la actividad cuando se llega al momento de hacer la socialización de la fabula con apoyo del trabajo cooperativo donde cada estudiante tiene su papel mayoría de niños se llenan de miedo y no quieren participar.</p> <p>Fue un trabajo significativo que permite fortalecer las relaciones personales así como los saberes; se retroalimenta este trabajo con una reflexión personal en el cuaderno de L.O.C. Sobre la fabula compartida que más le fuera llamado la atención por la escritura y representación grafica de dicha fábula; También resaltando la importancia de practicar la lectura en los tiempos libres y dejar la apatía por leer y el miedo.</p>	<p>Los estudiantes mostraron disposición para realizar la actividad a pesar del miedo y la apatía por leer un porcentaje de estudiantes siguieron las instrucciones dadas para compartir las diferentes fábulas.</p>

DIARIO PEDAGOGICO

FECHA:

ACTIVIDAD: JORNADA DE CLASE

LUDY AMPARO CALVO --- VIRGILIO VARGAS BAUTISTA

AMPLIACION	DESCRIPCION	REFLEXION
5.	<p>En el área de Tecnología el docente propone a los estudiantes copiar un documento utilizando herramientas de office Word. Los estudiantes felices acuden a prender el computador y a ubicarse en el que le es asignado. Durante la explicación de la actividad los estudiantes se muestran impacientes y a la expectativa, antes de que el docente les solicite que lo hagan, otros ingresan a internet sin que el profesor lo note y algunos escudriñan los programas que tiene el computador.</p> <p>Se da inicio a la actividad, los estudiantes copian un texto que ellos han llevado previamente a la clase por solicitud del docente, algunos escriben lento, otros son un poco más ágiles. En el momento de terminar de copiar el documento el profesor les solicita cambiar tipo de letra, ubicar las márgenes según sus requerimientos. Los estudiantes muestran facilidad a la hora de trabajar y de seguir instrucciones frente al manejo del computador.</p> <p>Uno de los estudiantes más rápidos ha terminado y le solicita al docente aprobación para realizar dibujos sobre el texto copiado, pero él le niega el permiso y le dice que copie otro texto o se invente un cuento, y comparta con sus compañeros ante la cual el niño hace gestos con su cara en señal de desaprobación.</p> <p>Finaliza la clase y el docente procede a calificar la actividad a cada uno de los estudiantes en el computador que tenía para luego llevarlos a su aula de clase y continuar con las demás actividades.</p>	<p>Es indudable que el ingresar a la sala de sistemas y trabajar con los computadores es motivarte para los niños. Se muestran más dispuestos a trabajar que en una actividad normal como la aplicación del proyecto lector por medio de fotocopias. Su lenguaje no verbal evidencia, el interés y las expectativas que tienen al trabajar, igualmente se observa curiosidad y deseo por trabajar y conocer las herramientas del computador y de la internet (aunque a escondidas del profesor)</p> <p>La actividad se queda un poco corta pues se limita a la realización de una actividad y el seguimiento de instrucciones sobre el manejo de la herramienta, aspecto que es importante trabajarlo puesto que cobra importancia y sentido en el abordaje de esta temática, pero se puede utilizar de otras maneras, principalmente teniendo en cuenta la solicitud que hace el estudiante al docente y ante la cual obtiene una negativa, tal como el uso para fortalecer la lectura.</p>

DIARIO PEDAGOGICO

FECHA:

ACTIVIDAD: JORNADA DE CLASE

LUDY AMPARO CALVO --- VIRGILIO VARGAS BAUTISTA

AMPLIACION	DESCRIPCION	REFLEXION
6.	<p>Después de un merecido descanso los estudiantes pasamos a retomar las clases para continuar con nuestras labores escolares continuando con el área de ciencias naturales en equipos cooperativos realizamos la actividad el medio ambiente donde produciremos textos sobre este tema y realizaremos carteleras mediante el uso del computador o la tablet investigando el respectivo tema.</p> <p>Proceden los estudiantes a escoger cada uno su rol para trabajar en el equipo y así iniciar con el trabajo.</p> <p>Cumplido el tiempo para esta actividad cada grupo expone su respectivo trabajo ¿qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué enseñanza nos dejó?</p> <p>Para finalizar la clase es docente explica inquietudes presentadas y califica cada una de los maneras como exponen los estudiantes</p>	<p>Todos los estudiantes presentaron gusto por la actividad y cada uno dio sus ideas para realizar el respectivo trabajo.</p> <p>La motivación en la clase fue amena porque a los estudiantes les gusta trabajar en el computador y tablet.</p> <p>Algunos estudiantes ingresaban a otras páginas pero con la observación del docentes volvían a involucrase nuevamente a la actividad.</p> <p>El texto producido con ilustraciones conllevó a los estudiantes al centro de la actividad que era como cuidar el medio ambiente para obtener en el futuro un ambiente que contenga todo.</p>

DIARIO PEDAGOGICO

FECHA:

ACTIVIDAD: JORNADA DE CLASE

LUDY AMPARO CALVO --- VIRGILIO VARGAS BAUTISTA

AMPLIACION	DESCRIPCION	REFLEXION
7.	<p>En la clase de ética y valores se continuó con la actividad del Protección del medio ambiente inculcando valores que debemos cumplir para brindar a nuestras generaciones un medio ambiente cómodo, agradable; pero que debemos cuidar y proteger desde ahora.</p> <p>Se realizaron fichas escritas y ilustradas donde como debemos proteger el medio ambiente desde el hogar, colegio, comunidad.</p> <p>Que valores nos sirven para cumplir con el propósito de cuidar el ambiente</p> <p>Para culminar la actividad escribimos en el muro Exprésate aquí cuidados y protección del medio ambiente y se pegaron las fichas y carteleras realizadas por equipos</p>	<p>Inculcar valores en nuestros estudiantes y así obtendremos un mundo mejor en el futuro cultivando valores desde los pequeños, y cuidados.</p>

DIARIO PEDAGOGICO

FECHA:

ACTIVIDAD: JORNADA DE CLASE

LUDY AMPARO CALVO --- VIRGILIO VARGAS BAUTISTA

AMPLIACION	DESCRIPCION	REFLEXION
8.	<p>Motive el día con un video de reflexión el mejor amigo del hombre, luego todos deberían hacer una producción sobre ¿Qué mascota me gustaría tener en casa?, como cuidados, descripción, entre otras la cual nos permitió clasificar los animales con sus clases acuáticos, aéreos o terrestres descubriendo sus características y diferencias. Luego cada estudiante compartió su descripción en voz alta. Para finalizar en grupos de trabajos cada equipo cooperativo escogía una de las 4 descripciones y la dramatizaban.</p> <p>Esta actividad fue sorprendente ya que los estudiantes que no le gusta participar lo hicieron de manera placida demostrando el cariño y amor por su mascota.</p> <p>Esto permitió que en clases de ciencias naturales los estudiantes participaran y plasmaran los animales con sus características, cuidados, y diferencias.</p>	<p>Este encuentro fue significativo y maravilloso, cada vez me convenzo que la pregunta crea en los niños puntos de vista diferentes que los lleva a desarrollar pensamiento crítico descubriendo la realidad.</p>

DIARIO PEDAGOGICO

FECHA:

ACTIVIDAD: JORNADA DE CLASE

LUDY AMPARO CALVO --- VIRGILIO VARGAS BAUTISTA

AMPLIACION	DESCRIPCION	REFLEXION
9.	<p>Dando gracias a DIOS iniciamos la jornada del día de hoy trabajando en grupos en una guía sobre problemas matemáticos que se nos presenta en la cotidianidad, ya organizados debían buscar la manera más adecuada de resolverlos y hablar sobre cuál era la operación que debían desarrollar para encontrar la respuesta correcta, he descubierto que estas actividades permiten mediar el dialogo y el pensamiento crítico así como el respeto hacia la opinión del otro, fue un trabajo significativo que permite fortalecer las relaciones personales así como los saberes; se retroalimentó este trabajo con una reflexión personal en el cuaderno de ética y valores resaltando las cualidades de la familia como núcleo importante en el desarrollo integral de la persona.</p> <p>Pasando en religión vimos una reflexión sobre la importancia de la familia el amor, respeto y cuidado que debíamos tener los miembros de nuestras familias</p>	<p>La familia es muy importante en el proceso escolar de los estudiantes ya que por medio de cada uno tiene un rol que deberían cumplir y respetar. En nuestros estudiantes hay familias disyuntivas disfuncionales que no permite avanzar en los procesos</p>

DIARIO PEDAGOGICO

FECHA:

ACTIVIDAD: JORNADA DE CLASE

LUDY AMPARO CALVO --- VIRGILIO VARGAS BAUTISTA

AMPLIACION	DESCRIPCION	REFLEXION
10.	<p>Iniciamos la clases con la oración y procedemos a un canto religioso Yo te alabo con el corazón.</p> <p>El salón se acomoda en 5 grupos de 7 participantes</p> <p>Se trabajara el tema cuento</p> <p>El profesor repartir papelitos de colores a cada estudiante luego da las indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deben buscarse y formar equipos por el color respectivo que le corresponde. No son los de equipos respectivos hoy vamos a trabajar diferentes equipos de 7 estudiantes cada equipo según corresponda el color. 2. La actividad de rally es para todos los equipos deben pasar por todos los grupos de trabajo y desarrollar cada actividad que hay en cada uno de los respectivos sobres con instrucciones a desarrollar en tiempo límites. 3. Quien termine la actividad en tiempos limite se les dará una estrella respectiva que al finalizar el paso por las respectivos grupos se les contara equitativamente. 4. al finalizar todas las actividades cada grupo va a compartir una reflexión respecto a la actividad. 	<p>La clase de hoy se realizó en rally para motivar a los estudiantes a la cooperación, a ser competitivo, a dar lo mejor de cada uno</p>

DIARIO PEDAGOGICO

FECHA:

ACTIVIDAD: JORNADA DE CLASE

LUDY AMPARO CALVO --- VIRGILIO VARGAS BAUTISTA

AMPLIACION	DESCRIPCION	REFLEXION
11.	<p>Dando gracias a dios iniciamos la actividad por equipos de trabajos cooperativos para trabajar la fábula. El profesor reparte a cada equipo la misma fábula para todos y con ella un sobre con indicaciones para desarrollar por equipos como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dramatiza la fábula 2. Realizar con la hoja en blanco y una silueta de cuadros una historieta. 3. Realizar con la fábula 2 párrafos en verso 4. Realizar un dibujo sobre la fábula 5. Cambiar los personajes de la historia y parte de ella. 6. Escribir en un cartel la moraleja que nos deja la fábula. 7. Continuación de la fábula. <p>Para finalizar todos los estudiantes aportan la experiencia que vivieron en cada grupo en forma oratorio</p>	<p>Este encuentro fue significativo y maravilloso, cada vez me convenzo que la pregunta crea en los niños puntos de vista diferentes que los lleva a desarrollar pensamiento crítico descubriendo la realidad.</p>

Anexo 16. Intervenciones