

**USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO PRIMARIA DEL
COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ EN EL
MUNICIPIO DE CÚCUTA**

**LUDYAMPARO CALVO NOVA
VIRGILIO VARGAS BAUTISTA**

DIRECTORA : MARIATERESA CAMPEROS

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
HUMANIDADES Y ARTE**

Fecha: Julio 05 de 2017



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

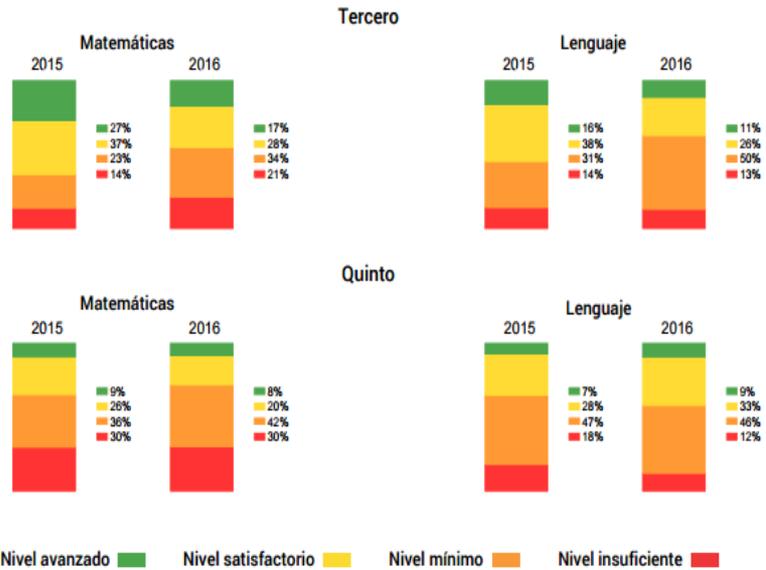
BÁSICA PRIMARIA



PROGRESO

0,31
Total

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE
La escala de valores es de 0 a 100%



DESEMPEÑO

2,42
Total

La escala de valores es de 100 a 500, siendo 500 el puntaje promedio más alto posible.



EFICIENCIA

0,96
Total

Tasa de aprobación

96%



AMBIENTE ESCOLAR

0,75
Total

50
100
AMBIENTE EN EL AULA

48
100
SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE





CRITERIOS
PLANES
PROGRAMAS
METODOLOGIA

AMBITO
PEDAGÓGICO

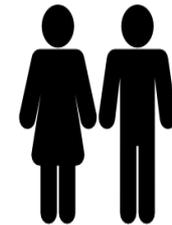
CENTRO Y
MOTOR

PROCESOS
EDUCATIVOS

CALIDAD
EDUCATIVA

FORMACIÓN

INTERACTÚAN



<http://bit.ly/2rUNcSf>

FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA

¿CÓMO POTENCIAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES CUARTO Y QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ A PARTIR DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA POR EL USO DE LAS TIC?



JUSTIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL

POTENCIAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ A TRAVÉS DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADAS POR LAS TIC.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de lectura de los estudiantes de Cuarto y Quinto grado de Educación Básica Primaria del Colegio Mariano Ospina Rodríguez.
- Diseñar una estrategia didáctica en el área lenguaje utilizando las TIC para estudiantes de grado Cuarto y Quinto de Educación Básica Primaria del Colegio Mariano Ospina Rodríguez.
- Aplicar estrategia didáctica de lectura mediada por TIC en los niveles de lectura de los estudiantes del Colegio Mariano Ospina Rodríguez.



CONTEXTUALIZACIÓN

DECRETO 000986
DEL 16 DE
DICIEMBRE DE 2001
POR EL CUAL SE
APRUEBA EL
COLEGIO GENERAL.

COMUNIDAD
EDUCATIVA

EL AMOR, LA
JUSTICIA Y LA
RESPONSABILIDAD

DIRECTIVOS DOCENTES
DOCENTES



MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

- Martínez Y Rodríguez (2011)
- Gamiz (2009)
- Peña, D. (2008)

ANTECEDENTE NACIONAL

- Guzmán, Fajardo y Duque (2015)
- Bolívar, L. (2005).
- Bandera, M. (2008),

ANTECEDENTE LOCAL

- Cardoza, C. (2017)
- Carcamo, (2012)
- Araque, F. (2012).

MARCO TEÓRICO

TIC

PÉREZ MÁRQUEZ

Impacto en el mundo
Educativo

**MEDINA, DURAN, BAEZA
2013**

Conjunto para gestionar
información

UNESCO 2010

Herramienta de gestión
conocimiento y facilitador
global

INNOVACIÓN

HUMBERMAN 1973

Procesos de poner en
práctica nuevas ideas

MORÍN 1999

Pensamiento complejo

SKINNER

Conocimiento operante

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DAVID AUSUBEL 1973

Conocimientos previos
para construir nuevos
conocimientos

JOSEPH NOVAK 1970

Construir un significado
implica pensar, sentir,
actuar

HANESIAN 1983

Crear nuevos
conocimientos

PROCESOS DE PRODUCCIÓN Y REDUCCIÓN

**DANIEL
CASSANY**

Comunicación
escrita
enseñanza del
lenguaje
Decodificar
Herramientas
digitales

ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS Y TRABAJO COOPERATIVOS

MARCO CONCEPTUAL

LECTURA

LENGUAJE

**CRITERIOS DE
EVALUACIÓN**

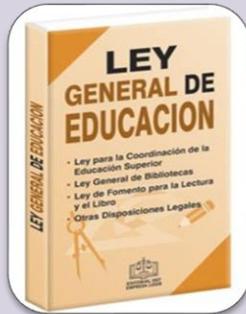
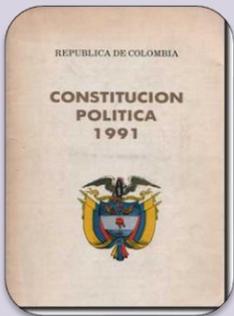
**TRABBAJO
COOPERATIVO**

**SENTIDO DE
EVALUAR**

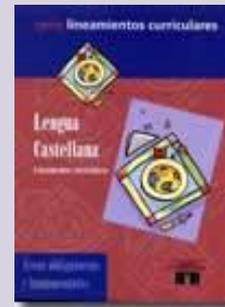
LINGÜÍSTICA

TECNOLOGÍA

MARCO LEGAL

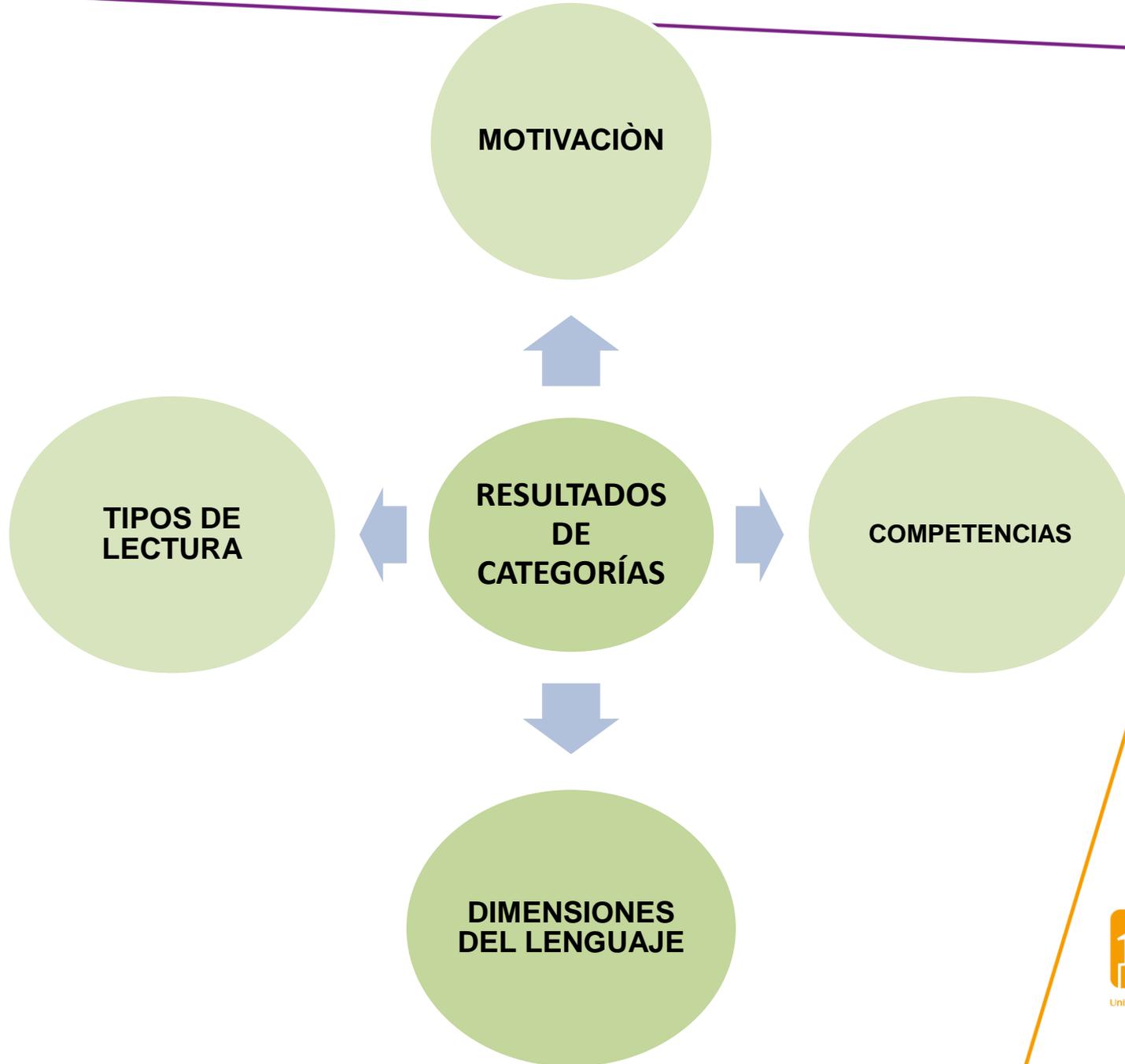


Ley 1431
de 2009
Mini TIC



METODOLOGÍA







ANÁLISIS DE DESEMPEÑO

ACTIVIDAD	CATEGORIZACIÓN	ANÁLISIS	RESULTADOS
HISTORIA DE VIDA: Biografía personal Mi familia Medio ambiente Comunidad Hábitos	Capacidad de análisis Actitud Comunicación Productividad Condición social	Motivación capacidad de trabajo, orientación al logro Autocrítico, Argumentativo, Seguro Uso de las TIC	El aprendizaje permitió recordar, transferir y asimilar información manifiesta en las expresiones, uso de las tic con la lectura rápida y comprensiva, organizando ideas y permitiéndole generar nuevo conocimiento

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO

ACTIVIDAD	CATEGORIZACIÓN	ANÁLISIS	RESULTADOS
LECTONAUTAS	Capacidad de análisis Síntesis Condición social	Descomponer el todo en sus partes, organizar y extraer lo mejor de una información	El estudiante logra un aprendizaje significativo en representaciones manifiestas al atribuirle significado a los símbolos. Así mismo logra un aprendizaje de conceptos y proposiciones por formación y uso de tic y por experiencia directa y cooperativa.

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO

ACTIVIDAD	CATEGORIZACIÓN	ANÁLISIS	RESULTADOS
INTERVENCIONES: Concurso de ortografía Rally leo y escribo con responsabilidad Maratón de lectura	Creatividad Productividad Actitud Comunicación	Desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas de un escenario creativo. Interpreta, crea, enseña	El aprendizaje le otorga significados que le permiten recordar, transferir y asimilar información manifiesta en las expresiones, uso adecuado de lenguaje, lectura rápida y comprensiva, organizando ideas y permitiéndole generar nuevo conocimiento

<http://ludyamparo08.wixsite.com/didacticalectura>

HISTORIA DE VIDA

**ESTUDIANTES GRADO
4°**

**PÁGINA
WEB**

**ESTUDIANTES
GRADO 5°**

LECTONAUTAS

CONCLUSIONES

El presente proyecto de investigación se propuso como una experiencia que planteara la posibilidad de aprovechamiento de las herramientas TIC en la educación; específicamente el recurso tecnológico que sirviera como medio para el fortalecimiento de la producción textual

Este proyecto le permitió al estudiante gozar de la experiencia de integración TIC y Lectura y aumento en el nivel lectura de los estudiantes al desarrollar las diferentes actividades pedagógicas orientadas según el intereses de los estudiantes satisfaciendo los propósitos de las mismas.

Se diseño y aplico una estrategia didáctica mediadas por las Tic en el área lenguaje para fortalecer el proceso educativo y obtener triunfó en las pruebas internas y externas involucrando a la comunidad educativa a leer y escribir, para que todos nos desenvolvamos con propiedad y libertad, en trabajos cooperativos.

Durante la investigación se aplico estrategia didáctica mediada por las TIC donde participo activamente la comunidad educativa de estos dos grados en la realización de las diferentes actividades en trabajos cooperativos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, M. Leer y escribir en la universidad final artes. Recuperado de:

https://issuu.com/marthaceciliaandraderon/docs/leer_y_escribir_en_la_universidad

Aguirre Flórez, C. A. Modelo curricular de educación financiera para grados sexto y séptimo (Doctoral disertación, Universidad Nacional de Colombia-Sede Manizales).

Araque, F. (2012). En su tesis “Mediaciones tecnológicas en las Prácticas educativas Universitarias: la producción y la circulación del conocimiento”,

<http://www.bdigital.unal.edu.co/7816/1/489502.2012.pdf>

Jiménez Benítez, J. R. (2007): “La competencia básica de comunicación lingüística.

Indicadores para su evaluación”, en Perspectiva Cep. Revista de los Centros del Profesorado de Andalucía, nº 13, junio, pp. 77-84. La Ley 1450 de 2011. Recuperado el 6 de noviembre

de 2015 de <http://bit.ly/1GpKqBc>

Martínez Lozano, J., Guzmán Gutierrez., W., & Universidad Francisco de Paula Santander,

Colegio Simón Bolívar, M. (2016). Prácticas pedagógicas para la paz, realidades de la

implementación en el enfoque por competencias. Pedagogical practices for peace, facts of implementation in competences focus.. Revista Logos Ciencia & Tecnología, 8(1), 33-44.

doi:<http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v8i1.365>

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN